

# Конспект занятия в детском объединении «Конструктор»

## *Тема: «Лего город»*

*Цель:* Закрепить представления детей об архитектуре, зданиях и сооружениях, о достопримечательностях родного города.

*Программное содержание:*

*Образовательные задачи:*

Формировать навыки пространственной ориентации, учить создавать художественный образ посредством макетирования. Формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвет в своих постройках.

*Развивающие задачи:*

Развивать конструктивные способности, ориентировку в пространстве, воображение, внимание, мелкую моторику, умение проявлять творчество и изобретательность в работе. Развивать диалогическую речь, активизировать в речи слова: соединяем, скрепляем, слева, справа, посередине.

*Воспитательные задачи:*

Воспитывать самостоятельность, интерес к архитектуре и конструированию из ЛЕГО, любовь и интерес к родному городу.

*Методические приемы:* показ, объяснение, беседа, игровая ситуация, поощрение.

*Предварительная работа:* конструирование из лего, создание презентаций «Самые необычные архитектурные сооружения мира», «Дома народов мира».

*Оборудование:* конструкторы ЛЕГО, картина с изображением города, мелкие игрушки для обыгрывания построек, ноутбук, презентация «Самые необычные архитектурные сооружения мира», «Дома народов мира».

*Формы работы с детьми:* коллективная, индивидуальная.

### Ход занятия:

#### *Организационный момент.*

*Воспитатель:*

Что за чудесное изобретение –  
Лего-конструктор вне всяких сомнений.  
Путь для фантазий с ним только прямой,  
Можно с ним всякую нашу затею  
Выстроить сразу – была бы идея.  
Кто-то построит для куколки дом,  
Мебель и транспорт, бассейн.  
Кто-то ракету, что к звездам летит,  
Или подлодку, что в море стоит.  
Множество можно идей воплотить,  
Лишь бы хотелось играть и творить.

*Воспитатель:* Ребята, и правда, из конструктора “Лего” можно построить все что угодно, а вот что мы сегодня с вами будем строить, вы узнаете, отгадав мою загадку.

В мире много мест таких  
Древних, малых и больших.  
Чуть повыше здесь дома  
И побольше он села  
И людей он полон этот славный... (город).

*Воспитатель показывает картину с изображением города.*

*Воспитатель:* Внимательно рассмотрите картинку и скажите, что нарисовано на картине?

*Дети:* Дома.

*Воспитатель:* Какие дома вы видите на этой картине?

*Дети:* Высокие, низкие, одноэтажные, многоэтажные.

*Воспитатель:* Что еще вы видите на картине?

*Дети:* Дорогу, деревья, людей, машины.

*Воспитатель:* Подумайте, как можно назвать эту картину одним словом?

*Дети:* Город.

*Воспитатель:* Как вы думаете, какие здания необходимы в городе, кроме жилых домов?

*Дети:* Школа, магазин, детский сад, больница, завод...

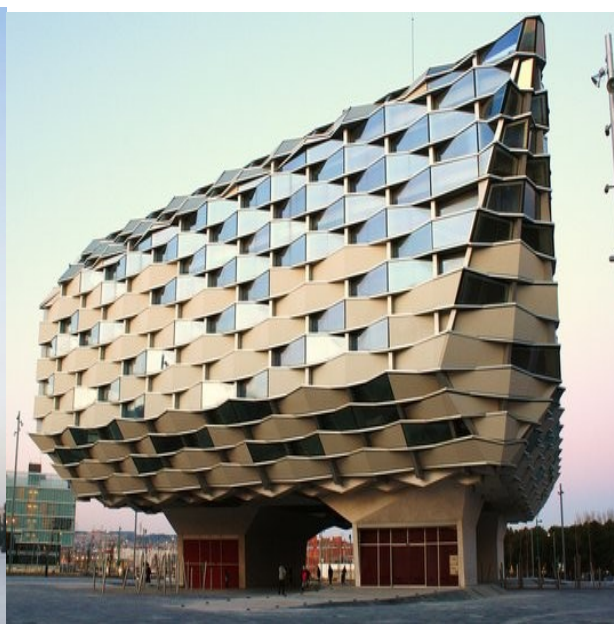
*Воспитатель:* Ребята, я вас приглашаю в наш маленький кинозал. Сегодня мы увидим самые необычные архитектурные сооружения мира. Всем приятного просмотра!

*Дети и воспитатель садятся перед экраном.*

*Просмотр презентации*

*«Самые необычные архитектурные сооружения мира».*

*По ходу просмотра обсуждаются особенности этих сооружений.*





*Воспитатель:* К какому виду искусства относится то, что запечатлено на фотографиях?

*Дети:* Архитектура.

*Воспитатель:* Вы знаете, что такое архитектура?

*Дети:* Это искусство проектировать и создавать сооружения для жизни и деятельности людей, это все окружающие нас постройки – дома, магазины, дворцы культуры, школы.

*Воспитатель:* Какие элементы архитектуры есть у всех построек?

*Дети:* Фундамент, крыша, стены, окна, двери.

*Воспитатель:* Дети, вы видели, как строят настоящие дома? А кто строит дома?

*Дети:* Строители.

*Воспитатель:* Строители строят все здания по специальным рисункам, как они называются?

*Дети:* Чертежи, схемы.

*Воспитатель:* Кто разрабатывает эти чертежи?

*Дети:* Архитектор.

*Воспитатель:* Правильно, любое строительство начинается после работы архитектора.

*Воспитатель:* Кто такой архитектор?

*Дети:* Архитектор – это художник-строитель. Он продумывает план города, рисует чертежи различных домов в зависимости от их назначения. Проект дома дается руководителю стройки, он знакомит с ним строителей, и они точно по проекту возводят дом.

### **Физкультминутка «Строители»**

То не град, то не гром,

*(Дети встают на носочки, поднимают руки вверх)*

Кровельщик на крыше.

Бьет он громко молотком –

*(Изображают стук молотком кулачками)*

Вся округа слышит.

*(Закрывают ладонями уши)*

Он железом кроет дом,

Чтобы сухо было в нем.

*(Наклоняются вниз, доставая ладонями пол)*

Тук-тук-постук!

*(выполняются движения в соответствии с текстом).*

Раздается где-то стук.

Молоточки стучат,

Строят домик для ребят.

Вот с такою крышею!

Вот с такими стенами!

Вот с такими окнами!

Вот с такою дверью!

Вот с таким замком!

*Воспитатель:* Ребята, есть дома, которые не разрабатывает архитектор, и их не строят специалисты – строители. Это дома, в которых живут люди разных национальностей. Они сами по народным традициям строят свои дома, добавляя национальные особенности. Я вам предлагаю посмотреть на такие дома!

*Дети и воспитатель садятся перед экраном.  
Просмотр презентации «Дома народов мира». По ходу просмотра  
обсуждаются особенности этих сооружений.*





*Воспитатель:* Видите, как много надо знать и уметь, чтобы построить дом.

### **Физминутка для глаз**

Машины ездят повсюду,  
То влево, то вправо спешат.

*(глазами влево-вправо)*

Машины едут по кругу,  
Вперед и назад. *(круговые движения глазами)*

*Дежурные дети раздают конструкторы Лего.*

*Воспитатель:*

Что за чудо из чудес -  
У меня конструктор есть.  
Говорят, что помогает,  
И меня он развивает.  
Ведь детали в нем любые –  
Маленькие и большие.  
И из них я без труда  
Сам построю города.

### **Пальчиковая гимнастика “Дом”.**

*Исходное положение: руки сжаты в кулачки, оставляя круглые отверстия внутри. Ставим кулачок на кулачок, меняя положение рук несколько раз – получается длинная “труба”.*

Дом стоит с большой трубой.  
В нем мы будем жить с тобой.  
Смотрит ввысь труба на крыше  
И дымит, как будто дышит.  
*Пальцы рук соединить под углом, большие пальцы положить один на другой. Указательный палец одной руки выпрямить – это “труба”*  
Посмотри на дом с трубой.  
В нем мы будем жить с тобой.  
*Руки поднять над головой, пальцы соединить под углом.*  
Вот стоит огромный дом, дом ужасно важный.  
Сто окошек в доме том! Он многоэтажный.

*Воспитатель:* А, сейчас берем конструктор “Лего” и приступаем к работе.

*Дети самостоятельно строят дома, здания по своему желанию.  
Из сделанных детьми конструкций выстраивается город.*

*Воспитатель:* Ребята, какие вы молодцы! Посмотрите, все дома и здания у вас получились разные. У тебя, Настя, какое здание? А у тебя Глеб? А как ты, Никита, назовешь свое здание? Почему вы построили именно эти дома? Сейчас я предлагаю вам немного поиграть!

*Обыгрывание построек.*



# Конспект занятия в детском объединении «Конструктор»

## «Автотранспорт на дороге»

**Возрастная группа:** дети 5-6 лет

**Форма НОД:** конструктивная деятельность

**Форма организации:** подгрупповая

**Средства**

- наглядные: макет города, рисунки машин – карточки на каждого ребёнка, игрушки для обыгрывания – жители города, телеграмма, конверты с инструкциями и схемами построек.
- музыкальные: музыка для игры.

**Образовательные задачи:**

- Формировать умение детей создавать конструкцию автомобиля, работая со схемой - инструкцией, подбирая соответствующие детали конструктора LEGO.
- Развивать способность к планированию деятельности, анализу выполненной работы; зрительно-моторной координации, речевой активности.
- Способствовать сплочению детского коллектива при работе в группе.

### 1. Введение в игровую ситуацию

Образовательная задача: формировать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность.

- Дети, сегодня давайте с вами поздороваемся.

*(Приглашаю ребят встать в круг).*

Игра «Здравствуй».

- Вот мы с вами и здоровывались.

Дети садятся на стульчики полукругом.

- Ребята, нам прислали телеграмму, прочтём от кого она.

- Здравствуйте, дорогие ребята! Пишут вам жители Цветочного города. С каждым днём наш город становится всё больше и краше. Здесь появляются высокие дома, широкие улицы. В нашем городе живут замечательные механики — это Винтик и Шпунтик. Они изобрели автомобиль. Нам, жителям города, очень понравилась идея ездить на машине в гости, или перевозить тяжёлые грузы. Но вот беда жителей много, а машина только



одна. Винтик и Шпунтик не успевают смастерить машины для всех жителей города, и они обращаются к вам за помощью. Ваш друг Знайка.

*Беседа с детьми*

- Дети как зовут жителей Цветочного города? (Коротышки).

- Почему этот город называется Цветочным? (Ответы детей)

- Вы хотите помочь жителям цветочного города?

- Как мы сможем помочь коротышкам?

- Ответы детей.

- Винтик и Шпунтик хотят проверить, знаете ли вы название деталей конструктора. Для этого они спрятали некоторые детали в мешочки.

*Игра «Чудесный мешочек»*

*(дети по очереди берут деталь конструктора из мешочка и называют)*

- Молодцы! Детали конструктора вам знакомы.

- Ребята, вы готовы отправиться в путешествие? Тогда отправляемся в путь. Чтобы никто не потерялся в пути, крепко сцепимся мизинчиками, как детали ЛЕГО.

*(Дети цепочкой идут под музыку, направляясь к мольберту)*

## **2. Актуализация знаний и умений**

Образовательная задача:

- актуализировать знание детей о строении конструкторских сооружений, анализировать основные детали.
- формировать стремление к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования.

Вот мы с вами оказались в конструкторском бюро.

- Механики Винтик и Шпунтик великие изобретатели, они прислали модели разных автомобилей, о которых мечтают коротышки. Чтобы машины были прочные и правильно собранные, они подготовили подробные инструкции.

- Хотите превратиться в настоящих механиков-конструкторов, что вы готовы.

- Что нам необходимо для того чтобы построить машины?

- Ответы детей.

*Обращаю внимание детей на мольберт, на котором размещены модели и схемы - инструкции различных автомобилей.*

- Ребята, прежде чем мы приступим к работе по инструкции важно подобрать необходимые детали конструктора, которые будут соответствовать модели автомобиля. Рассмотрим одну из схем (моделей).

- Какие детали нам понадобятся для конструирования автобуса? Грузовика?

*-(рассматриваем и анализируем детали построек, проговариваем названия деталей).*

- Дети, собрать автомобили помогут подробные инструкция. Мы возьмём их с собой и продолжим наше путешествие на автомобилях.

### ***Игра «Будь внимателен»***

- Ребята, возьмите в руки автомобильные рули, встаньте в круг и послушайте правила.

*(Объясняю детям правила игры: под музыку дети идут по кругу и внимательно смотрят, карточки какого цвета показывает педагог. Зелёная карточка дети продолжают движение, жёлтая – ходьба на месте; красная – остановка. Таким образом дети закрепляют знания сигналов светофора.)-*

- Теперь, вы вспомнили правила дорожного движения и готовы отправиться на строительную площадку, чтобы приступить к сборке машин.

Разбейтесь на пары по цвету вашего руля.

- Кто с кем будет работать?

- Пройдите на рабочие места. *(Дети рассаживаются за столы парами).*

- Рассмотрите предложенные модели автомобилей. Договоритесь, какой из предложенных автомобилей вы будете конструировать. Контейнеры с деталями лежат на столах.

- С чего мы начинаем работу над конструкцией?

- Необходимо подобрать детали соответственно схеме *(ответы детей).*

*(раздаю инструкции пока дети подбирают необходимые детали конструктора).*

- А теперь используя инструкцию, можете приступать к выполнению работы. Наши коротышки с нетерпением ждут, когда же в их городе появятся замечательные машины – помощники.

*В процессе работы детей, наблюдаю, в случае затруднения анализирую задание вместе с ребёнком; оказываю необходимую помощь путем дополнительного объяснения, поддержки, одобрения.) Кто из детей в паре первым закончил работу, помогает товарищу.*

### ***Представление своей постройки***

- Расскажите нам о своей машине

- Какую машину ты построил, для кого, для чего эта машина пригодится коротышкам?

- Ребята наша работа подходит к концу. Предлагаю всем отправиться в Цветочный город.

*Дети переносят свои конструкции на платформу цветочного города, размещаем в автомобилях маленьких человечков и украшаем Цветочный город дополнительными цветами, кустарниками).*

- Ребята расскажите, что вы построили все вместе, для кого и как это можно использовать (рассказать предлагаю одному из работающих а паре, выслушиваю 2-3 рассказа).

- Дети, теперь у всех жителей Цветочного города есть свой автомобиль. Коротышки будут очень рады, автомобили будут помощниками в передвижении и перевозке различных грузов и т.д. *(Дети размещают человечков в собранные автомобили, производят игровые действия).*

Если позволяет время, можно внести конструктор и предложить детям продолжить игру, построив по желанию какие-либо конструкции и обыграть их.

- Ребята, нам пора возвращаться. Мы будем ждать новых встреч с нашими друзьями. *(Дети берутся за руки, цепочкой возвращаются под музыку на ковёр)*

### **3.Итог занятия. Осмысление**

Образовательная задача: зафиксировать достижение «детской» цели, акцентировать внимание на успех.

Собираю детей около себя

- Где мы сегодня побывали? Кому мы сегодня помогали?

- Смогли мы помочь жителям Цветочного города?

- Почему вам это удалось? (потому, что мы сконструировали автомобили, украсили город растениями).

- Что у вас вызвало трудности? Что вы сделали, чтобы преодолеть трудности? (работали вместе, помогали друг другу).

- Что больше всего понравилось?

- Какие вы молодцы! Ваши автомобили очень понравились коротышкам, а Винтик и Шпунтик благодарят вас за помощь.

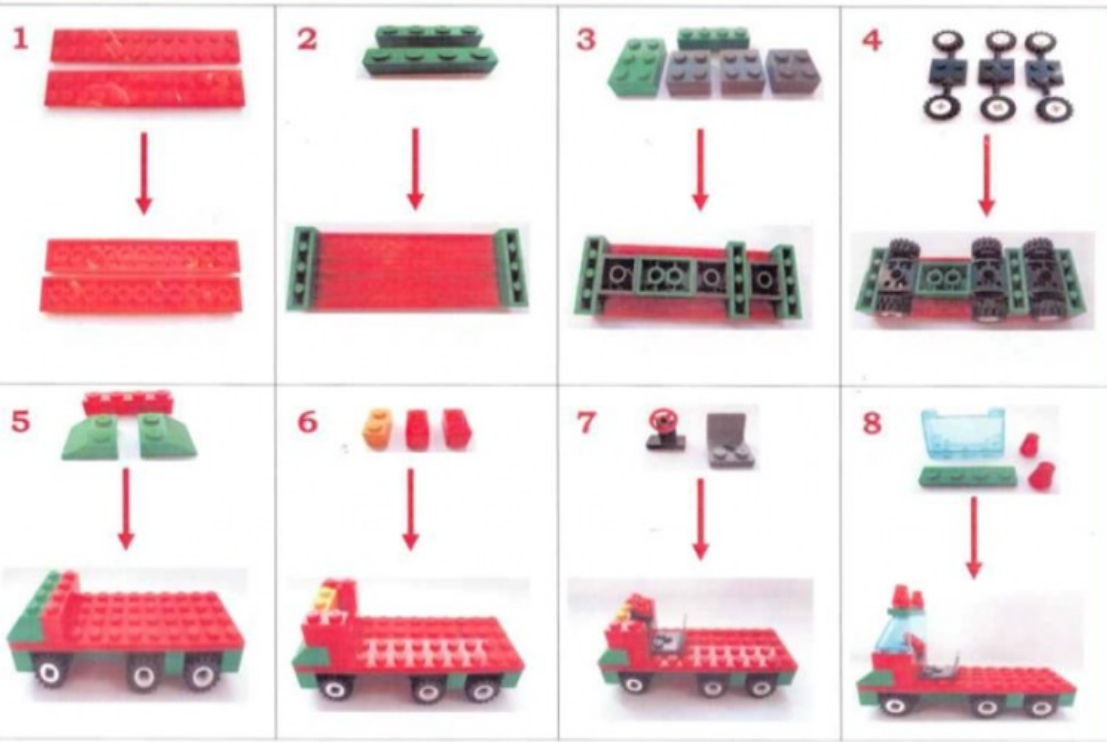
Вот такие машины у нас получились.

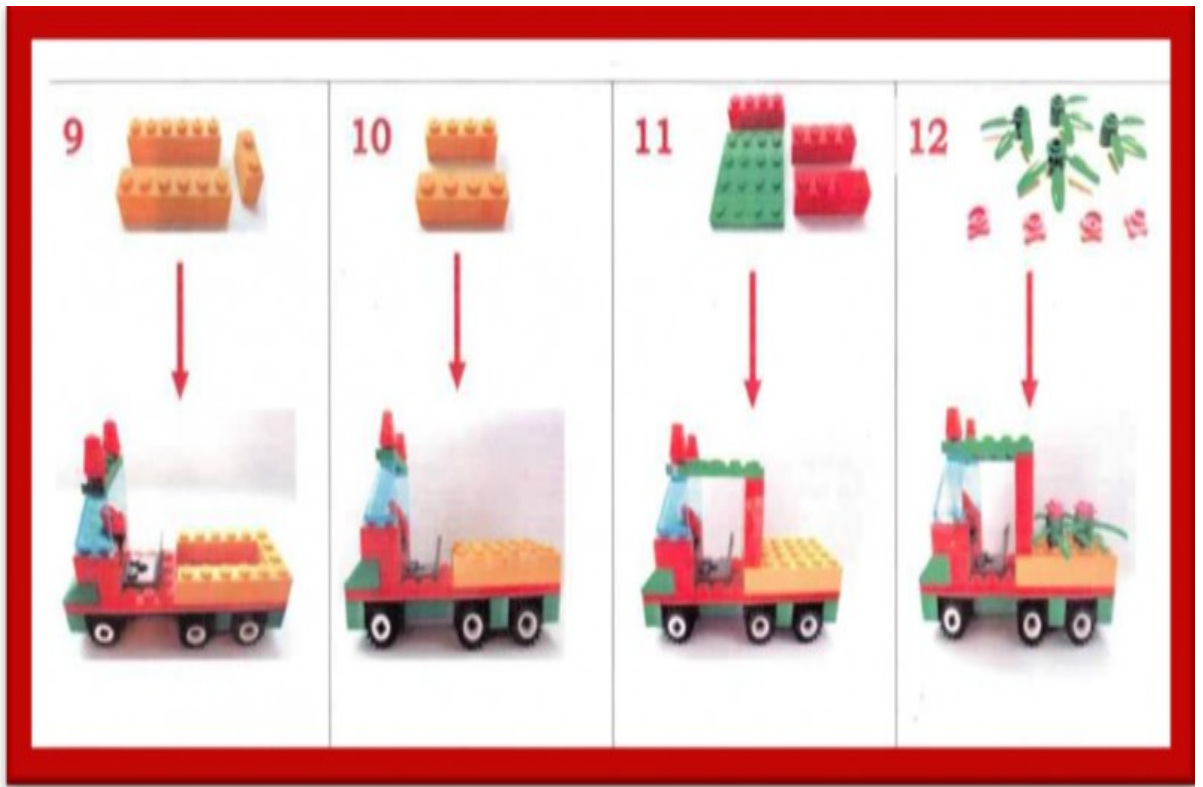


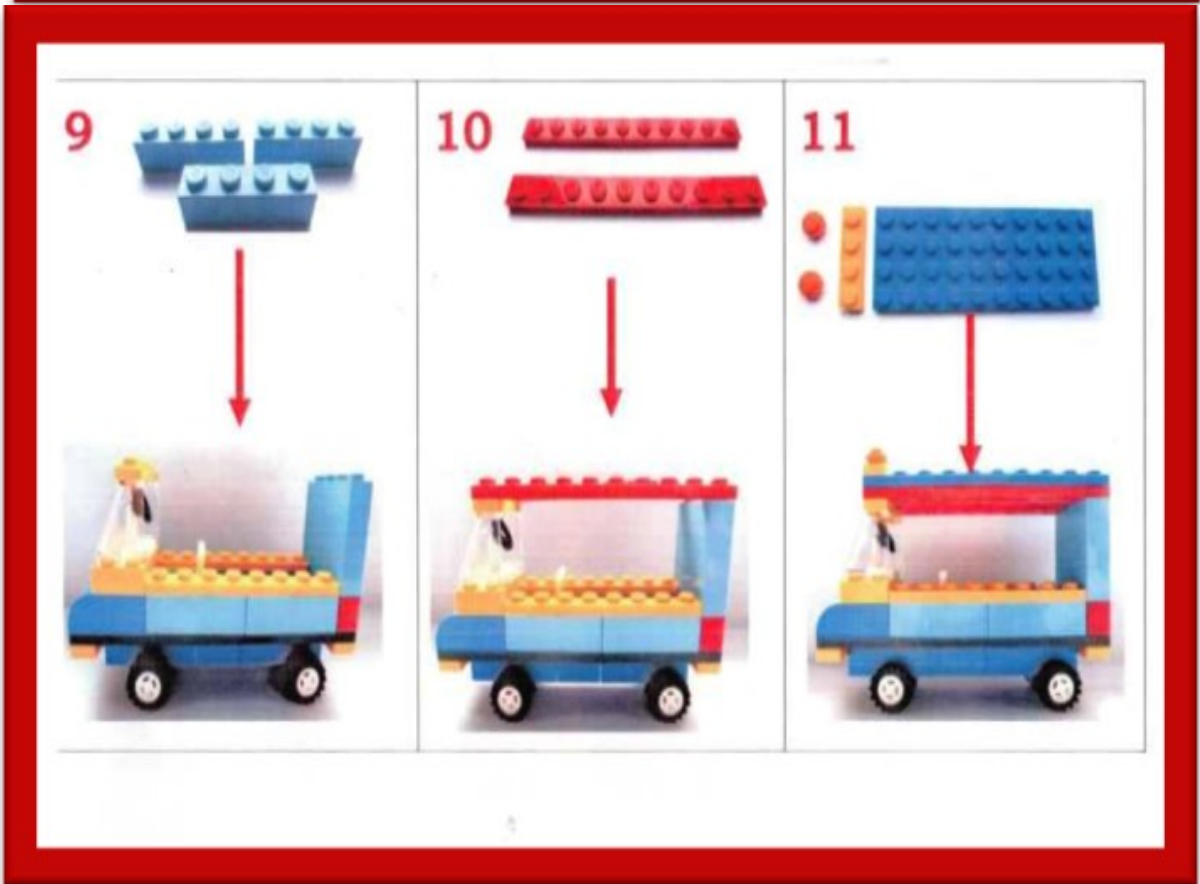
# Приложение

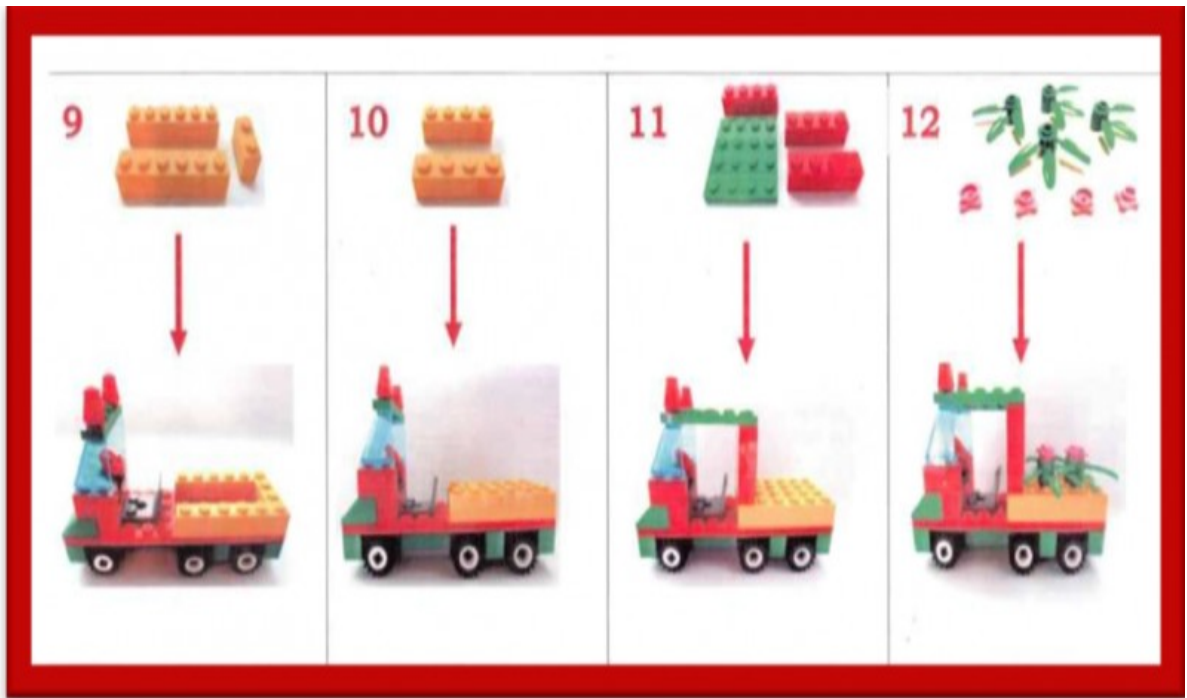


 2	 1	 1	 2
 2	 2	 4	 3
 1	 3	 2	 2
 1	 1	 3	 4
 1	 2	 6	 4











## «ЧТО ТАКОЕ LEGO КОНСТРУИРОВАНИЕ?»

### ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Дети с помощью занятий Лего – конструированием повышают умственную и физическую работоспособность. Расширяют представление о предметах и явлениях, развивают умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщают их по признакам.

Работа детей с конструкторами LEGO в игровой познавательной форме позволяет узнать много важного и интересного, а также развивает необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Главной задачей лего - конструирования является процесс, в ходе которого дети учатся подбирать соответствующие детали и, выстраивая конструкции, изменять их. Эта деятельность осуществляется в пространстве образовательной области «Познание».

Любая образовательная деятельность немислима без развития речевых навыков, поэтому лего - конструирование интегрируется с областью образования «Коммуникация»: беседа, разъяснение различных явлений или описание объектов. Дети не просто описывают свои модели и рассказывают об их назначении, но и отвечают на вопросы по ходу строительства, причем на вопросы не только сверстников, но и педагогов, и, естественно, сами их задают.

Это развивает коммуникативные навыки, так как в совместной деятельности дети могут не только поинтересоваться тем, что и как делают другие, но и получить или дать совет о способах крепления, обменяться деталями или даже объединить свои модели для более масштабной конструкции.

Перед началом конструктивной деятельности дети обсуждают, что именно они будут моделировать, каково назначение той или иной конструкции, помогает ли она человеку в решении тех или иных задач. Так у детей развиваются социальные навыки: самостоятельность, инициативность, ответственность, взаимопонимание, необходимые для взаимодействия с другими детьми.

В лего - конструировании предусматривается участие родителей, которые способны повлиять на развитие способностей детей и выявление их талантов.

Дети стремятся соблюдать технику безопасности. К тому же они постоянно следят за тем, чтобы на их рабочем столе был порядок, а все детали конструктора в нужном количестве лежали по своим ячейкам. Эти навыки способствуют развитию областей образования «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Художественно-эстетическое направление образовательной деятельности в лего - конструировании реализуется при оформлении и преобразовании уже готовых моделей, когда может использоваться не только конструктор, но и бумага, карандаши, бросовый материал для создания целостного образа произведения.

Из всего вышеперечисленного мы можем сделать вывод, что лего - конструирование легко интегрируется практически со всеми областями образовательной деятельности.

## «ЗНАЧЕНИЕ LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

### Консультация для родителей

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике.

Благодаря разработкам компании LEGO на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. От рождения детям присуще стремление исследовать окружающий их мир. Известно, что дети лучше всего учатся в игре. В процессе игры создаются условия, позволяющие ребенку самостоятельно строить систему взаимоотношений со сверстниками и с взрослыми.

В детском саду такой способ обучения традиционно является одним из основных.

В настоящее время в нашем дошкольном учреждении широко применяются учебные пособия «LEGO». «LEGO» (в переводе с датского) – означает увлекательная среда. Наборы «LEGO» имеют детали различных форм и размеров, что позволяет с легкостью их дифференцировать и создавать тематические композиции, развивать зрительное восприятие. С помощью игры с конструктором «LEGO» дети не только учатся, но и расслабляются.

Использование пособий «LEGO» - это новый тип обучения с чрезвычайно эффективными социализирующими методами воздействия: как правило, дети работают в группе (обсуждается и учитывается мнение каждого ребенка).

Как известно, применение «LEGO» способствует:

1. Развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;
2. Развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);
3. Тренировки пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;
4. Сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т. к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.

5. Конструктивная деятельность очень тесно связана с развитием речи, т. к. (вначале с ребенком проговаривается, что он хочет построить, из каких деталей, почему, какое количество, размеры и т. д., что в дальнейшем помогает ребенку самому определять конечный результат работы.)

В LEGO - конструировании предусматривается участие родителей, которые способны повлиять на развитие способностей детей и выявление их талантов.

LEGO – это уникальный конструктор, из деталей которого можно построить как обыкновенную башню, высота которой будет отмечена в книге рекордов Гиннеса, так и робота, способного производить замеры освещённости и температуры окружающего пространства или сортировать предметы по корзинам.

Итак, LEGO-конструирование и робототехника позволяют внедрять информационные технологии в образовательный процесс дошкольного учреждения, помогают дошкольникам овладевать элементами компьютерной грамотности, умениями и навыками работы с современными техническими средствами.

Развитие способностей к конструированию активизирует мыслительные процессы ребёнка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, изобретательности и самостоятельности, инициативности, стремление к поиску нового и оригинального, а значит, способствует развитию одарённости.