МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №20 «ТЕРЕМОК»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДАЮ |
| Советом педагогов | заведующий МБДОУ «Детский сад №20» |
| Протокол №­­­­­­­ ­­­­­­\_\_\_ от\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_Л. И. Касаткина |
| М.П. | «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**дополнительного образования**

**«Добрый мир»**

**по социально – коммуникативному развитию**

**для детей 6 -7 лет**

срок реализации – 1 год

Составитель:

воспитатель Анохина Е.А.

Городской округ Балашиха

Московской области, 2018г.

**Пояснительная записка**

**к дополнительной образовательной программе по обучению духовно- нравственной культуре детей в подготовительной группе детского сада.**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи рабочей программы

1.3. Содержание и формы работы с детьми.

1.4. Принципы кружковой работы.

1.5. Методологические приёмы, используемые в кружковой работе.

1.6. Планируемые результаты освоения кружковой программы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Перспективное планирование работы кружка «Добрый мир».

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.

**1.Целевой раздел.**

**1.1.Пояснительная записка**

В нашем МБДОУ в рамках Социально – нравственного направления в развитии и воспитании дошкольников решаются задачи духовно – нравственного воспитания.

Воспитание направлено на приобщение детей к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры. Ведущими духовными ценностями дошкольников являются доброта, любовь близких, семья. Необходимый уровень нравственного развития ребёнка зависит от педагогических и общекультурных условий, в которых он родился и живёт.

Программа по обучению духовно- нравственной культуре разработана на основе программы «Добрый мир» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» и является содержательным модулем «Духовно-нравственная культура» основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (от 5 до 7 лет), обеспечивая достижение духовно-нравственно­го развития детей, их готовности к освоению в начальной школе пред­метной области Стандарта начального образования «Духовно-нравственная культура народов России».

**Актуальность:**

Какими мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создаёт вокруг себя.

Что характеризует человека, прежде всего?  Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утончённость и творческую активность. Культура человека – есть отражение его внутреннего мира, и огромную роль в формировании культуры человека играет эстетическое воспитание. В связи с этим ключевая роль  детского сада – создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим созданием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности.

**Педагогическая  целесообразность.**

В МБДОУ обучаются дети из разных социальных семей. Каждый ребёнок имеет индивидуальные особенности, поэтому очень важно воспитывать толерантные отношения между детьми, научить их уважению к старшим членам семьи – бабушкам, дедушкам, предкам, окружающему миру. Содержание программы основано на знакомстве детей с окружающим миром на основе ценностей православной  культуры, способствующему эстетическому воспитанию с элементами творческой деятельности.

**1.2. Цели и задачи рабочей программы.**

**Цель рабочей программы** - это развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование у детей эстетической культуры.

**Задачи рабочей программы:**

1. Образовательные: приобщать детей к прекрасному через знакомство с искусством(литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура и др.) как классическим, так и народным(в том числе религиозным), через познание красоты природы и эстетику среды, в которой живут развиваются дети.
2. Развивающие: Формировать у детей представления и знания о прекрасном в жизни и искусстве, развитие эстетического восприятия, эстетических чувств, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что их окружает; развитие речи и формирование словаря; формирование у детей эстетических интересов, художественных потребностей, творчества и способностей.
3. Воспитательные: воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживание, послушание родителям, любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственного поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы.

**1.3. Содержание и формы работы с детьми:**

1. Экскурсии, целевые прогулки.
2. Просмотр слайдов.
3. Знакомство с историей храмов, внешним убранством, внутренним убранством, посещение.
4. Знакомство с живописью на библейские сюжеты.
5. Беседы(о правилах поведения в православных храмах).
6. Чтение(художественной литературы по духовно – нравственной тематике).
7. Слушание(духовной музыки, колокольных звонов, колыбельных песен).
8. Творческая художественная деятельность детей.
9. Знакомство и проведение народных и обрядовых праздников.
10. Эстетические беседы.
11. Рассказы о семейных традициях, реликвиях, взаимоотношениях.
12. Оформление наглядно – иллюстрированного материала «Моя семья».
13. Совместные творческие работы детей и родителей.

**1.4. Принципы кружковой работы:**

1. Построение жизни на основе христианского совершенства («Уклонись от зла и сотвори благо»)
2. Гуманистическая направленность (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путём формирования отношения к себе, к другим субъектам и объектам (любовь к ближним, природе,бережное отношение к материальным ценностям, святыням нашего народа).
3. Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу, возрасту, здоровью).
4. Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае Православия, и особенностями, присущими традициям нашего края)
5. Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ и Декларации ООН о правах ребёнка).
6. Непрерывность и преемственность воспитательных воздействий (семьи и МДОУ).

**1.5. Методические приёмы, используемые в кружковой работе:**

1. Наглядные методы (чтение воспитателем произведений устного народного творчества, наблюдения, показ сказок как педагогом, так и детьми, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов, моделирование сказок, целевые прогулки, экскурсии, проведение д/игр).
2. Словесные методы (рассказ воспитателя, заучивание песенок, поговорок, считалок, пословиц, рассказывание произведений устного народного творчества детьми, с элементами диалога, ответы на вопросы воспитателя, детей, загадывание загадок, проведение разнообразных игр (подвижных, малоподвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, драматизаций), проведение викторин, праздников, утренников, конкурсов, разбор житейских ситуаций).
3. Практические методы (изготовление поделок на выставки, нарисовать иллюстрации к сказкам, стихам, поговоркам, потешкам, загадкам, совместное изготовление работ родителей и детей, проведение экскурсии в храм, организация праздника и его проведение).

**1.6. Планируемые результаты освоения кружковой программы.**

С помощью систематической работы по духовно – нравственному воспитанию, на основе Православия, ожидаются следующие результаты:

1. Устойчивость навыков поведения.
2. Сформированность основ ценностных сфер личности.
3. Стабильность психического развития.
4. Целостность восприятия мира.
5. Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности.
6. Формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом.
7. Развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству.
8. Приобщение детей и взрослых к опыту православной культуры, знаниям и формам традиционного семейного уклада, пониманию своего места в семье и посильному участию в домашних делах.
9. Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребёнком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1.Перспективный план работы кружка «Добрый мир».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** |  |  |
| «Культура поведения» | Формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, извините, спасибо, пожалуйста) | **Этические беседы**: «Всё начинается со слова «здравствуй», «Вежливая просьба», «Ещё один секрет вежливости,  **Чтение**: В. Осеева «Волшебное слово», О. Дриз «Добрые слова», К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте».  **Игровые упражнения:** «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание».  **Сюжетно-ролевая игра:** «Идём к врачу».  **Обыгрывание и обсуждение ситуаций.** |
| «У истоков русской народной культуры» | \*«Что летом родится, -          зимой пригодится».  \* «Восенушка - осень –  сноп последний косим».  \* «Хлеб – всему голова».  «К худой голове своего ума не приставишь» | **Беседа**о лете. **Чтение**пословиц, поговорок и песенок о лете.  **Беседа**о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. **Чтение** заклички «Восенушка - осень».  **Беседа** о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.  **Беседа**об уме и о глупости.**Чтение** сказки «Про Филю» из сборника В.Н. Морохина. **Словесная игра** «Филя и Уля». |
| «Положительные моральные качества» | Дружеские взаимоотношения. | **Беседы:** «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь».  **Чтение:** русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», л. Толстой «Два товарища». |
| «Этические представления» | Дружба, товарищество. |  |
| «Семейная принадлежность» | Моя семья. | **Рассматривание** семейных фотографий.  **Сюжетно-ролевая игра** «Семья».  **Продуктивная деятельность** «Подарки любимым». |
| «Гражданская принадлежность» | \*Моя улица, домашний адрес.  \*1 сентября – День знаний.  \*27 сентября- День воспитателя детского сада. | **Экскурсия** по улице.  **Рассматривание** фотографий зданий ближайшего окружения.  **Дидактические игры** и **упражнения**: «Я живу на улице…», «Мой адрес…», «Жилое - нежилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания.  **Сюжетно-ролевая игра** «Путешествие по улице».  Проводы в школу выпускников детского сада.  **Сюжетно-ролевая игра** «Школа».  **Беседа** о труде воспитателя. |
| «Духовно-нравственные чувства» | Бог-творец мира, нашего общего дома. | **Беседа**: «Бог – творец мира, нашего общего дома». |
| **Октябрь** |  |  |
| «Культура поведения» | «Телефонный этикет»  Формирование форм словесной вежливости | **Беседа** «Правила разговора по телефону».  **Чтение**: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шибаев «Дядя Саша огорчён».  **Дидактические игры**: «Вежливый ручеёк», «У меня зазвонил телефон».  **Обыгрывание и обсуждение** ситуаций. |
| «У истоков русской народной культуры» | «Град на Москва -реке».  «Октябрь - грязник – ни колеса, ни полоза не любит». | **Рассказ воспитателя** об истории города Уварово. Рассматривание открыток «Уварово».  **Беседа**о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове. |
| «Положительные моральные качества» | «Забота о малышах и пожилых людях».  День пожилого человека. | **Беседы:** «Как мы можем заботиться о старших», «Мы- защитники малышей».  **Чтение**: р.н.с. «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Виеру «Мама, почему?», Л. Толстой «Старый дед и внучек», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». |
| «Этические представления» | «Доброта и забота» | **Дидактическое упражнение** «Добрые слова дедушке и бабушке».  **Продуктивная деятельность** «Подарки пожилым людям» |
| «Семейная принадлежность» | «Работа моих родителей» | **Встреча** с родителями (рассказ о профессиях).  **Беседы:** «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы».  Чтение: С. Михалков «А что у вас?».  Дидактическая игра «Угадай профессию». |
| «Гражданская принадлежность» | «Наш город, район – промышленные предприятия, культурные центры, памятники». | **Рассматривание**открыток, иллюстраций, фотографий.  Фотовыставка «Как мы отдыхаем».  **Беседа** «Что есть в нашем городе для детей».  **Продуктивная деятельность** «Моё любимое место отдыха». |
| «Духовно-нравственные чувства» | «Храм» | **Рассказ преподавателя** **воскресной школы** о внутреннем устройстве храма: иконостас, алтарь и светильники в храме. |
| **Ноябрь** |  |  |
| «Культура поведения» | «Правила поведения в общественных местах» | **Беседа** «Как вести себя в детском саду, в транспорте, чтобы всем было приятно и хорошо». |
| «У истоков русской народной культуры» | «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».  «Синичкин день».  «Где живёт перо Жар-птицы?»  «Золотая хохлома». | **Экскурсия** по историческим местам города Уварово.  **Рассказ** о праздниках Синичкин день и Кузьминки.  **Знакомство** детей с хохломской росписью.  **Рассказ воспитателя** о традициях золотой росписи («кудрина», «травка» и т.п.). |
| «Положительные моральные качества» | «Забота о малышах, слабых. Сочувствие, отзывчивость» | **Беседа** «Сильных не бойся, слабых защищай».  **Чтение**: А. Барто «Вовка- добрая душа».  **Обыгрывание и обсуждение** ситуаций: «Как можно выразить сочувствие». «Как утешить, пожалеть обиженного». |
| «Этические представления» | «Формирование понимания необходимости выполнять свои обещания». | **Беседы**: «Обещал – значит, выполни», «Дал слово – держи». |
| «Семейная принадлежность» | «Моя родословная». | **Рассматривание** семейных фотографий.  **Составление** генеалогического древа (с родителями).  **Беседа** «Моя родословная».  **Сюжетно-ролевая игра** «Семья». |
| «Гражданская принадлежность» | «Столица нашей Родины – Москва». | **Рассматривание иллюстраций.**  **Дидактические игры:** «Путешествие по Москве», лото «Москва».  **Сюжетно-ролевая игра** «Экскурсоводы». |
| «Духовно-нравственные чувства» | «Храм Божий» | **Рассматривание** иллюстраций  «Храм Божий». |
| **Декабрь** |  |  |
| «Культура поведения» | «Словесные формы выражения благодарности» | **Игровые упражнения** на воспитание культуры речевого общения. |
| «У истоков русской народной культуры» | «Зима – не лето,- в шубу одето».  «Светит, да не греет».  «Пришёл мороз – береги ухо да нос».  «Снегурочка – внучка Деда Мороза». | **Беседа** о характерных особенностях зимы. Исполнение р.н. песни «Как на тоненький ледок».  **Беседа**  о разных источниках освещения.**Показ** теневого театра.  **Чтение** сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе.  **Чтение** сказки «Снегурочка». **Прослушивание** фрагментов оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка». |
| «Положительные моральные качества» | «Формирование чувств заботы и любви к близким людям». | **Беседы**: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких».  **Чтение:** В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья». |
| «Этические представления» | «Формирование представления о чутком, заботливом отношении к окружающим». | Чтение: В. Катаев «Цветик - семицветик», Е.Кошевая «Мой сын». |
| «Семейная принадлежность» | «Семейные традиции». | **Рассказ воспитателя** «Что такое традиция».  **Беседа:** «Традиции вашей семьи»  **Продуктивная деятельность:** «Наш домашний праздник» |
| «Гражданская принадлежность» | «Новый год в России и других странах». | **Рассказ воспитателя** о встрече Нового года.  **Продуктивная деятельность:** «Игрушки самоделки на ёлку». |
| «Духовно-нравственные чувства» | «Новогодний карнавал». | **Театрализованные семейные** **постановки**«Семейный карнавал». |
| **Январь** |  |  |
| «Культура поведения» | «Правила поведения в общественных местах». | **Беседа** «Как вести себя в магазине, транспорте».  **Обыгрывание ситуаций**: «Мы пришли в магазин (аптеку, больницу). |
| «У истоков русской народной культуры» | «Пришла Коляда накануне Рождества».  «Зимние Узоры».  «Гжель прекрасная». | **Беседа** о рождественских праздниках, святочных гаданиях.  **Знакомство** с творчеством вологодских кружевниц.  **Рассказ** воспитателя о гжельском художественном промысле. |
| «Положительные моральные качества» | «Скромность». | **Беседа:** «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным».  **Чтение**р.н.с. «Заяц – хваста».  **Просмотр** мультфильма «Какой чудесный день». |
| «Этические представления» | «Скромность- положительная черта характера». |  |
| «Семейная принадлежность» | «Наш детский сад – большая семья». | **Рассматривание** фотографий из архива детского сада.  Рассказ воспитателя.  **Сюжетно-ролевая игра** «Семья – встреча Нового года».  **Продуктивная деятельность:** подарки для воспитанников детского сада. |
| «Гражданская принадлежность» | «Мы живём в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей. | **Рассматривани**е иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса.  **Беседа**«Мы живём в России».  **Сюжетно-ролевая** игра «Путешествие по России». |
| «Духовно-нравственные чувства» | «Рождественские праздники».  «Крещение». | **Рассказ** воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси.  **Рассматривание** иллюстраций.  **Театрализованная постановка** «Рождественская ёлка». |
| **Февраль** |  |  |
| «Культура поведения» | «Формирование культуры разговора, спора». | **Беседа**«Вежливость в разговоре».  **Дидактические упражнения:** «Докажи, что ты прав».  **Обыгрывание** и обсуждение ситуаций. |
| «У истоков русской народной культуры» | «Дело мастера боится».  «Живёт в народе песня».  «На героя и слава бежит».  «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!» | **Дидактическая игра** «Кому что нужно для работы».  **Беседа**о русской народной песне.  **Рассказ воспитателя** о русских богатырях.  **Беседа**о Масленице. Пение песен, частушек. |
| «Положительные моральные качества» | «Рыцарское отношение к девочкам». | **Беседа** «Какими должны быть настоящие мужчины».  **Чтение**: А. Ахундова «Красивая девочка» |
| «Этические представления» | «Скромность и зазнайство». | **Рассказ воспитателя.**  **Чтение** р.н.с. «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар». |
| «Семейная принадлежность» | «Забота и внимание» | **Посещение** младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры.  **Беседа** «забота о младших – почётная обязанность старших».  **Чтение**: М. Бородицкая «Ждём брата», «Наблюдение», «Открытие». |
| «Гражданская принадлежность» | «Государственные символы России: флаг, герб, гимн».  «День защитника Отечества: служба в армии – трудная и почётная обязанность». | **Рассматривание** российской символики. Слушание гимна РФ.  Рассказ воспитателя.  **Продуктивная деятельность** «Российский флаг».  **Целевые прогулки** к памятникам героям войны.  **Беседы:** «Наша армия родная бережёт наш мирный труд», «Что такое героизм».  **Сюжетно-ролевые игры:** «Лётчики», «Военные учения». |
| «Духовно-нравственные чувства» | «Защитники отечества». | **Встречи** с воинами Российской армии. |
| **Март** |  |  |
| «Культура поведения» | «Гостевой этикет». | **Беседа**«Гости в дом – радость в нём».  **Чтение:** О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом».  **Дидактические упражнения:** «Встреча гостей», «Прощаемся с гостями». |
| «У истоков русской народной культуры» | «Сердце матери лучше солнца греет».  «Русская матрёшка».  «Поэзия народного костюма».  «Грач на горе- весна на дворе» | **Этическая беседа** о маме с включением народных пословиц.  Р**ассказ** о матрёшке.  **Рассказ**о народном костюме.  **Беседа** о русских обычаях встречи весны. |
| «Положительные моральные качества» | «Оценка своих поступков». | **Беседы:** «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо».  **Обыгрывание и обсуждение** ситуаций. |
| «Этические представления» | «Честность и лживость». | **Беседа** «Правда и ложь».  **Чтение**: Л. Толстой «Косточка», Н. Носов «Огурцы», В. Осеева «Почему?». |
| «Семейная принадлежность» | «Конвенция о правах ребёнка»: право на имя, гражданство. | **Беседы:** «Кому какие дают имена», «Такие разные дети» (национальности и расы), «Именины- праздник имени». |
| «Гражданская принадлежность» | «Международный женский день» | **Беседы**о маме.  Утренник, посвящённый женскому празднику.  **Продуктивная деятельность**: подарки мамам и бабушкам. |
| «Духовно-нравственные чувства» | «Прощёное воскресение». | **Рассказ воспитателя.**  **Беседа**«Что означают наши христианские времена». |
| **Апрель** |  |  |
| «Культура поведения» | «Правила поведения в общественных местах». | **Беседа** «Как мы ведём себя на улице».  **Дидактические упражнения**: «Мы идём по улице», «Мы в магазине». |
| «У истоков русской народной культуры» | «Шутку шутить – людей насмешить».  «Путешествие на златогривой чудо –тройке».   «Красная горка». | **Беседа** о народном юморе. **Словесная игра** «Путаница».  **Рассказ воспитателя** о мастерах Палеха.  **Рассказ** о Пасхе. **Словесные народные игры** «Садовник», «Бирюльки». |
| «Положительные моральные качества» | «Справедливость и доброжелательность» | **Беседа**«Справедливость – хорошее качество человека».  **Чтение**: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу».  **Дидактическое упражнение** «Как сказать, чтобы не обидеть». |
| «Этические представления» | «Справедливость». |  |
| «Семейная принадлежность» | «Конвенция о правах ребёнка». | **Рассматривание иллюстраций.**  **Беседа**«Мы и наши права». |
| «Гражданская принадлежность» | «День космонавтики: первый полёт человека в космос». | **Рассматривание** портретов, иллюстраций.  **Беседа** «Мы первые в космосе».  **Чтение**: М. Водопьянов «Космонавт-1», «106 минут вне Земли».  **Сюжетно-ролевая игра** «Космонавты, в полёт!». |
| «Духовно-нравственные чувства» | «Православные праздники». | **Рассказ** преподавателя воскресной школы о Вербном воскресенье, о Пасхе. |
| **Май** |  |  |
| «Культура поведения» | «Культура поведения на природе». | **Рассматривание** Красной книги Тамбовской области.  **Экологические акции**: «Ёлочка – зелёная иголочка», «Наш город должен быть чистым», «Памятка  выезжающим на природу». |
| «У истоков русской народной культуры» | «Человек без Родины, что соловей без песни».  «Край родной, навек любимый».  Прощание с «избой». | **Беседа**о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр диафильмов.  **Экскурсия** в музей «Русская изба»  **Беседа** о русской избе и национальной кухне. |
| «Положительные моральные качества» | «Культура других народов». | **Рассказ** воспитателя.  **Рассматривание** иллюстраций по теме. |
| «Этические представления» | «Трудолюбие и лень» | **Беседа**«Труд человека портит, а лень кормит».  **Чтение**р.н.с. «Хаврошечка», Е. Пермяк «Как Маша стала большой». |
| «Семейная принадлежность» | «15 мая – Международный день семьи». | **Беседа** о семье.  **Рассматривание** семейных фотоальбомов. |
| «Гражданская принадлежность» | «День Победы». | **Встреча** с ветеранами Великой Отечественной войны.  **Беседы:** «Что такое героизм», «Мы помним героев».  **Рассматривание иллюстраций**.  **Чтение:** С. Алексеев «Первая колонна», «Е. Благина «Шинель», Е. Трутнева «Парад». |
| «Духовно-нравственные чувства» | «Правила христианской жизни». | **Рассказ**преподавателя воскресной школы. |

**3.Организационный раздел.**

**3.1.Учебный план.**

Педагог (руководитель кружка): Анохина Е.А.

Категория воспитанников: дети подготовительной к школе группы.

Время проведения: вторник (2неделя). Длительность 25-30мин.

Данная рабочая программа реализуется в форме кружковой работы.

Мониторинг:  2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

Планирование составлено на основе: программы Л.Л. Шевченко «Добрый мир»

**3.2. Учебно - методическое обеспечение программы.**

1. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, 2011г.
2. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо- плохо. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, 2011г.
3. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно –исторических традиций Отечества, 2011г.
4. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011г.
5. Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011г.
6. Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011г.