

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»
ВОСКРЕСЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Согласовано
на заседании Управляющего совета
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №9»
Протокол №1 от 29 августа 2015 г.

Принято на педагогическом совете
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №9»
Протокол №1 от 30 августа 2015г.

« Утверждаю»
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №9»
Л.Н.Гафурова
Приказ № 67/1 от 31 августа 2015 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с задержкой психического
развития в соответствии с ФК ГОС**

на период 2017-2019 гг.

(новая редакция)

Срок реализации 2 года

Воскресенск

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Страница</i>
Общие положения	3
Актуальность разработки образовательной программы	3
1. Пояснительная записка	5
1.1. Цель и задачи образовательной программы	6
1.2. Цели и ценности образовательной программы	7
1.3. Адресность адаптированной образовательной программы	8
1.4. Особенности учебно-воспитательного процесса	8
2. Адаптированная образовательная программа начального общего образования	8
2.1. Образование в начальной школе	9
2.2. Характеристика учащихся, которым адресована программа	9
3. Результаты освоения образовательной программы	9
3.1. Обязательные результаты	9
3.2. Ожидаемые результаты	10
4. Учебный план. Начальное общее образование (адаптированная программа)	16
5. Организационно-педагогические условия	16
5.1. Нормативные требования	16
5.2. Организационные условия	16
5.2.1. Технологии	16
5.2.2 Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся	16
5.2.3 Система диагностики	17
5.2.4 Внеучебная работа	18
5.2.5 Формы аттестации достижений учащихся	18
6. Программа коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	18
7. Организационно-педагогические условия	24
7.1. Нормативные требования	24
7.2. Основная форма организации обучения	24
8. Обеспеченность реализации адаптированных программ	25
8.1. Кадровое обеспечение	25
8.2 Материально-техническая база школы	25

Общие положения

Адаптированная образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования, основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Специальные (коррекционные классы) VII вида были созданы с целью обучения и воспитания детей города Воскресенска и Воскресенского района, которые имеют задержку психического развития, различные заболевания, не позволяющие им обучаться в массовых общеобразовательных школах. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Исходя из основной цели деятельности школы организация педагогического пространства обучающихся, воспитанников, направленного на преодоление или ослабление недостатков развития детей, включение их в общественную жизнь школы и социальную среду на уровне реальных возможностей разработана структура учебного заведения.

Школа ориентирована на работу с каждым обучающимся, учетом его индивидуальных (возрастных, психофизиологических, интеллектуальных) особенностей, возможностей в обучении путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального, духовного и физического развития личности.

Наша школа на сегодняшний день является уникальным образовательным учреждением. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» - единственное образовательное учреждение, в котором организованы специальные (коррекционные) классы VII вида, в которых реализуются программы начального и основного общего образования.

Актуальность разработки образовательной программы.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г. - создать средствами образования условия для формирования личной успешности обучающегося и воспитанника в обществе, способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Адаптированная образовательная программа направлена на обеспечение равных возможностей и качественного образования наиболее уязвимой и незащищённой в педагогическом отношении группы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа школы – нормативно-управленческий документ Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9», характеризующий специфику содержания и

особенности организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая подчинить все виды образовательной деятельности, коррекционно - развивающего обучения и воспитания, медико-социального и психолого-педагогического сопровождения, направить их на раскрытие и развитие потенциала каждого обучающегося, формирование компетентностей каждого ребёнка, позволяющих реализовать возможности детей для безболезненного входа в социум с учётом социально-культурного и социально-экономического развития государства.

Основным медицинским диагнозом в рамках клинико-психологической классификации детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста является диагноз задержка психического развития (ЗПР) конституционного, соматогенного, психогенного или церебрально-органического происхождения. Он включает такие проявления, как лёгкие остаточные явления, связанные с поражением головного мозга (ММД), функциональная незрелость центральной нервной системы, незрелость эмоционально-волевой сферы, соматическая ослабленность, церебрастенические состояния, а также педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий, в которых происходило предшествующее развитие ребёнка.

Педагогический процесс в школе носит коррекционно-развивающий характер, построен с учётом индивидуальных и типологических особенностей детей с задержкой психического развития.

Педагогическое воздействие на ребёнка строится на основе личностного подхода с позиции идей гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса.

Выявление на разных возрастных этапах дефицитарности психического развития, слабых звеньев помогает представить общую картину развития ребёнка и наметить комплекс адекватной помощи различных специалистов: психологов, логопедов, социального педагога.

Комплексный подход к предупреждению и преодолению нарушений в развитии детей и социальная адаптация учащихся с задержкой психического развития предполагает организацию трёх взаимосвязанных и взаимообуславливающих направлений работы:

- педагогическое направление – оптимизация учебно-воспитательной работы на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление преемственности в работе специалистов (логопедов, медиков, психологов, социального педагога) и педагогов с целью коррекционного комплексного воздействия на ребёнка;
- психологическое направление – психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей детей разных возрастных групп, использование в психокоррекционной работе с учащимися разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса;
- медицинское направление – разработка системы медицинских обследований с целью определения физического состояния и выявления текущих соматических заболеваний, проведение комплекса профилактических заболеваний и укрепления здоровья детей.

1. Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени

нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития— это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования и основного общего образования

Адаптированная образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми Министерством образования РФ, на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, утвержденный приказом Министерства образования от 10.04.2002 г. №29/2065-П «Об утверждении планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии (I-VIII вида).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Изменения № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81
- Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. N МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года» - приложение № 4;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011г. N МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011г. N МД - 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования Московской области от 11.03.2014г.№ исх-1908/07о;

1. 1. Цель и задачи образовательной программы

Цель программы:

обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении федерального компонента государственного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечении коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формировании навыков и умений учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации.

Начальное общее образование:

- обеспечение возможности достижения учащимися образовательного учреждения образованности на уровне элементарной грамотности
- формировать у учащихся умения и навыки, необходимые для продолжения образования в основной школе;
- повышать уровень общего развития школьников и осуществлять коррекцию индивидуальных отклонений в развитии;
- формировать положительную учебную мотивацию, являющуюся основой для познавательного интереса

Задачи программы:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования
- обеспечение доступности получения качественного начального и основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определение особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных

возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечение возможностей обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.2. Цели и ценности образовательной программы

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательной программы школы выступают государственные образовательные стандарты.

В условиях следования общеобразовательной программе выпускник - это человек:

- уважающий права и основные свободы личности;
- достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к чужому мнению;
- обладающий широкими культурными потребностями;
- воспринимающий природу как жизненную ценность.

По уровню образованности целью для начальной школы является уровень элементарной грамотности, для основной школы - овладение функциональной грамотностью и подготовка учащихся к продолжению образования в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Соответствие между возрастными концентриками и программами обучения представлено следующим образом:

начальная школа – достижение уровня элементарной грамотности по общеобразовательной программе начального общего образования для подготовки учащихся к основной школе;

1.3. Адресность адаптированной образовательной программы

Общеобразовательная программа начального общего образования адресована детям с 6,5 лет. Степень готовности детей к обучению в начальной школе определяет комиссия, в состав которой входят преподаватели начального образования, врач, психолог, логопед. Программа рассчитана на 4 года обучения.

1.4. Особенности учебно-воспитательного процесса.

Специальные (коррекционные) классы обучаются в режиме пятидневной учебной недели в 1 смену.

Продолжительность урока составляет:

- в 3- 4 классах – 45 минут.

Максимальная учебная нагрузка для учащихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с СанПиН.

Продолжительность учебного года составляет

- для 3-4 специальных (коррекционных) классов VII вида- 33 учебные недели;

Вторая половина дня: индивидуальные консультации, работа кружков, творческие дела

учащихся.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Вместе с тем в школе организованы индивидуальная, индивидуально- групповая и надомная форма обучения.

2. Адаптированная образовательная программа начального общего образования.

2.1. Образование в начальной школе является фундаментом всего последующего обучения.

Целевое назначение: на этапе получения начального общего образования педагогический коллектив начальной школы призван сформировать

- учебную деятельность ребенка через систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- обеспечение познавательной мотивации и интересов учащихся;
- готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками;
- основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Задачи образовательной программы:

Начальная школа закладывает основы элементарной грамотности учащихся - начальный, самый простой, но универсальный уровень обученности основным способам деятельности (письмо, чтение, рисование, счет и др.). Для решения этих задач в начальной школе имеются необходимые условия:

- профессионально подготовленные, опытные учителя;
- материальная база;

имеется социально-педагогическая и социальные службы сопровождения: социальный педагог, психолог.

2. 2. Характеристика учащихся, которым адресована программа

Возраст - с 6,5 лет.

Продолжительность обучения: 4 года.

Уровень готовности к освоению программы: любой уровень школьной зрелости.

3. Результаты освоения образовательной программы.

3.1. Обязательные результаты

1) Освоение учащимися обязательного минимума содержания начального общего образования

2) Освоение учащимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Начальное общее образование. (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

3) Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего образовательным стандартам (уровень элементарной грамотности, функциональной грамотности).

3.2. Ожидаемые результаты

Учащиеся, завершившие обучение на этапе начального общего образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования, то есть овладеть общеучебными умениями и навыками;
- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения, чтения и речи.

Личностные качества: у выпускника начальной школы должны быть сформированы

- учебно-познавательные интересы,
- мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность);
- уверенность в себе,
- чувство полноценности,
- трудолюбие,
- усидчивость,
- дисциплинированность,
- адаптивность,
- самостоятельность в действиях,

- желание и способность иметь собственное мнение,
- коммуникативность,
- доброжелательность,
- эмпатия.

4. Учебный план.

Начальное общее образование –

сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На начальном этапе обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Учебный план разработан на основе учебного плана специальных (коррекционных) классов VII вида (приказ МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065.). По данному учебному плану могут обучаться дети с любого класса начального уровня, начавшие обучение в общеобразовательной школе, не усвоившие знания и умения в объеме требований программ, обнаружившие недостаточную функциональную готовность к обучению или испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации.

Учебный план начального общего образования учащихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- 1) сформировать основы функциональной грамотности и основные навыки учения и общения, дать учащимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;
- 2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития (мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.)

Начальное общее образование призвано обеспечить овладение обучающихся чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Учебный план обеспечивает полноценное усвоение основных учебных предметов и коррекцию недостатков психофизического развития учащихся младшего школьного возраста.

Учебный план начального уровня общего образования состоит из двух разделов: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса,

Обязательная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В 3 - 4 классах учебный план разработан на основе учебного плана специальных (коррекционных) классов VII вида. План включает общеобразовательные дисциплины. По данному учебному плану могут обучаться дети с любого класса начальной школы, начавшие обучение в общеобразовательной школе, не усвоившие знания и умения в объеме требований программ, обнаружившие недостаточную функциональную готовность к обучению или испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации.

Учебный план обеспечивает полноценное усвоение основных учебных предметов и коррекцию недостатков психофизического развития учащихся младшего школьного возраста.

МОУ «СОШ № 9» осуществляет обучение учащихся по УМК «Школа России».

Изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Изучение предмета «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебные предметы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «Окружающий мир» являются интегрированными. В их содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение этих предметов в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;
- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
- психическое и социальное развитие ребенка.

Особое внимание необходимо уделить формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, знаний правил дорожного движения.

Изучение предметов эстетического цикла «Музыка» и «Изобразительное искусство» направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Особенностями учебного предмета «Трудовое обучение» являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Изучение предмета «Трудовое обучение» направлено на достижение следующих целей:

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;
- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

С целью реализации краеведческого аспекта предусматривается изучение учебного материала о народных художественных промыслах Подмоскovie при изучении учебных предметов «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение».

Учебный предмет «Физическая культура» на уровне начального общего образования изучается на базовом уровне. В целях повышения уровня физической подготовленности обучающихся предусматривается внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательную деятельность школы.

Изучение предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и коррегирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры, с учетом внедрения третьего часа МОУ «СОШ № 9» не рекомендуется:

а) сдвигать уроки физической культуры, кроме исключительных случаев, связанных с отдаленностью мест занятий от общеобразовательного учреждения (например, отдаленность лыжной трассы, бассейна и пр.);

б) заменять уроки физической культуры другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями («Спортивный час», «Час здоровья» и пр.);

в) планировать проведение уроков физической культуры в форме аудиторных занятий, резко снижающих суммарный недельный объем двигательной активности обучающихся (особенно не рекомендуется планирование таких занятий с обучающимися на уровне начального общего образования).

Изучение предмета «Ритмика» направлено на достижение следующих целей:

1. коррекция недостатков психического и физического развития учащихся средствами музыкально-ритмической деятельности
2. укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
3. развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
4. приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
5. развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
6. формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
7. усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Конкретными учебными и коррекционно-воспитательными **задачами** предмета «Ритмика» являются:

1. укрепить здоровье и закалять организм, формировать правильную осанку;

2. формировать и совершенствовать разнообразные двигательные умения и навыки, таких, как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
3. коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитать культуру санитарно-гигиенических навыков, поддержать устойчивую физическую работоспособность на достигнутом уровне;
4. формировать познавательные, эстетические, нравственные интересы на материале физической работоспособности на достигнутом уровне;
5. воспитать устойчивые морально-волевые качества: настойчивость, смелость, умение преодолевать трудности;

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы светской этики».

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса направлена на реализацию образовательных потребностей и познавательных интересов обучающихся. Время, отводимое на вариативную часть, рекомендуется использовать для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на введение различных курсов, в изучении которых заинтересован социум образовательного учреждения.

За счет часов компонента образовательного учреждения учебного плана выделены дополнительные часы в 3-4-х классах для развития содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» с целью более прочного освоения первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, развития коммуникативно-речевой культуры обучающихся и формирования интереса к изучению языка.

- в 3-4 х классах 1 час на преподавание предмета «Русский язык»;
- в 3-4-х классах 1 час на преподавание предмета «Литературное чтение»;
- в 3-4-х классах в качестве обязательных занятий по выбору, способствующих преодолению недостатков развития и социализации обучающихся из школьного компонента выделено:
 - 1 час на преподавание предмета «Речь и культура общения» с целью развития функций речи и нормализации взаимосвязи речи и деятельности учащихся;

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализацию индивидуальных потребностей обучающихся

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Они обеспечивают реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося (3 часа). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 3-4 классах, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

5. Организационно – педагогические условия.

5.1 Нормативные требования:

Школа работает в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН.

5.2. Организационные условия.

5.2.1. Технологии, применяемые при реализации ОП 3 – 4 классов.

В рамках традиционной классно-урочной системы применяются элементы различных педагогических технологий и разнообразные методы, направленные на активизацию деятельности учащихся:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Применяются следующие приемы и способы обучения:

- занятия в малых группах;
- коллективные методы обучения;
- экскурсии;
- всевозможные виды индивидуальной деятельности учащихся.

Обучение в режиме выбранных педагогических технологий предусматривает рефлексивный подход в процессе формирования предметных и интеллектуальных умений, развитие моторных функций организма.

5.2.2. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся.

Сопровождение учащихся при прохождении образовательного маршрута осуществляется учителями-предметниками, воспитателями, заместителями директора по УВР, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Основные направления работы службы сопровождения:

- работа с учащимися (сопровождение ученика, сопровождение класса),
- работа с учителями.

Кроме отмеченных направлений деятельности школьной службы сопровождения, в течение учебного года ее сотрудники проводят исследования:

- особенностей индивидуального развития учеников 3 - 4 классов,
- особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся начальной школы.

Социальное сопровождение осуществляется социальным педагогом по следующим основным направлениям:

- социальная защита воспитанников, права которых подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами;
- социальная помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.
- система социальной поддержки;
- выявление проблемных детей;
- социальное сопровождение проблемных детей.

Эффективность системы сопровождения достигается за счет комплексного выполнения следующих этапов:

- комплексная и конкретная диагностика;
- анализ информации о природе проблемы, о ребенке, о путях решения;
- проведение консультаций для детей и педагогов;
- оказание первичной помощи в решении проблемы;
- защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Социальный педагог осуществляет все необходимые контакты с образовательными, медицинскими и другими учреждениями в целях подбора формы обучения и вида ОУ соответственно диагнозу.

Результаты диагностики также являются основанием для выбора учеником индивидуального образовательного маршрута.

5.2.3. Система диагностики, применяемая при реализации ОП 3 - 4 классов

I. Педагогическая диагностика:

- сформированности навыков самоконтроля (анкетирование учащихся 4-х классов);

- сформированность навыка чтения (проверка уровня сформированности навыка у учащихся 4-х классов).
- II. Диагностика, осуществляемая специалистами психолого-педагогической и медико-социальной службы

Медицинская диагностика:

- состояния здоровья школьников (осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах);
- психофизических особенностей (состояния умственной работоспособности, утомляемости).

Психологическая диагностика:

- адаптации детей к начальной школе;
- психо-динамических особенностей школьников;
- потребностей и интересов учащихся;
- школьной мотивации.

Социальная диагностика:

- интересов и потребностей школьников.

5.2.4. Внеучебная работа включает в себя

внутришкольную внеурочную деятельность:

- организация в течение года предметных праздников, разрабатываемых школьными методическими объединениями по принимаемому в начале учебного года плану;
- работа школьной библиотеки;
- мероприятия, конкурсы и праздники, а также работа спортивных секций;
- работа кружков.

Внешкольную деятельность:

- автобусные экскурсии;
- посещение театров, музеев, выставок;
- совместные мероприятия в филиале детской библиотеки, музыкальной школе.

5.2.5. Формы аттестации достижений учащихся.

- текущая успеваемость: контрольные, тестовые, творческие работы учащихся, проводимые учителем в течение триместра в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале);
- итоговые контрольные работы по предметам;
- административные контрольные работы .
- награждение отличительными знаками, дипломами и грамотами.

6. Программа коррекционно-развивающего сопровождения детей

с ограниченными возможностями здоровья

Актуальность данной программы заключается в том, что она обеспечивает системный подход в работе с детьми с задержкой психического развития. Вариативное образование, которое в последние годы становится реальностью в России, открыло возможности для создания разнообразных образовательных учреждений – как для способных одаренных учеников, так и для тех, кто испытывает серьезные затруднения в обучении и развитии. Но основным типом учебного заведения остается массовая общеобразовательная школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Цель данной программы: опираясь на созданную систему специального (коррекционного) образования в РФ через качественный новый уровень организации образовательного процесса, который позволит удовлетворить интересы и потребности каждого ребенка, создать единую систему сопровождения в образовательном учреждении детей с особенностями в развитии.

Задачи:

1. Разработать модель сопровождения данной категории обучающихся через соблюдение конституционного права детей с отклонениями в развитии, нуждающихся в общедоступном адаптированном личностно-ориентированном образовании,.
2. Обеспечить основное общее образование через данную модель, путем мобилизации усилий педколлектива и реализации комплексного подхода к решению проблемы.
3. Обеспечить своевременное выявление и обследование детей с отклонением в развитии, специалистами школы (логопед, педагог-психолог, педагоги со стажем работы в классах СКК VII вида, медицинский работник, учителя начальных классов).
4. Оказать своевременную психолого-медико-педагогическую помощь детям с отклонением в развитии через использование форм, методов, технологии, коррекционно-развивающего обучения.

Ожидаемые результаты: положительная динамика в обучении и социализации детей с особенностями в развитии через четко планируемую деятельность педагогического коллектива школы.

Формы организации КРО: классы СКК VII вида; индивидуальное обучение на дому

Содержание программы коррекционной работы определяют **следующие принципы:**

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

-реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;

-наличие оборудования, учебных пособий, методик соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;

-учет особенностей развития каждого ребенка;

-предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;

-создание условий по охране и укреплению здоровья детей;

-формирование мотивационной готовности к обучению;

-развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);

-развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;

-совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;

-коррекция детско-родительских отношений;

Кадровое обеспечение программы:

- учителя, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам психолого-педагогических основ коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР;

- учитель – логопед;

- педагог-психолог;

- воспитатели.

Адаптированная образовательная программа позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с задержкой психического развития стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к *Образовательной программе*, может уточняться и корректироваться.

К числу **основных условий** необходимых для повышения эффективности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;

- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с задержкой психического развития;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Практическая работа по реализации адаптированной образовательной программы предполагает: повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей; разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с задержкой психического развития; координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Программа позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы является взаимосвязь трёх подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Все содержание обучения направлено на воспитание полноценной социализированной личности. На первый план выдвигается проблема развития сознательной познавательной

активности обучающихся, создание условий для развития эвристической деятельности, способности к самостоятельному приобретению знаний, личностному развитию и совершенствованию.

Коррекционно-развивающее обучение – основная стратегическая линия школы.

На первом уровне обучения (начальная школа) приоритетным направлением становится работа по становлению личности младшего школьника.

На следующем уровне (средняя школа) – продолжить формирование познавательных интересов обучающихся, заложить фундамент образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на следующем уровне, совершенствовать эмоционально-волевую сферу обучающихся с целью их социальной адаптации в школе и вне нее.

Система коррекционно-развивающего обучения образовательного учреждения – это форма дифференцированного образования, обеспечивающая оптимальные педагогические условия для обучения и воспитания детей с задержкой психического и психо-речевого развития,

трудностями обучения и воспитания различного характера, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи таким детям в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Специфической формой организации учебных занятий являются логопедические занятия.

Организация индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий всеми специалистами, исходя из принципов: схожести дефектов развития, психологической совместимости обучающихся, необходимости работы над определёнными нарушениями развития в данный момент.

Работа по сопровождению детей осуществляется в условиях взаимодействия и преемственности всего педагогического коллектива с родителями детей (лиц их заменяющих). Знание индивидуальных психолого-педагогических особенностей развития детей позволяет учителям выбирать рациональные приёмы работы, дифференцировать содержание учебного материала.

С этой целью на протяжении нескольких лет в школе организована деятельность постоянно действующего школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Основная цель работы школьного ПМПк - обеспечение диагностико -коррекционного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения детей, создание условий для их обучения и воспитания.

Основное содержание деятельности школьного консилиума заключается:

- в организации и проведении всестороннего комплексного изучения личности ребёнка;
- в установлении характера и причин выявленных отклонений;
- в определении потенциальных возможностей ребёнка для оказания ему целенаправленной коррекционной помощи в условиях образовательного учреждения;
- в выборе (разработке) образовательных программ адекватных развитию ребёнка;
- в разработке индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов;
- в решении вопроса о создании в рамках школы условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребёнка.
- в выборе соответствующей формы обучения
- в профилактике физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и «срывов» поведения;
- в разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью индивидуализации процесса обучения и воспитания, а также усиления коррекционного воздействия на каждого ученика;
- в организации взаимодействия между педагогическим коллективом школы и специалистами, участвующими в работе школьного консилиума;
- в подготовке и ведении документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку её эффективности.

Системный анализ личностных особенностей детей даёт возможность выявить проявления нарушений развития, определить причины их появления, взаимосвязь и влияние друг на друга, помогает наметить пути наиболее эффективного воздействия на преодоление трудностей и недостатков развития.

Основные этапы этой работы:

- первичное обследование учащихся на этапе приёма в школу (проводится в течение 1 месяца с момента зачисления ребёнка в школу);
- комплексное обследование каждого вновь поступившего ребёнка (без ссылки на возраст, класс, индивидуально-типологические особенности и прочее) классным руководителем и всеми специалистами ШПМПк;
- оформление результатов работы в виде педагогического, медицинского, логопедического, психологического, дефектологического, социального представления на ребёнка с подробным заключением;
- выбор адекватных развитию ребёнка образовательных программ;
- разработка индивидуального коррекционного маршрута, выбор дифференцированных условий коррекционного воздействия;
- разработка консолидированных рекомендаций для всех участников образовательного процесса и родителей (законных представителей) ребёнка с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании в течение учебного года;
- динамическая диагностика в процессе обучения, направленная на выявление общих трудностей, возможных проблемных зон, организацию сопровождения ребёнка тем или иным специалистом школы (по необходимости);
- динамическая диагностика в процессе коррекционно-развивающих занятий со специалистами различного профиля (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования);
- углубленная диагностика, направленная на выявление основных причин и трудностей ребёнка, детализацию проблем по различным направлениям, наблюдение за ребёнком с целью определения наиболее оптимальных путей решения создавшихся проблем (проводится по запросу родителей (законных представителей), педагогов, специалистов школьного консилиума, администрации школы);
- итоговая диагностика (обязательная для учащихся 4, 5 и 9 классов, а также всех детей, посещавших коррекционные занятия в течение учебного года) позволяет определить эффективность работы, выявить специфику трудностей овладения учебными навыками, анализировать результаты школьной успешности, формировать прогнозы развития ребёнка в целом, корригировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребёнка, планировать коррекционную работу на последующие годы обучения, организовывать междисциплинарное взаимодействие специалистов и прочее.

Полученные результаты диагностических обследований используются в выборе приоритетных направлений психолого-медико-социально-педагогического сопровождения учащихся школы. При этом предложенные рекомендации реализуются только при отсутствии возражений со стороны родителей (законных представителей) воспитанников.

Важным аспектом деятельности специалистов ШПМПк является создание портфолио учащихся на основе многоуровневого психолого-медико-социально-педагогического обследования и дальнейшего их сопровождения на протяжении всех годов обучения.

7. Организационно – педагогические условия

7.1 Нормативные требования:

Продолжительность учебного года – 34 недели

Учебный год составляют 3 триместра в 5 - 9 классах

Продолжительность каникул – 30 дней

Начало уроков 8 часов 30 минут

Продолжительность урока 45 минут

Перемены по 10 -20 минут

Наполняемость класса: до 12 человек

7.2. Основной формой организации обучения является классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности учащихся и консультативных занятий.

7.3. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с определенными трудностями в обучении и общении (осуществляется школьным социальным педагогом, психологом и классным руководителем).

Социальное сопровождение учащихся

осуществляется социальным педагогом по следующим основным направлениям:

- социальная защита воспитанников;
- социальная помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Система социальной поддержки:

- выявление проблемных детей; социальное сопровождение проблемных детей.
- социальное сопровождение проблемных детей.

Эффективность системы сопровождения достигается за счет комплексного выполнения следующих этапов:

- комплексная и конкретная диагностика;
- анализ информации о природе проблемы, о ребенке, о путях их решения;
- проведение консультаций для детей и педагогов;
- оказание первичной помощи в решении проблемы;
- защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность службы социального сопровождения входит помощь в выборе образовательного маршрута. Социальный педагог осуществляет все необходимые контакты с образовательными, медицинскими и другими учреждениями в целях подбора формы обучения и вида ОУ соответственно диагнозу.

Адаптационный период перехода из начальной школы в основную (проведение диагностических исследований, определяющих готовность детей к обучению в основной школе, сформированность положительной мотивации к учебе);

8.. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «СОШ № 9» призвана обеспечить выполнение требований Стандарта и достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Приоритетным направлением работы школы в данном направлении является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МОУ «СОШ № 9» условия учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса и предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, соответствуют требованиям ФГОС НОО, гарантируют сохранность и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения.

8.1 Кадровые условия

МОУ «СОШ № 9» укомплектовано кадрами, имеющими необходимые образование и квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

В основе должностных инструкций работников МОУ «СОШ № 9» лежат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и соответствующие требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 9»

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	имеются	1 чел	соответствует	Высшая кв. категория
Заместитель директора по УВР	имеются	1 чел	соответствует	Высшая кв. категория
Заместитель директора по ВР	имеются	1 чел	соответствует	Высшая кв. категория
Заместитель директора по безопасности	имеются	1 чел	соответствует	Не аттестуется
Заместитель директора по АХР	имеются	1 чел	соответствует	Не аттестуется
Учитель начальных	имеются	5 чел	соответствует	Первая кв.

классов				категория – 3 Стажевая группа - 2
Учитель английского языка	имеются	3 чел	соответствует	Первая кв. категория – 2 Стажевая группа - 1
Учитель музыки	имеются	1 чел	соответствует	Высшая кв. категория
Учитель физической культуры	имеются	1 чел	соответствует	Первая кв. категория
Педагог-психолог	имеются	3 чел	соответствует	Высшая кв. категория – 1 Первая кв. категория – 2
Учитель логопед	имеются	3 чел	соответствует	Первая кв. категория – 1 Стажевая группа - 2
Социальный педагог	имеются	3 чел	соответствует	Первая кв. категория – 1 Стажевая группа - 2
Педагог-организатор	имеются	1 чел	соответствует	Стажевая группа - 1
Библиотекарь	имеются	1 чел	соответствует	Не аттестуется
Секретарь	имеются	3 чел	соответствует	Не аттестуется

Таблица составлена по состоянию на 2017-2018 уч. год и подлежит ежегодному обновлению.

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
Учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОУ «СОШ № 9» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров опережают темпы модернизации системы образования.

Формами повышения квалификации являются посещение курсов повышения квалификации при ВНМЦ (Воскресенский научно-методический центр), ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», других учреждений, осуществляющих повышение квалификации и переподготовку работников сферы образования, участие в конференциях, семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

№п/п	ФИО педагогического работника, занимаемая должность	Должность	Категория, год аттестации, № приказа	Переподготовка (наименование образовательной организации, количество часов, специальность)	Курсы повышения квалификации за последние 5 лет, № удостоверения, наименование образовательной организации
1	Андросенко Юлия Вячеславовна	Социальный педагог	первая КК, № 1464 от 05.05.2017	нет	1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности служб школьной медиации № 5995-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г 2. Профилактика наркомании и деструктивного поведения в детско-подростковой среде образовательной организации № 7792 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2016г 3. Новые подходы к преподаванию истории в условиях Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории № у-8363/б ФГАОУ ДПО АПКиППРО, 2016г 4. Деятельность образовательного учреждения по защите прав участников образовательного процесса № 2493-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г
2	Артемова Дарья Вячеславовна	учитель начальных классов	первая КК, №1329 от 08.05.2018	нет	1. Технология организации и проведения урока «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО (НО 1-18) ГОУ ВО МО «ГСГУ», 2018г 2. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции предпосылок и нарушений чтения и письма у детей № 141-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г
3	Банцеккина Татьяна Александровна	Социальный педагог	нет	нет	1. Профилактика суицидального поведения детей и подростков №9838-18 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2018г

4	Бубнова Елена Римовна	Учитель информатики	первая КК, №545 от 12.02.2014	Профессиональная переподготовка «Содержание и методика преподавания предмета «Информатика», 488ч., ГОУ ВО МО АСОУ 2017-2018гг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинговые технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся № 4153-14 ГОУ ВО МО АСОУ, 2014г 2. Инновационные обучающие компьютерные программы на основе технологии "БОС-Здоровье" для системы дошкольного и общего образования" №ДО/ИБО, 2015г 3. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ № 17240-13 ГОУ ВО МО АСОУ, 2013г
5	Гафурова Людмила Николаевна	Директор	высшая КК, №545 от 12.02.2014	<p>Курсы профессиональной переподготовки по программе «Специальная (коррекционная) психология», 612 ч, ГОУ ВПО АСОУ 2013-2015гг</p> <p>"Менеджмент в сфере образования", 504 ч., АНО ВО "Институт непрерывного образования", менеджер в образовании, 2016-2017гг</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение закупочных процедур для государственных и муниципальных нужд, ГОУ ДПО "Московский областной учебный центр "Нахабино", 2014г 2. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ, ГОУ ВПО АСОУ, 2013г 3. Обучение по охране труда специалистов учреждений образования и культуры № 927/15 ГАОУ МО ВРУЦ, 2015г 4. Системно-деятельностный подход – основа реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования № В-22-15 МУД ПО ВНМЦ, 2014г 5. Методические подходы к решению математических задач при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации № В-121-15 МУД ПО ВНМЦ, 2014г 6. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» в рамках государственной программы РФ «Доступная среда» № 20/04002 ГОУ ВПО МГПУ, 2014г 7. Конструирование системы уроков математики в условиях реализации ФГОС ООО № 9979-16 ГОУ ВО МО АСОУ, 2016г 9. Экспертиза соблюдения требований законодательства в образовании № 8187-16 ГОУ ВО МО АСОУ, 2016г 10. Внутришкольный контроль в условиях реализации Закона

					«Об образовании в Российской Федерации и ФГОС № 7747-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г 11. Документационное обеспечение управления общеобразовательным учреждением № 15492-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г
6	Годжаева Анна Александровна	Учитель начальных классов	нет	нет	ГСГУ студентка 4-го курса
7	Горбачев Александр Олегович	Учитель физической культуры	первая КК, № 1329 от 08.05.2018	нет	1. Системно - деятельностный подход – основа реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования № В-451-15 МУД ПО ВНМЦ, 2015г 2. Особенности работы учителя физической культуры с детьми специальной медицинской группы в начальной школе № 8333 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2017г
8	Дурманова Елена Константиновна	Педагог-психолог	высшая КК, № 672 от 27.02.2017	Курсы профессиональной переподготовки по программе «Специальная (коррекционная) психология», 612ч., ГБОУ ВО МО АСОУ, 2013-2015гг	1. Оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи несовершеннолетним № У-13-8798 МГППУ, 2016г 2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в современных условиях, 2017г 3. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ № 17248-13 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2013г 4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности служб школьной медиации № 6007-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г 6. Организация образовательной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ №5122-18 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г

9	Ерзунова Виктория Сергеевна	Педагог-психолог	первая КК, №519 от 28.02.2018	Специальная (коррекционная) психология, 504ч., ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017-2019	1. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы № 618-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г
10	Зверева Татьяна Сергеевна	Заместитель директора по УВР	первая КК, №1028 от 03.03.2015	"Менеджмент в сфере образования", 504 ч., АНО ВО "Институт непрерывного образования", менеджер в образовании, 2016-2017гг	1. Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики № 223 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2013г 2. Системно-деятельностный подход - основа реализации ФГОС основного общего образования № В-255 МУД ПО ВНМЦ, 2014г 3. Методические подходы к решению математических задач при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации № В-122-15 МУД ПО ВНМЦ, 2014г 4. Обучение по охране труда руководителей и специалистов учреждений образования и культуры № 2365/14 ГАОУ ДПО МО ВРУЦ, 2014г 6. Конструирование системы уроков математики в условиях реализации ФГОС ООО № 9980-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016 7. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя математики № 5173-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г
11	Каночкина Ирина Юрьевна	Библиотекарь	нет	Теория и практика работы педагога-библиотекаря", 520ч. АНО ДО "Сибирский институт непрерывного дополнительного образования", 2016г	1. Школьная библиотека как центр образовательного пространства реализации ФГОС ООО № 16773-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г

12	Калугина Елена Сергеевна	Учитель- логопед	нет	нет	1.Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции предпосылок и нарушений чтения и письма у детей, ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г 2.Инновационные технологии в развитии речи детей с 3 до 7 лет (ДО 3-18) № 141-46 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2018г
13	Кирюшин Александр Викторович	Заместитель директора по безопасности	первая КК, №933 от 19.12.2016	Профессиональная переподготовка «Содержание и методика преподавания предмета «Информатика», 488ч., ГОУ ВО МО АСОУ, 2017-2018гг	Методика преподавания робототехники на примере LEGO Mindstorm EV3 (LEGO 1-18), ГОУ ВО МО ГСГУ г
14	Клокова Ирина Игоревна	Учитель начальных классов	первая КК, №1028 от 03.03.2015	нет	1. Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики №263 ГАОУ ВПО МГОСГИ, 2013г 2. Управление лагерем дневного пребывания детей № 22865 ГОУ ВО МО МГОУ, 2017г 3. Инновационные обучающие компьютерные программы на основе технологии "БОС-Здоровье" для системы дошкольного и общего образования" №ДО/ ИБОС, 2015г 45. Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи №301/6148 НОУ ДПО ИБОС, 2013г 6. Технологии профилактики неуспешности младших школьников в усвоении русского языка № 7043-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г 7. Тренинговые технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся № 4158-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г 8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в

					<p>общеобразовательном учреждении № 4334 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2015г</p> <p>9. Обучение математике в начальной школе на основе компетентного подхода № 928-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г</p>
15	Ковалева Юлия Викторовна	Учитель-логопед	первая КК, №1891 от 15.04.2015	нет	<p>1. Образование и общество. Основы государственной политики РФ в области образования № 1432 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2014г</p> <p>2. Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи № 301/6149 НОУ ДПО ИБОС, 2013г</p> <p>3. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ № 17253-13 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2013г</p> <p>5. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции предпосылок и нарушений чтения и письма у детей № 14148-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г</p> <p>6. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в рамках государственной программы РФ «Доступная среда» № 20/04086 ГБОУ ВПО МГПУ, 2014г</p>
16	Кудрявцев Виктор Михайлович	Учитель физической культуры	первая КК, №1891 от 15.04.2015	нет	<p>1. Тренинговые технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся № 4164-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г</p>
17	Мажирина Марина Владимировна	Заместитель директора по УВР	высшая КК, №1891 от 17.04.2015	"Менеджмент в сфере образования", 504ч., АНО ВО "Институт непрерывного образования", менеджер в	<p>1. Стратегия и технология управления персоналом образовательного учреждения в контексте современных требований № 654 МУД ПО ВМЦ, 2016г</p> <p>2. Вопросы реализации законодательства РФ об образовании, учитывающие особенности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья № 537 ФГБНУ "ИУОРАО", 2016г</p> <p>3. Обучение по охране труда руководителей и специалистов</p>

				образовании, 2016-2017гг	учреждений образования и культуры № 926/15 ГАОУ ДПО МО ВРУЦ, 2015г 4. Управление качеством образования. Организация внутришкольной системы управления качеством образования № 5630-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г
18	Малитина Анастасия Владимировна	Социальный педагог	нет	нет	1. Профилактика девиантного поведения детей и подростков № 28930 ГОУ ВО МО МГОУ, 2017г
19	Матвиенко Светлана Олеговна	Учитель- логопед	нет	нет	
20	Москотельников а Наталья Владимировна	Заместитель директора по ВР	высшая КК, №474 от 24.04.2014	"Менеджмент в сфере образования", 504 ч., АНО ВО "Институт непрерывного образования", менеджер в образовании, 2016- 2017гг "Основы безопасности жизнедеятельности : теория и методика преподавания в образовательной организации", 300ч, УЦ"Профессионал" ,2018	1. Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС № МОУ МЦ "РДУ", 2014г 2. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя и преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС № 6143-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г 3. Организация системы правового воспитания в классном коллективе общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС № 13441-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г 4. Системно - деятельностный подход – основа реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования № В 450-15 МУД ПО ВНМЦ, 2014г 5. Стратегия и технология управления персоналом образовательного учреждения в контексте современных требований № 655 МУД ПО ВНМЦ, 2016г 6. Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО (с дистанционным сопровождением) № 1086-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г

21	Никулина Елена Львовна	Учитель музыки	высшая КК, №1891 от 15.04.2015	нет	<p>1. Тренинговые технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся № 4168-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г</p> <p>2. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ № 17264-13 ГБОУ ВО МО АСОУ, 0 2013г</p> <p>3. Организация системы правового воспитания в классном коллективе общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС № 13442-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г</p> <p>4. Управление лагерем дневного пребывания детей № 22872 ГОУ ВО МО МГОУ, 2017г</p> <p>5. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя музыки (в условиях реализации ФГОС ООО. 5-7 классы), 2014г</p>
22	Позднякова Татьяна Михайловна	психология	первая КК, №3635 от 29.12.2017	<p>"Образование и педагогика" по профилю "География", 576ч., 2017-2018гг ГОУ ВО МО МГОУ</p> <p>Специальная (коррекционная) психология, 504ч., ГБОУ ВО МО АСОУ, (обучается в настоящее время)</p>	<p>1. Профилактика наркомании и деструктивного поведения в детско-подростковой среде образовательной организации № 7811 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2016г</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы № 629-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</p> <p>3</p>

23	Сердюкова Валентина Викторовна	тьютор	соответствие №86/2-к от 06.10.2016	нет	1. Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС №1778 СУЦ, 2017г
24	Фатеева Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	первая КК, №1028 от 03.03.2015	нет	1. Использование электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности учителя №9097 МГОГИ, 2013г 2. Образовательный процесс в начальной школе в условиях реализации ФГОС №4007 МГОГИ, 2014г 3. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе (РАС 1-18) №9649 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2018г 4. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции предпосылок и нарушений чтения и письма у детей №14166-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г 5. ОРКСЭ. Основы светской этики №3132-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г 6. Деятельность ОО по защите прав участников образовательного процесса №6969-15 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2015г 7. Организация системы правового воспитания в классном коллективе общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС, 2014г
25	Функ Оксана Николаевна	учитель начальных классов	первая КК, №1286 от 04.04.2016	нет	1. Технологии инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации о общеобразовательной школе № 236 УМЦ ДПО ФГБНУ ВНИИ "Радуга" , 2017г 2. Педагогические условия реализации ФГОС начального общего образования № 20589-13 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2013г 4. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников (на примере предмета «Литературное чтение») (в ходе реализации ФГОС НОО), 2015г

8.2. Материально-техническая база школы.

Материально-техническая база МОУ «СОШ № 9» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации представленной основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФК ГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Для организации образовательного процесса в начальной школе МОУ «СОШ № 9» разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования:

Перечень	Наличие	Краткая характеристика
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются	3 кабинета: 2 кабинета информатики, 1 кабинет начальных классов,
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	Имеются	20 учебных кабинета, оборудованных рабочим местом для учителя, выходом в Интернет
Помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью	Имеются	Столярная учебно-производственная мастерская, швейная учебно-производственная мастерская, кабинет кулинарии
Помещения для занятий музыкой	Имеются	Кабинет музыки
Помещения для занятий хореографией	Имеются	Хореографический зал
Помещения для занятий изобразительным искусством	Имеются	Изо-студия
Логопедический кабинет	Имеются	В кабинете проводятся индивидуальные и групповые занятия с обучающимися 1-4

		классов в целях оказания помощи детям с трудностями в обучении
Кабинет психолога	Имеются	Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи участникам образовательного процесса, в том числе учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям, а также решение проблем социально-психологической реабилитации и адаптации
Музей	Имеются	Музей русской культуры и быта
Библиотека с рабочей зоной, оборудованной читальным залом и книгохранилищем	Имеются	Помещение (площадь 98 м ²) включает абонемент и читальный зал. Имеется отдельное книгохранилище. Оборудование: 12 стеллажей, столы, стулья, каталожные ящики, 6 шкафов. Технические средства: компьютер, МФУ. Общий библиотечный фонд (Основной: учебники, художественная, научно-популярная, методическая литература) – 46617 экз. Фонд учебников – 33339 экз. – 72% от общего фонда. Библиотечный фонд без учебников (Дополнительный) – 13278 экз. Научно-педагогическая и методическая литература – 1268 экз. – 9,5% от дополнительного фонда. ЭФУ (электронные учебники на 2017-18 уч. г.) – 370 экз. Аудиовизуальные документы Электронные приложения к учебникам (2017 г.)
Актовый зал	Имеются	Зал на 180 посадочных мест, площадь 220 м ² , музыкальное оборудование для проведения общешкольных мероприятий
Спортивные сооружения	Имеются	Спортивный зал с оборудованными раздевалками, действующими

		душевыми комнатами, с действующими туалетами. Есть физкультурно-спортивная площадка, включающая футбольное поле, хоккейную площадку. Для проведения занятий по физкультуре имеется необходимый инвентарь (мячи, лыжи, гимнастические снаряды, ворота для мини-футбола,
Помещение для питания	Имеются	Столовая (в том числе буфет) площадью 340 м ² на 120 посадочных мест
Помещение медицинского назначения	Имеются	Лицензированный медицинский кабинет, включающий в себя кабинет врача, процедурный кабинет
Гардеробы, санузлы	Имеются	Имеется 16 раздевалок для обучающихся, 12 санузлов на этажах
Доступность обучения	Имеются	Кнопка вызова, пандус
Участок с необходимым набором оборудованных зон	Имеются	Пришкольная территория с площадкой для проведения занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, эстетической зоной (цветники, клумбы, декоративные ограждения и т.д.)
Обеспечение безопасности	Имеются	Организована круглосуточная охрана имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС), выведенная на УВД, установлены система видеонаблюдения и пожарная сигнализация.
Подвоз обучающихся к школе	Имеются	Школьный автобус на 33 посадочных места осуществляет подвоз обучающихся по трём маршрутам

8.3 Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями ФК ГОС информационно-методические условия реализации представленной основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (далее — ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы интернета;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (делопроизводство и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ-оборудование в основном отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ-средств:

Комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей

Показатели	Информация
Количество компьютерных классов	1
Количество кабинетов ИКТ	1
<u>Общее количество компьютерной и оргтехники: 128 шт.</u>	
• компьютеры	35
• ноутбуки	53
• мультимедийных проекторов	24 шт.
• интерактивных досок	3 шт.
• принтеры	7 шт
• МФУ (принтер, копи, сканер)	6 шт.
Количество ПК, объединенных в ЛС и подключенных к сети Интернет	33 шт.
Количество ПК в учебном процессе	Всего - 72: ПК – 25, ноутбуков – 47, из них:
	• объединены в единую локальную сеть и подключены к сети Интернет – 33 шт.
	• 13 ноутбуков (Интернет) - кабинет информатики
	• 12 ПК - кабинет ИКТ
	• 1 ПК - библиотека
	• 1 ПК – кабинет музыки
	• 1 ПК - кабинет биологии
	• 2 ноутбука - кабинет истории и обществознания
	• 4 ноутбука -кабинеты русского языка и литературы
	• 2 ноутбука - кабинеты математики
	• 3 ноутбука - кабинеты математики
	• 1 ПК - кабинет физики
	• 2 ноутбука – кабинеты иностранного языка
• 1 ноутбук - кабинет химии	

	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ноутбук - кабинет ИЗО
	<ul style="list-style-type: none"> • 6 ПК- начальная школа
	<ul style="list-style-type: none"> • 5 ноутбуков - начальная школа
	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ноутбук- кабинет психологии
	<ul style="list-style-type: none"> • 2 ПК – кабинет логопедов
	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ноутбук – спортивный зал
	<ul style="list-style-type: none"> • 13 ноутбуков - начальная школа
<p align="center">Количество ПК, используемых в административных целях</p>	<p align="center">Всего – 16 ПК и ноутбуков, из них:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ПК - кабинет директора
	<ul style="list-style-type: none"> • 4 ПК - кабинет заместителя директора по УВР
	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ПК - кабинет заместителя директора по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ПК – кабинет зам.директора по АХР
	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ноутбук –заместителя директора по безопасности
	<ul style="list-style-type: none"> • 2 ноутбук – педагог-организатор
	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ПК - секретарь
	<ul style="list-style-type: none"> • 2 ПК – кабинет психологов
	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ПК, 2 ноутбука , кабинет социальных педагогов

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса МОУ «СОШ № 9» обеспечивает возможность:

редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование); создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий; организации сообщения для сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео-сообщений; выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т.п. (печать);поиска и получения информации; использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе справочниках, словарях, поисковых системах); использования аудио- и видеоустройств для учебной деятельности на уроке создания и заполнения баз данных; общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах; включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов; конструирования и моделирования, программирования; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, также компьютерных тренажеров; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МОУ «СОШ № 9»; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования

учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска печатных изданий, работы сайта, работы телевидения.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области ***«Русский язык и литература»*** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области ***«Математика»*** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области ***«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»*** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области ***«Искусство»***. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует

некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета **логопеда** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение **зала для проведения занятий по ритмике** включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождевики, шары, обручи); музыкальные

инструменты (фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор); комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, гlockеншпиль/трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
5. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного

регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

МОУ «СОШ № 9» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО на русском языке обучения и воспитания.

**Перечень учебников для использования в образовательном процессе
МОУ «СОШ № 9» при получении начального общего образования**

Перечень учебников представлен по состоянию на 2017-18 уч. год и подлежит ежегодному обновлению

класс	предмет	Автор и название учебника	Издательство
1	Азбука	Горецкий В.Г. Кирюшин, Виноградская Азбука в 2-х частях.	Просвещение
	Русский язык	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык	Просвещение
	Русский язык	Рамзаева т.г. Русский язык	Дрофа
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Горецкий Голованова Литературное чтение в 2 частях	Просвещение
	Математика	Моро М.И. Волкова Степанова Математика в 2-х частях	Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях	Просвещение
	Изобразительное искусство	Л.А. Неменская под ред Неменского Изобразительное искусство	Просвещение
	Изобразительное искусство	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство	Дрофа
	Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Шмагина Музыка	Просвещение
	Технология	Роговцева Н.И. Богданова Фрейтаг Технология	Просвещение
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура	Просвещение	
2	Русский язык	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях	Просвещение
	Русский язык	Рамзаева Т.Г. Русский язык в 2-х частях	Дрофа
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение в 2 частях	Просвещение
	английский язык	Быкова Н.И., Дули Д. Английский язык	Просвещение
	Математика	Моро М.И. Бантова, Бельтюкова Математика в 2-х частях\ФГОС\	Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях	Просвещение
	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. под ред неменского Изобразительное искусство	Просвещение

	Изобразительное искусство	Кузин В.С. Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство	Дрофа
	Музыка	Критская Е.Д. Музыка	Просвещение
	Технология	Роговцева Н.И. Богданова Добромыслова Технология	Просвещение
	Информатика	Матвеева Н.В. Информатика	Бином
3	русский язык	Рамзаева Т.Г. Русский язык в 2-х частях	Дрофа
	русский язык	Русский язык Канакина, Горецкий	Просвещение
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Родная речь в 2-х частях	Просвещение
	Математика	Моро М.И. Математика в 2-х частях	Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение
	музыка	Критская Е.Д. Музыка	Просвещение
	Технология	Роговцева Н.И. Технология	Просвещение
	Информатика	Матвеева Н.В. Информатика	Просвещение
	Изобразительное искусство	Горячева Н.А. Изобразительное искусство	Просвещение
	Изобразительное искусство	Кузин В.С. Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство	Просвещение
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д. Английский язык/с электронным прилож./	Просвещение	
4	Русский язык	Рамзаева Т.Г. Русский язык в 2-х частях.	Дрофа
	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык	Просвещение
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение/в 2-х частях/	Просвещение
	Математика	Моро М.И. Математика в 2-х частях\ФГОС\	Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Крючкова Окружающий мир В 2-х частях.с эл.прилож	Просвещение
	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д. Пospelова Английский язык	Просвещение
	Технология	Роговцева Н.И. Технология	Просвещение
	Информатика	Матвеева Н.В. Информатика	Бином
	Основы православной культуры 4-5 класс	Основы духовно - нравственной культуры народов России, Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры 4-5 класс Кураев	Просвещение
	Основы мировых религиозных культур 4 кл.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 кл. Беглов, Саплина, Токарева, Ярлыкапов	Просвещение
	Основы светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4 класс Студеникин	Русское слово
	Основы светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4 класс Шемшурина	Просвещение
	Основы православной культуры	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры Кураев А.В.	Просвещение
	Музыка	Критская Е.Д. Музыка	Просвещение
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	Просвещение
Изобразительное искусство	Кузин В.С. Изобразительное искусство	Просвещение	

МОУ «СОШ №9» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет доступ к ЭОР и фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

4.3.3. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы ФК ГОС НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФК ГОС	Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего ООП НОО МОУ «СОШ № 9»	2017г. Ежегодно (корректировка)
	Утверждение ООП НОО МОУ «СОШ № 9»	2017г. Ежегодно (изменения)
	Обеспечение соответствия нормативной базы МОУ «СОШ № 9» требованиям ФК ГОС НОО	Постоянно
	Приведение должностных инструкций работников МОУ «СОШ №9» в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2017г При внесении изменений.
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФК ГОС НОО	Ежегодно
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МОУ «СОШ № 9» с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	2017г. При внесении изменений
	Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения о формах получения образования	2017г. Ежегодно (корректировка)
II. Финансовое обеспечение реализации ФК ГОС	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МОУ «СОШ № 9» в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно

	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение реализации ФК ГОС	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФК ГОС	2017г. Постоянно
	Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2017г. Ежегодно
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2017г. Ежегодно
	Привлечение органов Управляющего совета МОУ «СОШ № 9» к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	2017г. Ежегодно (изменения)
IV. Кадровое обеспечение реализации ФК ГОС	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	2017г. Ежегодно
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МОУ «СОШ № 9» в связи с реализацией ФГОС НОО	2017г. Ежегодно
	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	2017г. Ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	Размещение на сайте МОУ «СОШ № 9» информационных материалов о введении (реализации) ФГОС НОО	2017г. Постоянно
	Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО	2017г. Постоянно
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФК ГОС и внесения дополнений в содержание ООП	2017г. Периодически
	Обеспечение публичной отчётности МОУ «СОШ №9» о ходе и результатах введения и реализации ФК ГОС	2017г. Ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФК ГОС	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	2017г. Ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы МОУ «СОШ № 9» требованиям ФК ГОС	2017г. Ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФК ГОС	2017г. Ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОУ «СОШ № 9»	2017г. Ежегодно
	Обеспечение соответствия информационно	2017г.

	образовательной среды требованиям ФК ГОС	Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2016г. Ежегодно
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	2016г. Постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	2016г. Постоянно