

ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Допуск к основному государственному
экзамену в 2019 году

Модель итогового собеседования 9 классов по русскому языку

Итоговое собеседование по русскому языку направлено на проверку навыков спонтанной речи.

Модель собеседования включает следующие типы заданий:

- 1) чтение текста вслух;
- 2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации;
- 3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем;
- 4) диалог с экзаменатором-собеседником.

Оцениваться будет по системе «зачет»/«незачет».

Особенности устной речи

- Избыточность (наличие повторов, уточнений, пояснений).
- Экономия, эллипсис – намеренный пропуск слов, не существенный для смысла выражения.
- Использование невербальных средств общения.

Произнесение выученного текста – это не говорение!

Содержание собеседования

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (программа основного общего образования)

Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (программа основного общего образования)

- **Выразительное чтение** текста научно-публицистического стиля.
- **Пересказ** прочитанного вслух текста с включением цитаты о герое текста.
- **Монолог** (описание, повествование, рассуждение – на выбор учащегося).
- **Диалог** по теме выбранного варианта монолога.

Процедура проведения итогового собеседования (далее – ИС)

Аудитории	Аудитория ожидания / Класс, где проходит урок
	Аудитория для собеседования
Оборудование	Принтер для распечатки материала. Любое звукозаписывающее устройство. Электронные носители информации. Интернет
Персонал	Экзаменатор-собеседник, имеющий в/о. Эксперт (только учитель русского языка и литературы). Организаторы. Технический специалист

Процедура проведения ИС

Кол-во человек в аудитории для собеседования	Экзаменатор-собеседник. Эксперт. Участник итогового собеседования
Время на 1-ого участника	15 мин.
Время на проведение ИС	С 9.00 до 13.00. В крупных школах ИС может проходить в течение 1-3 дней.

Федеральный центр тестирования (ФЦТ)

contact-center@rustest.ru

8(800) 555-19-81 с 8.00 до 20.00 (мск)

8(499) 110-62-80 в день апробации – круглосуточно.

Процедура проведения ИС

- Итоговое собеседование проводится в своей школе.
- Накануне готовятся аудитории, оборудование, прорабатываются схемы движения.
- За 60 мин. до начала экзамена с федерального ресурса скачиваются КИМ и распечатываются.
- Учащиеся 9-ых классов по одному приглашаются в аудиторию для собеседования.
- Обязательно ведется аудиозапись ответов.
- Эксперт оценивает устную часть непосредственно в процессе ответа.
- Выдача результатов итогового собеседования в течение суток.

Экзаменатор-собеседник	Эксперт
Организует деятельность учащегося	Не вмешивается в беседу
Выполняет роль собеседника: умеет держать монолог и вступать в диалог	Хорошо знает задание, выполнение которого будет оценивать
Создает доброжелательную обстановку	Оценивает в соответствии с критериями во время ответа ученика, а не после окончания ИС
Эмоционально поддерживает ученика во время ответа	Оценивает на бланках: «Дополнительная схема оценивания заданий 1 и 2», «Дополнительная схема оценивания заданий 3 и 4»
Исключает использование черновиков, др. записей на листах с заданиями	Оценивать после проведения собеседования можно только в том случае, если эксперт не присутствовал в аудитории

Время на подготовку

- Подготовка к чтению вслух – 2 минуты
- Подготовка к пересказу – 1 минута
- Подготовка к монологу – 1 минута
- Диалог

***Задача учителя –
научить готовиться
к каждому заданию.***



Задание 1. Чтение текста вслух

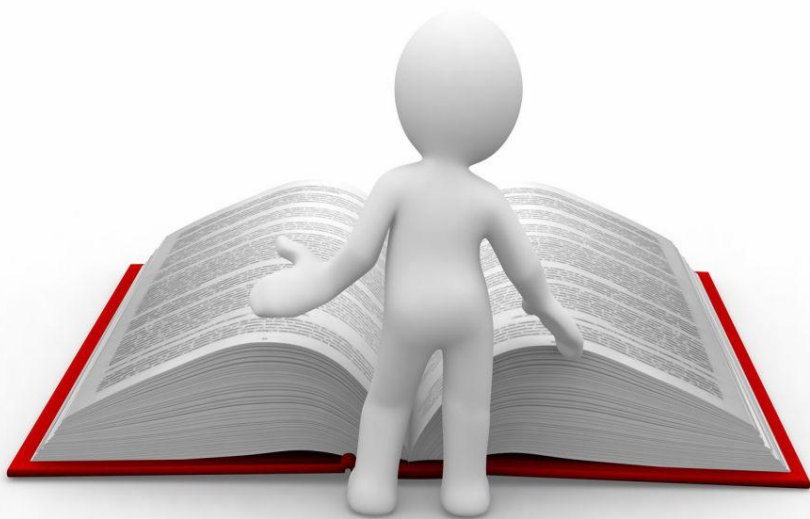
Все тексты для чтения, которые будут предложены участникам собеседования, - это тексты о выдающихся людях России, таких как первый космонавт Юрий Гагарин, знаменитый хирург Николай Пирогов, наши современники Доктор Лиза (Елизавета Глинка) и доктор из Красноярска, который в сложных условиях провел операцию и спас жизнь ребенку.

«Провокации» в тексте: числительные, сноски, слова, в которых поставлены ударения.

Задание 1. Чтение текста вслух

- ✓ Выразительно прочитайте текст.
- ✓ Время на подготовку – 2 минуты.

**90% учеников, участвовавших в апробации,
не имеют навыка подготовки к чтению
текста.**



Задание 1. Чтение текста вслух

Что делать во время подготовки к чтению?

1. Смысловое чтение на основе анализа ключевых слов и грамматической структуры.
2. Определение авторского замысла.
3. Обозначение пауз, мест повышения/понижения голоса (разметка текста).
4. Соблюдение орфоэпических норм.

Во время подготовки к чтению ученик имеет право

1. Делать графические пометы, подчеркивать в КИМ.
2. Вести краткие записи.

Критерии оценивания выполнения заданий

Задание 1. Чтение текста вслух

Таблица 1

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
Интонация		
ИЧ	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Темп чтения		
ТЧ	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Максимальное количество баллов		2

Темп чтения не должен мешать понимать ученика!

Средний темп чтения – 100-120 слов в минуту

Таблица 3

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0
Иск.	Искажения слов	
	Искажений слов нет	1
	Допущены искажения слов (одно и более)	0
Максимальное количество баллов		4

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 10.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания

Включение в текст дополнительной информации.

Ученик должен

- 1) проанализировать высказывание и включить его в текст,
- 2) определить место дополнительной информации в исходном тексте,
- 3) подготовить подробный пересказ текста с учетом включенной информации.

Ученик может

- Применить любой способ цитирования: прямую речь, косвенную речь, вводные конструкции.
- Зачитать высказывание.

При пересказе ученик не может пользоваться исходным текстом, а также любыми записями, кроме цитаты!

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Таблица 2

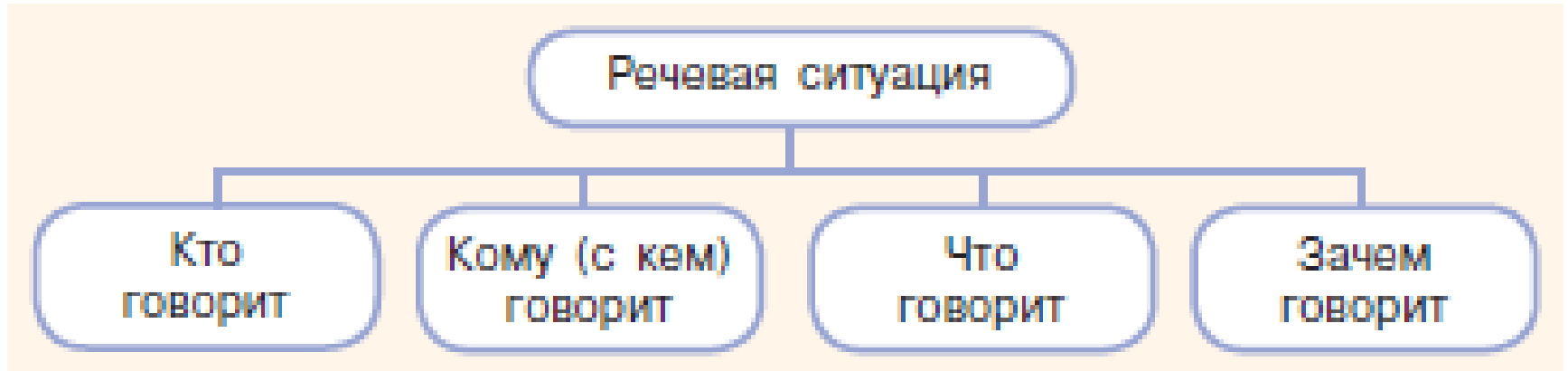
№	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания	Баллы
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	1
	Упущена или добавлена одна микротема или более	0
П2	Соблюдение фактологической точности при пересказе	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	0
П3	Работа с высказыванием	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
П4	Способы цитирования	
	Ошибок нет	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна и более)	0
Максимальное количество баллов		4

Таблица 3

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0
Иск.	Искажения слов	
	Искажений слов нет	1
	Допущены искажения слов (одно и более)	0
Максимальное количество баллов		4

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 10.

Учет речевой ситуации



- Ученик рассказывает тему экзаменатору (взрослому человеку).
- Общение происходит в официальной обстановке, требует соблюдения норм этикета, норм литературного языка (недопустимы жаргонные, просторечные выражения).

Задание 3. Монологическое высказывание.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. Праздник. (на основе описания фотографии)



Тема 2. Поход (экскурсия), который запомнился мне больше всего.
(повествование на основе жизненного опыта)



Тема 3. Всегда ли нужно следовать моде? (рассуждение по поставленному вопросу)



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Задание 3. Монологическое высказывание.

Описание фотографии

Тема 1. Увлечение



Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- кто изображен на фото,
- что делают молодые люди,
- как они выглядят,
- в каком настроении они пребывают.

- Такую карточку ученик увидит, если выберет описание фотографии.
- Фото будет черно-белым.
- Нужно составить связный текст из 10 фраз.
- Не нужно описывать фон, передний и задний план.

Задание 3. Монологическое высказывание. Рассуждение

Карточка собеседника

Тема 3. Насколько важно для Вас мнение окружающих?



Не забудьте дать ответы на вопросы.

- Всегда ли нужно прислушиваться к мнению окружающих?
- Как Вы понимаете выражение «Сколько людей, столько и мнений»?
- Чьё мнение для Вас является более значимым (родителей, друзей из соцсети, одноклассников)?
- По каким вопросам Вы никогда не будете прислушиваться к мнению окружающих?

Самая большая ошибка – ученики просто отвечали на вопросы, не создавая связного текста.

Задание 3. Монологическое высказывание

Таблица 4

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
	Выполнение коммуникативной задачи	
М1	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0
М2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
М3	Речевое оформление монологического высказывания (MP)	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0
	Максимальное количество баллов	3

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

Таблица 6

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0
Максимальное количество баллов		4

Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.

Особенности устной речи

- Необратимость.
- Спонтанность.
- Возврат к теме.
- Паузы, уточнение мысли, слова, повторы.
- Меньшая лексическая точность.
- Наличие речевых ошибок.
- Короткие предложения.



Задание 4. Диалог

Во время беседы Вам будут даны задания по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником-экзаменатором.

Таблица 5

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	0
Д2	Учёт условий речевой ситуации	1
	Учтены условия речевой ситуации	0
	Условия речевой ситуации не учтены	
	Максимальное количество баллов	2

Таблица 6

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0
Максимальное количество баллов		4

Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 19.

Экзаменуемый получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.

Критерии оценивания всей работы

№	Часть работы	Баллы
1.	Чтение	2
2.	Пересказ	4
	Правильность речи в 1 и 2	4
	1 + 2	10
3.	Монолог	3
4.	Диалог	2
	Правильность речи в 3 и 4	4
	3 + 4	9
	Вся работа	19

Из-за особенностей устной речи баллы не снижаются!

Что обязательно надо помнить ученику

10
баллов

Необходимо набрать,
чтобы получить "зачет"

19 баллов

Максимальное
количество
за собеседование



15
МИНУТ

**выпускник 9 класса
вправе готовиться
и отвечать**

Где взять задания

Федеральный институт педагогических измерений

Открытый банк оценочных средств по русскому языку

Открытый банк / Открытый банк оценочных средств по русскому языку

2 класс

- Чтение
- Письмо
- Слушание
- Говорение
- Основное разделы науки о языке

3 класс

- Чтение
- Письмо
- Слушание
- Говорение
- Основное разделы науки о языке

4 класс

- Чтение
- Письмо
- Слушание
- Говорение
- Основное разделы науки о языке

5 класс

- Чтение
- Письмо
- Слушание
- Говорение
- Основное разделы науки о языке

6 класс

- Чтение
- Письмо

Говорение (214)

[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10] [11] [12] [13] [14] [15] [16] [17] [18] [19]

Задание

Прочитайте слова: *Безъядерный, объехать, отъезд, подъёмник, предъявить, съесть, съжиться, предъюбилейный, дьявол, обезьяна, выюн, интервью, ружьё, пьёт, курьер, варенье, воробьиный, соловьи.*

- 1) Какое правило русского языка они иллюстрируют?
- 2) Используя данные слова, составьте устный ответ о соответствующем правиле русского языка. Теоретические сведения обязательно подкрепляйте примерами. Не забудьте рассказать об исключениях, если они есть.

Ответ (критерии оценивания)

5 класс

451748

Какие слова или сочетания слов являются грамматической основой предложения? Ответ запишите цифрой. Обоснуйте свой выбор.

И не думайте, пожалуйста, что дневник читателя – это такая тетрадка, располосованная сверху донизу с помощью линейки.

- 1) и не думайте, пожалуйста
- 2) не думайте, дневник читателя, это тетрадка
- 3) не думайте, дневник – тетрадка
- 4) что дневник – тетрадка

Ответ (критерии оценивания)

5 класс

124111

ФИПИ



ШКОЛЕ

2018

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ОГЭ

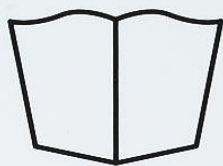
ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
РУССКИЙ ЯЗЫК

УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ

ПОД РЕДАКЦИЕЙ
И. П. ЦЫБУЛКО





УЧПЕДГИЗ

**К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ ОГЭ**

Г. Т. ЕГОРАЕВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ 1 И 3

ОГЭ 2018

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ
ТРЕНАЖЁР**

ozon.ru



**Спасибо
за внимание!**



lic-zheldor.ru