

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
Воскресенского муниципального района Московской области

140208, г. Воскресенск, ул. Быковского, д. 23, тел./факс 8 (496) 44-2-74-05,
E-mail: vosk-school9@mail.ru

Согласовано
на заседании Управляющего совета
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №9»
Протокол № 1 от 30 августа 2017 г.

Принято на педагогическом совете
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №9»
Протокол № 1 от 30 августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №9»
_____ Л.Н.Гафурова
Приказ № 64/4 от 30 августа 2017 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА среднего общего образования в соответствии с ФКГОС

(новая редакция)

Воскресенск
2017 г.

Содержание

Название раздела	Страница
I. Целевой раздел	4
1.1. Нормативно - правовая база реализации основной образовательной программы	4
1.2. Целевое назначение образовательной программы среднего общего образования	5
2. Содержательный раздел	8
2.1 Учебный план	8
2.2 Требования к уровню подготовки выпускников среднего общего образования.	11
2.2.1. Русский язык	11
2.2.2. Литература	12
2.2.3. Иностранный язык /английский /	13
2.2.4. Математика (алгебра и начала анализа)	16
2.2.5. Математика (геометрия)	17
2.2.6. История	18
2.2.7. Обществознание (включая экономику и право)	19
2.2.8. География	20
2.2.9 Физика	22
2.2.10. Химия	23
2.2.11 Биология	25
2.2.12. Информатика и ИКТ	27
2.2.13 Мировая художественная культура	26
2.2.14 Физическая культура	28
2.2.15 Технология	30
2.2.16 Основы безопасности жизнедеятельности	30
2.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования.	32
2.3.1. Сведения о рабочих программах	32
2.3.2. Основное содержание учебных предметов	33
2.3.2.1. Русский язык	33
2.3.2.2. Литература	39
2.3.2.3. Иностранный язык /английский/	44
2.3.2.4. Математика /алгебра/.	48
2.3.2.5. Математика /геометрия/	50
2.3.2.6. Информатика и ИКТ	53
2.3.2.7. Физика	58
2.3.2.8. Химия	62
2.3.2.9. Биология	63
2.3.2.10 География	70
2.3.2.11. История	82
2.3.2.12. Обществознание /включая экономику и право/	103
2.3.2.13 Мировая художественная культура.	105
2.3.2.14. Технология	108
2.3.2.15. Физическая культура	115
2.3.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности	120
2.3.2.17. Астрономия	122
3. Организационный раздел	123
3.1. Календарный учебный график	124
3.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы	131
3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы <i>среднего общего образования</i>	148

3.5. Методы диагностики освоения образовательной программы	129
4. Результаты освоения образовательной программы	130
Информационно-методические условия	151
Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы СОО МОУ «СОШ № 9»	157

1. Целевой раздел

1.1. Нормативно-правовая база реализации образовательной программы

Настоящая образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изм. от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.12 г. № 69);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изм. от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ министра образования Московской области от 24.05.2017 № 1597 «Об утверждении учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2017-2018 учебный год».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Методические рекомендации Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- Нормативно-правовые документы регионального и муниципального уровней, регламентирующие деятельность образовательных учреждений;
- Устав МОУ «СОШ «№ 9»

1.2 Целевое назначение образовательной программы среднего общего образования.

Целевое назначение

- Создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- Профилизация (углубленное изучение предметов социально-педагогического профиля), индивидуализация и социализация образования;
- Реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- Формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- Предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;
- Создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа среднего общего образования

Возраст:	15-18 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования, предполагающий углубленное изучение предметов социально-педагогического профиля.
Состояние здоровья:	Отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Комплектование 10-го профильного класса осуществляется на базе 9 классов МОУ «СОШ № 9» и других ОУ Воскресенского муниципального района. Прием в 10-е классы осуществляется на основании рейтинга учащегося, включающего в себя: средний балл аттестата об основном общем образовании и достижения учащихся по выбранному профилю (могут быть зафиксированы в «Портфолио»). Преимущественным правом зачисления пользуются: учащиеся, имеющие аттестат об основном общем образовании с отличием и учащиеся-победители районных и региональных олимпиад, конкурсов по предметам. Срок подачи заявлений ежегодно определяется локальным нормативным актом школы.
Продолжительность обучения	2 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся МОУ «СОШ № 9» реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ГИА по математике, русскому языку; «Портфолио»);
- индивидуальные консультации психолога;
- педагогическая диагностика и на его основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ «портфолио»);
- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности («Портфолио»);
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- собрания учащихся и их родителей по процедуре окончания учебного года и условиям поступления в 10 класс;
- коррекционная работа и индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Прием детей в МОУ «СОШ № 9» осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом и локальными актами школы.

Ожидаемый результат программы

Педагогический подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:

- овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;

- понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение:
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что выпускник старшей школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшего уровня школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

В 2017-2018 учебном году МОУ «СОШ № 9» продолжает осуществлять профильное обучение (социально-педагогический профиль).

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план МОУ «СОШ «№ 9» составляется и утверждается сроком на один учебный год. В данной программе представлен учебный план на 2017-2018 учебный год. Он подлежит ежегодному обновлению в последующие годы деятельности школы по реализации представленной основной образовательной программы среднего общего образования (10-11 класс).

Учебный план 10-11 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» на 2017-2018 учебный год учитывает наличие необходимых учебных программ, кадровое обеспечение школы и соответствует структуре образовательной программы школы.

На старшем уровне обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового образования.

10-11 классы занимаются в режиме шестидневной учебной недели в 1 смену.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Максимальная учебная нагрузка для учащихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с СанПиН.

Продолжительность учебного года для 10-11 классов составляет 34 учебных недели.

Особенности учебного плана старшей школы

Принципы построения учебного плана для 10 – 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения либо на базовом, либо на профильном уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию профиля обучения. Социально-педагогический профиль на профильном уровне представлен 2 предметами: русский язык и математика, изучение которых обеспечит преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовит выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования и удовлетворит социальный заказ родителей и учащихся.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Учебные предметы естественнонаучного цикла «Физика», «Химия», и «География» изучаются на базовом уровне.

Образовательная область «Обществознание» реализуется через учебные предметы: «История», «Обществознание (включая экономику и право)».

В рамках изучения учебного предмета «История» предусматриваются следующие темы: «Проблема фальсификации исторических знаний», «Модернизация исторических взглядов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы к противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории».

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» на уровне среднего общего образования изучается на базовом уровне.

С целью социализации и адаптации обучающихся к изменяющимся социальным и экономическим условиям жизни в рамках учебных предметов «Обществознание (включая экономику и право)», «Технология» предусматривается изучение основ жилищно-коммунального хозяйства и вопросов формирования финансовой грамотности.

С целью реализации краеведческого аспекта предусматривается изучение учебного материала о народных художественных промыслах Подмосковья при изучении учебных предметов «Мировая художественная культура», «Технология».

Учебный предмет «Физическая культура» на уровне среднего общего образования изучается на базовом уровне. В целях повышения уровня физической подготовленности обучающихся предусматривается внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательную деятельность школы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, в 10—11 классах направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

За счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, выделены дополнительно 1 час на развитие содержания образования, с целью расширения и углубления знаний анатомии человека, возрастной физиологии на предмет «Биология».

Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на уровнях основного общего и среднего (полного) общего образования. Элективные курсы обеспечивают успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся, помогают увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями рынков труда.

Элективные учебные курсы профильного обучения – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на уровне среднего общего образования из компонента образовательного учреждения.

В учебном плане 10-11 классов социально-педагогический профиль представлен элективными курсами: «Основы психологии», «Основы педагогики».

Региональный компонент содержания среднего общего образования представлен в 10 классе курсами «Этика и психология семейной жизни», «Математика» и «Основы финансовой грамотности». В 11 классе - «Экология Подмосковья», «Математика» и «Основы финансовой грамотности».

Курс «Математика» вводится с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критического мышления на уровне, необходимом для последующего профессионального обучения, а также для последующей профессиональной деятельности.

Элективный курс «Основы финансовой грамотности» вводится с целью формирования основ финансовой грамотности у обучающихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов.

Элективный курс «Экология Подмосковья» вводится с целью формирования у обучающихся целостного представления об экологических проблемах Подмосковья, привлечения внимания к проблемам утилизации отходов промышленного производства и жизнедеятельности человека, развития чувства ответственности за живые организмы, обитающие в природе, и экологию окружающей среды.

Прикладные элективные курсы имеют своей целью обеспечить знакомство обучающихся с важнейшими способами применения знаний по предмету на практике, развитие интереса к современной профессиональной деятельности. Среди них особую роль играют социальные практики.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

При реализации базисного учебного плана будут использованы учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

2.2 Требования к уровню подготовки выпускников среднего общего образования.

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающиеся получают возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Настоящая основная образовательная программа ориентирована на становление следующих характеристик выпускника.

Выпускник школы — компетентная, социально-интегрированная, мобильная, творческая личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной, профессиональной, личной жизни сообразно инновационным социально-экономическим процессам развития современного общества. Выпускник должен ориентироваться в проблемах, ценностях, нравственных нормах жизни современного мира, понимать ее особенности, оценивать возможности для максимального развития своих индивидуальных способностей и духовных начал.

Выпускник способен разработать и практически реализовать индивидуальную стратегию сохранения и развития своего здоровья.

Выпускник школы готов к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине, уважения традиций иных национальных культур.

Выпускник владеет навыками коммуникационной культуры, делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих достижению успеха в жизни.

Требования к уровню подготовки выпускников, занимающихся по настоящей основной образовательной программе среднего общего образования (в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта первого поколения) представлены в следующей

таблице

2.2.1. Русский язык

По окончании 11 класса обучающиеся должны

знать/понимать:

- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические);

- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);

- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, культура речи).

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;

- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;

- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический);

- анализировать особенности употребления основных единиц языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2.2.2. Литература

По окончании 11 класса обучающиеся должны

знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод(сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать

- создания связного текста (устного или письменного) на выбранную тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений

2.2.3. Иностраный язык (английский)

По окончании 11 класса обучающиеся должны

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих

планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данному уровню обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Речевые умения

Чтение

Формирование умений в чтении как самостоятельного вида речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В 11 классе продолжается работа над развитием техники чтения учащихся.

Усложняется язык текстов, увеличивается их объём, расширяется спектр упражнений. Тексты представляют содержательную основу для последующего развития комплексных коммуникативных умений.

Характер текстов предусматривает дальнейшее развитие навыков всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся. Объем текстов с пониманием основного содержания – 150-250 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 200 слов.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- лексические и грамматические трансформации;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Написание небольшого личного письма;
- Оформление доклада, плаката;
- Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст);
- Составление рекламы, проспекта.

Аудирование

Обучение аудированию предусматривает дальнейшее владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся старших классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Говорение

Диалогическая речь. В 11 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как: начать, поддержать и закончить разговор,

- вести диалог-расспрос, интервью;
- выразить благодарность;
- вежливо выразить согласие /отказ.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов не менее 6-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 11 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

2.2.4. Математика (алгебра и начала анализа)

По окончании 11 класса обучающиеся должны

знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

уметь:

- формулировать определения чётной и нечётной функции, периодической функции.
- строить по точкам графики тригонометрических функций, описывать их свойства. Распознавать виды изучаемых функций.
- показывать схематически положение графиков на координатной плоскости.
- решать простейшие тригонометрические уравнения, а также уравнения, сводящиеся к квадратным уравнениям. Находить корни тригонометрических уравнений и неравенств на указанном промежутке с помощью графика тригонометрической функции.
- формулировать определение производной функции, вычислять производные элементарных функций по формулам, применять правила дифференцирования и записывать их в символической форме.
- составлять уравнение касательной к графику простейшей функции в данной точке.

- находить с помощью производной промежутки убывания и возрастания функции, точки экстремума и экстремумы функции; по полученным данным строить график функции. Использовать при построении чётность и нечётность функции.
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значений на отрезке и на интервале.
- формулировать, записывать в символической форме правила нахождения первообразных. Находить первообразные основных элементарных функций;
- использовать формулу Ньютона-Лейбница для вычисления площадей криволинейных трапеций .
- выполнять вычисления простейших интегралов, вычисление площадей фигур с помощью интегралов.
- анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ.
- применять различные формы самоконтроля.
- выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций. Применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций (число кодов, шифров, паролей и т. д.).
- распознавать задачи на определение числа перестановок, размещений или сочетаний и выполнять соответствующие вычисления.
- решать задачи на вычисление вероятности с применением комбинаторики.
- проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты .
- вычислять частоту случайного события; оценивать вероятность с помощью частоты, полученной опытным путём.
- решать задачи на нахождение вероятностей событий. Приводить примеры случайных, противоположных, независимых событий
- извлекать информацию из таблиц, представлять информацию в виде таблиц.
- приводить примеры числовых данных, находить среднее арифметическое, размах числовых наборов. Приводить содержательные примеры применения средних для описания данных.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций, решения задач (на движение, на пропорции, на смеси и сплавы), решения практических расчетных задач, в том числе, с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; построений геометрическими инструментами, устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов.

2.2.5. Математика (геометрия)

В результате изучения геометрии выпускник должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; -

широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике;
- возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями;
- различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

2.2.6 История

По окончании 11 класса обучающиеся должны

знать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- особенности исторического, историко-политологического, историко-культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира;

Учащиеся должны уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

2.2.7. Обществознание

По окончании 11 класса обучающиеся должны

знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Учащиеся должны уметь

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших

социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготавливать* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении.

2.2.8. География

По окончании 11 класса обучающиеся должны

знать:

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- **выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

2.2.9. Физика

По окончании 11 класса обучающиеся должны

знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): электромагнитной индукции, фотоэффекта, основные положения изучаемых физических теории и их роль в формировании научного мировоззрения;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойство тел: движение небесных тел, электромагнитная индукция, распространение электромагнитных волн, волновые свойства света, излучение и поглощение света атомом, фотоэффект;
- проводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теории; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория

позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять: показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях;
- использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);

использовать в своей практической деятельности

- условия обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- анализ и оценку влияния на организм человека и другие организмы загрязнений окружающей среды;
- способы определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

2.2.10. Химия

По окончании 11 класса обучающиеся должны

знать:

- ***Важнейшие химические понятия:*** вещество, химический элемент атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа.
- ***Основные законы химии:*** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон.

- **Основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации.
- **Важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, минеральные удобрения.

уметь:

- **Называть:** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре.
- **Определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам химических соединений.
- **Характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов химических соединений; строение и химические свойства изученных соединений.
- **Объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.
- **Выполнять:** химический эксперимент по распознаванию важнейших веществ и соединений.
- **Проводить:** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, интернет-ресурсов).
- **Использовать:** компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различной форме.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки явления химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

2.2.11. Биология

По окончании 11 класса обучающиеся должны

знать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

2.2.12. Информатика и ИКТ

По окончании 11 класса обучающиеся должны

знать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать в своей практической деятельности для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

2.2.13. Мировая художественная культура

По окончании 11 класса обучающиеся должны

знать:

- основные виды и жанры искусства;
- основные эпохи в художественном развитии человечества;
- об эстетических идеалах различных эпох и народов;
- основные доминанты различных эпох в развитии мировой художественной культуры;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;
- основные музеи мира, своего народа и края;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания, анализировать и интерпретировать художественное произведение;
- дать самостоятельную оценку различных произведений искусства, характерных для различных эпох и народов;
- объяснять непреходящую роль классики как духовного ориентира развития современного человека;

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества;
- формирования необходимости быть в курсе современной культурной ситуации в стране и мире;
- умения отличать истинные произведения искусства от псевдоискусства, китча;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения над собственным культурным уровнем.

2.2.14. Физическая культура

По окончании 11 класса обучающиеся должны

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

2.2.15. Технология

По окончании 11 класса обучающиеся должны

знать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения.

использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для:

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности

По окончании 11 класса обучающиеся должны

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы (по призыву и по контракту) и альтернативной гражданской службы;

- нормы международного гуманитарного права;
- требования, предъявляемые к уровню подготовленности призывников;
 - основные виды воинской деятельности;
 - строи отделения и порядок управления ими;
 - назначение и боевые свойства автомата Калашникова;
 - правила ухода за автоматом, порядок его хранения и сбережения;
 - правила подготовки автомата к стрельбе;
 - приемы и правила стрельбы из автомата;
 - основы современного общевойскового боя;
 - общие обязанности солдата в бою;
 - основные способы передвижения солдата в бою;
 - способы ориентирования на местности и движения по азимутам;
 - основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;
 - государственные и военные символы Российской Федерации;
 - боевые традиции Вооруженных Сил России;
 - классы сходных воинских должностей;
- общие требования к безопасности военной службы;
- порядок обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих;
- общую организацию подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации и правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования;
- правила безопасности при обращении с оружием и при организации учебных стрельб;
- средства массового поражения и их поражающие факторы;
- защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;
- порядок размещения и условия быта военнослужащих;

уметь:

- применять основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
- выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- производить неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- вести стрельбу из автомата по неподвижным и появляющимся целям;
- ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
- пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- использовать приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического

контроля;

- выполнять элементы строевой и тактической подготовки;

выполнять физические упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
- формирования у себя психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву, к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования.

2.2.6.17. Астрономия

В результате изучения астрономии на базовом уровне выпускник должен **знать/понимать:**

- смысл понятий: возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
- смысл работ и формулировку законов Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Лавуазье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

уметь:

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;

- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смысло-поисковой, и профессионально-трудового выбора.

использовать в своей практической деятельности:

- звездного неба для нахождения координат светила;
- самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.

2.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования

2.3.1. Сведения о рабочих программах

Программы отдельных учебных предметов и элективных курсов на уровне среднего общего образования составлены на основе федерального компонента государственного стандарта и примерных программ среднего общего образования с учетом особенностей образовательной политики школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), особенностей контингента обучающихся.

Программы детализируют и раскрывают содержание стандарта, определяют общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебных предметов в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом.

Рабочая программа — это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс в конкретном классе по учебному предмету или элективному курсу.

Программы отдельных учебных предметов и элективных курсов на уровне среднего общего образования составлены на основе федерального компонента государственного стандарта и примерных программ среднего общего образования с учетом особенностей образовательной политики школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), особенностей контингента обучающихся.

Программы детализируют и раскрывают содержание стандарта, определяют общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебных предметов в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом.

Рабочая программа — это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс в конкретном классе по учебному предмету или элективному курсу.

2.3.2. Основное содержание учебных предметов

2.3.2.1. Русский язык

10 класс

1 Введение

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях). Основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Основные виды учебной деятельности. Работают с энциклопедическим словарем. Создают тексты в форме рассуждения на лингвистическую тему. Работают с нормативными словарями, редактируют. Проводят стилистический анализ текста.

Лексика. Фразеология. Лексикография (13 ч)

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

Основные виды учебной деятельности. Работают с толковым и фразеологическим словарями. Подбирают паронимы, антонимы и синонимы к данным словам. Проводят лексический анализ поэтических и прозаических текстов.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Основные виды учебной деятельности. Проводят фонетический разбор слов. Обозначают пунктограммы и орфограммы в тексте. Пишут сочинение-миниатюру на лингвистическую тему.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования слов в русском языке.

Контрольный диктант № 1 по разделам «Лексика», «Фразеология», «Фонетика», «Морфемика и словообразование», «Морфология и орфография».

Основные виды учебной деятельности. Проводят морфемный и словообразовательный разбор слов. Образуют новые формы слов и новые слова. Подбирают синонимичные и омонимичные аффиксальные морфемы.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Основные виды учебной деятельности. Пишут текст, графически обозначая орфограммы. Пишут выборочный диктант. Работают с орфографическим и толковым словарями. Исправляют орфографические ошибки и стилистические недочеты. Проводят орфографический анализ стихотворения. Составляют таблицы по правилам.

Самостоятельные части речи

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописания.

Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Прилагательные относительные и притяжательные. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола: вид, переходность, возвратность. Основные грамматические категории и формы глагола: наклонение, категория времени, спряжение. Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор. Образование причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Слитное раздельное и дефисное написание наречий.

Грамматические особенности слов категории состояния. Морфологический разбор категории состояния.

Основные виды учебной деятельности. Проводят морфологический разбор слов. Составление таблиц и схем. Устраняют ошибки в употреблении форм слов. Образовывают формы слова. Выполняют комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм.

Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор.

Правописание предлогов.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Подчинительные и сочинительные союзы. Морфологический разбор. Правописание союзов.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Основные виды учебной деятельности. Проводят морфологический разбор слова. Заменяют сочетания слов антонимичными. Конструируют предложения с омонимичными частями речи. Определяют разряды частиц и функции речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор. Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Основные виды учебной деятельности. Проводят морфологический разбор слова. Конструируют предложения с междометиями.

Повторение

Основные функциональные стили современного русского языка. Лексика. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография. Правописание безударных гласных в корне. Правописание согласных. Правописание приставок. Самостоятельные части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение. Самостоятельные части речи: глагол, наречие, категория состояния. Правописание самостоятельных частей речи. Правописание служебных частей речи.

Итоговый контрольный диктант №2.

Основные виды учебной деятельности. Систематизируют полученные знания. Выполняют тестовые задания. Пишут контрольные диктанты.

11 класс

Повторение

Единицы языка. Уровни языковой системы. Словари русского языка. Фонетика. Орфоэпия. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Междометия.

Р.р. Текст. Типы речи. Функциональные стили речи.

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний.

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложненное предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Контрольный диктант №1 по темам «Простое предложение», «Сложное Предложение».

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Р.р. Синонимия разных типов сложного предложения.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.

Р.р. Сочетание знаков препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Речевое общение. Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Нормы литературного языка. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология.

Р.р. Использование средств научного стиля.

Особенности публицистического стиля речи, сферы его использования, назначение. Признаки и основные жанры публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Очерк как жанр публицистического стиля речи. Путевой, портретный, проблемный очерк. Эссе как жанр публицистического стиля. Дискуссия как жанр публицистического стиля.

Р.р. Лингвистический анализ текстов публицистического стиля.

Официально-деловой стиль речи, сфера его использования. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля (расписка, заявление, доверенность, резюме, деловое письмо, объявление). Форма и структура документа.

Р.р. Культура официально-делового общения в устной и письменной форме.

Литературный язык и язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи. Основные виды тропов (перифраза, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гиперболы, литота, аллегория, ирония). Основные виды стилистических фигур (инверсия, градация, антитеза, многосоюзие, бессоюзие, риторическое обращение, параллелизм). Звучание слова в стихотворной речи: ассонанс, аллитерация, рифма, ритм, поэтическая интонация как изобразительные средства.

Р.р. Анализ текста художественного произведения.

Разговорный стиль речи, сфера его использования. Признаки разговорного стиля.

Р.р. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи.

Из истории русского языкознания.

Повторение и обобщение изученного

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Типичные ошибки в произношении и ударении.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Изобразительные средства лексики.

Нормативное употребление фразеологизмов.

Морфологический и неморфологический способы словообразования.

Грамматические категории и грамматические формы. Произношение некоторых грамматических форм. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Нормативное построение предложений.

Орфограммы корня. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание окончаний различных частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Слитное раздельное и дефисное написание слов. Принципы русской пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге и цитировании.

Р.р. Текст. Признаки текста. Типы речи. Функциональные стили речи.

Итоговый контрольный диктант №2.

2.3.2.2. Литература

Введение

Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы первой половины XIX века.

Литература первой половины XIX века

А.С.Пушкин. Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики. Развитие реализма в поэмах, прозе и драматургии.

Человек и история в поэме А.С.Пушкина «Медный всадник».

М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики.

Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество. Основные темы творчества. «Петербургские повести» Н.В.Гоголя. Образ «маленького человека» в «Петербургских повестях».

Литература второй половины XIX века

Россия второй половины XIX века. Основные тенденции в развитии литературы. Журналистика и литературная критика.

И. А. Гончаров. Жизнь и творчество. Своеобразие художественного таланта писателя.

Роман «Обломов». Социальная и нравственная проблематика. Композиция романа. Обломов. Смысл его жизни и смерти. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа и их отношение к Обломову. Авторская позиция и способы её выражения. «Обломов» как роман о любви.

Критика о романе (Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарев «Обломов»).

А. Н. Островский. Жизнь и творчество. Островский и театр.

Драма «Гроза». История создания, система образов, приемы характеристики героев. Город Калинов и его обитатели. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Нравственная проблематика пьесы.

Критика. Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве».

Вн. чт. Драма «Бесприданница». Быт и нравы русской провинции. Трагическая судьба Ларисы.

И. С. Тургенев. Жизнь и творчество.

Вн. чт. «Стихотворения в прозе» как итог философских и художественных поисков писателя. Идеино-художественные особенности цикла.

Роман «Отцы и дети». Творческая история. Эпоха в романе. Духовный конфликт между поколениями, лежащий в основе романа. Смысл названия романа. Образ Базарова. Базаров и Одинцова. Базаров и его родители. Базаров в ситуации русского человека на randevu. Сторонники и противники Базарова. Трагическое одиночество героя. Споры вокруг романа, авторская позиция. Критика («Базаров» Д. И. Писарева).

Ф. И. Тютчев. Жизнь и творчество. Философский характер тютчевского романтизма. Представления о единстве мира живой природы и внутреннего мира человека. «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...» и др. Любовная лирика (любовь как стихийная сила и «поединок роковой»). «Я встретил вас...», «О, как убийственно мы любим...» и др. Человек и история в лирике поэта. Основной жанр – лирический фрагмент. «Нам не дано предугадать...», «Эти бедные селенья» и др.

А. А. Фет. Жизнь и творчество. Двойственность личности судьбы поэта и помещика. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. «Даль», «Летний вечер тих и ясен...», «Это утро...» и др. Утончённо-чувственный психологизм любовной лирики. Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия в поздней лирике. «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь...» и др.

А. К. Толстой. Жизнь и творчество. Основные темы, мотивы и образы поэзии. «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...».

Н. А. Некрасов. Жизнь и творчество. Некрасов-журналист. Противоположность литературно-художественных взглядов Некрасова и Фета.

Судьба народа как предмет лирических переживаний поэта. Поэтическое творчество как служение народу. «Надрывается сердце от муки...», «Поэт и гражданин» и др. Тема любви в лирике Н.А.Некрасова. «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей» и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел. История создания. Анализ «Пролога», глав «Поп» и «Сельская ярмарка». Образы крестьян и помещиков в поэме. Дореформенная и пореформенная Россия. Тема социального и духовного рабства. Образы народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Фольклорное начало в поэме. Особенности поэтического языка.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество.

«Сказки». Особенности жанра. Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа.

«История одного города» – ключевое произведение писателя. Замысел, жанр и композиция. Сатирико-гротесковая хроника русской истории. Образы градоначальников. Терпение народа как национальная отрицательная черта.

Л. Н. Толстой. Жизнь и творчество. Идеиные искания Толстого. «Диалектика души» как принцип художественного изображения героя.

Вн. чт. Народ и война в «Севастопольских рассказах» Л.Н. Толстого.

Роман-эпопея «Война и мир». Творческая история. Своеобразие жанра и стиля романа «Война и мир». Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало. «Мысль семейная». Просвещённые герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Духовные искания Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». Философский смысл образа Платона Каратаева. Образ Наташи Ростовой. Нравственно-психологический облик Марьи Болконской, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи. «Мысль народная» в романе. Толстовская мысль об истории. Значение образов Кутузова и Наполеона, смысл их противопоставления. Патриотизм ложный и истинный. Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого.

Ф. М. Достоевский. Жизнь и творчество. Достоевский, Гоголь и «натуральная школа».

Вн. чт. Нравственная проблематика, философская глубина произведений Достоевского. Роман «Идиот».

Роман «Преступление и наказание». Творческая история. Уголовно-авантюрная основа и её преобразование в сюжете романа. Особенности композиции. Петербург Достоевского. Родион Раскольников. Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Исповедальное начало как способ самораскрытия души. Роль «снов» Раскольникова, его психология, преступление и судьба в свете религиозно-нравственных и социальных представлений. Образ Сони Мармеладовой. «Двойники» Раскольникова. «Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Роль эпилога. Полифонизм романа и диалоги героев.

Н. С. Лесков. Жизнь и творчество. Бытовые повести и жанр «русской» новеллы. Правдоискатели и праведники.

Повесть «Очарованный странник». Иван Флягин – один из правдоискателей земли русской. Фольклорное начало (былинные мотивы) в повести.

Рассказ «Тупейный художник». Необычность судеб и обстоятельств. Нравственный смысл рассказа.

Вн. чт. Катерина Кабанова и Катерина Измайлова. (По пьесе Островского «Гроза» и рассказу Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»).

А. П. Чехов. Жизнь и творчество. Сотрудничество в юмористических журналах. Основные жанры. Спор с традицией изображения «маленького человека».

Рассказы Чехова 90-ых годов: «Дом с мезонином», «Дама с собачкой» и др. Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. «Маленькая трилогия».

Судьба доктора Старцева в рассказе «Ионыч».

Темы настоящей правды, социального и философского безумия в рассказе «Палата №6». Рагин и Громов.

Особенности драматургии А. П. Чехова.

Пьеса «Вишнёвый сад». Лирическое и трагическое начала в пьесе, роль фарсовых эпизодов и комических персонажей. Образ вишнёвого сада, старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России. Психологизация ремарки. Символическая образность, символика цвета, «бессобытийность», «подводное течение». Значение художественного наследия Чехова.

Из литературы народов России

К. Хетагуров. Жизнь и творчество. Стихотворения из сборника «Осетинская лира». Изображение тяжёлой жизни простого народа.

Из зарубежной литературы

Г. Де Мопассан. Слово о писателе. «Ожерелье». Новелла об обыкновенных людях, обделённых земными благами. Мастерство композиции. Особенности жанра новеллы.

Г. Ибсен. Слово о писателе. «Кукольный дом». Проблема социального неравенства и права женщины. Мораль естественная и мораль ложная.

А. Рембо. Слово о писателе. «Пьяный корабль». Пафос разрыва со всем устоявшимся, закосневшим.

Повторение

Нравственный урок русской литературы XX века.

11 класс

Введение

Основные направления, темы и проблемы русской литературы XX века.

Литература начала XX века

Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Направления философской мысли начала столетия.

И.А. Бунин. Жизнь и творчество. «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество». Философичность и лаконизм поэтической мысли. «Господин из Сан-Франциско». Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям. «Чистый понедельник». Тема любви. Своеобразие художественной манеры И.А. Бунина.

Вн. чт. «Сны Чанга». Психологизм и особенности «внешней изобразительности» бунинской прозы.

А.И. Куприн. Жизнь и творчество. «Олеся». Поэтическое изображение природы. Богатство духовного мира героини. «Поединок». Проблема самопознания личности. «Гранатовый браслет». Любовь как высшая ценность мира.

М. Горький. Жизнь и творчество. «Старуха Изергиль». Проблематика героя в рассказе. Особенности композиции.

«На дне». Социально-философская драма. Сценическая судьба пьесы. Обитатели «дна» в пьесе. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение.

Серебряный век русской поэзии

Русский символизм и его истоки. В.Я. Брюсов. Слово о поэте. «Творчество», «Юному поэту», «Каменщик», «Грядущие гунны». Рационализм, отточенность образов.

Вн. чт. К.Д. Бальмонт. Слово о поэте. «Безглагольность», «Я мечтою ловил ...», «Я в этот мир пришёл...». А. Белый. Слово о поэте. «Раздумье», «Русь», «Родине».

Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма.

Н.С. Гумилев. Слово о поэте. Проблематика и поэтика лирики поэта. Футуризм как литературное направление. Русские футуристы. И. Северянин. Поиски новых поэтических форм.

А.А. Блок. Жизнь и творчество. Темы и образы ранней поэзии А. Блока. Цикл «Стихи о Прекрасной Даме». «Вхожу я в темные храмы...». Образы «страшного мира» в лирике А.Блока. «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь...», «В ресторане», «Фабрика». Тема

Родины в лирике А.Блока. «Россия», «Река раскинулась...», «На железной дороге», «Скифы».

Поэма «Двенадцать». Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы, сюжет, композиция.

Вн. чт. Художественные и идейно-нравственные аспекты новокрестьянской поэзии Н.А. Клюева.

С.А. Есенин. Жизнь и творчество. Тема России в лирике С.А. Есенина. «Гой ты, Русь...», «Письмо матери», «Я покинул родимый дом...», «Русь Советская», «Спит ковыль...». Любовная тема в лирике С.А. Есенина. «Не бродить, не мять...», «Собаке Качалова», «Шаганэ...», «Письмо женщине». Тема быстротечности человеческого бытия в лирике Есенина. «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...».

Вн. чт. Поэтика есенинского цикла «Персидские мотивы».

Литература 20-х годов XX века

Общая характеристика литературного процесса 20-х годов XX века. Литературные объединения.

Тема революции и Гражданской войны в творчестве писателей нового поколения. Обзор. «Конармия» И. Бабеля. «Разгром» А. Фадеева.

Поэзия 20-х годов. Поиски поэтического языка новой эпохи. Русская эмигрантская сатира, ее направленность.

В.В. Маяковский. Жизнь и творчество. Художественный мир ранней лирики Маяковского. «А вы могли бы?», «Скрипка и немножко нервно», «Послушайте», «Прозаседавшиеся». Своеобразие любовной лирики Маяковского. «Лиличка!», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. «Юбилейное», «Сергею Есенину».

Литература 30-х годов XX века

Литература 30-х годов. Обзор. Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы.

М.А. Булгаков. Жизнь и творчество.

Роман «Мастер и Маргарита». История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции. Сочетание реальности и фантастики в романе. Образ Мастера и тема творчества в романе. Образ Маргариты и тема любви.

А.П. Платонов. Жизнь и творчество. «Котлован». Обзор содержания. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести.

А.А. Ахматова Жизнь и творчество. Любовь как возвышенное прекрасное чувство в поэзии Ахматовой. «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью». Судьба России и судьба поэта в лирике Ахматовой. «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был...», «Родная земля», «Бывает так: какая-то истома...».

«Реквием». Трагедия народа и поэта. Тема суда времени и исторической памяти.

О.Э.Мандельштам. Жизнь и творчество. Культурологические истоки и музыкальная природа эстетического переживания в лирике поэта. «Я вернулся в мой город...», «Notre Dame».

М.И. Цветаева. Жизнь и творчество. Тема творчества, поэта и поэзии. «Моим стихам, написанным так рано...», «Имя твоё...», «Кто создан из камня...», «Стихи Пушкину». Тема Родины. «Тоска по Родине!», «Стихи о Москве».

М.А. Шолохов. Жизнь. Творчество. Личность.

«Тихий Дон». История создания романа. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества. Гражданская война в изображении Шолохова. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Женские судьбы в романе.

Литература периода Великой Отечественной войны

Литература периода Великой Отечественной войны: поэзия, проза, драматургия. Военная поэзия. Лирика А. Ахматовой, А. Сурковского, О. Берггольц; песни А. Фатьянова.

Литература 50-90-х годов

Литература 50-90-х годов. Поэзия 60-х годов. Новое осмысление военной темы в литературе 50 – 90-х годов. Повесть В. Быкова «Сотников».

А. Твардовский. Жизнь и творчество. Личность. Лирика Твардовского. Размышление и настоящее и будущем России. «Вся суть в одном – единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...».

Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество.

Философский характер лирики Пастернака. Основные темы и мотивы его поэзии. «Февраль. Достать...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется...», «Гамлет», «Зимняя ночь».

«Доктор Живаго». Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа «Доктор Живаго».

А.И. Солженицын. Жизнь. Творчество. Личность. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести «Один день Ивана Денисовича».

В.Т. Шаламов. Жизнь и творчество. Проблематика и поэтика «Колымских рассказов». «На представку», «Сентенция».

Н.М. Рубцов. Основные темы и мотивы лирики поэта. «Видения на холме», «Листья осенние», «Русский огонёк», «Звезда полей».

В.П. Астафьев. Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба».

В.Г. Распутин. Народ, его история, его земля в повести «Прощание с Матёрой».

И.А. Бродский. Шпрота проблемно-тематического диапазона поэзии. «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова» «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»)

Б.Ш. Окуджава. Слово о поэте. Память о войне в лирике поэта. Искренность и глубина поэтических интонаций. «До свидания, мальчики», «Полночный троллейбус».

«Городская» проза. Ю.В. Трифонов. «Обмен». Осмысление вечных тем человеческого бытия на фоне и в условиях городского быта.

А.В. Вампилов. «Утиная охота». Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе.

Из литературы народов России

М. Карим. Жизнь и творчество. Отражение вечного движения жизни. «Подует ветер – все больше листьев», «Госка», «Птиц выпускаю».

Литература конца XX - начала XXI века

Основные направления и тенденции развития современной литературы: проза реализма и «неореализма», литература Русского зарубежья последних лет.

Вн. чт. Фантомность реальности в повести В.Пелевина «Омон Ра».

Новейшая русская поэзия.

Из зарубежной литературы

Дж.Б. Шоу «Пигмалион». Проблема духовного потенциала личности и его реализация. Характеры главных героев пьесы.

Т.С. Элиот Слово о поэте. «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Тревога и растерянность человека на рубеже новой эры.

Э.М. Хемингуэй. Рассказ о писателе с характеристикой романов «И восходит солнце», «Прощай, оружие!» Духовно- нравственные проблемы рассказа «Старик и море».

Э.М. Ремарк. «Три товарища». Трагическая концепция жизни в романе.

Повторение

Русская поэзия XX века. Проблемы и уроки русской прозы XX века.

2.3.2.3. Иностраный язык (английский)

10 класс

Модуль 1: Крепкие узы

- Летние каникулы. Увлечения.
- Черты характера
- Формы глаголов настоящих времен
- Л.Элкот. Маленькие женщины
- Письмо неофициального стиля
- Молодежная мода в Британии
- Межличностные отношения
- Вторичное использование
- Практикум по ЕГЭ

Модуль 2: Жизнь и деньги

- Молодые Британские покупатели. Карманные деньги
- Свободное время
- Инфинитив и герундий
- Э.Нэсбит. Дети с железной дороги
- Короткие сообщения
- Спортивные события Британии
- Как я распоряжаюсь деньгами
- Чистый воздух
- Практикум по ЕГЭ

Модуль 3: Школа и будущая профессия

- Школы по всему миру
- Будущее время. Степени сравнения прилагательных
- А.чехов. Дорогая
- Письмо официального стиля
- Американская школа
- Вымирающие животные
- Практикум по ЕГЭ

Модуль 4: Земля в опасности

- Защита окружающей среды
- Модальные глаголы
- А. Доэль. Потерянный мир
- Письмо "За и против"
- Большой барьерный риф
- Джунгли
- Практикум по ЕГЭ

Модуль 5: Отдых

- Красивый Непал!
- Дневник путешествий
- Путешествия. Трудности в поездках
- Артикли. Прошедшие времена
- Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней
- Рассказы
- Река Темза
- Погода
- Загрязнение воды
- Практикум по ЕГЭ

Модуль 6: Еда и здоровье

- Полезная еда
- Диета и здоровье подростков
- Плюсы и минусы диеты
- Условные предложения. Фразовые глаголы
- Ч. Диккенс. "Оливер Твист"
- Доклады
- Шотландия. Фестиваль "Ночь Р. Бернса"
- Здоровые зубы
- Органическое земледелие
- Практикум по ЕГЭ

Модуль 7: Давайте развлечемся

- Досуг подростков. Телевидение
- Театр
- Пассивный залог
- Г. Лерукс. Призрак Оперы
- Выражение рекомендаций. Отзывы
- Музей мадам Тюссо
- Природа и экология
- Практикум по ЕГЭ

Модуль 8: Научно-технический прогресс

- Высокие технологии вокруг нас
- Электронное оборудование и проблемы
- Косвенная речь. Согласование времен
- Эссе. Выражение косвенного мнения
- Британские изобретатели
- Альтернативные источники энергии
- Практикум по ЕГЭ

11 класс

Модуль 1. Взаимоотношения

- Родственные узы, семья
- Взаимоотношения
- Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени
- О.Уайлд «Преданный друг»
- Описание внешности человека
- Короткие неофициальные письма
- Многонациональная Британия
- Охрана окружающей среды
- Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность

- Стресс и здоровье
- Межличностные отношения с друзьями
- Придаточные определительные предложения
- Ш.Бронте. «Джейн Эйер»
- Неофициальные письма
- Электронные письма
- Телефон доверия
- Нервная система человека
- Упаковка
- Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

Модуль 3. Ответственность

- Жертвы преступлений
- Права и обязанности
- Инфинитив. Герундий
- Ч. Диккенс. «Большие надежды»
- Эссе «Своё мнение»
- Статуя Свободы
- Мои права
- Забота ли ты об охране окружающей среды?
- Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

Модуль 4. Опасность

- Несмотря ни на что
- Болезни
- Страдательный залог
- М. Твен «Приключения Т. Сойера»
- Рассказы. «Ф. Найтингейл»
- Загрязнение воды
- Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

Модуль 5. Кто ты?

- Жизнь на улице
- Проблемы взаимоотношений с соседями
- Модальные глаголы
- Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»
- Письма-предложения, рекомендации
- Дом
- Зелёные пояса
- Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

Модуль 6. Общение

- В космосе
- СМИ
- Косвенная речь
- Д. Лондон «Белый Клык»
- Эссе «За и против»
- Языки Британских островов
- Загрязнение океана
- Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

Модуль 7. И наступит завтра

- У меня есть мечта
- Образование и обучение
- Условные предложения
- Р. Киплинг «Если...»
- Официальные письма
- Студенческая жизнь
- Диана Фоссей
- Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

Модуль 8. Путешествия

- Таинственные места
- Аэропорты и воздушные путешествия
- Инверсия
- Существительные. Наречия
- Д. Свифт «Путешествия Гулливера»
- Любимые места
- Статья
- США
- Заповедные места планеты
- Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

2.3.2.4. Математика /алгебра и начала анализа/

Вводное повторение Числовые и буквенные выражения. Упрощение выражений. Уравнения. Системы уравнений. Решение уравнений. Решение систем уравнений. Неравенства. Решение неравенств. Элементарные функции и их свойства. Входной контроль знаний (контрольная работа)

Основные виды учебной деятельности: повторить основные понятия по перечисленным темам

Действительные числа Целые и рациональные числа. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями. Контрольная работа №1 « Действительные числа»

Основные виды учебной деятельности: определять вид последовательности, находить арифметический корень натуральной степени, степень с рациональным и действительным показателями.

Степенная функция Степенная функция, её свойства и график. Взаимно обратные функции. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства. Контрольная работа №2 «Степенная функция»

Основные виды учебной деятельности: работа с текстовой и графической информацией; осуществление итогового и пошагового контроля по результату; построение речевого высказывания в устной и письменной форме; воспроизведение теории с заданной степенью свернутости, решение иррациональных уравнений и иррациональных неравенств.

Показательная функция Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств. Контрольная работа №3 «Показательная функция»

Основные виды учебной деятельности: определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функций; строить графики показательных функций, описывать по графику поведение и свойства показательной функции; находить наибольшее и наименьшее значение.

Логарифмическая функция Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Контрольная работа №4 «Логарифмическая функция»

Основные виды учебной деятельности: определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функций; строить графики изученных функций, описывать по графику поведение и свойства логарифмической функции; находить наибольшее и наименьшее значение.

Тригонометрические формулы Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса. Знаки синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$. Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Контрольная работа № 5 «Тригонометрические формулы»

Основные виды учебной деятельности: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; контролировать действия партнера; подбирать аргументы для обоснования своей точки зрения, решать тригонометрические тождества, применяя изученные формулы.

Тригонометрические уравнения Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений. Примеры решения простейших тригонометрических неравенств. Контрольная работа № 6 «Тригонометрические уравнения»

Основные виды учебной деятельности: решать тригонометрические уравнения (простейшие и сложные)

Повторение курса алгебры 10 класса Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение показательных, степенных и логарифмических уравнений. Решение показательных, степенных и логарифмических неравенств. Итоговая контрольная работа № 7

Тригонометрические формулы. Тригонометрические тождества. Решение тригонометрических уравнений. Решение систем показательных и логарифмических уравнений. Текстовые задачи на проценты, движение.

Основные виды учебной деятельности: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; осуществлять поиск

необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

11 класс

Повторение

Действительные числа. Степенная функция. Показательная функция. Логарифмическая функция. Тригонометрия.

Входной контроль знаний (контрольная работа)

Тригонометрические функции

Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y=\cos x$, $y=\sin x$, $y=\operatorname{tg} x$. Обратные тригонометрические функции.

Контрольная работа №1 по теме «Тригонометрические функции»

Производная и ее геометрический смысл

Производная. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной.

Контрольная работа №2 по теме «Производная»

Применение производной к исследованию функций

Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Применение производной к построению графика функции. Наибольшее и наименьшее значение функции. Выпуклость графика функции. Точки перегиба.

Контрольная работа №3 по теме «Применение производной»

Интеграл

Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов. Применение производной и интеграла к решению практических задач.

Контрольная работа № 4 по теме «Интеграл»

Комплексные числа

Определение комплексных чисел. Сложение и умножение комплексных чисел. Модуль комплексного числа. Вычитание и деление комплексных чисел. Геометрическая интерпретация комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Свойства модуля и аргумента комплексного числа. Квадратное уравнение с комплексным неизвестным. Примеры решения алгебраических уравнений.

Контрольная работа № 5 по теме «Комплексные числа»

Элементы комбинаторики

Правило произведения. Перестановки. Размещения. Сочетания и их свойства. Бином Ньютона.

Контрольная работа №6 по теме «Комбинаторика»

Знакомство с вероятностью

События. Комбинация событий. Противоположное событие. Вероятность события. Сложение вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность.

Контрольная работа №7 по теме «Элементы теории вероятностей»

Статистика

Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса.

Контрольная работа №8 по теме «Статистика»

Итоговое повторение

Повторение по теме «Числа и вычисления». Повторение по теме «Преобразование выражений». Повторение по теме «Уравнения и неравенства». Повторение по теме «Функции и графики».

Итоговая контрольная работа

2.3.2.5. Математика (геометрия)

10 класс

Повторение Треугольники. Четырехугольники. Окружность. Векторы.

Основные виды учебной деятельности: повторение основных понятий, теорем, свойств.

Аксиомы стереометрии Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

Основные виды учебной деятельности: распознавание на чертежах и моделях пространственные формы; соотношение трехмерных объектов с их описаниями, изображениями.

Параллельность прямых и плоскостей Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед. Контрольная работа № 1 «Параллельность прямых и плоскостей»

Основные виды учебной деятельности: умение описывать взаимное расположение прямых в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; строить простейшие сечения куба, тетраэдра; приводить примеры, формулировать выводы, в устной и письменной форме отражать результаты своей деятельности, уметь общаться, участвовать в диалоге, составлять план-конспект урока, приводить примеры, самостоятельно организовывать учебную деятельность; оценивать свои учебные возможности.

Перпендикулярность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Контрольная работа № 2 «Перпендикулярность прямых и плоскостей». Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Контрольная работа № 3. «Перпендикулярность плоскостей»

Основные виды учебной деятельности: умение описывать взаимное расположение плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; приводить примеры, формулировать выводы, в устной и письменной форме отражать

результаты своей деятельности, уметь общаться, участвовать в диалоге, составлять план-конспект урока, приводить примеры, аргументировать, самостоятельно организовывать учебную деятельность; оценивать свои учебные возможности

Многогранники . Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Контрольная работа № 4 «Многогранники». Правильные многогранники.

Основные виды учебной деятельности: умение изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач, строить простейшие сечения призмы, пирамиды; решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей); приводить примеры, формулировать выводы, в устной и письменной форме отражать результаты своей деятельности, уметь общаться, участвовать в диалоге, составлять план-конспект урока, приводить примеры, аргументировать, самостоятельно организовывать учебную деятельность; оценивать свои учебные возможности.

Векторы в пространстве. Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

Основные виды учебной деятельности: использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Итоговое повторение. Решение задач. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники.

Основные виды учебной деятельности: использование при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проведение доказательных рассуждений в ходе решения задач; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

11 класс

Вводное повторение Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники. Векторы в пространстве. Действия с векторами. Компланарные векторы

Метод координат в пространстве Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точки. Простейшие задачи в координатах. Решение задач по теме «Координаты точки и координаты вектора». Решение задач по теме «Координаты точки и координаты вектора»

Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов». Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос

Контрольная работа №1 «Метод координат в пространстве»

Цилиндр, конус, шар Понятие цилиндра. Сечения цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус

Решение задач по теме «Усеченный конус». Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Решение задач по теме. Касательная плоскость к сфере

Решение задач по теме «Касательная плоскость к сфере». Площадь сферы
Контрольная работа №2 «Цилиндр, конус, шар»

Объемы тел Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы. Объем цилиндра. Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла. Объем наклонной призмы. Объем пирамиды. Объем конуса. Объем шара. Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора. Площадь сферы
Контрольная работа №3 «Объемы тел»

Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии
Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Декартовы координаты и векторы в пространстве. Площади поверхностей многогранников. Объемы многогранников. Площади поверхностей тел вращения

Объемы тел вращения. Решение задач по материалам ЕГЭ (уровень В). Решение задач по материалам ЕГЭ (уровень С)

Итоговая контрольная работа №4

2.3.2.6. Информатика и ИКТ

10 класс

Структура информатики.

Введение. Структура информатики. Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК
Общие рассматриваемые вопросы: Предмет информатики. Содержание курса информатики в 10-11 классах. Техника безопасности и гигиена при работе на компьютере.

Глава 1. Информация

Понятие информации. Форма и язык представления информации. Шифрование данных. Измерение информации. Объемный подход. Способы измерения информации при использовании объемного подхода. Измерение информации. Содержательный подход. Способы измерения информации при использовании содержательного подхода. Итоговое тестирование № 1 по теме «Измерение информации». Повторение. Представление чисел в компьютере. Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Арифметика в позиционных системах счисления. Представление текста, изображения и звука в компьютере. Представление текстов. Сжатие текстов. Представление изображения и звука. Измерение звуковой и графической информации. Итоговое тестирование № 2 по теме «Представление чисел, текста, изображения и звука в компьютере». Повторение.

Общие рассматриваемые вопросы: Понятие информации в науке. Представление информации, языки, кодирование. Измерение информации (объемный и содержательный подходы). Что такое «система». Информационные процессы (хранение, передача, обработка, поиск, защита). Автоматическая обработка информации.

Тема 1. Информация. Представление информации.

Тема 2. Измерение информации.

Тема 3. Представление чисел в компьютере.

Тема 4. Представление текста, изображения и звука а компьютере.

Глава 2. Информационные процессы в системах.

Что такое «система». Информационные процессы в естественных и искусственных системах. Хранение информации. Передача информации. Обработка информации и алгоритмы. Управление алгоритмическим исполнителем графического типа. Алгоритмические машины и свойства алгоритма. Автоматическая обработка информации. Знакомство с основами теории алгоритмов. Решение задач на программное управление машиной Поста. Поиск информации. Защита данных.

Общие рассматриваемые вопросы:

Тема 1. Введение в теорию систем.

Тема 2. Процессы хранения и передачи информации.

Тема 3. Обработка информации.

Тема 4. Поиск данных.

Тема 5. Защита информации.

Глава 3. Информационные модели.

Компьютерное информационное моделирование. Алгоритм как модель деятельности Структуры данных. Пример структуры данных - модели предметной области (графы)

Структуры данных. Пример структуры данных - модели предметной области (таблицы)

Контрольное тестирование № 3 по теме «Информационные модели и процессы в системах». Повторение. Общие рассматриваемые вопросы: Компьютерное информационное моделирование. Структуры данных. Пример структуры данных - модели предметной области. Алгоритм как модель деятельности.

Тема 1. Информационные модели и структуры данных.

Тема 2. Алгоритм - модель деятельности.

Глава (дополнительная) Программирование обработки информации

Алгоритмы и величины. Структура алгоритмов. Паскаль - язык структурного программирования. Элементы языка Паскаль и типы данных. Оператор присвоения, ввод и вывод данных. Операции, функции, выражения. Логические величины, операции, выражения. Программирование ветвлений. Пример поэтапной разработки программы решения задачи. Разработка алгоритмов ветвления. Программирование циклов с условием. Программирование циклов с постусловием. Циклы с заданным числом повторений. Вложенные и итерационные циклы. Разработка циклических алгоритмов. Итоговое тестирование № 4 по теме «Разработка алгоритмов». Повторение. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. Процедуры и функции в Паскале. Разработка алгоритмов с использованием подпрограмм. Массивы. Линейные массивы. Сортировка массивов. Датчик случайных чисел. Типовые задачи обработки массивов. Двумерные массивы. Разработка алгоритмов обработки двумерных массивов. Выбор структуры данных для решения поставленной задачи. Текстовые файлы программ в Паскале. Организация ввода данных с использованием файлов. Организация вывода данных с использованием файлов. Символьный тип данных. Принцип последовательного

кодирования алфавитов. Строки символов. Основные понятия и операции. Стандартные функции и процедуры работы со строками. Комбинированный тип данных. Использование комбинированного типа данных для обработки данных (пример № 1). Использование комбинированного типа данных для обработки данных (пример № 1).

Разработка программ обработки комбинированных данных. Итоговое тестирование № 5 за курс 10 класса. Повторение. Повторение. Резерв. Обобщающее повторение.

Общие рассматриваемые вопросы: Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование.

Программирование линейных, циклических алгоритмов. Логические величины и выражения, программирование ветвлений. Подпрограммы. Работа с массивами. Комбинированный тип данных Тема 1. Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование.

Тема 2. Программирование линейных алгоритмов.

Тема 3. Логические величины и выражения, программирование ветвлений.

Тема 4. Программирование циклов.

Тема 5. Подпрограммы.

Тема 6. Работа с массивами.

Тема 7. Работа с символьной информацией.

Тема 8. Комбинированный тип данных.

11 класс

Глава 4. Программно-технические системы реализации информационных процессов

Компьютер - универсальная техническая система работы с информацией. Программное обеспечение компьютера. Дискретные модели данных в компьютере. Представление чисел.

Дискретные модели данных в компьютере. Представление текста, графики, звука. Современные архитектуры вычислительных систем. Организация локальных сетей. Организация глобальных сетей. Подготовка презентации на тему «Компьютерные сети». Итоговое тестирование № 1 по теме «Программно-технические системы реализации информационных процессов». Повторение.

Общие рассматриваемые вопросы: Компьютер - универсальная техническая система работы с

информацией. Программное обеспечение компьютера. Дискретные модели данных в компьютере.

Представление чисел, текста, графики, звука. Современные архитектуры вычислительных систем.

Организация сетей. Техника безопасности и гигиена при работе на компьютере

Тема 1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение

Тема 2. Дискретные модели данных в компьютере

Тема 3. Многопроцессорные системы и сети

Глава 5. Технологии использования и разработки информационных систем

Понятие информационной системы (ИС), классификация ИС. Компьютерный

текстовый документ как структура данных. Гипертекстовые структуры. Интернет как глобальная информационная система. World Wide Web - Всемирная паутина. Средства поиска данных в Интернете. Web-сайт - гиперструктура данных. Инструменты для разработки web-сайтов. Создание web-сайта с помощью MS Word. Создание web-сайта на языке HTML. Создание первого HTML-документа. Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на web-странице. Графика в стиле «Web». Работа со ссылками с использованием языка гипертекстовой разметки. Геоинформационные системы. Поиск информации в геоинформационных системах. База данных - основа информационной системы. Знакомство с СУБД MS Access. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Заполнение и редактирование. Извлечение информации из базы данных. Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных. Реализация простых запросов в базе данных. Реализация сложных запросов в базе данных. Создание отчета. Итоговое тестирование № 2 по теме «Технологии использования и разработки информационных систем». Повторение

Общие рассматриваемые вопросы: Понятие информационной системы (ИС), классификация ИС.

Тема 1. Информационные системы

Тема 2. Интернет как информационная система

Тема 3. Гипертекст (1+1 практика)

Тема 4. Web-сайт.

Тема 5. Геоинформационные системы (ГИС)

Тема 6. Базы данных и СУБД Тема 7. Запросы к базе данных

Глава 6. Технологии информационного моделирования

Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Задачи динамического моделирования. Моделирование физических процессов. Моделирование динамики популяций (экология). Модели статистического прогнозирования. Построение регрессионных моделей в MS Excel. Прогнозирование в MS Excel. Моделирование корреляционных зависимостей. Расчеты корреляционных зависимостей в MS Excel. Решение задач на расчеты корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования

Оптимальное планирование. Решение задач оптимального планирования в MS Excel. Итоговое тестирование № 3 по теме «Технологии информационного моделирования». Повторение Общие рассматриваемые вопросы: Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования.

Тема 1. Моделирование зависимостей; статистическое моделирование

Тема 2. Корреляционное моделирование Тема 3. Оптимальное планирование

Глава 7. Основы социальной информатики

Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности.

Общие рассматриваемые вопросы: Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности.

Тема 1. Социальная информатика

Глава (дополнительная) Программирование обработки информации

Программирование линейных алгоритмов. Составление линейных вычислительных программ в Паскале. Программирование ветвлений. Составление ветвящихся программ с использованием условного оператора. Составление ветвящихся программ с использованием оператора выбора. Программирование циклов. Составление программ циклической структуры с заданным числом повторений. Составление программ циклической структуры с постусловием и предусловием. Вложенные и итерационные циклы. Правила программной обработки массивов. Работа с массивами. Решение типовых задач обработки массивов. Организация ввода и вывода данных с использованием файлов. Обработка строк. Работа с комбинированным типом данных. Разработка программ с использованием комбинированных типов данных. Итоговое тестирование № 4 по теме «Программирование обработки информации». Повторение.

Повторение. Резерв. Итоговое тестирование № 5 за курс 11 класса. Обобщающее повторение.

Общие рассматриваемые вопросы: Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование. Программирование линейных, циклических алгоритмов. Логические величины и выражения, программирование ветвлений. Подпрограммы. Работа с массивами. Комбинированный тип данных.

Тема 9. Программирование линейных алгоритмов.

Тема 2. Программирование ветвлений.

Тема 3. Программирование циклов.

Тема 4. Подпрограммы.

Тема 5. Работа с массивами.

Тема 6. Работа с символьной информацией.

Тема 7. Комбинированный тип данных.

2.3.2.7. Физика

10 – 11 класс

1. Введение. Основные особенности физического метода исследования

Физика как наука и основа естествознания. Экспериментальный характер физики. Физические величины и их измерение. Связи между физическими величинами. Научный метод познания окружающего мира: эксперимент — гипотеза — модель — (выводы-следствия с учетом границ модели) — критериальный эксперимент. Физическая теория. Приближенный характер физических законов. *Моделирование явлений и объектов природы. Роль математики в физике.* Научное мировоззрение. *Понятие о физической картине мира.*

2. Механика

Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости.

Кинематика. Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Координаты. *Пространство и время в классической механике.* Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение тела по окружности. *Угловая скорость.* Центробежное ускорение.

Кинематика твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения.

Динамика. Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. *Принцип суперпозиции сил.* Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.

Силы в природе. Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. *Невесомость.* Сила упругости. Закон Гука. Силы трения.

Законы сохранения в механике. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.

Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

Статика. Момент силы. Условия равновесия твердого тела.

Фронтальные лабораторные работы

1. Движение тела по окружности под действием сил упругости и тяжести.
2. Изучение закона сохранения механической энергии.

3. Молекулярная физика. Термодинамика

Основы молекулярной физики. Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. *Границы применимости модели.* Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.

Температура. Энергия теплового движения молекул. Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура — мера средней

кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа.

Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева — Клапейрона. Газовые законы.

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоемкость. Первый закон термодинамики. Изопрцессы. *Изотермы Ван-дер-Ваальса. Адиабатный процесс.* Второй закон термодинамики: статистическое истолкование необратимости процессов в природе. Порядок и хаос. Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. *Холодильник: устройство и принцип действия.* КПД двигателей. *Проблемы энергетики и охраны окружающей среды.*

Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела. Модель строения жидкостей. Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела. *Модели строения твердых тел. Плавление и отвердевание.* Уравнение теплового баланса.

Фронтальные	лабораторные	работы
3. Опытная проверка	закона	Гей-Люссака.
4. Опытная проверка	закона	Бойля — Мариотта.
5. Измерение модуля упругости резины.		

4. Электродинамика

Электростатика. Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. *Зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.* Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, $p-n$ -переход. Полупроводниковый диод. Транзистор. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах. Плазма.

Магнитное поле. Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитная индукция. Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. *Электроизмерительные приборы.* Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. *Магнитные свойства вещества.* Электромагнитное поле.

Фронтальные	лабораторные	работы
6. Изучение последовательного и параллельного соединений проводников.		
7. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.		
8. Определение	заряда	электрона.
9. Наблюдение действия магнитного поля на ток.		
10. Изучение явления электромагнитной индукции.		

5. Колебания и волны

Механические колебания. Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные

колебания.

Резонанс.

Автоколебания.

Электрические колебания. Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. *Активное сопротивление, емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи.*

Производство, передача и потребление электрической энергии. Генерирование энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии.

Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Звуковые волны. Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

Электромагнитные волны. Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Телевидение.

Фронтальная лабораторная работа

11. Определение ускорения свободного падения с помощью маятника.

6. Оптика

Световые лучи. Закон преломления света. *Полное внутреннее отражение. Призма. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Оптические приборы. Их разрешающая способность.* Светозлектромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

Фронтальные лабораторные работы

12. Измерение показателя преломления стекла.

13. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.

14. Измерение длины световой волны.

15. Наблюдение интерференции и дифракции света.

16. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

7. Основы специальной теории относительности

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. *Пространство и время в специальной теории относительности.* Релятивистская динамика. Связь массы и энергии.

8. Квантовая физика

Световые кванты. Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. Опыты Лебедева и Вавилова.

Атомная физика. Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.* Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры.

Физика атомного ядра. Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц. *Статистический характер процессов в микромире. Античастицы.*

Фронтальная лабораторная работа

17. Изучение треков заряженных частиц.

9. Строение и эволюция Вселенной

Строение Солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце — ближайшая к нам звезда. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца, звезд, галактик. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

10. Значение физики для понимания мира и развития производительных сил

Единая физическая картина мира. Фундаментальные взаимодействия. Физика и научно-техническая революция. Физика и культура. **Фронтальная лабораторная работа**

18. Моделирование траекторий космических аппаратов с помощью компьютера.

Обобщающее

повторение

2.3.2.8. Химия

10 класс

Тема 1. Теоретические основы органической химии

Формирование органической химии как науки. Основные положения теории строения органических соединений А.М.Бутлерова. Электронная природа химических связей в органических соединениях. Классификация органических соединений.

Решение задач на вывод химических формул

Углеводороды

Тема 2. Предельные углеводороды (алканы)

Электронное и пространственное строение алканов. Гомологи и изомеры алканов, номенклатура. Получение, свойства и применение алканов.

Тема 3. Непредельные углеводороды

Электронное и пространственное строение алкенов. Гомология и изомерия алкенов. Получение, свойства и применение алкенов. Понятие о диеновых углеводородах. Природный каучук. Ацетилен и его гомологи.

Практическая работа № 1 Получение этилена и изучение его свойств

Тема 4. Ароматические углеводороды (арены)

Бензол и его гомологи Бензол – представитель ароматических углеводородов. Строение, свойства, применение Свойства бензола и его гомологов. *Гомологи бензола*

Тема 5. Природные источники углеводородов

Природный и попутный нефтяные газы, их состав и применение. Нефть.

Контрольная работа № 1 по теме: «Углеводороды»

Кислородосодержащие органические соединения

Тема № 6. Спирты и фенолы

Одноатомные предельные спирты. Строение молекул, изомерия, номенклатура. Получение, свойства и применение одноатомных предельных спиртов. Многоатомные спирты. Фенолы. Свойства фенола и его применение. Генетическая связь спиртов и фенола с углеводородами. Решение задач по химическим уравнениям при условии, что одно из веществ взято в избытке.

Тема 7. Альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты

Карбонильные соединения – альдегиды и *кетоны*. Свойства и применение альдегидов. Карбоновые кислоты. Получение, свойства и применение одноосновных предельных карбоновых кислот. Генетическая связь карбоновых кислот с другими классами органических соединений. Решение задач на определение массовой доли выхода продукта от теоретически возможного

Практическая работа № 2 по теме: «Получение и свойства карбоновых кислот»

Тема 8. Жиры. Углеводы

Сложные эфиры. Жиры. Углеводы. Глюкоза. Олигосахариды. Сахароза. Крахмал и целлюлоза

Практическая работа № 3 по теме: «Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ»

Азотосодержащие органические соединения

Тема 9. Амины и аминокислоты

Амины. Аминокислоты

Тема 10. Белки

Белки. Химия и здоровье человека Контрольная работа № 2 по темам «Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения»

Высокомолекулярные соединения

Тема 11. Синтетические полимеры

Полимеры – высокомолекулярные соединения. Синтетические каучуки. Синтетические волокна.

2.3.9.1. Биология

10 класс

Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания

Тема 1.1. Краткая история развития биологии.

Методы исследования в биологии

Биология как наука. Место биологии в системе наук. Краткая история развития биологии. Значение биологии для понимания научной картины мира. Связь биологических дисциплин с другими науками (химией, физикой, математикой, географией, астрономией и др.). Методы исследования в биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Тема 1.2. Сущность жизни и свойства живого.

Уровни организации живой материи

Сущность жизни и свойства живого. Объект изучения биологии — биологические системы. Общие признаки биологических систем. Методы познания живой природы. Уровни организации живой природы. Взаимодействие живых систем. Общая биология — наука об изучении общебиологических закономерностей живой природы (обобщающий урок).

Демонстрация портретов ученых-биологов, схем, таблиц, фрагментов видеофильмов и компьютерных программ: «Связь биологии с другими науками», «Биологические системы», «Уровни организации живой природы», «Методы познания живой природы».

Основные виды деятельности: слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учеником, с научно-популярной литературой; наблюдение за демонстрациями учителя, выполнение лабораторных и практических работ; выполнение заданий в рабочей тетради; выявление биологических зависимостей; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом, сравнительная характеристика объектов; проведение обобщающего семинара; просмотр учебных фильмов и видеофрагментов; работа с Интернет-ресурсами; выполнение тестовых заданий, подготовка сообщений, докладов, презентаций.

Раздел 2. Клетка

Тема 2.1. Методы цитологии. Клеточная теория

Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн). Клеточная теория. Ее основные положения. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Методы цитологии.

Тема 2.2. Химический состав клетки

Химический состав клетки. Вода и ее роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в клетке. Органические вещества. Углеводы. Классификация и функции углеводов. Липиды. Классификация и функции липидов. Белки и их строение. Уровни организации белковой молекулы. Функции белков. Нуклеиновые кислоты. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Строение и функции АТФ. Другие органические вещества клетки. Ферменты, их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Химическая организация клетки (обобщающий урок).

Тема 2.3. Строение клетки

Строение эукариотической клетки. Основные компоненты клетки. Клеточная мембрана. Строение мембран. Ядро клетки. Строение и функции ядра. Химический состав, строение и функции хромосом. Цитоплазма клетки. Основные органоиды. Клеточный центр. Рибосомы. Эндоплазматическая сеть. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Клеточные включения. Митохондрии. Пластиды. Органоиды движения. Их функции в клетке. Строение прокариотических клеток. Жизнедеятельность прокариотических клеток. Сходство и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток. Сходство и различие в строении клеток растений и животных. Особенности клеток грибов. Сходство и различие в строении клеток растений, животных и грибов. Структурная организация клетки (обобщающий урок).

Тема 2.4. Реализация наследственной информации в клетке

Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК — носитель наследственной информации. Генетическая информация. Генетический код. Роль генов в биосинтезе белка. Транскрипция. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетке. Трансляция. Биосинтез белков. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование иРНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза. Регуляция

транскрипции и трансляции в клетке. Механизм регуляции синтеза белка у прокариот и эукариот. Реализация наследственной информации в клетке (Обобщающий урок).

Тема 2.5. Вирус

Неклеточные формы жизни. Вирусы. Бактериофаги. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Вирус СПИДа. Профилактика СПИДа.

Демонстрация схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Строение молекулы белка», «Строение молекулы ДНК», «Строение молекулы РНК», «Строение клетки», «Строение клеток прокариот и эукариот», «Строение вируса», «Хромосомы», «Характеристика гена», «Удвоение молекулы ДНК».

Лабораторные работы

№1 Опыты по определению каталитической активности ферментов.

№2 Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

№ 3 Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках эпидермиса лука.

№4 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

№ 5 Изучение клеток дрожжей под микроскопом.

№ 6 Сравнение строения клеток растений и животных.

Основные виды деятельности: слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учеником, с научно-популярной литературой; наблюдение за демонстрациями учителя, выполнение лабораторных работ; выполнение заданий в рабочей тетради; выявление биологических зависимостей; объяснение наблюдаемых явлений; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом, сравнительная характеристика объектов; проведение обобщающих семинаров; анализ и сопоставление биологических объектов; просмотр учебных фильмов и видеофрагментов; работа с Интернет-ресурсами; выполнение тестовых заданий, подготовка сообщений, докладов, презентаций.

Раздел 3. Организм

Тема 3.1. Организм – единое целое. Многообразие живых организмов

Организм – единое целое. Многообразие живых организмов. Одноклеточные, многоклеточные и колониальные организмы.

Тема 3.2. Обмен веществ и превращение энергии –

свойство живых организмов

Обмен веществ и энергии в клетке. Понятие о гомеостазе. Метаболизм. Каталитический характер реакций обмена веществ. Энергетический обмен в клетке. Диссимиляция. Этапы энергетического обмена. Отличительные особенности процессов клеточного дыхания. Питание клетки. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Автотрофное питание. Пластический обмен. Отличительные особенности процессов клеточного дыхания. Фотосинтез. Его фазы. Космическая роль фотосинтеза в биосфере. Роль автотрофного питания в природе. Хемосинтез. Его значение в биосфере. Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий.

Тема 3.3. Размножение

Размножение — свойство организмов. Жизненный цикл клетки. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Митоз. Амитоз. Мейоз. Формы размножения

организмов. Бесполое размножение. Половое размножение. Развитие половых клеток. Оплодотворение. Значение оплодотворения. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.

Тема 3.4. Индивидуальное развитие организма (онтогенез)

Индивидуальное развитие организма. Онтогенез. Причины нарушений развития организмов. Типы онтогенеза. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Периоды онтогенеза. Онтогенез растений. Онтогенез животных. Индивидуальное развитие. Эмбриональный период. Постэмбриональный период. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Размножение и индивидуальное развитие (обобщающий урок).

Тема 3.5. Наследственность и изменчивость

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. История развития генетики. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Гибридологический метод изучения наследственности. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Неполное доминирование. Полное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Множественный аллелизм. Анализирующее скрещивание. Современные представления о гене и геноме. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие неаллельных генов. Цитоплазматическая наследственность. Генетическое определение пола. Половые хромосомы. Наследование признаков, сцепленных с полом. Значение генетики для медицины и селекции. Решение генетических задач. Урок промежуточной аттестации.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Наследственная изменчивость. Виды мутаций. Причины мутаций. Влияние мутагенов на организм человека. Методы исследования генетики человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Генные заболевания. Хромосомные заболевания. Проблемы генетической безопасности. Обобщающий урок.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Многообразие организмов», «Обмен веществ и превращения энергии в клетке», «Фотосинтез», «Деление клетки (митоз, мейоз)», «Способы бесполого размножения», «Половые клетки», «Оплодотворение у растений и животных», «Индивидуальное развитие организма», «Моногибридное скрещивание», «Дигибридное скрещивание», «Перекрест хромосом», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследование», «Наследование, сцепленное с полом», «Наследственные болезни человека», «Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность», «Мутации», «Модификационная изменчивость».

Практические работы

№ 1 Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.

№ 2 Составление простейших схем скрещивания.

№ 3 Решение генетических задач.

№ 4 Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.

№ 5 Составление родословных.

Основные виды деятельности: слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учеником, с научно-популярной литературой; наблюдение за демонстрациями учителя, выполнение практических работ; выполнение заданий в рабочей тетради; выявление биологических зависимостей; объяснение наблюдаемых явлений; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом, решение задач, сравнительная характеристика объектов; проведение обобщающих семинаров; анализ и сопоставление биологических объектов; просмотр учебных фильмов и видеофрагментов; работа с Интернет-ресурсами; выполнение тестовых заданий, подготовка сообщений, докладов, презентаций.

11 класс

Тема 3.6. Генетика — теоретическая основа селекции.

Селекция. Биотехнология

Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция и ее методы. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Методы селекции растений. Методы селекции животных. Методы селекции микроорганизмов. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения. Перспективы биотехнологии. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека). Зачетно-обобщающий урок по теме: «Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. Биотехнология».

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Центры многообразия и происхождения культурных растений», «Искусственный отбор», «Гибридизация», «Исследования в области биотехнологии».

Практическая работа

№ 1 Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Основные виды деятельности: слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учеником, с научно-популярной литературой; наблюдение за демонстрациями учителя, выполнение лабораторных и практических работ; выполнение заданий в рабочей тетради; выявление биологических зависимостей; объяснение наблюдаемых явлений; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом, сравнительная характеристика объектов; проведение обобщающих семинаров; анализ и сопоставление биологических объектов, схем, таблиц; просмотр учебных фильмов и видеофрагментов; работа с Интернет-ресурсами; выполнение тестовых заданий, подготовка сообщений, докладов, презентаций.

Раздел 4. Вид

Тема 4.1. История эволюционных идей

История эволюционных идей. Эволюционные учения додарвинского периода. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Борьба за существование. Естественный отбор. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Зачетно-обобщающий урок по теме: «История эволюционных учений»

Тема 4.2. Современное эволюционное учение

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида. Генетический состав популяции. Изменение генофонда популяций. Изолирующие механизмы. Элементарные факторы эволюции. Адаптация организмов к условиям обитания как результат эволюции. Движущие силы эволюции. Их влияние на генофонд популяции. Результаты эволюции. Видообразование. Макроэволюция. Типы эволюционных изменений. Главные направления эволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Синтетическая теория эволюции. Многообразие видов. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Зачетно-обобщающий урок по теме: «Современное эволюционное учение»

Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле

Гипотезы о происхождении жизни. Отличительные признаки живого. Современные представления о происхождении жизни. Основные этапы развития жизни на Земле. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Зачетно-обобщающий урок по теме: «Происхождение жизни на Земле»

Тема 4.4. Происхождение человека

Развитие взглядов на происхождение человека. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими. Систематическое положение современного человека. Эволюция человека. Современные взгляды на развитие человека. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Происхождение человеческих рас. Зачетно-обобщающий урок по теме: «Происхождение человека»

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Критерии вида», «Популяция — структурная единица вида, единица эволюции», «Движущие силы эволюции», «Возникновение и многообразие приспособлений у организмов», «Образование новых видов в природе», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира», «Редкие и исчезающие виды», «Формы сохранности ископаемых растений и животных», «Движущие силы антропогенеза», «Происхождение человека», «Происхождение человеческих рас».

Лабораторные работы

№ 1 Описание особей вида по морфологическому критерию.

№ 2 Выявление изменчивости у особей одного вида.

№ 3 Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.

Практические работы

№ 2 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

№ 3 Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Экскурсия

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы)

Основные виды деятельности: слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учеником, с научно-популярной литературой; наблюдение за демонстрациями учителя, выполнение лабораторных и практических работ; выполнение заданий в рабочей тетради; выявление биологических зависимостей; объяснение наблюдаемых явлений; анализ проблемных ситуаций; работа с

раздаточным материалом, сравнительная характеристика объектов; проведение обобщающих семинаров; анализ и сопоставление биологических объектов, схем, таблиц; просмотр учебных фильмов и видеофрагментов; работа с Интернет-ресурсами; выполнение тестовых заданий, подготовка сообщений, докладов, презентаций.

Раздел 5. Экосистемы

Тема 5.1. Экологические факторы

Экология как наука. Среда обитания организмов и ее факторы. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические ниши. Биологические ритмы. Типы экологических взаимодействий. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Конкурентные взаимодействия. Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции. Решение экологических задач. Зачетно-обобщающий урок по теме: «Экологические факторы»

Тема 5.2. Структура экосистем

Экологические сообщества. Экосистемы своей местности. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Экологические пирамиды. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессия. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.

Тема 5.3. Биосфера — глобальная экосистема

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы.

Тема 5.4. Биосфера и человек

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для природной среды. Правила поведения в природной среде. Глобальные экологические проблемы. Обобщающий урок-конференция по теме «Экосистемы».

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Экологические факторы и их влияние на организмы», «Биологические ритмы», «Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз», «Ярусность растительного сообщества», «Пищевые цепи и сети», «Экологическая пирамида», «Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме», «Экосистема», «Агроэкосистема», «Биосфера», «Круговорот углерода в биосфере», «Биоразнообразии», «Глобальные экологические проблемы», «Последствия деятельности человека в окружающей среде», «Биосфера и человек», «Заповедники и заказники России».

Практические работы

№ 4 Решение экологических задач.

№ 5 Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

№ 6 Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

№ 7 Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).

№ 8 Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

№ 9 Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы)

Основные виды деятельности: слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учеником, с научно-популярной литературой; наблюдение за демонстрациями учителя, выполнение практических работ; выполнение заданий в рабочей тетради; выявление биологических зависимостей; объяснение наблюдаемых явлений; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом, сравнительная характеристика объектов; проведение обобщающих семинаров; анализ и сопоставление биологических объектов, схем, таблиц; просмотр учебных фильмов и видеофрагментов; работа с Интернет-ресурсами; выполнение тестовых заданий, подготовка сообщений, докладов, презентаций.

Заключение

Обобщающий урок-конференция по теме «Роль биологии в настоящем и будущем человеческой цивилизации»

Основные виды деятельности: слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учеником, с научно-популярной литературой; анализ проблемных ситуаций; проведение обобщающих семинаров; анализ и сопоставление схем, таблиц; просмотр учебных фильмов и видеофрагментов; работа с Интернет-ресурсами; подготовка сообщений, докладов, презентаций.

Резерв времени – 3 часа.

2.3.2.9 География

10 класс

Введение

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Современные методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

Структура учебника. Как работать с учебником.

Часть I. Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Практические работы

№1 (итоговая). Типы стран современного мира.

№2 (итоговая). Государственный строй и административно-территориальное устройство стран мира.

№3 (итоговая): Характеристика политико-географического положения (ПГП) страны (по выбору уч-ся)

Тема 2. Природа и человек в современном мире

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география.

Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Практическая работа

№4 (итоговая): Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира

Тема 3. География населения мира

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различия этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся

стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

Практическая работа

№5 (итоговая): Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны

БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Практические работы

№6 (итоговая): Составление картосхем размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности.

№7 (итоговая): Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших с/х культур.

Проектные (групповые) задания

1. Разработать проект трассы высокоскоростной магистрали Пекин-Лондон, которая намечается к постройке.
2. Разработать проект интересного круизного маршрута: 1) по Атлантическому океану; 2) по Тихому океану; 3) по Индийскому океану.

11 класс (продолжение)

Часть II. Региональная характеристика мира

Тема 6. Зарубежная Европа

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроизводственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

Практическая работа

№1 (8) (итоговая): Составление сравнительной экономико-географической характеристики (ЭГХ) двух стран Зарубежной Европы.

- Просмотреть материал части I учебника и темы 6 во II части, а также таблицы «Приложений» и вписать в тетрадь все сведения и цифровые данные, относящиеся к ФРГ. Использовать их для более полной характеристики этой страны.

Проектные задания

1. Используя материал учебника и атласа, а также дополнительные источники информации, включая Интернет и ГИС, разработать проект сухопутного и морского соединения единой транспортной системы зарубежной Европы с единой транспортной системой СНГ. Привести доказательства в защиту своего проекта.
2. Составить проект проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия в этом регионе.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан и др.) субрегиона.

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты

размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянгана и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Её «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

Проектные задания

1. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Пекину.
2. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Японии, которая дала бы наиболее полное представление об этой стране.

Тема 8. Африка

Общая характеристика. «Визитная карточка» региона. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

Южно-Африканская Республика (ЮАР). ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

Проектные задания

1. Изучив дополнительные источники информации, разбейтесь на мини-группы для сравнения проектов переброски речного стока в Африке для обводнения пустыни Сахара. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в классе.
2. Осуществите поиск дополнительной информации о транспорте Африки. Проведите анализ собранных материалов и, разбившись на мини-группы, разработайте два-три проекта строительства трансафриканских железнодорожных и автомобильных магистралей. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в классе.

Тема 9. Северная Америка

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.

Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций

населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непроизводственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Краткая экономико-географическая характеристика Канады. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

Практическая работа №2 (9) (итоговая): Составление картосхемы производственных связей стран Северной Америки.

Проектные задания

1. На основе материалов учебника и дополнительных источников информации (литература, Интернет, ГИС, ГЛОНАСС), разработать индивидуальные проекты путешествия по США, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно-рекреационными и культурно-историческими достопримечательностями этой страны. Провести коллективную презентацию подготовленных проектов и выбрать лучший из них.

Тема 10. Латинская Америка

Общая характеристика региона. «Визитная карточка» региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Федеративная Республика Бразилия. Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

Практическая работа

№3: (10) (итоговая): Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Лат. Америки.

Тема 11. Россия в современном мире

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная поло-возрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

- Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию о: 1) размерах вложения иностранного капитала в экономику России; 2) оффшорных зонах, наиболее тесно связанных с российской экономикой.
- Используя поисковые системы Интернета, ознакомиться с проектом «Стратегия 2020».

Проектные задания

1. Используя учебник и дополнительные источники информации, составить проект подключения к газотранспортной системе России гигантского газоконденсатного Штокмановского месторождения в Баренцевом море, освоения которого намечается во втором десятилетии XXI в.

Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Приоритетные глобальные проблемы.

1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.
2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.
3. Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.
4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.

5. Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.
6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.
7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по её решению. Проблема освоения космического пространства и меры по её решению.

Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

Учебный процесс по изучению географии организуется в классно - урочной системе. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом основного содержания курса.

Формы организации образовательного процесса:

- Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.
- Самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

2.3.2.11 История

10 класс

Тема 1. Этапы развития исторического знания **Значение изучения истории.** Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные принципы и подходы исторического исследования. Развитие исторической науки в XX

веке. Основные термины и понятия: движущие силы исторического развития, принципы историзма и объективности. Основные персоналии: Геродот, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий.

Тема 2. Основы исторической науки Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII в. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Теории цивилизационного развития. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Проблемы периодизации Новейшей истории. Основные термины и понятия: прогресс, регресс, классовая борьба, формация, цивилизация, первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время история. Основные персоналии: Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Вольтер, И. Кант, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилёв, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер, Ж. Кондорсе, Л. Морган,

Тема 3. Россия во всемирной истории Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация Отечественной истории. Основные термины и понятия: зона рискованного земледелия, многонациональность, поликонфессиональность.

Раздел II ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема 4. У истоков рода человеческого Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты. Зарождение религии и искусства. Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие стоянки и археологические культуры. Человек и природа. Неолитическая революция. Аграрно-скотоводческие культуры. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.

Тема 5. Государства Древнего Востока Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Фараоны, жрецы и чиновники в древнеегипетском обществе.

Тема 6. Культура стран Древнего Востока Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний.

Тема 7. Цивилизация Древней Греции Рождение и исчезновение цивилизации Крита. Ахейская цивилизация и её завоевание. Природно-географические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции. Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV—V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.

Тема 8. Древнеримская цивилизация Основание Рима. Подчинение Италии. Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Золотой век Рима. Внутренние и внешние причины упадка Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Основные термины и понятия: патриции, плебеи, народный трибун, республика, триумvirат, империя, колонны, пекулии.

Тема 9. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации Дохристианские верования античности. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Христианство в Римской империи. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.

Раздел III РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Тема 10. Европа в эпоху раннего Средневековья Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства.

Тема 11. Рождение исламской цивилизации Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Социальные нормы общественного поведения человека в исламском обществе. Распад Арабского халифата: причины и последствия. Разногласия в исламской среде: возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама. Культурное наследие Арабского халифата.

Тема 12. Славяне в раннем Средневековье Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Великое переселение народов и славяне. Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария. Восточные славяне в VIII—IX вв. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Хозяйственное развитие восточных славян. Развитие торговых отношений с соседними странами и народами. Путь «из варяг в греки». Общественные отношения у восточных славян. Традиционные верования восточных славян.

Тема 13. Образование Древнерусского государства Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей.

Тема 14. Расцвет Древней Руси Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами.

Тема 15. Социально-экономическое развитие Древней Руси Складывание феодальных отношений на Руси. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское войско: структура, военное дело и оружие. Развитие городов и торговли. Русская церковь. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей.

Тема 16. Политическая раздробленность Руси Предпосылки, причины и распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Основные термины и понятия: политическая раздробленность, тысяцкий, вече, посадник, ряд.

Тема 17. Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации Особенности культурного развития Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. Развитие летописания. Литература Руси. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Сельский и городской быт.

Тема 18. Католический мир на подъёме Рост городов и создание органов сословного правительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Инквизиция и учение Фомы Аквинского.

Тема 19. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии Китай до монгольского завоевания. Общественное устройство и хозяйственная деятельность монголов. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в

Азии. Возникновение Османской империи. Османские завоевания. Падение Византии. Индия под властью Великих Моголов.

Тема 20. Монгольское нашествие на Русь Битва на Калке. Походы Батые на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Основные термины и понятия: ордынское иго, выход, ярлык, баскак.

Тема 21. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Экономический и культурный подъём Руси в конце XIII – начале XIV в. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси. **Тема 22. Западная Европа в XIV – XV вв. Усиление королевской власти.** Усложнение социальных отношений. Создание органов сословного представительства. Причины и ход Столетней войны. Крестьянские восстания (Жакерия, восстание У. Тайлера): причины, характер восстаний и их итоги. Подъём национального самосознания в ходе Столетней войны. Феодалная раздробленность в Центральной Европе.

Тема 23. Европейская культура, наука и техника в Средние века Религиозная культура европейского Средневековья: религиозная мысль, влияние религии на архитектуру и искусство. Еретические учения и политика. Европейская светская культура: развитие науки, техники, литературы, книгопечатания. Ремесло эпохи Средневековья.

Тема 24. Мир за пределами Европы в Средние века Особенности общественного и социокультурного развития доколумбовых цивилизаций Америки (цивилизации майя, ацтеков, инков). Древние цивилизации Африки. Торговые пути средневековья. Основные термины и понятия: майя, ацтеки, инки, Великий шелковый путь.

Тема 25. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче.

Тема 26. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва: подготовка и ход. Историческое значение Куликовской битвы. Поход хана Тохтамыш на Русь. Княжение Василия I: внутренняя и внешняя политика князя. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский.

Тема 27. Междоусобная война на Руси Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский. Сторонники Василия II. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Тёмного.

Раздел IV РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — НАЧАЛО XVII В.)

Тема 28. На заре новой эпохи Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов. Борьба за колонии и расцвет пиратства. Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству..

Тема 29. Западная Европа: новый этап развития Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное.

Раздел V РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема 39. Промышленный переворот в Англии и его последствия Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного производства к промышленному. Промышленный переворот и общество.

Тема 40. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещенного абсолютизма. Политика просвещенного абсолютизма в Австрии и Пруссии.

Тема 41. Государства Азии в XVII—XVIII вв. Причины, проявления и следствия кризиса Османской империи. Британское завоевание Индии. Ост-Индская кампания. Китай: на пути самоизоляции.

Тема 42. Россия при Петре I Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразование Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.

Тема 43. Россия в период дворцовых переворотов Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.

Тема 44. Расцвет дворянской империи в России Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещенного абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги.

Тема 45. Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления ее внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774, 1787-1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России. Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров.

Тема 46. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Особенности экономического развития страны во второй половине XVIII в. Развитие промышленности в городе и деревне. Успехи промышленного развития России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России. Основные термины и понятия: отходничество, завод.

Тема 47. Культура и быт России XVIII в. Особенности российской культуры XVIII в. Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов. Русская литература XVIII в. Архитектура. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в.

Раздел VI РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII — XIX ВЕКАХ

Тема 48. Война за независимость в Северной Америке Английская колонизация Северной Америки в XVIII в. Положение переселенцев. Хозяйственное развитие колоний. Предпосылки и причины войны за независимость в Америке. «Бостонское чаепитие». Америка на пути к освобождению. Декларация независимости. Утверждение демократии в США. Конституция 1777 г. Основные термины и понятия: колонисты,

рабство, фермеры, латифундии, лоялисты, Бостонское чаепитие, Декларация независимости, конституция, президент, Конгресс, Верховный суд.

Тема 49. Французская революция и её последствия для Европы Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Учреждение конституционной монархии во Франции. Развитие революционной ситуации. Начало войны с Австрией и Пруссией. Созыв Национального конвента. Казнь Людовика XVI. Утверждение якобинской диктатуры во Франции. Термидорианская диктатура и Директория. Основные термины и понятия: Генеральные штаты, Учредительное собрание, конституционная монархия, Национальный конвент, якобинская диктатура, республика, жирондисты, роялисты, революционный террор, термидорианская диктатура, Директория

Тема 50. Европа и наполеоновские войны **Переворот 18 брюмера.** Новая конституция Франции. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи.

Тема 51. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801). Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.

Тема 52. Россия и Священный Союз. Тайные общества Священный союз: система безопасности для монархов. Особенности внутренней политики Александра I в послевоенный период. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное» и «Южное» общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов.

Тема 53. Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг. Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848—1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное.

Тема 54. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи **Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация.** Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение.

Тема 55. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США Освободительные революции в странах Латинской Америки. Доктрина Монро. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США: причины, ход, итоги.

Тема 56. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока Индия под властью англичан. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Восстание тайпинов. Япония: опыт модернизации

Тема 57. Россия при Николае I. Крымская война **Внутренняя политика Николая I.** Усиление центральной власти. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность». Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны

Тема 58. Воссоединение Италии и объединение Германии **Воссоединение Италии.** Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870—1871 гг. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна

Тема 59. Россия в эпоху реформ Александра II **Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия.** Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Польское восстание 1863-1864 гг. Присоединение Средней Азии. «Союз трёх императоров». Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Основные термины и понятия: выкупные платежи, уставные грамоты, земские собрания, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, университетская автономия. **Тема 60. Правление Александра III** **Упрочение основ самодержавия.** Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. Внешняя политика Александра III.

Тема 61. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. Развитие либерализма в XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения

Тема 62. Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в. Власть и общество в России. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое течение общественной мысли. Русские революционеры и Европа. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии..

Тема 63. Наука и искусство в XVIII—XIX вв. Особенности науки XVIII-XIX вв. Развитие естественнонаучных знаний. Литература XVIII— XIX вв. Классицизм, романтизм и реализм в литературе и искусстве. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке.

Тема 64. Золотой век русской культуры Золотой век русской литературы. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники.,

II класс

Введение

Раздел I

РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Тема 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития

Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.

Основные термины и понятия: научно-технический прогресс (НТП), конвейер.

Основные персоналии: С. Томас, Г. Форд, братья Райт, А.С. Попов, Г. Маркони, А.

Флеминг, Ф.У. Тейлор.

Тема 2. Модернизация в странах Европы, США и Японии

Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии.

Основные термины и понятия: модернизация, монополия, трест, концерн, синдикат, картель, свободная конкуренция, Антитрестовский закон 1890 г., профсоюз, капитализм, социал-демократия, диктатура пролетариата.

Основные персоналии: К. Маркс, Ф. Энгельс, Э. Бернштейн, В.И. Ленин, К. Цеткин, Р.

Люксембург, К. Либкнехт.

Тема 3. Россия на рубеже XIX- XX вв.

Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX – начале XX в.

Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства.

Основные термины и понятия: промышленный переворот, акционерные общества, буржуазия, денежная реформа 1895-1897 гг., зажиточные крестьяне, батраки. *Основные персоналии:* А.И. Путилов, П.П. Рябушинский, С.Ю. Витте.

Тема 4. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.

Основные термины и понятия: стачка, всеобщая забастовка, КВЖД, Всероссийский крестьянский союз, Советы, Манифест 17 октября 1905 г.

Основные персоналии: Николай II, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский, С.В. Зубатов, А.Н. Куропаткин, С.О. Макаров, П.Д. Святополк-Мирский, Г. Гапон, П.П. Шмидт.

Тема 5. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов-революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз

октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

Основные термины и понятия: меньшевики, большевики, эсеры, кадеты, октябристы, черносотенцы, третьеиюньская монархия.

Основные персоналии: В.И. Ленин, Ю.С. Мартов, В.М. Чернов, С.А. Муромцев, Д.И. Шаховской, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич.

Тема 6. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина

П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912—1913 гг. *Основные термины и понятия:* военно-полевой суд, прогрессисты, хутор, отруб.

Основные персоналии: П.А. Столыпин, А.И. Коновалов, П.П. Рябушинский.

Тема 7. Культура России в конце XIX — начале XX в.

Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Развитие народного просвещения. Идеи и искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры. Литература серебряного века: основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи.

Основные термины и понятия: Серебряный век, символизм, футуризм, акмеизм, кинематограф, модерн, импрессионизм, мирискусники, супрематизм, авангард. *Основные персоналии:* Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, П.Н. Лебедев, К.А. Тимирязев, В.И. Вернадский, И.И. Сикорский, П.Н. Нестеров, А.С. Попов, И.Д. Сытин, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.Б. Струве, В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, А. Белый, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, А.А. Блок, А.А.

Ахматова, М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.И. Немирович-Данченко, С.П. Дягилев, Ф.И. Шаляпин, А.А. Ханжонков, С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, А.В. Щусев, Ф.И. Лидваль, Ф.О. Шехтель, М.А. Врубель, К.А. Коровин, М.В. Нестеров, В.А. Серов, А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Л.С. Бакст, В.Э. Борисов-Мусатов, М.С. Сарьян, К.С. Петров-Водкин, М.З. Шагал, К.С. Малевич, В.В. Кандинский.

Тема 8. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в. Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала XX в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов.

Основные термины и понятия: колонии, колониализм, доминион, протекторат, мировой экономический кризис, международные конференции, Тройственный союз, Антанта.
Основные персоналии: О. фон Бисмарк.

Тема 9. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки

Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока.

Восстание ихэтуаней в Китае в 1899-1901 гг. Движение моджахедов в Иране.

Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905-1911) и Китае (1911-1913). Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.
Основные термины и понятия: ихэтуани, моджахеды, Индийский национальный конгресс (ИНК), Гоминьдан, младотурки, латифундии.

Основные персоналии: М. Ганди, Сунь Ятсен, Юань Шикай.

Тема 10. Первая мировая война

Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915 – 1916 гг. Война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.

Основные термины и понятия: мировая война, Брусиловский прорыв, Земский и Городской союзы, «министерская чехарда», пацифизм.

Основные персоналии: Франц Фердинанд, Г. Принцип, А. Фон Шлиффен, А.В. Самсонов, П.К. Ренненкампф, А.А. Брусилов.

Раздел II

РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ.

Тема 11. Февральская революция в России 1917 г.

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия. и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия.

Основные термины и понятия: Временное правительство, Совет рабочих и солдатских депутатов, Учредительное собрание.

Основные персоналии: Николай II, М.В. Родзянко, Н.В. Рузский, М.В. Алексеев, А.Ф. Керенский, А.И. Гучков, П.Н. Милюков, Л.Г. Корнилов, Г.Е. Львов, В.И. Ленин, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий.

Тема 12. Переход власти к партии большевиков

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки гражданской войны.

Основные термины и понятия: Всероссийский съезд Совет, Декреты о власти, мире, земле, Совет народных комиссаров, Всероссийский центральный исполнительный комитет, Высший совет народного хозяйства, ВЧК, сепаратный мирный договор. *Основные персоналии:* А.Ф. Керенский, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, Ф.Э. Дзержинский.

Тема 13. Гражданская война и интервенция

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами». Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель — ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения.

Основные термины и понятия: гражданская война, интервенция, белое и красное движения, Красная Армия, военный коммунизм, национализация, продотряды, комбеды, продразверстка, красный террор, комсомол.

Основные персоналии: А.М. Каледин, Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, П.Н. Краснов, П.Н. Краснов, А.В. Колчак, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.С. Каменев, А.И. Егоров, С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов, С.В. Петлюра, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич.

Тема 14. Завершение Гражданской войны и образование СССР

Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920—1922 г. Борьба с «зелеными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Основные термины и понятия: антоновщина, басмачество, план автономизации, Конституция СССР 1924 г.

Основные персоналии: А.С. Антонов, Н.И. Махно, В.К. Блюхер, И.П. Уборевич, В.И. Ленин, И.В. Сталин, М.И. Калинин, Г.И. Петровский, А.Г. Червяков, Н.Н. Нариманов.

Тема 15. От военного коммунизма к нэпу

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции — судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Свёртывание нэпа.

Основные термины и понятия: ГОЭЛРО, Госплан, нэп, нэпман, продналог, хозрасчёт, партаппарат.

Основные персоналии: Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, Г.М. Кржижановский, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.И. Рыков, И.В. Сталин, Патриарх Тихон.

Тема 16. Культура страны Советов в 1917—1922 гг.

«Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917—1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Физкультура и спорт. *Основные термины и понятия:* пролетарская культура, конструктивизм.

Основные персоналии: З.Н. Гиппиус, Д.С. Мережковский, В.В. Маяковский, А.А. Блок, Р.Р. Фальк, П.В. Кузнецов, А.Т. Матвеев, С.Т. Коненков, И.В. Жолтовский, Л.В. Руднев, В.А. Шуко, М.З. Шагал, К.С. Малевич, К.С. Петров-Водкин, Д.П. Штеренберг, Б.М. Кустодиев, К.Ф. Юон, М.М. Черемных, В.Н. Дени, В.В. Лебедев, Д.С. Моор, С.В. Чехонин, М.М. Адамович, А.П. Родченко, В.Е. Татлин, И.Д. Шадр, В.И. Мухина, Л.В. Шервуд, А.В. Луначарский, С.Т. Конёнков, Н.Н. Асеев, О.М. Брик, Л.С. Попова, В.Ф. Степанова, А.М. Герасимов, И.И. Бродский, Б.В. Иогансон, Е.А. Кацман, А.И. Безыменский, Д. Бедный, А.А. Жаров, Д.А. Фурманов, А. Веселый, Б.Л. Пастернак, С.А. Есенин, К.И. Чуковский, М.А. Булгаков, Е.И. Замятин, А.П. Платонов, К.С. Мельников, И.И. Леонидов, братья Веснины, А.В. Щусев, А.П. Довженко, В.И. Пудовкин, С.М. Эйзенштейн, В.Э. Мейерхольд.

Тема 17. Советская модернизация экономики и культурная революция

Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: её принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.

Основные термины и понятия: коллективизация, колхоз, раскулачивание, трудодни, машинно-тракторная станция (МТС), двадцатипятидесятники, индустриализация, пятилетка, соцсоревнование, культурная революция, ликбез, рабфак.

Основные персоналии: И.В. Сталин, А.Г. Стаханов, О.Ю. Шмидт, В.П. Чкалов, Г.Ф. Байдуков, А.В. Беляков, И.Д. Папанин, М.Н. Тухачевский, П.Л. Капица, А.Ф. Иоффе, А.Е. Ферсман, И.М. Губкин, Н.Д. Зелинский, А.Н. Крылов, А.Н. Туполев, Н.Н. Поликарпов, С.В. Илюшин, С.А. Лавочкин, А.А. Микоян, В.М. Петляков, А.А. Микулин, А.С. Яковлев, Ф.А. Цандер, В.П. Глушко, С.П. Королёв.

Тема 18. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП (б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936—1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.

Основные термины и понятия: враг народа, ГУЛАГ, культ личности, Конституция СССР 1936 г.

Основные персоналии: И.В. Сталин, В.М. Молотов, Л.М. Каганович, А.И. Микоян, Г.К. Орджоникидзе, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков, С.М. Киров, М.Н. Рютин, М.Н. Тухачевский, Н.И. Ежов.

Тема 19. Культура и искусство СССР в межвоенные годы Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Физкультура и спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов. Развитие кинематографа. Оперное и балетное искусство. Влияние репрессий конца 1930-х гг. на развитие советской культуры.

Основные термины и понятия: соцреализм, пионеры.

Основные персоналии: М. Горький, Д.А. Фурманов, А.С. Серафимович, М.А. Булгаков, А.А. Фадеев, М.А. Шолохов, Н.А. Островский, А.А. Ахматова, Д.И. Хармс, А.И. Введенский, В.А. Фаворский, Н.М. Чернышев, А.А. Дейнека, Ю.И. Пименов, А.А. Платов, А.Н. Самохвалов, Г.Г. Нисский, Б.М. Иофан, В.И. Мухина, И.А. Пырьев, С.А. Герасимов, Г.В. Александров, М.И. Ромм, А.В. Нежданова, С.Я. Лемешев, И.С.

Козловский, Г.С. Уланова, О.В. Лепешинская, К.М. Сергеев. А.Н. Ермолаев, И.О. Дунаевский.

Тема 20. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны

США в 1920—1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейнсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост. *Основные термины и понятия:* «новый курс» Рузвельта, социально ориентированная рыночная экономика, кейнсианство, Коминтерн, Международная организация труда, кейнсианство, расизм, национализм, фашизм, НСДАП, холокост, гетто.

Основные персоналии: Г. Гувер, Ф.Д. Рузвельт, Д.М. Кейнс, Б. Муссолини, А. Гитлер, М. Хорти, Й. Антонеску.

Тема 21. Ослабление колониальных империй

Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921-1922) о судьбе колоний.

Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений.

Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции.

Революция и гражданская война в Китае.

Основные термины и понятия: национально-освободительное движение, кампания гражданского неповиновения, революция, гражданская война.

Основные персоналии: Амманула-хан, М. Ганди, Реза-хан Пехлеви, М. Кемаль, Сунь Ятсен, Чан Кайши, Пу И, Мао Цзэдун.

Тема 22. Международные отношения между двумя мировыми войнами

Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании.

Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении.

Основные термины и понятия: Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система, политика умиротворения.

Основные персоналии: В. Вильсон, А. Бриан, Ф. Келлог, А. Гитлер, Н. Чемберлен, Ф. Франко, Б. Муссолини, В.М. Молотов, И. фон Риббентроп.

Тема 23. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в. Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство. *Основные термины и понятия:* социология, психология, культурология, импрессионизм, модерн, кубизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, конструктивизм, романтизм, реализм, социальная антиутопия.

Основные персоналии: О. Шпенглер, А. Тойнби, З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Леви-Стросс, Дж. Дьюи, К. Моне, О. Ренуар, Э. Дега, П. Сезанн, В. Ван Гог, П. Гоген, А. Гауди, Х. де Велде, Г. Климт, А. Матисс, П. Пикассо, Ж. Брак, Ф. Леже, Ф.Т. Маринетти, У. Боччони, К. Карр, Л. Руссоло, В.В. Кандинский, П. Мондриан, К.С. Малевич, Т. Тцара, М. Дюшан, К.

Швиттерс, Э. Мунк, О. Кокошка, С. Дали, Ле Корбюзье, И.И. Леонидов, Р. Киплинг, У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, С. Цвейг, А. де Сент-Экзюпери, Б. Шоу, Г. Уэллс, К. Чапек, Б. Брехт, Э.М. Ремарк, Дж. Джойс, М. Пруст, Ф. Кафка, О. Хаксли, Дж. Оруэлл, Дж. Лондон, Л. Дюрей, Д. Мийо, Ф. Пуленк, Дж. Гершвин, Л. Стоковский, М. Рейнгардт, М. Линдер, Ч. Чаплин.

Раздел III

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ.

Тема 24. От европейской к мировой войне

Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 - начала 1941 гг.:

«битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР. *Основные термины и понятия:* блицкриг, вермахт, план «Барбаросса».

Основные персоналии: О.В. Куусинен, Э. Роммель, У. Черчилль, И.В. Сталин.

Тема 25. Начальный период Великой Отечественной войны

Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.

Основные термины и понятия: Ставка Главного командования, Государственный комитет обороны.

Основные персоналии: И.В. Сталин, Н.Г. Кузнецов, Д.Г. Павлов, М.П. Кирпонос, В.М. Молотов, С.К. Тимошенко, Н.Ф. Гастелло, Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

Тема 26. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте
Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе.

Основные термины и понятия: оккупация, партизанское движение, движение Сопротивления.

Основные персоналии: В.И. Чуйков, Я.Ф. Павлов, М.С. Шумилов, С.А. Ковпак, А.Н. Сабуров, В.М. Петляков, Д.Н. Медведев, П.М. Машеров, С.А. Лавочкин, С.В. Ильюшин, Ш. де Голль.

Тема 27. Коренной перелом в Великой Отечественной войне

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

Основные термины и понятия: коренной перелом в войне, второй фронт.

Основные персоналии: Н.Ф. Ватутин, К.К. Рокоссовский, А.И. Еременко, М.Е. Катуков, П.А. Ротмистров, И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт, Ю.Б. Левитан, И.Г. Эренбург, А.Т. Твардовский, В.С. Гроссман, К.М. Симонов, О.Ф. Берггольц, Д.Д. Шостакович, С.Т.

Рихтер, Л.О. Утесов, К.И. Шульженко, Л.А. Русланова, И.А. Пырьев, Ф.М. Эмлер, А.Б.

Столпер, Б.Г. Иванов, патриарх Сергей (Старогородский).

Тема 28. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны

Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Основные термины и понятия: депортация, Ялтинская конференция, репарации, Акт о капитуляции.

Основные персоналии: Н.Ф. Ватутин, И.С. Конев, Р.Я. Малиновский, Ф.И. Толбухин, И.Х.

Баграмян, И.Д. Черняховский, К.К. Рокоссовский, Г.К. Жуков, У. Черчилль, Ф.Д.

Рузвельт, И.В. Сталин, К. Спаатс, А.У. Теддер, Ж.М. де Латтер де Тассиньи, В. Кейтель.

Тема 29. Причины, цена и значение великой Победы

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Основные термины и понятия: демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация, Международный трибунал, Организация Объединенных Наций, Совет Безопасности.

Основные персоналии: И.В. Сталин, Г. Трумэн, К. Эттли, А.М. Василевский, Л.А. Говоров, К.А. Мерцков, А.И. Еременко, Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, Р.Я. Малиновский.

Раздел IV

МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ

Тема 30. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина

Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946–1950). Послевоенные репрессии.

Основные термины и понятия: «холодная война», КПСС.

Основные персоналии: И.В. Сталин, А.А. Жданов, Н.А. Вознесенский, В.С. Абакумов.

Тема 31. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС

Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берия и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

Основные термины и понятия: сталинизм, десталинизация, освоение целины.

Основные персоналии: Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущёв.

Тема 32. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва.

Основные термины и понятия: совхозы, совнархозы, дефицит.

Основные персоналии: Г.М. Маленков, Г.К. Жуков, Н.С. Хрущёв, Ю.А. Гагарин, В.В.

Терешкова, С.П. Королёв, В.Е. Семичастный, Л.И. Брежнев, А.Н. Шелепин.

Тема 33. Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг.

Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.

Основные термины и понятия: «оттепель», советский андеграунд.

Основные персоналии: А.А. Ахматова, М.М. Зощенко, К.Г. Паустовский, И.Г. Эренбург, А.И. Солженицын, Ч.Т. Айтматов, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, С.П. Залыгин, В.М. Шукшин, А.Т. Твардовский, А.А. Фадеев, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, К.Г. Паустовский, Б.Л. Пастернак, И.А. Ефремов, А.П. Казанцев, О.Я. Рабин, В.Н. Немухин, Е.В. Вучетич, А.Т. Зверев, Э.М. Белютин, Д.Д. Шостакович, С.С. Прокофьев, М. Хуциев, О.Н. Ефремов, И.В. Курчатов, П.Л. Капица, Н.Н. Семёнов, П.А. Черенков, Л.Д. Ландау,

Н.Г. Басов, И.Е. Тамм, И.М. Франк, А.М. Прохоров, Л.И. Яшин, Ю.П. Власов, Л.С. Латынина.

Тема 34. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия
Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» – их итоги. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель».

Основные термины и понятия: смешанная экономика, «экономическое чудо», конверсия, социально ориентированная рыночная экономика.

Основные персоналии: К. Эттли, Г. Трумэн, Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Л. Эрхард.

Тема 35. Падение мировой колониальной системы

Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах «Юга».

Основные термины и понятия: деколонизация, развивающиеся страны.

Тема 36. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.
Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме.

Основные термины и понятия: «холодная война», Совет экономической взаимопомощи, НАТО, ОВД, политика мирного сосуществования.

Основные персоналии: А. Маршалл, У. Черчилль, И.В. Сталин, Мао Цзэдун, Г.А. Насер, Ф. Кастро, Дж. Кеннеди, Н.С. Хрущёв.

Тема 37. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай. Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае.

Основные термины и понятия: Информбюро, социализм «с человеческим лицом», индустриализация, «доктрина Брежнева», стратегия «большого скачка», культурная революция.

Основные персоналии: К. Готвальд, Й.Б. Тито, И.В. Сталин, Г. Димитров, И. Надь, Л.И. Брежнев, Мао Цзэдун, Пол Пот.

Раздел V

РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг.

Тема 38. Технологии новой эпохи

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.

Основные термины и понятия: ядерная энергия, биотехнологии, геновая инженерия, клонирование, трансплантация, ЭВМ.

Основные персоналии: Д. Уотсон, Ф. Крик, А. Чакрабарти.

Тема 39. Становление информационного общества

Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы.

Основные термины и понятия: информационное общество, Интернет, средний класс, маргинализация.

Основные персоналии: М. Маклюэн.

Тема 40. Кризис «общества благосостояния»

Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Феномен еврокоммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960-гг. Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественных движений.

Основные термины и понятия: коалиционные правительства, еврокоммунизм, неомарксизм.

Основные персоналии: Д. Лукача, Г. Маркузе.

Тема 41. Неоконсервативная революция 1980-х гг.

Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции неоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и её итоги. Неконсервативная модернизация.

Основные термины и понятия: неконсерватизм, приватизация.

Основные персоналии: И. Кристол, Н. Подгорец, М. Новак, М. Фрийдман, М. Тэтчер, Р.

Рейган, Г. Коль, Ф. Миттеран.

Тема 42. СССР: от реформ — к застою

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств.

Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы застоя в экономике. Борьба с инакомыслием.

Основные термины и понятия: хозрасчет, застой, дефицит, самиздат, правозащитное движение.

Основные персоналии: Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, А.Д. Синявский, Ю.М. Даниэль, И.Г.

Эренбург, А.Д. Сахаров, И.Р. Шафаревич.

Тема 43. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С.

Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, её итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г.

её последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса.

Основные термины и понятия: перестройка, коррупция, государственная приёмка, теневая экономика, кооператив.

Основные персоналии: Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Н.И. Рыжков, С.С. Шаталин, Г.А. Явлинский, В. С. Павлов.

Тема 44. Развитие гласности и демократии в СССР

Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его президентом Российской Федерации. *Основные термины и понятия:* демократия, гласность, политический плюрализм, номенклатура, демократическая трансформация общества, правовое государство, многопартийность.

Основные персоналии: М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.

Тема 45. Кризис и распад советского общества

Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряжённости в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ.

Основные термины и понятия: путч, ГКЧП, СНГ.

Основные персоналии: М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин, Г.И. Янаев, В.А. Крючков, Д.Т. Язов, Б.К. Пуго, Л.М. Кравчук, С.С. Шушкевич.

Тема 46. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980- е гг.

Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта.

Основные термины и понятия: деревенская проза, бардовская песня, московский концептуализм, соц-арт.

Основные персоналии: М.В. Келдыш, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, В.Н. Челомей, С.Н. Федоров, Г.А. Илизаров.

В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.Г. Распутин, В.А. Солоухин, В.М. Шукшин, ФЮ.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.М. Симонов, В.С. Пикуль, Ч.Т. Айтматов, братья А.Н. и Б.Н. Стругацкие, А.И. Солженицын, С.Ф. Бондарчук, И.А. Пырьев, Л.А. Кулиджанов, С.И. Ростоцкий, А.Г. Герман, А.А. Тарковский, Г.Н. Данелия, Э.А. Рязанов, Л.И. Гайдай, И.К. Архипова, Г.П. Вишневская, В.А. Атлантов, Г.С. Уланова, М.М. Плисецкая, М.Э. Лиёпа, Е.С. Максимова, В.В. Васильев, Л.Г. Зыкина, И.Д. Кобзон, М.М. Магомаев, А.Б. Пугачёва, Л.В. Лещенко, С.М. Ротару, В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава, Т.Т. Салахов, Т.Н. Яблонская, Д.Е. Жилинский, В.А. Сидур, Э.И. Неизвестный, И.И. Кабаков, А.Д. Меламид, Л.А. Пахомова, А.Г. Горшков, И.К. Роднина, А.Г. Зайцев, В.А. Третьяк, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров.

Тема 47. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно-политической жизни страны. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ. *Основные термины и понятия:* новые индустриальные страны.

Основные персоналии: Дэн Сяопин.

Тема 48. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг.

Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия). Внешняя политика Индии. Участие в Движении неприсоединения. Исламский мир: национально-патриотическая и традиционалистская модели развития. Арабо-израильские конфликты. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке.

Основные персоналии: Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди, Г.А. Насер, М. Каддафи, аятолла Хомейни, Ф. Кастро, Х. Перон, С. Альенде, А. Пиночет.

Тема 49. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»

СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

Основные термины и понятия: разрядка, ОСВ-1, ОСВ-2, новое политическое мышление.

Основные персоналии: Р. Рейган, М.С. Горбачёв

Раздел VI

РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

Тема 50. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия

Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.

Основные термины и понятия: транснациональные корпорации и банки, глобализация, венчурные предприятия, мультикультурализм, плюрализм, толерантность.

Тема 51. Интеграция развитых стран и её итоги

Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке. *Основные термины и понятия:* интеграция, ГАТТ, ВТО, ЕОУС, ЕЭС, ЕС, НАФТА, НАТО.

Тема 52. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ. Политический кризис 1993 г.:

сущность, причины, основные события и итоги. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993

Основные термины и понятия: приватизация, ваучер, импичмент, референдум.

Основные персоналии: Б.Н. Ельцин, Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, А.Н. Шохин, В.С.

Черномырдин, Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой, В.В. Жириновский, Г.А. Явлинский, Г.А. Зюганов.

Тема 53. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов. Углубление политического и социально-экономического кризиса.

Основные термины и понятия: дефолт.

Основные персоналии: Б.Н. Ельцин, В.С. Черномырдин, Д.М. Дудаев, С.В. Степашин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, В.В. Путин.

Тема 54. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации

Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооружённых сил. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003—2004 гг.

Основные термины и понятия: вертикаль власти, миграционные потоки, контртеррористическая операция, полномочный представитель президента. *Основные персоналии:* В.В. Путин, Б.В. Грызлов, М.М. Касьянов, С.К. Шойгу, Ю.М. Лужков, А.А. Кадыров, Р.А. Кадыров, Б.Е. Немцов, Д.А. Медведев, М.Е. Фрадков, В.А. Зубков, С.М. Миронов.

Тема 55. Российская Федерация в начале XXI в.

Россия в 2004-2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007—2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011—2012 гг.

Основные термины и понятия: национальный проект, Стабилизационный фонд, глобальный кризис.

Основные персоналии: В.В. Путин, Д.А. Медведев.

Тема 56. Духовная жизнь России в современную эпоху

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России.

Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры.

Основные термины и понятия: массовая культура, субкультура, неотрадиционализм, новое искусство, инсталляция, биеннале.

Основные персоналии: патриарх Алексей II, Патриарх Кирилл, Д. Донцова, Б. Акунин, Е.И. Кисин, Д.Л. Мацуев, В.А. Гергиев, В.И. Федосеев, Ю.Х. Темирканов, Ю.А. Башмет, М.А. Плетнёв, А.Ю. Нетребко, У.В. Лопаткина, Д.В. Вишнева, Д.А. Хворостовский, Н.С. Михалков, А.Н. Сокуров, А.Г. Герман, Ф.С. Бондарчук, А.П. Звягинцев, П.С. Лунгин, З.К. Церетели, И.С. Глазунов, А.М. Шилов, В.М. Клыков, А.И. Рукавишников, О.К. Комов В. Пелевин, П.Н. Фоменко, Л.А. Додин, Ю.П. Любимов.

Тема 57. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе

Перестройка в СССР и подъем антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Обострение отношений России и Украины в 2014 г. Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.

Основные термины и понятия: бархатные революции, суверенитет, цветные революции.

Основные персоналии: В. Гавел, Л. Валенса, Н. Чаушеску, С. Милошевич, В. Коштуница, А.Г. Лукашенко, Л.Д. Кучма, В.А. Ющенко, В.Ф. Янукович, В.Н. Воронин, Н.А. Назарбаев, М.Н. Саакашвили.

Тема 58. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития

Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980–1990-е гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития. Российско-китайские отношения в начале XXI в. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия: достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки. *Основные термины и понятия:* МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский союз, ШОС, исламский фундаментализм, Африканский союз.

Основные персоналии: У. Чавес, Л. де Сильва, С. Ганди, М. Сингх, С. Хусейн, М.

Каддафи.

Тема 59. Россия и складывание новой системы международных отношений
Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семёрка». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. 11 сентября 2001 г. и Россия. Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и США в 2008 г. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.

Основные термины и понятия: договоры по ПРО, СНП, ООН, ЭКОСОС, ЮНЕСКО, МОТ, МАГАТЭ, ВОЗ, ВТО, МВФ, ОБСЕ, Большая восьмерка, терроризм. *Основные персоналии:* В.В. Путин, Д.А. Медведев, Дж. Буш-младший, Б. Обама, И.С.

Иванов, С.В. Лавров.

Тема 60. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.

Теории общественного развития. Церковь и общество в XX – начале XXI вв. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.

Основные термины и понятия: социология, политология, структурализм, экуменизм, СМИ, постмодернизм, абстракционизм, поп-арт, гиперреализм, «хеппенинг», инсталляция, концептуализм, контркультура.

Основные персоналии: Й. Шумпетер, М. Фридман, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Э. Тоффлер, М. Дюверже, Дж. Сартори, Э. Фромм, К. Леви-Стросс, Ж. Деррида, Ж. Бодрийар, папа Иоанн Павел II, Дж. Полок, Э. Уорхол, Р. Коттингем, Ч. Клоуз, К. Пендерецкий, К. Штокхаузен, Й. Бойс, Нам Чжун Пак, Дж. Кейдж, Дж. Сэлинджер, Р. Брэдбери, К. Воннегут, Л. Сенгор, Г. Брукс, Г.Г. Маркес, Н. Макфуз, Д. Валкотт, Оэ Кензабуро.

Тема 61. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем. *Основные термины и понятия:* глобальные угрозы, терроризм.

2.3.2.12. Обществознание /включая экономику и право/

10 класс

Раздел I. Общество и человек

Тема 1. Общество

Введение. Понятие «общество». Общество как совместная жизнедеятельность людей. Отличия деятельности человека от поведения животных. Общественные отношения. Общество и культура, взаимосвязь общества и природы (анализ исторического материала). Общественные науки. Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Общее понятие системы. Характерные черты общества как системы, её основные функции. Сферы общества. Социальные институты: понятие, виды. Характеристика основных признаков социального института на примере семьи, образования, науки.

Тема 2. Человек

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни. Науки о человеке.

Поиск смысла жизни в истории философии. Современные проблемы познания сущности человека. Обществоведческое эссе: понятие, структура, требования к написанию, критерии оценивания. Человек как духовное существо. Духовный мир и духовная жизнь человека, ценностные ориентации. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы, совесть, патриотизм, гражданственность.

Мировоззрение: понятие, классификация, функции. Деятельность – способ существования людей. Деятельность: понятие, характерные черты. Потребности. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности, виды деятельности (творческая, трудовая, учебная, игра). Сознание и деятельность (их взаимосвязь). Познавательная деятельность человека. Познание и знание. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание: понятие и формы. Сенсуализм. Истина и её критерии, абсолютная и относительная истина. Заблуждение. Ложь. Научное познание (особенности, формы, методы), ненаучное познание (жизненный опыт, здравый смысл, народная мудрость и т.д.), социальные и гуманитарные знания. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Понимание свободы и необходимости в различные исторические эпохи и в разных философских системах.

Раздел II. Основные сферы общественной жизни

Тема 3. Духовная культура

Понятия духовная жизнь и культура. Виды духовной деятельности. Культурология. Традиции и новаторство в культуре. Функции культуры. Многообразие культур. Диалог культур. Интернационализация культуры. Форм и разновидности культуры (народная, массовая, элитарная), роль СМИ на примере Московской области. Понятия наука и образование. Функции науки и её разновидности (фундаментальные и прикладные). Значимые черты современной науки (универсальность, безграничность, дифференциация, интеграция, сближение с потребностями развивающегося общества). Образование, непрерывное образование, самообразование. Этика ученого. Цели государственной образовательной политики РФ на основе Закона РФ «Об образовании». Понятия мораль и религия. Мораль: нравственные категории, принципы, нормы. Смысл жизни. Религиозное и светское сознание. Особенности религии и её функции в современном мире. Этика и религиоведение. Многообразие современных религий, свобода совести, толерантность как веротерпимость. Религиозные конфессии России и Московской области, опыт решения межрелигиозных конфликтов. Искусство: понятие, функции, существенные черты, особенности развития. Классификации видов искусств. Исторические направления искусства. Эстетика и эстетическая культура. Сравнительный анализ науки, религии, морали и искусства. Духовная жизнь современной России: историческое своеобразие, роль радикальных преобразований XX века, тенденции современного развития, влияние экономической ситуации. Пути преодоления духовного кризиса.

Тема 4. Экономическая сфера.

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества (производство, распределение, обмен, потребление). Взаимосвязь и взаимовлияние социальной структуры общества и её экономической жизни.

Показатели уровня жизни развитых стран (ВВП на душу населения, индекс развития человека, уровень бедности). Главные функции государства в рыночной экономике. Цели государственной политики. Показатели уровня жизни в Московской области.

Экономическая культура: понятие, структура. Экономические отношения, экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера

Социальная сфера общества. Социальная структура. Многообразие социальных групп (критерии выделения, причины возникновения и существования, классификации). Социальная дифференциация. Социальное равенство. Социальная стратификация. Социальная структура Московской области. Социальная мобильность: виды, пути. Социальные интересы и средства их выражения. Социальный статус личности. Престиж. Авторитет. Социальные роли личности. Социализация личности и её факторы. Социальная адаптация. Социальные гарантии. Социальный контакт, социальное взаимодействие, социальная связь, социальные отношения. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальный конфликт: понятие, причины, условия, влияющие на его развитие, стадии развития, последствия.

Социальные нормы: понятие, функции, общие черты, виды и их особенности. Социальный контроль: понятие, задачи. Санкции: понятие, виды. Общественное мнение. Индивидуальное сознание. Самоконтроль. Девиантное поведение: понятие, причины, разновидности, профилактика. Преступность. Организованная преступность. Борьба с преступностью. Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Национальное самосознание и национальные интересы. Менталитет. Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Толерантность. РФ – многонациональное государство. Национальный состав Московской области. Национальная политика: понятие, цели, направления. Национальная политика в РФ. Понятие семьи как малой группы и социального института. Институт брака. Функции семьи. Семья в современном обществе. Государственная поддержка семьи в России. Бытовые отношения. Культура топоса. Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера

Политическая сфера. Понятия политики и власти. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политика и власть. Взаимосвязь политики и власти. Власть и мораль. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Типология государств. Сравнительный анализ политических режимов (тоталитаризм, авторитаризм, демократия). Конституция РФ 1993г. РФ – демократическое федеративное государство с республиканской формой правления. Демократические перемены в России. Правовое государство, его признаки. Гражданское общество: понятие, основные черты. Местное самоуправление (на примере Московской области). Международные документы о правах человека. Защита прав. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества (на примере Московской области).

Политические идеологии. Политические партии: понятие, признаки, классификации. Партийная система: понятие, типы. Избирательная система. Избирательное право. Избирательный процесс. Типы избирательных систем. Политические идеологии, политические партии, партийная система, избирательная система, избирательное право, избирательный процесс, тип избирательной системы в РФ. Демократические выборы в России. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс: понятие, классификации, стадии. Политическое участие: понятие, виды, формы. Абсентеизм. Политическая культура (политические знания, политические ценности, способы практических политических действий).

Раздел III. Право

Тема 7. Право как особая система норм

Право в системе социальных норм. Право: основные подходы к определению права, признаки права. Сравнительный анализ права и морали. Система права: понятие, основные отрасли, институты, отношения. Норма права: понятие, признаки. Публичное и частное право. Источники права: обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт. Нормативно-правовые акты: основные виды, иерархия, действие в пространстве, во времени, по кругу лиц. Конституция РФ: сущность, особая юридическая сила, верховенство, задачи, принципы действия на территории всего государства. Правоотношения как особый вид общественных отношений (понятие, признаки, основания возникновения, субъекты). Правонарушения: понятие, признаки, виды. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского права. Современное российское законодательство. Основы трудового, семейного, уголовного права. Правовая защита природы. Правосознание: понятие, структура (знание права, правовая идеология, правовая психология, правовая установка), виды (индивидуальное, групповое, общественное). Взаимодействие права и правосознания. Правовая культура, её функции. Правомерное поведение: понятие, признаки, виды. Предпосылки формирования правомерного поведения. Правоохранительные органы.

Тема 8. Общественное развитие

Общество в развитии. Многовариантность путей и форм общественного развития. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Целостность и противоречивость современного мира. Глобализация.

Итоговое повторение

11 класс

РАЗДЕЛ 1. Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Мировая экономика*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций Экономические функции домохозяйства Потребление*

домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Экономическая культура

РАЗДЕЛ 2. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современном обществе

Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

РАЗДЕЛ 3. Политическая жизнь общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и *внешняя* политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*

2.3.1.13 Мировая художественная культура

10 класс

Раздел 1 - Художественная культура первобытного общества и древнейших цивилизаций

Искусство первобытного человека. Первые художники Земли. Древнейшие сооружения человечества. Музыка, танец и пантомима. **Искусство Древней Передней Азии.** *Возникновение письменности.* Архитектура Месопотамии. *Изобразительное искусство.* *Музыкальное искусство.* **Архитектура Древнего Египта.** Пирамиды — «жилища вечности» фараонов. Храмы и гробницы. **Изобразительное искусство и музыка Древнего Египта.** Скульптурные памятники. *Рельефы и фрески.* *Сокровища гробницы Тутанхамона.* *Музыка, театр и поэзия.* **Искусство Мезоамерики.** *Искусство классического периода.* Искусство ацтеков. Искусство майя. *Искусство инков.*

Раздел 2 - Художественная культура Античности

Эгейское искусство. *Шедевры архитектуры.* *Фрески Кносского дворца.* *Вазопись стиля Камарес.* **Архитектурный облик Древней Эллады.** *Архитектура архаики: греческая ордерная система (обобщение ранее изученного).* Архитектура классики: Афинский Акрополь. Архитектура эллинизма: Пергамский алтарь. **Изобразительное искусство Древней Греции.** *Скульптура и вазопись архаики.* *Изобразительное искусство классического периода.* *Скульптурные шедевры эллинизма.* **Архитектурные достижения Древнего Рима.** Архитектура периода Римской республики. Шедевры архитектуры эпохи Римской империи. **Изобразительное искусство Древнего Рима.** *Римский скульптурный портрет.* *Фресковые и мозаичные композиции.* **Театр и музыка Античности.** *Трагики и комедиографы греческого театра.* Театральное и цирковое искусство Древнего Рима. Музыкальное искусство Античности.

Раздел 3 - Художественная культура Средневековья

Мир византийского искусства. Достижения архитектуры. *Мерцающий свет мозаик. Искусство иконописи. Музыкальное искусство.* **Архитектура западноевропейского Средневековья.** Романский стиль архитектуры. Архитектура готики (обобщение ранее изученного). **Изобразительное искусство Средних веков.** *Скульптура романского стиля. Скульптура готики. Искусство витража.* **Театр и музыка Средних веков.** *Литургическая драма. Средневековый фарс. Достижения музыкальной культуры. Музыкально-песенное творчество трубадуров, труверов и миннезингеров.* **Искусство Киевской Руси.** Архитектура Киевской Руси. Изобразительное искусство. **Развитие русского регионального искусства.** Искусство Великого Новгорода. Искусство Владимиро-Суздальского княжества. Творчество Феофана Грека. Искусство Московского княжества. **Искусство единого Российского государства.** Искусство периода образования государства. Творчество Дионисия. Искусство периода утверждения государственности. Искусство России на пороге Нового времени. **Театр и музыка Древней Руси.** *Возникновение профессионального театра. Музыкальная культура.*

Раздел 4 - Средневековая культура Востока

Искусство Индии. Шедевры архитектуры. *Изобразительное искусство. Музыка и театр.* **Искусство Китая.** Шедевры архитектуры. *Изобразительное искусство.* **Искусство Страны восходящего солнца.** Шедевры архитектуры. Садово-парковое искусство. *Изобразительное искусство.* **Искусство исламских стран.** Шедевры архитектуры. *Особенности изобразительного искусства. Литература и музыка.*

Раздел 5 - Художественная культура Возрождения

Изобразительное искусство Проторенессанса и Раннего Возрождения. *Джотто — «лучший в мире живописец». Живопись Раннего Возрождения. В мире образов Боттичелли. Скульптурные шедевры Донателло.* **Архитектура итальянского Возрождения.** Флорентийское чудо Брунеллески. *Великие архитекторы эпохи Возрождения.* **Титаны Высокого Возрождения.** Художественный мир Леонардо да Винчи. Бунтующий гений Микеланджело. Рафаэль — «первый среди великих». **Мастера венецианской живописи.** *Творчество Беллини и Джорджоне. Художественный мир Тициана. Творчество Веронезе и Тинторетто.* **Искусство Северного Возрождения.** Ренессанс в архитектуре Северной Европы. Живопись нидерландских и немецких мастеров. *В мире фантазмагорий Босха. Творческие искания Брейгеля. Творчество Дюрера.* **Музыка и театр эпохи Возрождения.** Музыкальная культура. *Итальянская комедия дель арте. Театр Шекспира.*

11 класс

Раздел 1 – Художественная культура Нового времени

Искусство барокко. Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Эстетика барокко. **Архитектура барокко.** Характерные черты барочной архитектуры. Архитектурные ансамбли Рима. Лоренцо Бернини. Архитектура Петербурга и его окрестностей. Ф. Б. Растрелли. **Изобразительное искусство барокко.** Живопись барокко. Творчество Рубенса. *Скульптурные шедевры Лоренцо Бернини.* **Реалистические тенденции в живописи Голландии.** Творчество Рембрандта. *Великие мастера голландской живописи.* **Музыкальное искусство барокко.** «Взволнованный стиль» барокко в итальянской опере. Расцвет свободной полифонии в творчестве Баха. *Русская музыка барокко.* **Искусство классицизма и рококо.** Эстетика классицизма. *Рококо и сентиментализм.* **Классицизм в**

архитектуре Западной Европы. «Сказочный сон» Версаля. Архитектурные ансамбли Парижа. Ампи́р. (Обобщение ранее изученного). **Изобразительное искусство классицизма и рококо.** Никола Пуссен — художник классицизма. *Мастера «галантного жанра»: живопись рококо.* **Композиторы Венской классической школы.** *Классический симфонизм Гайдна.* Музыкальный мир Моцарта. «Музыка, высекающая огонь из людских сердец». Л. ван Бетховен. **Шедевры классицизма в архитектуре России.** «Строгий, стройный вид» Петербурга. Архитектурный облик Северной Пальмиры и его блистательные зодчие. «*Архитектурный театр*» Москвы. В. И. Баженов и М. Ф. Казаков

Искусство русского портрета. Мастера живописного портрета (Ф. С. Рокотов, Д. Г. Левицкий, В. Л. Боровиковский). Мастера скульптурного портрета (Б. К. Растрелли, Э. М. Фальконе, Ф. И. Шубин). **Неоклассицизм и академизм в живописи.** Ж. Л. Давид — основоположник неоклассицизма. Творчество К. П. Брюллова. Художественные открытия А. А. Иванова. **Живопись романтизма.** Эстетика романтизма. Живопись романтизма (Э. Делакруа и Ф. Гойя, прерафаэлиты, К. Д. Фридрих, О. А. Кипренский, И. К. Айвазовский). **Романтический идеал и его отражение в музыке.** Романтизм в западноевропейской музыке. Р. Вагнер — реформатор оперного жанра. *Русская музыка романтизма.* **Зарождение русской классической музыкальной школы.** М. И. Глинка. Глинка — основоположник русской музыкальной классики. Рождение русской национальной оперы.

Реализм — направление в искусстве второй половины XIX века. Реализм: эволюция понятия. Эстетика реализма и натурализм. **Социальная тематика в западноевропейской живописи реализма.** Картины жизни в творчестве Г. Курбе. История и реальность в творчестве О. Домье. **Русские художники-передвижники.** Общество передвижных выставок. Реалистическая живопись И. Е. Репина и В. И. Сурикова. **Развитие русской музыки во второй половине XIX века.** Композиторы «Могучей кучки» (М. А. Балакирев, А. П. Бородин, М. П. Мусоргский, Н. А. Римский-Корсаков). «Музыкальная исповедь души»: творчество П. И. Чайковского.

Раздел 2 - Художественная культура конца 19 - 20 века

Импрессионизм и постимпрессионизм в живописи. Художественные искания импрессионистов (Э. Дега, Э. Мане, О. Ренуар). Пейзажи впечатления (К. Моне, А. Сисле́й, К. Писсарро). Повседневная жизнь человека (О. Ренуар). Последователи импрессионистов (П. Сезанн, В. Ван Гог, П. Гоген и А. Тулуз-Лотрек, К. А. Коровин, В. А. Серов, И. Э. Грабарь). **Формирование стиля модерн в европейском искусстве.** Характерные особенности стиля. Модерн в архитектуре. В. Орта. Архитектурные шедевры А. Гауди. Модерн Ф. О. Шехтеля. **Символ и миф в живописи и музыке.** Художественные принципы символизма. «Вечная борьба мятущегося человеческого духа» в творчестве М. А. Врубеля. Музыкальный мир А. Н. Скрябина. **Художественные течения модернизма в живописи.** *Фовизм А. Матисса.* Кубизм П. Пикассо. Сюрреализм

С. Дали. **Русское изобразительное искусство XX века.** *Художественные объединения начала века.* Мастера русского авангарда (В. В. Кандинский, К. С. Малевич. П. Н. Филонов). Искусство советского периода. Современное изобразительное искусство. **Архитектура XX века.** Конструктивизм Ш. Э. Ле Корбюзье и В. Е. Татлина. «Органическая архитектура» Ф. Л. Райта. О. Нимейер: архитектор, привыкший удивлять. **Театральное искусство XX века.** Режиссерский театр К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. «Эпический театр» Б. Брехта. **Шедевры мирового кинематографа.** Мастера немого кино: С. М. Эйзенштейн и Ч. С. Чаплин (обобщение ранее изученного). «Реальность фантастики» Ф. Феллини. Неореализм итальянского кино. Основные тенденции развития современного кинематографа. **Музыкальное искусство России XX века.** Музыкальный мир С. С. Прокофьева. Творческие искания Д. Д. Шостаковича. Музыкальный авангард А. Г. Шнитке. **Стилистическое многообразие**

западноевропейской музыки. *Искусство джаза и его истоки.* Рок- и поп-музыка (обобщение ранее изученного).

2.3.2.14. Технология

10 класс

Производство, труд и технологии

1.Технология как часть общечеловеческой культуры

Теоретические сведения. Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непроеизводственной сферы и универсальные технологии. Три составляющие технологии (инструмент, станок, технологический процесс). Технологические уклады и их основные технические достижения.

Практические работы. Подготовка доклада об интересующем открытии в области науки и техники. Попытка реконструкции исторической ситуации (открытие колеса, приручение огня, зарождение металлургии).

2.Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства

Теоретические сведения. Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений. Понятия «техносфера», «техника», «наука», «производство». Взаимозависимость науки и производства. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Наукоёмкость материального производства.

Практическая работа. Подготовка доклада об интересующем открытии (известном учёном, изобретателе) в области науки и техники.

3.Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества

Теоретические сведения. Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды. Динамика развития промышленных технологий и истощение сырьевых ресурсов «кладовой» Земли. Основные насущные задачи новейших технологий.

Современная энергетика и энергоресурсы. Технологические процессы тепловых, атомных и гидроэлектростанций, их влияние на состояние биосферы. Проблема захоронения радиоактивных отходов.

Промышленность, транспорт и сельское хозяйство в системе природопользования. Материалоёмкость современной промышленности. Потребление воды и минеральных ресурсов различными производствами. Коэффициент использования материалов. Промышленная эксплуатация лесов. Отходы производств и атмосфера. Понятия «парниковый эффект», «озоновая дыра».

Интенсивный и экстенсивный пути развития сельского хозяйства, особенности их воздействия на экосистемы. Агротехнологии: применение азотных удобрений и химических средств защиты растений. Животноводческие технологии и проблемы, связанные с их использованием.

Практические работы. Посадка деревьев и кустарников возле школы. Оценка запылённости воздуха. Определение наличия нитратов и нитритов в пищевых продуктах.

4.Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду

Теоретические сведения. Природоохранные технологии. Основные направления охраны природной среды. Экологически чистые и безотходные производства. Сущность и виды безотходных технологий. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Комплекс мероприятий по сохранению лесных запасов, защите гидросферы, уменьшению загрязнённости воздуха. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Сохранение гидросферы. Очистка естественных водоёмов. Понятие «альтернативные источники энергии». Использование энергии Солнца, ветра, приливов и геотермальных источников, энергии волн и течений. Термоядерная энергетика. Биогазовые установки. Исследования возможности применения энергии волн и течений.

Практические работы. Оценка качества пресной воды. Оценка уровня радиации.

5.Экологическое сознание и мораль в техногенном мире

Теоретические сведения. Экологически устойчивое развитие человечества. Биосфера и её роль в стабилизации окружающей среды. Необходимость нового, экологического сознания в современном мире. Характерные черты проявления экологического сознания. Необходимость экономии ресурсов и энергии. Охрана окружающей среды.

Практические работы. Уборка мусора около школы или в лесу. Выявление мероприятий по охране окружающей среды на действующем промышленном предприятии.

6.Перспективные направления развития современных технологий

Теоретические сведения. Основные виды промышленной обработки материалов. Электротехнологии и их применение: электронно-ионная (аэрозольная) технология; метод магнитной очистки; метод магнитоимпульсной обработки; метод прямого нагрева; электрическая сварка.

Лучевые технологии: лазерная и электронно-лучевая обработка. Ультразвуковые технологии; ультразвуковая сварка и ультразвуковая дефектоскопия. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка; применение в порошковой металлургии. Технологии послойного прототипирования и их использование. Нанотехнологии: история открытия. Понятия нанотехнологии», «наночастица», «наноматериал». Нанопродукты: технология поатомной (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологии.

Практическая работа. Посещение промышленного предприятия (ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания).

7.Новые принципы организации современного производства

Теоретические сведения. Пути развития индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) производство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологические машины. Глобализация системы мирового хозяйства.

Практическая работа. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте (производственном участке).

8.Автоматизация технологических процессов

Теоретические сведения. Возрастание роли информационных технологий. Автоматизация производства на основе информационных технологий. Автоматизация технологических процессов и изменение роли человека в современном и перспективном производстве. Понятия «автомат» и «автоматика». Гибкая и жёсткая автоматизация. Применение автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУТП) на производстве. Составляющие АСУТП.

Практическая работа. Экскурсия на современное производственное предприятие.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность

9. Понятие творчества

Теоретические сведения. Понятие творчества. Введение в психологию творческой деятельности. Понятие «творческий процесс». Стадии творческого процесса. Виды творческой деятельности: художественное, научное, техническое творчество. Процедуры технического творчества.

Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Результат творчества как объект интеллектуальной собственности.

Способы повышения творческой активности личности при решении нестандартных задач. Понятие «творческая задача». Логические и эвристические (интуитивные) пути решения творческих задач, их особенности и области применения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Практическая работа. Упражнения на развитие мышления: решение нестандартных задач.

10. Защита интеллектуальной собственности

Теоретические сведения. Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобретение. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки. Рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

Практические работы. Разработка товарного знака своего (условного) предприятия. Составление формулы изобретения (ретроизобретения) или заявки на полезную модель, промышленный образец.

11. Методы решения творческих задач

Теоретические сведения. Методы активизации поиска решений. Генерация идей. Прямая мозговая атака (мозговой шторм). Приёмы, способствующие генерации идей: аналогия, инверсия, эмпатия, фантазия. Обратная мозговая атака. Метод контрольных вопросов. Синектика.

Поиск оптимального варианта решения. Морфологический анализ (морфологическая матрица), сущность и применение. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. Основные этапы ФСА. Использование ФСА на производстве. АРИЗ. Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциации». Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение.

Практические работы. Конкурс «Генераторы идей». Решение задач методом синектики. Игра «Ассоциативная цепочка шагов». Разработка новой конструкции входной двери с помощью эвристических методов решения задач.

12. Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности

Теоретические сведения. Проектирование как создание новых объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Технично-технологические, социальные, экономические экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика.

Значение эстетического фактора в проектировании, с эстетические требования к продукту труда. Художественный дизайн. Закономерности эстетического восприятия. Закон гармонии.

Практические работы. Решение тестов на определение наличия качеств проектировщика. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта.

13. Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности

Теоретические сведения. Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Петля дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании, действия по коррекции проекта.

Практическая работа. Планирование деятельности по учебному проектированию.

14. Источники информации при проектировании

Теоретические сведения. Роль информации в современном обществе. Необходимость информации на разных этапах проектирования. Источники информации: энциклопедии, энциклопедические словари, Интернет, E-mail, электронные справочники, электронные конференции, телекоммуникационные проекты. Поиск информации по теме проектирования.

Практические работы. Воссоздать исторический ряд объекта проектирования. Формирование банка идей и предложений.

15. Создание банка идей продуктов труда

Теоретические сведения. Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Создание банка идей продуктов труда. Методы формирования банка идей. Творческий подход к выдвижению идей (одушевление, ассоциации, аналогии, варианты компоновок, использование методов ТРИЗ). Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего совершенствования. Графическое представление вариантов будущего изделия. Клаузура.

Практические работы. Создание банка идей и предложений. Выдвижение идей совершенствования своего проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта с использованием метода морфологического анализа.

16. Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг

Теоретические сведения. Проектирование как отражение общественной потребности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Рынок потребительских товаров и услуг. Конкуренция товаропроизводителей. Методы выявления общественной потребности. Изучение рынка товаров и услуг. Правила составления анкеты. Определение конкретных целей проекта на основании выявления общественной потребности.

Практические работы. Составление анкеты для изучения покупательского спроса. Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования.

17. Правовые отношения на рынке товаров и услуг

Теоретические сведения. Понятия «субъект» и «объект» на рынке потребительских товаров и услуг. Нормативные акты, регулирующие отношения между покупателем и производителем (продавцом). Страхование. Источники получения информации о товарах и услугах. Торговые символы, этикетки, маркировка, штрих код. Сертификация продукции.

Практические работы. Изучение рынка потребительских товаров и услуг. Чтение учащимися маркировки товаров и сертификатов на различную продукцию.

18. Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. Бизнес-план

Теоретические сведения. Пути продвижения проектируемого продукта на потребительский рынок. Понятие маркетинга, его цели и задачи. Реклама как фактор маркетинга. Средства рекламы.

Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Задачи бизнес-плана. Определение целевых рамок продукта и его места на рынке. Оценка издержек на производство. Определение состава маркетинговых мероприятий по рекламе, стимулированию продаж, каналам сбыта. Прогнозирование окупаемости и финансовых рисков. Понятие рентабельности. Экономическая оценка проекта.

Практическая работа. Составление бизнес-плана на производство проектируемого (или условного) изделия (услуги).

11 класс

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность

1. Выбор объекта проектирования и требования к нему

Теоретические сведения. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования.

Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием методов ТРИЗ. Выбор материалов для изготовления проектного изделия.

Практические работы. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Выбор материалов для проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием морфологического анализа, ФСА и др.

2. Расчёт себестоимости изделия, 1ч

Теоретические сведения. Понятия стоимости, себестоимости и рыночной цены изделия. Составляющие себестоимости продукции, накладные расходы, формула себестоимости. Расчёт себестоимости проектных работ. Формула прибыли. Статьи расходов проекта. Цена проекта.

Практическая работа. Предварительный расчёт материальных затрат на изготовление проектного изделия.

3. Документальное представление проектируемого продукта труд

Теоретические сведения. Стандартизация как необходимое условие промышленного проектирования. Проектная документация: технический рисунок, чертёж, сборочный чертёж, резюме по дизайну, проектная спецификация. Использование компьютера для выполнения чертежа проектируемого изделия.

Практические работы. Составление резюме и дизайн- спецификации проектируемого изделия. Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия.

4. Организация технологического процесса

Теоретические сведения. Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Маршрутные и операционные карты. Содержание и правила составления технологической карты.

Практическая работа. Выполнение технологической карты проектного изделия.

5. Выполнение операций по созданию продуктов труда

Теоретические сведения. Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы. Промежуточный контроль этапов изготовления.

Практическая работа. Изготовление проектируемого объекта.

6. Анализ результатов проектной деятельности

Теоретические сведения. Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Проведение испытаний объекта. Самооценка проекта. *Рецензирование.*

Практическая работа. Апробация готового проектного изделия и его доработка, самооценка проекта.

7. Презентация проектов и результатов труда

Теоретические сведения. Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. Использование технических средств в процессе презентации. Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов.

Практическая работа. Организация и проведение презентации проектов.

Производство, труд и технологии

8. Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда

Теоретические сведения. Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда.

Практические работы. Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональной деятельности. Определение по видам специализации труда: профессии родителей, преподавателей школы, своей предполагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации.

9. Структура и составляющие современного производства

Теоретические сведения. Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Производственное предприятие. Производственное объединение. Научно-производственное объединение. Структура производственного предприятия.

Практические работы. Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятия: производственное предприятие, объединение, научно-производственное объединение. Посещение производственного предприятия, определение составляющих конкретного производства.

10. Нормирование и оплата труда

Теоретические сведения. Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда.

Система оплаты труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и способы расчёта. Роль форм заработной платы в стимулировании труда.

Практические работы. Изучение нормативных производственных документов. Определение вида оплаты труда для работников определённых профессий.

11. Культура труда и профессиональная этика

Теоретические сведения. Понятие культуры труда и её составляющие. Технологическая дисциплина. Умение организовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.

Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и её виды.

Практические работы. Расчёт эффективности трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение и карьера

12. Этапы профессионального становления и карьера

Теоретические сведения. Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры.

Практические работы. Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

13. Рынок труда и профессий

Теоретические сведения. Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости.

Практические работы. Изучения регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённости трудом работников различных профессий.

14. Центры профконсультационной помощи

Теоретические сведения. Профконсультационная помощь: цели и задачи. Методы и формы работы специализированных центров занятости. Виды профконсультационной

помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая.

Практическая работа. Посещение центров профконсультационной помощи и знакомство с их работой.

15. Виды и формы получения профессионального образования

Теоретические сведения. Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практическая работа. Изучение регионального рынка образовательных услуг.

16. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства

Теоретические сведения. Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседование. Правила самопрезентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании.

Практическая работа. Составление автобиографии и профессионального резюме.

Творческая проектная деятельность

17. Планирование профессиональной карьеры

Теоретические сведения. Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

Практическая работа. Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

2.3.2.15. Физическая культура

10 класс

Легкая атлетика

- Вводный инструктаж по охране труда на уроках физической культуры. Специальные беговые упражнения.
- Низкий старт и стартовый разгон.
- Специальные прыжковые упражнения.
- Бег 100м. Понятие физической культуры личности.
- Прыжки в длину с разбега.
- Специальные прыжковые упражнения.
- Кроссовая подготовка
- Метание гранаты 500-700 гр. с разбега.
- Кроссовая подготовка. Всесторонность развития личности.

- Преодоление полосы препятствий.
- Эстафетный бег.
- Прыжки в длину с разбега.
- Кроссовая подготовка.
- Челночный бег 4х9м.
- Бег 2000- 3000м.
- Инструктаж по охране труда при проведении занятий по легкой атлетике.
Прыжковые упражнения.
- Прыжки в высоту.
- Прыжки в длину с места.
- Низкие старты.
- Прыжки в длину с разбега.
- Низкие старты с преследованием.
- Бег 100м. Основы начальной военной подготовки.
- Кроссовая подготовка.
- Подводящие упражнения по метанию гранаты.
- Метание гранаты с 3-5 шагов разбега.
- Кроссовая подготовка.
- Метание гранаты на дальность.
- Бег 2000-3000м. на время.
- Бег 400м.
- Эстафетный бег.

Спортивные игры

- Инструктаж по охране труда при проведении занятий по спортивным играм.
Ведение мяча.
- Ведение мяча с изменением высоты отскока
- Ловля мяча от щита
- Учебно-тренировочная игра.
- Штрафной бросок
- Тактика действия в нападении
- Учебно-тренировочная игра
- Ведение мяча с изменением скорости бега
- Тактические действия в защите.
- Учебно-тренировочная игра.
- Броски по кольцу из разных исходных положений.

- Учебная игра.
- Инструктаж по охране труда при проведении занятий по спортивным играм. Подача сверху.
- Верхняя прямая подача.
- Нижняя подача.
- Передача сверху в прыжке.
- Зонная подача.
- Атакующие комбинации.
- Учебная игра.
- Техника приема и игры в защите.
- Учебная игра.
- Техника командной игры в защите.
- Учебная игра.
- Техника командной игры в нападении.
- Групповые командные действия в нападении.
- Учебная игра.
- Инструктаж по охране труда при проведении занятий по спортивным играм. Ведение мяча.
- Передача мяча на месте, в движении.
- Ловля мяча после отскока от щита.
- Ведение мяча правой и левой рукой.
- Зонная защита – тактические действия игроков.
- Тактические действия игроков в нападении.
- Броски мяча по кольцу с разных точек.
- Учебная игра 4x4. Понятие телосложения.
- Учебная игра 5x5. Комплексы упражнений.

Гимнастика

- Инструктаж по охране труда при проведении занятий по гимнастике. Акробатика.
- Строевые упражнения.
- Акробатика. Укрепление здоровья.
- Акробатическое соединение из 3-4 элементов.
- Упражнения в висах и упорах.
- Опорный прыжок через коня.
- Стойка на руках с помощью.
- Лазание по канату.

- Акробатическое соединение из 3-4 элементов.
- Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов.
- Упражнения на гибкость и координацию движения.
- Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях.
- Прыжки со скакалкой.
- Переворот в упор толчком одной ноги.
- Лазание по канату.
- Опорный прыжок через коня.
- Подтягивание на перекладине.
- Лазание по канату. Физическое совершенствование.
- Упражнение со скакалкой.
- Лазание по канату на время.
- Подъем туловища из положения лежа.

Лыжная подготовка

- Инструктаж по охране труда при проведении занятий по лыжной подготовке. ЗОЖ
- Попеременный 2-х шажный ход.
- Одновременный бесшажный ход.
- Переход с одного хода на другой.
- Одновременный одношажный ход.
- Прохождение дистанции 3км.
- Попеременный 4-х шажный ход.
- Переход с одного хода на другой.
- Лыжные гонки 1км. Современные олимпийские игры.
- Одновременный 2-х шажный ход.
- Спуски со склона с поворотом.
- Ходьба в медленном темпе до 5км.
- Спуски со склона с торможением.
- Лыжные гонки 2-3км.
- Повороты «плугом».
- Лыжные гонки 3-5км.

Основы знаний

- Понятие физической культуры личности.
- Всесторонность развития личности.
- Основы начальной военной подготовки.
- Понятие телосложения.

- Укрепление здоровья.
- Физическое совершенствование.
- ЗОЖ
- Современные олимпийские игры.
- Летние олимпийские игры.
- Физические качества.

11 класс

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приёмы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

Естественные основы.

Выполнения основных движений и комплексов физических упражнений, учитывающих возрастно–половые особенности школьников и направленно действующих на совершенствование соответствующих физических функций организма.

Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Социально-психологические основы.

Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию. Выполнение общеподготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях.

Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленностью.

Комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовленности.

Культурно – исторические основы.

Изложения взглядов и отношений к физической культуре, к её материальным и духовным ценностям.

Приёмы закаливания.

Пользование баней.

Волейбол.

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по волейболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Прием и передача волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча в цель. Поддача мяча в зоны 4,5,6. Нижняя прямая поддача. Приём мяча снизу после поддачи. Игра. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведения подвижных игр и игровых занятий.

Баскетбол.

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. История развития баскетбола в России. Передачи мяча в движении. Бросок по кольцу в прыжке. Действие двух нападающих против одного защитника. Передачи мяча со сменой мест в парах. Игра. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведения подвижных игр и игровых занятий.

Гимнастика.

Значения гимнастических упражнений для развития координационных способностей. Страховка и самостраховка во время занятий. Упражнения в парах и с гимнастической скакалкой. Подъём переворот силой(М). Сед углом на бревне (Д). Лазание по канату на

одних руках. Длинный кувырок вперёд (М). Мост из положения стоя (Д). Акробатическое соединение 3-4 элемента на матах. Переворот в упор на низкой перекладине (Ю), вис согнувшись на низкой жерди (Д). Опорный прыжок через козла. Стойка на руках у гимнастической стенки. Стойка на голове, «Колесо». Длинный кувырок вперёд через препятствие высота 90см. Упражнения на гимнастической стенке. Упражнения в равновесии. История развития гимнастики. Подготовка места занятий. Техника безопасности во время занятий.

Лёгкая атлетика.

Терминология лёгкой атлетике. Правила и организация проведения соревнований по лёгкой атлетике. Правила проведения и организация соревнований по кроссу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий по лёгкой атлетике. Низкий старт. Бег 30м. Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега. Метание мяча 150гр на дальность. Бег 2000м. Старт с одной руки бег 60м. Высокий старт бег 400м. Челночный бег 3x10м. Прыжки в высоту с разбега. Передача эстафетной палочки снизу. Подготовка места занятий и помощь в судействе.

Лыжная подготовка.

Значения занятиями лыжной подготовки. Правила проведения и организация проведения соревнования по лыжам. Одновременно двухшажный ход. Попеременно двухшажный ход. Попеременный четырёхшажный ход. Работа рук при переходе с одного хода на другой. Одновременный бесшажный ход. Одновременный одношажный ход. Спуск торможение плугом и упором. Техника передачи эстафеты. История развития лыжного спорта. Спуски со склона. Коньковый ход. Прохождение дистанции до 3000м. Техника подъёмов и спусков. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий по лыжной подготовке.

2.3.1.16 Основы безопасности жизнедеятельности

10 класс

Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения

Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности. Единая государственная система предупреждений и ликвидации ЧС (РСЧС). Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема 2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны

Гражданская оборона: основные понятия и определения, задачи.

Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения

Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения

Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения о ЧС. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты населения

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 1. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

Сохранение и укрепление здоровья – социальная потребность общества.

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Тема 2. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Культура питания. Биологические ритмы и работоспособность человека. Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

Раздел III. Основы военной службы

Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества и его национальных интересов

Родина и ее национальная безопасность. История создания и развития Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил РФ.

Тема 2. Боевые традиции Вооруженных Сил России

Патриотизм и верность воинскому долгу- неотъемлемые качества русского воина, основа героизма.

Память поколений – дна воинской славы России. Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности войск.

Тема 3. Символы воинской чести

Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Повторение тем курса

Тема 4. Основы военной службы (практические занятия на базе воинской части во внеурочное время)

Резервный урок. Урок повторения и систематизации полученных знаний.

11 класс

Раздел 1. Основы военной службы.

Тема 1: "История военной службы"

Войны в истории человечества и России. Военная служба — особый вид государственной службы. Исполнение обязанности военной службы. Организация обороны Российской Федерации.

Тема 2: " Воинская обязанность"

Основные сведения о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка к военной службе. Освидетельствование граждан и профессиональный психологический отбор при первоначальной постановке на воинский учет. Психологическая классификация воинских должностей.

Тема 3: "Особенности военной службы"

Общевойские уставы ВС РФ — закон воинской жизни. Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.

Тема 4: "Правовые основы военной службы"

Социальная защита военнослужащих. Статус военнослужащего. Правовая защита военнослужащих и членов их семей. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и ответственность военнослужащих. Увольнение с военной службы.

Тема 5: "Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных сил России"

Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Виды воинской деятельности. Требования, предъявляемые к морально-этическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих. Воинская дисциплина. Ее суть и значение. Офицер Российской армии. Требования, предъявляемые к офицеру военной службой. Подготовка офицерских кадров. Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил Российской Федерации.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 1: «Основы здорового образа жизни»

Правила личной гигиены и здоровье. Нравственность и здоровье. Заболевания, передаваемые половым путем. Психологическое состояние человека и причины самоубийств. Семья в современном обществе. Законодательство о семье.

Тема 2: «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»

Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте. Первая помощь при ранениях, травмах, растяжениях связок, переломах и вывихах. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.

2.3.1.17. Астрономия

Введение в астрономию.

Предмет астрономии. Разделы астрономии. Связь астрономии с другими науками. Значение астрономии в формировании мировоззрения человека.

Практические основы астрономии.

Звездное небо. Изменение вида звездного неба в течение суток. Изменение вида звездного неба в течение года. Способы определения географической широты. Солнечные и лунные затмения. Основы измерения времени.

Строение солнечной системы.

Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе. Законы Кеплера -

законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.

Природа тел солнечной системы.

Система «Земля – Луна». Природа Луны. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры. Гипотезы происхождения малых тел Солнечной

системы. Астероидная безопасность. Карликовые планеты.

Солнце и звезды.

Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд. Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.

Строение и эволюция Вселенной.

Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика. Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет. Жизнь и разум во Вселенной.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

Педагогические технологии

Образовательный процесс на III уровне обучения строится на основе принципов лично-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются традиционные и инновационные. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы профильной подготовки являются:

Технологии на информационно-интегративной основе

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровье сберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех уровнях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение элективных курсов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технологии педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе III уровне используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы, зачётная система и т.п.
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- блочно-модульная система обучения;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Для образовательной программы третьего уровня характерно сочетание основного и дополнительного образования, тесное сотрудничество с вузами-партнерами (на долгосрочной основе), в целях формирования у учащихся допрофессиональной компетентности, повышения уровня образованности в профильных областях, социального

самоопределения. Данное сотрудничество осуществляется в учебной и внеучебной деятельности на основе использования различных форм организации учебно-воспитательного процесса.

Направления дополнительного образования:

- предметное, создающее условия для расширенного изучения предметов социально-педагогического профиля (русский язык, математика, биология)
- воспитание гражданских качеств личности;
- нравственно-этическое;
- художественно-эстетическое.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий;
- учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- создаются разновозрастные группы;
- педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.
- экскурсиями на предприятия, в ВУЗы и музеи;
- посещением театров, выставок;
- программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- ✓ День науки
- ✓ Защита исследовательских проектов и творческих работ
- ✓ Участие в предметных олимпиадах и проектах, в том числе через Internet

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся.

Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- контрольные работы по профильным предметам.

- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы.

Аттестация по итогам триместра, по итогам учебного года.

Все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая задолженность фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

- ✓ Промежуточная аттестация по профильным учебным предметам и по отдельным предметам проводится два раза в год: в декабре (10 и 11 классы), а также в мае (10 класс);
- ✓ По профильным предметам проводится ежегодный промежуточный и конечный мониторинг успехов учащихся с использованием тестовых заданий по типу ЕГЭ;
- ✓ Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, сдача зачётов, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;
- ✓ При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- ✓ Анализ «Портфолио» учащихся;
- ✓ Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- ✓ Церемонии награждения по итогам учебного года.

3.3 Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- ✓ **социальную диагностику:**
 - ✓ наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
 - ✓ состав семьи;

- ✓ необходимость оказания различных видов помощи;
- ✓ **медицинскую диагностику:**
 - ✓ показатели физического здоровья;
 - ✓ осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы
- ✓ **психологическую диагностику:**
 - ✓ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
 - ✓ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
 - ✓ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
 - ✓ отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
 - ✓ определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
 - ✓ наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)
 - ✓ **педагогическую диагностику:**
 - ✓ предметные и личностные достижения;
 - ✓ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
 - ✓ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
 - ✓ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
 - ✓ развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
 - ✓ развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);

- ✓ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей).

3 Организационный раздел

Годовой календарный учебный график составляется с учетом особенностей муниципальной системы образования сроком на один учебный год, подлежит ежегодному обновлению и утверждается приказом директора МОУ «СОШ № 9».

На 2017-2018 учебный год утвержден следующий календарный учебный график для обучающихся основной школы МОУ «СОШ № 9»

Первый день занятий: 01.09.2017 г.

Последний день занятий: 25.05.2018 г.

Продолжительность учебного года:

34 учебные недели.

Шестидневная учебная неделя

Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

Учебный период	Сроки учебного периода	Продолжительность учебного периода	Сроки каникул	Продолжительность каникул
1 триместр	01.09 -11.10	5 недель и 5 дней	12.10-15.10	4 дня
	16.10 -19.11	5 недель	20.11-26.11	7 дней
2 триместр	27.11-30.12	5 недель	31.12-08.01	9 дней
	09.01 -21.02	6 недель и 2 дня	22.02-25.02	4 дня
3 триместр	26.02-08.04	6 недель	09.04-15.04	7 дней
	16.04 -25.05	5 недель и 5 дней		
Итого		34 недели		31 день
Дополнительные каникулы для 1 класса			12.03-18.03	7 дней
Летние каникулы			26.05-31.08	98 дней

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10-11 КЛАССОВ (недельный)

социально-педагогический профиль
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
(БУП 2004, шеститидневная учебная неделя)

Учебные предметы	10 класс				11 класс			
	Ф	Р	Ш	И	Ф	Р	Ш	И
Русский язык	3			3	3			3
Литература	3			3	3			3
Иностранный язык (английский)	3			3	3			3
Математика (алгебра и начала анализа)	4			4	4			4
Математика (геометрия)	2			2	2			2
Информатика и ИКТ	1			1	1			1
История	2			2	2			2
Обществознание (включая экономику и право)	2			2	2			2
Мировая художественная культура	1			1	1			1
География	1			1	1			1
Биология	1		1	2	1		1	2
Физика	2			2	2			2
Химия	1			1	1			1
Физическая культура	3			3	3			3
Основы безопасности жизнедеятельности	1			1	1			1
Технология	1			1	1			1
Элективные учебные курсы								
Основы педагогики			1	1			1	1
Основы психологии			1	1			1	1
Экология Подмосковья						1		1
Этика и психология семейной жизни		1		1				
Математика		1		1		1		1
Основы финансовой грамотности		1		1		1		1
Предельно допустимая недельная учебная нагрузка	31		6	37	31		6	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10-11 КЛАССОВ (годовой)

социально-педагогический профиль

**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
(БУП 2004, шеститидневная учебная неделя)**

Учебные предметы	10 класс				11 класс			
	Ф	Р	Ш	И	Ф	Р	Ш	И
Русский язык	102			102	102			102
Литература	102			102	102			102
Иностранный язык (английский)	102			102	102			102
Математика (алгебра и начала анализа)	136			136	136			136
Математика (геометрия)	68			68	68			68
Информатика и ИКТ	34			34	34			34
История	68			68	68			68
Обществознание (включая экономику и право)	68			68	68			68
Мировая художественная культура	34			34	34			34
География	34			34	34			34
Биология	34		34	68	34		34	68
Физика	68			68	68			68
Химия	34			34	34			34
Физическая культура	102			102	102			102
Основы безопасности жизнедеятельности	34			34	34			34
Технология	34			34	34			34
Элективные учебные курсы								
Основы педагогики			34	34			34	34
Основы психологии			34	34			34	34
Экология Подмосковья						34		34
Этика и психология семейной жизни		34		34				
Математика		34		34		34		34
Основы финансовой грамотности		34		34		34		34
Предельно допустимая годовая учебная нагрузка	1054	102	102	1258	1054	102	102	1258

3.2 Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки

	на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	«Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
Учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

№п/п	ФИО педагогического работника, занимаемая должность	Должность, преподаваемая дисциплина	Категория, год аттестации, № приказа	Переподготовка (наименование образовательной организации, количество часов, специальность)	Курсы повышения квалификации за последние 5 лет, № удостоверения, наименование образовательной организации
1	Андреева Марина Максимовна	Заместитель директора по УВР, математика	высшая КК, №1329 от 08.05.2018	"Менеджмент в сфере образования", 504 ч., АНО ВО "Институт непрерывного образования", менеджер в образовании 2016-2017гг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системно-деятельностный подход – основа реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования, № 180001071401, ГОУ ВО МО ГСГУ, 2014г 2. Элементы математической логики в обучении математике в старших классах, № ПА 34458, КПИ, 2013г 3. Методические подходы к решению математических задач при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации № В-120-15 МУД ПО ВНМЦ, 2014г 4. Конструирование системы уроков математики в условиях реализации ФГОС ООО, №9975/16, ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г 5. Стратегия и технология управления персоналом образовательного учреждения в контексте современных требований, №653, МУД ПО ВНМЦ, 2016г 6. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя математики, № 5164-16, ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г 7. Задачи с параметрами в обучении математике в средней школе ФГОС ДО № 9182 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2017г 8. Обучение по охране труда руководителей и специалистов учреждений образования и культуры, № 5726/16 ГАОУ ДПО МО ВРУЦ, 2016г 9. Управление качеством образования. Организация внутришкольной системы управления качеством образования, № 5609-17, ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г

2	Андросенко Юлия Вячеславовна	Социальный педагог, история, обществознание	первая КК, № 1464 от 05.05.2017	нет	1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности служб школьной медиации № 5995-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г 2. Профилактика наркомании и деструктивного поведения в детско-подростковой среде образовательной организации № 7792 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2016г 3. Новые подходы к преподаванию истории в условиях Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории № у-8363/б ФГАОУ ДПО АПКиППРО, 2016г 4. Деятельность образовательного учреждения по защите прав участников образовательного процесса № 2493-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г
3	Батагова Наталья Анатольевна	Учитель математики	соответствие занимаемой должности №65/41 от 01.09.2017	нет	1. Конструирование системы уроков математики в условиях реализации ФГОС ООО № 9976-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г 2. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя математики № 5166-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г
4	Белякова Оксана Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	первая КК, №1028 от 03.03.2015	нет	1. Актуальные проблемы развития профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы (в условиях реализации ФГОС) № 217 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2014г 2. Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики №217 ГАУО ВПО МГОСГИ, 2013г
5	Бубнова Елена Римовна	Учитель информатики	первая КК, №545 от 12.02.2014	Профессиональная переподготовка «Содержание и методика преподавания предмета «Информатика», 488ч., ГОУ ВО МО АСОУ 2017-2018гг	1. Тренинговые технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся № 4153-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г 2. Инновационные обучающие компьютерные программы на основе технологии "БОС-Здоровье" для системы дошкольного и общего образования" №ДО/ИБО, 2015г 3. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ № 17240-13 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2013г 4. Методика преподавания алгоритмизации и программирования в курсе информатики в средней общеобразовательной школе с учётом требований новых образовательных стандартов и внешней оценки качества образования выпускников по информатике (ЕГЭ) № 7079-15 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2015г

6	Галкина Ольга Александровна	Учитель математики	первая КК, №430 от 14.02.2013	нет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические подходы к решению математических задач при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации № В-123-15 МУД ПО ВНМЦ, 2014г 2. Организация системы правового воспитания в классном коллективе общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС № 13434-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г 3. Конструирование системы уроков математики в условиях реализации ФГОС ООО № 9978-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г 4. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя математики № 5170-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г
7	Гафурова Людмила Николаевна	Директор, учитель математики	высшая КК, №545 от 12.02.2014	<p>Курсы профессиональной переподготовки по программе «Специальная (коррекционная) психология», 612 ч, ГБОУ ВПО АСОУ 2013-2015гг</p> <p>"Менеджмент в сфере образования", 504 ч., АНО ВО "Институт непрерывного образования", менеджер в образовании, 2016-2017гг</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение закупочных процедур для государственных и муниципальных нужд, ГОУ ДПО "Московский областной учебный центр "Нахабино", 2014г 2. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ, ГБОУ ВПО АСОУ, 2013г 3. Обучение по охране труда специалистов учреждений образования и культуры № 927/15 ГАОУ МО ВРУЦ, 2015г 4. Системно-деятельностный подход – основа реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования № В-22-15 МУД ПО ВНМЦ, 2014г 5. Методические подходы к решению математических задач при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации № В-121-15 МУД ПО ВНМЦ, 2014г 6. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» в рамках государственной программы РФ «Доступная среда» № 20/04002 ГБОУ ВПО МГПУ, 2014г 7. Конструирование системы уроков математики в условиях реализации ФГОС ООО № 9979-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г 8. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя математики № 5171-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г 9. Экспертиза соблюдения требований законодательства в образовании № 8187-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г 10. Внутришкольный контроль в условиях реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации и ФГОС № 7747-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г 11. Документационное обеспечение управления общеобразовательным учреждением № 15492-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г

8	Горбачев Александр Олегович	Учитель физической культуры	первая КК, № 1329 от 08.05.2018	нет	<p>1. Системно - деятельностный подход – основа реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования № В-451-15 МУД ПО ВНМЦ, 2015г</p> <p>2. Особенности работы учителя физической культуры с детьми специальной медицинской группы в начальной школе № 8333 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2017г</p>
9	Гуреева Елена Алексеевна	Учитель истории, обществознания	первая КК, № 602 от 20.02.2016	нет	<p>1. Системно-деятельностный подход реализации ФГОС ООО № В-256 МУД ПО ВНМЦ, 2014г</p> <p>2. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя истории и обществознания (в условиях реализации ФГОС ООО) № 9154-15 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2015г</p> <p>3. Образование и общество. Основы государственной политики РФ в области образования № 4863 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2015г</p> <p>4. Краеведение - одно из приоритетных направлений гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС № В-369-15 МУД ПО ВНМЦ, 2015г</p> <p>5. Литературное краеведение в духовно-нравственном и патриотическом воспитании учащихся № В-479-15 МУД ПО ВНМЦ, 2015г</p> <p>6. Организация системы правового воспитания в классном коллективе общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС № 13437-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г</p>
10	Гурова Лариса Павловна	физика	высшая КК, №672 от 27.02.2017	Курсы профессиональной переподготовки по программе «Комплексная безопасность образовательного учреждения», 504ч., ГБОУ ВО МО АСОУ, 2013-2015гг	<p>1. Практикум решения физических задач при подготовке выпускников в государственной итоговой аттестации за курс среднего (полного) общего образования в форме ОГЭ № 34 МУД ПОВНМЦ, 2013г</p> <p>2. Образование и общество. Основы государственной политики РФ в области образования № 7039 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2016г</p> <p>3. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя физики (в условиях реализации ФГОС) № 18537-15 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2015г</p> <p>5. Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по физике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года №5803-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</p> <p>6. Методические приёмы повышения познавательного интереса обучающихся при обучении физике № В-395-15 МУД ПО ВНМЦ, 2015г</p>

11	Дурманова Елена Константиновна	Педагог- психолог	высшая КК, № 672 от 27.02.2017	Курсы профессиональной переподготовки по программе «Специальная (коррекционная) психология», 612ч., ГБОУ ВО МО АСОУ, 2013-2015гг	1. Оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи несовершеннолетним № У-13-8798 МГППУ, 2016г 2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в современных условиях, 2017г 3. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ № 17248-13 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2013г 4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности служб школьной медиации № 6007-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г 5. 6. Организация образовательной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ №5122-18 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г
12	Ерзунова Виктория Сергеевна	Педагог- психолог	первая КК, №519 от 28.02.2018	Специальная (коррекционная) психология, 504ч., ГБОУ ВО МО АСОУ, (обучается в настоящее время)	1. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы № 618-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г
13	Зверева Татьяна Сергеевна	Заместитель директора по УВР, математика	первая КК, №1028 от 03.03.2015	"Менеджмент в сфере образования", 504 ч., АНО ВО "Институт непрерывного образования", менеджер в образовании, 2016-2017гг	1. Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики № 223 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2013г 2. Системно-деятельностный подход - основа реализации ФГОС основного общего образования № В-255 МУД ПО ВНМЦ, 2014г 3. Методические подходы к решению математических задач при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации № В-122-15 МУД ПО ВНМЦ, 2014г 4. Обучение по охране труда руководителей и специалистов учреждений образования и культуры № 2365/14 ГАОУ ДПО МО ВРУЦ, 2014г 5. Обучение по охране труда руководителей и специалистов учреждений образования и культуры № 1140/17 ГАОУ ДПО МО ВРУЦ, 2017г 6. Конструирование системы уроков математики в условиях реализации ФГОС ООО № 9980-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016 7. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя математики № 5173-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г

14	Казарцева Анна Викторовна	Учитель физики, математики	первая КК, №1028 от 03.03.2015	нет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики № 261 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2013г 2. Тренинговые технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся № 4156-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г 3. Методические подходы к решению математических задач при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации № В-124-15 МУД ПО ВНМЦ, 2014г 4. Методические приёмы повышения познавательного интереса обучающихся при обучении физике № В-396-15 МУД ПО ВНМЦ, 2015г 5. Конструирование системы уроков математики в условиях реализации ФГОС ООО № 9981-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г 6. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя математики № 5174-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г 7. Использование интерактивной доски в учебном процессе № 2131 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2014г 8. Современный урок физики в условиях реализации ФГОС ООО № мц-269-16 МКО У МЦ ДПО, 2016г 9. Профилактика наркомании и деструктивного поведения в детско-подростковой среде образовательной организации № 7800 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2016г
15	Каночкина Ирина Юрьевна	Библиотекарь	нет	Теория и практика работы педагога-библиотекаря", 520 ч. АНО ДО "Сибирский институт непрерывного дополнительного образования", 2016г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьная библиотека как центр образовательного пространства реализации ФГОС ООО № 16773-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г

16	Карапетян Жанна Грачевна	Педагог- организатор	нет	нет	1. Методика проведения социально-педагогической диагностики в образовательном процессе, №14429-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г 2. Организационно-правовые основы деятельности социальных педагогов в условиях внедрения ФГОС ОО №21116 МГОУ, 2016г 3. Профилактика наркомании и деструктивного поведения в детско-подростковой среде образовательной организации №502402915334 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2016г 4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности служб школьной медиации №6013-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г 5. Обучение работников образовательных организаций в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций №4968-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г
17	Калугина Елена Сергеевна	Учитель-логопед	нет	нет	1. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции предпосылок и нарушений чтения и письма у детей, ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г
18	Карпов Аркадий Владимирович	Учитель истории и обществознания	нет	нет	1. Проектирование и организация образовательного процесса по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО №9732-18 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г
19	Кирюшин Александр Викторович	Заместитель директора по безопасности	первая КК, №933 от 19.12.2016	Профессиональная переподготовка «Содержание и методика преподавания предмета «Информатика», 488ч., ГОУ ВО МО АСОУ, 2017-2018гг	Методика преподавания робототехники на примере LEGO Mindstorm EV3 (LEGO 1-18), ГОУ ВО МО ГСГУ 2017г
20	Клочкова Наталья Сергеевна	Учитель английского языка	первая КК, №519 от 28.02.2018	нет	1. Совершенствование коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка общеобразовательных организаций Московской области (уровни коммуникативной компетенции В1-В2; В-2-С1,

21	Ковалева Юлия Викторовна	Учитель-логопеда	первая КК, №1891 от 15.04.2015	нет	<p>1. Образование и общество. Основы государственной политики РФ в области образования № 1432 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2014г</p> <p>2. Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи № 301/6149 НОУ ДПО ИБОС, 2013г</p> <p>3. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ № 17253-13 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2013г</p> <p>4. Организация образовательной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ №5127-18 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2018г</p> <p>5. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции предпосылок и нарушений чтения и письма у детей № 14148-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г</p> <p>6. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в рамках государственной программы РФ «Доступная среда» № 20/04086 ГБОУ ВПО МГПУ, 2014г</p>
22	Крючков Владимир Михайлович	история, обществознание	первая КК, №602 от 20.02.2016	"Менеджмент в сфере образования", 504 ч., АНО ВО "Институт непрерывного образования", менеджер в образовании, 2016-2017гг	Актуальные проблемы методики обучения истории в контексте требований ФГОС СОО к предметным результатам ее освоения № 6475 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2016г
23	Кудрявцев Виктор Михайлович	Учитель физической культуры	первая КК, №1891 от 15.04.2015	нет	<p>1. Тренинговые технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся № 4164-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г</p> <p>5. Инновационные социально-педагогические технологии в физическом воспитании № 5485 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2015г</p>
24	Мажирова Марина Владимировна	Заместитель директора по УВР, учитель ИЗО, географии	высшая КК, №1891 от 17.04.2015	"Менеджмент в сфере образования", 504 ч., АНО ВО "Институт непрерывного образования", менеджер в образовании, 2016-2017гг	<p>1. Стратегия и технология управления персоналом образовательного учреждения в контексте современных требований № 654 МУД ПО ВНМЦ, 2016г</p> <p>2. Вопросы реализации законодательства РФ об образовании, учитывающие особенности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья № 537 ФГБНУ "ИУОРАО", 2016г</p> <p>3. Организация закупок в соответствии с требованиями ФЗ №44 "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения</p>

					<p>государственных и муниципальных нужд № 1.4.6-0611204-95, 2014г</p> <p>4. Профессиональный контрактный управляющий в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд № 1468-М АНО "ИПКО", 2015г</p> <p>5. Обучение по охране труда руководителей и специалистов учреждений образования и культуры № 926/15 ГАОУ ДПО МО ВРУЦ, 2015г</p> <p>6. Контрактная система: управление закупками средствами автоматизированной системы ЕАСУЗ-2.0 00264/15 АНО "ИПКО", 2015г</p> <p>7. Управление качеством образования. Организация внутришкольной системы управления качеством образования № 5630-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г</p>
25	Малитина Анастасия Владимировна	Социальный педагог	нет	нет	1. Профилактика девиантного поведения детей и подростков № 28930 ГОУ ВО МО МГОУ, 2017г
26	Малюкова Наталья Игоревна	Учитель английского языка	соответствие занимаемой должности	"Содержание и методика преподавания английского языка", 652 ч., ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014-2016гг	1. Теория и практика ФГОС НОО № 19719-13 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2013г 2. Организация системы правового воспитания в классном коллективе общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС, 2014г
27	Москотельникова Наталья Владимировна	Заместитель директора по ВР	высшая КК, №474 от 24.04.2014	"Менеджмент в сфере образования", 504 ч., АНО ВО "Институт непрерывного образования", менеджер в образовании, 2016-2017гг	1. Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС № МОУ МЦ "РДУ", 2014г 2. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя и преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС № 6143-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г 3. Организация системы правового воспитания в классном коллективе общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС № 13441-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г 4. Системно - деятельностный подход – основа реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования № В 450-15 МУД ПО ВНМЦ, 2014г 5. . Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО (с дистанционным сопровождением) № 1086-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г

28	Никулина Елена Львовна	Учитель музыки МХК	высшая КК, №1891 от 15.04.2015	нет	<p>1. Тренинговые технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся № 4168-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г</p> <p>2. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ № 17264-13ГБОУ ВО МО АСОУ, 0 2013г</p> <p>3. Организация системы правового воспитания в классном коллективе общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС № 13442-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г</p> <p>4. Управление лагерем дневного пребывания детей № 22872 ГОУ ВО МО МГОУ, 2017г</p> <p>5. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя музыки (в условиях реализации ФГОС ООО. 5-7 классы), 2014г</p> <p>6. Интерактивный подход к преподаванию предметов «Музыки», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура» в общеобразовательных организациях № 15471-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г</p>
29	Опекунова Вера Александровна	математика	первая КК, №1464 от 15.05.2017	нет	<p>1. Методические подходы к решению математических задач при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации В-125-15 МУД ПО ВНМЦ, 2014г</p> <p>2. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС нового поколения № В-205-15 МУД ПО ВНМЦ, 2015г</p> <p>3. Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по физике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года № 6559-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</p> <p>4. Конструирование системы уроков математики в условиях реализации ФГОС ООО № 9984-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</p> <p>5. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя математики № 5181-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г</p>
30	Перекальский Сергей Александрович	Основы психологии	нет	нет	Старший преподаватель ГСГУ

31	Петрова Анна Юрьевна	Учитель английского языка	первая КК, №1329 от 08.05.2018	"Образование и педагогика" по профилю "Английский язык", 576 ч ГОУ ВО МО МГОУ (обучается в настоящее время)	1. Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики № 235 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2013г 2. Совершенствование коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка общеобразовательных организаций Московской области № АНО ДПО "Просвещение-столица", 2017г 3. Тренинговые технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся № 4169-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г
32	Петрова Елена Ивановна	Учитель технологии	соответствие занимаемой должности №57/7 от 26.05.2017	"Образование и педагогика" по профилю "Технология", 576 ч. ГОУ ВО МО МГОУ (обучается в настоящее время)	1. Актуальные проблемы преподавания технологии при реализации ФГОС ООО № 2968 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2014г 2. Организация учебно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельности обучающихся в процессе технологической подготовки в условиях реализации ФГОС № 21391 ГОУ ВО МО МГОУ, 2016г
33	Печенкина Мария Вячеславовна	Учитель английского языка	первая КК, №1464 от 15.05.2017	нет	1. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО № 5629 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2015г 2. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС нового поколения № 770 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2016г 3. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя иностранного языка (в условиях реализации ФГОС) №15086-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г 4. Оптимизация преподавания английского языка в условиях ФГОС основного общего образования №8312 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2017г 5. Совершенствование коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка общеобразовательных организаций Московской области №ПК-МОАЯ17-0762 АНО ДПО "Просвещение-столица", 2017
34	Позднякова Татьяна Михайловна	Педагог-психолог	первая КК, №3635 от 29.12.2017	"Образование и педагогика" по профилю "География", 576ч., 2017-2018гг ГОУ ВО МО МГОУ	1. Профилактика наркомании и деструктивного поведения в детско-подростковой среде образовательной организации № 7811 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2016г 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы № 629-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г

35	Поликарпова Елена Евгеньевна	Учитель географии	высшая КК, №1329 от 08.05.2018	нет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинговые технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся № 4170-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г 2. Компьютерные технологии в работе учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО № 1377 ГОУ ВПО МГОУ, 2013г 3. Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по географии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года № 3419-15 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г 4. Краеведение - одно из приоритетных направлений гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС № В-370-15 МУД ПО ВНМЦ, 2015г 5. Организация деятельности учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО №ПК-20-6Ф3415 ООО "Издательство "Учитель", 2017г 6. Организация профессиональной деятельности педагога на основе использования ИКТ (ИКТ 1-18) №9788 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2018г 7. Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по географии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года № 5077-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2015г 8. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС нового поколения № 770 МУД ПО ВНМЦ, 2016г 9. Развитие профессиональной компетентности учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО №730-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г 10. Внеурочная деятельность как условие достижений требований ФГОС ООО География № 143-67 ГБОУ ВО ВО АСОУ, 2017г
36	Рахманова Фаина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	соответствие занимаемой должности №86/2-к от 06.10.2016	нет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование ИКТ в работе школьной библиотеки № 1500-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г 2. Современные аспекты преподавания в системе филологического образования (в условиях реализации ФГОС ООО) № 5053 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2015г

37	Сарычева Анна Константиновна	русский язык и литература	первая КК, №6343 от 01.12.2015	нет	1. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка № 3807 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2015г 2. Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по русскому языку по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года № 8347-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2013г 3. Организация системы правового воспитания в классном коллективе общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС № 13446-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г
38	Синяева Юлия Станиславовна	русский язык и литература	первая КК, №1329 от08.05.2018	нет	1. Специфика подготовки к итоговой аттестации по русскому языку обучающихся 9 классов № 163-81 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г 2. Теория и практика подготовки учащихся к написанию итогового сочинения № 2347-17 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2017г
39	Смирнов Алексей Юрьевич	химия, ОБЖ	первая КК, №1897 от 20.05.2016	нет	1. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС нового поколения, 2015г 2. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя химии (в условиях реализации ФГОС) № 16816-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г 3. Основы работы руководителя отряда ЮИДД №10041-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г 4. Современные технологии обучения решению задач по химии № 16033-15 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2015г 5. Современные технологии оказания первой помощи при неотложных состояниях №13667-18 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2018г 6. Обучение работников образовательных организаций в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций № 262-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2018г 7. Развитие профессиональной компетентности учителя химии в условиях реализации ФГОС ООО № ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г

40	Содонова Ольга Александровна	Учитель биологии	первая КК, №1028 от 03.03.2015	Программа профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Учитель биологии», 576ч., ГОУ ВПО МГОУ, 2015г	1. Интернет-технологии для учителя-предметника № 8963 МГОГИ, 2013г 2. Актуальные проблемы развития профессиональной компетенции учителя биологии (в условиях реализации ФГОС) № 4612-13 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2013г 3. Организация системы правового воспитания в классном коллективе общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС № 1344-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г 4. Системно - деятельностный подход – основа реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования № В-234-15 МУД ПО ВНМЦ, 2015г 5. Изучение основ современной биологии клетки в школе в условиях реализации ФГОС № 12291 ГОУ ВО МО МГОУ, 2015г
41	Соловцов Александр Александрович	Учитель истории и обществознания	нет	нет	
42	Топилина Ирина Васильевна	Учитель физической культуры	первая КК, №1963 от 18.04.2014	нет	1. Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики № 267 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2013г 2. Проектирование рабочей предметной программы по физической культуре и формирование универсальных учебных действий в начальной школе № 6223-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г 3. Технология внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в практику работы образовательной организации №14059-18 ГБОУ ВО МО АСОУ,
43	Хуртина Людмила Александровна	Учитель русского языка и литературы	высшая КК, №1464 от 15.03.2017	нет	1. Современные аспекты преподавания в системе филологического образования (в условиях реализации ФГОС ООО) № 2499 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2014г 2. Организация системы правового воспитания в классном коллективе общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС № 13453-14 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2014г 3. Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по русскому языку по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года № 8444-16 ГБОУ ВО МО АСОУ, 2016г 4. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка № 5891 ГОУ ВО МО ГСГУ, 2016г

44	Шидловская Олеся Анатольевна	Педагог- организатор	нет	Программа профессиональной переподготовки "Педагогика дополнительного образования", 500 ч. АНПОО "СКДТК", 2017г	
45	Янченко Светлана Николаевна	Учитель математикимате матика	нет	нет	2. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС №1119 МУ ДПО ВНМЦ, 2017г

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
Курсы повышения квалификации	Август - июнь	Заместитель директора по УВР
Профессиональные конкурсы	Сентябрь - май	
Трансляция педагогического опыта (выступление на педсоветах, семинарах, заседаниях ШМО, мастер-классы и т.д.)	Август - июнь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы СОО

Материально-техническая база МОУ «СОШ № 9» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации представленной основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФК ГОС СОО, лицензионные

требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечень рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями ФК ГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 9» обеспечена мебелью, хозяйственным инвентарем и оборудована:

- учебными кабинетами;
- учебными мастерскими;
- помещением библиотеки;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (спортивным залом, спортивной площадками),

- оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
 - столовой;
 - помещением медицинского назначения (лицензированным медицинским кабинетом);
 - административными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием.
 - гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон.

**Для организации образовательного процесса в основной школе
МОУ «СОШ № 9» разработаны и закреплены локальным актом перечни
оснащения и оборудования:**

Перечень	Наличие	Краткая характеристика
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются	2 кабинета информатики
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	Имеются	20 учебных кабинетов, оборудованных рабочим местом для учителя, выходом в Интернет: <ul style="list-style-type: none"> – кабинет русского языка- 4 – кабинет математики -4 – кабинет истории- 2 – кабинет географии-1 – кабинет иностранного языка-2 – кабинет химии-1 – кабинет физики-1 – кабинет биологии-1 – кабинет музыки-1 – кабинет ИЗО-1 – кабинет ОБЖ-1 – кабинет ПДД-1
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Имеются	Столярная учебно-производственная мастерская, швейная учебно-производственная мастерская, кабинет кулинарии
Помещения для занятий музыкой	Имеются	Кабинет музыки
Помещения для занятий хореографией	Имеются	Хореографический зал
Помещения для занятий изобразительным искусством	Имеются	Изо-студия

Логопедический кабинет	Имеются	В кабинете проводятся индивидуальные и групповые занятия с обучающимися 1-4 классов в целях оказания помощи детям с трудностями в обучении
Кабинет психолога с сенсорной комнатой	Имеются	Предназначен индивидуальных и коррекционных занятий, для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи участникам образовательного процесса, в том числе учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям, а также решение проблем социально-психологической реабилитации и адаптации
Музей	Имеются	Музей русской культуры и быта
Библиотека с рабочей зоной, оборудованной читальным залом и книгохранилищем	Имеются	Помещение (площадь 98 м ²) включает абонемент и читальный зал. Имеется отдельное книгохранилище. Оборудование: 12 стеллажей, столы, стулья, каталожные ящики, 6 шкафов. Технические средства: компьютер, МФУ. Общий библиотечный фонд (Основной: учебники, художественная, научно-популярная, методическая литература) – 46617 экз. Фонд учебников – 33339 экз. – 72% от общего фонда. Библиотечный фонд без учебников (Дополнительный) – 13278 экз. Научно-педагогическая и методическая литература – 1268 экз. – 9,5% от дополнительного фонда.

		ЭФУ (электронные учебники на 2017-18 уч. г.) – 370 экз. Аудиовизуальные документы Электронные приложения к учебникам (2017 г.)
Актовый зал	Имеются	Зал на 180 посадочных мест, площадь 220 м ² , музыкальное оборудование для проведения общешкольных мероприятий
Спортивные сооружения	Имеются	Спортивный зал с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами, с действующими туалетами. Есть физкультурно-спортивная площадка, включающая футбольное поле, хоккейную площадку. Для проведения занятий по физкультуре имеется необходимый инвентарь (мячи, лыжи, гимнастические снаряды, ворота для мини-футбола)
Помещение для питания	Имеются	Столовая (в том числе буфет) площадью 340 м ² на 120 посадочных мест
Помещение медицинского назначения	Имеются	Лицензированный медицинский кабинет, включающий в себя кабинет врача, процедурный кабинет
Гардеробы, санузлы	Имеются	Имеется 16 раздевалок для обучающихся, 12 санузлов на этажах
Доступность обучения	Имеются	Кнопка вызова, пандус
Участок с необходимым набором оборудованных зон	Имеются	Пришкольная территория с площадкой для проведения занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, эстетической зоной (цветники, клумбы, декоративные ограждения и

		т.д.)
Обеспечение безопасности	Имеются	Организована круглосуточная охрана имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС), выведенная на УВД, установлены система видеонаблюдения и пожарная сигнализация.
Подвоз обучающихся к школе	Имеются	Школьный автобус на 33 посадочных места осуществляет подвоз обучающихся по трём маршрутам

МОУ «СОШ № 9» располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

4.3.5 Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации представленной основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (далее — ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и
- финансово-хозяйственную деятельность (делопроизводство и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ-оборудование в основном отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ-средств:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей
в 2017-2018 учебном году**

Показатели	Информация
Количество компьютерных классов	1
Количество кабинетов ИКТ	1
Общее количество компьютерной и оргтехники: 128 шт.	
<ul style="list-style-type: none"> • компьютеры • ноутбуки 	35 53
<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийных проекторов 	24 шт.
<ul style="list-style-type: none"> • интерактивных досок 	3 шт.
<ul style="list-style-type: none"> • принтеры 	7 шт
<ul style="list-style-type: none"> • МФУ (принтер, копи, сканер) 	6 шт.
Количество ПК, объединенных в ЛС и подключенных к сети Интернет	33 шт.
Количество ПК в учебном процессе	Всего - 72: ПК – 25, ноутбуков – 47, из них:
	<ul style="list-style-type: none"> • объединены в единую локальную сеть и подключены к сети Интернет – 33 шт.
	<ul style="list-style-type: none"> • 13 ноутбуков (Интернет) - кабинет информатики <ul style="list-style-type: none"> • 12 ПК - кабинет ИКТ • 1 ПК - библиотека • 1 ПК – кабинет музыки • 1 ПК - кабинет биологии
	<ul style="list-style-type: none"> • 2 ноутбука - кабинет истории и обществознания
	<ul style="list-style-type: none"> • 4 ноутбука -кабинеты русского языка и литературы <ul style="list-style-type: none"> • 2 ноутбука - кабинеты математики • 3 ноутбука - кабинеты математики • 1 ПК - кабинет физики
	<ul style="list-style-type: none"> • 2 ноутбука – кабинеты иностранного языка <ul style="list-style-type: none"> • 1 ноутбук - кабинет химии • 1 ноутбук - кабинет ИЗО • 6 ПК- начальная школа • 5 ноутбуков - начальная школа • 1 ноутбук- кабинет психологии • 2 ПК – кабинет логопедов • 1 ноутбук – спортивный зал
	<ul style="list-style-type: none"> • 13 ноутбуков - начальная школа
	Всего – 16 ПК и ноутбуков, из них:
	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ПК - кабинет директора
	<ul style="list-style-type: none"> • 4 ПК - кабинет заместителя директора по УВР • 1 ПК - кабинет заместителя директора по ВР • 1 ПК – кабинет зам.директора по АХР
	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ноутбук –заместителя директора по безопасности <ul style="list-style-type: none"> • 2 ноутбук – педагог-организатор

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса МОУ «СОШ № 9» обеспечивает возможность:

- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе,
- хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения для сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео-сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п. (печать);
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудио- и видеоустройств для учебной деятельности на уроке создания и заполнения баз данных;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов;
- конструирования и моделирования, программирования; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МОУ «СОШ № 9»;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска печатных изданий, работы сайта, работы телевидения.

**Перечень учебников для использования в образовательном процессе
МОУ «СОШ № 9» при получении среднего общего образования**

Перечень учебников представлен по состоянию на 2017-18 уч. год и подлежит ежегодному обновлению

класс	предмет	Автор и название учебника	Издательство
10	русский язык	Гольцова Н.Г. Шамшин И.В. Мищерина М.А. Русский язык 10-11 кл	Русское слово
	Алгебра	Алимов Ш.А Алгебра и начала анализа 10- 11 кл.	Просвещение
	Алгебра	Козлов В.В. Никитин А.А. Алгебра и Геометрия	Русское слово
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов, Кадомцев Геометрия 10-11	Просвещение
	Английский язык	Афаносьева, Дули, Михеева Английский 10 кл	Просвещение
	Информатика	Семакин И.Г. Информатика 10 класс	Бином
	История	Борисов Н.С.История России	Просвещение
	История	Левандовский А.А.История России	Просвещение
	История	Загладин Н.Всахаров А.Н., История (базовый уровень)	Русское слово
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов, Белявский под ред Боголюбова Обществознание	Просвещение
	Право	Никитин А.Ф.Право 10-11 кл.	Просвещение
	География	Максаковский География 10-11	Просвещение
	Биология	Каменский А.А. Биология 10-11 кл.	Дрофа
	Биология	Бородин П.М. Биология10-11кл.в двух частях.	Просвещение
	Литература. Русский язык и литература	Ю.В. Лебедев в 2-х частях	Просвещение
	химия	Рудзитис Г.Е.Химия	Просвещение
	физика	Мякишев Г.Я.Буховцев, Сотский под ред Парфентьевой Физика	Просвещение
	ОБЖ	Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности 10класс	Астрель
	МХК	Данилова Г.И.Мировая художественная культура	Дрофа
	Экономика	Автономов В.С. Экономика	Вита - Пресс
Технология	Симоненко В.Д. Технология.Базовый уровень 10 - 11 класс	Вентана - Граф	
Физическая культура	Лях В.И.Физическая культура 10-11 кл	Просвещение	
11	Литература. Русский язык и литература	Михайлов О.Н.ШайтановИ.О.Чалмаев В.А.Литература в 2-х частях под редакцией Журавлева В.П. 11 кл.	Просвещение
	Английский язык	Афаносьева, Дули, Михеева Английский 11 кл	Просвещение

Алгебра	Козлов В.В. Никитин А.А. Алгебра и Геометрия	Русское слово
Информатика	Семакин И.Г. Информатика и Икт 11 класс	Бином
История	Левандовский А.А. Щетинов Ю.А.История России	Просвещение
История	Загладин Н.В.Петров Ю.А. История (Базовый уровень)	Русское слово
Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание	Просвещение
ОБЖ	Воробьев Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 11класс	Астрель
физика	Мякишев Г.Я.Физика	Просвещение
Физическая культура	В.И.Лях, А.А. Зданевич Физическая культура	Просвещение
химия	Рудзитис Г.Е.Химия	Просвещение
МХК	Данилова Г.И.Мировая художественная культура	Дрофа

. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы СОО МОУ «СОШ № 9»

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФК ГОС СОО	Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего ООП ООО МОУ «СОШ № 9»	2017г. Ежегодно (корректировка)
	Утверждение ООП СОО МОУ «СОШ № 9»	2017г. Ежегодно (изменения)
	Обеспечение соответствия нормативной базы МОУ «СОШ № 9 требованиям ФК ГОС СОО	Постоянно
	Приведение должностных инструкций работников МОУ «СОШ №9» в соответствие с требованиями ФК ГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2017г При внесении изменений.
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФК ГОС СОО	Ежегодно
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МОУ «СОШ № 9» с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	2017г. При внесении изменений
	Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения о формах получения образования	2017г. Ежегодно (корректировка)
II. Финансовое обеспечение реализации ФК ГОС СОО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	Корректировка локальных актов (внесение изменений)	Ежегодно

	в них), регламентирующих установление заработной платы работников МОУ «СОШ № 9» в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение реализации ФК ГОС СОО	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФК ГОС СОО	2017г. Постоянно
	Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования	2017г. Ежегодно
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана	2017г. Ежегодно
	Привлечение органов Управляющего совета МОУ «СОШ № 9» к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	2017г. Ежегодно (изменения)
IV. Кадровое обеспечение реализации ФК ГОС СОО	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФК ГОС СОО	2017г. Ежегодно
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МОУ «СОШ № 9» в связи с реализацией ФК ГОС СОО	2017г. Ежегодно
	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФК ГОС СОО	2017г. Ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ФК ГОС СОО	Размещение на сайте МОУ «СОШ № 9» информационных материалов о введении (реализации) ФК ГОС СОО	2017г. Постоянно
	Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФК ГОС СОО	2017г. Постоянно
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФК ГОС СОО и внесения дополнений в содержание ООП	2017г. Периодически
	Обеспечение публичной отчётности МОУ «СОШ №9» о ходе и результатах введения и реализации ФК ГОС СОО	2017г. Ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФК ГОС СОО	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФК ГОС СОО	2017г. Ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы МОУ «СОШ № 9» требованиям ФК ГОС СОО	2017г. Ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФК ГОС СОО	2017г. Ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОУ «СОШ № 9»	2017г. Ежегодно

	Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФК ГОС СОО	2017г. Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2017г. Ежегодно
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	2017г. Постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	2017г. Постоянно