

Конспект занятия в детском объединении «Экспериментатор».

Тема: Сбор семян.

Цель: систематизация представления детей о частях растений; формирование умения грамотного сбора семян и правильного ухода за растениями; обучение практическим действиям с объектами наблюдения, направленным на выявление сенсорных признаков.

Планируемые результаты: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Материал: игрушка Сорока; письмо от хозяйки экологической тропы Флоры; семя редиса; фото растения; пустые спичечные коробки для каждого ребенка; большой конверт.

Ход занятия.

Воспитатель выводит детей на прогулку, они обращаются к объектам живой и неживой природы.

Вместе: Здравствуй, небо высокое!

Воспитатель: Почему оно высокое?

Дети: Оно находится высоко над головой!

Вместе: Здравствуй, солнце доброе!

Воспитатель: Почему оно доброе?

Дети: Потому что оно греет, но не обжигает!

Вместе: Здравствуйте, деревья! (Воспитатель обращает внимание детей на игрушку-сороку с письмом в клюве.)

Воспитатель: Ребята, кто это сидит на дереве? Это зверь или птица, что-то я плохо вижу? (*Птица! Сорока!*) Она прилетела к нам издалека. Принесла с собой письмо от нашей хозяйки тропы Флоры. Надо скорее прочитать его. Давайте сядем. (Садятся на скамью на веранде. Воспитатель читает письмо). «Здравствуйте, ребята! Как поживаете? Что нового узнали сегодня? У меня на тропе по-прежнему тихо и красиво. Только теперь все растения готовятся к зиме: сбрасывают на землю листья и семена. Много у меня работы сейчас. Может, вы мне поможете? Нужно собрать семена редиса, чтобы посеять на следующий год. Сможете найти такое растение? Жду от вас помощи. До свидания. Флора.»

Ребята, где у нас в саду может расти редис? Что это за растение?

- Это овощ, корнеплод. Растет у нас на огороде.

- Пойдемте на огород, поможем Флоре!

На опытно-экспериментальном участке дети рассматривают картинку с изображением редиса и находят соответствующую грядку.

Воспитатель: Я рада, что с одним заданием вы справились. Теперь нужно узнать, есть ли на нашем растении семена. Но сначала достанем образец семени из конверта.

Ой, какое оно маленькое! Осторожно, не потеряйте. Ребята, какое семечко по размеру? А какое оно по цвету? Покатайте его пальцем на своей ладошке и передайте другим детям. Догадались какое оно по форме? Теперь давайте назовем все сразу какое семечко мы должны искать на растении. (Маленькое, коричневое, круглое). Давайте посмотрим, есть ли такие семена на нашем растении?

Редис прячет свои семена в стручок по 4-8 штук. В некоторых стручках семена зеленого цвета. Как вы думаете, почему? (Недозрелые). А незрелые семена можно собирать? (Нет) Почему? (Надо подождать пока оно созреет, иначе не взойдет новый корнеплод после посадки) Аккуратно собирайте стручки с семенами и складывайте в коробочки. Не рассыпьте!

Ребята, вы просто молодцы! Сколько собрали семян. Вот Флора обрадуется! В следующий раз мы и себе соберем, договорились? Теперь давайте все семена сложим в один конверт и отдадим Сороке. Она полетит к Флоре и передаст его ей.

Сорока: Что это за конверт? Что там такое? (Семена) С какого растения? (Редиса) Как же вы смогли их собрать, ведь они же такие маленькие? Наверное, когда собирали семена, все в клумбе затоптали?! (нет)

Воспитатель: Давайте расскажем Сороке, как мы собирали семена.

Дети: Стебель не сломали, в грядку не наступали, семена на землю не сыпали.

Сорока: Ай да молодцы! Поэтому у вас на огороде так красиво. Вы все растения берете? Я за вас так рада! Полечу, пострекочу, Флоре все расскажу, какие вы молодцы!

Воспитатель: Передай привет Флоре. До свидания! А мы с ребятами пойдем играть на спортивную площадку. (Дети играют в подвижную игру «Птички». В группе ещё раз перечитывают письмо и отвечают на вопросы.)



Конспект занятия в детском объединении «Экспериментатор»

Тема: «Вода в жизни растений»

Цели: обучение детей способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с водой; развитие любознательности, интереса к исследовательской деятельности, логического мышления; воспитание бережливого отношения к воде.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку.

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять.

(Вода)

Правильно, вода. Ребята, а что вы знаете о воде? (Не имеет формы, запаха; начинает пахнуть теми веществами, которые в неё добавили; не имеет вкуса; приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено; не смешивается с воздухом, песком, металлом) Молодцы! Много запомнили о воде!

А нужна ли вода человеку? (Да) Для чего? (Пить, готовить, мыть, поливать) А растениям нужна? (Да) Перед вами два цветка. Какой из них нужно поливать? (Кислицу) Почему? (Потому что это живое растение, а не искусственное) Полейте его аккуратно из лейки.



Высокое содержание воды в тканях растения необходимо для активной жизнедеятельности. Вода — основной растворитель, и при ее участии

осуществляется поступление в растение растворенных в воде питательных веществ через корни и передвижение их из одних клеток в другие.

Для того, чтоб узнать, как вода питает растение, мы проведем опыт с белыми хризантемами, с водой и пищевым красителем. Посмотрите внимательно на цветок, у него есть трубочки-сосуды, по которым будет подниматься вода.

В стаканы наливаем немножко воды, высыпая туда красители (в каждый стакан с водой – один цвет красителя: желтый, красный и зеленый) и ставим по веточке хризантемы в каждый стакан. Остальные цветы, мы оставим без красителя, для наглядности проводимого опыта. Теперь наблюдаем, как будут постепенно окрашиваться наши цветы (будут пить воду вместе с содержащимся там красителем). Обращаем внимание, что через некоторое время наши цветы слегка приобрели окрас красителя, находящегося в стаканах. Оставляем их до следующего дня.

Наши цветы на следующий день окрасятся намного сильнее в цвет красителя, находящегося в стакане и мы сможем увидеть, что прожилки наших лепестков имеют разные цвета: в одном стакане прожилки – жёлтые, в другом стакане – красные, в третьем – зелёные. А те лепестки, которые мы оставили без красителя – цвет не изменили. Проверим завтра? (Да)

Ребята, как вы думаете, сможет ли вода распустить бумажные бутоны цветов? (Нет) Сейчас посмотрим, правы ли вы!

Нальем в чашку воды; положите вырезанный цветок в воду сложенными лепестками вверх.



Итог: лепестки поднимаются, цветок распускается и в таком виде плавает на поверхности воды.



Вывод: вода проникает в самые маленькие пустые пространства между волокнами бумаги и заполняет их. Бумага набухает, сгибы на ней распрямляются, и цветок распускается.

Ребята, что нового вы узнали сегодня о воде и растениях?