

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №20 «Теремок»  
143930 ,Московская область, Г.о.Балашиха, мкр.Салтыковка, Мирской пр., д.8  
тел.8(498)6000766  
E-mail:6000766@mail.ru

Принято  
педагогическим советом  
Протокол №4 от 29.05.2019

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №20»  
Л.И. Касаткина



**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Занимательное естествознание»**

Стартовый уровень.

Возраст участников программы: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Кондукторова Наталия Валерьевна,  
воспитатель

г.Балашиха, 2019г.

## **Пояснительная записка.**

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоение природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде.

### **Актуальность и научность.**

Проблемы формирования начал экологической культуры у детей дошкольного возраста представляет собой процесс единства и взаимосвязи составляющих экологической культуры:

- формирование элементов экологического сознания;
- формирование практических навыков и умений по уходу за объектами живой природы и некоторых способов охраны природы;
- воспитание культуры поведения и деятельности.

Поскольку мышление дошкольников является наглядно-действенным, и наглядно-образным, основной упор в программе делается на наблюдение, эксперимент и собственную продуктивную деятельность детей в природе.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены при условии формирования экологического мировоззрения повышения экологической грамотности и культуры.

В настоящее время между целями и задачами экологического воспитания дошкольников и его содержанием существует определённое противоречие. Суть противоречий в следующем:

Декларируемые цели и задачи экологического воспитания базируются на новой экологической парадигме биоэкоцентризме, а вот отбор содержания и методов производятся на основе старой парадигмы – антропоцентрической.

Многие годы в нашем обществе преобладал антропоцентрический подход, в котором человек считался мерой всех вещей, он выступал властелином природы, способным изменить её для удовлетворений своих потребностей.

Целью новой парадигмы является тоже человек, но не он сам, как хозяин, а через сохранение его среды обитания. Мы должны различать все действия человека в окружающей среде и в природных условиях. Каждый ребенок должен понимать, что помогать природе, улучшать её, можно в изменённой среде человеком: в городе, детском саду, в уголке природы.

Вся деятельность человека должна строиться с учетом законов природы.

Детям необходимо показать уникальность природы, её красоту и универсальность. Объяснить, что природа – это среда обитания всех живых существ, включая человека. Мы должны охранять природу не потому, что она нам может что-то дать, а потому, что она самоценна.

Считаю данную проблему наиболее актуальной для экологического воспитания детей в нашем детском саду и для меня, как педагога в частности.

#### **Основные принципы работы:**

- ✓ Работа должна основываться на принципах доступности, прогностичности, целостности.
- ✓ Необходимо использование блочной системы построения перспективного плана занятий;
- ✓ В процессе работы в комплексе должны использоваться наблюдение, эксперимент, решение игровых проблемных задач моделирование и самостоятельная продуктивная деятельность детей;
- ✓ Работа с детьми не ограничена рамками занятий (предварительная работа, разнообразные сопутствующие формы работы: праздники, развлечения, конкурсы и викторины экологического содержания);

#### **Цель и задачи программы**

Цель – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

### **Задачи:**

1. Приобщить детей дошкольного возраста к изучению родного края – малой Родины городского округа Балашиха.
2. Воспитывать экологическую грамотность дошкольника.
3. Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.
4. Формировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности:
  - познавательно-исследовательскую;
  - знакомство с художественной литературой;
  - коммуникативную;
  - экспериментальную;
  - продуктивную;
  - трудовую;
  - игровую.
5. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих программ состоит в том, что работа с дошкольниками осуществляется в одном узком направлении, учитывается региональный компонент.

В реализации данной общеразвивающей программы задействованы дети 5-7 лет. Программа рассчитана на 2 года обучения детей дошкольного возраста.

Основные формы работы – интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические игры; составление творческих рассказов. А также наблюдения, эксперименты, экскурсии, целевые прогулки и развлечения. Работа по дополнительному образованию, через организацию кружковой работы в ДООУ ведет воспитатель дошкольного учреждения, имеется материально-техническая база, соответствующая основным санитарно-гигиеническим требованиям.

### **Этапы экологического воспитания:**

#### **1 этап (5 лет)**

- интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать;
- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
- общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них;
- выполнение ряда правил поведения в окружающей среде

2 этап (с 5 до 6 лет)

- соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
- выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
- способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; - доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

3 этап (с 6 до 7 лет)

- умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;
- осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
- обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем); - отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
- познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;
- экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

Занятия проводятся по 25 минут с детьми 5-6 лет и по 30 минут, с детьми 7 лет. На занятиях применяются игровые и творческие задания, словесные и наглядные методы, дидактические игры.

#### **Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 5 -6 лет.**

- ✓ Знать и называть некоторых домашних животных.
- ✓ Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- ✓ Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- ✓ Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- ✓ Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

#### **Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 6-7 лет.**

- ✓ Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- ✓ Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- ✓ Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- ✓ Делать элементарные выводы и умозаключения.
- ✓ Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- ✓ Иметь представление о родном крае.
- ✓ Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- ✓ Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- ✓ Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- ✓ Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

#### **Формы контроля достижений воспитанников детского объединения**

- тесты-задания;
- диагностика;

- анкетирование родителей;
- опрос;
- открытое занятие по экологии,
- выставка работ детей.

Тематическое планирование по сезонам

Осень - 8 интегрированных образовательных занятий Зима – 11

интегрированных образовательных занятий Весна - 12

интегрированных образовательных занятий

**Учебный план.**

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы проектирован на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» с учетом требований ФГОС ДО. Организация деятельности по данной программе предполагает обеспечить выполнение требований к оптимизации двигательной-познавательной нагрузки на ребенка в течение всего дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составлено единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада. Образовательная деятельность (НОД) по программе дополнительного образования осуществляется во второй половине дня, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

Время проведения НОД: **старшая группа с 16.00 -16.30**

**подготовительная группа с 16.40 – 17.10**

**Тематическое планирование**

***Старшая группа дети 5-6 лет***

<b>месяц</b>	<b>Кол- ыо ч</b>	<b>Тема</b>	<b>Методическое обеспечение и дидактический материал</b>	<b>Сопутствующие формы работы</b>
Сентябрь	2	«Земля - наш дом»	Иллюстрации, фотографии	
	2	«Угадай	Рисунки с графическим	Посещение выставки

4 ч.		правило»	изображением правил,	Рисунков старших детей
октябрь	1	«Выбери правильно дорогу»	Картинка, На которой Изображены лесные тропинки. По краям Тропинок расставлены маркеры с правилами поведения в лесу.	
	1	«Вода - друг человека»	Дидактическая игра «Водичка, водичка, Умой моё личико»	Разучивание стихов, потешек
	1	«Разноцветная вода»	Наглядный материал, Оборудование для опыта	
4 ч.	1	«Вода холодная и горячая»	Чтение стихотворения, дидактическая игра «Купание куклы»	Игры с дидактич. игрушкой
ноябрь	1	«Удивительные приключения капельки»	Обучающая настольная игра	
	1	«Ветер, ветер, ты могуч»	Фрагменты «Сказки о Царе Салтане...» А.С. Пушкина	Наблюдения за вентилятором
4 ч.	1	«Как мы дышим»	Иллюстрации	
декабрь	1	«Наблюдение за ветром»	Наблюдения, игры с флажками, султанчиками, вертушками	Дидактическ. Игра «Поиграй с Нами ветерок»
	1	«Облака - белогривые лошадки»	Наблюдения, песенка «Облака - белогривые лошадки», стихотворения	Разучивание песен на муз. занятии
4 ч.	1	«Пусть всегда будет солнце»	Опыты: а) Солнце Высушивает предметы б) Солнце прогревает предметы.	
январь	1	«Песок - наш	Опыт	

		помощник»	а) Сыпучесть песка б) Рассматривание под лупой	
2 ч.	1	«Что у нас под ногами»	Опыт №3 Опыт №6	
февраль	1	«Комнатные растения»	Внесение кашпо с цветами. Худож. слово	
	1	«Как живут растения зимой»	Иллюстрации «Зимний лес», «Зимние забавы»	
	1	«Как узнать ель»	Худож. слово, загадки	Рассматривание ветки ели
	1	«Поможем ёлке»	худож. слово, подвижные игры	Дидактич. игра «С чей ветки детки»
март	1	«Козы! Куш от берёзы!»	Песня «Берёзка» Е. Тиличеева на слова П. Воронько, худож. слово	Слушание кассеты «Голоса животных»
	1	«Корова-коза-лошадь - домашние животные»	Иллюстрации, худож. слово, прослушивание голосов домашних животных записи.	
	1	«Зайчик в беде»	худож. слово, хоровод «Заинька»	
	1	«Знакомство с кроликом»	Живой объект, худож. слово, наблюдения	
4 ч.	1	«Сравнение собаки и кошки»	Картинный материал, худож. слово	Игры с мягкими игрушками в группе
	1	«По экологической тропе»	худож. слово, дидактическая игра «С чей ветки детки», хоровод «Берёзка»	
	1	«Прогулка в лес»	худож. слово	Дидактич. игра «Кто как кричит?»



4 ч.	1	«Путешествие в весенний лес»	худож. слово, дидактические игры	Наблюдения на прогулке
май	1	«Воробей и ворона»	худож. слово, прослушивание птиц в записи голосов	Просмотр видеофильма
	1	«Птицы»	Инсценирование сказки, картинки	Наблюдения за птицами во дворе
	1	«Птичка живая и игрушка»	Сравнение живой и неживой птицы, худож. слово.	
	1	«Викторина о птицах»	вопросы, Худож. слово, прослушивание записи птичьих голосов	
4 ч.				

## Тематическое планирование

*подготовительная группа дети 6-7 лет*

месяц	Кол-во часов	Тема	Методическое обеспечение и дидактический материал	Сопутствующие формы работы
сентябрь	1	«Экология»	Кукла «Инопланетянин», Предметные картинки, дерево без листьев, пособие, «Напоминающие знаки»	Экспериментирование
	1	«Мы друзья природы»	Картины с изображением обитателя леса, карта – план путешествия, стихи, загадки, дидактическая игра «Кто, где живёт»	Рассматривание Иллюстраций «Что хорошо, что плохо»
	1	«Сиреневый бал природы»	слушание музыки, грамм, запись	Разучивание стихов, песен
	1	«Где живут капли воды в детском саду»	наблюдения, народный фольклор	Экспериментирование
4 ч.				
октябрь	1	«Послушная водичка»	опыт: определение цвета, прозрачности, запаха, вкуса, формы воды	
	1	«Вода - кровь земли»	Иллюстрация, худож. слово,	Рассматривание энциклопедии
	1	«Ходит капелька по кругу»	Инсценировка по мотивам сказки «Куда делась вода после дождика» А. Дитрих	
	1	«Воздух вокруг нас»	Опыт со стаканом и водой. Опыт на доказательство невидимости и прозрачности воздуха	
4 ч.				
ноябрь	1	«Этот удивительный воздух»	опыты «Буря в стакане», «Воздух имеет вес»	

4 ч.	1	«Вот труба, над нею дым»	Художественное слово, иллюстрации	Рассматривание
	1	«Где же 5-й океан»	плакаты, глобус, экологическая лаборатория, опыты	Беседы с детьми
	1	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	Исследовательская деятельность, вывод: солнце - тепло.	
4 ч. декабрь	1	«Солнце в Жизни растений и животных»	Иллюстрации, художественное слово, народный фольклор	Знакомство с пословицами, поговорками
	1	«От чего происходит смена дня и ночи»	Модель Земли и Солнца. Картинки с изображением различных времён суток. Детская энциклопедия. Игра «Путешествие на пароходе», подвижная игра «День и ночь»	Чтение худ.литературы
	1	«Песок и глина -наши помощники»	опыты с песком, глиной в экологической лаборатории	
	1	«Удивительная глина»	Художественное слово, лепка, посуда из глины	
4 ч. январь	1	«Что у нас под ногами»	иллюстрации, коллекция камней, картинный материал	
	1	«Земля - наша кормилица»	Экологическая лаборатория, опыты о составе почвы, о цвете почвы.	
	1	«Сухая и влажная почва»	Художественное слово, почвы бывают разными.	Зарисовки наблюдений
	1	«Знакомство с подземным царством»	Экологическая лаборатория, опыты с почвой	Чтение литературы о Подземных царствах
4 ч. февраль	1	«Значение почвы в жизни	плакаты, иллюстрации, художественное слово	

		<i>растений»</i>		
	1	<i>«Не уставайте удивляться»</i>	Художественное слово, загадки, приметы	Рассматривание Фотоальбома «Природа глазами художника»
4 ч.	1	<i>«Зелёная аптека»</i>	стенд «Лекарственные растения», художественное слово, загадки	Изготовление и рассматривание гербария
	1	<i>«Растения под нашей защитой»</i>	иллюстрация, художественное слово	
март	1	<i>«Комнатные растения»</i>	Внесение кашпо с цветами. Худож. слово	Наблюдения за Цветущими растениями в детском саду.
	1	<i>«Где живут обитатели природы»</i>	таблица, дидактические карточки, комнатные аквариум, художественное слово, дидактическая игра «Где мой дом»	Наблюдения
	1	<i>«Учитесь жалеть и беречь»</i>	художественное слово, таблица «Прудовая лягушка», аудио запись «Голоса птиц»	
	1	<i>«О чём поют птицы»</i>	приметы, художественное слово, аудио запись «Голоса птиц»	
4 ч.	1	<i>«Как нельзя относиться к братьям нашим меньшим»</i>	иллюстрации, художественное слово, картинки, легенды.	Просмотр диафильма
	1	<i>«В гостях у зелёного друга»</i>	игра – викторина о растениях. Чтение отрывка «Не только деревья» по М. Ильину	
	1	<i>«Что растёт в</i>	художественное слово,	Наблюдения

4 ч.		<i>лесу и кто живёт в лесу»</i>	загадки	
	1	<i>«Кто главный в лесу»</i>	художественное слово, экология в картинках, иллюстрации о растениях и животных	

май          4 ч.	1	<i>«Лес в жизни человека»</i>	панно для моделирования «Лес», предметные картинки, плакаты «Что не следует делать в лесу», экспонаты «Что делают из древесины»	
	1	<i>«Заповеди юных защитников природы»</i>	плакаты с изображением различных ситуаций, беседа.	
	1	<i>«Природа просит защиты»</i>	Художественное слово, иллюстрации, рисунки детей, игра инсценировка «Зимний разговор через форточку»Б. Брехт	
	1	<i>«Природа и человек»</i>	занятие	Художественное слово, иллюстрации, картины

### **Методическое обеспечение программы**

На занятиях дети получают дополнительные знания по экологии, у них формируется осознанное отношение к природе родного края, закрепляется желание продолжить кружковую работу. Здесь происходит переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. Целесообразно использование методов:

- создание проблемных ситуаций;
- воспитание сопереживания ко всему живому на Земле;
- индивидуальный подход;
- исследовательская деятельность;
- различные виды занятий;
- создание развивающей среды;
- привлечение родителей к работе над данной проблемой;

### **Необходимая развивающая экологическая среда представлена следующими центрами:**

#### **«Маленький гений»:**

- представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;

- разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка, гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- детские халаты, фартуки;

#### **«Уголок природы»**

- календарь природы, модель календаря природы
- уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)
- различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки), воронки
- природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)

#### **«Огород на подоконнике»**

- мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- уголок – садового (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

#### **«Экологическая тропа»**

Центр организован на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

#### Методическая литература:

1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. Издательство «Учитель», Воронеж, 2014.
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Мозаика-синтез, 2014.
4. Иванова А.И. Мир растений, Москва, 2014.
3. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников М.: ВАКО, 2005год.
4. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений экологической культуры детей – М.: ТЦ «Сфера»
5. Масленникова О.М., Филиппенко А.А Экологические проекты в детском саду – Волгоград: Учитель, 2011 год.
6. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа, Москва, «Мозаика- Синтез», 2015 г.
7. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014.

