

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Обязательная часть.....5 - 8

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....9 - 17

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Обязательная часть.....18 - 20

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....21 - 54

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Финансовые условия реализации Программы

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.7. Режим дня и распорядок

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.10. Перечень научно-методической литературы	
Обязательная часть.....	50 – 60
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	61 – 79
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация программы ООП ДО МКДОУ д/с № 37.....	80 – 83
Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование по каждой возрастной группе	
Приложение 2. План воспитательно-образовательной работы	
Приложение 3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности	
Приложение 4. Инструментарий педагогической диагностики	

ВВЕДЕНИЕ

Программа является документом, с учетом которого организация осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организация) (см ПООП ДО).

Основная образовательная программа (в дальнейшем Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуально-психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть программы составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ПООП ДО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигаются через *решение следующих задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.2. Планируемые результаты

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

PS. Подробное содержание смотреть в ПООП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через ***решение следующих задач:***

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- развивающее образования, целью которого является развитие ребенка;
- научная обоснованность и практическая применимость (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- интеграция образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Комплектование ДОО группами

Программа предусмотрена для детей от 2 до 7-ми лет включительно. Всего в ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Комплектование ДОО группами

Возрастная группа	количество на учебный год
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	1
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	1
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	1
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	1
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	1
Дополнительная возрастная группа	1

Характеристика контингента детей воспитанников

Возрастные особенности контингента

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Количество понимаемых слов значительно возрастает, совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказы взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речи становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами- заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинается складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет. В этом возрасте ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6- названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно- действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование, Постройки могут включать 5-6 деталей.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они называют форму, на которую похож предмет, вычлняют в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздают сложные объекты. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность, дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Дети называют не только основные цвета, но и промежуточные цветовые оттенки.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается фонематический слух. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. Дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Образцы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их надо специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям- он важен для углубления их пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Внимание дошкольников становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Особые условия реализации Программы:

Климатические: средняя полоса России.

Этнокультурные: Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, направлена на приобщение воспитанников к истокам русской народной культуры.

Территориальные: местонахождение – рабочий посёлок Столбовая городского округа Чехов, Московской области

Учет национальности воспитанников: 91% - русские и 9% другие национальности

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе различных видов деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Организация самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики (основание *Положения о мониторинге*)

В ДОУ есть карты индивидуального развития ребенка, соответствующие требованиям ФГОС ДО (педагогическая диагностика), которая проводится два раза в год (октябрь, май учебного года) по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Психологическую диагностику проводит педагог-психолог два раза в год (декабрь, май учебного года) с согласия родителей. Вновь поступивших детей психолог обследует в сентябре-октябре, заполняет адаптационные карты.

PS. Подробное содержание смотреть в программе «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Общие положения

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. В процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), ребенок овладевает культурными практиками при условии, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.) Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Организация предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Общие положения

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области

- ✓ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- ✓ Ребенок в семье и сообществе.
- ✓ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- ✓ Формирование основ безопасности.

Модель воспитательно-образовательного процесса

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Содержание	Формирование моральных и нравственных качеств, навыков общения ребенка со взрослыми и сверстниками		Развитие моральных и нравственных качеств, общения ребенка со взрослыми и сверстниками		
Виды деятельности	Игровая, трудовая, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкальная, восприятие художественной литературы, двигательная				
Формы	Непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
	Игровое упражнение активизирующее игру проблемное общение воспитателя с детьми; игра с сюжетными игрушками, музыкальная игра, чтение, рассматривание иллюстраций, личный пример педагога, совместные действия	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, театрализованные, музыкальные игры, игры с правилами; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, заучивание пословиц и поговорок, стихов, рассматривание иллюстраций; экскурсии, просмотр презентаций, диафильмов, видеофильмов; мастерская детского творчества		Игры-драматизации, составление рассказов, загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; моделирование; реализация проектов	
Способы	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии				
			Технологии проектной и исследовательской деятельности		
Методы	Преимущественно игровые и наглядные методы и приемы		Наглядные (наблюдение, рассматривание, образец); словесные (беседа, рассказ, пояснение, напоминание, поощрение); практические (упражнения, игровой метод, моделирование).		
Средства	Игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; учебно-игровые пособия;				

<p>дидактический материал (раздаточный материал).</p> <p>Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p> <p>Средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин), репродукции картин, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели.</p> <p>Технические средства обучения: диапроекторы, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (диафильмы, аудиозаписи, презентации).</p> <p>Учебно-методическое обеспечение: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).</p>
--

Ребенок в семье и сообществе

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Содержание	Образ Я. Семья. Детский сад.				
Виды деятельности	Игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная, восприятие художественной литературы, двигательная				
Формы	Непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
	Игровое упражнение, активизирующее игру проблемное общение воспитателя с детьми; игра с сюжетными игрушками, музыкальная игра, чтение, рассматривание иллюстраций, личный пример педагога, совместные действия	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, театрализованные, музыкальные игры, игры с правилами; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, заучивание пословиц и поговорок, стихов, рассматривание иллюстраций; экскурсии, просмотр презентаций, диафильмов, видеофильмов; оформление выставок детского творчества, народных мастеров и т.д.			
				Игры-драматизации, составление рассказов, загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов	
Способы	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии				
			Технологии проектной и исследовательской деятельности		
Методы	Преимущественно игровые и наглядные методы и приемы		Наглядные (наблюдение, рассматривание, образец); словесные (беседа, рассказ, пояснение, напоминание, поощрение); практические (упражнения, игровой метод, моделирование).		
Средства	Игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.);				

<p>театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры.</p> <p>Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p> <p>Средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин), репродукции картин, книжная графика, предметные картинки; фотографии.</p> <p>Технические средства обучения: диапроекторы, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (диафильмы, аудиозаписи, презентации).</p> <p>Учебно-методическое обеспечение: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).</p>
--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Содержание	Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Общественно-полезные труд. Труд в природе. Уважение к труду взрослых.				
Виды деятельности	Трудовая, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная, восприятие художественной литературы, двигательная				
Формы	Непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
	Игровое упражнение активизирующее игру проблемное общение воспитателя с детьми; игра с сюжетными игрушками, музыкальная игра, чтение, рассматривание иллюстраций, личный пример педагога, совместные действия, индивидуальная работа (самообслуживание)	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, театрализованные, музыкальные игры, игры с правилами; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, заучивание пословиц и поговорок, стихов, рассматривание иллюстраций; экскурсии, просмотр презентаций, диафильмов, видеофильмов; дежурство, поручения, труд в природе, наблюдение за трудом взрослых; оформление выставок детского творчества, народных мастеров и т.д.			
				Игры-драматизации, составление рассказов, загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов	
Способы	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии				
	Технологии проектной и исследовательской деятельности				

Методы	Преимущественно игровые и наглядные методы и приемы	Наглядные (наблюдение, рассматривание, образец); словесные (беседа, рассказ, пояснение, напоминание, поощрение); практические (упражнения, игровой метод, моделирование).
Средства	<p>Игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал).</p> <p>Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература.</p> <p>Средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин), репродукции картин, книжная графика, предметные картинки; фотографии.</p> <p>Технические средства обучения: диапроекторы, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (диафильмы, записи...презентации</p> <p>Учебно-методическое обеспечение.</p>	

Формирование основ безопасности

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Содержание	Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности.				
Виды деятельности	Трудовая, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная, восприятие художественной литературы, двигательная				
Формы	Непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
	Игровое упражнение, активизирующее игру проблемное общение воспитателя с детьми; игра с сюжетными игрушками, музыкальная игра, чтение, рассматривание иллюстраций, личный пример педагога, совместные действия.	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, театрализованные, музыкальные игры, игры с правилами; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, заучивание пословиц и поговорок, стихов, рассматривание иллюстраций; экспериментирование, экскурсии, просмотр презентаций, диафильмов, видеофильмов; мастерская детского творчества.			
			игры-драматизации, составление рассказов, загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; моделирование; реализация проектов		

Способы	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии	
		Технологии проектной и исследовательской деятельности
Методы	Преимущественно игровые и наглядные методы и приемы	Наглядные (наблюдение, рассматривание, образец); словесные (беседа, рассказ, пояснение, напоминание, поощрение); практические (упражнения, игровой метод, элементарный опыт, моделирование).
Средства	<p>Предметы материальной культуры: натуральные объекты (объекты растительного и животного мира), изобразительная наглядность (объемные изображения- муляжи овощей, фруктов, грибов и др.); игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал).</p> <p>Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p> <p>Средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин), репродукции картин, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.).</p> <p>Технические средства обучения: диапроекторы, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (диафильмы, записи...презентации. Учебно-методическое обеспечение: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).</p>	

Программно-методическое обеспечение

Парциальные программы	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в д/с</p> <p>Данилова Т.И. Парциальная образовательная программа «Светофор»</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир</p> <p>Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры</p> <p>Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка.</p> <p>Колесникова Е.В. «От звука к букве»</p> <p>Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников "Математические ступеньки"</p> <p>Комарова Т.С. Антонова В.А. Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота, радость, творчество»</p> <p>Куцакова Л.В. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»</p> <p>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников</p>
------------------------------	---

Авторские программы	Шатова А.Д. “Дошкольник и экономика” Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!»
----------------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Задачи:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные направления реализации образовательной области

- ✓ Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- ✓ Приобщение к социокультурным ценностям: ознакомление с предметным окружением и социальным миром
- ✓ Формирование элементарных математических представлений
- ✓ Ознакомление с миром природы

Модель воспитательно-образовательного процесса

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

	2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание образовательного процесса	Первичные представления об объектах окружающего мира. Сенсорное развитие. Дидактические игры				
	Проектная деятельность				
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, художественная, продуктивная.				
Формы	Непрерывная образовательная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, совместная со взрослыми деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность, детская экспериментальная деятельность				
Способы	Технологии: Технология проектной деятельности, поисково-исследовательские технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии безопасного поведения.				
Методы	Наглядные – наблюдения, рассматривание, ИКТ, демонстрация Словесные – объяснение, рассказывание, чтение Практические – упражнения, эксперимент, опыты, игры				
Средства	Материальные: натуральные объекты (объекты растительного и животного мира), изобразительная наглядность (объемные изображения- муляжи овощей, фруктов, грибов и др.); игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал). Технические: диапроекторы, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (диафильмы, записи, презентации) Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Учебно-методические: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).				

Приобщение к социокультурным ценностям

	2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание образовательного процесса	Предметное и социальное окружение.				
				Финансовая грамотность	
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, художественная, продуктивная.				
Формы	Непрерывная образовательная деятельность, режимные моменты, проектная деятельность, трудовая деятельность, детская экспериментальная деятельность				
Способы	Технологии: Технология проектной деятельности, поисково-исследовательские технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии безопасного поведения.				
Методы	Наглядные – наблюдения, рассматривание, ИКТ, демонстрация Словесные – объяснение, рассказывание, чтение Практические – упражнения, эксперимент, опыты, игры				
Средства	Материальные: натуральные объекты (объекты растительного и животного мира), изобразительная наглядность (объемные изображения- муляжи овощей, фруктов, грибов и др.); игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал). Технические: диапроекторы, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (диафильмы, записи, презентации) Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Учебно-методические: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).				

Формирование элементарных математических представлений

	2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание образовательного процесса	Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве				
		Ориентировка во времени.			
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, художественная, продуктивная.				
Формы	Непрерывная образовательная деятельность, режимные моменты, проектная деятельность, трудовая деятельность, детская экспериментальная деятельность				
Способы	Технологии: Технология проектной деятельности, поисково-исследовательские технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии безопасного поведения.				
Методы	Наглядные – наблюдения, рассматривание, ИКТ, демонстрация Словесные – объяснение, рассказывание, чтение Практические – упражнения, лабораторные работы, игры				
Средства	Материальные: натуральные объекты (объекты растительного и животного мира), изобразительная наглядность (объемные изображения- муляжи овощей, фруктов, грибов и др.); игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал). Технические: диапроекторы, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (диафильмы, записи, презентации) Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Учебно-методические: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).				

Ознакомление с миром природы

	2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание образовательного процесса	Явления природы. Животные. Птицы. Сезонные наблюдения.				
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, художественная, продуктивная.				
Формы	Непрерывная образовательная деятельность, режимные моменты, проектная деятельность, трудовая деятельность, детская экспериментальная деятельность				
Способы	Технологии: Технология проектной деятельности, поисково-исследовательские технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии безопасного поведения.				
Методы	Наглядные – наблюдения, рассматривание, ИКТ, демонстрация Словесные – объяснение, рассказывание, чтение Практические – упражнения, лабораторные работы, игры				
Средства	Материальные: натуральные объекты (объекты растительного и животного мира), изобразительная наглядность (объемные изображения- муляжи овощей, фруктов, грибов и др.); игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал). Технические: диапроекторы, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (диафильмы, записи, презентации) Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Учебно-методические: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).				

Программно-методическое обеспечение

Парциальные программы	<p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошк. «Математические ступеньки» Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»</p>
Авторские программы	Шатова А.Д. “Дошкольник и экономика”
Методические пособия	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Ранний возраст.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средней и старшей групп дет.сада:кн. Для воспитателей дет.сада/-5изд._М.: Просвещение, 2014 Окружающий мир : интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.- сост. М.П. Костюченко.- Учитель, 2014 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 О.А.Соломенникова « Экологическое воспитание в детском саду» - Издательство « Мозаика – Синтез» 2017г О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспект занятий. Изд. 4-е, доп. -М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА,2017 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспект занятий. Изд. 4-е, доп.-М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА,2017 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. -М.:ООО «Элизе Трэйдинг», 2017 Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспект занятий. Изд. 4-е- доп. М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА,2017 Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности/ авт.-сост. Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова.-Волгоград: Учитель, 2016 Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. - М: Сфера, 2015</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области:

- ✓ развитие речи;
- ✓ приобщение к художественной литературе.

Модель образовательного процесса

Развитие речи

	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание образовательного процесса	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Формирование словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения Формирование грамматического строя речи: Морфология (изменение слов по родам, числам падежам) Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)				

	Словообразование Развитие связной речи: Диалогическая (разговорная) речь Монологическая речь (рассказывание)	
		Подготовка к обучению грамоте (формирование осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове)
Виды деятельности	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская	
		Проектная
Формы	Непрерывная образовательная деятельность (занятия)	
	Режимные моменты (утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну)	
	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация Речевые дидактические игры Разучивание стихов Чтение, рассматривание иллюстраций Работа в книжном уголке Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание) Формирование элементарного реплицирования Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Образцы коммуникативных кодов взрослого	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) Образцы коммуникативных кодов взрослого Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Коммуникативные тренинги Тематические досуги Сюжетно-ролевая игра Речевые дидактические игры, упражнения Игры-драматизации Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Чтение Работа в книжном уголке Разучивание стихов Составление загадок

	Освоение формул речевого этикета (пассивное) Тематические досуги Театрализованная деятельность	Проектная деятельность Театрализованная деятельность
Способы	Коммуникативные, игровые, познавательно-исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные технологии.	
Методы	Наглядные: Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению	
	Словесные: Чтение и рассказывание художественного произведения Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал	
	Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.	
Средства	Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда. Обучение родной речи в организованной деятельности. Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр. Непрерывная образовательная деятельность по другим разделам программы.	

«Приобщение к художественной литературе»

	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание образовательного	Формирование эмоционально-образного восприятия произведений разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение, малые фольклорные формы)				

процесса	Развитие чуткости к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве
Виды деятельности	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора
Формы	Чтение, рассказ литературного произведения. Беседа о прочитанном произведении. Обсуждение литературного произведения. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра. Игра на основе сюжета литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. Сочинение по мотивам прочитанного. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного. Подбор иллюстраций Подбор загадок, пословиц, поговорок Прослушивание аудиозаписей Подвижные игры Заучивание стихотворений Литературные викторины Тематические досуги
Способы	Коммуникативные, игровые, познавательно-исследовательские, проектные, продуктивные, информационно-коммуникационные технологии
Методы	Наглядные: Рассматривание иллюстраций Словесные Вопросы БеседаТворческие задания Практические Моделирование эпизодов сказки
Средства	Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр. Непрерывная образовательная деятельность по другим разделам программы.

Программно-методическое обеспечение

Парциальные программы	Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры Колесникова Е.В. «От звука к букве» Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников
Авторские программы	
Методические пособия	Пименова Т.М. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет, Учитель.2015 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Мозаика-синтез ФГОС, 2014 Додокина Н.В. Речевое развитие. Игры-занятия. Карточное планирование. Учитель ФГОС, 2015 Ушакова О.С. Развитие речи детей Программа, конспекты, метод. рекомендации, М: Сфера ФГОС 2016 Колесникова Е.В. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве", М: Сфера ФГОС 2015 Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7. Учитель, 2013

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (пункт 2.6 ФГОС ДО)

Цели: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления реализации образовательной области:

- ✓ приобщение к искусству;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ конструктивно-модельная деятельность;
- ✓ музыкальная деятельность.

Модель образовательного процесса

Приобщение к искусству

	2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительна я к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание психолого- педагогической работы	Знакомство с народными игрушками, Рассмотрение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы	Знакомство с изделиями народных промыслов, с предметами быта; рассмотрение книжных иллюстраций	Знакомство с дек. прикладным искусством, муз. фольклор; рассмотрение книжных иллюстраций, знакомство с профессиями артиста, художника, композитора; архитектура, произведения искусства	Виды искусства, изобразительное искусство; архитектура, театр, литература, музыка и др.	Виды искусства, изобразительное искусство; архитектура, театр, литература, музыка, малая скульптура.
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная				
Формы	Непрерывная образовательная деятельность (занятия); Образовательная деятельность в ходе различных режимных моментов; Свободная деятельность воспитанников.				
Способы	Игра, общение	Игра, беседы, восприятие произведений искусства, литературы, музыкальных произведений, предметов архитектуры, скульптуры, книжных иллюстраций, предметов быта, оформление выставок и экспозиций и тд.			
Методы	Репродуктивные методы: Наглядные (показ, наблюдение, пример взрослого). Словесные (объяснение, анализ, побуждение к сопереживанию, убеждение). Практические (показ, упражнение, объяснение, метод поиск. ситуаций). Продуктивные методы: Проектный метод (старший дошкольный возраст).				
Средства	Детская художественная литература, предметы декоративно-прикладного искусства, произведения изобразительного искусства (живопись, графика и тд), скульптура, архитектура				

Изобразительная деятельность

	2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание психолого-педагогической работы	рисование лепка	рисование Лепка Аппликация	Рисование Декоративное рисование Лепка Аппликация	Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество	Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка. Аппликация Декоративная лепка Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Прикладное творчество: работа с тканью. Прикладное творчество: работа с природным материалом
Виды деятельности	Продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательная				
Формы	Непрерывна образовательная деятельность (занятия по теме, по замыслу); Образовательная деятельность в ходе различных режимных моментов; Свободная деятельность воспитанников				
Способы	Игра, общение	Игра, беседы, восприятие произведений искусства, предметов быта, оформление выставок и экспозиций и тд.			
Методы	Репродуктивные методы: наглядные (наблюдение, рассматривание, иллюстрирование, показ, использование информационно-компьютерных технологий) словесные (беседа, рассказ, разъяснение), практические (упражнение, тренировка, приучение) Продуктивные методы: познавательно-исследовательские методы, проектный метод (старший дошкольный возраст)				
Средства	Художественные материалы, природный материал, ткань и т. д., иллюстрации декоративно-прикладного искусства, народных промыслов, видов изобразительного искусства.				

Конструктивно – модельная деятельность

	2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание психолого-педагогической работы	Конструирование из строительного материала (настольного и напольного), деталей конструкторов				Конструирование из деталей конструкторов
	из крупногабаритных модулей	из строительного материала	из природного материала из бумаги		
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательная.				
Формы	Непрерывная образовательная деятельность (занятия по образцу, по теме по замыслу, по чертежам и схемам); Образовательная деятельность в ходе различных режимных моментов; Свободная деятельность воспитанников				
Способы	Игра, общение	Игра, беседы, восприятие образцов построек, схем построек			
Методы	Репродуктивные методы: Наглядные (образец, чертеж и схема,), Словесные (беседа, объяснение, показ, использование), Практические (действия по образцу, по замыслу, по теме, по чертежам и схемам, по условиям) Продуктивные методы: познавательно-исследовательские методы, проектный метод (старший дошкольный возраст).				
Средства	Настольный и напольный строительный материал, природный материал (со ср. гр.), бумага, мелкие сюжетные игрушки для обыгрывания, схемы построек, мелкий и крупный конструктор (ст.дошкольный возраст)				

Музыкальная деятельность

	2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание психолого-педагогической работы	Слушание пение музыкально-ритмические	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-	Слушание Пение Песенное творчество	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-

	движения	ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских и игровых инструментах	ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских и игровых инструментах
Виды деятельности	Музыкально-художественная (исполнительская, творческая), игровая, коммуникативная, познавательная.				
Формы	Непрерывная образовательная деятельность (занятия); Образовательная деятельность в ходе различных режимных моментов (праздники, музыкальные досуги, театрализованная деятельность и т.д.) Свободная деятельность воспитанников				
Способы	Игра (музыкально- д/и, театрализованные игры), общение.				
Методы	Репродуктивные методы: наглядно-слуховой (контрастное сопоставление произведений), наглядно- зрительный (картинки, рисунки, карточки, муз. инструменты); словесные (определение характера музыки (словарь эмоций; беседа, рассказ, для пояснения и разъяснения; показ приемов дикции, правильного дыхания, звукообразования, подражание, образное слово) Практические (действия по образцу, творческие действия) музыкального воспитания. Продуктивные методы: познавательно-исследовательские методы, проектный метод (старший дошкольный возраст)				
Средства	Музыкальные произведения, музыкальные инструменты, различные виды театра и тд.				

Программно-методическое обеспечение

Парциальные программы	Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры Комарова Т.С. Антонова В.А. Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота, радость, творчество» Куцакова Л.В. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
Авторские программы	

Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа,-М.:»КАРАПУЗ», 2017 2. Лыкова И.А. Куколки из сундучка. Любимые игрушки своими руками. Учебно-методическое пособие для воспитателей, учителей, родителей.-Волгоград.:ООО Издательский дом «Цветной мир» ,2015 3.Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией/ авт. Сост. Т.В. Смирнова.- Волгоград: Учитель, 2015 4. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.-Авт.-сост.: Аджиджи А.В., Кудинова Н.П. Воронеж: ООО «Метода», 2016 5. Т.С. Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 6. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы», вторая младшая группа /авт.-сост. Е.Н. Арсенина.- Волгоград: Учитель, 2016 7. Музыкальные занятия. Первая младшая группа /авт.-сост. О.Н. Арсенева.- Волгоград: Учитель, 2015 8. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения /авт.-сост. Е.Н. Арсенина.- Волгоград: Учитель, 2013 9. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия //авт.-сост. О.В. Павлова.- изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2015 10. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 11. Дрягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира.-СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
-----------------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Задачи:

- формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;
- обеспечить гармоничное физическое развитие детей;
- совершенствовать умения и навыки в основных видах движений;
- способствовать воспитанию у детей красоты, грациозности, выразительности движений, формированию правильной осанки;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- вызвать и поддерживать интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях.

Основные направления реализации образовательной области:

- ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- ✓ физическая культура.

Модель образовательного процесса

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовит. группа (от 6 до 7 лет)
Содержание	Представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.	1. Органы чувств, представление об их роли в организме и как их беречь. 2. Представления о полезной и вредной пище. 3. Представления о необходимости	1. Представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. 2. Воспитание потребности в соблюдении режима питания,	1. Представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. 2. Представления о составляющих (важных компонентах)	1. Представления о рациональном питании. 2. Представления о значении двигательной активности в жизни человека. 3. Представления об

		<p>закаливания. 4. Представление о ценности здоровья.</p>	<p>употреблении в пищу полезных продуктов. 3. Представление о необходимых человеку вещества и витаминов. 4. Знакомство детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». 5. Представления о здоровом образе жизни</p>	<p>здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. 3. Представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. 4. Представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. 5. Представления о правилах ухода за больным. 6. Знакомство с возможностями здорового человека. 7. Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения. 8. Знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p>активном отдыхе. 4. Представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. 5. Представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.</p>
--	--	---	---	--	--

Виды деятельности	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная
Формы	Непрерывная образовательная деятельность. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: Утренняя гимнастика (по желанию детей). Психологические тренинги. Гимнастика после сна. Физкультминутки. Использование приемов релаксации. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные досуги. Физкультурные праздники. Театрализованные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения
Способы	Здоровьесберегающие технологии
Методы	Наглядные методы: имитация; демонстрация и показ способов выполнения упражнений; использование наглядных пособий (рисунки, картинки, фотографии, презентации, диафильмы, видеofilmы); использование зрительных ориентиров; звуковых сигналов. Словесные методы: называние педагогом упражнений; описания, объяснения, комментирование хода их выполнения; указания, распоряжения, команды; беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и др. Практические методы: выполнение движений (совместно-распределенное, совместно-последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение упражнений); повторение упражнений с изменениями и без; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме
Средства	Гигиенические факторы: режим занятий, отдыха, сна и питания; гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и др. Естественные силы природы: солнце; воздух; вода. Оборудование для спортивной площадки. Оборудование для физкультурного зала. Оборудование для физуголков.

Физическая культура

	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовит. группа (от 6 до 7 лет)
Содержание	Основные виды движений: ходьба, упражнения в равновесии, бег, ползание, лазание, бросание, метание и др.				
	Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, упражнения для развития и укрепления мышц плечевого пояса, упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника и др.				
	Подвижные игры: с ходьбой, с бегом, с ползанием, с лазанием, с бросанием (метанием) и ловлей и др.				
	-	Спортивные игры и упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде и др.			
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.				
Формы	Непрерывная образовательная деятельность. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: Психологические тренинги. Гимнастика после сна. Физкультминутки. Использование приемов релаксации. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные досуги. Физкультурные праздники. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения.				
Способы	Здоровьесберегающие технологии				
Методы	Наглядные методы: имитация; демонстрация и показ способов выполнения упражнений; использование наглядных пособий (рисунки, картинки, фотографии, презентации, диафильмы, видеофильмы); использование зрительных ориентиров; звуковых сигналов. Словесные методы: называние педагогом упражнений; описания, объяснения, комментирование хода их выполнения; указания, распоряжения, команды; беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и др. Практические методы: выполнение движений (совместно-распределенное, совместно-последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение упражнений); повторение упражнений с изменениями и без; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.				
Средства	Гигиенические факторы: режим занятий, отдыха, сна и питания; гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и др. Естественные силы природы: солнце; воздух; вода. Оборудование для физкультурного зала. Оборудование для физуголков.				

Программно-методическое обеспечение

Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Борисова М.М., Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез,2015. 2. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика-Синтез,2015. 3. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика-Синтез,2015. 4. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика-Синтез,2015. 5. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез,2015. 6. Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез,2015. 7. Сост. Э.Я. Степаненкова, Сборник подвижных игр (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез,2011. 8. Новикова И.М., Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез,2017.
-----------------------------	---

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Специфика условий	Условия	Формы работы
Этнокультурные (приобщение детей к истокам русской народной культуре)	Музей «Русская изба», центр русской культуры (русские народные костюмы, предметы быта, предметы декоративно-прикладного искусства, народные игрушки, народные музыкальные инструменты) и др.	Непрерывная образовательная деятельность (занятия), игровая деятельность, продуктивная деятельность, праздники, досуги, наблюдения, беседы,
Социокультурные (ознакомление с	Уголок патриотического воспитания (символика города Чехова,	

малой Родиной и Отечеством)	России, презентации, альбомы с фотографиями и др.)	проектная деятельность, детская проектная деятельность, просмотры презентаций, иллюстрации, фотографии, занятия, смотры, конкурсы, экскурсии и др.
Климатические (ознакомление с природой и природными явлениями родного края)	Уголок природы, презентации, альбом «Времена года», дидактическая кукла с одеждой по сезону и др.	
Национальная (формирование культуры толерантности, знакомство с культурой других народов)	Куклы в национальных костюмах, презентации, иллюстративный материал и др.	
Территориальные (особенности местонахождения: город, село, воинская часть)	Фотографии, иллюстрации достопримечательностей, труда взрослых и др.	
Гендерное воспитание	Мастерская (уголок для мальчиков), кукольный уголок (для девочек)	

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Новое содержание образования основывается не на доминировании развитии памяти ребенка, что характерно для «знаниевого» подхода, а на развитии его универсальных культурных умений.

Для становления универсальных культурных умений нужны *особые культурные практики ребенка* – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней жизни.

К основным культурным практикам, осваиваемыми дошкольниками, относятся: игра сюжетная и с правилами, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, практическая деятельность (труд), чтение художественной литературы.

Основные виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры.
Коммуникативная	Беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; игры(сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации; этюды и постановки;

	логоритмика.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения; экскурсия; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; исследование; реализация проекта; игры сюжетные и с правилами; интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады); мини-музеи; конструирование.
Двигательная	Подвижные игры; дидактические игры; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; ритмика; аэробика; детский фитнес; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждения).
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; детский дизайн; создание творческой группы; опытно-экспериментальная деятельность; мини-музей.
Чтение художественной литературы	Беседа; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность; викторина; КВН; презентация книжек; выставка книжек в книжном уголке; литературные праздники; досуг.
Трудовая	Дежурство; поручение; самообслуживание; коллективный труд.
Музыкально-художественная	Слушание; импровизация; исполнение; экспериментирование; подвижные игры (с музыкальным сопровождением); музыкально-дидактические игры.
Проектная	Разработка детских проектов совместно с родителями, педагогами.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления поддержки	Способы поддержки:
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	уважение личности ребенка; создание условий для принятия ответственности и проявление эмпатии к другим людям; обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов; обсуждение с детьми важных жизненных вопросов; внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; создание ситуации, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

	<p>планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечение в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; организация обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; построение обсуждения с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; помощь детям в обнаружении ошибки в своих рассуждениях; помощь в организации дискуссии; предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; создание проблемных ситуаций, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; поддержка детской автономии: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; помощь детям в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла; в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; помощь детям в сравнении предложенных ими вариантов решений, аргументировать выбор варианта.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>планирование времени в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создание атмосферы принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддержка детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; организация события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>ежедневное предоставление детям возможности активно двигаться; обучение детей правилам безопасности; создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</p>

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания,
- обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы родительского образования

целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

адресности — учета образовательных потребностей родителей;

доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Система взаимодействия с родителями

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Мониторинговые исследования	Анкетирование Социологический опрос «Родительская почта»
Создание условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах;
Управление ДОУ	Участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ;
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»); Памятки; консультации, тренинги, мастер-классы распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания;
Воспитательно-образовательный процесс ДОУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности Творческие отчеты кружков

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями. Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Основные принципы работы с родителями:

Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

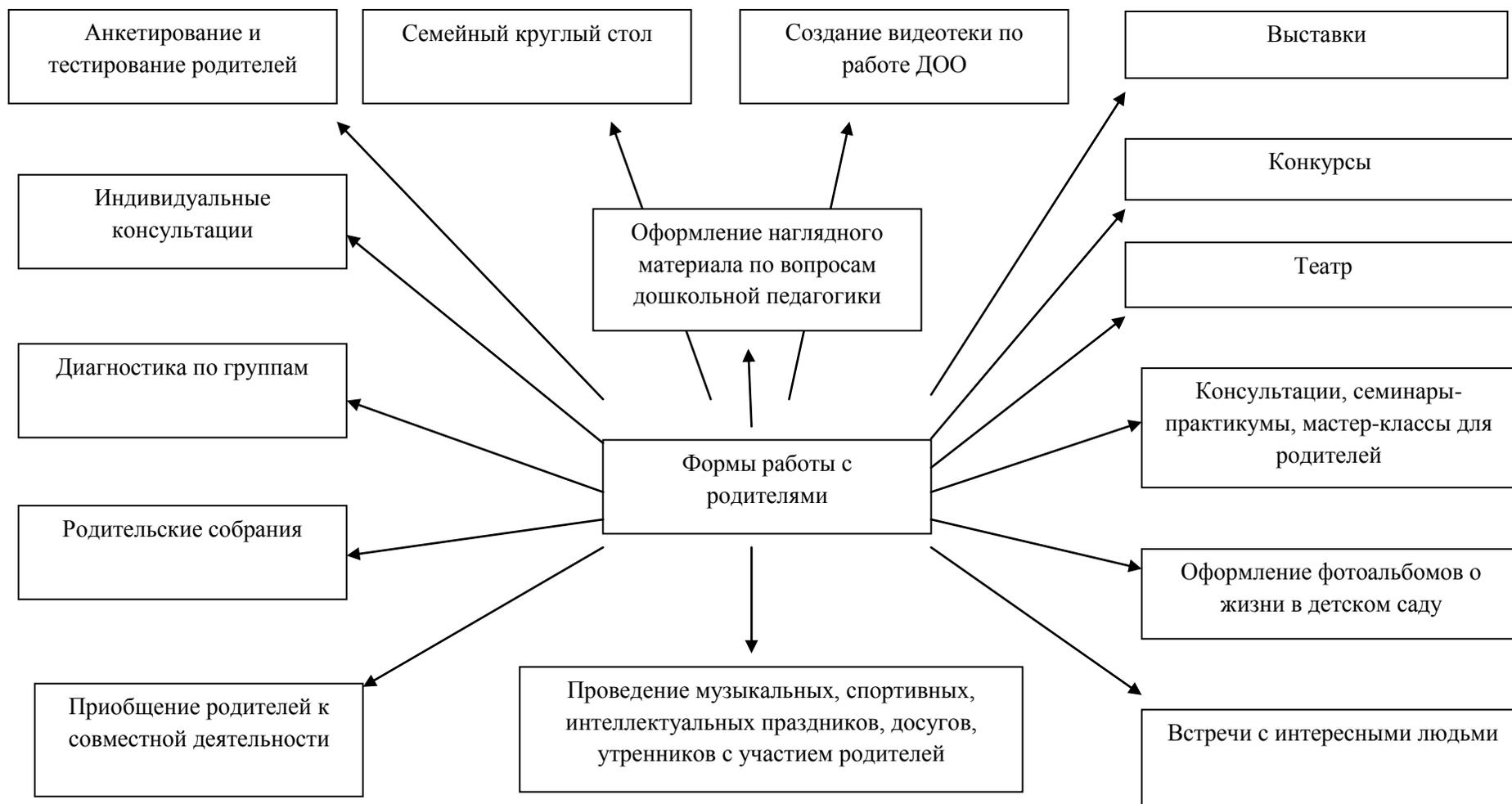
Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Такая работа развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг, улучшает подготовку к более легкой адаптации к новой социальной среде.

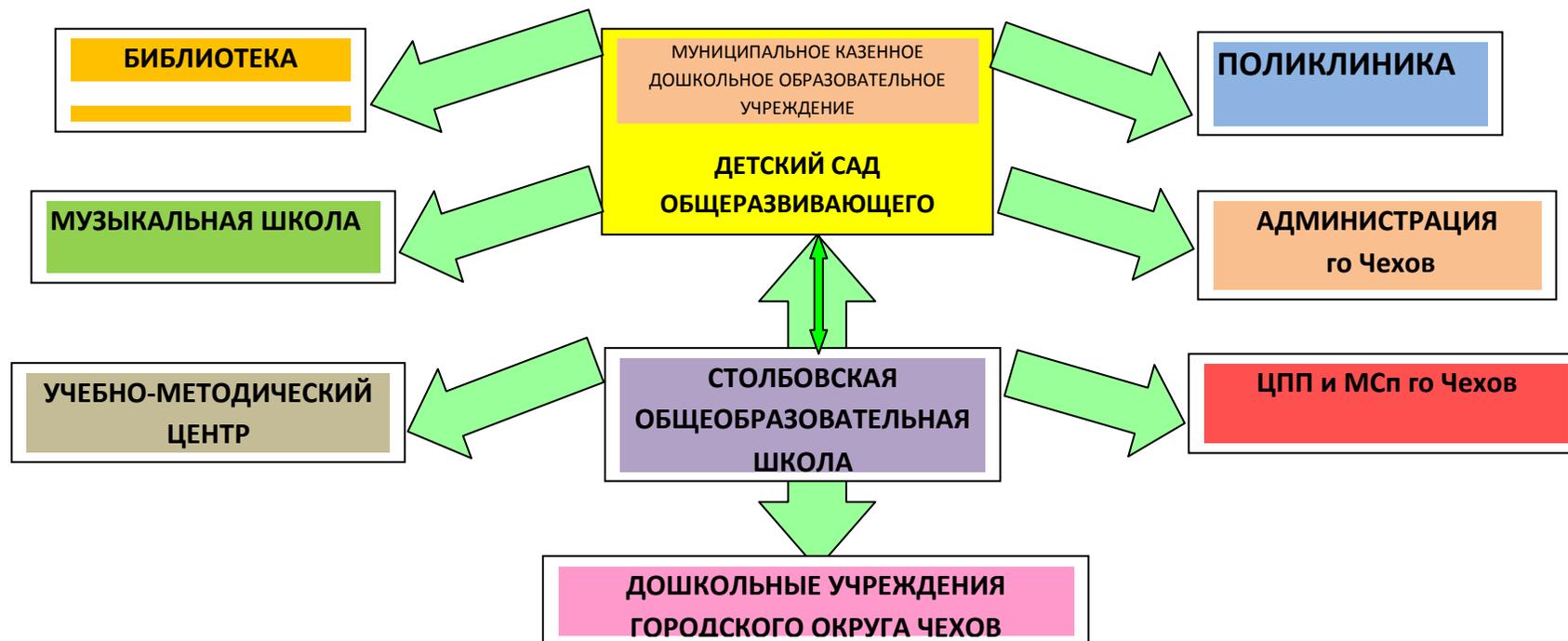
Модель взаимодействия детского сада и семьи



ДОО осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями:

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- функционирует родительский комитет;
- родители могут присутствовать в ДОО (на занятиях и др.) помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации и др.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, клубы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).

Сетевые формы реализации ООП: взаимодействие ДОО с социумом



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Организации *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и

потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Укомплектованность квалифицированными кадрами

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

3.3.2. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. Создание условий для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация обеспечивает материально-технич. условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

PS. Подробное содержание смотреть в ПООП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

№	Параметры	Психолого-педагогические условия
1	Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми	Создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств. Например, «День рождения куклы Кати»
2	Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	Сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка (карты индивидуального развития)
3	Формирование игры	Игровые уголки, игровые атрибуты
4	Создание развивающей образовательной среды	Наличие развивающей среды в каждой возрастной группе по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию ребенка.
5	Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	Создание условий для детской исследовательской и творческой деятельности.
6	Участие семьи	Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, праздниках, досугах и других мероприятиях.
7	Профессиональное развитие педагогов	Создание условий для развития профессиональных компетентностей: прохождение курсов повышения квалификации, самообразование педагогов, переподготовка, участие в семинарах, конференциях на муниципальном, региональном и международном уровне и др.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<i>Развивающая предметно-пространственная среда в группах</i>		
Центр: «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; для прыжков; для катания, бросания, ловли; для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Шапочки для игр
Центр: «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (все возрастные группы) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (старший возраст)
Центр: «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Центр: «Строительная мастерская»	Проживание Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст

	творчества. Выработка позиции творца	Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр: «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) Предметы - заместители
Центр: «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Атрибутика полицейского(жезл,свисток,фуражка)
Центр: «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и символика Образцы народных костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественная литература (по данной тематике: родной край и писатели, поэты данного региона)
Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр: «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов (шапочки, накидки, платки, рубахи и т.п.) Различные виды театров (согласно возрасту) Предметы декорации
Центр: «Творческая мастерская»	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)

	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый, природный материал (фольга, фантики, шишки, семечки, древесная стружка, воск и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы – раскраски, Трафареты Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; Портреты художников, художников-иллюстраторов детских книг Предметы народно – прикладного искусства Образцы детских рисунков (с разной техникой рисования)
Центр: «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон, набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры, пособия

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Укомплектованность квалифицированными кадрами

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив педагогов ДОУ составляет 14 человек:

заведующий – 1

старший воспитатель /заместитель заведующего по ВМР – 1

воспитатели – 9

музыкальный руководитель – 1

педагог-психолог – 1

инструктор по физической культуре – 1

<i>Характеристика кадрового состава</i>		Кол-во человек
По образованию	высшее профессиональное образование	7
	среднее профессиональное образование	7
	и другое	0
По стажу работы в данной должности	до 5 лет	4
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	6
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	8
	первая квалификационная категория	4
	соответствие занимаемой должности	0
	без категорий	2
Повышение квалификации педкадров за последние 3 года	по ФГОС ДО	11
	другие	4

График работы педагогов и специалистов (основание: штатное расписание)

Заведующий	- 40 часов в неделю, ненормированный рабочий день
Старший воспитатель	- 36 часов в неделю (1 ставка)
Воспитатель	- 36 часов в неделю (1 ставка)
Музыкальный руководитель	- 45 часов в неделю (1,5 ставки)
Инструктор по физической культуре	- 22,5 часа (0,75 ставки)
Педагог-психолог	- 36 часов в неделю (1 ставка)

3.3.2. Для реализации Программы в Организации введены следующие должности: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, зам. по административно хозяйственной работе и др.

3.3.3. Создание условий

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических кадров перспективный план повышения квалификации; (**Приложение 4**)
перспективный план аттестации пед. кадров. (**Приложение 5**)

3.3.4. Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы:

Формы работы: педагогические советы, семинары-практикумы, круглые столы, консультации, деловые игры, методические объединения, мастер-классы, фестивали, педагогические чтения и др.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия

Вид помещения	Основное предназначение	Оборудование
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия, Праздники. Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Кружковая работа	музыкальная мультимедийная установка, проектор Фортепиано. Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы. Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Предметы декорации к праздникам, театрализациям Стенд для педагогов, родителей. Конструкторы в ассортименте
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия. Праздники Театрализованные представления	Тренажеры. Нетрадиционное физкультурное оборудование: Спортивное оборудование для прыжков, метания, равновесия. Шкаф для используемых физ. руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Музыкальный центр
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный кабинет. Медицинский кабинет Стенд для сотрудников, родителей
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Эстетическая функция	Стенды для сотрудников, родителей, Визитка ДОУ.
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Информационный стенд для родителей
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники(на воздухе, улице)	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр

Наглядно-дидактические пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Серия «Расскажите детям о ...»; «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»</p> <p>Серия картин «Детский сад. Игры в детском саду»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»</p> <p>Картины: «Праздники»</p> <p>4. Альбомы «Подмосковье», «Природа нашей Родины»</p> <p>4. Фотонабор «Москва – столица»</p> <p>5. Гимн, Флаг, Герб РФ</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», «Кем быть?», «Профессии»</p> <p>3. Картины: «Сеялка-борода», «Хлебозавод», «Мукомольный завод», «Магазин», «Столовая», «Мельница», «Уборка хлеба», «Полив полей с самолета», «Посевная», «Трактор», «Комбайн», «Элеватор»</p> <p>4. Демонстрационный материал «Машины-наши помощники»</p>
Формирование основ безопасности	<p>1. Плакаты «Правила дорожного движения для детей»</p> <p>2. Серия «Забавы в картинках»: «Не играй с огнем», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей во дворе и на улицах», «Как избежать неприятностей на воде и на природе»</p> <p>3. Комплект «Дорожные знаки»</p> <p>4. Комплект обучения основам безопасного поведения на дорогах.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	<p>1. Серия «Математика в детском саду»: демонстрационный, раздаточный материал,</p> <p>2. Счетный материал (демонстрационный, магнитный), арифметические знаки</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>1. Серия «Экология. Неживая природа»: «Солнце», «Дождь», «Песок», «Почва», «Камни»</p> <p>2. Иллюстрации к познавательным занятиям</p> <p>3. Комплект картин «Природные явления»</p>
Ознакомление с предметным окружением	<p>1. Плакат: «Наши игрушки»</p> <p>2. Серия «Мир в картинках»: «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Бытовая</p>

	техника», «Авиация»
Ознакомление с социальным миром	Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Профессии», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Что такое хорошо, что такое плохо»
Ознакомление с миром природы	2. Серия картин: «Домашние животные», «Дикие животные» «Фрукты и ягоды», «Животные и их детеныши» «Времена года», «Законы природы», «Сравнения» 3. Картины: «Осень», «Весна», «Лето», «Деревья и листья» 4. Серия «Окружающий мир»: «Перелетные птицы», «Ядовитые грибы», «Комнатные растения», «Насекомые 1», «Насекомые 2»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	1.Серия «Рассказы по картинкам»: «Царевна-лягушка», «Хаврошечка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Лисичка сестричка и серый волк» 2. Серия картин: «Отгадай», «Воспитание у дошкольников правильной речи» 3. Пособие в картинах «Звучащее слово»
Приобщение к художественной литературе	Портреты писателей 19 века Портреты писателей 20 века
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству	Серия картин художников «Природа» Картины художников
Изобразительная деятельность	Учебно-методический комплекс средств обучения «Основы народного и декоративно—прикладного искусства»
Конструктивно-модельная деятельность	Наглядно-дидактический комплект "Конструирование из строительных материалов"
Музыкальная деятельность	Папки с демонстрационным материалом «Музыкальные инструменты», «Великие композиторы»
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Пособие в картинах «ЗОЖ»
Физическая культура	Серия картин художников «Виды спорта»

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Оплата труда работников образовательной Организации определяется следующими локальными нормативными актами образовательной Организации:

- об оплате труда работников;
- о порядке установления компенсационных выплат работникам;
- о выплатах стимулирующего характера за счет бюджетных средств;
- о премировании работников.

Расчет норматива финансового обеспечения реализации ООП ДО устанавливается Управлением образования Администрации городского округа Чехов Московской области (бюджетная смета Организации).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса учитывает специфику Организации.

Образовательная деятельность планируется на основе:

1. План образовательно-воспитательной работы (Приложение 1)
2. Комплексно - планирование воспитательно-образовательной работы. (Приложение 2)
3. Общее расписание непрерывной образовательной деятельности. (Приложение 3)

Традиционные события, праздники, мероприятия

Месяц	Праздники	Развлечения	События/акции	Досуг
Сентябрь	День здоровья	День знаний	Доброе слово ко «Дню пожилого человека»	
Октябрь	Осенние семейные праздники			Правила движения для всех, без исключения
Ноябрь	Семейный спортивный праздник			День матери
Декабрь	Новогодние семейные праздники	Зимние игры и забавы		
Январь		Мы мороза не боимся!	Покормите птиц зимой	Рождественские сказки
Февраль	Праздник защитника отечества	Масленичные гуляния		
Март	Весенний семейный праздник		Я сам посажу росточек	Путешествия и туризм
Апрель	День космонавтики!			
Май	До свиданья, детский сад!		День Победы!	
Июнь	Праздник «День защиты детей»			
Июль	Праздник «Русская березка»			
Август	Праздник «До свидания, лето!»			

3.7. Режим дня и распорядок

*Режим дня в ДООУ в холодный период года
Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду*

Наименование	2 группа Раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, осмотр, игры	с 7.00-8.00				
Утренняя гимнастика	-	8.00	8.10	8.15	8.20
Завтрак	8.00-8.20	8.05-8.25	8.25-8.55	8.30-8.55	8.35-8.55
Самостоятельная деятельность	8.20-9.00	8.25-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Непосредственная образовательная деятельность (согласно расписанию)	9.00-9.09 9.20-9.29 По подгруппам	9.00-10.30	9.00-10.40	9.00-10.50	9.00-11.00
2-й завтрак	9.30-9.45	9.30-9.45	9.35-9.50	9.40-9.55	9.45-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.45-11.20	10.30-11.35	10.40-11.50	10.50-12.25	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.20-11.45	11.35-11.45	11.50-12.15	12.25-12.40	12.35-12.45
Обед	11.45-12.20	11.45-12.15	12.15-12.50	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.15-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Совместная деятельность, игры, подготовка к ужину	16.10-16.15	15.15-17.00	15.20-17.10	15.25-17.20	15.25-17.30
Полдник	16.15-16.35	16.20-16.40	16.25-16.45	16.30-16.50	16.30-16.50
Игры, прогулка, уход домой	16.35-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00

*Режим дня в ДОО в теплый период.
Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду*

Режимные моменты	Группы				
	2 группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.35	7.00-8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00-8.30	8.20-8.55	8.25-8.55	8.35-9.00	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-8.50	8.55-9.00	8.55-9.00	9.00-9.15	9.00-9.15
Образовательная деятельность на участке	8.50-9.00	9.00-9.15	9.00-9.20	9.15-9.40	9.15-9.45
2-й завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.05-10.20	10.10-10.25	10.10-10.25
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00 -11.30	9.15-11.15	9.20-11.35	9.40-12.15	9.45-12.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30 -11.50	11.15-11.40	11.35 -11.50	12.15-12.30	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.30	11.40-12.20	11.50-12.20	12.30 -13.00	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15,00	12.20-15.00	12.20-15.00	13.00-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.20	15.00-15.30	15.00-15.40
Совместная деятельность, игры, подготовка к ужину.	15.10 -16.15	15.10-16.20	15.20- 16.25	15.30- 16.30	15.40- 16.30
Ужин	16.15-16.35	16.20-16.40	16.25-16.45	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.35 -19.00	16.40 -19.00	16.45 -19.00	16.50-19.00	16.50 -19.00

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

В Организации созданы условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном (<https://mkdoy-37.edumsko.ru>) и бумажном виде;
- предоставление возможности давать оценку и комментировать ее положения на открытых профессионально-педагогических семинарах
- предоставление краткой презентации Программы на сайте Организации для родителей (законных представителей) детей.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Международное законодательство

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка

Конвенция ООН о правах ребенка

Указы Президента РФ

Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

Указ Президента РФ от 07.05.2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Федеральные законы

Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон РФ от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

(вступил в силу с 01.09.2012г.)

Федеральный закон РФ от 08.05.2010г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010г.№761н.

Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013г.).

Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993г №88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений

3.10. Перечень научно-методической литературы

№ п/п	автор	название	категория	серия / издательство	год	кол-во
1.	Александрова Г.С.	Лето. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Средняя группа	4-5	Учитель ФГОС	2015	1
2.	Алябьева Е.А.	Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях.	2-7	М: Сфера ФГОС	2016	1
3.	Андреева И.А.	Уроки решения задач. Рабочая тетрадь	6-7	Минск	2014	1
4.	Афонькина Ю.А.	Охрана и укрепление психического здоровья дошкольника: технология здоровьесбережения	2-7	М: Аркти	2014	1
5.	Баронова В.В.	Развитие речи старших дошкольников в познавательно- экспериментальной деятельности. Сборник конспектов лого занятий	Конспекты	Пед общество России ФГОС	2017	1
6.	Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников	2-7	Мозаика-синтез ФГОС	2016	1
7.	Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	3-7	Мозаика синтез ФГОС	2015	1
8.	Веракса А.Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника	5-7	Мозаика-синтез ФГОС	2014	1
9.	Веракса Н.Е.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Конспекты	4-7	Мозаика-синтез ФГОС	2016	1
10.	Волошина Л.Н.	Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. Упражнения	2-7	Учитель	2013	1
11.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа	3-4	Мозаика-синтез ФГОС	2014	1
12.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа	3-4	Мозаика-синтез ФГОС	2016	1
13.	Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в средней группе детского сада	4-5	Мозаика-синтез	2010	1
14.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	4-5	Мозаика-синтез ФГОС	2016	1
15.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	5-6	Мозаика-синтез ФГОС	2016	1
16.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа	6-7	Мозаика-синтез ФГОС	2016	1

17.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа	3-4	Мозаика-синтез ФГОС	2016	1
18.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа	4-5	Мозаика-синтез ФГОС	2016	1
19.	Додокина Н.В.	Речевое развитие. Игры-занятия. Сентябрь-май. Карточное планирование. 2-3 года. 72 карты	2-3	Учитель ФГОС	2015	1
20.	Додокина Н.В.	Речевое развитие. НОД. Сентябрь-декабрь. Карточное планирование. 4-5 лет. 72 карты	4-5	Учитель ФГОС	2015	1
21.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	3-4	Мозаика-синтез ФГОС	2015	1
22.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	4-5	Мозаика-синтез ФГОС	2016	1
23.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	5-6	Мозаика-синтез ФГОС	2015	1
24.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	6-7	Мозаика-синтез ФГОС	2015	1
25.	Ефанова З.А.	Познание предметного мира. Конспекты	2-3	Учитель ФГОС	2013	1
26.	Жаренкова Н.З.	Знакомимся с профессиями	5-7	Детство-пресс	2014	1
27.	Затулина Г.Я.	Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Конспекты	6-7	Центр пед. образ. ФГОС	2015	1
28.	Кайе В.А.	Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методика, технологии	5-8	М: Сфера	2014	1
29.	Колдина Д.Н.	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты	2-3	Мозаика-синтез	2013	1
30.	Колдина Д.Н.	Рисование с детьми раннего возраста. Конспекты	1-3	Мозаика-синтез	2013	1
31.	Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты	3-4	Мозаика-синтез	2013	2
32.	Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 3-4 года. Конспекты	3-4	Мозаика-синтез	2013	2
33.	Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты	4-5	Мозаика-синтез	2013	1
34.	Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты	5-6	Мозаика-синтез	2013	2

35.	Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты	4-5	Мозаика-синтез	2013	1
36.	Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты	3-4	Мозаика-синтез	2013	3
37.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	4-5	Мозаика-синтез ФГОС	2015	1
38.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	3-4	Мозаика-синтез ФГОС	2016	1
39.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	5-6	Мозаика-синтез ФГОС	2015	1
40.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	6-7	Мозаика-синтез ФГОС	2016	1
41.	Корепанова М.В.	Моя математика; для старших дошкольников Методические рекомендации для педагогов	6-7	Школа 2100	2014	2
42.	Крашенинников Е.Е.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Конспекты	4-7	Мозаика-синтез ФГОС	2016	1
43.	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Планирование	Методика	Мозаика-синтез ФГОС	2016	1
44.	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа	4-5	Мозаика-синтез ФГОС	2016	1
45.	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа	6-7	Мозаика-синтез ФГОС	2016	2
46.	Лебедева Л.В.	Рабочая тетрадь дошкольника. Средняя группа. К пособию «Обучение дошкольников пересказу»	4-5	Центр пед образ ФГОС	2014	1
47.	Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Программа	Цветные ладошки	2013	1
48.	Лыкова И.А.	Безопасность на дороге. Беседы по картинкам	2-7	Цветной мир ФГОС	2014	1
49.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа	2-3	Цветные ладошки ФГОС	2016	1
50.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	5-6	Цветные ладошки ФГОС	2017	1
51.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	6-7	Цветные ладошки ФГОС	2017	1
52.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст	2-3	Цветные ладошки ФГОС	2012	1

53.	Микляева Н.В.	Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО	Карты Инстр-ты	М: Сфера ФГОС	2016	1
54.	Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада	3-4	Мозаика-синтез ФГОС	2016	1
55.	Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детск. Сада	6-7	Мозаика-синтез ФГОС	2016	1
56.	Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада	5-6	Мозаика-синтез ФГОС	2016	1
57.	Николаева С.Н.	Юный эколог	Программа 4-5	Мозаика-синтез ФГОС	2016	1
58.	Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	4-7	Мозаика синтез ФГОС	2016	2
59.	Павлова М.А.	Здоровьесберегающая система ДОУ	3-7	Учитель	2014	1
60.	Павлова О.В.	Познание предметного мира. Комплексные занятия	6-7	Учитель ФГОС	2013	1
61.	Павлова О.В.	Познание предметного мира. Комплексные занятия	5-6	Учитель ФГОС	2013	1
62.	Павлова О.В.	Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность	6-7	Волгоград ФГОС	2015	1
63.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	4-5	Мозаика-синтез ФГОС	2016	1
64.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа	3-4	Мозаика-синтез ФГОС	2016	1
65.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	5-6	Мозаика-синтез ФГОС	2016	1
66.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	6-7	Мозаика-синтез ФГОС	2016	1
67.	Петрова В.И.	Этические беседы с дошкольниками	4-7	Мозаика синтез ФГОС	2015	1
68.	Плахотников С.В.	Экспериментальная деятельность в ДОУ. Пространственное моделирование и конструирование.	5-7	Управление ДОУ	2013	1
69.	Помораева И.А.	ФЭМП. Старшая группа	5-6	Мозаика синтез ФГОС	2016	1
70.	Помораева И.А.	ФЭМП. Средняя группа	4-5	Мозаика синтез ФГОС	2016	1

71.	Помораева И.А.	ФЭМП. Вторая группа раннего возраста	2-3	Мозаика синтез ФГОС	2017	1
72.	Помораева И.А.	ФЭМП. Младшая группа	3-4	Мозаика синтез ФГОС	2016	1
73.	Помораева И.А.	ФЭМП. Старшая группа	5-6	Мозаика синтез ФГОС	2014	1
74.	Помораева И.А.	ФЭМП. Подготовительная к школе группа	6-7	Мозаика синтез ФГОС	2016	1
75.	Рыжова Н.А.	Исследования природы в детском саду. Часть 1. 43 карточки. Старший дошкольный возраст	5-7	Русское слово ФГОС	2017	1
76.	Рыжова Н.А.	Исследования природы в детском саду. Часть 2. 40 карточки. Старший дошкольный возраст	5-7	Русское слово ФГОС	2017	1
77.	Сергакова М.Н.	Патриотическое воспитание детей на основе проектно-исследовательской деятельности	4-7	Учитель ФГОС	2015	1
78.	Смирнова Е.О.	Развивающая предметно-пространственная среда в д/с	ПРСреда	Русское слово ФГОС	2016	1
79.	Смирнова Т.В.	Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией	5-6	Учитель ФГО	2015	1
80.	Соломенникова Н.М.	Организация двигательной деятельности детей. ОО «Физическое развитие»	3-7	Учитель ФГОС	2013	1
81.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду	3-4	Мозаика синтез ФГОС	2016	1
82.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду	6-7	Мозаика синтез ФГОС	2019	1
83.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду	4-5	Мозаика синтез ФГОС	2017	2
84.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду	5-6	Мозаика синтез ФГОС	2017	1
85.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду	2-3	Мозаика синтез ФГОС	2017	2
86.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду	4-5	Мозаика синтез ФГОС	2015	1
87.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду	5-6	Мозаика синтез ФГОС	2016	1
88.	Степаненкова Э.	Методика физического воспитания		Дошкольное воспитание	2005	2

89.	Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр	2-7	Мозаика-синтез ФГОС	2014	2
90.	Сулим Е.В.	Детский фитнес. Физкультурные занятия 5-7 лет	5-7	М: Сфера ФГОС	2014	1
91.	Ужастова В.В.	Годовое планирование. Создание условий для реализации ООП ДО	Методика Примеры	Учитель ФГОС	2014	1
92.	Ульева Е.А.	Раскрашивание, лепка, аппликация. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет	5-6	ВАКО	2018	1
93.	Ульева Е.А.	Раскрашивание, лепка, аппликация. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет	6-7	ВАКО	2018	1
94.	Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников	Программа	М: Сфера ФГОС	2017	1
95.	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет Программа, конспекты, метод. рекомендации, диагностика	5-7	М: Сфера ФГОС	2016	1
96.	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет Программа, конспекты, метод. рекомендации,	3-5	М: Сфера ФГОС	2016	1
97.	Ушакова О.С. Струнина Е.М.	Развитие речи детей 5-6 лет. Программа, конспекты, метод. рекомендации, игры	5-6	Серия Тропинки ФГОС	2016	1
98.	Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет	2-3	Мозаика-синтез ФГОС	2017	1
99.	Фирилева Ж.Е.	Фитнес-данс. Методика	2-7	Детство-пресс ФГОС	2014	1
100.	Шамрай С.Е.	Контроль в детском саду. Планирование, мониторинг, инструментарий, анализ	Карты	Учитель ФГОС	2016	1
101.	Шорыгина Т.А.	Трудовые сказки. Беседы	3-7	М: Сфера	2014	1
102.	Шорыгина Т.А.	Профессии. Какие они?	2-7	М: Гном	2017	1
103.	Шорыгина Т.А.	Беседы о профессиях	2-7	М: Сфера	2014	1

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы ООП ДО МКДОУ д/с № 37

П. 2.13. ФГОС ДО – дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Краткая презентация Образовательной программы МКДОУ детского сада общеразвивающего вида № 37 го Чехов

Образовательная программа МКДОУ детский сад № 37 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2-х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В МКДОУ группы функционируют 6 групп в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Разделы программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены:

цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; планируемые результаты освоения Программы;

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная Программа МКДОУ Детский сад № 37 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; формирование первичных экономических представлений.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через **решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Обязательная часть программы, в соответствии с которой, осуществляется образовательный процесс в ДОУ, выстроена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Образовательная программа сформирована на основе основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность образовательного процесса (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- учет этнокультурной ситуации развития детей и др.

Содержание Программы обеспечивает реализацию ее целей и задач в различных видах деятельности детей.

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3 – 7 лет. Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность в режимные моменты.

Деятельности детей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми с опорой на содержание предметно – пространственной развивающей среды группы и возрастные и индивидуальные особенности детей:

- в раннем возрасте (2 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Результативность освоения программы:

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, является приспособленной для реализации Программы и оснащена материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОУ. Цель программы: Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно-образовательных задач ДОУ и семьи.

Основными формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей являются:

- Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, размещение информации на сайте ДОУ.
- Образование родителей: (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, родительские конференции.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2-АЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

ТЕМА	РЕГУЛИРУЕМОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
Детский сад (1-я неделя сентября)	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей, направленное на упрощение адаптации ребенка
Осень (2-я – 4-я неделя сентября)	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада): первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек. (1-я – 3-я неделя октября)	Формирование представлений о себе как о человеке: об основных частях тела человека, их назначение. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо: начальных представлений о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра « Кто у нас хороший?»
Мой дом (4-я неделя октября – 1-я неделя ноября)	Знакомство детей с родным городом (поселком); его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» Выставка детского творчества.
Мониторинг (2-я неделя ноября)	Заполнение персональных карт детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Новогодний утренник
Зима (2-я - 4-я недели января)	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных, птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я-3-я неделя февраля).	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату.	Игровой досуг. Выставка детских работ
Мамин день (4-я неделя февраля – 1-	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к	Праздник «Мамин день»

я неделя марта)	маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я неделя апреля – 2-я неделя мая)	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Мониторинг (3 неделя мая)	Заполнение персональных карт детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Лето (4-я неделя мая)	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных животных и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето»
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 4-я неделя августа)	

МЛАДШАЯ ГРУППА

ТЕМА	РЕГУЛИРУЕМОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ВАРИАНТЫ ИТОВОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (1-я неделя сентября)	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитателя, помощник воспитатель, музыкальный руководитель., врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ход (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных взаимоотношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах)
Осень (2 - 4-я недели сентября)	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

Я и моя семья (1-я - 2-я недели октября)	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город (3-я неделя октября - 1-я неделя ноября)	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Мониторинг 2-я неделя ноября	Заполнение персональных карт развития детей.	Разработка индивидуального Маршрута развития ребенка.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зима (2-я -4-я недели января)	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я - 3-я неделя февраля).	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.
8 Марта (4-я неделя февраля-1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, и др.). Знакомство с народными промыслами.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

и традициями (2-я-4-я недели марта)	Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	
Весна (1-я неделя апреля - 2-я неделя мая).	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело- появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
Мониторинг (3-я неделя мая)	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Лето (4-я неделя мая).	Расширение представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	Праздник «лето»
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня- 4-я неделя августа).	

СРЕДНЯЯ ГРУППА

ТЕМА	РЕГУЛИРУЕМОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ВАРИАНТЫ ИТОВОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
День знаний (1-я неделя сентября)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний»- организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют, демонстрируют свои возможности.
Осень (2-4-я недели Сентября)	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало –исчезли бабочки, отцвели цветы и др.). Вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Формирование элементарных экологических представлений.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире человек (1-я-2-я недели октября)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и др.). закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имени родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состоянии близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственниками.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.

Мой город, моя страна (4-я неделя октября-1-я неделя ноября)	Знакомство с родным городом (поселком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
Мониторинг 2-я неделя ноября	Заполнение персональных карт развития детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год» выставка детского творчества.
Зима (2-я -4-я недели января)	Расширение представлений о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я-3-я неделя февраля).	Знакомство с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля-1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я-3-я недели апреля).	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной, в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.

День Победы (4-я неделя апреля-2 неделя мая)	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества
Мониторинг (3-я неделя мая)	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Лето (1-я-4-я недели мая).	Расширение представления детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	Праздник «лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня- 4-я неделя августа).	

СТАРШАЯ ГРУППА

ТЕМА	РЕГУЛИРУЕМОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ВАРИАНТЫ ИТоговых МЕРОПРИЯТИЙ
День знаний (1 неделя сентября)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний»
Осень (2-я - 4-я недели сентября)	Расширение представлений детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление представлений о правилах безопасного поведения на природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (1-я-2-я недели октября)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
День народного единства (3-я неделя октября- 1-я неделя ноября)	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Спортивный праздник.
Мониторинг 2-я неделя ноября)	Заполнение персональных карт развития детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Новый год (3-я	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.	Праздник «Новый год» выставка

неделя ноября-4-я неделя декабря)	Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	детского творчества.
Зима (2-я -4-я недели января)	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе и селе; о безопасном поведении зимой	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я-3-я неделя февраля).	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Отечества; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23-февраля - День Защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля-1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я - 4-я недели апреля).	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны и прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне чем в тени)	Праздник «Весна-красна» День земли-22 апреля Выставка детского творчества.
День Победы (1-я - 2 неделя мая)	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества

Мониторинг (3-я неделя мая)	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Лето (4-я неделя мая).	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды – 5 июня. Выставка детского творчества.
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня- 4-я неделя августа).	

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

ТЕМА	РЕГУЛИРУЕМОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
День знаний (1 неделя сентября)	Развитие познавательного интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
Осень (2-я - 4-я недели сентября)	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление представлений о правилах безопасного поведения на природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях. Расширение знаний о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета (1-я-2-я недели октября)	Расширение представлений о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
День народного единства (3-я неделя октября- 1-я неделя ноября)	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Мониторинг 2ая неделя ноября	Заполнение персональных карт развития детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Новый год (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

Зима (2-я -4-я недели января)	Продолжение знакомства детей с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе и селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я-3-я неделя февраля).	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Отечества; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23-февраля - День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля-1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями и плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я-3-я недели апреля).	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны и прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях	Праздник «Весна-красна» День земли-22 апреля Выставка детского творчества.
День Победы (2-я неделя апреля-2 неделя мая)	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины; от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества
Мониторинг (2-я неделя мая)	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (3-я-4-я недели мая)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я нед. июня- 4-я нед. августа).	

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет	Младшая группа от 3 до 4 лет	Средняя группа от 4 до 5 лет	Старшая группа от 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	--	--	--	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Финансовая грамотность	--	--	--	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели			
Аппликация	-	1 раз в 2 недели			
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Приложение 3

День недели	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	1. Физическая культура 2. Рисование	1. Музыка 2. Рисование	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Музыка	1. Развитие речи 2. Музыка 3. Рисование	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура
Вторник	1. Физическая культура 2. Развитие речи 3. Конструктивно-модельная деятельность	1. Физическая культура 2. Ознакомление с окружающим миром 3. Конструктивно-модельная деятельность	1. Физическая культура 2. Развитие речи 3. Конструктивно-модельная деятельность	1. ФЭМП 2. Физическая культура 3. Финансовая грамотность	1. ФЭМП 2. Физическая культура 3. Финансовая грамотность
Среда	1. Музыка 2. ФЭМП	1. Физическая культура 2. ФЭМП	1. Физическая культура 2. ФЭМП 3. Финансовая грамотность	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Музыка 3. Рисование	1. Развитие речи 2. Конструктивно-модельная деятельность 3. Музыка
Четверг	1. Физическая культура 2. Развитие речи 3. Ознакомление с окружающим миром	1. Музыка 2. Лепка/ Аппликация	1. Музыка 2. Лепка/ Аппликация	1. Физическая культура 2. Развитие речи 3. Конструктивно-модельная деятельность	1. ФЭМП 2. Лепка/Аппликация 3. Физическая культура
Пятница	1. Музыка 2. Лепка	1. Физическая культура 2. Развитие речи	1. Физическая культура 2. Рисование	1. Лепка/ Аппликация 2. Физкультура	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Рисование 3. Музыка
Физкультура на свежем воздухе				1 раз в неделю, первая половина дня	1 раз в неделю, первая половина дня
Образовательная нагрузка	12 занятий в неделю каждое занятие – 9 мин в неделю – 90 минут перерыв – 10 минут	11 занятий в неделю каждое занятие – 15 мин в неделю – 165 минут перерыв – 10 минут	11 занятий в неделю каждое занятие – 20 мин в неделю – 220 минут перерыв – 10 минут	14 занятий в неделю каждое занятие – 25 мин в неделю – 350 минут перерыв – 10 минут	15 занятий в неделю каждое занятие – 30 мин в неделю – 450 минут перерыв – 10 минут

Вторая группа раннего возраста

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» часть 1

	Ф.И. ребёнка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						Ребенок в семье и сообществе							
		Имеет представление о том, что хорошо и что плохо.		Доброжелательно относится к другим детям		Сформированы навыки вежливого обращения		Не перебивает говорящего, ждёт, когда взрослый занят		Называет своё имя		Называет имена членов своей семьи		Ориентируется в помещении группы и детского сада	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» часть 2

№	Ф.И. ребёнка	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						Формирование основ безопасности									
		Моет руки (самостоятельно) перед едой, насухо вытирает лицо и руки.		Пользуется индивидуальными предметами личной гигиены (салфетка, полотенце, расчёска)		Правильно держит ложку.		Умеет раздеваться одеваться в определённом порядке, аккуратно складывать вещи.		После игр убирает игрушки на место.		Имеет представление об элементарных правилах поведения в природе		Имеет представление о дороге, улице, машинах.		Знаком с понятиями «можно-нельзя», «опасно».	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» часть 1

№	Ф.И. ребёнка	Формирование элементарных математических представлений										Развитие познавательно-исследовательской деятельности								
		Составляет группы из однородных предметов		Различает величину предмета		Различает предметы по форме и называет их.		Ориентируется в частях собственного тела		Двигается за воспитателем в определённом направлении		Обследует предметы, выделяет их цвет, величину, форму		Складывает пирамидку из 5-8 колец.		Складывает разрезные картинки из 2-4 частей		Сравнивает, соотносит, группирует предметы по одному признаку.		
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	
1																				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» часть 2

№	Ф.И. ребёнка	Ознакомление с предметным окружением						Ознакомление с миром природы						ознакомление с социальным миром					
		Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения. Называет цвет, величину, материал предметов		Устанавливает сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название		Формируются обобщающие понятия (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель..)		Узнаёт домашних животных и их детёнышей, называет их и некоторых диких животных, называет их.		Различать овощи, фрукты		Бережно относится к животным и растениям		Знает название города, в котором он живёт.		Интересуется трудом взрослых			
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М		
1																			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Ф.И. ребёнка	Развитие речи												Приобщение к художественной литературе					
		Общается с воспитателем и детьми		Понимает речь взрослого без наглядности		Отчётливо произносит гласные и некоторые согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и соноров.		Воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2-4 слов)		Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, использует в речи предлоги.		Отвечает на вопросы педагога и сверстников		Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.		Слушает народные сказки и авторские произведения с наглядностью и без.		Договаривает слова и фразы при чтении знакомых стихотворений	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» часть 1

№	Ф.И. ребёнка	Приобщение к искусству						Изобразительная деятельность									
		Есть положи-тельный отклик на литературные и музыкальные произведения		Отвечает на вопросы по содержанию картинок		Различает игрушку весёлую, забавную, грустную и т.д.		Проявляет интерес к карандашу, кисточке, фломастеру, глине.		Следит за движением карандаша по бумаге		Различает и называет цвет карандаша, фломастера		Соблюдает правильную осанку при рисовании		Отламывает кусочки от кусочка глины, лепит палочки и колбаски, раскатывая комочки прямыми и круговыми движениями,	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М
1																	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» часть 2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	<i>Музыкальная деятельность</i>												<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>							
		Проявляет интерес к музыке		Различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, форте-пьяно, металлофона).		Узнаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно) Допевает мелодии колыбельных песен и		Подпевает фразы в песне (совместно с воспитателем).		Воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым.		Начинает движение с началом музыки и завершает с её концом.		Умеет ходить и бегать на носках, тихо, высоко и низко поднимая ноги, прямым гололом		Сооружает элементарные постройки по образцу		Пользуется сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек.		По окончании игры убирает всё на своё место	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М
1																					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		<i>Физическая культура</i>							
		Имеет представления о назначении разных органов человека.		Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку		Умеет ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга.		Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперёд в длину с места.			
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М		
1											

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

№	Ф.И. ребёнка	Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей		Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в		Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры		Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий		Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй		В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты Делится своими впечатлениями с воспитателями,		В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому		Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого		Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами		В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого		Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М		
1																							

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» часть 2 **Ребенок в семье и сообществе**

№	Ф.И. ребёнка	Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)		Имеет представление о росте и развитии ребёнка		Ориентируется в помещениях детского сада и на участке детского сада		Имеет представления о семье и её членах, как зовут, чем занимаются.		Поддерживает чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам...		Уважительно относится к сотрудникам детского сада.		Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть с верстника, обнять его, помочь		Откликается на эмоции близких людей и друзей		Проявляет доброжелательность, дружелюбие		Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях		
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» часть 3

№	Ф.И. ребёнка	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>								<i>Формирование основ безопасности</i>									
		Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности		Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.)		Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке		Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.		Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице		Различает проезжую часть дороги и тротуар, знает сигналы светофора.		Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях		Соблюдает правила в играх с мелкими предметами		Знаком с источниками опасности дома.	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» часть 1

№	Ф.И. ребёнка	<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>										<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>									
		Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку		При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)		Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»)		Знает круг, квадрат, треугольник, различает предметы, имеющие углы и круглую форму		Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под		Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь		Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты		Выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей, алгоритмом деятельности.		Устанавливает тождества и различия предметов по их свойствам	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» часть 2

	Ф.И. ребёнка	Ознакомление с предметным окружением								Ознакомление с миром природы					
		Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциями и назначением.		Имеет представление о свойствах материала (прочность, твёрдость, мягкость)		Знает, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой		Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами		Знает домашних животных и их детёнышей.		Различать овощи, фрукты, ягоды		Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М
1															

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» часть 3 *Ознакомление с социальным миром*

№	Фамилия, имя ребёнка	Знает название города, в котором он живёт, любимые места посещения во время выходных		Знает свое имя, возраст, пол.		Имеет представления о личностных и деловых качествах человека		Знаком с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, больница, парикмахерская...	
		Н	М	Н	М	Н	Н	Н	М
1									
2									

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Ф.И. ребёнка	Развитие речи														Приобщение к художественной литературе			
		Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта.		Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения		Владеет навыками словоизменения и словообразования.		Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь		Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.		Использует все части речи, простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами		Говорит спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, спокойной ночи.		Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи		С помощью воспитателя инсценируют и принимают участие в драматизации.	
Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М
1																			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» часть 1

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность

№	Ф.И. ребёнка	Есть положительный отклик на литературные и музыкальные произведения		Готов к посещению кукольного театра, выставки детских		Опосредованно знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)		Правильно держит карандаш, кисть		Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию		Лепит различные предметы, состоящие из одной - трех частей, используя разнообразные приемы л		Создает изображение предметов из готовых фигур		Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, материалы	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М		
1																	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» часть 2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Музыкальная деятельность										Конструктивно-модельная деятельность												
		Знаком с песней, танцем и маршем. Узнаёт знакомые песни.		Различает звучание музыкальных игрушек (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон)		Узнаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно) Допевает мелодии колыбельных песен		Умеет выразительно и ритмично двигаясь в соответствии с разнообразным характером музыки		Владеет доступными танцевальными движениями: притоптывание, кружение		Передаёт выразительно и эмоционально игровые и сказочные образы. (идёт)		Самостоятельно выполняет доступные танцевальные движения под плясовые		Различает, называет и использует основные строительные детали.		Сооружает новые постройки, используя ранее полученные умения.		Располагает детали вертикально, ставит их плотно друг к другу		Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.		Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)
Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование начальных представлений о ЗОЖ				Физическая культура									
		Различает и называет органы чувств.		Сообщает о своём самочувствии взрослому, осознаёт необходимость их лечения		Владеет доступными строевыми упражнениями, прыгает с высоты и в длину, метает мешочки с песком.		Ловит и бросает мяч двумя руками, ударять о пол и ловить его, метать предметы правой и левой рукой		Ходьба (умеет ходить свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя равновесие (умеет сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании))		Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.			
Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М
1															

Средняя группа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» часть 1

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

№	Ф.И. ребёнка	При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность		Владеет способами ролевого поведения (действует от лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги)		Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры		В самостоятельных играх обустроивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)		Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры		Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет		Подчиняется правилам, старается их соблюдать		Здоровается, прощается, благодарит за оказанную услугу	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М		
1																	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» часть 2

Ребенок в семье и сообществе

№	Ф.И. ребёнка	Имеет представление о росте и развитии ребёнка		Сформированы первичные гендерные представления		Имеет представления о семье и её членах		Проявляет избирательность в общении		Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге,		Ориентируется в помещениях детского сада,		Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		Осознание СЕБЯ как члена коллектива, участие в мероприятиях		Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М		
1																			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» часть 3

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

№	Ф.И. ребёнка	Сформированы культурно-гигиенические навыки		Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)		Старательно и аккуратно выполняет поручения		Участвует в совместной трудовой деятельности		Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой		Оценивает результат своей работы (с помощью взрослых)		Поддерживает порядок в группе и на участке.		Проявляет интерес к труду в природе, принимает посильное участие		Знает профессии близких людей, сформирован интерес к профессиям родителей.		
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	
1																				
2																				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» часть 4

Формирование основ безопасности

№	Ф.И. ребёнка	Знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе, знает опасных насекомых и ядовитые растения.		Имеет представление о назначении светофора и работе полицейского		Знаком с видами городского транспорта, культурного поведения в общественном транспорте.		Знаком с элементарными правилами безопасного поведения во время игр		Знаком с работой и правилами использования бытовых приборов		Имеет представление о работе пожарных, причинах пожара и правилах поведения при пожаре.	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М
1													
2													

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» часть 1

Формирование элементарных математических представлений

№	Ф.И. ребёнка	Имеет представление о множестве, считает до 5 (с опорой на наглядность)		Имеет представление о порядковом и количественном счёте		Владеет элементами сравнения двух предметов. Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами		Знает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб.		Соотносит форму предметов с известными геометрическими формами.		Определяет пространственные отношения от себя, движется в заданном направлении		Имеет представления о частях суток, их последовательности.	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М
1															
2															

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» часть 2

№	Ф.И. ребёнка	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>								<i>Ознакомление с миром природы</i>							
		Использует обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов		Выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей, алгоритмом деятельности.		Имеет чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи		Имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности		Освоил правила простейших настольно-печатных игр (Домино, Лото)		Знает домашних животных и декоративных птиц.		Узнаёт и называет 3-4 вида деревьев		Замечает изменения в природе	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М
1																	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» часть 3

№	Фамилия, имя ребёнка	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>						<i>Ознакомление с социальным миром</i>							
		Имеет представления об объектах окружающего мира		Имеет представление о признаках предмета, определяет их цвет, форму, величину, вес		Рассказывает из какого материала сделаны предметы, об их свойствах и качествах		Знает названия общественного транспорта		Рассказывает о самых красивых местах города, его достопримечательностях		Имеет представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности		Имеет начальные представления о государственных праздниках, о Российской армии	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М
1															
2															

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Ф.И. ребёнка	<i>Развитие речи</i>												<i>Приобщение к художественной литературе</i>													
		Называет предмет, их части, материал, из которых они изготовлены		Употребляет глаголы, прилагательные, наречия, предлоги, слова -антонимы		Определять и называть местоположение предмета(слева, справа), время суток		Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определённый звук.		Согласовывает слова в предложении, владеет навыками словоизменения и словообразования		Употребляет в речи простейшие виды сложносочинённого и сложно-подчинённого предложения		Поддерживает беседу, отвечает на вопросы и задаёт их		Составляет описательный рассказ, рассказ по картине.		Пересказывает отрывок из сказки		Проявляет интерес к художественной литературе		Запоминает небольшие считалки, стихи		Имеет личностное отношение к произведению		Сформирован интерес к слову в литературном произведении	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» часть 1

№	Ф.И. ребёнка	Приобщение к искусству										Изобразительная деятельность													
		Знает профессии композитора, артиста, художника		Различает жанры и виды искусства (стихи, проза, загадки), песни, танцы, музыка, картина, здание и сооружение		Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)		Видит сходство и различие разных зданий, выделяет части зданий		Изображает в рисунках реальные и сказочные строения.		Рисует отдельные предметы, создаёт сюжетные композиции		Имеет представления о форме предметов		Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, мелок.		Закрашивает рисунки в одном направлении, не выходя за линию		Создаёт декоративные композиции по мотивам дымковских и филимоновских узоров.		Владеет навыком прищипывания, выгибания отдельных частей из целого куска, вдавливать середину шара		Правильно держит ножницы, вырезает по прямой. Вырезает круглые формы из квадрата.	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М
1																									
2																									

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» часть 2

Конструктивно-модельная деятельность

№	Ф.И. ребёнка	Выделяет основные части и детали конструкций		Различает и соотносит постройку по величине и форме, ширине, высоте, длине.		Сгибает лист бумаги и пополам, совмещая стороны и углы, приклеивает к основной форме детали		Изготавливает поделки из природного материала, использует для закрепления клей и пластилин	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М
1									

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» часть 3

Музыкальная деятельность

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Чувствует характер музыки, узнаёт знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном		Различает музыку тихо, громко, медленно, быстро.		Самостоятельно сочиняет мелодию, колыбельной песни, отвечает на музыкальные вопросы.		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки		Владеет танцевальными движениями: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах		Владеет навыками инсценирования небольших музыкальных спектаклей		Исполняет простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах,	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М
1															
2															

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Физическая культура												
		Имеет представления о частях тела и органах чувств человека, их значениях.	Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.	Ходьба (Умеет выполнять разные виды ходьбы легко, ритмично. Сохраняя правильную осанку, направление и темп)	Упражнения в равновесии (выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие)	Бег (умеет выполнять разные виды бега легко, ритмично. Сохраняя правильную осанку, направление и темп)	Бросание и ловля, метание (умеет ловить мяч кистями рук, принимать правильно исходное положение при метании, отбивает мяч о землю не менее 5 раз)	Ползание, лазанье (умеет ползать на животе по гимнастической скамейке, лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, ползать разными способами).	Прыжки (умеет принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляясь на расстояние не менее 70 см.)							

Старшая группа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

№	Ф.И. ребёнка	При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность		Владеет способами ролевого поведения (действует оп лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги)		Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мим		Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры		В самостоятельных играх обустроивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)		Имеет простейшие представления о разных профессиях		Дружеские взаимоотношения со сверстниками		Уважительное отношение к окружающим, забота о младших		Оценивает свои поступки и поступки сверстников		Имеет представление о правилах поведения в общественных местах	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М
1																					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Ребенок в семье и сообществе

№	Ф.И. ребёнка	Сформирован образ Я		Сформированы первичные гендерные представления		Имеет представления о семье и её истории		Замечает изменения в окружающей среде вносит свои предложения		Осознание СЕБЯ как члена коллектива, участие в мероприятиях		Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет		Проявляет избирательность в общении		Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектакле	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Ф.И. ребёнка	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>						<i>Ознакомление с предметным окружением</i>									
		Использует обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов		Обследует предметы разной формы, включая движения рук по предмету.		Активно участвует в детской проектной деятельности		Умеет организовать дидактическую игру, объединяя детей в под-группы по 2-4 человека, выполняет правила игры.		Имеет представления о предметном мире: о существующих характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, об истории создания предметов			Имеет представление о предметах, облегчающие труд человека в быту, создающих комфорт.			Самостоятельно определяют материал, из которого сделан предмет, сравнивает и классифицирует предметы.	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М		
1																	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Ф.И. ребёнка	<i>Ознакомление с миром природы</i>						<i>Ознакомление с социальным миром</i>											
		Имеет представления о животном и растительном мире		Знает порядок чередования времён года, частей суток		Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений		Бережно относится к природе		Знает профессии, понимает значимость их труда		Имеет представление о творческих профессиях: художник, писатель, композитор		Имеет представления о родном крае, о Родине – России		Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники		Знает символику	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М		
1																			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Ф.И. ребёнка	<i>Развитие речи</i>										<i>Художественная литература</i>				
		В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения своих потребностей	Разговаривает на различные темы	Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества	Различает на слух и отчётливо произносит сходные по артикуляции и по звучанию звуки	Определяет место звука в слове.	Владеет словообразованием	Поддерживает беседу	Пересказывает небольшие сказки, рассказы.	Составляет рассказ о предмете, сюжетной картине (по плану, образу)	Составляет рассказы из личного опыта, придумывает концовки к сказкам	Проявляет интерес к художественной литературе	Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию	С ин С интересом рассматривает иллюстрированные издания	Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Ф.И. ребёнка	<i>Приобщение к искусству</i>										<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>							
		Подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности		Выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, архитектура)		Понимает зависимость конструкций здания от его назначения: жилой дом, театр, храм...		Различает сказочные домики теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках		Сформировано бережное отношение к произведениям искусства		Самостоятельно создаёт разнообразные постройки и конструкции		Выделяет основные части и детали конструкций		Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал		Умеет работать коллективно	
Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М		
1																			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Ф.И. ребёнка	<i>Изобразительная деятельность</i>												<i>Музыкальная деятельность</i>															
		Проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности		В изображении передаёт основные свойства предметов, характерные		Передаёт движение фигур. Владеет композиционными умениями.		Создаёт изображения по мотивам народной декоративной росписи		Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы. Умеет лепить		Владеет навыками вырезывания, создаёт изображение из этих фигур.		Создаёт объёмные игрушки в технике оригами		Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)		Сформированы певческие навыки, брать дыхание перед началом песни		Развит навык сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.		Сочиняет мелодию различного характера: плавную, задорную, весёлую, грустную		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки		Придумывает движения к танцам, проявляя самостоятельность в творчестве		Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, соблюдая динамику и темп	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Ф.И. ребенка	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>					<i>Физическая культура</i>															
		Имеет представления о составляющих (важных компонентов) здорового образа жизни и факторах,	Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека	Имеет навыки опрятности (замечает неполадок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой	Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня	Ходьба (умеет выполнять разные виды ходьбы легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп)	Упражнения в равновесии (выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие)	Бег (умеет выполнять разные виды бега легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп)	Бросание, ловля, метание (умеет попадать в вертикальную цель с расстояния 3-4 м)	Ползание, лазание (умеет ползать по гимнастической скамейке на животе)	Прыжки (умеет прыгать на мягкое покрытие в длину с места на расстояние не менее 80 см.										

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе

№	Ф.И. ребёнка	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>										<i>Ребенок в семье и сообществе</i>								
		Самостоятельно объединяется для совместной игры и труда, занимается самостоятельно выбранным делом		Выполняет установленные нормы поведения		Слушает собеседника, умеет отстаивать свое мнение		В общении использует формы словесной вежливости		Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе		Сформирован образ Я		Знает историю семьи в контексте истории родной страны		Знает домашний адрес и телефон, имя и отчество родителей, их профессию		Сформировано представление о себе как об активном члене коллектива		
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	
1																				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Ф.И. ребёнка	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>										<i>Формирование основ безопасности</i>								
		Сформированы все культурно-гигиенические навыки	Владеет навыками самообслуживания	Старательно и аккуратно выполняет поручения бережет матери-алы и предметы, убирает их на место после работы	Участвует в сов-местной трудовой деятельности	Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки	Поддерживает порядок в группе и на участке. Добросовестно выполняет обязанности дежурных	Владеет предпосылками учебной деятельности	Проявляет интерес к труду в природе, принимает посильное участие	Знает о профессиях взрослых, о их трудовых действиях, результатах труда	Проявляет уважение к людям	Знает и выполняет элементарные правила безопасного поведения в природе, сформированы основы экологической культуры	Сформированы представления о безопасности на дорогах	Знает и выполняет правила поведения на улице и в общественном транспорте	Знает и соблюдает правила безопасности собственной жизнедеятельности					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

№	Ф.И. ребёнка	Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10, владеет навыками вычислительной деятельности		Владеет первоначальными измерительными умениями		Знает известные геометрические фигуры и их элементы. Моделирует геометрические фигуры		Умеет ориентироваться на ограниченной территории		Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения в пространстве		Знает единицы времени (сутки, неделя, месяц, год) и определяет время по часам с точностью до 1 часа	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М
1													
2													

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Ф.И. ребёнка	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.				Ознакомление с предметным окружением		Ознакомление с миром природы	
		Определяет способы получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности	Развита сенсомоторная координация	Активно участвует в детской проектной деятельности	Умеет организовать дидактическую игру, исполняет роль ведущего, согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры, умеет самостоятельно решить поставленную задачу	Имеет представления о предметном мире: о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов	Обобщает и систематизирует представления о временах года, устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с социальным миром

№	Фамилия, имя ребёнка	Имеет осведомленность о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство)		Имеет представления об элементах экономики		Имеет представления о родном крае, о Родине – России		Имеет элементарные представления об эволюции Земли и об истории человечества через знакомство с произведениями искусства	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М
1									
2									

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

№	Ф.И. ребенка	Освоил формы речевого этикета		Умеет содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях		Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания		Правильно произносит все звуки родного языка		Владеет фонематическим слухом		Сформирован грамматический строй речи		Умеет вести диалог между взрослым и ребенком, между детьми		Пересказывает тексты, составляет рас-сказы по картине, рассказы из личного опыта, сочиняет короткие сказки		Имеет представление о предложении, составляет предложение, членит простые предложения на слова с указанием их последователь-ности		Делит двух-сложные и трех-сложные слова с открытыми слогами на части, составляет слова из слогов	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М		
1																					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к художественной литературе

№	Ф.И. ребёнка	Проявляет интерес к художественной литературе		Владеет художественно-речевыми исполнительскими навыками при чтении стихотворений, в драматизациях		Знает основные различия между литературными жанрами: сказками, рассказами, стихотворениями		Знает известных художников-иллюстраторов	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М
1									

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Ф.И. ребёнка	<i>Приобщение к искусству</i>						<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>									
		Проявляет интерес к классическому народному искусству		Знает виды искусства		Знает профессии деятелей искусства		Проявляет интерес к искусству родного края		Активно участвует в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого		Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений		Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением		Умеет планировать процесс возведения постройки	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М
1																	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительная деятельность

№	Ф.И. ребёнка	Проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности		Умеет изображать предметы по памяти и с натуры		Соединяет в одном рисунке разные мате-риалы для создания выразительного образа. Проявляет самостоятельность в вы-боре темы		В лепке передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов.		Владеет разными приемами вырезания и наклеивания изображения Проявляет творчество при создании сюжетных изображений		Складывает бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных на-правлениях		Создает объемные игрушки в технике оригами		Создает композиции из природного материала	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М		
1																	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Музыкальная деятельность

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает элементарные музыкальные понятия (темп, ритм), жанры (опера, концерт, симфонический концерт), твор-чество композиторов и му-зыкантов		Имеет практические навыки выразительного исполнения песен. Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.		Самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки		Проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности		Умеет играть на музыкальных инструментах, исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.	
		Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М	Н	М
1													

