

**ВОСКРЕСЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»**

**«Реализация модели школы,
обеспечивающей доступное образование
для детей с ограниченными возможностями здоровья
в условиях общеобразовательной организации»**



**НАПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА:
«Реализация инновационных проектов, направленных на разработку и
внедрение моделей социализации детей и подростков, обучающихся по
адаптированным основным общеобразовательным программам»**

**г. Воскресенск
2018 г.**

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Наименование образовательной организации:

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Воскресенского муниципального района Московской области.

2. Направление реализации проекта:

реализация инновационных проектов, направленных на разработку и внедрение моделей социализации детей и подростков, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

3. Название проекта:

«Реализация модели школы, обеспечивающей доступное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации».

4. Ключевые слова:

социализация, адаптация, дети с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно-развивающая работа, безбарьерная среда.

5. Срок реализации проекта:

2018 – 2020 гг.

6. Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования:

Основной целью деятельности современной школы является организация педагогического процесса, направленного на обучение и коррекцию детей с ОВЗ, включение их в общественную жизнь и социальную среду.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» Воскресенского муниципального района уникально в своем роде. На протяжении многих лет наряду с общеобразовательными программами в учреждении реализуются адаптированные общеобразовательные программы для детей с задержкой психо-речевого развития, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра. Дети с ограниченными возможностями здоровья, проживающие на территории Воскресенского муниципального района, обучаются как в общеобразовательных, так и в специальных (коррекционных) классах.

В настоящее время в школе обучаются 479 учащихся, из них 230 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (48 %).

Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из них:	230
с тяжелыми нарушениями речи	1
с нарушением опорно-двигательного аппарата	3
с задержкой психического развития	203
с расстройствами аутистического спектра	10
с иными нарушениями развития	3

Все дети с ОВЗ получают бесплатное двухразовое питание. В рамках действия программы «Школьный автобус» организован их подвоз в МОУ «СОШ № 9».

Основная идея проекта - создать условия для адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через внедрение новых коррекционных и педагогических технологий и программ работы.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, расположенных по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками, и таким образом способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Вышеперечисленные факты подтверждают актуальность предлагаемого проекта. Данный проект имеет свою значимость не только для конкретной школы, но и для других общеобразовательных организаций Московской области с подобным контингентом обучающихся.

7. Цели, задачи проекта:

Цель проекта: Создание образовательного пространства для взаимодействия и равноправного общения, развитие и формирование учебно-познавательного, творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи проекта:

1. Подготовка нормативно-правовой базы, разработка локальных актов, обеспечивающих успешную работу проекта.
2. Создание необходимых условий для достижения успеха детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, психических и физических возможностей.
3. Повышение мотивации и качества успеваемости детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
4. Совершенствование педагогических компетенций специалистов школы в работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

6. Совершенствование системы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

8. Ожидаемые результаты:

1. Создание модели образовательной организации для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и социализации в общество детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

2. Изменение адаптивной системы образовательной организации в соответствии с потребностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов для минимизирования разрыва в уровне развития ребенка с ОВЗ с его сверстниками.

3. Увеличение количества квалифицированных специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

9. Ожидаемые эффекты проекта:

1. Рост социальной активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

2. Успешная адаптация и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья;

3. Воспитание толерантного отношения к учащимся с ограниченными возможностями здоровья;

4. Повышение среди жителей Воскресенского муниципального района рейтинга образовательного учреждения, способного на высоком профессиональном уровне удовлетворять потребность в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья;

5. Развитие коррекционно-развивающей среды образовательной организации;

6. Активизация инновационной деятельности педагогов.

10. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта.

Критерии эффективности	Показатели	Методы и методики изучения
Внедрение ФГОС ОВЗ	Постепенное обновление содержания образования при сохранении его доступности, здоровья и равных возможностей обучающихся, преимущество в содержании ступеней системы образования.	Реализация адаптированных образовательных программ.
Учебная успешность	Успеваемость, качество обучения, развитие общих умений и навыков, развитие положительной мотивации к учению.	Использование современных педагогических технологий, мониторинг.
Психологическая адаптация	Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.	Психологическая диагностика, наблюдения, собеседования,

	Развитие эмоционально-волевой сферы, самооценки, самоконтроля; развитие уровня самостоятельности, ответственности; мотивация, тревожность, социометрия.	тестирование, анкетирование. Использование коррекционно-развивающих программ
Социальная адаптация	Отношения со сверстниками, отношения с педагогами, соблюдение правил поведения. Активность жизненной и социальной позиции. Устойчивость к социально-негативным явлениям. Повышение мотивации к профессиональному самоопределению.	Наблюдение, анкетирование всех участников образовательного процесса. Использование программ социально-педагогического сопровождения.
Здоровье-сбережение	Физическое развитие Физическая подготовленность Психосоматическое состояние Поддержание здорового образа жизни. Снижение уровня заболеваемости.	Анализ результатов медицинских осмотров. Использование технологий биологической обратной связи (БОС) и сенсорного оборудования.
Сотрудничество родителей и социума со школой	Включение родительской общности, социальных партнеров школы в процесс реализации программы. Удовлетворенность родителей результатами образовательной деятельности школы.	Собеседование с классными руководителями Анализ документации (протоколы собраний, тетрадь бесед).
Инновационная компетентность педагогов.	Участие педагогов школы в работе научно-практических конференций, семинаров, совещаний, профессиональных конкурсах	Использование современных методов и технологий коррекционно-развивающего обучения

11. Описание основных мероприятий проекта по этапам.

Этап 1. Организационно-подготовительный

1. Создание рабочих групп по реализации проекта.
2. Создание необходимых условий, разработка процедуры и механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса по реализации проекта.
3. Разработка отдельных направлений реализации проекта.
4. Анализ научной и методической литературы по теме проекта.
5. Разработка Комплексной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Этап 2. Реализация проекта

1. Создание необходимых условий для достижения успеха всеми детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, психических и физических возможностей

2. Охват детей с ОВЗ всеми формами образовательного процесса (индивидуальное обучение на дому, семейное обучение, обучение с использованием дистанционных технологий)
3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
4. Разработка карт индивидуального сопровождения.
5. 100% охват детей с ОВЗ дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.
6. Взаимодействие с ведущими ВУЗами РФ, Московской области по вопросам коррекционной педагогики.
7. Совершенствование специальных условий материально-технического обеспечения.
8. Корректировка штатного расписания с учётом требований к кадровому обеспечению реализации проекта.
9. Создание единой информационной среды для реализации проекта.
10. Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках государственной программы «Доступная среда».
11. Мониторинг промежуточных результатов адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ для определения эффективности проекта.
12. Выработка единых педагогических требований к каждому ребёнку.
13. Выработка рекомендаций для всех участников образовательного процесса.

Этап 3. Анализ результатов проекта.

1. Выявление динамики характеристик адаптации и социализации учащихся с ОВЗ, с учётом индивидуальных особенностей развития.
2. Анализ мотивации к обучению и личностному развитию каждого ребёнка с ОВЗ и повышение степени комфортности в образовательной среде.
3. Разработка методических рекомендаций по организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ.
4. Информирование общественности через СМИ, сайт школы о результатах реализации модели школы, обеспечивающей доступное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации.
5. Социальное партнёрство, создание сетевого взаимодействия широкого круга общественности по вопросам адаптации и социализации детей с ОВЗ.
6. Распространение опыта по созданию условий для максимально эффективной образовательной и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Обобщение и анализ результатов деятельности школы по реализации проекта;
8. Выявление проблем, возникших при реализации проекта, постановка новых задач, разработка новой Программы.

12. Календарный план реализации проекта

Таблица 1

№ п/п	Мероприятие проекта	Сроки	Ожидаемые результаты
Этап 1. Организационно-подготовительный.			
1.	Анализ и оценка результатов образовательной и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья за предыдущие годы.	Январь 2018 г.	Выявление проблем и положительных результатов работы.
	Анализ практик и инноваций, используемых в коррекционно-развивающей деятельности.	Февраль 2018 г.	Готовность команды разработчиков к работе над проектом
	Обсуждение с родительской и педагогической общественностью предложений по созданию модели школы, обеспечивающей доступное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации	Март 2018 г.	Позитивное мнение общественности по вопросу возможности изменений, вносимых в систему работы с детьми с ОВЗ. Включение педагогического коллектива в проект. Создание рабочих групп для реализации проекта.
	Разработка локальных актов и нормативных документов	Март-апрель 2018 г.	Создание нормативной и методической базы для реализации проекта
	Создание электронной базы данных детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей-инвалидов.	Апрель 2018 г.	База данных детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
	Разработка комплексной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Май 2018 г.	Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
	Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов	Июнь 2018 г.	План повышения квалификации педагогов
	Разработка и принятие ежегодных планов совместной работы школы и Центра диагностики и консультирования	Июнь 2018 г.	План совместной работы по диагностике и консультированию
Этап 2. Реализация проекта.			
	Реализация мероприятий муниципальной инновационной площадки «Технология социальной адаптации детей в классах коррекции» в рамках данного проекта	Сентябрь 2016 г-август 2019г.	Тесное взаимодействие всех участников проекта, повышение уровня личностного развития учащихся
	Реализация мероприятий проекта «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников на основе изучения истории и традиций русской	Сентябрь 2016 г-август 2019г.	Повышение уровня воспитанности детей с ОВЗ

2.	культуры и быта» в рамках данного проекта		
	Проведение постоянно действующих семинаров, круглых столов, циклов лекций, мастер-классов и тренингов для учителей и родителей по основам детской и подростковой психологии и проблемным вопросам	Сентябрь 2018г. - август 2020 г.	Укрепление взаимодействия семьи и школы
	Зональный семинар «Особенности работы по адаптированным образовательным программам в соответствии с ФГОС ОВЗ».	Октябрь 2018 г.	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
	Коррекционно-развивающие занятия «Речевой этикет» (5 кл.), «Арт-технологии» (6 кл.), «Слагаемые здоровья» (7кл.), «Основы этикета» (8-кл), «Я- гражданин России» (9 кл)	2018 -2020 гг.	Снижение коммуникативных барьеров, повышение социальной активности детей с ОВЗ
	Клуб «Шаги правовой грамотности» (8 классы)	2018 -2020 гг.	Правовое воспитание детей с ОВЗ
	Курс занятий «Моя будущая профессия» (9 кл)	2018 -2020 гг.	Профориентации выпускников с ОВЗ
	Разработка и проведение игротренингов с использованием сенсорных модулей (1-4 кл.)	2018 -2020 гг.	Коррекция нежелательных личностных особенностей поведения детей с ОВЗ
	Посещение музеев, выставок	2018 -2020 гг.	Повышение уровня культуры детей с ОВЗ
	Постановка спектаклей театральной студии «Бременские музыканты»	2018 -2020 гг.	Творческое развитие, расширение познавательных интересов
	Участие в концертах, творческих конкурсах		
	Выставки рисунков изостудии «Радуга»		
	Уроки безопасности «Добрая дорога детства»	2018 -2020 гг.	Формирование навыков здорового образа жизни
	Организация работы летнего лагеря «Звёздный»	2018 -2020 гг.	Организация летнего отдыха детей с ОВЗ
	Сотрудничество с ведущими ВУЗами по вопросам коррекционной педагогики	2018 -2020 гг.	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
	Привлечение в качестве волонтеров и тьюторов студентов ВУЗов и обучающихся социально-педагогических классов школы	2018 -2020 гг.	Повышение уровня толерантности по отношению к детям с ОВЗ
	Участие в конкурсах профессионального мастерства	2018 -2020 гг.	Совершенствование педагогического мастерства, диссеминация опыта..
	Приобретение спортивного инвентаря для проведения занятий ритмики.	2019 г.	Укрепление материально-технической базы

	Создание единой информационной среды для реализации проекта	2018 -2020 гг.	Освещение деятельности на сайте школы, в СМИ.
	Проведение среди родителей опроса «Отношение к проекту»	2018 -2020 гг.	Повышение интереса к проводимой работе
	Совместная работа со структурами и организациями города (детские поликлиники, отдел социальной защиты населения, органы опеки и др.)	2018 -2020 гг.	Улучшение социальный условий для детей с ОВЗ
	Установка дополнительных поручней и разметки ступенек на лестничных маршах	2019-2020 гг.	Создание безбарьерной среды
Этап 3. Анализ результатов проекта.			
3.	Проведение педагогического и методического советов.	Июнь-август 2020 г.	Обобщение и анализ результатов деятельности по реализации проекта.
	Экспертиза разработанной Комплексной программы социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Июнь-август 2020 г.	Обобщение и анализ результатов, разработка методических рекомендаций.
	Региональный семинар по теме «Реализация модели школы, обеспечивающей доступное образование для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации».	Октябрь 2020 г.	Диссеминация инновационного опыта.
	Освещение деятельности по реализации проекта в средствах массовой информации.	Ноябрь-декабрь 2020 г.	Публикации (из опыта работы) в периодической печати.

13. Ресурсное обеспечение проекта:

13.1. Кадровое обеспечение проекта

Таблица 1

№ п/п	ФИО сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных) выполненных при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
1.	Гафурова Людмила Николаевна	Директор, образование высшее.	Муниципальная инновационная площадка «Апробация модели профильного социально-педагогического класса» (2016-настоящее время); муниципальная инновационная площадка «Технология социальной адаптации детей в классах коррекции»	Общее руководство.

			<p>(2016-настоящее время); общешкольный проект "Создание музея русской культуры и быта" (2016 г); общешкольный проект «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников на основе изучения истории и традиций русской культуры и быта» (2017-настоящее время); школьный проект «Сохранение и укрепление здоровья учащихся на основе технологии биологической обратной связи» (2015 г).</p>	
2.	Андреева Марина Максимовна	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, образование высшее.	Муниципальная инновационная площадка «Апробация модели профильного социально- педагогического класса» (2016-настоящее время); общешкольный проект "Создание музея русской культуры и быта" (2016 г); общешкольный проект «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников на основе изучения истории и традиций русской культуры и быта» (2017-настоящее время).	Руководитель, разработчик, организационное сопровождение.
3.	Мажирина Марина Владимировна	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, образование высшее.	Муниципальная инновационная площадка «Технология социальной адаптации детей в классах коррекции» (2016-настоящее время); общешкольный проект "Создание музея русской культуры и быта" (2016 г); общешкольный проект «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников на основе изучения истории и традиций русской культуры и быта» (2017-настоящее время).	Руководитель, разработчик, организационное сопровождение.

4.	Москотель-никова Наталья Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, образование высшее.	Муниципальная инновационная площадка «Технология социальной адаптации детей в классах коррекции» (2016-настоящее время); общешкольный проект "Создание музея русской культуры и быта" (2016 г); общешкольный проект «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников на основе изучения истории и традиций русской культуры и быта» (2017-настоящее время); школьный проект «Сохранение и укрепление здоровья учащихся на основе технологии биологической обратной связи» (2015 г).	Руководитель, разработчик, организационное сопровождение.
5.	Перекальский Сергей Александрович	Преподаватель элективных курсов, старший преподаватель Государственного социально-гуманитарного университета, образование высшее.	Муниципальная инновационная площадка «Апробация модели профильного социально-педагогического класса» (2016-настоящее время); муниципальная инновационная площадка «Технология социальной адаптации детей в классах коррекции» (2016-настоящее время).	Методическое сопровождение проекта.
6.	Дурманова Елена Константиновна	Педагог – психолог, образование высшее.	Муниципальная инновационная площадка «Апробация модели профильного социально-педагогического класса» (2016-настоящее время); муниципальная инновационная площадка «Технология социальной адаптации детей в классах коррекции» (2016-настоящее время).	Реализация проекта.
7.	Позднякова Татьяна Михайловна	Педагог – психолог, образование высшее.	Муниципальная инновационная площадка «Апробация модели профильного социально-	Реализация проекта.

			педагогического класса» (2016-настоящее время); Муниципальная инновационная площадка «Технология социальной адаптации детей в классах коррекции» (2016-настоящее время).	
8.	Ерзунова Виктория Сергеевна	Педагог – психолог, образование высшее.	Муниципальная инновационная площадка «Апробация модели профильного социально-педагогического класса» (2016-настоящее время); Муниципальная инновационная площадка «Технология социальной адаптации детей в классах коррекции» (2016-настоящее время).	Реализация проекта.
9.	Ковалёва Юлия Викторовна	Учитель-логопед, образование высшее.	Муниципальная инновационная площадка «Технология социальной адаптации детей в классах коррекции» (2016-настоящее время).	Реализация проекта.
10.	Андросенко Юлия Вячеславовна	Социальный педагог, образование высшее	Школьный проект «Формирование культуры безопасного поведения обучающихся современными информационными средствами» (2017г по настоящее время).	Реализация проекта.
11.	Бубнова Елена Римовна	Учитель информатики, образование высшее.	Муниципальная инновационная площадка «Апробация модели профильного социально-педагогического класса» (2016-настоящее время); муниципальная инновационная площадка «Технология социальной адаптации детей в классах коррекции» (2016-настоящее время); общешкольный проект «Сохранение и укрепление здоровья учащихся на основе технологии биологической обратной связи» (2015 г).	Информационное сопровождение проекта.

12.	Кирюшин Александр Викторович	Заместитель директора по безопасности, образование высшее.	Муниципальная инновационная площадка «Апробация модели профильного социально-педагогического класса» (2016-настоящее время); Муниципальная инновационная площадка «Технология социальной адаптации детей в классах коррекции» (2016-настоящее время).	Техническое сопровождение проекта.
13.	Мариус Елена Юрьевна	Медицинская сестра, среднее специальное		Консультант по медицинским мониторингам.
14.	Педагогический коллектив			Реализация проекта.

13.2 Материально-техническое обеспечение проекта

Таблица 3

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество единиц
1.	Сенсорное оборудование	1
2.	Программно-диагностические материалы психолога, комплект «Эффектон»	1
3.	Комплект для занятий пескотерапией.	2
4.	Комплект диагностических материалов Н.Я.Семаго	1
5.	Комплект БОС-оборудования	1
6.	Фортепьяно	1
7.	Микшерский пульт	1
8.	Аудиоколонки	1
9.	Микрофоны	4
10.	Кукольный театр	1
11.	Театральные костюмы (комплект)	2
12.	Комплект конструкторов типа «Лего»	4
13.	Спортивный инвентарь (комплект)	1
14.	Доска передвижная	2
15.	Мольберт для рисования	20
16.	Видеокамера	10
17.	Фотоаппарат	1
18.	Ноутбук	3
19.	Мультимедийное оборудование	4
20.	Цветной принтер	1
21.	МФУ	1
22.	Магнитофон	4

13.3. Финансовое обеспечение проекта

Таблица 4

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс. руб.)
1.	Объем бюджетных средств на финансирование деятельности общеобразовательной организации	2018 г.	Средства бюджета муниципального образования	54 623,50
2.	Профессиональный психологический инструментарий «Прогноз и профилактика проблем обучения»	2018 г.	Внебюджетные средства	30,00
3.	Распространение опыта работы педагогов через печатные издания и интернет-сайты	2018 – 2020 гг.	Внебюджетные средства	50,00
4.	Стимулирование педагогов, активно участвующих в проекте	2018 – 2020 гг.	Средства бюджета муниципального образования	360,00
5.	Канцтовары	2018 – 2020 гг.	Внебюджетные средства	20,00
6.	Капитальный ремонт спортивного зала	2018 – 2020 гг.	Средства бюджета муниципального образования	4 500,00

14. Основные риски проекта и пути их минимизации

Таблица 5

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1.	Недостаток квалифицированных педагогических кадров.	Повышение квалификации педагогических работников на платной и бесплатной основе. Посещение методических мероприятий
2.	Отсутствие необходимой мотивации для повышения качества работы.	Повысить заинтересованность педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Продумать оптимальные и адекватные формы профессионального общения педагогов. Продумать меры поощрения (грамота, стимулирующие выплаты и т. п.).
3.	Отсутствие специализированных программ по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Создание собственных авторских, модифицированных (адаптированных) программ.
4.	Личная обеспокоенность по поводу того, как работа над проектом повлияет на	Пересмотреть должностные инструкции педагогических работников. Обеспечить прозрачность методов контроля со стороны

	деятельность педагога; повышение контроля работы, затраты времени, ведения документации.	администрации. Оптимизировать образовательный процесс; продумать эффективные формы и методы работы с детьми ограниченными возможностями здоровья. Упорядочить основную и дополнительную документацию по работе с детьми ограниченными возможностями здоровья. Продумать качественные показатели для оценки деятельности участников образовательного процесса через стимулирующие выплаты. Выработать конкретную технологию развития индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Разработать пошаговый алгоритм.
5.	Недостаточное взаимодействие с другими общеобразовательными организациями, имеющими опыт в реализации плана	Организация сетевого взаимодействия, создание методических материалов
6.	Препятствие родителей, законных представителей	Осуществление разъяснительной работы, соблюдение добровольного участия
7.	Повышенный фактор риска для здоровья и результатов освоения образовательных программ обучающимися	Подвоз обучающихся к школе в рамках действия программы «Школьный автобус».
8.	Финансово-экономические риски.	Привлечение дополнительных источников финансирования, спонсорской помощи.

15. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации

Таблица 6

№ п/п	Предложения	Механизмы реализации
1.	Освещение деятельности по реализации проекта в средствах массовой информации и на сайте образовательного учреждения.	Публикации в периодической печати и на сайте образовательного учреждения
2.	Презентация результатов экспериментальной деятельности среди образовательных учреждений.	Проведение обучающих семинаров, мастер-классов
3.	Распространение опыта по тематике	Проведение семинаров, мастер - классов, консультаций, круглых столов. Издание сборника методических рекомендаций
4.	Взаимодействия общеобразовательных организаций.	Фестивали, конкурсы, выставки детского творчества. Проведение семинаров, мастер - классов,

консультаций, круглых столов.
Обмен опытом.

16. Основные проекты общеобразовательной организации за последние 3 года

Таблица 7

№ п/п	Период реализации проекта	Название проекта	Источники и объем финансового обеспечения (тыс. рублей)	Основные результаты
1.	2016-2019 гг.	Муниципальная инновационная площадка «Технология социальной адаптации детей в классах коррекции».	Бюджет 5000,00 Внебюджет 200,00	Социальная адаптация в общество детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов. Усиление материально-технической базы образовательной организации. Сотрудничество с педагогическими ВУЗами.
2.	2016-2019 гг.	Муниципальная инновационная площадка «Апробация модели профильного социально-педагогического класса».	Бюджет 200,00 Внебюджет 50,00	Повышение имиджа профессии педагога. Поступление выпускников школы в педагогические ВУЗы. Сотрудничество с педагогическими ВУЗами.
3.	2016 г.	Общешкольный проект "Создание музея русской культуры и быта".	Внебюджет 200,00	Открытие музея. Развитие проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации.
4.	2017-2019 гг.	Общешкольный проект «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников на основе изучения истории и традиций русской культуры и быта».	Бюджет 100,00 Внебюджет 50,00	Развитие проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации. Использование материалов школьного музея в учебной и внеурочной деятельности.
5.	2015-2016 гг.	Школьный проект «Сохранение и укрепление здоровья учащихся на основе технологии БОС».	Бюджет 150,00	Улучшение показателей здоровья обучающихся.

17. Предложения по перечню учебного, учебно-лабораторного, учебно-производственного, демонстрационного оборудования, необходимого для реализации проекта

Таблица 8

№ п/п	Наименование оборудования/комплекта оборудования	Количество (ед.)
1.	Логокоррекционный комплекс БОС (биологической обратной связи).	1
2.	Набор психолога «Приоритет.	1
3.	Акустическое и интерактивное оборудование для актового зала.	1
4.	Мультимедийное оборудование.	6