Урок по математике 1 класс

Тема урока: Состав чисел в пределах 10.Закрепление изученного.

Форма урока: урок-путешествие

Цели и задачи урока:

- закрепить знания, приобретённые детьми при изучении нумерации чисел от 1 до 10;
- совершенствовать вычислительные навыки, взаимосвязь между частью и целым, компонентами и результатами действий;
- упражнять в письме числа 7;
- проверить умение различать равенства и неравенства;
- продолжать готовить детей к составлению и решению задач;

- помочь уч-ся усвоить получение и запись чисел в пределах 10.

Коммуникативные УУД

1. Формируем умение слушать и понимать других.
2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах и коллективе.

Познавательные УУД

1. Формируем умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.
2. Формируем умение на основе анализа рисунка – схемы делать выводы.

Регулятивные УУД

1. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника.
2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Формируем умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.

Личностные УУД

1. Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.
2. Формируем общее представление о моральных нормах поведения.
3. Формируем чувство сострадания и сопереживания.
4. Формируем интерес к устному народному творчеству.

Оборудование: учебник « математика» для 1 класса М.И. Моро, С.В. Степановой,; мультимедийное оборудование, презентация, герои сказки "Колобок", магнитные карточки с цифрами от 1 до 10, карточки с изображением геометрических фигур, разноцветные круги.

ХОД УРОКА

1. **Орг. Момент.**

Прозвенел и смолк звонок,
Вас ждёт интересный, полезный урок.

Чудесным пусть будет у вас настроение,
Легко и свободно даётся учение.

2. **Психологический настрой.**

– А теперь потрите ладошки так, чтобы они стали горячими. Быстро передайте тепло соседу по парте соедини в ладошки с ладошками товарища. Пусть тепло вашей души поддерживает вас и помогает вам.

3. **Введение в урок.**

Сегодня мы не просто будем считать и решать, мы отправимся в путешествие. Путешествовать одним скучно и неинтересно, поэтому нужно брать с собой друзей. А вот кого мы возьмём в путешествие, вы узнаете, отгадав загадку.

Из муки его слепили,
После в печку посадили,
На окошке он студился,
По дорожке он катился.
Был он весел, был он смел,
И в пути он песню пел.
Съесть его хотел зайчишка,
Серый волк и бурый мишка.
А когда малыш в лесу
Встретил рыжую лису,
От неё уйти не смог.
Кто же это?

Дети:

- Колобок! (Вывешиваю портрет Колобка на доску.)

– Ребята, я как-то читала внучке сказку про колобка и вдруг поняла, что эта сказка не совсем правильная. В сказках всегда действуют две силы: добро и зло.

– Что обычно побеждает в сказках? (Добро.)

– А в сказке «Колобок»? (Зло.)

– Как вы думаете, почему?

– Правильно, Колобок был доверчивым, не учился в школе, мало знал, не успел завести себе друзей.

– Давайте предложим Колобку дружбу и пригласим к нам на урок, изменим сказку и поможем спастись Колобку от зубов хитрой лисы.

4. **Актуализация опорных знаний**

Захотелось бабке с дедом
Колобок испечь к обеду.
Вот испекся Колобок,
Разрумянен правый бок.
Бабка колобок взяла,
На окошко понесла.

Колобок лежит, мечтает,
и цветочки все считает.
- Посчитаем вместе с ним.

1. *Повторение разбиения на группы и состава числа в пределах 10.*

– Как вы думаете, помогли мы Колобку научиться считать?

Надоело Колобку
На одном лежать боку.
И решил он погулять,
Еще больше мир узнать.
По тропинке он бежит,
Заяц на тропе сидит.
Говорит ему Косой:
«Колобок, а ну постой.
Я тебя бы сразу съел,
Да ведь ты же поумнел.
В ноутбук ты загляни
И зайкам помоги!»

5. **Определение темы урока. Постановка цели.**

Проанализируйте выполненные задания и попробуйте определить тему. Чем мы будем сегодня заниматься? Правильно ребята и в наших заданиях мы встретим стихи пословицы поговорки задачки из ваших проектов который вы выполняли недавно : «Математика вокруг нас .»

Покатился Колобок
По лесной тропинке Вдруг у старой елки
Повстречал он волка
Волк ему говорит. - Я с утра совсем не ел–
Вот тебя сейчас и съем
Колобок Что ты серый не спеши
А задание реши.
Ну –ка отгадай загадку:
-Это цифра -Кочерга,
У нее одна нога..

6. Работа по теме.

Чистописание

Учитель:
-Ребята, помогите угадать о какой цифре идет речь.? Алиса напомнит как правильно писать эту цифру ».
Чистописание цифры 7.
- Написали, молодцы. А теперь давайте вспомним, какое задание поможет Колобку еще больше узнать числа. Правильно, математический диктант.

-Запишите число, которое на 2 меньше чем3.
-Число которое стоит за числом один?

-1 слагаемое один,второе два .Чему равна сумма?

- Число которое получится при вычитании чисел 6 и 2?

- Число, которое на 3 больше чем 2 ?

- Число, которое стоит за числом 5?

Что у нас получилось? Правильна ли у меня запись? Что надо добавить? Почему вы считаете что это отрезок натурального ряда чисел? Молодцы .

А теперь давайте вспомним физкультминутку.

Продолжение работы..

-Катится Колобок дальше и встретил медведя

Медведь:

-Я тебя съем Колобок...

Колобок:

-Что ты меня есть нельзя

- Ведь со мною друзья!

Медведь:

-Ладно вкусный Колобок

Отпущу тебя дружок

Пусть девчонки и мальчишки

Решат задания из книжки (решаем задание № 4 стр 39)

Учитель:

Не устали ?Продолжаем наш путь.

Ой, а кто же там?

Лисичка:

Я лисичка ,я сестричка,

Я хожу неслышно,

Рано утром по привычке

На охоту вышла

Колобок ,колобок я тебя съем

Учитель:

-Ребята вы помните как закончилась сказка,

Лиса, дай нам задание мы его выполним и спасем Колобка.

-А решите вы задачку (№6: стр №39)(

-Хитренькие, из учебника задачи каждый может, а попробуйте решить задачи не простые, а в стихах!

- Ребята, поможем Колобку.

а)Четыре зайца шли из школы,
И вдруг на них напали пчёлы.
Два зайчика спаслись едва,
А сколько не успело? ...

Учитель:

б)Три зелёные лягушки
Сидели на опушке.

Одна им подмигнула
И в озеро нырнула.
Сколько лягушек
осталось на опушке?
нерешённые Лисой??
в)Семь рассерженных гусей,
Семь отчаянных друзей
Ходят-бродят: "Га-га-га!"
Тут хозяйка позвала их:
– Есть хотите?
– Да-да-да!
И пошли ватагой всей
Семь рассерженных гусей.
Семь гусей ушли кормиться
Сколько же осталось птицы?
(Нисколько.)
г)Слон на обед съел корзинку бананов,
Пару корзинок грибов со сметаной,
Яблок корзинку, корзинку галет.
Сколько корзинок он съел на обед?
(Ни одной, потому что корзины несъедобные.)Молодцы ребята вы так дружно трудились и Колобку помогли и от меня его спасли.Пойду я всем зверям расскажу про вас может и им это урокам станет.)

7. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?
- Какое задание запомнилось больше всего?
- Как получили число 10?

8. Рефлексия

– Вспомните сегодняшний урок. Если он принёс вам знания и поможет в дальнейшем и у вас хорошее настроение, возьмите зелёный колобочек; если вам было трудно, многое не получалось, то возьмите красный колобочек. Если не всё на уроке получалось, но вы надеетесь доучить состав числа 10, взаимосвязь целого и частей, то возьмите жёлтый колобочек.
– Посмотрите, сколько зелёных колобочков! Думаю, что урок удался!

9. Чтение стихотворения- прощания учащейся класса.

Мы на славу сегодня потрудились,
Многому на уроке научились.
Было интересно Колобка из беды выручать,
От голодных зверей беднягу спасать.
Теперь герои сказки поселятся у нас,
А если пожелаете, мы в гости ждём всех вас!