

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»  
Воскресенского муниципального района Московской области

Согласовано  
на заседании Управляющего совета  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №9»  
Протокол №1 от 28 августа 2013 г.

Принято на педагогическом совете  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №9»  
Протокол №1 от 28 августа 2013г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №9»  
Л.Н.Гафурова



Приказ № 65/17 от 31 августа 2013г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
основного общего образования  
в соответствии с ФК ГОС  
на период 2017-2018 гг.**

**(новая редакция)**

**Срок реализации 1 год**

Воскресенск  
2017 г.

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| Общие положения  | 4         |
| <b>1. Целевой</b>  | <b>4</b>  |
| <b>1.1. Пояснительная записка</b>  | <b>4</b>  |
| <b>1.2. Требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования</b>  | <b>7</b>  |
| <b>1.2.1. Общие положения</b>  | <b>7</b>  |
| <b>1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты</b>  | <b>7</b>  |
| <b>1.2.3. Требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования</b>  | <b>9</b>  |
| <b>1.2.3.1. Русский язык</b>   | <b>9</b>  |
| <b>1.2.3.2. Литература</b>   | <b>10</b> |
| <b>1.2.3.3. Иностранный язык (английский)</b>  | <b>11</b> |
| <b>1.2.3.4. Математика (алгебра)</b>   | <b>15</b> |
| <b>1.2.3.5. Математика (геометрия)</b>   | <b>16</b> |
| <b>1.2.3.6. Информатика и ИКТ</b>  | <b>17</b> |
| <b>1.2.3.7. История (история России)</b>   | <b>18</b> |
| <b>1.2.3.8. История (всеобщая история)</b>   | <b>19</b> |
| <b>1.2.3.9. Обществознание (включая экономику и право)</b>   | <b>19</b> |
| <b>1.2.3.10. География</b>   | <b>20</b> |
| <b>1.2.3.11. Физика</b>  | <b>22</b> |
| <b>1.2.3.12. Химия</b>   | <b>23</b> |
| <b>1.2.3.13. Биология</b>  | <b>23</b> |
| <b>1.2.3.14. Искусство (музыка и изобразительное искусство)</b>  | <b>24</b> |
| <b>1.2.3.15. Технология</b>  | <b>25</b> |
| <b>1.2.3.16. Основы безопасности жизнедеятельности</b>   | <b>28</b> |
| <b>1.2.3.17. Физическая культура</b>   | <b>28</b> |
| <b>1.3. Система оценки выполнения требований к уровню подготовки выпускников основного общего образования</b>  | <b>30</b> |
| <b>1.3.1. Общие положения</b>  | <b>30</b> |
| <b>1.3.2. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений</b> | <b>32</b> |
| <b>1.3.3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию</b>                                    | <b>32</b> |
| <b>2. Содержательный раздел</b>  | <b>34</b> |
| <b>2.1. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ</b>  | <b>34</b> |
| <b>2.2.1. Общие положения</b>  | <b>34</b> |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования .....                               | 34        |
| 2.2.2.1. Русский язык.....  | 35        |
| 2.2.2.2. Литература.....  | 37        |
| 2.2.2.3. Иностранный язык (английский).....   | 42        |
| 2.2.2.4. Математика (алгебра).....  | 45        |
| 2.2.2.5. Математика (геометрия).....  | 47        |
| 2.2.2.6. Информатика и ИКТ.....   | 50        |
| 2.2.2.7. История (история России).....  | 54        |
| 2.2.2.8. История (всеобщая история).....  | 61        |
| 2.2.2.9. Обществознание (включая экономику и право).....  | 66        |
| 2.2.2.10. География.....  | 68        |
| 2.2.2.11. Физика.....   | 75        |
| 2.2.2.12. Химия.....  | 77        |
| 2.2.2.13. Биология.....   | 81        |
| 2.2.2.14. Искусство (музыка и изобразительное искусство).....   | 84        |
| 2.2.2.15.Технология.....  | 85        |
| 2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности.....  | 86        |
| 2.2.2.17. Физическая культура.....  | 87        |
| <b>3. Организационный раздел .....</b>  | <b>90</b> |
| <b>3.1. Примерный учебный план основного общего образования.....</b>  | <b>90</b> |
| <b>3.2. Система условий реализации основной образовательной программы..</b>   | <b>98</b> |
| 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....        | 99        |
| 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования..... | 118       |
| 3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.....           | 119       |
| 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....                               | 121       |
| 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....                            | 125       |

## **Общие положения**

Образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 9» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

### **1. Целевой раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основной **целью** подготовки учащихся является “выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составлять представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта”.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Задачи обучения:**

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;

- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 лет, связанных:**

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно- смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

**Этап подросткового развития (15 лет, 9 класс) характеризуется:**

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## **1.2. Требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования.**

### **1.2.1. Общие положения**

Основным проектируемым результатом основного общего образования является формирование творческой, профессионально ориентированной и социально зрелой, саморазвивающейся личности, которой присущи следующие качества:

- общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;
- хорошее физическое развитие, сформированность навыков здорового образа жизни и противостояния негативным факторам, влияющим на здоровье;
- наличие глубоких, системных ЗУН по базисным и профильным дисциплинам;
- высокий уровень интеллектуального и творческого развития;
- патриотическое сознание, гражданственность, веротерпимость и толерантность;
- мотивационная направленность, владение умениями и навыками самообразования и самовоспитания;
- профессиональная ориентированность, осознанность выбора последующего профессионального образования, готовность к жизненному самоопределению;
- уважение к труду и наличие трудовых навыков.

### **1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

#### **Ожидаемый результат**

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.

- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- Осознанность выбора профиля обучения выпускниками основной школы.
- Повышение качества знаний учащихся 9 класса.
- Обученность учащихся 9 класса способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности.
- Успешная сдача экзаменов по предметам по выбору.

### **Целевое назначение**

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
- создание условий для получения основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- создание условий для продолжения формирования учебной самостоятельности;
- предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности.



### **Ведущие задачи:**

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

### **1.2.3. Требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования.**

Освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Требования к уровню подготовки формируются за счет реализации программ учебных предметов.

#### **1.2.3.1. Русский язык**

##### **знать:**

- изученные основные сведения о языке;
- определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;
- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

##### **уметь:**

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5—9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5—9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

**По связной речи.** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать

заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **1.2.3.2. Литература**

**знать:**

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- основные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

- работать с книгой
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного);
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

### 1.2.3.3. Иностранный язык (английский)

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

*в области говорения:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения ( в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

*в области аудирования:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной уровни обучения;

*в области чтения:*

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*в письменной речи:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Речевые умения**

### **Чтение**

Формирование умений в чтении как самостоятельного вида речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В 9 классе продолжается работа над совершенствованием техники чтения учащихся.

Усложняется язык текстов, увеличивается их объём, расширяется спектр упражнений. Тексты представляют содержательную основу для последующего развития комплексных коммуникативных умений.

Характер текстов предусматривает дальнейшее развитие навыков всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 150-250 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 200 слов.

### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- лексические и грамматические трансформации;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Написание небольшого личного письма;
- Оформление доклада, плаката;
- Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст);
- Составление рекламы, проспекта.

### **Аудирование**

Обучение аудированию предусматривает дальнейшее владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

### **Говорение**

Диалогическая речь. В 9 классе совершенствуются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор,

вести диалог-расспрос, интервью;

выразить благодарность;

вежливо выразить согласие /отказ.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов не менее 6 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 9 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания до 10 фраз.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «В путешествии», «На улице». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- памятниками культуры стран изучаемого языка, их названиями и историей;
- исконными традициями, нормами этикета англоязычных стран;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять письмо.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

#### Знание некоторых способов словообразования.

Образование прилагательных путем прибавления приставок с отрицательным значением un-, in-(im-), non-

Изучение фразеологизмом (устойчивых оборотов), фразовых глаголов.

### Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- модальных глаголов can, may, should, have to, ought to и их производных;
- оборота there is/are;
- 4-ех видов вопросительных предложений (в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
- сослагательного наклонения с конструкцией «I would do smth, if...»;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных;
- степеней сравнения прилагательных, в том числе и исключений, образованных не по правилу (good-better- the best);
- причастия 1-го и причастия 2-го с использованием глагола с –ing окончанием или 3-й формы глагола, в том числе неправильного;
- косвенной речи в настоящем и прошедшем времени

#### **1.2.3.4. Математика (алгебра)**

**знать/понимать:**

- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;

В результате изучения курса алгебры 9-го класса учащиеся должны **уметь:**

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы,

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

В результате изучения курса алгебры 9-го класса учащиеся должны **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

#### **1.2.3.5. Математика (геометрия)**

знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;



- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

#### **1.2.3.6. Информатика и ИКТ**

*учащиеся получают представление:*

- о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях; о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
- о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
- о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

*Учащиеся будут уметь:*

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- записывать и преобразовывать логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения;
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей;
- формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, обрабатывающие цепочки символов или списки, записанные на естественном и алгоритмическом языках;

- формально исполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (в том числе с логическими связками при задании условий) и повторения, вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- читать диаграммы, планы, карты и другие информационные модели; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений, диаграмм, графов, блок-схем, таблиц (электронных таблиц), программ; переходить от одного представления данных к другому;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- использовать формулы для вычислений в электронных таблицах;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- передавать информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;

### **1.2.3.7. История (история России)**

#### **знать/понимать:**

- ключевые исторические события (время, место, участники, обстоятельства);
- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- основные информационные источники по историческим периодам;
- наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике.

#### **уметь:**

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и прочее);
- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- различать факты и их интерпретации, оценки;
- соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий;

- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных эпох, выявлять характерные признаки исторических событий и явлений;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий в общении и поликультурной среде;
- использовать знания об истории и культуре своего народа в общении с людьми в школе и вне школьной жизни;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

### **1.2.3.8. История (всеобщая история)**

**знать/понимать:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий по истории древнего мира;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать факты по различным признакам и основаниям.

**уметь:**

- читать историческую карту, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- отбирать необходимую информацию в источниках, группировать ее и обобщать;
- строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- составлять описание исторических объектов, памятников;
- сравнивать исторические события и явления, определять общее и различия;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий.

**использовать в своей практической деятельности:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и вне школьной жизни;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

### **1.2.3.9. Обществознание (включая экономику и право)**

**знать/понимать:**

- Социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;
- Сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**уметь:**

- Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- Сравнить социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- Общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- Нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- Первичного анализа и использования социальной информации.

**1.2.3.10. География****знать/ понимать:**

- субъекты Российской Федерации;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
  - народы, наиболее распространенные языки, религии;
  - примеры рационального и нерационального размещения производства;
  - объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
  - районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
  - экологически неблагоприятные районы России;
  - маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

**уметь:****определять (измерять):**

- географическое положение объектов;

- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

**описывать:**

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

**объяснять:**

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

**оценивать и прогнозировать:**

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности, определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению.: принятии. необходимых мер в случае природных стихийных и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### 1.2.3.11. Физика

#### знать/понимать:

- смысл **понятий**: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл **физических величин**: путь, скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, • смысл **физических законов**: Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии,

#### уметь

- **описывать и объяснять физические явления**: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, механические колебания и волны, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитную индукцию, дисперсию света;
- **использовать физические приборы и измерительные инструменты** для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, силы;
- **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе зависимости**: пути от времени, силы трения от силы нормального давления, периода колебания маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины;
- **выражать результаты** измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- **приводить примеры** практического использования физических знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях;
- **решать задачи** на применение изученных физических законов;
- **осуществлять самостоятельный поиск** информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

**использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и во все дневной жизни для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

рационального применения простых механизмов; оценки безопасности радиационного фона.

### 1.2.3.12. Химия

#### Неорганическая химия.

Учащиеся должны **знать**:

- положение металлов и неметаллов в ПСХЭ Д.И. Менделеева;
- общие физические и химические свойства металлов и основные способы их получения;
- основные свойства и применение важнейших соединений щелочных и щелочноземельных металлов;
- алюминия;
- качественные реакции на важнейшие катионы и анионы.

Учащиеся должны **уметь**:

- давать определения и применять следующие понятия: сплавы, коррозия металлов, переходные элементы, амфотерность;
- характеризовать свойства классов химических элементов, групп химических элементов (ЩМ и ЩЗМ, галогенов) и важнейших химических элементов (алюминия, железа, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) в свете изученных теорий;
- распознавать важнейшие катионы и анионы;
- решать расчетные задачи с использованием изученных понятий.

#### Органическая химия

Учащиеся должны **знать**:

- причины многообразия углеродных соединений(изомерию); виды связей; важнейшие функциональные группы, номенклатуру основных представителей групп органических веществ;
- строение, свойства и практическое применение метана, этилена, ацетилен, одноатомных и многоатомных спиртов, уксусного альдегида и уксусной кислоты;
- понятие об альдегидах, сложных эфирах, жирах, аминокислотах, белках и углеводах; реакциях этерификации, полимеризации и поликонденсации.

Учащиеся должны **уметь**:

разъяснять на примерах причины многообразия органических веществ, материальное единство и взаимосвязь органических веществ, причинно-следственную зависимость между составом, строением.

### 1.2.3.13. Биология

**знать/понимать**

- признаки биологических объектов: живых организмов: генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

#### **уметь**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных на примере сопоставления отдельных групп; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов, наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах определять морфологические критерии вида, отличие растительной и животной клеток, демонстрировать роль ферментов в клетке;
- выявлять изменчивость организмов. Приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты( клетки, такни, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах( в том числе с использованием информационных технологий);

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности**

- а) для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек( курение, алкоголизм, наркомания);
- б) соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- в) выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **1.2.3.14. Искусство (музыка и изобразительное искусство)**

- **знать/понимать:**



- понимать значимость искусства, его место и роль в жизни человека; уважать культуру другого народа; отечественного искусства;
  - лично интерпретировать художественные образы, делать выводы и умозаключения;
  - описывать явления художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию;
  - воспринимать эстетические ценности, проводить сравнения и обобщения, выделять отдельные свойства и качества ценностного явления; высказывать мнения о достоинствах произведений искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать роль в творческой, исполнительской деятельности.
- ✓ **уметь:**
- осуществлять самооценку художественно – творческих возможностей; проявлять умение вести диалог, аргументировать свою позицию;
  - структурировать изученный материал, полученный из разных источников, в том числе в Интернете; применять информационно – коммуникативные технологии в индивидуальной и коллективной проектной художественной деятельности;
  - ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности; устанавливать связи и отношения между явлениями культуры и искусства;
  - аккумулировать, создавать и транслировать ценности искусства и культуры; чувствовать и понимать свою сопричастность к окружающему миру;
  - использовать коммуникативные свойства искусства; действовать самостоятельно при выполнении учебных и творческих задач; проявлять толерантность в совместной деятельности.
- ✓ **использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осуществления самостоятельного поиска и обработку информации в области искусства, используя современные технологии;
  - структурирования изученного материала и информации, полученных из других источников; применения умений и навыков в каком-либо виде художественной деятельности; решения творческих проблем;
  - использования опыта художественно-творческой деятельности на уроках, во внеурочных и внешкольных занятиях искусством, при организации досуга, творчества, самообразования, при выборе направления своего культурного развития;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

### **1.2.3.15.Технология**

#### **знать/понимать**

назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов.

**уметь** выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

изготовления изделий из поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

### ***Раздел «Электротехнические работы».***

**знать/понимать**

назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

**уметь**

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

### ***Раздел «Технологии ведения дома».***

**знать/понимать**

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

**уметь**

планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с

использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

***Раздел «Современное производство и профессиональное образование».***

**знать/понимать**

сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

**уметь**

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

***Раздел «Электротехнические работы»***

**знать/понимать**

элементы электронных схем, их назначение и условные обозначения  
простые электронные устройства с использованием электронных компонентов (выпрямитель, стабилизатор напряжения, мультивибратор, однокаскадный усилитель).  
перспективные направления развития электротехники и электроники.  
влияние электромагнитного излучения на окружающую среду и здоровье человека.  
профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

**уметь**

читать простые электронные схемы

производить сборку простого электронного устройства

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

безопасного использования приборов в быту

***Раздел «Технология создания изделий из пластмасс»***

**знать/понимать**

конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация.

**уметь**

различать различные виды пластмассы

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выполнять различные изделия из пластмассы при утилизации.

### **Раздел «Творческая, проектная деятельность»**

#### **знать/понимать**

методы поиска и характеристики предпринимательской идеи.

разработки предпринимательской идеи.

доход и прибыль с продаж.

#### **уметь**

определять способы реализации изделия.

планировать технологический процесс

производить контроль качества и потребительских свойств изделия

разрабатывать предложения по возможной рекламе изделия

оценивать перспективности предпринимательской идеи

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выбора вида изделия с учетом возможного потребительского спроса

изготовления изделия

использования ЭВМ в проектировании.

### **1.2.3.16. Основы безопасности жизнедеятельности**

#### **знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами;
- основы здорового образа жизни; факторы укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику.

#### **уметь:**

- правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;

- соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях.

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
- правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **1.2.3.17. Физическая культура**

**знать/понимать:**

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной физической направленностью;
- физические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- психофункциональные особенности собственного организма;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепление здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

**уметь:**

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

**Учащиеся должны использовать в своей практической деятельности:**

| Физические способности | Физические упражнения                                     | мальчики | девочки |
|------------------------|---|----------|---------|
| скоростные             | Бег 60м с высокого старта с опорой на руку, с.            | 9,0      | 10,0    |
| силовые                | Прыжки в длину с места, см.                               | 190      | 175     |
|                        | Лазание по канату на расстояние 6м, с.                    | 11       | -       |
|                        | Поднимание туловища, лежа на спине, руки за головой, раз. | -        | 21      |
| выносливость           | Бег 2000м, мин.   | 8,40     | 10,10   |
| координация            | Последовательное выполнение пяти кувырков, с.             | 10,0     | 14,0    |
|                        | Броски мяча в стандартную мишень, м.                      | 12,0     | 10,0    |

**1.3. Система оценки выполнения требований к уровню подготовки выпускников основного общего образования****1.3.1. Общие положения**

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

**Уровень образованности учащихся** основной школы определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

**Система оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы ООО осуществляется на основе локальных актов МОУ «СОШ № 9», устанавливающих правила организации и осуществления текущей, промежуточной аттестации и перевода обучающихся, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса, должностных лиц Учреждения.

Текущий контроль знаний обучающихся систематически осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

В 99 классах применяется традиционная (оценочная) балльная система в виде отметок «5», «4», «3», «2» согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся.

Общие критерии и нормы достижений учащихся (нормы, критерии оценок):

**Оценка «5» ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «4» ставится в случае:**

Знание всего изученного программного материала.

Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.

Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится в случае:**

Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2» ставится в случае:**

Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Промежуточная аттестация и перевод обучающихся осуществляются на основе Положения о системе оценивания знаний учащихся, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9».

### **1.3.2. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений, основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

### **1.3.3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;



- аттестация по итогам триместра, по итогам года;
- рейтинговые проверочные работы;
- олимпиады;
- доклады учащихся на конкурсах, выставках.

Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года - возможна защита «Портфолио».

В школе разрабатывается система оценивания включенности учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

В 9 классах учащиеся проходят ГИА по математике и русскому языку (в обязательном порядке) и двум предметам по выбору.

### **Диагностика освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

социальную диагностику:

- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;
- медицинскую диагностику: показатели физического здоровья
- психологическую диагностику:
- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
- отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)
- педагогическую диагностику:
- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях;

- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

#### **2.2.1. Общие положения**

Основу базовой образовательной программы для основной школы составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. Учебные программы основного общего образования обеспечивают подготовку на базовом уровне.

Основные идеи учебного плана МОУ «СОШ № 9»:

- ориентация образования на достижение выпускниками общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности;
- защита учащихся от некачественного образования;
- формирование научного мировоззрения и гуманистического сознания;
- формирование адекватной самооценки учащихся для определения возможностей самореализации;
- демократизация образовательного процесса и раскрытие творческого потенциала всех его участников.

#### **2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

В основной школе в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового образования.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть:** обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам;

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса:** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Эта часть учебного плана используется:

- на усиление предметов федерального компонента для повышения качества знаний, умений и навыков учащихся;
- для проведения факультативных занятий с наиболее успевающими учащимися, желающими повысить уровень компетенции и расширить свой кругозор;
- для подготовки учащихся к сдаче государственной (итоговой) аттестации с участием территориальных экзаменационных комиссий;
- на продолжение изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Технология».

### 2.2.2.1. Русский язык

#### **Введение**

Международное значение русского языка

#### **Повторение изученного в 5–8 классах**

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Р.р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи.

#### **Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

#### **Сложносочиненные предложения**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Р.р. Сочинение по картине.

#### **Контрольный диктант № 1 по теме «Сложносочинённые предложения».**

### **Сложноподчиненные предложения**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.р. Сжатое изложение.

### **Основные группы сложноподчиненных предложений**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.р. Сжатое изложение. Сочинение на заданную тему.

Контрольный диктант № 2 по теме «Сложноподчинённое предложение».

### **Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.р. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

### **Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

Р.р. Публичная речь. Подробное изложение по тексту. Публичная речь.

**Контрольный диктант №3 по темам «Бессоюзное сложное предложение», «Сложные предложения с различными видами связи».**

### **Повторение и систематизация изученного в 5–9 классах**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.р. Сочинение на свободную тему.

### **Итоговый контрольный диктант № 4.**

### 2.2.2.2. Литература

Литература и её роль в духовной жизни человека. Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

#### Из древнерусской литературы

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«Слово о полку Игореве». «Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

#### Из русской литературы XVIII век

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество (обзор). Учёный, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество (обзор). «Властителем и судиям». Тема несправедливости сильного мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации. «Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства. Тема поэта и поэзии в творчестве Г. Р. Державина.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе. Повесть «Бедная Лиза», стихотворение «Осень». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

#### Из русской литературы XIX века

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество (обзор).

«Море». Романтический образ моря. «Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые

предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений). Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество (обзор).

Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного» человека в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция вне сценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

Р.р. Сочинение по комедии «Горе от ума».

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Два чувства дивно близки нам...».

Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Особенности ритмики, метрики и строфики пушкинской поэзии.

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления. Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворённые в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Р.р. Сочинение по роману «Евгений Онегин».

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество (обзор).

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и

второстепенные герои. Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина».

Повесть «Фаталист» и её философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Р.р. Сочинение по роману «Герой нашего времени».

Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Расстались мы, но твой портрет...», «Есть речи — значенье...», «Предсказание», «Молитва», «Нищий». Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца.

Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема родины, поэта и поэзии.

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество (обзор).

«Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мёртвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершённости поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Р.р. Сочинение по поэме «Мёртвые души».

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издёвка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Фёдор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия). Психологизм литературы (развитие представлений).

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа. «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к «маленькому человеку». Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

## **Из русской литературы XX века**

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Из русской прозы XX века

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе. Рассказ «Тёмные аллеи». Печальная история любви людей из разных социальных слоёв. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Теория литературы. Психологизм литературы (развитие представлений). Роль художественной детали в характеристике героя.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.

Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Приём гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе. Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Тема военного подвига, непобедимости человека. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе. Рассказ «Матрёнин двор». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века (обзор)

Общий обзор. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

Александр Александрович Блок. Слово о поэте. «Ветер принёс издалёка...», «О, весна без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Родина». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство родины. Образы и ритмы поэта. Образ родины в поэзии Блока.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте.

«Вот уже вечер...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Край ты мой заброшенный...», «Гой ты, Русь моя родная...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России. Олицетворение как основной художественный приём. Своеобразие метафор и сравнений.



Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок). Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте. «Идёшь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?..», «Родина», «Стихи о Москве». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте. «Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте. Стихотворные произведения из книг «Чётки», «Белая стая», «Пушкин», «Подорожник», «ANNO DOMINI», «Тростник», «Ветер войны». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте. «Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Во всём мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво...». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворённая предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте. «Урожай», «Весенние строчки», «Я убит подо Ржевом». Стихотворения о родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения (углубление представлений).

Пени и романы на стихи поэтов XIX—XX веков (обзор)

А. С. Пушкин. «Певец»; М. Ю. Лермонтов. «Отчего»; В. А. Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукою...»); Н. А. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); Е. А. Баратынский. «Разуверение»; Ф. И. Тютчев. «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»); А. К. Толстой. «Средь шумного бала, случайно...»; А. А. Фет. «Я тебе ничего не скажу...»; А. А. Сурков. «Бьётся в тесной печурке огонь...»; К. М. Симонов. «Жди меня, и я вернусь...»; Н. А. Заболоцкий. «Признание» и др. Романсы и песни как синтетический жанр, выражающий переживания, мысли, настроения человека.

### **Из зарубежной литературы**

Античная лирика Гораций. Слово о поэте. «Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции античной оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте. «Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворённого земным человеком).

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристика гуманизма эпохи Возрождения. «Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвёртой (4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гёте. Краткие сведения о жизни и творчестве Гёте. «Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен. Итоговый смысл великой трагедии. Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гёте и русская литература.

Теория литературы. Драматическая поэма (углубление понятия).

## **Повторение**

### **2.2.2.3. Иностраный язык (английский)**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 9 класса:

Модуль 1. Праздники – 18 часов.

Праздники и фестивали. Национальные праздники. Популярные праздники в Великобритании. Популярные праздники в России. Празднование совершеннолетия в США. День Дурака. Школьные праздники. Праздник объединения наций. Татъянин День. День памяти. Суеверия: суеверия в Англии, суеверия в русской семье.

**Основные виды учебной деятельности:** овладение новыми лексическими единицами по теме «Праздники» (в том числе идиоматическими выражениями) и употребление их в речи; употребление различных временных форм английского глагола; рассказ о праздниках в стране изучаемого языка, своей стране, своей семье, школе; формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, выражение своего мнения; восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов по изученной тематике, написание краткого эссе и статьи.

Модуль 2. Жилье – 15 часов.

Дом. Жизнь в космосе. Домашние обязанности. Порядок в доме. Постельные клопы. Семейные отношения. Город и деревня. Соседи. Приятное соседство. Шуваловка. Даунинг Стрит 10.

**Основные виды учебной деятельности:** использование в речи инфинитива и герундия, прямого и косвенного вопроса; восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); расспрос собеседника и ответы на его вопросы, запрос нужной информации; описание тематических картинок; чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием; продуцирование монологических высказываний по теме «Соседи» по образцу; написание личного письма.

**Контроль навыков чтения по теме «Жилье».**

**Контроль навыков аудирования по теме «Жилье».**

**Контроль навыков устной речи по теме «Жилье».**

**Контроль навыков письменной речи по теме «Жилье».**

Модуль 3. Увидеть собственными глазами – 11 часов.

Мифы и легенды. Необычные истории. Ночные кошмары: монстры, подростки и ночные кошмары, гостиница с привидениями. Замок Чиллингхэм. Детство. Оптические иллюзии. Стили в изобразительном искусстве.

**Основные виды учебной деятельности:** овладение в разных видах речевой деятельности ЛЕ по темам «Мифы и легенды»; использование дифференциация использования форм прошедшего времени английского глагола, модальных глаголов, структур типа used to, would; чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, выражение своего мнения; восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов по изученной тематике.

**Контроль навыков чтения по теме « Увидеть собственными глазами».**

Модуль 4. Современные технологии– 11 часов.

Современные технологии. Роботы. Компьютер: подростки и компьютер, жизнь в сети. Школьный сайт. Человечество и современные технологии.

**Основные виды учебной деятельности:** овладение новыми лексическими единицами по теме «Современные технологии», использование в речи форм будущего времени английского глагола, оборота *going to*; чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, выражение своего мнения; восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов по изученной тематике, написание эссе.

Модуль 5. Литература и искусство– 11 часов.

Изобразительное искусство. Современное изобразительное искусство. Музыкальные стили. Подростки и музыка. Литература и искусство: любимая книга, «Венецианский купец». Киноиндустрия. Сфера развлечений. Болливуд.

**Основные виды учебной деятельности:** овладение в разных видах речевой деятельности ЛЕ по темам «Искусство», «Литература»; употребление в речи степеней сравнения прилагательных; продуцирование монологических высказываний по образцу; чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, выражение своего мнения; восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов по изученной тематике, написание личного письма.

**Контроль навыков аудирования по теме «Литература и искусство».**

**Контроль навыков устной речи по теме «Литература и искусство».**

**Контроль навыков письменной речи по теме «Литература и искусство».**

Модуль 6. Город и сообщество – 11 часов

Волонтерство. Рука помощи. Приюты для животных. Город. В пути. Полицейский участок. Эко-транспорт. Путешествие. Семейное путешествие. Сфера услуг. Достопримечательности Австралии. Достопримечательности России. Пизанская башня.

**Основные виды деятельности:** овладение в разных видах речевой деятельности ЛЕ по темам «Волонтерство», «Путешествия»; использование пассивного залога в разных типах предложений, образование сложного существительного; чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, выражение своего мнения; восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов по изученной тематике; подготовка монологических выступлений по изученной тематике; написание личного письма.

Модуль 7. Безопасность – 11 часов.

Страхи и фобии. Служба спасения. Пожар. Безопасность. Самооборона. Правильное питание. Опасные виды спорта. Опасные животные.

**Основные виды учебной деятельности:** овладение в разных видах речевой деятельности ЛЕ по темам «Страхи и фобии», «Безопасность»; ведение диалога- расспроса по теме «Пожар»; использование в устной и письменной речи сосолагательного наклонения и придаточных условий; продуцирование монологических высказываний по образцу; чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, выражение своего мнения; восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов по изученной тематике.

**Контроль навыков аудирования по теме «Безопасность».**Модуль 8. Испытание – 11 часов.

Испытание. Преодоление трудностей. Опасные виды спорта и развлечений. Опасности в джунглях. Первая помощь. Волонтерство. Спасение дельфинов. Хелен Келлер. Суровый климат Арктики.

**Основные виды учебной деятельности:** овладение новыми лексическими единицами по теме «Преодоление трудностей» и употребление их в речи; употребление косвенной речи; рассказ о своих интересах; чтение аутентичных текстов с выборочным и полным пониманием, выражение своего мнения; восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов по изученной тематике, написание официального письма, заполнение анкеты.

**Контроль навыков письменной речи по теме «Волонтерство».****Контроль навыков чтения по теме «Испытание».****Контроль навыков устной речи по теме «Испытание».****2.2.2.4. Математика (алгебра)**

**Вводное повторение** Действия с рациональными дробями. Квадратные уравнения. Неравенства. Системы неравенств.

**Тема 1. Свойства функций. Квадратичная функция**

Функция. Область определения и область значений функции. График функции. Возрастающие и убывающие функции. Свойства основных функций. Квадратный трехчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение квадратного трехчлена на множители.

**Контрольная работа №1 по теме «Свойства функций»**

Свойства и график функции  $y = ax^2$  Графики функций  $y = ax^2 + n$  и  $y = a(x-m)^2$ . Функция  $y = ax^2 + bx + c$ , её свойства и график. Функция  $y = x^n$  Корень n-й степени. Степень с рациональным показателем.

**Контрольная работа №2 по теме «Квадратичная функция»**

**Основные виды учебной деятельности:** вычислять значения функции, заданной формулой, а также двумя и тремя формулами. Описывать свойства функций на основе их графического представления. Интерпретировать графики реальных зависимостей. Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций

$y = ax^2$   $y = ax^2 + n$ ,  $y = a(x-m)^2$  Строить график функции  $y = ax^2 + bx + c$ , уметь указывать координаты вершины параболы, её ось симметрии, направление ветвей параболы.

Изображать схематически график функции  $y = x^n$  с чётным и нечётным  $n$ . Понимать смысл записей вида  $\sqrt[n]{a}$ ,  $\sqrt[n]{a}$  и т.д., где  $a$  - некоторое число. Иметь представление о нахождении корней n-й степени с помощью калькулятора.

**Тема 2. Уравнения и неравенства с одной переменной**

Целое уравнение и его корни. Биквадратные уравнения. Дробные рациональные уравнения.

**Контрольная работа №3 по теме «Решение уравнений»**

Решение неравенств второй степени с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов.

***Контрольная работа №4 по теме «Неравенства с одной переменной»***

**Основные виды учебной деятельности:** решать уравнения третьей и четвёртой степени с помощью разложения на множители и введения вспомогательных переменных, в частности решать биквадратные уравнения. Решать дробные рациональные уравнения, сводя их к целым уравнениям с последующей проверкой корней. Решать неравенства второй степени, используя графические представления. Использовать метод интервалов для решения несложных рациональных неравенств.

**Тема 3. Уравнения и неравенства с двумя переменными**

Уравнение с двумя переменными и его график. Графический способ решения систем уравнений. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными и их системы.

***Контрольная работа №5 по теме «Уравнения и системы уравнений»***

**Основные виды учебной деятельности:** строить графики уравнений с двумя переменными в простейших случаях, когда графиком является прямая, парабола, гипербола, окружность. Использовать их для графического решения систем уравнений с двумя переменными.

Решать способом подстановки системы двух уравнений с двумя переменными, в которых одно уравнение первой степени, а другое – второй степени.

Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений второй степени с двумя переменными; решать составленную систему, интерпретировать результат.

**Тема 4. Арифметическая и геометрическая прогрессии**

Последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

***Контрольная работа №6 по теме «Арифметическая прогрессия»***

***Контрольная работа №7 по теме «Геометрическая прогрессия»***

**Основные виды учебной деятельности:** применять индексные обозначения для членов последовательностей. Приводить примеры задания последовательностей формулой  $n$ -го члена и рекуррентной формулой.

Выводить формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессии, суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессии, решать задачи с использованием этих формул. Доказывать характеристическое свойство арифметической и геометрической прогрессий.

**Тема 5. Элементы комбинаторики и теории вероятностей**

Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.

***Контрольная работа №8 по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»***

**Основные виды учебной деятельности:** выполнять перебор всевозможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций. Применять правило комбинаторного умножения. Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы. Вычислять частоту случайного события. Оценивать вероятность случайного события с помощью частоты, установленной опытным путём. Находить вероятность случайного события на основе классического определения вероятности. Приводить примеры достоверных и невозможных событий.

### **Тема 6. Повторение**

Тождественные преобразования. Уравнения и системы уравнений. Решение текстовых задач. Неравенства. Системы неравенств. Функции и графики. Рациональные числа. Отношения и пропорции. Проценты. Действительные числа.

#### **Контрольная работа №9**

**Основные виды учебной деятельности:** привести в систему знания, умения, навыки по всем темам курса; совершенствовать навыки решения задач по выше перечисленным темам.

#### **2.2.2.5 Математика (геометрия)**

**Вводное повторение** Повторение курса геометрии 8 класса. Решение задач (повторение).

#### **Тема 1. Векторы. Метод координат**

Понятие вектора. Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки. Сумма двух векторов. Правило треугольника. Законы сложения векторов. Правило параллелограмма. Сумма нескольких векторов. Вычитание векторов. Произведение вектора на число. Применение векторов к решению задач. Средняя линия трапеции. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца. Простейшие задачи в координатах. Уравнение окружности и прямой.

#### **Контрольная работа №1 по теме «Векторы. Метод координат».**

**Основные виды учебной деятельности:** формулировать определения и иллюстрировать понятия вектора, его длины, коллинеарных и равных векторов; мотивировать введение понятий и действий, связанных с векторами, соответствующими примерами, относящимися к физическим векторным величинам; применять векторы и действия над ними при решении геометрических задач. Объяснять и иллюстрировать понятия прямоугольной системы координат, координат точки и координат вектора; выводить и использовать при решении задач формулы координат середины отрезка, длины вектора, расстояния между двумя точками, уравнения окружности и прямой.

**Формы организации учебных занятий:** урок (изучения нового учебного материала, комбинированный, практикум по решению задач, контрольная работа).

#### **Тема 2. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов**

Синус, косинус и тангенс угла. Основное тригонометрическое тождество. Формулы для вычисления координат точки. Теорема о площади треугольника. Теорема синусов. Теорема косинусов. Решение треугольников. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение в координатах. Свойства скалярного произведения.

**Контрольная работа №2 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов».**

**Основные виды учебной деятельности:** формулировать и иллюстрировать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ ; выводить основное тригонометрическое тождество и формулы приведения; формулировать и доказывать теоремы синусов и косинусов, применять их при решении треугольников; объяснять, как используются тригонометрические формулы в измерительных работах на местности; формулировать определения угла между векторами и скалярного произведения векторов; выводить формулу скалярного произведения векторов; формулировать и обосновывать утверждение о свойствах скалярного произведения; использовать скалярное произведение векторов при решении задач.

**Формы организации учебных занятий:** урок (изучения нового учебного материала, комбинированный, практикум по решению задач, контрольная работа).

**Тема 3. Длина окружности и площадь круга**

Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника. Окружность, вписанная в правильный многоугольник. Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности. Длина окружности и дуги окружности. Площадь круга и площадь кругового сектора.

**Контрольная работа № 3 по теме «Длина окружности и площадь круга».**

**Основные виды учебной деятельности:** формулировать определение правильного многоугольника; формулировать и доказывать теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него; выводить и использовать формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности; решать задачи на построение правильных многоугольников; объяснять понятия длины окружности и площади круга; выводить формулы для вычисления длины окружности и длины дуги, площади круга и площади кругового сектора; применять эти формулы при решении задач.

**Формы организации учебных занятий:** урок (изучения нового учебного материала, комбинированный, практикум по решению задач, контрольная работа).

**Тема 4. Движения**

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Параллельный перенос и поворот. Решение задач по теме «Движения».

**Контрольная работа №4 по теме «Движения».**

**Основные виды учебной деятельности:** объяснять, что такое отображение плоскости на себя и в каком случае оно называется движением плоскости; объяснять, что такое осевая симметрия, центральная симметрия, параллельный перенос и поворот; обосновывать, что эти отображения плоскости на себя являются движениями; объяснять, какова связь между движениями и наложениями; иллюстрировать основные виды движений, в том числе с помощью компьютерных программ.

**Формы организации учебных занятий:** урок (изучения нового учебного материала, комбинированный, практикум по решению задач, контрольная работа).

**Тема 5. Начальные сведения из стереометрии**



Предмет стереометрии. Понятие многогранника. Призма, параллелепипед, пирамида. Формулы для вычисления их объёмов. Тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, сфера, шар. Формулы для вычисления их площадей поверхностей и объёмов.

**Основные виды учебной деятельности:** объяснять, что такое многогранник, его грани, рёбра, вершины, диагонали, какой многогранник называется выпуклым, что такое  $n$ -угольная призма, её основания, боковые грани и боковые рёбра, какая призма называется прямой и какая - наклонной, что такое высота призмы, какая призма называется параллелепипедом и какой параллелепипед называется прямоугольным; формулировать и обосновывать утверждения о свойстве диагоналей параллелепипеда и о квадрате диагонали прямоугольного параллелепипеда; объяснять, что такое объём многогранника; выводить (с помощью принципа Кавальери) формулу объёма прямоугольного параллелепипеда; объяснять, какой многогранник называется пирамидой, что такое основание, вершина, боковые грани, боковые рёбра и высота пирамиды, какая пирамида называется правильной, что такое апофема правильной пирамиды, приводить формулу объёма пирамиды; объяснять, какое тело называется цилиндром, что такое ось, высота, основания, радиус, боковая поверхность, образующие, развёртка боковой поверхности, какими формулами выражаются объём и площадь боковой поверхности цилиндра; объяснять, какое тело называется конусом, что такое высота, основание, боковая поверхность, образующие, развёртка боковой поверхности, какими формулами выражаются объём конуса и площадь боковой поверхности; объяснять, какая поверхность называется сферой и какое тело называется шаром, что такое радиус и диаметр сферы (шара), какими формулами выражаются объём шара и площадь сферы; изображать и распознавать на рисунках призму, параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус, шар.

**Формы организации учебных занятий:** урок (изучения нового учебного материала, комбинированный, практикум по решению задач)

### **Тема 6. Об аксиомах планиметрии**

Аксиомы планиметрии. Аксиоматический метод. Различные системы аксиом в геометрии. Некоторые сведения о развитии геометрии.

**Основные виды учебной деятельности:** иметь представление о системе аксиом планиметрии и аксиоматическом методе.

### **Тема 7. Повторение. Решение задач**

Треугольник. Виды треугольников. Признаки равенства треугольников. Медианы, высоты и биссектрисы треугольников. Равнобедренный треугольник и его свойства. Сумма углов треугольника. Соотношения между углами и сторонами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольный треугольник, его свойства и признаки равенства. Теорема Пифагора. Площадь треугольника. Подобные треугольники, признаки подобия. Четыре замечательные точки треугольника. Теорема синусов и косинусов. Решение треугольников. Четырёхугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция, их свойства. Площади прямоугольника, квадрата, параллелограмма, ромба, трапеции. Окружность. Касательная к окружности, её свойство. Центральные и вписанные углы. Вписанная и описанная окружности. Уравнение окружности. Длина окружности и площадь круга. Решение задач по всем темам курса.

**Основные виды учебной деятельности:** привести в систему знания, умения, навыки по всем темам курса; совершенствовать навыки решения задач по выше перечисленным темам.

### 2.2.2.6. Информатика и ИКТ

#### Математические основы информатики

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

*Аналитическая деятельность:*

- анализировать любую позиционную систему как знаковую систему;
- определять диапазон целых чисел в n-разрядном представлении;
- анализировать логическую структуру высказываний;
- анализировать простейшие электронные схемы.

*Практическая деятельность:*

- переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно;
- выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;
- строить таблицы истинности для логических выражений;
- вычислять истинностное значение логического выражения.

#### Моделирование и формализация

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

*Аналитическая деятельность:*

- различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;

- осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
- приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.

*Практическая деятельность:*

- строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
- преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
- исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
- работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
- создавать однотабличные базы данных;
- осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
- осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.

### **Основы алгоритмизации**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

*Аналитическая деятельность:*

- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

- придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
- выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами;
- определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
- анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
- осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

*Практическая деятельность:*

- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;
- составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем;
- составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;
- строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм.

**Начала программирования на языке Паскаль**

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

*Аналитическая деятельность:*

- анализировать готовые программы;
- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
- выделять этапы решения задачи на компьютере.

*Практическая деятельность:*

- программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
- разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
- разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;
- разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;
- разрабатывать программы для обработки одномерного массива:
  - нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;
  - подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;
  - нахождение суммы всех элементов массива;
  - нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;
  - сортировка элементов массива и пр.

### **Обработка числовой информации в электронных таблицах**

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

#### *Аналитическая деятельность:*

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

#### *Практическая деятельность:*

- создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
- строить диаграммы и графики в электронных таблицах.

### **Коммуникационные технологии**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала.

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

#### *Аналитическая деятельность:*

- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации.

*Практическая деятельность:*

- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-странички, включающей графические объекты;
- проявлять избирательность в работе с информацией, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития.

### 2.2.2.7. История (история России)

#### Периодизация и основные этапы отечественной истории XX—начала XXI в.

##### Тема 1. Российская империя в начале XX в.

Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Задачи и особенности модернизации страны. Экономическое развитие страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Денежная реформа С. Ю. Витте. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Характеристика русской буржуазии, её неоднородность. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция. Образ жизни городского и сельского населения. Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость её реформирования. Император Николай II, его политические воззрения. Необходимость преобразований. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского.

Основные направления внешней политики России на рубеже XIX—XX вв. Гагская конференция. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Сближение России и Англии. Влияние войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Характеристика консервативного движения. Радикализация либерального движения. Возникновение социалистических партий. II съезд РСДРП, принятие программы и устава. Большевики и меньшевики: суть разногласий. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Г. В. Плеханов. Партия социалистов-

революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф.

Первая российская революция (1905—1907 гг.). Причины, движущие силы, характер революции. Развитие революционного процесса. Советы рабочих депутатов. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Реформы политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Миллюков, А. И. Гучков, В. М. Пуришкевич). Деятельность I и II Государственных дум. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1907—1914 гг. Новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.

Культура России в начале XX в. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Просвещение. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Декаданс. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительное искусство: традиции реализма и новые стилевые направления. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы воюющих сторон. Начало войны. Отношение народа и партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики. Человек на фронте и в тылу. Обострение внутривластной ситуации. «Распутинщина». Прогрессивный блок. Нарастание оппозиционных настроений.

## **Тема 2. Россия в 1917—1921 гг. (4 ч)**

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины Февральской революции и её начало. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Временное правительство и Советы. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Национальный вопрос после Февраля. Политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрельские тезисы». Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский и Июньский кризисы власти. Образование первого коалиционного правительства. А. Ф. Керенский. I Всероссийский съезд Советов. Июльский кризис власти. Курс большевиков на вооружённое восстание. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Социально-экономическая ситуация в стране. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Л. Д. Троцкий. II съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.

Становление советской власти. Создание новых органов государственной власти. В. И. Ленин. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Борьба в советском руководстве по вопросу о сепаратном мире с Германией.

Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Принятие Конституции 1918 г.

Гражданская война в России. Причины и основные этапы Гражданской войны, её участники. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения, его политическая программа. Создание Красной Армии. Выступление Чехословацкого корпуса. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Формирование Восточного фронта. Уфимская директория. А. В. Колчак.

Контрнаступление Красной Армии. Красный террор. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое Войско Донское атамана П. Л. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Формирование Южного фронта.

Белый террор. Движение зелёных. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.

Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Война с Польшей, её классово-политический смысл и итоги. Разгром генерала П. Н. Врангеля. Национальные окраины в Гражданской войне.

Экономическая политика красных и белых. Политика «военного коммунизма». Сельское хозяйство в период «военного коммунизма». Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля. Положение населения в годы войны. Причины поражения белых и победы красных. Последствия Гражданской войны.

Экономический и политический кризис в конце 1920-х-начале 1921 г. Массовые крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Политические и экономические требования. Переход к новой экономической политике.

### **Тема 3. СССР в 1922—1941 гг.**

Образование Союза Советских Социалистических Республик. Предпосылки объединения социалистических республик. Альтернативные проекты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Обострение внутривластных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве. И. В. Сталин.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 1920-е гг. Кризис нэпа, его причины. Достижения и противоречия нэпа. Экономические итоги нэпа. Советское общество в годы нэпа. Экономические противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. Причины свёртывания нэпа.



Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: цели, итоги, социальные проблемы. Второй пятилетний план: задачи и особенности. Итоги первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства: причины, формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы. Однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата. Роль партии в жизни государства. Роль идеологии, контроль над обществом. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Конституция 1936 г. Изменение социальной структуры советского общества. Рабочий класс: источники пополнения, производственные навыки, жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.

Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности. Создание системы народного образования. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Особенности и основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Соглашения со странами Востока.

Усиление международной напряжённости в конце 1920-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране. Создание и деятельность Коминтерна. Новый курс советской дипломатии. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в Испании и политика СССР. Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского соглашения. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и её последствия. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчёты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

#### **Тема 4. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.**

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия Советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи

советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Тыл. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Жизни быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение.

Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта. Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

Советские полководцы. Г. К. Жуков. К. К. Рокоссовский. А. М. Василевский. И. С. Конев. И. Д. Черняховский.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

### **Тема 5. СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.**

СССР в 1945—1953 гг. Восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Голод 1946—1947 гг. Жизнь и быт людей. Послевоенное общество. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. «Демократический им пульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Идеология и культура. Идеологические кампании 1940-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки.

Научные дискуссии.

Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии.

### **Тема 6. Советское общество в середине 1950-х—первой половине 1960-х гг.**

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущёва. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.). Первый пилотируемый полёт в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских учёных в важнейших областях науки. С. П. Королёв. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г. Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Г. Эренбург. В. Ф. Панова. А. Т. Твардовский. Д. А. Гранин. В. Д. Дудинцев. Р. И. Рождественский. Е. А. Евтушенко. А. А. Вознесенский. А. И. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, театра, живописи, кинематографии.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки на чала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира». Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

### **Тема 7. СССР в середине 1960-х—середине 1980-х гг.**

Политическое развитие. Отстранение Н. С. Хрущёва от власти в октябре 1964 г. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение контрреформ в политической сфере. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.

Экономическое развитие. Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно государственной номенклатуры. Особенности социальной политики.

Советская культура в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей. Литература. А. И. Солженицын. В. С. Гроссман. И. А. Бродский. Ф. А. Абрамов. В. М. Шукшин. В. Г. Распутин. Ю. В. Трифонов. Советский театр. Г. А. Товстоногов. Ю. П. Любимов. А. В. Эфрос. М. А. Захаров. О. Н. Ефремов. Г. Б. Волчек. «Магнитофонная революция». В. С. Высоцкий. Б. Ш. Окуджава. Советская музыка. Г. В. Свиридов. А. Г. Шнитке. Балет. М. М. Плисецкая. Р. Х. Нуриев. Оперное

искусство. И. К. Архипова. Е. В. Образцова. Г. П. Вишневская. Кинематограф. С. Ф. Бондарчук. Л. И. Гайдай. Г. Н. Данелия. Г. М. Козинцев. С. И. Ростоцкий. Э. А. Рязанов. М. М. Хуциев.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки между народной напряжённостью в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма.

### **Тема 8. СССР в годы перестройки (1985—1991)**

Реформа политической системы. Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачёв. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР в 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки.

Экономические реформы 1985—1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 1980-х гг. Стратегия ускорения социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик и её последствия. Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Демократизация. Политика гласности. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Наращение социально-экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

### **Тема 9. Российская Федерация в 90-е гг. XX в.**

Вступление России в новый этап истории. Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России

12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия

в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 1990-е гг. Национальная политика и международные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Россия и Восток. Отношения России со странами СНГ и Балтии. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Русское зарубежье в 1990-е гг.

### **Тема 10. Российская Федерация в 2000—2012 гг.**

Отставка Б. Н. Ельцина. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение политической стабильности, гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в.

Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях мирового экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе международных отношений. Выборы 2011—2012 гг. Избрание Президентом России В. В. Путина.

### **2.2.2.8. История (всеобщая история)**

## **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ**

### **Введение.**

Новейшая история — период двух эпох: 1890-1960 гг. и 1970-е гг. - настоящее время. Модернизация.

## **РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ.**

### **ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX В.**

**Индустриальное общество в начале XX в.** Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения.

Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация. Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

**Политическое развитие в начале XX в.** Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

**«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.** «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

**Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.** Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

**Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.** Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Пutschы и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское

правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

**Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода.** Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера.

«Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

**Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.** Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика. Великобритания. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.

#### **Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.**

Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

**Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.** Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические уровни Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.

Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

#### **Культура и искусство первой половины XX в.**

Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

#### **Международные отношения в 1930-е гг.**

Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

#### **Вторая мировая война. 1939—1945 гг.**

Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны.

Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления.

Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

## **РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА**

### **XX — НАЧАЛО XXI В .**

#### **Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».**

Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.

#### **Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.**

Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

#### **Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества.**

Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

**Политическое развитие.** Экономическая политика 1970-2000-х гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

#### **Гражданское общество. Социальные движения.**

Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е годы. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

#### **Соединённые Штаты Америки.**

Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Президент Б. Обама.

#### **Великобритания.**



Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона.

### **Франция.**

Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма.

Внешняя политика.

### **Италия.**

Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.

### **Германия: раскол и объединение.**

Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949—1990 гг. Гельмут Коль. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

### **Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг.**

Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

### **Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в.**

Национал-реформизм и модернизация 1940—1950-х гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

### **Страны Азии и Африки в современном мире.**

Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. «Арабская весна». Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития (1949—1957). Попытка реализации маоистской утопии (1957—1976). Культурная революция (1966—1976). Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

### **Международные отношения.**

Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960—1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций.

Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

### **Культура второй половины XX — начала XXI в.**

Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970-2000). Постмодернизм в кино (1960—2000). Постмодернизм в литературе (1960—2000). **Глобализация в конце XX — начале XXI в.**

Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

### **Заключение.**

Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

## **2.2.2.9. Обществознание**

### **Тема 1. Политика и социальное управление**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### **Тема 2. Право**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Резерв учебного времени — 1 ч.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

наблюдение и оценку явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

совместную деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

### 2.2.2.10. География

## ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

### Тема 1. Вторичный сектор экономики - отрасли, перерабатывающие сырье

Введение.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения.

Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка, Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Практическая работа №1 (итоговая): Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

### Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Классификация конструкционных материалов, проблемы пропорциональности производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические

базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность \ и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

**Практическая работа №2 (итоговая):** Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей химической промышленности.

Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

**Практическая работа №3 (итоговая):** Определение по картам закономерностей в размещении отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

**Практическая работа №4 (итоговая):** Составление типовой схемы АПК

### **Тема 3. Третичный сектор экономики — отрасли, производящие разнообразные услуги**

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса.

**Практическая работа №5 (итоговая):** Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Технополисы.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье — одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

## ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ

### Тема 1. Районирование России

Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и другие виды районирования. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.

### Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион)

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географическое положение на западе России. Разнообразии рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны.

Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Хозяйство. Внутрорегиональные природно-хозяйственные различия.

**Европейский Север.** Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Хозяйство. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

**Северо-Западный район.** Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения района.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург — северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

**Центральная Россия.** Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей —

характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Хозяйство. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. ЭГХ Московского столичного региона.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые | функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов — Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

**Практическая работа №6 (итоговая):** Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.

**Практическая работа №7 (итоговая):** Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России.

**Европейский Юг.** Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Хозяйство. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Практическая работа №8 (итоговая):** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

**Поволжье.** Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга — великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Хозяйство. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Урал.** Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

### **Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)**

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.



**Западная Сибирь.** Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозойской плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Хозяйство. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут — Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

Практическая работа **№9 (итоговая)**: Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.

**Север Восточной Сибири.** Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Великие сибирские реки: их водность, питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга — основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Хозяйство. Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района.

Якутские алмазы, город Мирный.

Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

Практическая работа **№10 (итоговая)**: Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).

**Южная Сибирь.** Состав района. Географическое положение: в полосе гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами: Китаем, Монголией и Казахстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. БАМ

Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья.

Верхние течения крупных сибирских рек: Оби, Енисея, Лены, Амура. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала.

Резко континентальный климат. «Полюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота.

Природные ресурсы: минеральные, лесные.

Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны.

Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения и освоения. Создание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск — научный центр.

Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайона.

Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, байкальская рифтовая зона. Природные ресурсы: цветные и редкоземельные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перспективы освоения зоны БАМа.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Дальний Восток.** Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и вулканизм, моретрясения, цунами. Долина гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Хозяйство. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

#### **Тема 4. Россия в современном мире**

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.

#### **2.2.211. Физика**

##### **1. Законы взаимодействия и движения тел**

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Инерциальные системы отсчета. Первый, второй и третий законы Ньютона. Свободное падение. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Ракеты.

##### *Лабораторные работы:*

**№1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»**

**№2 «Измерение ускорения свободного падения».**

##### *Контрольные работы:*

**№1 «Кинематика».**

**№2 «Динамика».**

##### **2. Механические колебания и волны. Звук.**

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний.

Превращения энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и

продольные волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота и громкость звука. Эхо.

**Лабораторная работа:**

**№3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины»**

**№ 4 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины нити».**

**Контрольная работа:**

**№3 «Механические колебания и волны. Звук».**

### **3. Электромагнитное поле**

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Экологические проблемы, связанные с тепловыми и гидроэлектростанциями. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Электромагнитная природа света.

**Лабораторная работа:**

**№5 «Изучение явления электромагнитной индукции»**

**№ 6 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров».**

**Контрольная работа:**

**№ 4 «Электромагнитное поле».**

### **4. Строение атома и атомного ядра**

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Протонно-нейтронная модель ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях.

**Лабораторная работа:**

**№7 «Изучение деления ядер урана по фотографиям треков»**

**№ 8 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».**

**Контрольная работа**

**№5 «Строение атома и атомного ядра».**

### **4. Повторение**

### 2.2.2.12. Химия

#### **Введение: Повторение основных вопросов курса химии 8 класса**

Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления-восстановления. Генетические ряды металла и неметалла.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение.

#### **Лабораторный опыт. 1. Получение гидроксида цинка и исследование его свойств.**

Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления – восстановления. Генетические ряды металла и неметалла.

Понятие о переходных элементах Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение.

#### **ТЕМА 1 Металлы**

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики химических свойств конкретных металлов. Способы получения металлов: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Коррозия металлов и способы борьбы с ней.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты и фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды  $Fe^{2+}$  и  $Fe^{3+}$ . Качественные реакции на  $Fe^{2+}$  и  $Fe^{3+}$ . Важнейшие соли железа. Значение железа, его соединений и сплавов в природе и народном хозяйстве.

**Демонстрации.** Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

**Лабораторные опыты.** 2. Ознакомление с образцами металлов. 3. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. 4. Ознакомление с образцами природных соединений: а) натрия; б) кальция; в) алюминия; г) железа. 5. Получение гидроксида алюминия и его взаимодействие с растворами кислот и щелочей. 6. Качественные реакции на ионы  $\text{Fe}^{2+}$  и  $\text{Fe}^{3+}$ .

Положение металлов в ПСХЭ Д.И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики химических свойств конкретных металлов. Способы получения металлов: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Коррозия металлов и способы борьбы с ней.

Общая характеристика щелочных металлов. Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы – простые вещества, их физические и химические свойства. Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия – оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его солей.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды  $\text{Fe}^{2+}$  и  $\text{Fe}^{3+}$ . Качественные реакции на  $\text{Fe}^{2+}$  и  $\text{Fe}^{3+}$ . Важнейшие соли железа. Значение его соединений и сплавов в природе и народном хозяйстве.

### **Практикум Свойства металлов и их соединений**

1. Осуществление цепочки химических превращений металлов. 2. Получение и свойства соединений металлов. 3. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ.

**Контрольная работа № 1 по теме: «Металлы».**

### **ТЕМА 2 Неметаллы**

Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность как мера «неметалличности», ряд электроотрицательности. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл», «неметалл».

Водород. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества, их физические и химические свойства. Основные соединения галогенов (галогеноводороды и галогениды), их свойства. Качественная реакция на хлорид-ион. Краткие сведения о хлоре, бrome, фторе и иоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Сероводородная и

сернистая кислоты. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Качественная реакция на сульфат-ион.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Качественная реакция на углекислый газ. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Качественная реакция на карбонат-ион.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

**Демонстрации.** Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, алюминием. Вытеснение хлором брома или иода из растворов их солей.

Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом.

Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.

Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

**Лабораторные опыты.** 7. Качественная реакция на хлорид-ион. 8. Качественная реакция на сульфат-ион. 9. Распознавание солей аммония. 10. Получение углекислого газа и его распознавание. 11. Качественная реакция на карбонат-ион. 12. Ознакомление с природными силикатами. 13. Ознакомление с продукцией силикатной промышленности.

Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе Д.И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность как мера «неметалличности», ряд электроотрицательности. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл», «неметалл».

Кислород. Озон. Вода.

Водород. Положение в периодической системе Д.И. Менделеева. Галогены. Строение атомов. Простые вещества, их физические и химические свойства. Галогеноводородные кислоты и их соли (свойства, качественная реакция на хлорид-ион). Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома. Аллотропия углерода. Оксиды углерода, их свойства и применение. Карбонаты.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний. Оксид кремния. Силикаты. Значение. Понятие о силикатной промышленности.

### **Практикум Свойства неметаллов и их соединений**

1. Получение и сбор, распознавание газов. 2. Решение экспериментальных задач на получение соединений неметаллов и изучение их свойств.

### **Контрольная работа № 2 по теме: «Неметаллы».**

### **ТЕМА 3 Органические соединения**

Вещества органические и неорганические, относительность понятия «органические вещества». Причины многообразия органических соединений. Химическое строение органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ.

Метан и этан: строение молекул. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана.

Химическое строение молекулы этилена. Двойная связь. Взаимодействие этилена с водой. Реакции полимеризации этилена. Полиэтилен и его значение.

Понятие о предельных одноатомных спиртах на примерах метанола и этанола. Трехатомный спирт — глицерин.

Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты. Ее свойства и применение. Стеариновая кислота как представитель жирных карбоновых кислот.

Реакции этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот.

Понятие об аминокислотах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль.

Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение. Крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль.

**Демонстрации.** Модели молекул метана и других углеводородов. Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия. Образцы этанола и глицерина. Качественная реакция на многоатомные спирты. Получение уксусно-этилового эфира. Омыление жира. Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра. Качественная реакция на крахмал. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Горение белков (шерсти или птичьих перьев). Цветные реакции белков.

**Лабораторные опыты.** 14. Изготовление моделей молекул углеводородов. 15. Свойства глицерина. 16. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании. 17. Взаимодействие крахмала с иодом.

Основные сведения о химическом строении органических веществ.



Углеводороды: метан, этан, этен.

Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородосодержащих органических соединений.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки.

Представления о полимерах (полиэтилен, белки).

**Контрольная работа № 3** по теме: «Органические вещества»

#### **ТЕМА 4 Обобщение знаний по химии за курс основной школы**

Физический смысл порядкового номера элемента в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона.

Типы химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; тепловой эффект; использование катализатора; направление; изменение степеней окисления атомов).

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды (основные, амфотерные и кислотные), гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды и кислоты) и соли: состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации и представлений о процессах окисления-восстановления

#### **Итоговая контрольная работа №4**

### **2.2.2.13. Биология**

#### **Введение**

Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки.

**Основные виды деятельности:** слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, с научно-популярной литературой; выполнение заданий в рабочей тетради; выявление биологических зависимостей; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом, сравнительная характеристика объектов; просмотр учебных фильмов и видеофрагментов; работа с Интернет-ресурсами; выполнение тестовых заданий, подготовка сообщений, докладов, презентаций.

#### **Тема 1. Молекулярный уровень**

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы. Углеводы. Полисахариды. Липиды. Белки. Состав и строение белков. Функции белков. Нуклеиновые кислоты. АТФ и другие органические соединения клетки. Биологические катализаторы. Вирусы.

**Основные виды деятельности:** слушание объяснений учителя; слушание выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, наблюдение за демонстрациями учителя, выполнение заданий в рабочей тетради; объяснение наблюдаемых явлений; работа с раздаточным материалом, сравнительная характеристика объектов; просмотр учебных фильмов и видеофрагментов; работа с Интернет-ресурсами; выполнение тестовых заданий, подготовка сообщений, докладов.

## **Тема 2. Клеточный уровень**

Основные положения клеточной теории. Клетка структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты. Эукариоты. Автотрофы. Гетеротрофы.

Химический состав клетки и ее постоянство. Строение клетки. Функции органоидов. Клеточная мембрана. Ядро и его функции. Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения. Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Питание клетки. Фотосинтез. Хемосинтез. Синтез белков в клетке. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки. Митоз. **Демонстрация** модели клетки, микропрепаратов митоза в клетках корешков лука, хромосом, моделей, иллюстрирующих деление клеток, расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

### **Лабораторная работа**

№1 «Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом»

**Основные виды деятельности:** слушание объяснений учителя; слушание выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником; наблюдение за демонстрациями учителя, выполнение лабораторной работы; выполнение заданий в рабочей тетради; выявление биологических зависимостей; объяснение наблюдаемых явлений; работа с раздаточным материалом, сравнительная характеристика объектов; проведение обобщающих семинаров; просмотр учебных фильмов и видеофрагментов; выполнение тестовых заданий, подготовка сообщений, докладов.

## **Тема 3. Организменный уровень**

Бесполое размножение организмов. Половое размножение организмов. Половые клетки. Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Моногибридное скрещивание. Закон чистоты гамет. Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании. Генетическая непрерывность жизни. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Сцепленное наследование признаков. Закон Т.Моргана. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Мутационная изменчивость. Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Демонстрация микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида млекопитающего.

### **Лабораторная работа**

№ 2 «Выявление изменчивости организмов»

**Основные виды деятельности:** слушание объяснений учителя; слушание выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, наблюдение за демонстрациями учителя, выполнение лабораторной работы, выполнение заданий в рабочей тетради, работа с раздаточным материалом, просмотр учебных фильмов и видеофрагментов, выполнение тестовых заданий, подготовка сообщений, докладов.

#### **Тема 4. Популяционно-видовой уровень**

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция – форма существования вида. Экология как наука, экологические факторы. Биологическая классификация. Развитие эволюционного учения. Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Изменчивость организмов. Борьба за существование. Естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Формы естественного отбора. Изолирующие механизмы. Селекция. Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция. Основные закономерности эволюции.

**Демонстрация** гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.

#### **Лабораторная работа**

№ 3 «Изучение морфологического критерия вида»

#### **Основные виды деятельности:**

слушание объяснений учителя; слушание выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, наблюдение за демонстрациями учителя, выполнение лабораторной работы, выполнение заданий в рабочей тетради, работа с раздаточным материалом, просмотр учебных фильмов и видеофрагментов, выполнение тестовых заданий.

#### **Тема 5. Экосистемный уровень**

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биогеоценозы. Экологическая сукцессия.

**Демонстрация** коллекций иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах, моделей экосистем.

#### **Основные виды деятельности:**

слушание объяснений учителя; слушание выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, наблюдение за демонстрациями учителя, выполнение заданий в рабочей тетради, работа с раздаточным материалом, просмотр учебных фильмов и видеофрагментов, выполнение тестовых заданий.

#### **Тема 6. Биосферный уровень**

Биосфера. Ее структура, свойства и закономерности. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Развитие представлений о происхождении жизни. Гипотеза Опарина – Холдейна. Современные гипотезы

происхождения жизни на Земле. Краткая история развития органического мира. Основные этапы происхождения жизни на Земле. Доказательства эволюции.

**Демонстрации** окаменелостей, отпечатков скелетов позвоночных животных, моделей.

### **Лабораторная работа**

№ 4 «Изучение палеонтологических доказательств эволюции»

#### **Основные виды деятельности**

слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, с научно-популярной литературой, наблюдение за демонстрациями учителя, выполнение лабораторной работы, выполнение заданий в рабочей тетради, выявление биологических зависимостей, объяснение наблюдаемых явлений, работа с раздаточным материалом, сравнительная характеристика объектов, просмотр учебных фильмов и видеофрагментов, выполнение тестовых заданий

### **2.2.2.14. Искусство (музыка и изобразительное искусство)**

#### **Воздействующая сила искусства**

Искусство и власть. Отражение и прославление величия в триумфальных сооружениях. Использование музыки в государствах с тоталитарным режимом: от высокой музыкальной классики до массовых жанров. Поднятие духа народа в искусстве в ВОВ. Какими средствами воздействует искусство? Композиция. Форма. Ритм. Фактура. Какими средствами воздействует искусство? Законы музыкальной композиции и их претворение в произведениях разных жанров музыки. Храмовый синтез искусств. Виды храмов. Возвышенность религиозно-нравственных идеалов. Синтез искусств в театре, кино, на телевидении. Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами.

#### **Искусство предвосхищает будущее**

Дар предвосхищения. Какие знания дает искусство? Предвидение как форма утверждения духовных ценностей, гротеск в музыке как форма протеста. Предсказание в искусстве. Художественное мышление в авангарде науки. Художник и ученый. Фантастические образы в литературных произведениях, фильмах.

#### **Дар созидания. Практическая функция искусства**

Эстетическое формирование искусством окружающей среды. Архитектура исторического города. Архитектура современного города. Специфика изображений в полиграфии. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Декоративно-прикладное искусство. Музыка в быту. Массовые, общедоступные искусства. Изобразительная природа кино. Музыка в кино. Особенности киномузыки. Тайные смыслы образов искусства, или Знаки музыкальных хитов.

#### **Искусство и открытие мира для себя**

Вопрос себе как первый шаг к творчеству. Творческое воображение на службе науки и искусства – новый взгляд на старые проблемы. Литературные страницы. Исследовательский проект «Пушкин – наше все». Воплощение образа поэта средствами разных видов искусства (Изобразительное искусство, музыка, литература, кино, театр).

### 2.2.2.15. Технология

#### Технологии ведения дома

##### **Введение в предпринимательскую деятельность**

*Основные теоретические сведения.*

Культура экономических отношений в процессе производства и потребления. Производительность и оплата труда. Себестоимость товаров и услуг, ценообразование. Виды налогов. Маркетинг и менеджмент в деятельности предпринимателя.

*Практические работы.*

Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения в потребительских товарах и конъюнктуры рынка. Составление бизнес-плана.

*Варианты объектов труда.*

Каталоги товаров и услуг, справочники по налогообложению, трудовому и хозяйственному законодательству.

#### **Технология основных сфер профессиональной деятельности**

*Сфера производства и разделение труда*

*Основные теоретические сведения.*

Профессия и карьера. Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии и агропромышленного производства. Профессиональная деятельность в лёгкой пищевой промышленности.

Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии. Профессиональная деятельность в социальной сфере.

*Профессиональная образование и профессиональная карьера (6 часов)*

*Основные теоретические сведения.*

Внутренний мир человека и система новых представлений о себе. Профессиональные

интересы и склонности. Способности, условия их появления и развития. Природные свойства нервной системы. Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности. Профессиональные жизненные планы. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Отрасли общественного производства. Профессии, специальности.

*Практические работы:* Выявление своих профессиональных интересов и склонностей.

#### **Технология создания изделий из пластмасс**

*Основные теоретические сведения.*

Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация. Пластмассы: получение, применение, утилизация.

*Практическая работа:*

Выбор изделия и выполнение поделки из пластмассы.

#### **Творческая, проектная деятельность**

*Основные теоретические сведения.*

Методы поиска и характеристики предпринимательской идеи. Оценка перспективности предпринимательской идеи. Использование ЭВМ для проектирования. Техника разработки предпринимательской идеи. Экономия материалов и энергии. Новизна изделия и его возможные потребители. Доход и прибыль с продаж.

*Практические работы.*

Выбор вида изделия с учетом возможного потребительского спроса. Планирование технологического процесса. Изготовление изделия. Контроль качества и потребительских свойств. Определение способов реализации изделия. Разработка предложений по возможной рекламе.

## **Электротехнические работы**

### ***Простые электронные устройства***

*Основные теоретические сведения.*

Элементы электронных схем, их назначение и условные обозначения.

Простые электронные устройства с использованием электронных компонентов (выпрямитель, стабилизатор напряжения, мультивибратор, однокаскадный усилитель).

Перспективные направления развития электротехники и электроники.

Влияние электромагнитного излучения на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Практические работы.*

Чтение простых электронных схем. Изучение схемы (сборка по схеме) простого электронного устройства.

*Варианты объектов труда.*

Полупроводниковые приборы. Простое электронное устройство.

## **2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности**

### **Раздел 1. Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека**

#### **Тема 1. Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека**

Окружающая среда и экологическая опасность. Химические загрязнения и отравления. Шумовое загрязнение среды и его влияние на организм человека. Безопасное питание. Твой рацион. Биоритмы – организаторы нашей жизни. Как избежать переутомления. В движении – жизнь. Физические резервы человека. Стресс-фактор и стресс-реакция. Болезни «истощения». Синдром приобретенного иммунодефицита и меры его профилактики. Как не позволить стрессу застать себя врасплох Преодоление информационных перегрузок. Искусство общения Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Экологическая безопасность и природные условия. Природные аллергены. Старение, изменение продолжительности человеческой жизни. Пути продления жизни.

#### **Тема 2. Правила безопасного поведения в повседневной жизни**

Безопасное пользование компьютером. Травматизм и его профилактика. Меры безопасности на уроках в школе.

### **Раздел 2. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

#### **Тема 1. Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайных ситуациях**

История международной системы гуманитарного реагирования при ЧС мирного и военного времени.

Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности. Гуманитарные акции МЧС России.

**Тема 2. Всероссийское движение «Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях (практикум)**

Ориентирование на местности. Закрепление материала по теме: «Ориентирование на местности». Действия при потере ориентировки. Жизнеобеспечение человека. Преодоление препятствий

Оказание первой доврачебной помощи. Медицинская аптечка и правила ее использования. Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь. Шок. Водные травмы. Действия в ЧС техногенного характера. Преодоление зоны заражения радиоактивными веществами.

Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Поисково-спасательные работы. Терроризм и безопасность человека. Повторение изученного материала по теме: «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Поисково-спасательные работы. Терроризм и безопасность человека». Резерв времени.

**Повторение изученного по курсу 9 класса**

**2.2.2.17. Физическая культура**

**Легкая атлетика**

- Вводный инструктаж по охране труда на уроках физической культуры. Беговые упражнения.
- Низкий старт и стартовый разгон.
- Специальные прыжковые упражнения.
- Техника передачи эстафетной палочки «сверху».
- Повторный бег 5х30 м.
- Бег 60м. с низкого старта.
- Прыжки в длину с разбега.
- Метание мяча с места.
- Кроссовая подготовка.
- Метание мяча на дальность.
- Кроссовая подготовка.
- Преодоление полосы препятствий.
- Бег 2000м.
- Челночный бег 4х9м.
- Подтягивание на перекладине.
- Инструктаж по охране труда при проведении занятий по легкой атлетике. Прыжки в высоту с разбега.
- Прыжки в высоту с разбега.
- Прыжки в длину с места.
- Низкие старты.
- Челночный бег.
- Кроссовая подготовка.
- Бег 60м. с низкого старта.
- Специальные прыжковые упражнения.
- Кроссовая подготовка.

- Прыжки в длину с разбега.
- Повторный бег 5х60м.
- Метание мяча с 5-7 шагов разбега.
- Кроссовая подготовка.
- Метание мяча на дальность.
- Бег 2000м. на время.

### **Спортивные игры**

- Инструктаж по охране труда при проведении занятий по спортивным играм.  
Ведение мяча.
- Ведение мяча правой и левой рукой.
- Передача мяча в парах.
- Передача мяча в парах при движении вперед.
- Броски по кольцу с бокового разбега.
- Учебная игра 4х4.
- Передача мяча сверху, снизу, от груди.
- Учебная игра 5х5.
- Передача мяча в парах с броском по кольцу.
- Учебная игра.
- Штрафной бросок по кольцу.
- Учебная игра.
- Инструктаж по охране труда при проведении занятий по спортивным играм. Ловля и передача мяча.
- Броски по кольцу после ведения.
- Передача мяча в движении.
- Броски по кольцу после передачи.
- Учебная игра 4х4.
- Передача мяча двумя руками от головы.
- Ведение мяча с обводкой препятствий.
- Выбивание мяча при ведении.
- Учебная игра.
- Верхняя прямая подача.
- Нижняя подача.
- Передача мяча двумя руками через сетку.
- Прием мяча отскочившего от сетки.
- Учебная игра.
- Инструктаж по охране труда при проведении занятий по спортивным играм.  
Штрафной бросок.
- Передача мяча в движении.
- Эстафеты с баскетбольными мячами.
- Броски по кольцу после ведения. Решение задач игровой деятельности.
- Бросок мяча в прыжке.
- Учебная игра 5х5.
- Броски мяча от груди в кольцо.
- Учебная игра.
- Штрафной бросок – учет.



### **Гимнастика**

- Инструктаж по охране труда при проведении занятий по гимнастике. Акробатика.
- Строевые упражнения.
- Кувырок вперед.
- Кувырок назад.
- Длинный кувырок прыжком с места.
- Кувырок вперед и назад слитно.
- Кувырок перед выход в стойку на лопатках.
- Кувырок назад в полушпагат.
- Соединение из 4-5 кувырков.
- Стойка на голове и руках.
- «Мост» из положения стоя.
- Переворот из «моста» в упор присев.
- Акробатическое соединение из 3-4 элементов.
- Упражнения на перекладине.
- Висы, упоры, перевороты.
- Опорный прыжок «ноги врозь» через козла.
- Опорный прыжок «согнув ноги» через козла.
- Опорный прыжок «боком» через коня.
- Лазание по канату. Комплекс физических упражнений.
- Подъем туловища из положения лежа.
- Гимнастическая полоса препятствий.

### **Лыжная подготовка**

- Инструктаж по охране труда при проведении занятий по лыжной подготовке.
- Одновременный одношажный ход.
- Одновременный 2-х шажный ход.
- Одновременный бесшажный ход.
- Попеременный 2-х шажный ход.
- Прохождение дистанции 3км.
- Попеременный 4-х шажный ход.
- Переход с одного хода на другой.
- Лыжные гонки 1км.
- Преодоление контруклонов.
- Спуски со склона с преодолением бугров и впадин.
- Спуски со склона с поворотами.
- Подъем в гору «лесенкой».
- Поворот «плугом».
- Лыжные гонки 2км.
- Эстафета на лыжах.
- Лыжные гонки 3км.

### **Основы знаний (в процессе урока)**

- Формирование личностно-значимых качеств.
- Значение физической культуры.
- Системы дыхания и кровообращения.
- Значение нервной системы.
- Решение задач игровой деятельности.

- Планирование занятий и индивидуальный контроль.
- ЗОЖ.
- Летние олимпийские игры
- Зимние олимпийские игры
- Физические качества

### 3. Организационный отдел

Годовой календарный учебный график составляется с учетом особенностей муниципальной системы образования сроком на один учебный год, подлежит ежегодному обновлению и утверждается приказом директора МОУ «СОШ № 9».

На 2017-2018 учебный год утвержден следующий календарный учебный график для обучающихся основной школы МОУ «СОШ № 9»

Первый день занятий: 01.09.2017 г.

Последний день занятий: 25.05.2018 г.

Продолжительность учебного года:

34 учебные недели.

#### Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

| Учебный период                       | Сроки учебного периода | Продолжительность учебного периода | Сроки каникул | Продолжительность каникул |
|--------------------------------------|------------------------|------------------------------------|---------------|---------------------------|
| <b>1 триместр</b>                    | 01.09 -11.10           | 5 недель и 5 дней                  | 12.10-15.10   | 4 дня                     |
|                                      | 16.10 -19.11           | 5 недель                           | 20.11-26.11   | 7 дней                    |
| <b>2 триместр</b>                    | 27.11-30.12            | 5 недель                           | 31.12-08.01   | 9 дней                    |
|                                      | 09.01 -21.02           | 6 недель и 2 дня                   | 22.02-25.02   | 4 дня                     |
| <b>3 триместр</b>                    | 26.02-08.04            | 6 недель                           | 09.04-15.04   | 7 дней                    |
|                                      | 16.04 -25.05           | 5 недель и 5 дней                  |               |                           |
| Итого                                |                        | 34 недели                          |               | 31 день                   |
| Дополнительные каникулы для 1 класса |                        |                                    | 12.03-18.03   | 7 дней                    |
| Летние каникулы                      |                        |                                    | 26.05-31.08   | 98 дней                   |

#### 3.1. Примерный учебный план

Этап основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В условиях перехода к профильному образованию в старшей школе особую важность приобретают задачи ной подготовки 9-классников - как комплексной их подготовки к жизненно важному выбору. Уже в 9-ом классе основной школы ученик должен получить информацию о возможных путях продолжения образования, оценить свои силы и принять ответственное решение.

Основной задачей ной подготовки в 9 классе является комплексная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. Именно поэтому ная подготовка является важным компонентом профильного образования.

Основной **целью** ной подготовки учащихся является “выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составлять представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта”.

В учебном плане 9 класса представлены в полном объеме все образовательные области.

Обязательная часть базисного учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами:

Учебный предмет «Русский язык» изучается 2 часа в неделю в 9 классе.

Целью изучение учебного предмета «Русский язык» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебный предмет «Литература» изучается в 9 классе 3 часа.

Сформулированные в стандарте цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, т.е. все цели являются равноценными по значимости.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается три часа в неделю.

Основными целями изучения иностранного языка являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Основу разработки федерального стандарта по иностранному языку составляют следующие концептуальные положения.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех уровней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Цели, содержание и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка.

Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Математика» изучается 5 часов в неделю.

Цели обучения математики:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (далее – Информатика и ИКТ) при составлении учебных планов образовательных учреждений не предполагает деление на два предмета. Изучение информационных технологий может идти и в ходе их активного использования при изучении других предметов, поскольку предмет «Информатика и ИКТ» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению многих других предметов.

Как самостоятельный учебный предмет федерального компонента государственного стандарта общего образования «Информатика и ИКТ» изучается 2 часа в неделю.

Образовательная область «Обществознание» реализуется через учебные предметы: «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание».

В основе изучения курса «История» по типовой программе лежит линейная структура исторического образования, направленная на развитие личности, обучению пониманию исторических и современных процессов общества. В рамках изучения истории как науки предварительно предусматриваются следующие темы: «Проблема фальсификации исторических знаний», «Модернизация исторических взглядов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы к противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории».

Учебный предмет «История (история России)» изучается в 9 классе 2 часа в неделю.

Учебный предмет «История (всеобщая история)» изучается в 9 классе 1 час в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается 1 час в неделю и является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности. В программу курса включены вопросы формирования финансовой грамотности обучающихся и изучение основ предпринимательской деятельности.

С целью социализации и адаптации обучающихся к изменяющимся социальным и экономическим условиям жизни в рамках учебных предметов «Обществознание», «Технология» предусматривается изучение основ жилищно-коммунального хозяйства и вопросов формирования финансовой грамотности.

Образовательная область «Естествознание» представлена программами по предметам «География», «Биология», «Химия», «Физика».

Основными задачами учебных курсов образовательной области «Естествознание» являются: формирование у учащихся знаний о сложнейшем явлении природы – жизни на разных уровнях ее организации, выработка системы знаний, необходимых для понимания сущности глобальных проблем современности: экологической, энергетической, экономической, образовательной и др., от решений которых зависит судьба человечества, обучение системному мышлению, пониманию взаимосвязи и взаимозависимости многоуровневой организации природы. Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Учебный предмет «География» изучается 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучается 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучается 2 часа в неделю.

В 9 классе учебный предмет «Искусство» изучается 1 час в неделю и является интегрированным. Программа данного курса рассчитана на два года обучения.

Учебный предмет «Технология» изучается 1 час в неделю.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду и с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках направления «Технология. Обслуживающий труд»,

Учебный предмет построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона.

С целью реализации краеведческого аспекта предусматривается изучение учебного материала о народных художественных промыслах Подмосковья при изучении учебных предметов «Технология», «Искусство».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) изучается 1 час в неделю.

Преподавание данного предмета в 9 классе в 2017-2018 учебном году осуществляется на базовом уровне за счет перевода одного часа из регионального компонента в инвариантную часть базисного учебного плана. Введение ОБЖ на базовом уровне обусловлено необходимостью обучения обучающихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д.

Цели изучения курса ОБЖ:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В рамках преподавания предмета рекомендуем предусмотреть часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» на уровне основного общего образования изучается на базовом уровне. В целях повышения уровня физической подготовленности обучающихся предусматривается внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательную деятельность школы.

При разработке содержания образования с учетом третьего часа физической культуры на уровне основного общего образования целесообразно учитывать основные направления развития физической культуры в рамках следующих направлений:

оздоровительное:

воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.

спортивное:

углубленное освоение обучающимися на уровне основного общего образования и среднего общего образования (базовый уровень) одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного и среднего общего образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, позволяющих активно включаться в соревновательную деятельность.

общеразвивающее:

овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного общего образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Вариативная часть учебного плана в основной школе представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

За счет часов компонента образовательного учреждения базисного учебного плана выделены дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне:

- в 9 классе – на «Технологию» (1 час в неделю), с целью завершения образовательной программы основного общего образования по данному учебному предмету,

на «Историю (история России)» (1 час в неделю) с целью изучения проблемных вопросов отечественной истории, формирования гражданской идентичности обучающихся, расширение историко-культурного кругозора обучающихся.

Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на уровнях основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающим успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Элективные учебные курсы предпрофильного обучения – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на уровне основного общего образования из компонента образовательного учреждения.

В учебном плане 9 класса элективные учебные предметы представлены 3 курсами: «Культура речевого общения», «Практикум решения математических задач», «Основы личностного самоопределения».

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатика и ИКТ», «Технологии», осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (9 класс)**  
**на 2017-2018 учебный год**  
**МОУ «СОШ № 9»**  
**(недельный)**  
(шестидневная учебная неделя)

| Учебные предметы   | Количество часов в неделю |          |           |
|--|---------------------------|----------|-----------|
|  | 9а класс                  |          |           |
|  | Ф                         | ОУ       | Итого     |
| Русский язык   | 2                         |          | 2         |
| Литература   | 3                         |          | 3         |
| Иностранный язык (английский)  | 3                         |          | 3         |
| Математика (алгебра)   | 3                         |          | 3         |
| Математика (геометрия)   | 2                         |          | 2         |
| Информатика и ИКТ  | 2                         |          | 2         |
| История  |                           |          |           |
| История (история России)   | 1                         | 1        | 2         |
| История (всеобщая история)   | 1                         |          | 1         |
| Обществознание (включая экономику и право)                             | 1                         |          | 1         |
| География  | 2                         |          | 2         |
| Физика   | 2                         |          | 2         |
| Химия  | 2                         |          | 2         |
| Биология   | 2                         |          | 2         |
| Искусство (музыка и изобразительное искусство)                         | 1                         |          | 1         |
| Технология   |                           | 1        | 1         |
| Основы безопасности жизнедеятельности                                  |                           | 1        | 1         |
| Физическая культура  | 3                         |          | 3         |
| <i>Элективные учебные курсы</i>  |                           |          |           |
| Культура речевого общения  |                           | 1        | 1         |
| Практикум решения математических задач                                 |                           | 1        | 1         |
| Основы личностного самоопределения                                     |                           | 1        | 1         |
| <b>Итого часов</b>   | <b>30</b>                 | <b>6</b> | <b>36</b> |
| <b>Предельная допустимая недельная нагрузка при 6 – дневной неделе</b> | <b>36</b>                 |          |           |



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (9 класс)**  
**на 2017-2018 учебный год**  
**(годовой)**

| Учебные предметы   | Количество часов в год |            |             |
|--|------------------------|------------|-------------|
|  | 9а класс               |            |             |
|  | Ф                      | ОУ         | Итого       |
| Русский язык   | 68                     |            | 68          |
| Литература   | 102                    |            | 102         |
| Иностранный язык (английский)  | 102                    |            | 102         |
| Математика (алгебра)   | 102                    |            | 102         |
| Математика (геометрия)   | 68                     |            | 68          |
| Информатика и ИКТ  | 68                     |            | 68          |
| История  |                        |            |             |
| История (история России)   | 34                     | 34         | 68          |
| История (всеобщая история)   | 34                     |            | 34          |
| Обществознание (включая экономику и право)                           | 34                     |            | 34          |
| География  | 68                     |            | 68          |
| Физика   | 68                     |            | 68          |
| Химия  | 68                     |            | 68          |
| Биология   | 68                     |            | 68          |
| Искусство (музыка и изобразительное искусство)                       | 34                     |            | 34          |
| Технология   |                        | 34         | 34          |
| Основы безопасности жизнедеятельности                                |                        | 34         | 34          |
| Физическая культура  | 102                    |            | 102         |
| <i>Элективные учебные курсы</i>                                      |                        |            |             |
| Культура речевого общения  |                        | 34         | 34          |
| Практикум решения математических задач                               |                        | 34         | 34          |
| Основы личностного самоопределения                                   |                        | 34         | 34          |
| <b>Итого часов</b>   | <b>1020</b>            | <b>204</b> | <b>1224</b> |
| <b>Предельная допустимая годовая нагрузка при 6 – дневной неделе</b> | <b>1224</b>            |            |             |

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- Коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора;
- Процедуры изменения образовательного маршрута;
- изменение жизненных планов учащихся;
- желание родителей и учащихся.

Возможные варианты выбора образовательной программы

- Общеобразовательная программа основного общего образования:  
в МОУ «СОШ № 9»;
- в других школах Воскресенского муниципального района МО;
- Прием детей в МОУ «СОШ № 9» осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Санитарными правилами, нормативными актами Уставом МОУ «СОШ № 9», локальными актами школы.

Формы организации учебного процесса

- Классно-урочная система
- Учащиеся 9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели
- Уроки начинаются в 8-30
- Продолжительность одного урока 45 минут
- Учебный год делится на три триместра
- Наполняемость классов до 25 человек.

Педагогические технологии

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- технология активных форм и методов обучения (деловые игры, конференция, экскурсии, зачеты);

- технология учебного проектирования (метод проектов)
- игровые технологии;
- компьютерные и интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- технология решения ситуационных задач;
- технология «Портфолио».

Технологии внеучебной деятельности:

- технология развивающего обучения (обучение учащихся проектно-исследовательской деятельности в предметных кружках);
- информационные технологии;
- технологии сотрудничества (ученическое самоуправление, праздники, игры, акции).

Содержание внеучебной деятельности учащихся 9 классов обусловлено реализацией комплексной воспитательной программы, через целевые программы и др., а также

- программой экскурсий по музеям г. Воскресенска и района;
- посещением театров, выставок в г. Коломна, г. Москва;
- программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников.

### **3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

#### **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

| <b>Должность</b>                         | <b>Должностные обязанности</b>   | <b>Требования к уровню квалификации</b>   |
|--|--|---|
| Руководитель образовательного учреждения | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
|                          |   | работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.   |
| Заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.         |
| Учитель                  | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.  | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. |
| Социальный педагог       | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.  | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.   |
| Педагог-психолог         | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.  | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное   |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     |   | образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.   |
| Учитель-логопед                     | осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.   | высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.  |
| Библиотекарь                        | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».   |
| Педагог дополнительного образования | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.  | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. |

| №п/п | ФИО педагогического работника, занимаемая должность | Должность, преподаваемая дисциплина      | Категория, год аттестации, № приказа | Переподготовка (наименование образовательной организации, количество часов, специальность)                               | Курсы повышения квалификации за последние 5 лет, № удостоверения, наименование образовательной организации   |
|------|---|--|--------------------------------------|--|--|
| 1    | Андреева Марина Максимовна                          | Заместитель директора по УВР, математика | высшая КК, №1329 от 08.05.2018       | "Менеджмент в сфере образования", 504 ч., АНО ВО "Институт непрерывного образования", менеджер в образовании 2016-2017гг | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системно-деятельностный подход – основа реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования, № 180001071401, ГОУ ВО МО ГСГУ, 2014г</li> <li>2. Элементы математической логики в обучении математике в старших классах, № ПА 34458, КПИ, 2013г</li> <li>3. Методические подходы к решению математических задач при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации № В-120-15 МУД ПО ВНМЦ, 2014г</li> <li>4. Конструирование системы уроков математики в условиях реализации ФГОС ООО, №9975/16, ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</li> <li>5. Стратегия и технология управления персоналом образовательного учреждения в контексте современных требований, №653, МУД ПО ВНМЦ, 2016г</li> <li>6. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя математики, № 5164-16, ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</li> <li>7. Задачи с параметрами в обучении математике в средней школе ФГОС ДО № 9182 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2017г</li> <li>8. Обучение по охране труда руководителей и специалистов учреждений образования и культуры, № 5726/16 ГАОУ ДПО МО ВРУЦ, 2016г</li> <li>9. Управление качеством образования. Организация внутришкольной системы управления качеством образования, № 5609-17, ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г</li> </ol> |

|   |                                    |   |  |   |  |
|---|------------------------------------|---|--|---|--|
| 2 | Андросенко<br>Юлия<br>Вячеславовна | Социальный педагог, история, обществознание | первая КК, № 1464 от 05.05.2017                        | нет   | 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности служб школьной медиации № 5995-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г<br>2. Профилактика наркомании и деструктивного поведения в детско-подростковой среде образовательной организации № 7792 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2016г<br>3. Новые подходы к преподаванию истории в условиях Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории № у-8363/б ФГАОУ ДПО АПКиППРО, 2016г<br>4. Деятельность образовательного учреждения по защите прав участников образовательного процесса № 2493-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г   |
| 3 | Батагова<br>Наталья<br>Анатольевна | Учитель математики                          | соответствие занимаемой должности №65/41 от 01.09.2017 | нет   | 1. Конструирование системы уроков математики в условиях реализации ФГОС ООО № 9976-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г<br>2. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя математики № 5166-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г  |
| 4 | Белякова<br>Оксана<br>Анатольевна  | Учитель русского языка и литературы         | первая КК, №1028 от 03.03.2015                         | нет   | 1. Актуальные проблемы развития профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы (в условиях реализации ФГОС) № 217 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2014г<br>2. Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики №217 ГАУО ВПО МГОСГИ, 2013г  |
| 5 | Бубнова<br>Елена<br>Римовна        | Учитель информатики                         | первая КК, №545 от 12.02.2014                          | Профессиональная переподготовка «Содержание и методика преподавания предмета «Информатика», 488ч., ГОУ ВО МО АСОУ 2017-2018гг | 1. Тренинговые технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся № 4153-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г<br>2. Инновационные обучающие компьютерные программы на основе технологии "БОС-Здоровье" для системы дошкольного и общего образования" №ДО/ИБО, 2015г<br>3. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ № 17240-13 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2013г<br>4. Методика преподавания алгоритмизации и программирования в курсе информатики в средней общеобразовательной школе с учётом требований новых образовательных стандартов и внешней оценки качества образования выпускников по информатике (ЕГЭ) № 7079-15 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2015г |

|   |                                   |                                    |                                     |  |   |
|---|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| 6 | Галкина<br>Ольга<br>Александровна | Учитель<br>математики              | первая КК,<br>№430 от<br>14.02.2013 | нет  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические подходы к решению математических задач при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации № В-123-15 МУД ПО ВНМЦ, 2014г</li> <li>2. Организация системы правового воспитания в классном коллективе общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС № 13434-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г</li> <li>3. Конструирование системы уроков математики в условиях реализации ФГОС ООО № 9978-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</li> <li>4. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя математики № 5170-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</li> </ol>  |
| 7 | Гафурова<br>Людмила<br>Николаевна | Директор,<br>учитель<br>математики | высшая КК,<br>№545 от<br>12.02.2014 | <p>Курсы профессиональной переподготовки по программе «Специальная (коррекционная) психология», 612 ч., ГБОУ ВПО АСОУ 2013-2015гг</p> <p>"Менеджмент в сфере образования", 504 ч., АНО ВО "Институт непрерывного образования", менеджер в образовании, 2016-2017гг</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение закупочных процедур для государственных и муниципальных нужд, ГОУ ДПО "Московский областной учебный центр "Нахабино", 2014г</li> <li>2. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ, ГБОУ ВПО АСОУ, 2013г</li> <li>3. Обучение по охране труда специалистов учреждений образования и культуры № 927/15 ГАОУ МО ВРУЦ, 2015г</li> <li>4. Системно-деятельностный подход – основа реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования № В-22-15 МУД ПО ВНМЦ, 2014г</li> <li>5. Методические подходы к решению математических задач при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации № В-121-15 МУД ПО ВНМЦ, 2014г</li> <li>6. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» в рамках государственной программы РФ «Доступная среда» № 20/04002 ГБОУ ВПО МГПУ, 2014г</li> <li>7. Конструирование системы уроков математики в условиях реализации ФГОС ООО № 9979-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</li> <li>8. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя математики № 5171-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</li> <li>9. Экспертиза соблюдения требований законодательства в образовании № 8187-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</li> <li>10. Внутришкольный контроль в условиях реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации и ФГОС № 7747-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</li> </ol> |



|   |                             |                                 |                                 |     |  |
|---|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----|--|
|   |                             |                                 |                                 |     | 11. Документационное обеспечение управления общеобразовательным учреждением № 15492-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г  |
| 8 | Горбачев Александр Олегович | Учитель физической культуры     | первая КК, № 1329 от 08.05.2018 | нет | 1. Системно - деятельностный подход – основа реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования № В-451-15 МУД ПО ВНМЦ, 2015г<br>2. Особенности работы учителя физической культуры с детьми специальной медицинской группы в начальной школе № 8333 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2017г  |
| 9 | Гуреева Елена Алексеевна    | Учитель истории, обществознания | первая КК, № 602 от 20.02.2016  | нет | 1. Системно-деятельностный подход реализации ФГОС ООО № В-256 МУД ПО ВНМЦ, 2014г<br>2. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя истории и обществознания (в условиях реализации ФГОС ООО) № 9154-15 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2015г<br>3. Образование и общество. Основы государственной политики РФ в области образования № 4863 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2015г<br>4. Краеведение - одно из приоритетных направлений гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС № В-369-15 МУД ПО ВНМЦ, 2015г<br>5. Литературное краеведение в духовно-нравственном и патриотическом воспитании учащихся № В-479-15 МУД ПО ВНМЦ, 2015г<br>6. Организация системы правового воспитания в классном коллективе общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС № 13437-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г |

|    |                                      |                      |                                      |   |  |
|----|--------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|---|--|
| 10 | Гурова<br>Лариса<br>Павловна         | физика               | высшая КК,<br>№672 от<br>27.02.2017  | Курсы<br>профессиональной<br>переподготовки по<br>программе<br>«Комплексная<br>безопасность<br>образовательного<br>учреждения», 504ч.,<br>ГБОУ ВО МО АСОУ,<br>2013-2015гг | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практикум решения физических задач при подготовке выпускников в государственной итоговой аттестации за курс среднего (полного) общего образования в форме ОГЭ № 34 МУД ПОВНМЦ, 2013г</li> <li>2. Образование и общество. Основы государственной политики РФ в области образования № 7039 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2016г</li> <li>3. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя физики (в условиях реализации ФГОС) № 18537-15 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2015г</li> <li>5. Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по физике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года №5803-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</li> <li>6. Методические приёмы повышения познавательного интереса обучающихся при обучении физике № В-395-15 МУД ПО ВНМЦ, 2015г</li> </ol> |
| 11 | Дурманова<br>Елена<br>Константиновна | Педагог-<br>психолог | высшая КК, №<br>672 от<br>27.02.2017 | Курсы<br>профессиональной<br>переподготовки по<br>программе<br>«Специальная<br>(коррекционная)<br>психология», 612ч.,<br>ГБОУ ВО МО АСОУ,<br>2013-2015гг                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи несовершеннолетним № У-13-8798 МГППУ, 2016г</li> <li>2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в современных условиях, 2017г</li> <li>3. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ № 17248-13 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2013г</li> <li>4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности служб школьной медиации № 6007-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</li> <li>5. 6. Организация образовательной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ №5122-18 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</li> </ol>   |
| 12 | Ерзунова<br>Виктория<br>Сергеевна    | Педагог-<br>психолог | первая КК,<br>№519 от<br>28.02.2018  | Специальная<br>(коррекционная)<br>психология, 504ч.,<br>ГБОУ ВО МО АСОУ,<br>(обучается в<br>настоящее время)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы № 618-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г</li> </ol>  |

|    |                                 |   |                                      |  |  |
|----|---------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|
| 13 | Зверева<br>Татьяна<br>Сергеевна | Заместитель<br>директора по<br>УВР,<br>математика | первая КК,<br>№1028 от<br>03.03.2015 | "Менеджмент в сфере<br>образования", 504 ч.,<br>АНО ВО "Институт<br>непрерывного<br>образования",<br>менеджер в<br>образовании,<br>2016-2017гг | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики № 223 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2013г</li> <li>2. Системно-деятельностный подход - основа реализации ФГОС основного общего образования № В-255 МУД ПО ВНМЦ, 2014г</li> <li>3. Методические подходы к решению математических задач при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации № В-122-15 МУД ПО ВНМЦ, 2014г</li> <li>4. Обучение по охране труда руководителей и специалистов учреждений образования и культуры № 2365/14 ГАОУ ДПО МО ВРУЦ, 2014г</li> <li>5. Обучение по охране труда руководителей и специалистов учреждений образования и культуры № 1140/17 ГАОУ ДПО МО ВРУЦ, 2017г</li> <li>6. Конструирование системы уроков математики в условиях реализации ФГОС ООО № 9980-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016</li> <li>7. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя математики № 5173-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</li> </ol>  |
| 14 | Казарцева<br>Анна<br>Викторовна | Учитель физики,<br>математики                     | первая КК,<br>№1028 от<br>03.03.2015 | нет  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики № 261 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2013г</li> <li>2. Тренинговые технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся № 4156-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г</li> <li>3. Методические подходы к решению математических задач при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации № В-124-15 МУД ПО ВНМЦ, 2014г</li> <li>4. Методические приёмы повышения познавательного интереса обучающихся при обучении физике № В-396-15 МУД ПО ВНМЦ, 2015г</li> <li>5. Конструирование системы уроков математики в условиях реализации ФГОС ООО № 9981-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</li> <li>6. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя математики № 5174-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</li> <li>7. Использование интерактивной доски в учебном процессе № 2131 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2014г</li> <li>8. Современный урок физики в условиях реализации ФГОС ООО № мц-269-16 МКО У МЦ ДПО, 2016г</li> <li>9. Профилактика наркомании и деструктивного поведения в детско-подростковой среде образовательной организации № 7800 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2016г</li> </ol> |

|    |                                   |                                  |     |   |   |
|----|-----------------------------------|----------------------------------|-----|---|---|
| 15 | Каночкина<br>Ирина<br>Юрьевна     | Библиотекарь                     | нет | Теория и практика работы педагога-библиотекаря", 520 ч. АНО ДО "Сибирский институт непрерывного дополнительного образования", 2016г | 1. Школьная библиотека как центр образовательного пространства реализации ФГОС ООО № 16773-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г  |
| 16 | Карапетян<br>Жанна<br>Грачевна    | Педагог-организатор              | нет | нет   | 1. Методика проведения социально-педагогической диагностики в образовательном процессе, №14429-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г<br>2. Организационно-правовые основы деятельности социальных педагогов в условиях внедрения ФГОС ОО №21116 МГОУ, 2016г<br>3. Профилактика наркомании и деструктивного поведения в детско-подростковой среде образовательной организации №502402915334 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2016г<br>4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности служб школьной медиации №6013-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г<br>5. Обучение работников образовательных организаций в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций №4968-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г |
| 17 | Калугина<br>Елена<br>Сергеевна    | Учитель-логопед                  | нет | нет   | 1. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции предпосылок и нарушений чтения и письма у детей, ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г  |
| 18 | Карпов<br>Аркадий<br>Владимирович | Учитель истории и обществознания | нет | нет   | 1. Проектирование и организация образовательного процесса по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО №9732-18 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г  |

|    |                              |                                       |                                |  |   |
|----|------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|--|---|
| 19 | Кирюшин Александр Викторович | Заместитель директора по безопасности | первая КК, №933 от 19.12.2016  | Профессиональная переподготовка «Содержание и методика преподавания предмета «Информатика», 488ч., ГОУ ВО МО АСОУ, 2017-2018гг | Методика преподавания робототехники на примере LEGO Mindstorm EV3 (LEGO 1-18), ГОУ ВО МО ГСГУ 2017г   |
| 20 | Клочкова Наталья Сергеевна   | Учитель английского языка             | первая КК, №519 от 28.02.2018  | нет  | 1. Совершенствование коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка общеобразовательных организаций Московской области (уровни коммуникативной компетенции В1-В2;В-2-С1,   |
| 21 | Ковалева Юлия Викторовна     | Учитель-логопед                       | первая КК, №1891 от 15.04.2015 | нет  | 1. Образование и общество. Основы государственной политики РФ в области образования № 1432 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2014г<br>2. Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи № 301/6149 НОУ ДПО ИБОС, 2013г<br>3. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ № 17253-13 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2013г<br>4. Организация образовательной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ №5127-18 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2018г<br>5. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции предпосылок и нарушений чтения и письма у детей № 14148-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г<br>6. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в рамках государственной программы РФ «Доступная среда» № 20/04086 ГБОУ ВПО МГПУ, 2014г |
| 22 | Крючков Владимир Михайлович  | история, обществознание               | первая КК, №602 от 20.02.2016  | "Менеджмент в сфере образования", 504 ч., АНО ВО "Институт непрерывного образования", менеджер в                               | Актуальные проблемы методики обучения истории в контексте требований ФГОС СОО к предметным результатам ее освоения № 6475 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2016г   |

|    |                                 |  |                                |   |  |
|----|---------------------------------|--|--------------------------------|---|--|
|    |                                 |  |                                | образовании, 2016-2017гг  |  |
| 23 | Кудрявцев Виктор Михайлович     | Учитель физической культуры                          | первая КК, №1891 от 15.04.2015 | нет   | 1. Тренинговые технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся № 4164-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г<br>5. Инновационные социально-педагогические технологии в физическом воспитании № 5485 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2015г  |
| 24 | Мажирина Марина Владимировна    | Заместитель директора по УВР, учитель ИЗО, географии | высшая КК, №1891 от 17.04.2015 | "Менеджмент в сфере образования", 504 ч., АНО ВО "Институт непрерывного образования", менеджер в образовании, 2016-2017гг | 1. Стратегия и технология управления персоналом образовательного учреждения в контексте современных требований № 654 МУД ПО ВНМЦ, 2016г<br>2. Вопросы реализации законодательства РФ об образовании, учитывающие особенности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья № 537 ФГБНУ "ИУОРАО", 2016г<br>3. Организация закупок в соответствии с требованиями ФЗ №44 "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд № 1.4.6-0611204-95, 2014г<br>4. Профессиональный контрактный управляющий в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд № 1468-М АНО "ИПКО", 2015г<br>5. Обучение по охране труда руководителей и специалистов учреждений образования и культуры № 926/15 ГАОУ ДПО МО ВРУЦ, 2015г<br>6. Контрактная система: управление закупками средствами автоматизированной системы ЕАСУЗ-2.0 00264/15 АНО "ИПКО", 2015г<br>7. Управление качеством образования. Организация внутришкольной системы управления качеством образования № 5630-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г |
| 25 | Малитина Анастасия Владимировна | Социальный педагог                                   | нет                            | нет   | 1. Профилактика девиантного поведения детей и подростков № 28930 ГОУ ВО МО МГОУ, 2017г   |

|    |                                      |                             |                                   |   |   |
|----|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|---|---|
| 26 | Малюкова Наталья Игоревна            | Учитель английского языка   | соответствие занимаемой должности | "Содержание и методика преподавания английского языка", 652 ч., ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014-2016гг                              | 1. Теория и практика ФГОС НОО № 19719-13 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2013г<br>2. Организация системы правового воспитания в классном коллективе общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС, 2014г  |
| 27 | Москотельникова Наталья Владимировна | Заместитель директора по ВР | высшая КК, №474 от 24.04.2014     | "Менеджмент в сфере образования", 504 ч., АНО ВО "Институт непрерывного образования", менеджер в образовании, 2016-2017гг | 1. Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС № МОУ МЦ "РДУ", 2014г<br>2. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя и преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС № 6143-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г<br>3. Организация системы правового воспитания в классном коллективе общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС № 13441-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г<br>4. Системно - деятельностный подход – основа реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования № В 450-15 МУД ПО ВНМЦ, 2014г<br>5. . Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО (с дистанционным сопровождением) № 1086-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г                     |
| 28 | Никулина Елена Львовна               | Учитель музыки МХК          | высшая КК, №1891 от 15.04.2015    | нет   | 1. Тренинговые технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся № 4168-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г<br>2. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ № 17264-13ГБОУ ВО МО АСОУ, 0 2013г<br>3. Организация системы правового воспитания в классном коллективе общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС № 13442-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г<br>4. Управление лагерем дневного пребывания детей № 22872 ГОУ ВО МО МГОУ, 2017г<br>5. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя музыки (в условиях реализации ФГОС ООО. 5-7 классы), 2014г<br>6. Интерактивный подход к преподаванию предметов «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура» в |

|    |   |                                 |                                      |   |  |
|----|---|---------------------------------|--------------------------------------|---|--|
|    |   |                                 |                                      |   | общеобразовательных организациях № 15471-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г   |
| 29 | Опекунова<br>Вера<br>Александровна      | математика                      | первая КК,<br>№1464 от<br>15.05.2017 | нет   | 1. Методические подходы к решению математических задач при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации В-125-15 МУД ПО ВНМЦ, 2014г<br>2. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС нового поколения № В-205-15 МУД ПО ВНМЦ, 2015г<br>3. Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по физике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года № 6559-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г<br>4. Конструирование системы уроков математики в условиях реализации ФГОС ООО № 9984-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г<br>5. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя математики № 5181-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г |
| 30 | Перекальский<br>Сергей<br>Александрович | Основы<br>психологии            | нет                                  | нет   | Старший преподаватель ГСГУ   |
| 31 | Петрова<br>Анна<br>Юрьевна              | Учитель<br>английского<br>языка | первая КК,<br>№1329<br>от08.05.2018  | "Образование и педагогика" по профилю "Английский язык", 576 ч ГОУ ВО МО МГОУ (обучается в настоящее время) | 1. Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики № 235 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2013г<br>2. Совершенствование коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка общеобразовательных организаций Московской области № АНО ДПО "Просвещение-столица", 2017г<br>3. Тренинговые технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся № 4169-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г   |



|    |                                     |                                 |   |   |   |
|----|-------------------------------------|---------------------------------|---|---|---|
| 32 | Петрова<br>Елена<br>Ивановна        | Учитель<br>технологии           | соответствие<br>занимаемой<br>должности<br>№57/7 от<br>26.05.2017 | "Образование и<br>педагогика" по<br>профилю<br>"Технология", 576 ч.<br>ГОУ ВО МО МГОУ<br>(обучается в<br>настоящее время) | 1. Актуальные проблемы преподавания технологии при реализации ФГОС ООО № 2968 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2014г<br>2. Организация учебно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельности обучающихся в процессе технологической подготовки в условиях реализации ФГОС № 21391 ГОУ ВО МО МГОУ, 2016г   |
| 33 | Печенкина<br>Мария<br>Вячеславовна  | Учитель<br>английского<br>языка | первая КК,<br>№1464 от<br>15.05.2017                              | нет   | 1. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО № 5629 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2015г<br>2. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС нового поколения № 770 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2016г<br>3. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя иностранного языка (в условиях реализации ФГОС) №15086-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г<br>4. Оптимизация преподавания английского языка в условиях ФГОС основного общего образования №8312 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2017г<br>5. Совершенствование коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка общеобразовательных организаций Московской области №ПК-МОАЯ17-0762 АНО ДПО "Просвещение-столица", 2017 |
| 34 | Позднякова<br>Татьяна<br>Михайловна | Педагог-<br>психолог            | первая КК,<br>№3635 от<br>29.12.2017                              | "Образование и<br>педагогика" по<br>профилю "География"<br>, 576ч., 2017-2018гг<br>ГОУ ВО МО МГОУ                         | 1. Профилактика наркомании и деструктивного поведения в детско-подростковой среде образовательной организации № 7811 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2016г<br>2. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы № 629-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г   |
| 35 | Поликарпова<br>Елена<br>Евгеньевна  | Учитель<br>географии            | высшая КК,<br>№1329 от<br>08.05.2018                              | нет   | 1. Тренинговые технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся № 4170-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г<br>2. Компьютерные технологии в работе учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО № 1377 ГОУ ВПО МГОУ, 2013г<br>3. Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по географии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ   |

|    |                                    |   |   |     |  |
|----|------------------------------------|---|---|-----|--|
|    |                                    |   |   |     | <p>ОГЭ 2016 года № 3419-15 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</p> <p>4. Краеведение - одно из приоритетных направлений гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС № В-370-15 МУД ПО ВНМЦ, 2015г</p> <p>5. Организация деятельности учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО №ПК-20-6Ф3415 ООО "Издательство "Учитель", 2017г</p> <p>6. Организация профессиональной деятельности педагога на основе использования ИКТ (ИКТ 1-18) №9788 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2018г</p> <p>7. Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по географии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года № 5077-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2015г</p> <p>8. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС нового поколения № 770 МУД ПО ВНМЦ, 2016г</p> <p>9. Развитие профессиональной компетентности учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО №730-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г</p> <p>10. Внеурочная деятельность как условие достижений требований ФГОС ООО География № 143-67 ГБОУ ВО ВО АСОУ, 2017г</p> |
| 36 | Рахманова<br>Фаина<br>Николаевна   | Учитель<br>русского языка и<br>литературы | соответствие<br>занимаемой<br>должности<br>№86/2-к от<br>06.10.2016 | нет | <p>1. Использование ИКТ в работе школьной библиотеки № 1500-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г</p> <p>2. Современные аспекты преподавания в системе филологического образования (в условиях реализации ФГОС ООО) № 5053 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2015г</p>   |
| 37 | Сарычева<br>Анна<br>Константиновна | русский язык и<br>литература              | первая КК,<br>№6343 от<br>01.12.2015                                | нет | <p>1. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка № 3807 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2015г</p> <p>2. Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по русскому языку по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года № 8347-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2013г</p> <p>3. Организация системы правового воспитания в классном коллективе общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС № 13446-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г</p>  |

|    |                                    |                              |                                      |  |  |
|----|------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 38 | Синяева<br>Юлия<br>Станиславовна   | русский язык и<br>литература | первая КК,<br>№1329<br>от08.05.2018  | нет  | 1. Специфика подготовки к итоговой аттестации по русскому языку обучающихся 9 классов № 163-81 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г<br>2. Теория и практика подготовки учащихся к написанию итогового сочинения № 2347-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г   |
| 39 | Смирнов<br>Алексей<br>Юрьевич      | химия,<br>ОБЖ                | первая КК,<br>№1897 от<br>20.05.2016 | нет  | 1. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС нового поколения, 2015г<br>2. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя химии (в условиях реализации ФГОС) № 16816-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г<br>3. Основы работы руководителя отряда ЮИДД №10041-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г<br>4. Современные технологии обучения решению задач по химии № 16033-15 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2015г<br>5. Современные технологии оказания первой помощи при неотложных состояниях №13667-18 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2018г<br>6. Обучение работников образовательных организаций в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций № 262-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2018г<br>7. Развитие профессиональной компетентности учителя химии в условиях реализации ФГОС ООО № ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г |
| 40 | Содонова<br>Ольга<br>Александровна | Учитель<br>биологии          | первая КК,<br>№1028 от<br>03.03.2015 | Программа<br>профессиональной<br>переподготовки с<br>присвоением<br>квалификации<br>«Учитель биологии»,<br>576ч., ГОУ ВПО<br>МГОУ, 2015г | 1. Интернет-технологии для учителя-предметника № 8963 МГОГИ, 2013г<br>2. Актуальные проблемы развития профессиональной компетенции учителя биологии (в условиях реализации ФГОС) № 4612-13 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2013г<br>3. Организация системы правового воспитания в классном коллективе общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС № 1344-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г<br>4. Системно - деятельностный подход – основа реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования № В-234-15 МУД ПО ВМЦ, 2015г<br>5. Изучение основ современной биологии клетки в школе в условиях реализации ФГОС № 12291 ГОУ ВО МО МГОУ, 2015г   |

|    |  |   |                                      |  |   |
|----|--|---|--------------------------------------|--|---|
| 41 | Соловцов<br>Александр<br>Александрович | Учитель истории<br>и<br>обществознания    | нет                                  | нет  |   |
| 42 | Топилина<br>Ирина<br>Васильевна        | Учитель<br>физической<br>культуры         | первая КК,<br>№1963 от<br>18.04.2014 | нет  | 1. Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики № 267 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2013г<br>2. Проектирование рабочей предметной программы по физической культуре и формирование универсальных учебных действий в начальной школе № 6223-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г<br>3. Технология внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в практику работы образовательной организации №14059-18 ГБОУ ВО МО АСОУ,  |
| 43 | Хуртина<br>Людмила<br>Александровна    | Учитель<br>русского языка и<br>литературы | высшая КК,<br>№1464 от<br>15.03.2017 | нет  | 1. Современные аспекты преподавания в системе филологического образования (в условиях реализации ФГОС ООО) № 2499 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2014г<br>2. Организация системы правового воспитания в классном коллективе общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС № 13453-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г<br>3. Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по русскому языку по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года № 8444-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г<br>4. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка № 5891 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2016г |
| 44 | Шидловская<br>Олеся<br>Анатольевна     | Педагог-<br>организатор                   | нет                                  | Программа профессиональной переподготовки "Педагогика дополнительного образования", 500 ч. АНПО "СКДТК", 2017г |   |

|    |                                   |                                     |     |     |   |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------|-----|-----|---|
| 45 | Янченко<br>Светлана<br>Николаевна | Учитель<br>математикимате<br>матика | нет | нет | 2. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС №1119 МУ ДПО ВНМЦ, 2017г |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------|-----|-----|---|

## Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

### Организация методической работы

| Мероприятие   | Сроки исполнения | Ответственные                                  |
|---|------------------|--|
| Курсы повышения квалификации  | Август - июнь    | Заместитель директора по УВР                   |
| Профессиональные конкурсы   | Сентябрь - май   |  |
| Трансляция педагогического опыта (выступление на педсоветах, семинарах, заседаниях ШМО, мастер-классы и т.д.) | Август - июнь    | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО |

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

### **3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение реализации представленной основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МОУ «СОШ № 9» услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации настоящей программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования

муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

МОУ «СОШ № 9» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов РФ в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте РФ, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций: фонд оплаты труда МОУ «СОШ № 9 » состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей части определяется школой самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70 % от общего объема фонда оплаты труда.
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными актами МОУ «СОШ № 9», в которых определяются критерии и показатели (разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования) результативности и качества деятельности педагогов.

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих технологий; участие в методической



работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусмотрено участие членов Управляющего совета, Совета трудового коллектива МОУ «СОШ № 9»

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база МОУ «СОШ № 9» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации представленной основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечень рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 9» обеспечена мебелью, хозяйственным инвентарем и оборудована:

- учебными кабинетами;
- учебными мастерскими;
- помещением библиотеки;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (спортивным залом, спортивной площадками),
- оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- столовой;
- помещением медицинского назначения (лицензированным медицинским кабинетом);
- административными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием.
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон.

**Для организации образовательного процесса в основной школе**

**МОУ «СОШ № 9» разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования:**

| Перечень  | Наличие | Краткая характеристика   |
|---|---------|--|
| Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | Имеются | 2 кабинета информатики   |
| Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников               | Имеются | 20 учебных кабинетов, оборудованных рабочим местом для учителя, выходом в Интернет:<br>– кабинет русского языка- 4<br>– кабинет математики -4<br>– кабинет истории- 2<br>– кабинет географии-1<br>– кабинет иностранного языка-2<br>– кабинет химии-1<br>– кабинет физики-1<br>– кабинет биологии-1<br>– кабинет музыки-1<br>– кабинет ИЗО-1<br>– кабинет ОБЖ-1<br>– кабинет ПДД-1 |
| Помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью                       | Имеются | Столярная учебно-производственная мастерская, швейная учебно-производственная мастерская, кабинет кулинарии  |
| Помещения для занятий музыкой   | Имеются | Кабинет музыки   |
| Помещения для занятий хореографией  | Имеются | Хореографический зал   |
| Помещения для занятий изобразительным искусством  | Имеются | Изо-студия   |
| Логопедический кабинет  | Имеются | В кабинете проводятся индивидуальные и групповые занятия с обучающимися 1-4 классов в целях оказания помощи детям с трудностями в обучении   |
| Кабинет психолога с сенсорной комнатой  | Имеются | Предназначен индивидуальных и коррекционных занятий, для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и   |

|   |         |  |
|---|---------|--|
|   |         | психокоррекционной помощи участникам образовательного процесса, в том числе учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям, а также решение проблем социально-психологической реабилитации и адаптации  |
| Музей   | Имеются | Музей русской культуры и быта  |
| Библиотека с рабочей зоной, оборудованной читальным залом и книгохранилищем | Имеются | Помещение (площадь 98 м <sup>2</sup> ) включает абонемент и читальный зал. Имеется отдельное книгохранилище. Оборудование: 12 стеллажей, столы, стулья, каталожные ящики, 6 шкафов. Технические средства: компьютер, МФУ. Общий библиотечный фонд (Основной: учебники, художественная, научно-популярная, методическая литература) – 46617 экз. Фонд учебников – 33339 экз. – 72% от общего фонда. Библиотечный фонд без учебников (Дополнительный) – 13278 экз. Научно-педагогическая и методическая литература – 1268 экз. – 9,5% от дополнительного фонда. ЭФУ (электронные учебники на 2017-18 уч. г.) – 370 экз. Аудиовизуальные документы Электронные приложения к учебникам (2017 г.) |
| Актальный зал   | Имеются | Зал на 180 посадочных мест, площадь 220 м <sup>2</sup> , музыкальное оборудование для проведения общешкольных мероприятий  |
| Спортивные сооружения   | Имеются | Спортивный зал с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами, с действующими туалетами. Есть физкультурно-спортивная площадка, включающая футбольное поле, хоккейную площадку.  |

|   |         |   |
|---|---------|---|
|   |         | Для проведения занятий по физкультуре имеется необходимый инвентарь (мячи, лыжи, гимнастические снаряды, ворота для мини-футбола)   |
| Помещение для питания                           | Имеются | Столовая (в том числе буфет) площадью 340 м <sup>2</sup> на 120 посадочных мест   |
| Помещение медицинского назначения               | Имеются | Лицензированный медицинский кабинет, включающий в себя кабинет врача, процедурный кабинет   |
| Гардеробы, санузлы                              | Имеются | Имеется 16 раздевалок для обучающихся, 12 санузлов на этажах  |
| Доступность обучения                            | Имеются | Кнопка вызова, пандус   |
| Участок с необходимым набором оборудованных зон | Имеются | Пришкольная территория с площадкой для проведения занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, эстетической зоной (цветники, клумбы, декоративные ограждения и т.д.) |
| Обеспечение безопасности                        | Имеются | Организована круглосуточная охрана имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС), выведенная на УВД, установлены система видеонаблюдения и пожарная сигнализация.                             |
| Подвоз обучающихся к школе                      | Имеются | Школьный автобус на 33 посадочных места осуществляет подвоз обучающихся по трём маршрутам   |

МОУ «СОШ № 9» располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

### 3.2.5 Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями информационно-методические условия реализации представленной основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (далее — ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (делопроизводство и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ-оборудование в основном отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ-средств:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

#### **Комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей в 2017-2018 учебном году**

| <b>Показатели</b>  | <b>Информация</b>  |
|--|--|
| Количество компьютерных классов  | <b>1</b>   |
| Количество кабинетов ИКТ   | <b>1</b>   |
| <b><u>Общее количество компьютерной и оргтехники: 128 шт.</u></b>                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютеры</li> <li>• ноутбуки</li> </ul> | <b>35</b><br><b>53</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийных проекторов</li> </ul>      | <b>24 шт.</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивных досок</li> </ul>            | <b>3 шт.</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• принтеры</li> </ul>                       | <b>7 шт</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• МФУ (принтер, копи, сканер)</li> </ul>    | <b>6 шт.</b>   |
| Количество ПК, объединенных в ЛС и подключенных к сети Интернет                    | <b>33 шт.</b>  |
| <b>Количество ПК в учебном процессе</b>  | <b>Всего - 72: ПК – 25, ноутбуков – 47, из них:</b>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединены в единую локальную сеть и подключены к сети Интернет – 33 шт.</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 ноутбуков ( Интернет) - кабинет информатики</li> </ul>                           |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 ПК - кабинет ИКТ</li> <li>• 1 ПК - библиотека</li> </ul>                         |

|   |  |
|---|--|
|   | • 1 ПК – кабинет музыки                            |
|   | • 1 ПК - кабинет биологии                          |
|   | • 2 ноутбука - кабинет истории и обществознания    |
|   | • 4 ноутбука -кабинеты русского языка и литературы |
|   | • 2 ноутбука - кабинеты математики                 |
|   | • 3 ноутбука - кабинеты математики                 |
|   | • 1 ПК - кабинет физики                            |
|   | • 2 ноутбука – кабинеты иностранного языка         |
|   | • 1 ноутбук - кабинет химии                        |
|   | • 1 ноутбук - кабинет ИЗО                          |
|   | • 6 ПК- начальная школа                            |
|   | • 5 ноутбуков - начальная школа                    |
|   | • 1 ноутбук- кабинет психологии                    |
|   | • 2 ПК – кабинет логопедов                         |
|   | • 1 ноутбук – спортивный зал                       |
|   | • 13 ноутбуков - начальная школа                   |
| <b>Количество ПК,<br/>используемых<br/>в административных<br/>целях</b> | Всего – 16 ПК и ноутбуков, из них:                 |
|   | • 1 ПК - кабинет директора                         |
|   | • 4 ПК - кабинет заместителя директора по УВР      |
|   | • 1 ПК - кабинет заместителя директора по ВР       |
|   | • 1 ПК – кабинет зам.директора по АХР              |
|   | • 1 ноутбук –заместителя директора по безопасности |
|   | • 2 ноутбук – педагог-организатор                  |
|   | • 1 ПК - секретарь                                 |
|   | • 2 ПК – кабинет психологов                        |
| • 1 ПК, 2 ноутбука , кабинет социальных педагогов                       |  |

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса МОУ

«СОШ № 9» обеспечивает возможность:

- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе,
- хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения для сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео-сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п. (печать);
- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе
  - в справочниках, словарях, поисковых системах);
  - использования аудио- и видеоустройств для учебной деятельности на уроке создания и
  - заполнения баз данных;
  - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
  - включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и
  - экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования,
  - цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение
  - местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных
  - моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и
  - явлений;
  - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и
  - музыкальных редакторов;
  - конструирования и моделирования, программирования;
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МОУ «СОШ № 9 »;
  - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
  - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов,
  - организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска печатных изданий, работы сайта, работы телевидения.

МОУ «СОШ № 9» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО на русском языке обучения и воспитания.

**Перечень учебников для использования в образовательном процессе  
МОУ «СОШ № 9» при получении начального общего образования**

Перечень учебников представлен по состоянию на 2017-18 уч. год  
и подлежит ежегодному обновлению

| класс | предмет         | Автор и название учебника  | Издательство  |
|-------|-----------------|--|---------------|
| 9     | Русский язык    | Бархударова С.Г.Русский язык   | Просвещение   |
|       | Русский язык    | Тростенцова Л.А.Ладыженская .Т.А Дейкина .<br>Русский язык                                     | Просвещение   |
|       | Литература      | Коровина В.Я.Журавлев Коровин Литература в 2-х частях  | Просвещение   |
|       | Английский язык | Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык   | Дрофа         |
|       | Английский язык | Ваулина Ю.Е. Дули Д. Подоляко Английский язык  | Просвещение   |
|       | Алгебра         | Макарычев Ю.Н.Миндюк Нешков под ред<br>Теляковского Алгебра                                    | Просвещение   |
|       | Алгебра         | Козлов В.В. Никитин А.А. Алгебра и Геометрия   | Русское слово |
|       | Алгебра         | Мерзляк А.Г. Полонский В.Б.  | Дрофа         |
|       | Геометрия       | Мерзляк А.Г. Полонский В.Б.  | Дрофа         |
|       | Информатика     | Босова Л.Л.Информатика   | Бином         |
|       | История         | Сорока - ЦюпаО.С., Сорока - Цюпа О.А.под ред<br>Искендерова Всеобщая история. Новейшая история | Просвещение   |
|       | История         | Арсентьев, Данилов А.А.Левандовский под ред.<br>Торкунова.История России                       | Просвещение   |
|       | Обществознание  | Боголюбов Л.Н. Матвеев, Жильцова под ред<br>Боголюбова<br>Обществознание                       | Просвещение   |
|       | География       | Дронов В.П.<br>География России  | Дрофа         |
|       | Биология        | Пасечник, Каменский А.А Корсунов Биология  | Дрофа         |
|       | химия           | Рудзитис Г.Е.Химия с эл.прилож.  | Просвещение   |
|       | химия           | Габриелян О.С.Химия  | Дрофа         |
|       | ОБЖ             | Фролов М.П.<br>Основы безопасности жизнедеятельности   | Астрель       |
|       | Физика          | Перышкин А.В.Физика 9 класс  | Дрофа         |



МОУ «СОШ №9» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет доступ к ЭОР и фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

### 3.4.6. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы МОУ «СОШ № 9»

| Направление мероприятий                          | Мероприятия  | Сроки реализации                      |
|--|--|---------------------------------------|
| I. Нормативное обеспечение реализации ФК ГОС ООО | Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего ООП ООО МОУ «СОШ № 9»  | 2017г.<br>Ежегодно<br>(корректировка) |
|  | Утверждение ООП НОО МОУ «СОШ № 9»  | 2017г.<br>Ежегодно<br>(изменения)     |
|  | Обеспечение соответствия нормативной базы МОУ «СОШ № 9 требованиям ФК ГОС ООО  | Постоянно                             |
|  | Приведение должностных инструкций работников МОУ «СОШ №9» в соответствие с требованиями ФК ГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом  | 2017г<br>При внесении изменений.      |
|  | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФК ГОС ООО   | Ежегодно                              |
|  | Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МОУ «СОШ № 9» с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности   | 2017г.<br>При внесении изменений      |
|  | Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения о формах получения образования | 2017г.<br>Ежегодно<br>(корректировка) |
| II. Финансовое обеспечение реализации ФК ГОС ООО | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов   | Ежегодно                              |
|  | Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МОУ «СОШ № 9» в том числе  | Ежегодно                              |

|   |  |                                   |
|---|--|-----------------------------------|
|   | стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования   |                                   |
|   | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками  | Ежегодно                          |
| III. Организационное обеспечение реализации ФК ГОС ООО        | Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФК ГОС ООО   | 2017г.<br>Постоянно               |
|   | Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности       | 2017г.<br>Ежегодно                |
|   | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | 2017г.<br>Ежегодно                |
|   | Привлечение органов Управляющего совета МОУ «СОШ № 9» к проектированию основной образовательной программы начального общего образования  | 2017г.<br>Ежегодно<br>(изменения) |
| IV. Кадровое обеспечение реализации ФК ГОС ООО                | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФК ГОС ООО  | 2017г.<br>Ежегодно                |
|   | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МОУ «СОШ № 9» в связи с реализацией ФК ГОС ООО                               | 2017г.<br>Ежегодно                |
|   | Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФК ГОС ООО                                 | 2017г.<br>Ежегодно                |
| V. Информационное обеспечение реализации ФК ГОС ООО           | Размещение на сайте МОУ «СОШ № 9» информационных материалов о введении (реализации) ФК ГОС ООО   | 2017г.<br>Постоянно               |
|   | Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФК ГОС ООО  | 2017г.<br>Постоянно               |
|   | Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФК ГОС ООО и внесения дополнений в содержание ООП  | 2017г.<br>Периодически            |
|   | Обеспечение публичной отчётности МОУ «СОШ №9» о ходе и результатах введения и реализации ФК ГОС ООО  | 2017г.<br>Ежегодно                |
| VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФК ГОС ООО | Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФК ГОС ООО   | 2017г.<br>Ежегодно                |
|   | Обеспечение соответствия материально-технической базы МОУ «СОШ № 9» требованиям ФК ГОС ООО   | 2017г.<br>Ежегодно                |
|   | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФК ГОС ООО  | 2017г.<br>Ежегодно                |
|   | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда  | 2017г.<br>Ежегодно                |

|  |   |                     |
|--|---|---------------------|
|  | работников МОУ «СОШ № 9»  |                     |
|  | Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФК ГОС ООО   | 2017г.<br>Ежегодно  |
|  | Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами                                 | 2017г.<br>Ежегодно  |
|  | Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных | 2017г.<br>Постоянно |
|  | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете                        | 2017г.<br>Постоянно |