

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №20 «Теремок»  
143930, Московская область, Г.о.Балашиха, мкр.Салтыковка, Мирской пр., д.8  
тел:8(498)6000766  
E-mail:6000766@mail.ru

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол №4 от 29.05.2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №20  
Касаткина Л.И.  
от «29» мая 2019г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Природная копилка»**

Стартовый уровень

Возраст участников; 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Морова Наталия Ивановна.  
воспитатель

г.Балашиха, 2019г.

## **Пояснительная записка к дополнительной общеразвивающей программе**

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Старший дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Под экологическим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих ответственное (осознанно-правильное) отношение к состоянию окружающей среды.

Программа направлена на воспитание эмоционально-ценностного, деятельностного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе.

Комплекс взаимосвязанных задач в области обучения, воспитания и развития ребенка включает:

Формирование системы элементарных научных экологических знаний особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, о приспособительных зависимостях существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязях внутри природных сообществ.

### **Актуальность программы**

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в детском объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных детским объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

В основу содержания детского объединения легла парциальная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

**Основная цель работы детского объединения** - формирование у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу

Работа детского объединения «**Природная копилка**» призвана решать следующие задачи:

1. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями опытным путем.

2. Развивать у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного общения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

3. Воспитывать эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.

### **Проектно - исследовательский компонент.**

Умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной работой, - это нужно каждому человеку. Универсальные навыки исследовательского поведения требуются в самых разных жизненных ситуациях.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Положительно влияют опыты и эксперименты на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности

Как показала практика, очень актуален и эффективен - метод проектов. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже. Опираясь на полученные в ходе проекта знания детей, их наблюдения, впечатления; ориентируясь на личный опыт ребенка, мы стараемся создать атмосферу сотворчества. Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему.

Эффективность такого подхода заключается еще и в том, что он дает возможность дошкольнику самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные знания в той или иной деятельности.

**Методы, используемые для реализации работы кружка:**

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения(в форме циклов, включающих ряд разных по содержанию наблюдений за одним и тем же объектом;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений, книги «Экология в картинках» В.Танасийчука (М.: Детская литература,1989) ;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка будут использованы следующие направления:

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

**Необходимо обеспечить** условия для развития познавательных и творческих способностей детей, поддержать дальнейший рост познавательной активности.

Работа будет осуществляться через следующие компоненты развивающей среды.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Картины из серии: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Природные зоны» и т.д.

Плакаты: «Живое – неживое», «Во саду ли, в огороде» (овощи, фрукты, ягоды, орехи, бахчевые культуры), «Растения» (деревья, травы, кустарники)

энциклопедии: Мой первый атлас, Моя первая книга о человеке, География в картинках,

Наглядно-дидактические картинки: овощи, фрукты, дикие животные, домашние животные, ягоды,

Дидактические и настольно-печатные игры «Земля и ее жители», «Вопросы и ответы», «Домашние животные». «Кто, где живет», «Что из чего», «Из чего сделаны предметы», «Зоологическое лото», «Зеленый друг» и др.

Календари природы.

Макеты природных зон.

Коллекции: «Камни»; Морские раковины и камни; Запахи;

Фотоальбомы: Зима, Весна, Лето, Осень; Наш городок – « Мирской проезд» , Москва, Балашиха.

Фонотека: голоса птиц, животных, звуки природы, звуки окружающего мира.

Наглядные модели познавательной деятельности: алгоритмы (программы) деятельности.

Алгоритмы познавательной деятельности: опытов и экспериментов.

Глобус

Таблицы: Чудеса света, Явления природы, Погода, Формы поверхности суши, Горные породы, Времена года, Пустыня, Лес, Водоем, Культурные растения, Растения и Животные – живой организм.

Географические карты: России, Мира

Наглядно-дидактические игровые панно: «Река времени», «Солнечная система».

Игровые панно: «Деревья», «Растения», «Предметы в доме», «Домашние животные», «Животные», «Погода», «Погода на сегодня», «Круглый год».

### **Пространственная среда**

Комнатные растения и предметы ухода за ними; аквариум и предметы ухода за ним;

оборудование для экспериментирования,  
 Приборы (микроскоп, лупа, весы, часы и т.д.).  
 Материалы для исследования: муляжи, реальные объекты, предметы, иллюстрации,  
 рисунки.  
 Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.).  
 Участок: песочница, цветники, огород, деревья и кустарники, Экологическая тропа.

### Расписание работы детского объединения

Детское объединение работает в течение учебного года (сентябрь – май включительно), один раз в неделю: четверг/пятница.

План детского объединения рассчитан на год.

Длительность занятий 30 минут

## Перспективный план работы детского объединения «Природная копилка»

Сроки	Тема	Цель занятия	Используемый материал	Совместная деятельность	Кол час.
<b>Сентябрь</b>					
1 неделя	1. Планета Земля в опасности!	Дать детям представление о том, что планета Земля — это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой — океанами и морями. Кроме воды есть материки — твердая земля — суша. Планета Земля сейчас в опасности. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.	Большой мяч (шар) голубого цвета, белые контуры материков (можно использовать контурные карты), плакат «sos», флажок «sos», бледно-зеленая, желтая краски, авторучки с черным и красным стержнями, простой карандаш, клей.	1. Вводная беседа. 2. Игра - моделирование «Планета Земля». 3. Игра «Покажи на глобусе». 4. Беседа «Как помочь нашей планете?». 5. Итог занятия.	1
2 неделя	2. Путешествие колоска.	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен).	Колосья зерновых культур (рожь, пшеница), модели процесса выращивания колосьев и изготовления хлеба, репродукции и иллюстрации (хлебная нива,	1. Беседа « Как выращивали хлеб на Руси» 2. Чтение отрывков стихотворений, рассматривание иллюстраций. 3. Итог занятия.	1

		Познакомить с современной технологией изготовления хлеба	посев, уборка хлебных культур раньше и сейчас),		
3 неделя	3. Посещение кафе «Дары осени».  Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат).	Блюда из овощей и фруктов, макеты овощей и фруктов.	1. Вводная беседа. 2. Осмотр выставки. 3. Игры. Конкурсы. 4. Итог.	1
4 неделя	4. Как растения готовятся к зиме.	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе.	Модели «Способы распространения семян», «Сезонные изменения окраски листьев».	1. Сюрпризный момент. 2. Экскурсия в парк. Чтение отрывка стихотворения И. Бунина «Листопад». 3. Практическая работа (сбор листьев). 4. Конкурс на необыкновенно раскрашенный лист. 5. Практическая работа (сбор семян и плодов).	1
<b>Октябрь</b>					
1 неделя	5. Для чего растению нужны семена.	Закрепить представление, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Формировать представления о распространении семян растений.	Модели «Правила поведения в лесу», «Строение семян», «Потребности растений: почва, тепло, свет, влага», «Способы распространения семян».	1. Вводная беседа. 2. Рассказ детей по модели «Правила поведения в лесу». 3. физкульт-минутка. 4. Беседа о строении семени и их значении для растения, способах распространения семян. 5. Итог.	1
2 неделя	6. Животные нашего края. Жизнь животных осенью.	Познакомить детей с представителями животного мира родного края; расширить и закрепить	Картинки, изображающие животных.	1. Чтение стихотворения А. Пришельца «наш край». 2. Рассказ о животных нашего	1

		представления дошкольников о диких и домашних животных; рассмотреть влияние сезонных изменений на жизнь диких животных.		края, как они готовятся к зиме. 3. Итог.	
3 неде ля	7. Насекомые и их подготовка к зиме.  Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы	Актуализировать имеющиеся у детей представления о насекомых; дополнить знания об их отличительных признаках.	Картинки, изображающие насекомых.	1. Отгадывание загадок. 2. Беседа о насекомых. 3. Дидактическая игра «Узнай животных по описанию». 4. Итог.	1
4 неде ля	8. Путешествие в осенний лес.	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом.	Системный оператор, иллюстрации, дидактические игры «Времена года», «Когда это бывает?», модели приспособления животных к зиме, силуэтные изображения зверей, два симметричных пятна, фишки.	1. Отгадывание загадки. 2. Беседа. 3. Логическая задача «Книжка про осень». 4. Игра «Идем в лес». 5. Игра «Чей силуэт?» 6. Отгадывание загадок. 7. Итог.	1
<b>Ноябрь</b>					
1 неде ля	9. Знатоки леса.	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно – следственные связи.	Модели «Существенные признаки птиц, зверей, насекомых». Вырезанные из картона красные и зеленые жуки; 2 конверта с письмами; посылка – коробочка.	1. Вводная беседа. 2. Игра в знатоков. 3. Физкультминутка. 4. Игра «Цепочка слов». 5. Отгадывание загадок. 6. Итог.	1
2 неде ля	10. Перелетные птицы. 12 ноября – Синичкин день.  Экологическое	Актуализировать и дополнить представления дошкольников о птицах как о представителях	Картинки, изображающие птиц.  По сценарию	1. Отгадывание загадок о птицах. 2. Беседа о птицах. 3. Игра «синицы». 4. Чтение стихотворения А.	1

	развлечение	животного мира; выяснить роль птиц в природе. Познакомить с народным календарем, приметами и пословицами.		Яшина «Покормите птиц зимой». 5. Итог.	
3 неде ля	11. Лес как экологическая система.  Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы	Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания «Мы нужны друг другу на земле».  Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре	Картины «Лес», «Ельник», «Сосновый бор», «Дубовая роща», «Березовая роща». Карточки с цифрами от 1 до 5. Животные, птицы ; насекомые.	1. Чтение рассказа О. Дмитриева «Что такое лес». 2. Беседа, игра. 3. Игра «Лесорубы». 4. Изобразительная деятельность. 5. Итог.	1
4 неде ля	12. Кто главный в лесу? Пищевые цепочки в лесу.	Уточнить представления детей о взаимосвязи в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы . Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе:	Карточки с изображением животных, растений, птиц. Насекомых, живущих в лесу, натуральные предметы и муляжи: ягоды, орехи, грибы, мед, щавель, желуди; бечевки для дидактической игры «Пищевые цепочки», стрелки для составления «цепочек», фланелеграфы,	1. Беседа. 2. Дидактическая игра «Кто что принес». 3. Игры. 4. Беседа. 5. Рассматривание картин. 6. Исполнение песни «Про всех на свете». 7. Итог.	1
<b>Декабрь</b>					
1 неде ля	13. Как живут наши пернатые друзья зимой.  Подкормка зимующих птиц	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения	Картины леса и городского пейзажа с птицами, картина с изображением кормушки, картинки зимующих и	1. Беседа. 2. Игры. 3. Физкультминутка. 4. Рассказ. 5. Итог.	1



		птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.	перелетных птиц.		
2 неде ля	14. Как животные приспособились к зиме.  «Как белка , заяц и лось проводят зиму в лесу»	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой.	Модели «Приспособления зверей к зиме: линька, изменение окраски шерсти, приготовление запасов, подготовка жилища».	1. Вводная беседа. 2. Игра – кубик «Чей хвост?». 3. Беседа. 4. Игра «Кто живет в родном лесу». 5. Игра «Превратись». 6. Итог.	1
3 неде ля	15. Сравнение белого и бурого медведей  Цикл наблюдения за елкой на участке детского сада	Уточнить и расширять представление об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях Уточнение представлений о внешнем облике и сезонной жизни хвойного дерева		Картины Семья белых медведей, Медвежья берлога. Медведи весной	1
4 неде ля	16. Изготовление плаката «Сохраним елку – красавицу наших лесов».	Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения.	Плакат о природе. Листы белой и тонированной бумаги, краски, карандаши, фломастеры,	1. Вводная беседа. 2. Рассматривание плаката. 3. Изобразительная деятельность. 4. Итог.	1
<b>Январь</b>					
1	17. Через добрые	Раскрыть перед	Сказка «Лиса, заяц	1. Вводная беседа о	1

неделя	дела можно стать экологом.	детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог — это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	и петух», клей, пластилин, авторучка; модель «Сухое дерево» с набором зеленых листьев из бумаги.	добрых и злых поступках. 2. Работа с моделью «Сухое дерево». 3. Итог занятия.	
2 неделя	18. Где находится пятый океан?	Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать о причинах загрязнения воздуха, формировать интерес к экспериментальной работе.	Карточки с изображением ветра, бури, источниками загрязнения воздуха, воздушный шарик, стаканы, губки, земля, вода, парашют.	1. Встреча с воздушным шариком. Опыты «Свойства воздуха». 4. Беседа «Источники загрязнения воздуха»	1
	19 Экологическая викторина  20. Как сберечь природу.	Обобщить известные детям правила поведения в природе, воспитывать экологическую культуру.	Памятка «Как сберечь природу».	1. Чтение стихотворения З. Александровой «Белая черемуха». 2. Обсуждение ситуаций. 3. Чтение памятки «Как сберечь природу». 4. Итог.	1
<b>Февраль</b>					
1 неделя	21. Красная книга.	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными. Развивать воображение в изобразительной деятельности.	Рассказ «Морские коровы и Красная книга»; картинки с изображением крупных морских животных: кита, дельфина, моржа, тюленя; Красная книга; картинки с изображенными растениями и животными, занесенными в Красную книгу.	1. Чтение рассказа «Морские коровы и Красная книга», обсуждение. 2. Рассказ о Красной книге, о растениях и животных занесенных в нее. 3. Изобразительная деятельность. 4. Итог.	1

2 неде ля	22. Лекарственные растения.	Познакомить детей с лекарственными растениями, их целебными свойствами. Воспитывать бережное отношение к представителям растительного мира.	Картинки изображением ландыша, зверобоя, лопуха, полыни, крапивы, мяты, подорожника.	1. Отгадывание загадки. 2. Рассказ о лекарственных растениях, рассматривание картинок. 3. Чаепитие с лечебными травами. 4. Итог.	1
3 неде ля	23. Если хочешь быть здоров.	Закрепить представления детей о приспособленности человека к зимним условиям жизни. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать детям знания об	Модели приготовления человека к зиме, причин возникновения простудных заболеваний, мероприятий по закаливанию,	1. Вводная беседа. 2. Беседа о здоровье. 3. Физкультминутка. 4. Разучивание комплекса упражнений по профилактике ангины. 5. Беседа «Чем вас лечит мама до прихода врача?»	1
4 неде ля	24. Посадка лука и наблюдение за ним.	Уточнить представления о том, что из луковиц - репки можно вырастить зеленый лук, если ей создать благоприятные условия, т.е. посадить в воду, поставить в теплое и светлое место.	Луковицы, стаканчики, Палочки, ящик с землёй, лейки, цветные кружки.	1. Вводная беседа «Какие условия необходимы для роста растений?» 2. Посадка лука (при разных условиях). 3. Рисование банок с луковицами. 4. Наблюдение за луком и выявление изменений на протяжении нескольких недель.	1

### Март

1 неде ля	25. Как поссорились март и февраль.	Продолжить формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков. Закрепить знания о том, что в	Костюмы марта и февраля (посохи, веночки), модели на слова «капельник», «протальник», «зимобор», модель ручейков. Декорации: подснежники, ручей, ветки с почками. Для февраля – белые шарфики, которыми он	1. Отгадывание загадки. 2. Инсценировка встречи Марта и Февраля. 3. Рассказ по картинкам. 4. Игра «Что зимой, а что весной?». 5. Физкультминутка. 6. Рассказ. 7. Дидактические игры «Чей след?».	1
-----------------	-------------------------------------	---	--	--	---

	Наблюдение за ветками в вазе	<p>марте есть день весеннего равноденствия (21 марта). Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте (весне) по моделям.</p> <p>Уточнение представлений о условиях роста растений</p>	<p>«заморозил» все живое. Для ручейка – льдины разной формы и размера. Для игры «А на что похоже?» - нарисованные кучевые облака разной формы, размера, похожие на разные предметы. Пособие «Модель увеличения светового дня». Для игры «Кто был у ручья» - коллаж «следы животных». Иллюстрации для игры «Кто зимовал, кто прилетит?».</p>	<p>«Кто у кого родился?».</p> <p>8.Итог.</p>	
2 неделя	26. Кому нужна вода.	<p>Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. Воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<p>Глобус; картины с изображением реки, озера, моря, пустыни; предметные раздаточные картинки с изображением сюжетов использования воды человеком.</p>	<p>1. Беседа о воде. 2. Рассматривание картинок , где изображено , как используется вода. 3. Чтение рассказа «Что такое кислый дождь». 4. Итог.</p>	1
3 неделя 4	27. Путешествие капельки. 28.Круговорот воды	<p>Формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<p>картина, изображающая круговорот воды в природе; белая плотная бумага; ножницы, цветные карандаши. Модель «Правила бережного отношения к воде».</p>	<p>1. Беседа. 2. Игра. 3. Физкультминутка. 4. Отгадывание загадки. 5. Опыт. 6. Чтение стихов про дождь. 7. Итог.</p>	1
<b>Апрель</b>					

	29. Солнце, Земля и другие планеты.	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. Объяснить детям, почему происходит смена дня и ночи.	Карта или графическая модель Солнечной системы, глобус и лампа для его освещения	1. Рассказ воспитателя о Солнечной системы с демонстрацией карты. 2. Игра «Солнце и планеты». 3. Рассказ «Почему происходит смена дня и ночи». Моделирование. 4. Итог.	1
2 неде ля	30. Земля – живая планета.	Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. Воспитывать экологическую культуру.	Карта Солнечной системы; глобус; картинки с изображением Севера, пустыни, моря; шапочки или значки с изображением разных животных, которые населяют эти пространства Земли	1. Беседа о Солнечной системе. 2. Рассказ о планете Земля. 3. Игра «Марсиане на Земле». 4. Итог.	1
3 неде ля	31. Путешествие на Луну.	Познакомить с особенностями движения Луны вокруг Земли. Воспитывать экологическую культуру.	Карта Солнечной системы; картинка, изображающая Луну.	1. Рассказ о Луне. 2. Чтение сербской народной сказки «Почему у месяца нет платья». 3. Рассказ о покорении Луны astronautами. 4. Итог.	1
4 неде ля	32. Комнатные растения – спутники нашей жизни.	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, Развивать логическое мышление, умение анализировать.	Комнатные растения. Посадочный материал, горшочки с землей. Палочки, стаканчики с водой, ящик для горшочков.	1. Беседа. 2. Практическая часть: пересадка растений. 3. Итог.	1
<b>Май</b>					

1 неде ля	33. Почему земля кормит.	Ознакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	разные виды почв, банка, вода, модели, глобус, семена овса, пипетка, различные емкости.	1. Вводная беседа. 2. Опыты. 3. Практическая работа: посев семян овса в разные почвы. 4. Итог.	1
2 неде ля	34. Загадки природы.	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких – то живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов.	Географическая карта России набор предметов, необходимых в путешествии (компас, карта, инструменты, посуда, аптечка и т.д. – предметы могут быть настоящие или нарисованные), картина «Лес после пожара», картина	1. Вводная беседа. 2. Остановка «Плач леса». Дидактическая игра «Кто вернется в лес?». 3. Остановка «Загрязненная река». Опыт «Очищаем воду». 4. Остановка «Луг». Практическая работа «Сажаем семена трав». 5. Остановка «Пустыня». Беседа. 6. Итог.	1
3 неде ля	35. Строим экологический город.	Уточнить природоведческие знания о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий.	«фотографии» с изображением разных уголков Земли, дерево без листьев («грустное, засохшее»), бумажные листочки и цветы;	1. Беседа. 2. Моделирование экологического города. 3. Итог.	1
4 неде ля	36. Знатоки природы (викторина).	Формировать у детей экологические убеждения, экологическую культуру.	Красная книга, иллюстрации «Времена года», предметные картинки с изображениями животных, птиц, растений.	1. Вводная беседа. 2. Конкурс «Назови одним словом». 3. «Знаешь ли ты грибы?» 4. Загадки-задачи. 5. «Художники». 6. «Кто быстрее?» 7. Итог занятия.	1

**Диагностика личностного развития обучающихся в процессе освоения  
общеразвивающей программы**

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>К-во баллов</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		терпения хватает на все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		иногда – самим обучающимся	5	
		всегда – самим обучающимся	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	обучающийся постоянно находится под воздействием контроля из вне	1	Наблюдение
		периодически контролирует себя сам	5	
		постоянно контролирует себя сам	10	
<b>1. Ориентационные качества</b>				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		заниженная	5	
		нормальная	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		интерес периодически поддерживается самим обучающимся	5	
		интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
<b>1. Поведенческие качества</b>				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к	Способность занять определенную позицию в	периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		сам в конфликтах не участвует, старается их	5	

столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	конфликтной ситуации	избежать		
		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
		участвует при побуждении извне	5	
		инициативен в общих делах	10	

### Список методической литературы:

1. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
2. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
3. Зенина Т.Н. Экологические праздники для старших дошкольников. – Москва, 2008г.
4. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа /авт. – сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2017.
5. Е.А.Алябьева Природа, ТЦ Сфера
6. Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет, Воронеж 2014.