

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»  
Воскресенского муниципального района Московской области**

Согласовано  
на заседании Управляющего совета  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 9»  
Протокол № 1 от 30 августа 2017 г.

Принято на педагогическом совете  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 9»  
Протокол № 1 от 30 августа 2017 г.

« Утверждаю»  
Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 9»



Л.Н.Гафурова

Приказ № 64/4 от 30 августа 2017 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для обучающихся с задержкой психического  
развития в соответствии с ФК ГОС**

**на период 2017-2022 гг.**

**(новая редакция)**

**Срок реализации 2 года**

Воскресенск

2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Страница</i>
Общие положения	3
Актуальность разработки образовательной программы	3
<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>5</b>
1.1. Цель и задачи образовательной программы	6
1.2. Цели и ценности образовательной программы	7
1.3. Адресность адаптированной образовательной программы	8
1.4. Особенности учебно-воспитательного процесса	8
<b>2. Адаптированная образовательная программа основного общего образования</b>	<b>8</b>
2.1. Целевое назначение	9
2.2. Характеристика учащихся	9
2.3. Учёт психолого-педагогических особенностей развития детей	9
2.4. Результаты освоения базовой образовательной программы	11
2.4.1. Обязательные результаты	11
2.4.2. Ожидаемые результаты	11
<b>3. Учебный план основного общего образования (для обучающихся по адаптированным программам)</b>	<b>11</b>
<b>4. Организационно-педагогические условия</b>	<b>20</b>
4.1. Нормативные требования	20
4.2. Основная форма организации обучения	20
4.3. Технологии, применяемые при реализации базовой ОП в 5-9 классах	20
4.4. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся	23
4.5. Система диагностики	21
4.6. Формы организации внеучебной деятельности	22
4.7. Формы аттестации достижений учащихся	22
<b>5. Обеспеченность реализации адаптированных программ</b>	<b>25</b>
5.1. Кадровое обеспечение	25
5.2 Материально-техническая база школы	44
<b>6. Программа коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>54</b>

### **Общие положения**

Адаптированная образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования, основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Специальные (коррекционные классы) VII вида были созданы с целью обучения и воспитания детей города Воскресенска и Воскресенского района, которые имеют задержку психического развития, различные заболевания, не позволяющие им обучаться в массовых общеобразовательных школах. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Исходя из основной цели деятельности школы организация педагогического пространства обучающихся, воспитанников, направленного на преодоление или ослабление недостатков развития детей, включение их в общественную жизнь школы и социальную среду на уровне реальных возможностей разработана структура учебного заведения.

Школа ориентирована на работу с каждым обучающимся, учетом его индивидуальных (возрастных, психофизиологических, интеллектуальных) особенностей, возможностей в обучении путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального, духовного и физического развития личности.

Наша школа на сегодняшний день является уникальным образовательным учреждением. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» - единственное образовательное учреждение, в котором организованы специальные (коррекционные) классы VII вида, в которых реализуются программы начального и основного общего образования.

### **Актуальность разработки образовательной программы.**

В соответствии с концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г. - создать средствами образования условия для формирования личной успешности обучающегося и воспитанника в обществе, способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Адаптированная образовательная программа направлена на обеспечение равных возможностей и качественного образования наиболее уязвимой и незащищённой в педагогическом отношении группы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа школы – нормативно-управленческий документ Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9», характеризующий специфику содержания и особенности организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая подчинить все виды образовательной деятельности, коррекционно - развивающего обучения и воспитания, медико-социального и психолого-педагогического сопровождения, направить их на раскрытие и развитие потенциала каждого обучающегося, формирование компетентностей каждого ребёнка, позволяющих реализовать возможности детей для безболезненного входа в социум с учётом социально-культурного и социально-экономического развития государства.

Основным медицинским диагнозом в рамках клинико-психологической классификации детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста является диагноз задержка психического развития (ЗПР) конституционного, соматогенного, психогенного или церебрально-органического происхождения. Он включает такие проявления, как лёгкие остаточные явления, связанные с поражением головного мозга (ММД), функциональная незрелость центральной нервной системы, незрелость эмоционально-волевой сферы, соматическая ослабленность, церебральные состояния, а также педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий, в которых происходило предшествующее развитие ребёнка.

Педагогический процесс в школе носит коррекционно-развивающий характер, построен с учётом индивидуальных и типологических особенностей детей с задержкой психического развития.

Педагогическое воздействие на ребёнка строится на основе личностного подхода с позиции идей гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса.

Выявление на разных возрастных этапах дефицитарности психического развития, слабых звеньев помогает представить общую картину развития ребёнка и наметить комплекс адекватной помощи различных специалистов: психологов, логопедов, социального педагога.

Комплексный подход к предупреждению и преодолению нарушений в развитии детей и социальная адаптация учащихся с задержкой психического развития предполагает организацию трёх взаимосвязанных и взаимообуславливающих направлений работы:

- педагогическое направление – оптимизация учебно-воспитательной работы на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление преемственности в работе специалистов (логопедов, медиков, психологов, социального педагога) и педагогов с целью коррекционного комплексного воздействия на ребёнка;
- психологическое направление – психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей детей разных возрастных групп, использование в психокоррекционной работе с учащимися разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса;
- медицинское направление – разработка системы медицинских обследований с целью определения физического состояния и выявления текущих соматических заболеваний, проведение комплекса профилактических заболеваний и укрепления здоровья детей.

## 1. Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития— это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования и основного общего образования

Адаптированная образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми Министерством образования РФ, на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, утвержденный приказом Министерства образования от 10.04.2002 г. №29/2065-П «Об утверждении планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии (I-VIII вида).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Изменения № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81
- Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. N МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года» - приложение № 4;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011г. N МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011г. N МД - 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования Московской области от 11.03.2014г. № исх-1908/07о;

## **1. 1. Цель и задачи образовательной программы**

### **Цель программы:**

обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении федерального компонента государственного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечении коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формировании навыков и умений учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации.

### **Основное общее образование:**

- обеспечение возможности достижения учащимися образовательного учреждения образованности на уровне функциональной грамотности
- формировать и закреплять умения и навыки планирования деятельности, самоконтроля, развивать умения воспринимать и использовать информацию из разных источников в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- осуществлять индивидуальную коррекцию недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии в рамках учебных занятий и внеклассной деятельности;
- способствовать социально-трудовой адаптации учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений);
- формировать социально-нравственное поведение детей, обеспечивающее адекватную ориентацию в среде проживания

### **Задачи программы:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования
- обеспечение доступности получения качественного начального и основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определение особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможностей обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## **1.2. Цели и ценности образовательной программы**

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательной программы школы выступают государственные образовательные стандарты.

В условиях следования общеобразовательной программе выпускник - это человек:

- уважающий права и основные свободы личности;
- достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к чужому мнению;
- обладающий широкими культурными потребностями;
- воспринимающий природу как жизненную ценность.

По уровню образованности целью для начальной школы является уровень элементарной грамотности, для основной школы - овладение функциональной

грамотностью и подготовка учащихся к продолжению образования в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Соответствие между возрастными конценрами и программами обучения представлено следующим образом:

основная школа - достижение уровня функциональной грамотности по общеобразовательной программе основного общего образования; подготовка учащихся к продолжению обучения по общеобразовательной программе среднего общего и профессионального образования, освоение дополнительных образовательных программ.

## **2. Адаптированная образовательная программа основного общего образования**

### **2.1 Целевое назначение:**

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом;
- обеспечение условий для достижения образованности на уровне функциональной грамотности в основных предметных областях, формирование готовности к получению дальнейшего образования базового и профессионального характера на основе осознания школьниками своих познавательных интересов, проявления способности к изучению предметных областей знаний;
- формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, адаптация ребенка к жизни в обществе, формирование основы для осознанного выбора дальнейшего жизненного пути;
- формирование творческой личности, усвоившей духовные ценности и традиции народной культуры, имеющей сознательную нравственную позицию, способной к межкультурному общению;
- формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

### **Задачи образовательной программы:**

- защита учащихся от некачественного образования и воспитания;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся, формирование общеучебных навыков;
- ориентация образовательного процесса на достижение выпускниками социальной зрелости;
- создание условий для продолжения образования в соответствии с выбором учащихся и их родителей.

- воспитание граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, технологии и техники.

## **2. 2. Характеристика учащихся, которым адресована программа.**

Возраст 11 - 15 лет.

Продолжительность обучения – 5 лет.

Уровень готовности к освоению программы:

- успешное освоение ОП начального обучения для учащихся, окончивших обучение в начальной школе.

## **2. 3 Учёт психолого-педагогических особенностей.**

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно - смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## **6.4 Результаты освоения базовой образовательной программы.**

### **6.4.1. Обязательные результаты**

1. Достижение учащимися государственных образовательных стандартов, отраженных в обязательном минимуме содержания образования
2. Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего образовательным стандартам.

### **6.4.2. Ожидаемые результаты**

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений и навыков;
- знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;
- уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей.

## **7. Учебный план**

Школа осуществляет образование учащихся с ЗПР в объеме начального общего и основного общего образования по адаптированной общеобразовательной программе «Школа России». Продолжительность обучения 9 лет: в начальной школе – 4 года, в основной школе – 5 лет.

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» на 2017-2018 учебный год учитывает наличие необходимых учебных программ, кадровое обеспечение школы и соответствует структуре образовательной программы школы.

Специальные (коррекционные) классы обучаются в режиме пятидневной учебной недели в 1 смену.

Учебный план 5-9 классов специальных (коррекционных) классов для детей с ЗПР предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Основное общее образование осуществляется по государственным программам для общеобразовательных учреждений по всем предметам учебного плана. Оно обеспечивает условия для становления и формирования личности обучающихся, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Оно закладывает фундамент общего образования, который необходим для получения ребенком различных видов среднего образования и полноценного вхождения в общественную жизнь.

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности

ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В учебном плане представлены в полном объеме все образовательные области.

В 5-9 специальных «коррекционных» классах VII вида учебный план составлен на основе учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (приказ МО РФ от 10.04.02. № 29/2065). План включает базисные общеобразовательные дисциплины. По данному учебному плану могут обучаться дети с любого класса основной школы, начавшие обучение в общеобразовательной школе, не усвоившие знания и умения в объеме требований программ, обнаружившие недостаточную функциональную готовность к обучению или испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации.

Задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в отношении школьников с трудностями в обучении, систематизируются в зависимости от итогов предшествующего периода.

**Задачи** коррекционно-развивающего обучения школьников на основном уровне в целом сводятся к такому перечню:

1. Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, сознание необходимости самоконтроля.
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, формирование самостоятельности, гибкости мышления.
3. Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.
4. Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).
5. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; физическое закаливание, занятие спортом.
6. Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и обще-деятельных умений.
7. Системный, разносторонний контроль над развитием подростков с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог).

Инвариантная часть базисного учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами:

Учебный предмет «Русский язык» изучается по 4 часа в неделю в 5 – 6 классах, 3 часа в неделю в 7 классах, 2 часа в неделю в 8 - 9 классах.

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебный предмет «Литература» изучается в 5 – 9 классах по два часа в неделю.

Сформулированные в стандарте цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, т.е. все цели являются равноценными по значимости.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в 5 – 9 специальных (коррекционных) классах по 2 часа в неделю.

Основными целями изучения иностранного языка являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Основу разработки федерального стандарта по иностранному языку составляют следующие концептуальные положения.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех уровней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Цели, содержание и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка.

Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-9 классах по 5 часов в неделю.

Цели обучения математики:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне,

для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Предмет «Информатика» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению многих других предметов, в 5-9 специальных (коррекционных) классах изучается по 1 часу в неделю.

Образовательная область «Обществознание» реализуется через учебные предметы: «История», «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание».

В основе изучения курса «История» по типовой программе лежит линейная структура исторического образования, направленная на развитие личности, обучению пониманию исторических и современных процессов общества.

Учебный предмет «История» изучается с 5 по 8 класс по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «История России» изучается в 9 классе по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Всеобщая история» изучается в 9 классе по 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 8 по 9 класс по одному часу в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

С целью социализации и адаптации обучающихся к изменяющимся социальным и экономическим условиям жизни в рамках учебных предметов «Обществознание», «Технология» предусматривается изучение основ жилищно-коммунального хозяйства и вопросов формирования финансовой грамотности.

Образовательная область «Естествознание» представлена программами по предметам: «Природоведение», «География», «Биология», «Химия», «Физика».

Основными задачами учебных курсов образовательной области «Естествознание» являются: формирование у учащихся знаний о сложнейшем явлении природы – жизни на разных уровнях ее организации, выработка системы знаний, необходимых для понимания сущности глобальных проблем современности: экологической, энергетической, экономической, образовательной и др., от решений которых зависит судьба человечества, обучение системному мышлению, пониманию взаимосвязи и взаимозависимости многоуровневой организации природы. Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение биологических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Учебный предмет «Природоведение» изучается в 5 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «География» изучается в 6 - 9 классах — по два часа в неделю. Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение географических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Учебный предмет «Биология» изучается в 6 - 9 классах — по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается в 7 - 9 классах — по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучается в 8 классах — по 3 часа в неделю, в 9 классах — по 2 часа в неделю.

Учебный предмет общеобразовательной области «Искусство» изучается как отдельный учебный предмет «Изобразительное искусство» (1 час в неделю)

Основными задачами учебного предмета «Изобразительное искусство» являются: овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка, развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения.

Учебный предмет «Черчение» изучается в 8-х классах по 1 часу в неделю, с целью допрофессиональной подготовки.

Учебный предмет «Технология» изучается в 5 – 9 классах по два часа в неделю.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду и с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках направления «Технология. Обслуживающий труд»,

Учебный предмет построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона.

С целью реализации краеведческого аспекта предусматривается изучение учебного материала о народных художественных промыслах Подмосковья при изучении учебных предметов «Изобразительное искусство», «Технология».

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5 – 9 классах по три часа в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» на уровне основного общего образования изучается на базовом уровне. В целях повышения уровня физической подготовленности обучающихся предусматривается внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательную деятельность школы.

При разработке содержания образования с учетом третьего часа физической культуры на уровне основного общего образования учтены основные направления развития физической культуры в рамках следующих направлений:

оздоровительное:

воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.

спортивное:

углубленное освоение обучающимися на уровне основного общего образования одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного и среднего (полного) образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее

развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, позволяющих активно включаться в соревновательную деятельность.

общеразвивающее:

овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного общего образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Вариативная часть базисного учебного плана основного общего образования представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;

В специальных (коррекционных) классах VII вида часы вариативной части распределены следующим образом, учитывая специфические трудности детей в обучении:

- в 6-9 специальных (коррекционных) классах на 1 час увеличено количество часов на предмет «математика», «алгебра» для повышения качества знаний учащихся и ликвидации пробелов в знаниях.

- в 9-х специальных (коррекционных) классах на 1 час увеличено количество часов на предмет «литература» с целью развития навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов;

- в 5-х классах 1 час на преподавание предмета «изобразительное искусство», с целью развития психических способностей - воображения, наблюдательности, чувства цвета.

- в 5-7 классах 1 час на преподавание предмета «Музыка», с целью развития музыкального вкуса, воспитания у учащихся чувства внутренней сопричастности к духовной культуре своего Отечества и к мировой культуре, формирования социального опыта, опыта общения через активные формы участия школьников в музыкальном искусстве (хоровое пение, слушание и анализ музыкальных произведений, музыкальные импровизации, игры).

- в 5-9 специальных (коррекционных) классах на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) изучается в 5 – 9 классах по одному часу в неделю, с целью освоения знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; освоения знаний о здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; обучения оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Во всех специальных (коррекционных) классах VII вида II уровень в целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или

предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия (4 часа), которые оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Указанное количество часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом по школе от 28.08.2014 г. №79/12.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

специальных (коррекционных) классов VII вида

НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

по базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида 2002 года

Общеобразовательные области	Учебные предметы	5б, 5в, классы спец. (кор.) VII вида			6б, 6в, классы спец. (кор.) VII вида			7б, 7в классы спец. (кор.) VII вида			8б, 8в, 8 г классы спец. (кор.) VII вида			9б, 9в, классы спец. (кор.) VII вида		
		ф	ш	и	ф	ш	и	ф	ш	и	ф	ш	и	ф	ш	и
Русский язык и литература	Русский язык	4		4	4		4	3		3	2		2	2		2
	Литература	2		2	2		2	2		2	2		2	2	1	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2
Математика	Математика	5		5	5	1	6									
	Математика (алгебра)							3	1	4	3	1	4	3	1	4
	Математика (геометрия)							2		2	2		2	2		2
	Информатика	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Обществознание	История	2		2	2		2	2		2	2		2			
	История (история России)													2		2
	История (всеобщая история)													1		1
	География				2		2	2		2	2		2	2		2
	Обществознание											1	1	1		1
Естествознание	Природоведение	2		2												
	Биология				2		2	2		2	2		2	2		2
	Физика							2		2	2		2	2		2
	Химия										3		3	2		2
Искусство	Музыка		1	1		1	1		1	1						
	Изобразительное искусство		1	1	1		1	1		1						
	Черчение										1		1			

Физическая культура	Физическая культура	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
Трудовая подготовка	Технология	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>		<b>23</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>32</b>
Обязательные индивидуальные и групповые занятия	Коррекционно-развивающие занятия		3	3		3	3		3	3		3	3		3	3
	Психология		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
<b>Итого:</b>		<b>23</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>36</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

#### 4. Организационно – педагогические условия

##### 4.1 Нормативные требования:

Годовой календарный учебный график составляется с учетом особенностей муниципальной системы образования сроком на один учебный год, подлежит ежегодному обновлению и утверждается приказом директора МОУ «СОШ № 9».

На 2017-2018 учебный год утвержден следующий календарный учебный график для обучающихся основной школы МОУ «СОШ № 9»

Первый день занятий: 01.09.2017 г.

Последний день занятий: 25.05.2018 г.

Продолжительность учебного года:

34 учебные недели.

##### Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

Учебный период	Сроки учебного периода	Продолжительность учебного периода	Сроки каникул	Продолжительность каникул
<b>1 триместр</b>	01.09 -11.10	5 недель и 5 дней	12.10-15.10	4 дня
	16.10 -19.11	5 недель	20.11-26.11	7 дней
<b>2 триместр</b>	27.11-30.12	5 недель	31.12-08.01	9 дней
	09.01 -21.02	6 недель и 2 дня	22.02-25.02	4 дня
<b>3 триместр</b>	26.02-08.04	6 недель	09.04-15.04	7 дней
	16.04 -25.05	5 недель и 5 дней		
Итого		34 недели		31 день
Дополнительные каникулы для 1 класса			12.03-18.03	7 дней
Летние каникулы			26.05-31.08	98 дней

Наполняемость класса: до 12 человек

**4.2. Основной формой организации обучения** является классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности учащихся и консультативных занятий.

##### **4.3. Технологии, применяемые при реализации базовой ОП в 5 - 9 классах**

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности учащихся:

1. Традиционная педагогическая технология подразумевает классно-урочную

организацию обучения, построенную на следующих принципах:

- научности;
- природосообразности;
- последовательности и систематичности;
- доступности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- связи теории с практикой;
- учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Требование к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

2. Личностно - ориентированные технологии обучения (индивидуальный и дифференцированный подход) ставят в центр школьной образовательной политики личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализацию природных потенциалов.

Данные технологии построены на следующих принципах:

- диалогичности;
- поддержки индивидуального развития ребёнка
- предоставления обучающемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания, способов обучения, поведения.

Средствами реализации данных технологий служат:

- внимательное, приветливое отношение педагогов к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.
- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической и духовной природы ребёнка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы;
- создание ситуаций успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных «вкладов» в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, обучение ведётся к обобщённым знаниям, умениям и навыкам, способам мышления; используется интеграция, вариативность, положительная стимуляция.

Требование к оценке:

вместо количественной оценки – качественное оценивание:

характеристика, результаты, обучение самоанализу, самооценка.

### 3. Игровые технологии при всей своей видимой развлекательной характеристике

способны активизировать и интенсифицировать учебный процесс. Игровые технологии построены на следующих принципах:

- дидактическая цель ставится в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, переводящий дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом;
- участие в игре добровольное;
- создание благоприятной атмосферы, взаимодействия.

### 4. Информационно-коммуникационные технологии;

целевое назначение: -

- активизация познавательной деятельности,
- повышение качественной успеваемости школьников;
- достижение целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках ;
- развитие навыков самообразования и самоконтроля у школьников; повышение уровня комфортности обучения;
- снижение дидактических затруднений у учащихся; повышение активности и инициативности школьников на уроке;
- развитие информационного мышления школьников, формирование информационно-коммуникационной компетенции;
- приобретение навыков работы на компьютере с соблюдением правил безопасности.

Данные технологии активно используются на уроках учителями и учащимися. Учащиеся составляют доклады, выступления, рефераты с использованием электронных энциклопедий и Internet- источников, выполняют домашние задания с использованием различных печатных текстов, таблиц, рисунков, творческих работ, разрабатывают коллективные проекты и мультимедийные презентации к ним, моделируют и создают индивидуальные Web-страницы, готовятся к внеклассным и внеурочным мероприятиям.

### 5. здоровьесберегающие технологии

целевое назначение:

- повысить уровень культуры здоровья учащихся,
- сохранить своё здоровье и снизить заболеваемость наиболее распространёнными заболеваниями, в том числе обусловленными образовательным процессом,
- поможет решить проблемы коррекции таких часто встречающихся нарушений, как снижение концентрации внимания, работоспособности, произвольного контроля поведения.

Эти результаты будут способствовать воспитанию у ребёнка потребности быть здоровым.

Данные технологии направлены на профилактику утомляемости школьников, охране зрения, опорно-двигательного аппарата во время всех уроков; работе с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни на внеклассных мероприятиях; проведению прогулок и организации спортивных мероприятий. Данная система включает в себя также лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников.

#### 6. Проектные технологии

целевое назначение:

- создание условий, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

В школе реализуются элементы практико-ориентированного проекта и исследовательского проекта, которые представляются в виде доклада, деловой игры, экскурсий, инсценировок; диалогов исторических или литературных персонажей, предметных путешествий.

Применяются следующие формы и методы обучения:

1. занятия в малых группах
2. приемы развивающего обучения
3. элементы проблемного обучения

#### **4.4. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся.**

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с определенными трудностями в обучении и общении (осуществляется школьным социальным педагогом, психологом и классным руководителем).

#### Социальное сопровождение учащихся

осуществляется социальным педагогом по следующим основным направлениям:

- социальная защита воспитанников;
- социальная помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Система социальной поддержки:

- выявление проблемных детей; социальное сопровождение проблемных детей.

- социальное сопровождение проблемных детей.

Эффективность системы сопровождения достигается за счет комплексного выполнения следующих этапов:

- комплексная и конкретная диагностика;
- анализ информации о природе проблемы, о ребенке, о путях их решения;
- проведение консультаций для детей и педагогов;
- оказание первичной помощи в решении проблемы;
- защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность службы социального сопровождения входит помощь в выборе образовательного маршрута. Социальный педагог осуществляет все необходимые контакты с образовательными, медицинскими и другими учреждениями в целях подбора формы обучения и вида ОУ соответственно диагнозу.

*Адаптационный период* перехода из начальной школы в основную (проведение диагностических исследований, определяющих готовность детей к обучению в основной школе, сформированность положительной мотивации к учебе);

*Период профориентации* школьников (проведение анкетирования, выявляющих профессиональные интересы и возможности школьников, помогающих уч-ся 9 классов сделать выбор в допрофессиональной подготовке с учетом и рекомендаций учителей-предметников).

**4.5. Система диагностики**, применяемая при реализации базовой образовательной программы 5 - 9 классов.

#### **Педагогическая диагностика:**

- сформированность ЗУН учащихся 5 - 9-х классов).

Диагностика, осуществляемая специалистами психолого-педагогической и медико-социальной службы

#### **Медицинская диагностика:**

- состояния здоровья школьников (осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах);
- психофизических особенностей (состояния умственной работоспособности, утомляемости).

#### **Психологическая диагностика:**

- адаптации детей к основной школе;
- психо-динамических особенностей школьников;
- потребностей и интересов учащихся;
- школьной мотивации.

Диагностика также осуществляется по запросам учителей, учащихся при наличии личных проблем.

#### **Социальная диагностика:**

- интересов и потребностей школьников;

#### **4.6. Формы организации внеучебной деятельности**

- **внутришкольная внеурочная деятельность:**
- работа школьной библиотеки;
- мероприятия, конкурсы и праздники, а также работа спортивных секций;
- работа кружков.
  
- **внешкольная деятельность:**
- участие в областных предметных конкурсах и других различного уровня мероприятиях;
- автобусные экскурсии;
- посещение театров, музеев, выставок;
- совместные мероприятия в филиале детской городской библиотеки, музыкальной школе.

#### **4.7. Формы аттестации достижений учащихся**

- текущая успеваемость: контрольные, тестовые, самостоятельные, лабораторные, практические, творческие работы учащихся, проводимые учителем в течение четверти (полугодия) в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале);
- промежуточная аттестация учащихся переводных 5 - 8 классов, проводимая в форме контрольных работ, по двум предметам, выбираемым педагогическим советом и администрацией школы по плану внутришкольного контроля;
- административные работы по предметам (диагностические работы по русскому языку и математике на начало и конец учебного года по всем классам);
- государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов (проводится согласно Положению о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования);
- участие в районных, городских, региональных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- награждение отличительными знаками, дипломами и грамотами.

### **5. Обеспеченность реализации данных программ.**

#### **5.1. Кадровое обеспечение.**

Одной из важнейших составляющих является качество работы педагогов и специалистов школы. На него влияют различные факторы:

Качество работы педагогов школы:

- уровень научно-теоретических знаний
- состояние методической подготовки
- состояние психолого-педагогической подготовки
- уровень владения методологическими принципами построения коррекционного УВП на всех годах обучения
- состояние гуманизации отношений

- уровень организации педагогического труда
- состояние методической учебы специалистов
- состояние учебно-материальной базы

Систематизируя и анализируя работу специалистов школы, можно отметить хороший уровень подготовки большинства участников образовательного процесса, чьё качество деятельности оказывает влияние на результативность работы нашего учебного заведения. Позволяет не только прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей детей, но и формирует психолого-педагогические и социальные условия развития и коррекции эмоционально-волевой сферы, всех сторон деятельности детей в стенах ОУ, поведения, социализацию воспитанников.

При этом прогнозируется ежегодное осуществление базовой подготовки специалистов, направленное на повышение квалификации педагогов, улучшения качества предоставляемых услуг, реализацию практического опыта, аналитическую научно-исследовательскую деятельность, совершенствование в вопросах медико-социального и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из поставленных целей и задач, работа педагогического состава школы осуществляется в соответствии:

- с функциональными обязанностями педагогов;
- по запросам родителей (лиц их заменяющих), педагогов, администрации школы;
- в соответствии с планом работы школы на конкретный учебный год

#### **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

<b>Должность</b>	<b>Должностные обязанности</b>	<b>Требования к уровню квалификации</b>
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.

	организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
Учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.
Библиотекарь	обеспечивает доступ	высшее или среднее

	<p>обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.</p>	<p>профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>
<p>Педагог дополнительного образования</p>	<p>осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>

№п/п	ФИО педагогического работника, занимаемая должность	Должность, преподаваемая дисциплина	Категория, год аттестации, № приказа	Переподготовка (наименование образовательной организации, количество часов, специальность)	Курсы повышения квалификации за последние 5 лет, № удостоверения, наименование образовательной организации
1	Андреева Марина Максимовна	Заместитель директора по УВР, математика	высшая КК, №1329 от 08.05.2018	"Менеджмент в сфере образования", 504 ч., АНО ВО "Институт непрерывного образования", менеджер в образовании 2016-2017гг	<p>1. Системно-деятельностный подход – основа реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования, № 180001071401, ГОУ ВО МО ГСГУ, 2014г</p> <p>2. Элементы математической логики в обучении математике в старших классах, № ПА 34458, КПИ, 2013г</p> <p>3. Методические подходы к решению математических задач при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации № В-120-15 МУД ПО ВНМЦ, 2014г</p> <p>4. Конструирование системы уроков математики в условиях реализации ФГОС ООО, №9975/16, ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</p> <p>5. Стратегия и технология управления персоналом образовательного учреждения в контексте современных требований, №653, МУД ПО ВНМЦ, 2016г</p> <p>6. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя математики, № 5164-16, ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</p> <p>7. Задачи с параметрами в обучении математике в средней школе ФГОС ДО № 9182 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2017г</p> <p>8. Обучение по охране труда руководителей и специалистов учреждений образования и культуры, № 5726/16 ГАОУ ДПО МО ВРУЦ, 2016г</p> <p>9. Управление качеством образования. Организация внутришкольной системы управления качеством образования, № 5609-17, ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г</p>

2	Андросенко Юлия Вячеславовна	Социальный педагог, история, обществознание	первая КК, № 1464 от 05.05.2017	нет	1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности служб школьной медиации № 5995-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г 2. Профилактика наркомании и деструктивного поведения в детско-подростковой среде образовательной организации № 7792 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2016г 3. Новые подходы к преподаванию истории в условиях Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории № у-8363/б ФГАОУ ДПО АПКиППРО, 2016г 4. Деятельность образовательного учреждения по защите прав участников образовательного процесса № 2493-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г
3	Батагова Наталья Анатольевна	Учитель математики	соответствие занимаемой должности №65/41 от 01.09.2017	нет	1. Конструирование системы уроков математики в условиях реализации ФГОС ООО № 9976-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г 2. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя математики № 5166-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г
4	Белякова Оксана Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	первая КК, №1028 от 03.03.2015	нет	1. Актуальные проблемы развития профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы (в условиях реализации ФГОС) № 217 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2014г 2. Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики №217 ГАУО ВПО МГОСГИ, 2013г
5	Бубнова Елена Римовна	Учитель информатики	первая КК, №545 от 12.02.2014	Профессиональная переподготовка «Содержание и методика преподавания предмета «Информатика», 488ч., ГОУ ВО МО АСОУ 2017-2018гг	1. Тренинговые технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся № 4153-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г 2. Инновационные обучающие компьютерные программы на основе технологии "БОС-Здоровье" для системы дошкольного и общего образования" №ДО/ИБО, 2015г 3. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ № 17240-13 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2013г 4. Методика преподавания алгоритмизации и программирования в курсе информатики в средней общеобразовательной школе с учётом требований новых образовательных стандартов и внешней оценки качества образования выпускников по информатике (ЕГЭ) № 7079-15 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2015г

6	Галкина Ольга Александровна	Учитель математики	первая КК, №430 от 14.02.2013	нет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические подходы к решению математических задач при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации № В-123-15 МУД ПО ВНМЦ, 2014г</li> <li>2. Организация системы правового воспитания в классном коллективе общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС № 13434-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г</li> <li>3. Конструирование системы уроков математики в условиях реализации ФГОС ООО № 9978-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</li> <li>4. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя математики № 5170-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</li> </ol>
7	Гафурова Людмила Николаевна	Директор, учитель математики	высшая КК, №545 от 12.02.2014	<p>Курсы профессиональной переподготовки по программе «Специальная (коррекционная) психология», 612 ч., ГБОУ ВПО АСОУ 2013-2015гг</p> <p>"Менеджмент в сфере образования", 504 ч., АНО ВО "Институт непрерывного образования", менеджер в образовании, 2016-2017гг</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение закупочных процедур для государственных и муниципальных нужд, ГОУ ДПО "Московский областной учебный центр "Нахабино", 2014г</li> <li>2. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ, ГБОУ ВПО АСОУ, 2013г</li> <li>3. Обучение по охране труда специалистов учреждений образования и культуры № 927/15 ГАОУ МО ВРУЦ, 2015г</li> <li>4. Системно-деятельностный подход – основа реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования № В-22-15 МУД ПО ВНМЦ, 2014г</li> <li>5. Методические подходы к решению математических задач при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации № В-121-15 МУД ПО ВНМЦ, 2014г</li> <li>6. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» в рамках государственной программы РФ «Доступная среда» № 20/04002 ГБОУ ВПО МГПУ, 2014г</li> <li>7. Конструирование системы уроков математики в условиях реализации ФГОС ООО № 9979-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</li> <li>8. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя математики № 5171-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</li> <li>9. Экспертиза соблюдения требований законодательства в образовании № 8187-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</li> <li>10. Внутришкольный контроль в условиях реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации и ФГОС № 7747-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</li> <li>11. Документационное обеспечение управления общеобразовательным учреждением № 15492-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</li> </ol>

8	Горбачев Александр Олегович	Учитель физической культуры	первая КК, № 1329 от 08.05.2018	нет	<p>1. Системно - деятельностный подход – основа реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования № В-451-15 МУД ПО ВНМЦ, 2015г</p> <p>2. Особенности работы учителя физической культуры с детьми специальной медицинской группы в начальной школе № 8333 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2017г</p>
9	Гуреева Елена Алексеевна	Учитель истории, обществознания	первая КК, № 602 от 20.02.2016	нет	<p>1. Системно-деятельностный подход реализации ФГОС ООО № В-256 МУД ПО ВНМЦ, 2014г</p> <p>2. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя истории и обществознания (в условиях реализации ФГОС ООО) № 9154-15 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2015г</p> <p>3. Образование и общество. Основы государственной политики РФ в области образования № 4863 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2015г</p> <p>4. Краеведение - одно из приоритетных направлений гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС № В-369-15 МУД ПО ВНМЦ, 2015г</p> <p>5. Литературное краеведение в духовно-нравственном и патриотическом воспитании учащихся № В-479-15 МУД ПО ВНМЦ, 2015г</p> <p>6. Организация системы правового воспитания в классном коллективе общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС № 13437-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г</p>
10	Гурова Лариса Павловна	физика	высшая КК, №672 от 27.02.2017	Курсы профессиональной переподготовки по программе «Комплексная безопасность образовательного учреждения», 504ч., ГБОУ ВО МО АСОУ, 2013-2015гг	<p>1. Практикум решения физических задач при подготовке выпускников в государственной итоговой аттестации за курс среднего (полного) общего образования в форме ОГЭ № 34 МУД ПОВНМЦ, 2013г</p> <p>2. Образование и общество. Основы государственной политики РФ в области образования № 7039 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2016г</p> <p>3. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя физики (в условиях реализации ФГОС) № 18537-15 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2015г</p> <p>5. Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по физике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года №5803-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</p> <p>6. Методические приёмы повышения познавательного интереса обучающихся при обучении физике № В-395-15 МУД ПО ВНМЦ, 2015г</p>

11	Дурманова Елена Константиновна	Педагог- психолог	высшая КК, № 672 от 27.02.2017	Курсы профессиональной переподготовки по программе «Специальная (коррекционная) психология», 612ч., ГБОУ ВО МО АСОУ, 2013-2015гг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи несовершеннолетним № У-13-8798 МГППУ, 2016г</li> <li>2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в современных условиях, 2017г</li> <li>3. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ № 17248-13 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2013г</li> <li>4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности служб школьной медиации № 6007-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</li> <li>5. 6. Организация образовательной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ №5122-18 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</li> </ol>
12	Ерзунова Виктория Сергеевна	Педагог- психолог	первая КК, №519 от 28.02.2018	Специальная (коррекционная) психология, 504ч., ГБОУ ВО МО АСОУ, (обучается в настоящее время)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы № 618-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г</li> </ol>
13	Зверева Татьяна Сергеевна	Заместитель директора по УВР, математика	первая КК, №1028 от 03.03.2015	"Менеджмент в сфере образования", 504 ч., АНО ВО "Институт непрерывного образования", менеджер в образовании, 2016-2017гг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики № 223 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2013г</li> <li>2. Системно-деятельностный подход - основа реализации ФГОС основного общего образования № В-255 МУД ПО ВНМЦ, 2014г</li> <li>3. Методические подходы к решению математических задач при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации № В-122-15 МУД ПО ВНМЦ, 2014г</li> <li>4. Обучение по охране труда руководителей и специалистов учреждений образования и культуры № 2365/14 ГАОУ ДПО МО ВРУЦ, 2014г</li> <li>5. Обучение по охране труда руководителей и специалистов учреждений образования и культуры № 1140/17 ГАОУ ДПО МО ВРУЦ, 2017г</li> <li>6. Конструирование системы уроков математики в условиях реализации ФГОС ООО № 9980-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016</li> <li>7. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя математики № 5173-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</li> </ol>

14	Казарцева Анна Викторовна	Учитель физики, математики	первая КК, №1028 от 03.03.2015	нет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики № 261 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2013г</li> <li>2. Тренинговые технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся № 4156-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г</li> <li>3. Методические подходы к решению математических задач при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации № В-124-15 МУД ПО ВНМЦ, 2014г</li> <li>4. Методические приёмы повышения познавательного интереса обучающихся при обучении физике № В-396-15 МУД ПО ВНМЦ, 2015г</li> <li>5. Конструирование системы уроков математики в условиях реализации ФГОС ООО № 9981-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</li> <li>6. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя математики № 5174-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</li> <li>7. Использование интерактивной доски в учебном процессе № 2131 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2014г</li> <li>8. Современный урок физики в условиях реализации ФГОС ООО № мц-269-16 МКО У МЦ ДПО, 2016г</li> <li>9. Профилактика наркомании и деструктивного поведения в детско-подростковой среде образовательной организации № 7800 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2016г</li> <li>10. Организация внеурочной деятельности обучающихся в реализации ФГОС ООО № 86-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г</li> </ol>
15	Каночкина Ирина Юрьевна	Библиотекарь	нет	Теория и практика работы педагога-библиотекаря", 520 ч. АНО ДО "Сибирский институт непрерывного дополнительного образования", 2016г	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьная библиотека как центр образовательного пространства реализации ФГОС ООО № 16773-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</li> </ol>

16	Карапетян Жанна Грачевна	Педагог- организатор	нет	нет	1. Методика проведения социально-педагогической диагностики в образовательном процессе, №14429-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г 2. Организационно-правовые основы деятельности социальных педагогов в условиях внедрения ФГОС ОО №21116 МГОУ, 2016г 3. Профилактика наркомании и деструктивного поведения в детско-подростковой среде образовательной организации №502402915334 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2016г 4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности служб школьной медиации №6013-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г 5. Обучение работников образовательных организаций в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций №4968-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г
17	Калугина Елена Сергеевна	Учитель-логопед	нет	нет	1. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции предпосылок и нарушений чтения и письма у детей, ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г
18	Карпов Аркадий Владимирович	Учитель истории и обществознания	нет	нет	1. Проектирование и организация образовательного процесса по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО №9732-18 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г
19	Кирюшин Александр Викторович	Заместитель директора по безопасности	первая КК, №933 от 19.12.2016	Профессиональная переподготовка «Содержание и методика преподавания предмета «Информатика», 488ч., ГОУ ВО МО АСОУ, 2017-2018гг	Методика преподавания робототехники на примере LEGO Mindstorm EV3 (LEGO 1-18), ГОУ ВО МО ГСГУ 2017г
20	Клочкова Наталья Сергеевна	Учитель английского языка	первая КК, №519 от 28.02.2018	нет	1. Совершенствование коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка общеобразовательных организаций Московской области (уровни коммуникативной компетенции В1-В2; В2-С1,

21	Ковалева Юлия Викторовна	Учитель- логопеда	первая КК, №1891 от 15.04.2015	нет	1. Образование и общество. Основы государственной политики РФ в области образования № 1432 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2014г 2. Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи № 301/6149 НОУ ДПО ИБОС, 2013г 3. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ № 17253-13 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2013г 4. Организация образовательной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ №5127-18 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2018г 5. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции предпосылок и нарушений чтения и письма у детей № 14148-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г 6. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в рамках государственной программы РФ «Доступная среда» № 20/04086 ГБОУ ВПО МГПУ, 2014г
22	Крючков Владимир Михайлович	история, обществознание	первая КК, №602 от 20.02.2016	"Менеджмент в сфере образования", 504 ч., АНО ВО "Институт непрерывного образования", менеджер в образовании, 2016-2017гг	Актуальные проблемы методики обучения истории в контексте требований ФГОС СОО к предметным результатам ее освоения № 6475 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2016г
23	Кудрявцев Виктор Михайлович	Учитель физической культуры	первая КК, №1891 от 15.04.2015	нет	1. Тренинговые технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся № 4164-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г 5. Инновационные социально-педагогические технологии в физическом воспитании № 5485 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2015г
24	Мажирин Марина Владимировна	Заместитель директора по УВР, учитель ИЗО, географии	высшая КК, №1891 от 17.04.2015	"Менеджмент в сфере образования", 504 ч., АНО ВО "Институт непрерывного образования", менеджер в образовании, 2016-2017гг	1. Стратегия и технология управления персоналом образовательного учреждения в контексте современных требований № 654 МУД ПО ВНМЦ, 2016г 2. Вопросы реализации законодательства РФ об образовании, учитывающие особенности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья № 537 ФГБНУ "ИУОРАО", 2016г 3. Организация закупок в соответствии с требованиями ФЗ №44 "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения

					<p>государственных и муниципальных нужд № 1.4.6-0611204-95, 2014г</p> <p>4. Профессиональный контрактный управляющий в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд № 1468-М АНО "ИПКО", 2015г</p> <p>5. Обучение по охране труда руководителей и специалистов учреждений образования и культуры № 926/15 ГАОУ ДПО МО ВРУЦ, 2015г</p> <p>6. Контрактная система: управление закупками средствами автоматизированной системы ЕАСУЗ-2.0 00264/15 АНО "ИПКО", 2015г</p> <p>7. Управление качеством образования. Организация внутришкольной системы управления качеством образования № 5630-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г</p>
25	Малитина Анастасия Владимировна	Социальный педагог	нет	нет	1. Профилактика девиантного поведения детей и подростков № 28930 ГОУ ВО МО МГОУ, 2017г
26	Малюкова Наталья Игоревна	Учитель английского языка	соответствие занимаемой должности	"Содержание и методика преподавания английского языка", 652 ч., ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014-2016гг	1. Теория и практика ФГОС НОО № 19719-13 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2013г 2. Организация системы правового воспитания в классном коллективе общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС, 2014г
27	Москотельникова Наталья Владимировна	Заместитель директора по ВР	высшая КК, №474 от 24.04.2014	"Менеджмент в сфере образования", 504 ч., АНО ВО "Институт непрерывного образования", менеджер в образовании, 2016-2017гг	1. Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС № МОУ МЦ "РДУ", 2014г 2. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя и преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС № 6143-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г 3. Организация системы правового воспитания в классном коллективе общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС № 13441-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г 4. Системно - деятельностный подход – основа реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования № В 450-15 МУД ПО ВНМЦ, 2014г 5. . Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО (с дистанционным сопровождением) № 1086-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г

28	Никулина Елена Львовна	Учитель музыки МХК	высшая КК, №1891 от 15.04.2015	нет	<p>1. Тренинговые технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся № 4168-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г</p> <p>2. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ № 17264-13ГБОУ ВО МО АСОУ, 0 2013г</p> <p>3. Организация системы правового воспитания в классном коллективе общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС № 13442-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г</p> <p>4. Управление лагерем дневного пребывания детей № 22872 ГОУ ВО МО МГОУ, 2017г</p> <p>5. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя музыки (в условиях реализации ФГОС ООО. 5-7 классы), 2014г</p> <p>6. Интерактивный подход к преподаванию предметов «Музыки», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура» в общеобразовательных организациях № 15471-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г</p>
29	Опекунова Вера Александровна	математика	первая КК, №1464 от 15.05.2017	нет	<p>1. Методические подходы к решению математических задач при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации В-125-15 МУД ПО ВНМЦ, 2014г</p> <p>2. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС нового поколения № В-205-15 МУД ПО ВНМЦ, 2015г</p> <p>3. Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по физике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года № 6559-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</p> <p>4. Конструирование системы уроков математики в условиях реализации ФГОС ООО № 9984-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</p> <p>5. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя математики № 5181-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</p>
30	Перекальский Сергей Александрович	Основы психологии	нет	нет	Старший преподаватель ГСГУ

31	Петрова Анна Юрьевна	Учитель английского языка	первая КК, №1329 от 08.05.2018	"Образование и педагогика" по профилю "Английский язык", 576 ч ГОУ ВО МО МГОУ (обучается в настоящее время)	1. Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики № 235 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2013г 2. Совершенствование коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка общеобразовательных организаций Московской области № АНО ДПО "Просвещение-столица", 2017г 3. Тренинговые технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся № 4169-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г
32	Петрова Елена Ивановна	Учитель технологии	соответствие занимаемой должности №57/7 от 26.05.2017	"Образование и педагогика" по профилю "Технология", 576 ч. ГОУ ВО МО МГОУ (обучается в настоящее время)	1. Актуальные проблемы преподавания технологии при реализации ФГОС ООО № 2968 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2014г 2. Организация учебно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельности обучающихся в процессе технологической подготовки в условиях реализации ФГОС № 21391 ГОУ ВО МО МГОУ, 2016г
33	Печенкина Мария Вячеславовна	Учитель английского языка	первая КК, №1464 от 15.05.2017	нет	1. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО № 5629 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2015г 2. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС нового поколения № 770 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2016г 3. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя иностранного языка (в условиях реализации ФГОС) №15086-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г 4. Оптимизация преподавания английского языка в условиях ФГОС основного общего образования №8312 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2017г 5. Совершенствование коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка общеобразовательных организаций Московской области №ПК-МОАЯ17-0762 АНО ДПО "Просвещение-столица", 2017
34	Позднякова Татьяна Михайловна	Педагог-психолог	первая КК, №3635 от 29.12.2017	"Образование и педагогика" по профилю "География", 576ч., 2017-2018гг ГОУ ВО МО МГОУ	1. Профилактика наркомании и деструктивного поведения в детско-подростковой среде образовательной организации № 7811 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2016г 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы № 629-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г

35	Поликарпова Елена Евгеньевна	Учитель географии	высшая КК, №1329 от 08.05.2018	нет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинговые технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся № 4170-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г</li> <li>2. Компьютерные технологии в работе учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО № 1377 ГОУ ВПО МГОУ, 2013г</li> <li>3. Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по географии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года № 3419-15 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</li> <li>4. Краеведение - одно из приоритетных направлений гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС № В-370-15 МУД ПО ВНМЦ, 2015г</li> <li>5. Организация деятельности учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО №ПК-20-6Ф3415 ООО "Издательство "Учитель", 2017г</li> <li>6. Организация профессиональной деятельности педагога на основе использования ИКТ (ИКТ 1-18) №9788 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2018г</li> <li>7. Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по географии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года № 5077-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2015г</li> <li>8. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС нового поколения № 770 МУД ПО ВНМЦ, 2016г</li> <li>9. Развитие профессиональной компетентности учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО №730-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г</li> <li>10. Внеурочная деятельность как условие достижений требований ФГОС ООО География № 143-67 ГБОУ ВО ВО АСОУ, 2017г</li> </ol>
36	Рахманова Фаина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	соответствие занимаемой должности №86/2-к от 06.10.2016	нет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование ИКТ в работе школьной библиотеки № 1500-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г</li> <li>2. Современные аспекты преподавания в системе филологического образования (в условиях реализации ФГОС ООО) № 5053 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2015г</li> </ol>

37	Сарычева Анна Константиновна	русский язык и литература	первая КК, №6343 от 01.12.2015	нет	1. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка № 3807 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2015г 2. Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по русскому языку по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года № 8347-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2013г 3. Организация системы правового воспитания в классном коллективе общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС № 13446-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г
38	Синяева Юлия Станиславовна	русский язык и литература	первая КК, №1329 от08.05.2018	нет	1. Специфика подготовки к итоговой аттестации по русскому языку обучающихся 9 классов № 163-81 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г 2. Теория и практика подготовки учащихся к написанию итогового сочинения № 2347-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г
39	Смирнов Алексей Юрьевич	химия, ОБЖ	первая КК, №1897 от 20.05.2016	нет	1. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС нового поколения, 2015г 2. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя химии (в условиях реализации ФГОС) № 16816-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г 3. Основы работы руководителя отряда ЮИДД №10041-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г 4. Современные технологии обучения решению задач по химии № 16033-15 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2015г 5. Современные технологии оказания первой помощи при неотложных состояниях №13667-18 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2018г 6. Обучение работников образовательных организаций в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций № 262-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2018г 7. Развитие профессиональной компетентности учителя химии в условиях реализации ФГОС ООО № ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г

40	Содонова Ольга Александровна	Учитель биологии	первая КК, №1028 от 03.03.2015	Программа профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Учитель биологии», 576ч., ГОУ ВПО МГОУ, 2015г	1. Интернет-технологии для учителя-предметника № 8963 МГОГИ, 2013г 2. Актуальные проблемы развития профессиональной компетенции учителя биологии (в условиях реализации ФГОС) № 4612-13 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2013г 3. Организация системы правового воспитания в классном коллективе общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС № 1344-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г 4. Системно - деятельностный подход – основа реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования № В-234-15 МУД ПО ВНМЦ, 2015г 5. Изучение основ современной биологии клетки в школе в условиях реализации ФГОС № 12291 ГОУ ВО МО МГОУ, 2015г
41	Соловцов Александр Александрович	Учитель истории и обществознания	нет	нет	
42	Топилина Ирина Васильевна	Учитель физической культуры	первая КК, №1963 от 18.04.2014	нет	1. Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики № 267 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2013г 2. Проектирование рабочей предметной программы по физической культуре и формирование универсальных учебных действий в начальной школе № 6223-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г 3. Технология внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в практику работы образовательной организации №14059-18 ГБОУ ВО МО АСОУ,
43	Хуртина Людмила Александровна	Учитель русского языка и литературы	высшая КК, №1464 от 15.03.2017	нет	1. Современные аспекты преподавания в системе филологического образования (в условиях реализации ФГОС ООО) № 2499 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2014г 2. Организация системы правового воспитания в классном коллективе общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС № 13453-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г 3. Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по русскому языку по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года № 8444-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г 4. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка № 5891 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2016г

44	Шидловская Олеся Анатольевна	Педагог- организатор	нет	Программа профессиональной переподготовки "Педагогика дополнительного образования", 500 ч. АНПОО "СКДТК", 2017г	
45	Янченко Светлана Николаевна	Учитель математикимате матика	нет	нет	2. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС №1119 МУ ДПО ВНМЦ, 2017г

## 5.2. Материально-техническая база школы.

Материально-техническая база МОУ «СОШ № 9» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации представленной основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечень рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 9» обеспечена мебелью, хозяйственным инвентарем и оборудована:

- учебными кабинетами;
  - учебными мастерскими;
  - помещением библиотеки;
  - актовым залом;
  - спортивными сооружениями (спортивным залом, спортивной площадками),
  - оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
  - столовой;
  - помещением медицинского назначения (лицензированным медицинским кабинетом);
  - административными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием.
  - гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон.

### Для организации образовательного процесса в основной школе МОУ «СОШ № 9» разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования:

Перечень	Наличие	Краткая характеристика
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются	2 кабинета информатики

Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	Имеются	20 учебных кабинетов, оборудованных рабочим местом для учителя, выходом в Интернет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– кабинет русского языка- 4</li> <li>– кабинет математики -4</li> <li>– кабинет истории- 2</li> <li>– кабинет географии-1</li> <li>– кабинет иностранного языка-2</li> <li>– кабинет химии-1</li> <li>– кабинет физики-1</li> <li>– кабинет биологии-1</li> <li>– кабинет музыки-1</li> <li>– кабинет ИЗО-1</li> <li>– кабинет ОБЖ-1</li> <li>– кабинет ПДД-1</li> </ul>
Помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью	Имеются	Столярная учебно-производственная мастерская, швейная учебно-производственная мастерская, кабинет кулинарии
Помещения для занятий музыкой	Имеются	Кабинет музыки
Помещения для занятий хореографией	Имеются	Хореографический зал
Помещения для занятий изобразительным искусством	Имеются	Изо-студия
Логопедический кабинет	Имеются	В кабинете проводятся индивидуальные и групповые занятия с обучающимися 1-4 классов в целях оказания помощи детям с трудностями в обучении
Кабинет психолога с сенсорной комнатой	Имеются	Предназначен индивидуальных и коррекционных занятий, для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи участникам образовательного процесса, в том числе учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям, а также решение проблем социально-психологической реабилитации и адаптации
Музей	Имеются	Музей русской культуры и

		быта
Библиотека с рабочей зоной, оборудованной читальным залом и книгохранилищем	Имеются	<p>Помещение (площадь 98 м<sup>2</sup>) включает абонемент и читальный зал. Имеется отдельное книгохранилище. Оборудование: 12 стеллажей, столы, стулья, каталожные ящики, 6 шкафов. Технические средства: компьютер, МФУ. Общий библиотечный фонд (Основной: учебники, художественная, научно-популярная, методическая литература) – 46617 экз. Фонд учебников – 33339 экз. – 72% от общего фонда. Библиотечный фонд без учебников (Дополнительный) – 13278 экз. Научно-педагогическая и методическая литература – 1268 экз. – 9,5% от дополнительного фонда. ЭФУ (электронные учебники на 2017-18 уч. г.) – 370 экз. Аудиовизуальные документы Электронные приложения к учебникам (2017 г.)</p>
Актный зал	Имеются	Зал на 180 посадочных мест, площадь 220 м <sup>2</sup> , музыкальное оборудование для проведения общешкольных мероприятий
Спортивные сооружения	Имеются	<p>Спортивный зал с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами, с действующими туалетами. Есть физкультурно-спортивная площадка, включающая футбольное поле, хоккейную площадку. Для проведения занятий по физкультуре имеется необходимый инвентарь (мячи, лыжи, гимнастические снаряды, ворота для мини-футбола)</p>
Помещение для питания	Имеются	Столовая (в том числе буфет) площадью 340 м <sup>2</sup> на 120 посадочных мест
Помещение медицинского назначения	Имеются	Лицензированный медицинский кабинет, включающий в себя кабинет

		врача, процедурный кабинет
Гардеробы, санузлы	Имеются	Имеется 16 раздевалок для обучающихся, 12 санузлов на этажах
Доступность обучения	Имеются	Кнопка вызова, пандус
Участок с необходимым набором оборудованных зон	Имеются	Пришкольная территория с площадкой для проведения занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, эстетической зоной (цветники, клумбы, декоративные ограждения и т.д.)
Обеспечение безопасности	Имеются	Организована круглосуточная охрана имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС), выведенная на УВД, установлены система видеонаблюдения и пожарная сигнализация.
Подвоз обучающихся к школе	Имеются	Школьный автобус на 33 посадочных места осуществляет подвоз обучающихся по трём маршрутам

МОУ «СОШ № 9» располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

### **Информационно-методические условия**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации представленной основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (далее — ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и
- финансово-хозяйственную деятельность (делопроизводство и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ-оборудование в основном отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ-средств:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей  
в 2017-2018 учебном году**

<b>Показатели</b>	<b>Информация</b>
Количество компьютерных классов	<b>1</b>
Количество кабинетов ИКТ	<b>1</b>
<b><u>Общее количество компьютерной и оргтехники: 128 шт.</u></b>	
• компьютеры	<b>35</b>
• ноутбуки	<b>53</b>
• мультимедийных проекторов	<b>24 шт.</b>
• интерактивных досок	<b>3 шт.</b>
• принтеры	<b>7 шт</b>
• МФУ (принтер, копи, сканер)	<b>6 шт.</b>
Количество ПК, объединенных в ЛС и подключенных к сети Интернет	<b>33 шт.</b>
<b>Количество ПК в учебном процессе</b>	<b>Всего - 72: ПК – 25, ноутбуков – 47, из них:</b>
	• объединены в единую локальную сеть и подключены к сети Интернет – 33 шт.
	• 13 ноутбуков ( Интернет) - кабинет информатики
	• 12 ПК - кабинет ИКТ
	• 1 ПК - библиотека
	• 1 ПК – кабинет музыки
	• 1 ПК - кабинет биологии
	• 2 ноутбука - кабинет истории и обществознания
	• 4 ноутбука -кабинеты русского языка и литературы
	• 2 ноутбука - кабинеты математики
	• 3 ноутбука - кабинеты математики
	• 1 ПК - кабинет физики
• 2 ноутбука – кабинеты иностранного языка	

	• 1 ноутбук - кабинет химии
	• 1 ноутбук - кабинет ИЗО
	• 6 ПК- начальная школа
	• 5 ноутбуков - начальная школа
	• 1 ноутбук- кабинет психологии
	• 2 ПК – кабинет логопедов
	• 1 ноутбук – спортивный зал
	• 13 ноутбуков - начальная школа
<b>Количество ПК, используемых в административных целях</b>	Всего – 16 ПК и ноутбуков, из них:
	• 1 ПК - кабинет директора
	• 4 ПК - кабинет заместителя директора по УВР
	• 1 ПК - кабинет заместителя директора по ВР
	• 1 ПК – кабинет зам.директора по АХР
	• 1 ноутбук – заместителя директора по безопасности
	• 2 ноутбук – педагог-организатор

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса МОУ «СОШ № 9» обеспечивает возможность:

- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе,
- хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением
- рукой произвольных линий;
- организации сообщения для сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео-сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п. (печать);
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудио- и видеоустройств для учебной деятельности на уроке создания и
- заполнения баз данных;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и
- экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования,

- цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение
  - местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных
  - моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
  - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов;
  - конструирования и моделирования, программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МОУ «СОШ № 9»;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска печатных изданий, работы сайта, работы телевидения.

**Перечень учебников для использования в образовательном процессе  
МОУ «СОШ № 9» при получении основного общего образования**

Перечень учебников представлен по состоянию на 2017-18 уч. год и подлежит ежегодному обновлению

класс	предмет	Автор и название учебника	Издательство
5	Русский язык	Ладыженская Т.А. Русский язык	Просвещение
	Русский язык	Разумовская М.М. Русский язык	Дрофа
	Литература	Коровина В.Я. Литература в 2-х частях	Просвещение
	Математика	Виленкин Математика	Мнемозина
	Математика	Виленкин Математика ФГОС	Мнемозина
	Математика	Козлов В.В. Никитин А.А. Математика	Русское слово
	Математика	Математика Мерзляк А.Г. Полонский Б.В.	Вентана - Граф
	Английский язык	Ваулина Ю.Е. Английский язык	Просвещение
	Английский язык	Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык	Дрофа
	История	Вигасин А.А. История древнего мира\ФГОС\	Просвещение
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание с эл.	Просвещение

	приложением		
Природоведение	Плешаков А.А. Сонин Природоведение	Дрофа	
Природоведение	Пакулова В.М. Иванова Н.В. Введение в естественно-научные предметы. Природа. Живая и не живая.	Дрофа	
География	Баринов И.И. География	Дрофа	
Биология	Пасечник В.В. Биология 5-6 с эл. приложением	Дрофа	
ОБЖ	Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности \ФГОС\	Астрель	
ОБЖ	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	
Информатика	Босова Л.Л. Информатика 5класс	Бином	
Технология	Синицин М.В. ,Симоненко В.Д. Технология ведения дома	Вентана - Граф	
Технология	Синицин М.В. ,Симоненко В.Д. Индустриальные технологии	Вентана - Граф	
Музыка	Сергеева Г.П. Музыка	Просвещение	
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство Горяева Н.А.	Просвещение	
Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я. Ершова Поровская под ред Шпикаловой Изобразительное искусство 5 класс	Просвещение	
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура	Просвещение	
Физическая культура	Виленский М.Я. Туревский И.М. Физическая культура 5-6-7 кл	Просвещение	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф. Власенко В.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России	Вентана - Граф	
6	русский язык	Баранов М.Т. Русский язык	Просвещение
	русский язык	Разумовская М.М. Русский язык 6 класс	Просвещение
	Математика	Козлов В.В. Никитин А.А. Математика	Русское слово
	Математика	Виленкин Математика ФГОС	Мнемозина
	Математика	Мерзляк А.Г. Полонский В.Б.	Дрофа
	Литература	Полухина В.П. Литература в 2-х частях с эл. прилож.	Просвещение
	Английский язык	Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык	Дрофа
	Английский язык	Ваулина Ю.Е. Дули Д. Английский язык Спотлайт	Просвещение
	История	Данилов А.А. История России \ФГОС\	Просвещение
	История	Данилов, Арсентьев, Стефанович История России в 2- частях	Просвещение
	История	Агибалова Е.В. История средних веков \ФГОС\	Просвещение
	Обществознание	Боголюбова Л.Н. Иванова Л.Ф. Обществознание ФГОС	Просвещение
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание	Просвещение
	География	Герасимова Т.П. География 6 класс	Дрофа
	Биология	Пасечник В.В. Биология	Дрофа
	Информатика	Босова Л.Л. Информатика ФГОС	Бином
	ОБЖ	Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности	Астрель

	ОБЖ	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение
	Технология	Синицин М.В. Симоненко В.Д. Технология ведения дома.	Вентана - Граф
	Технология	Синицин М.В. Симоненко В.Д. Индустриальные технологии.	Вентана - Граф
	Музыка	Сергеева Г.П. Музыка	Просвещение
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	Просвещение
	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я. Ершова Поровская под ред Шпикаловой Изобразительное искусство 6 класс	Просвещение
7	Русский язык	Разумовская М.М. Русский язык	Просвещение
	Русский язык	Баранов М.Т. Русский язык	Просвещение
	Литература	Коровина В.Я. Литература в 2-х частях	Просвещение
	Английский язык	Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык	Дрофа
	Английский язык	Ваулина Ю.Е. Дули Д. Подоляко Английский язык	Просвещение
	Алгебра	Козлов В.В. Никитин А.А. Алгебра и Геометрия	Русское слово
	Алгебра	Мерзляк А.Г. Полонский В.Б.	Дрофа
	Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра	Просвещение
	Геометрия	Атанасян Л.С, Бутузов, Кадомцев Геометрия 7-9 кл.	Просвещение
	Геометрия	Мерзляк А.Г. Полонский В.Б.	Дрофа
	География	Коринская В.А. Душина И.В. Щенев В.А. География	Дрофа
	История	Юдовская А.Я. Всеобщая история. Истори нового времени	Просвещение
	История	Арсентьев, Данилов А.А. Курукин под ред. Торкунова. История России	Просвещение
	История	Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России	Просвещение
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Городецкая, Иванова под ред боголюбова Обществознание	Просвещение
	Биология	Латюшин В.В. Шапкин В.А. Биология.	Дрофа
	Физика	Перышкин А.В. Физика	Дрофа
	Информатика	Босова Л.Л. Информатика	Бином
	ОБЖ	Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности	Астрель
		Технология	Синицин М.В. Симоненко В.Д. Технология ведения дома.
	музыка	Сергеева Г.П. Критская Музыка	Просвещение
	Изобразительное искусство	Питерских А.С. Изобразительное искусство	Просвещение
8	Русский язык	Ладыженская, Тростенцова Л.А. Русский язык	Просвещение
	Русский язык	Разумовская Русский язык	Дрофа
	Литература	Коровина В.Я. Журавлев Коровина Литература в 2-х частях	Просвещение
	Английский язык	Афанасьева, Михеева Английский язык	Дрофа
	Английский язык	Ваулина Ю.Е. Дули Д. Подоляко Английский язык	Просвещение
	Алгебра	Макарычев Ю.Н. Миндюк Нешков под ред Теляковского Алгебра	Просвещение

	Алгебра	Козлов В.В. Никитин А.А. Алгебра и Геометрия	Русское слово
	Алгебра	Мерзляк А.Г. Полонский В.Б.	Дрофа
	Геометрия	Мерзляк А.Г. Полонский В.Б.	Дрофа
	История	Арсентьев, Данилов А.А. Курукин под ред. Торкунова. История России	Просвещение
	История	Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина под ред Искендерова Всеобщая история. История Нового времени	Просвещение
	Информатика	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ	Бином
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание	Просвещение
	Биология	Колесов Д.В. Маш, Беляев Биология	Дрофа
	География	Дронов В.П. Баринов, Ром, География России	Дрофа
	химия	Габриелян О.С. Химия	Дрофа
	физика	Громов С.Г. Физика	Просвещение
	физика	Перышкин А.В. Физика	Дрофа
	ОБЖ	Фролов М.П. Основы Безопасности жизнедеятельности	Астрель
	Искусство	Сергеева Г.П. Искусство 8-9 кл	Просвещение
	Изобразительное искусство	Питерских А.С. Изобразительное искусство	Просвещение
	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл.	Просвещение
	Технология	Матяш Н.В. Электров А.А. Технология	Вентана - Граф
9	Русский язык	Бархударова С.Г. Русский язык	Просвещение
	Русский язык	Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А. Дейкина . Русский язык	Просвещение
	Литература	Коровина В.Я. Журавлев Коровин Литература в 2-х частях	Просвещение
	Английский язык	Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык	Дрофа
	Английский язык	Ваулина Ю.Е. Дули Д. Подоляко Английский язык	Просвещение
	Алгебра	Макарычев Ю.Н. Миндюк Нешков под ред Теляковского Алгебра	Просвещение
	Алгебра	Козлов В.В. Никитин А.А. Алгебра и Геометрия	Русское слово
	Алгебра	Мерзляк А.Г. Полонский В.Б.	Дрофа
	Геометрия	Мерзляк А.Г. Полонский В.Б.	Дрофа
	Информатика	Босова Л.Л. Информатика	Бином
	Черчение	Ботвинников А.Д. Виноградов В.Н. Черчение	Астрель
	История	Сорока - Цюпа О.С., Сорока - Цюпа О.А. под ред Искендерова Всеобщая история. Новейшая история	Просвещение
	История	Арсентьев, Данилов А.А. Левандовский под ред. Торкунова. История России	Просвещение
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Матвеев, Жильцова под ред Боголюбова Обществознание	Просвещение

География	Дронов В.П. География России	Дрофа
Биология	Пасечник, Каменский А.А Корсунов Биология	Дрофа
химия	Рудзитис Г.Е.Химия с эл.прилож.	Просвещение
химия	Габриелян О.С.Химия	Дрофа
ОБЖ	Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности	Астрель
Физика	Перышкин А.В.Физика 9 класс	Дрофа

МОУ «СОШ №9» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет доступ к ЭОР и фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

## **6.Программа коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она обеспечивает системный подход в работе с детьми с задержкой психического развития. Вариативное образование, которое в последние годы становится реальностью в России, открыло возможности для создания разнообразных образовательных учреждений – как для способных одаренных учеников, так и для тех, кто испытывает серьезные затруднения в обучении и развитии. Но основным типом учебного заведения остается массовая общеобразовательная школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

**Цель** данной программы: опираясь на созданную систему специального (коррекционного) образования в РФ через качественный новый уровень организации образовательного процесса, который позволит удовлетворить интересы и потребности каждого ребенка, создать единую систему сопровождения в образовательном учреждении детей с особенностями в развитии.

### **Задачи:**

1. Разработать модель сопровождения данной категории обучающихся через соблюдение конституционного права детей с отклонениями в развитии, нуждающихся в общедоступном адаптированном личностно-ориентированном образовании,.
2. Обеспечить основное общее образование через данную модель, путем мобилизации усилий педколлектива и реализации комплексного подхода к решению проблемы.
3. Обеспечить своевременное выявление и обследование детей с отклонением в развитии, специалистами школы (логопед, педагог-психолог, педагоги со стажем работы в классах СКК VII вида, медицинский работник, учителя начальных классов).

4. Оказать своевременную психолого-медико-педагогическую помощь детям с отклонением в развитии через использование форм, методов, технологии, коррекционно-развивающего обучения.

**Ожидаемые результаты:** положительная динамика в обучении и социализации детей с особенностями в развитии через четко планируемую деятельность педагогического коллектива школы.

**Формы организации КРО:** классы СКК VII вида; индивидуальное обучение на дому

Содержание программы коррекционной работы определяют **следующие принципы:**

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

**Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:**

-реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;

-наличие оборудования, учебных пособий, методик соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;

-учет особенностей развития каждого ребенка;

-предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;

-создание условий по охране и укреплению здоровья детей;

-формирование мотивационной готовности к обучению;

-развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);

- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений;

***Кадровое обеспечение программы:***

- учителя, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам психолого-педагогических основ коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР;
- учитель – логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатели.

*Адаптированная образовательная программа* позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с задержкой психического развития стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к *Образовательной программе*, может уточняться и корректироваться.

К числу **основных условий** необходимых для повышения эффективности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с задержкой психического развития;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

*Практическая работа* по реализации адаптированной образовательной программы предполагает: повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей; разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с задержкой психического развития; координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Программа позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

*Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы* является взаимосвязь трёх подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Все содержание обучения направлено на воспитание полноценной социализированной личности. На первый план выдвигается проблема развития сознательной познавательной

активности обучающихся, создание условий для развития эвристической деятельности, способности к самостоятельному приобретению знаний, личностному развитию и совершенствованию.

Коррекционно–развивающее обучение–основная стратегическая линия школы.

На первом уровне обучения (начальная школа) приоритетным направлением становится работа по становлению личности младшего школьника.

На следующем уровне (средняя школа) – продолжить формирование познавательных интересов обучающихся, заложить фундамент образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на следующем уровне, совершенствовать эмоционально-волевую сферу обучающихся с целью их социальной адаптации в школе и вне нее.

Система коррекционно-развивающего обучения образовательного учреждения –это форма дифференцированного образования, обеспечивающая оптимальные педагогические условия для обучения и воспитания детей с задержкой психического и психо-речевого развития,

трудностями обучения и воспитания различного характера, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи таким детям в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Специфической формой организации учебных занятий являются логопедические занятия.

Организация индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий всеми специалистами, исходя из принципов: схожести дефектов развития, психологической совместимости обучающихся, необходимости работы над определёнными нарушениями развития в данный момент.

Работа по сопровождению детей осуществляется в условиях взаимодействия и преемственности всего педагогического коллектива с родителями детей (лиц их заменяющих). Знание индивидуальных психолого-педагогических особенностей развития детей позволяет учителям выбирать рациональные приёмы работы, дифференцировать содержание учебного материала.

С этой целью на протяжении нескольких лет в школе организована деятельность постоянно действующего школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Основная цель работы школьного ПМПк - обеспечение диагностико -коррекционного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения детей, создание условий для их обучения и воспитания.

Основное содержание деятельности школьного консилиума заключается:

- в организации и проведении всестороннего комплексного изучения личности ребёнка;
- в установлении характера и причин выявленных отклонений;
- в определении потенциальных возможностей ребёнка для оказания ему целенаправленной коррекционной помощи в условиях образовательного учреждения;
- в выборе (разработке) образовательных программ адекватных развитию ребёнка;
- в разработке индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов;
- в решении вопроса о создании в рамках школы условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребёнка.
- в выборе соответствующей формы обучения
- в профилактике физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и «срывов» поведения;
- в разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью индивидуализации процесса обучения и воспитания, а также усиления коррекционного воздействия на каждого ученика;
- в организации взаимодействия между педагогическим коллективом школы и специалистами, участвующими в работе школьного консилиума;
- в подготовке и ведении документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку её эффективности.

Системный анализ личностных особенностей детей даёт возможность выявить проявления нарушений развития, определить причины их появления, взаимосвязь и влияние друг на друга, помогает наметить пути наиболее эффективного воздействия на преодоление трудностей и недостатков развития.

Основные этапы этой работы:

- первичное обследование учащихся на этапе приёма в школу (проводится в течение 1 месяца с момента зачисления ребёнка в школу);
- комплексное обследование каждого вновь поступившего ребёнка (без ссылки на возраст, класс, индивидуально-типологические особенности и прочее) классным руководителем и всеми специалистами ШППк;
- оформление результатов работы в виде педагогического, медицинского, логопедического, психологического, дефектологического, социального представления на ребёнка с подробным заключением;
- выбор адекватных развитию ребёнка образовательных программ;
- разработка индивидуального коррекционного маршрута, выбор дифференцированных условий коррекционного воздействия;

- разработка консолидированных рекомендаций для всех участников образовательного процесса и родителей (законных представителей) ребёнка с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании в течение учебного года;
- динамическая диагностика в процессе обучения, направленная на выявление общих трудностей, возможных проблемных зон, организацию сопровождения ребёнка тем или иным специалистом школы (по необходимости);
- динамическая диагностика в процессе коррекционно-развивающих занятий со специалистами различного профиля (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования);
- углубленная диагностика, направленная на выявление основных причин и трудностей ребёнка, детализацию проблем по различным направлениям, наблюдение за ребёнком с целью определения наиболее оптимальных путей решения создавшихся проблем (проводится по запросу родителей (законных представителей), педагогов, специалистов школьного консилиума, администрации школы);
- итоговая диагностика (обязательная для учащихся 4, 5 и 9 классов, а также всех детей, посещавших коррекционные занятия в течение учебного года) позволяет определить эффективность работы, выявить специфику трудностей овладения учебными навыками, анализировать результаты школьной успешности, формировать прогнозы развития ребёнка в целом, корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребёнка, планировать коррекционную работу на последующие годы обучения, организовывать междисциплинарное взаимодействие специалистов и прочее.

Полученные результаты диагностических обследований используются в выборе приоритетных направлений психолого-медико-социально-педагогического сопровождения учащихся школы. При этом предложенные рекомендации реализуются только при отсутствии возражений со стороны родителей (законных представителей) воспитанников.

Важным аспектом деятельности специалистов ШПМПк является создание портфолио учащихся на основе многоуровневого психолого-медико-социально-педагогического обследования и дальнейшего их сопровождения на протяжении всех годов обучения.

#### **6. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы МОУ «СОШ № 9»**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации	Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего ООП ООО МОУ «СОШ № 9»	2017г. Ежегодно (корректировка)

ФК ГОС ООО	Утверждение ООП НОО МОУ «СОШ № 9»	2017г. Ежегодно (изменения)
	Обеспечение соответствия нормативной базы МОУ «СОШ № 9» требованиям ФК ГОС ООО	Постоянно
	Приведение должностных инструкций работников МОУ «СОШ №9» в соответствие с требованиями ФК ГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2017г При внесении изменений.
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФК ГОС ООО	Ежегодно
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МОУ «СОШ № 9» с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	2017г. При внесении изменений
	Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения о формах получения образования	2017г. Ежегодно (корректировка)
II. Финансовое обеспечение реализации ФК ГОС ООО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МОУ «СОШ № 9» в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по	2017г. Постоянно

реализации ФК ГОС ООО	организации введения ФК ГОС ООО	
	Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2017г. Ежегодно
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2017г. Ежегодно
	Привлечение органов Управляющего совета МОУ «СОШ № 9» к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	2017г. Ежегодно (изменения)
IV. Кадровое обеспечение реализации ФК ГОС ООО	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФК ГОС ООО	2017г. Ежегодно
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МОУ «СОШ № 9» в связи с реализацией ФК ГОС ООО	2017г. Ежегодно
	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФК ГОС ООО	2017г. Ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ФК ГОС ООО	Размещение на сайте МОУ «СОШ № 9» информационных материалов о введении (реализации) ФК ГОС ООО	2017г. Постоянно
	Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФК ГОС ООО	2017г. Постоянно
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФК ГОС ООО и внесения дополнений в содержание ООП	2017г. Периодически
	Обеспечение публичной отчётности МОУ «СОШ №9» о ходе и результатах введения и реализации ФК ГОС ООО	2017г. Ежегодно
VI. Материально-техническое	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФК ГОС ООО	2017г. Ежегодно

<p>обеспечение реализации</p> <p>ФК ГОС ООО</p>	<p>Обеспечение соответствия материально-технической базы МОУ «СОШ № 9» требованиям ФК ГОС ООО</p>	<p>2017г. Ежегодно</p>
	<p>Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФК ГОС ООО</p>	<p>2017г. Ежегодно</p>
	<p>Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОУ «СОШ № 9»</p>	<p>2017г. Ежегодно</p>
	<p>Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФК ГОС ООО</p>	<p>2017г. Ежегодно</p>
	<p>Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами</p>	<p>2017г. Ежегодно</p>
	<p>Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных</p>	<p>2017г. Постоянно</p>
	<p>Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете</p>	<p>2017г. Постоянно</p>