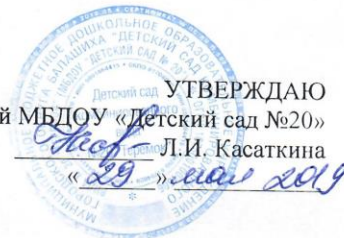


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №20 «Теремок»  
143930, Московская область, Г.о.Балашиха, мкр.Салтыковка, Мирской проезд, д.8  
тел.8(498)6000766  
E-mail:6000766@mail.ru

Принято  
педагогическим советом  
Протокол №4 от 29.05.2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №20»  
Л.И. Касаткина



Дополнительная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Занимательная информатика»  
Стартовый уровень

Возраст участников программы 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель программы:  
Грицаенко Елена Олеговна,  
воспитатель

г.Балашиха,2019 г.

Кто владеет информацией – тот владеет миром.

Н.Ротшильд

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. «Завтра» наших детей - это информационное общество. Работа с информацией стала отдельной специальностью, остро востребованной на рынке труда. Для адаптации в современном обществе и реализации в полной мере своего творческого потенциала каждому человеку необходимо владеть новейшими информационными технологиями.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программ «**Занимательная информатика**» относится к **технической направленности**

#### **Новизна**

Программа «Занимательная информатика» знакомит дошкольников с миром компьютерных технологий, позволяет применять полученные знания на практике, помогает ребёнку в реализации собственного личностного потенциала, что необходимо для адаптации в современном обществе. Курс обучения предполагает освоение компьютера не только как электронно-вычислительной машины, но и как средства творческого самовыражения.

#### **Актуальность**

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 15.05 2013 года № 26, зарегистрированы в Министерстве юстиции РФ 29.05.2013, регистрационный № 285674);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г., зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 14.11.2014г., регистрационный №30384);
- Основной образовательной программой, в основе которой взята примерная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/; А.В.Горячева «Информатика в играх и задачах».

Сегодняшнее поколение детей уже в дошкольном возрасте нередко владеет компьютерной техникой на уровне пользователя. Однако, часто эти знания отрывочны, не имеют под собой теоретических основ. Поэтому, все более становится актуальной проблема обучения основополагающим принципам и направлениям информационных технологий, систематизация знаний учащихся. Данная программа позволяет реализовать эту задачу, соединив в модульном курсе изучение конкретных информационных технологий и основ информатики как науки.

**Цель:** вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать технические навыки в соответствии с интересами и склонностями; развитие творческих способностей обучающихся посредством современных компьютерных технологий.

## **Задачи:**

- Дать детям фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой
- формировать понятия и способы информационной деятельности
- воспитывать информационную культуру;
- создать мотивацию к использованию собственных умений, интереса к решению учебных и жизненных задач, создать высокие стартовые возможности для обучения в начальной школе
- воспитывать умение работать в группе

Курс информатики ориентирован на развитие у детей умения рассуждать строго логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения. В процессе освоения курса необходимо заботиться о подготовке детей к предстоящему обучению построению информационно-логических моделей деятельности. Ребенку доступно освоение умственных операций, которые будут необходимы ему в последующем школьном обучении: абстрагирование, иерархическая декомпозиция, создание иерархии понятий.

В ходе работы с детьми основным направлением является *исследовательская* деятельность. Дошкольники, изучая работу компьютера, компьютерных программ, получают первичные навыки использования ИКТ-технологий.

Данная программа реализует общеобразовательный подход к изучению информатики, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

### Направления обучения:

1. Обучение конкретным информационным технологиям. На занятиях можно использовать различные доступные возрасту детей программные продукты, применяя компьютер в качестве инструмента для своих целей (работа с информацией, рисование, творчество, и т.д.)

2. Изучение информатики как науки. Одной из задач этого направления обучения является развитие логического мышления.

### Основные рассматриваемые понятия:

объекты, информация, информационные технологии.

Материал программы изучается на протяжении всего курса концентрически, так что объем соответствующих понятий возрастает от года к году.

В процессе обучения возможно проведение корректировки и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала.

### **Формы и методы работы**

Программа доступна и интересна дошкольникам, в ней максимально возможно применяются *следующие методы*, позволяющие дать детям первоначальные основы информатики (структуры, классы, алгоритмы, кодирование информации и др.):

*Словесные* методы и приемы позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

Беседы, рассказ, загадки, вопросы – без этого не обходится ни одно занятие по программе А.В.Горячего «Все по полочкам».

Некоторые из них строятся на русских народных сказках, пословицах, поговорках.

### *Наглядные методы:*

Наглядность оживляет процесс обучения, способствует побуждению у детей интереса к занятию, дает возможность всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них

существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

Без демонстрации наглядности (презентации, демонстрационного материала, карточек, индивидуальных тетрадей) невозможно провести ни одного занятия.

Такие занятия как: «Дорожка», «Симметрия» и др. - все они на наглядных методах и приемах. На каждом занятии показывают ребенку либо способ выполнения задания, либо карточку с заданием, которое надо выполнить.

*Демонстрация наглядных заданий на карточках, тетрадях и с помощью мультимедийной установки.*

*Показ карточки - задания* используется в обучении анализу, в построении плана выполнения задания.

*Показ способов действий*, способов работы, последовательности ее выполнения – этот прием помогает раскрыть перед детьми задачу предстоящей деятельности, направляет их внимание, память, мышление. Показ должен быть четким, точным. Необходимо, чтобы дети увидели каждое движение, заметили особенности его выполнения.

*Показ жестом* выполнения задания, можно использовать **частичный показ** – выполнение тех или иных игровых действий. Во всех случаях показ сопровождается словесными пояснениями,

*Практические методы:*

Нельзя научить детей, только показывая и рассказывая, не предлагая самим детям каких - либо действий. Ребенок овладевает опытом только тогда, когда сам участвует в практической деятельности.

Ведущим практическим методом является *упражнение*:

*Упражнение* – многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. В обучении дошкольников применяются упражнения разного типа. В одних случаях дети выполняют упражнения, подражая (подражательные упражнения), в других ребенок реализует задачи, аналогичные тем, которые он решал и, наконец, ребенок выполняет творческие упражнения, требующие комбинирования, иного сочетания знаний и умений, которыми он владеет.

*Игровые методы:*

Игровые методы и приемы позволяют четко и полно осуществлять учебные задачи в атмосфере легкости и заинтересованности, активности детей.

Для развития остроты восприятия используются игровые задания, дидактические игры и упражнения, выполнив которые ребенок легко может усвоить правила поведения, технику безопасности, гимнастику для глаз.

*Метод интерактивной игры*

В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие дошкольников не только с воспитателем, но и друг с другом и на доминирование активности дошкольников в процессе обучения. Педагогическая роль в интерактивной игре практически сводится к направлению деятельности детей на достижение поставленных целей и к разработке плана занятия.

Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками – создать условия для обретения значимого для них опыта социального поведения. Интерактивная игра - не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованная познавательная деятельность социальной направленности. В такой игре дети учатся узнавать новое, понимать себя и других и приобретают собственный опыт.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Программа рассчитана на обучение детей от 5 до 7 лет. Принимаются в детское объединение все желающие. Уровень подготовки детей при приеме в группы первого года обучения определяется на основе собеседования с поступающим. Специальные навыки не требуются.

№	Темы занятий	Количество занятий
<b>Сентябрь</b>		
1	Знакомство с компьютером. Техника безопасности. Рабочий стол. Манитор «мышь»	1
2	Что такое информация? Признаки предметов.	1
3	Узнавание предметов по выделенным признакам.	1
4	Сравнение признаков предметов	1
<b>Октябрь</b>		
5	Обобщение предметов по признаку.	1
6	Разбиение группы на подгруппы	1
7	Выделение подгруппы в группы	1
8	Соотнесение элементов двух групп между собой	1
<b>Ноябрь</b>		
9	Обобщение по признаку.	1
10	Выделение главных свойств предметов.	1
11	Формирование понятий «часть и целое».	1
12	Повторение тем о свойствах, обобщении по признакам.	1
<b>Декабрь</b>		
13	Закономерность в расположении предметов.	1
14	Вложенность множеств предметов с общими свойствами.	1
15	Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков.	1
16	Упорядочение серии предметов по разным признакам.	1
<b>Январь</b>		
17	Последовательность событий.	1
18	Расстановки и перестановки.	1
19	Задачи – шутки (на внимание и логические рассуждения)	1
<b>Февраль</b>		
20	Упражнения на развития воображения	1
21,22	Повторение тем: упорядочение, последовательность действий. Логические операции	2
23	Части – целое	1
<b>Март</b>		
24	Сравнение объектов. Отличия.	1
25	Объединение множеств, задаваемых свойством.	1
26	Вложенность множеств, характеризуемых свойствами.	2
27	Элементы кодирования	1
<b>Апрель</b>		
28	Развития творческого воображения	1

29	Функции (назначение предметов)	1
30	Отображение множеств	1
31	Выделение свойств	1
Май		
32	Какие бывают программы.	2
33	Графический редактор Paint.	2
	Всего:	36

#### для детей 6-7 лет

№	Темы занятий	Количество занятий
Сентябрь		
1	Сравнение предметов по свойству	1
2	Подготовка к знакомству с отрицанием	1
3	Подготовка к введению понятий «истина» и «ложь»	1
4	Отрицание по аналогии. Поиск закономерностей.	1
Октябрь		
5	Подмножества с общим свойством. Часть и целое.	1
6	Описание последовательности действий.	1
7	Функции (назначения ) предметов. Логическая операция «И».	1
8	Элементы кодирования. Симметрия по образцу.	1
Ноябрь		
9	Обобщение по признаку.	1
10	Выделение главных свойств предметов.	1
11	Разбиение множеств на подмножества с общим свойством.	1
12	Повторение тем о свойствах, обобщении по признакам.	1
Декабрь		
13	Вложенность множеств предметов с общими свойствами.	1
14	Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков.	1
15	Подготовка к введению понятия «Алгоритм».	1
16	Упорядочение серии предметов по разным признакам.	1
Январь		
17	Последовательность событий.	1
18	Расстановки и перестановки.	1
19	Задачи – шутки (на внимание и логические рассуждения)	1
Февраль		
20	Упражнения на развития воображения	1
21,	Повторение тем: упорядочение, последовательность действий.	2
22		
23	Части – целое	1
Март		
24	Сравнивание объектов. Отличия.	1
25	Объединение множеств, задаваемых свойством.	1
26	Вложенность множеств, характеризуемых свойствами.	2
27	Элементы кодирования	1
Апрель		
28	Простейшие алгоритмы расстановки	1

29	Функции (назначение предметов)	1
30	Отображение множеств	1
31	Выделение свойств	1
Май		
32	Графический редактор Paint.	2
33	Программа «Перво Лого»	2
	Итого	36

### **Формы и режим занятий**

Группы первого года обучения занимаются 2 раза в неделю, продолжительность каждого занятия по 25 минут.

Группы второго года обучения занимаются 2 раза в неделю, продолжительность каждого по 30 минут.

В занятия включаются и теория, и практика.

В процессе обучения используются следующие формы работы:

**Групповая** форма обучения - основная форма проведения занятий. Коллективная деятельность помогает сделать процесс обучения и воспитания более результативным, успешным.

**Индивидуальная** форма обучения предусматривает работу с одарёнными детьми. Педагог может помочь ученику в углубленном изучении предмета. Данная форма обучения результативна и на ранних этапах ознакомления с предметом, т.к. учащиеся поступают в группы с разным уровнем подготовки.

### **Способы проверки результатов**

- Знания по данной программе не могут подвергнуться жесткой аттестации, т.к. она направлена на формирование у учащихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиск новых возможностей реализации своего потенциала.

- Программа предполагает следующие способы проверки результатов: наблюдение, устный зачёт, зачёт в виде теста, практическая работа, самостоятельная работа.

- Участие в творческих мероприятиях, конкурсах и фестивалях, учебно-исследовательских конференциях.

### **По окончании 1 года обучения должны знать:**

- правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- названия и функции основных частей компьютера;
- основные виды программ;
- основные элементы логики;
- соблюдать правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- называть части компьютера;
- использовать в работе клавиатуру и мышь;
- работать с объектами операционной системы;
- создавать и редактировать графические объекты;
- использовать элементы логики при работе с информацией;
- самостоятельно составлять и исполнять несложные алгоритмы.

### **По окончании 2 года обучения учащиеся должны знать:**

- правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;

- устройство компьютера и сферы его применения;
- принципы работы в программе «Перво Лого»
- способы хранения информации на компьютере;
- общие сведения о компьютерных технологиях;
- назначение компьютерных технологий и готовых программных средств;
- понятия модели, моделирования;
- виды и свойства алгоритмов;
- основные методы обработки графической информации;

**уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
- использовать информацию для построения умозаключений;
- использовать информационные технологии, готовые программные средства;
- осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;
- обрабатывать графическую информацию.

**Предметно – пространственная развивающая среда**

1. Наглядно-дидактическое пособие.

2. Компьютерная техника:

Ноутбуки – 5 шт.;

Принтер;

Мультимедиа проектор;

Интерактивная доска;

Сканер.

Вся техника имеет гигиеническое заключение, подтверждающее ее безопасность для детей.

В помещении выделено место для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9- го», «Найди отличия». Познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

**Диагностика личностного развития обучающихся в процессе освоения образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать)	терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение



	известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		терпения хватает на все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		иногда – самим обучающимся	5	
		всегда – самим обучающимся	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	обучающийся постоянно находится под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		периодически контролирует себя сам	5	
		постоянно контролирует себя сам	10	
<b>1. Ориентационные качества</b>				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		заниженная	5	
		нормальная	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		интерес периодически поддерживается самим обучающимся	5	
		интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
<b>1. Поведенческие качества</b>				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение)	Умение воспринимать общие дела, как	избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
		участвует при	5	

ребенка к общим делам детского объединения)	свои собственные	побуждению извне		
		инициативен в общих делах	10	

### **Программно – методический комплекс**

1. Горячев А.В. «Все по полочкам. Учебник-тетрадь для дошкольников». – М., Ювента, 2014 .
2. Абрамов С.А., Зима Е.В. Начала информатики - М., Наука, 1989.
3. Венгер А. А., Дьяченко О М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста., М. 2015.
4. Коган И. Д., Леонас В.В. Эта книга без затей про компьютер для детей. М., Педагогика, 2013.
5. Никашин А. И. Дидактические игры для развития творческого воображения детей. М.: Просвещение, 2014.
6. Никитин Б. П. Развивающие игры. - 5-е изд. доп. - М.: Знание, 2017.
7. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2014.
8. Русакова О.Л. Информатика: уроки развития. Материалы для занятий с дошкольниками - Информатика, № 31, 2004