

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа Балашиха
«Детский сад комбинированного вида №20 «Теремок»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете 4
от 29.05.2019

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
Л.И. Касаткина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КОНСТРУКТОР»
Стартовый уровень

Возраст участников программы 5-6 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители программы:
Лепехова Н.И., воспитатель
Лободедова А.Н., воспитатель

г. Балашиха, 2019 г.

Рабочая программа детского объединения дополнительного образования технической направленности

«Конструктор»

Конструирование и моделирование привлекательное для детей старшего дошкольного возраста занятие. Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка.

Учебно-исследовательский компонент программы:

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и ее главные цели - установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для воспитанников знаний и способов деятельности. Смысл учебного исследования заключается в том, чтобы помочь воспитаннику пройти путь научного познания и усвоить его алгоритм. Учитывая, что формами организации исследовательской деятельности являются не только индивидуальное, но и групповое, и коллективное исследование, легко можно представить возможности формирования коммуникативных универсальных действий. Принимая во внимание то, что в результате проведённых исследований ребёнок получает не только определённый продукт (новое знание), но и переживания, личный опыт, можно говорить и о возможности формирования личностных УУД.

1 год обучения – мотивация, интерес. Воспитанники знакомятся с основами технического моделирования и конструирования на примере изучения инструкций из альбома самоделок, чтения чертежей и эскизов, изготовления простейших моделей из бумаги, картона, фанеры

2 год обучения – интерес способности. Реализация более сложных задач, знакомство с более сложными положениями по составлению эскизов для изготовления контурных моделей, изготовлению стендовых моделей повышенной сложности. Техническое конструирование способствует профессиональной ориентации ребенка, у ребенка развивается интерес к технике, моделированию, проявляются изобретательские способности.

Проектный компонент программы

Основной используемой технологией является проектная технология, так как она позволяет создать условия деятельности, максимально приближенные к реальным, обеспечивая формирование обобщённых компетенций воспитанников, универсальных информационных и исследовательских умений. Работа над проектом включает пять этапов.

Цель: развитие научно-технического и творческого потенциала дошкольников через обучение элементарным основам инженерно-технических конструкторов.

Задачи:

1. Развивать инженерно-техническое мышление ребенка;
2. Формировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
3. Развивать коммуникативную компетентность старших дошкольников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества)
4. Формировать умение искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
5. Развить математическое мышление;
6. Развить умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Актуальность

Далеко не в каждой семье созданы все необходимые условия для развития конструкторской деятельности детей, поэтому нужны игры нового типа, игры моделирующие сам процесс моделирования и создающие свой микроклимат, где появляются возможности для развития инженерно-технической стороны мышления, способствующие формированию у детей коммуникативных навыков, установлению положительных межличностных отношений. Такими играми являются игры с кубиками, игры с магнитным конструктором, конструкторами типа Лего и другие конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями:

1. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора.

2. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п., и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации.
3. Задачи расположены примерно в порядке возрастания сложности, т.е. в них использован принцип народных игр: от простого к сложному.
4. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои инженерно-технические способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке.
5. Решение задачи предстаёт перед ребёнком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в виде сооружения из деталей конструктора, т.е. в виде видимых и осязаемых вещей. Это позволяет сопоставлять наглядно "задание" с "решением" и самому проверять точность выполнения задания.
6. Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью.

Новизна объединения

На занятиях программы «Конструктор» обучаемые знакомятся с основами конструирования и моделирования, занятия содействуют развитию конструкторской мысли и наглядно-образного мышления, развитию всех познавательных процессов, в том числе и мелкой моторики, способствуют формированию дружеских отношений в коллективе воспитанников; развивают уверенность в себе и своих учебных возможностях. Методологической основой программы являются концепция деятельностного подхода и теория социализации.

Срок реализации: 2 года.

Программа «Конструктор» направлена на развитие конструкторских способностей детей. Занятия проводятся с детьми 5-7 лет по подгруппам (8-10 детей) один раз в неделю во второй половине дня. Длительность занятий 25 мин для старшей группы и 30 мин для подготовительной группы.

На занятиях используются три основных вида конструирования: по образцу, по условиям, по замыслу. Занятия построены от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на более сложном уровне.

Конструкторы, используемые в работе:

1. Magformers — это развивающий магнитный конструктор нового поколения. Он состоит из деталей простых геометрических форм: треугольников, квадратов, ромбов и многих других, которые легко соединяются между собой силой магнитного притяжения. Результат — любые фантазии ребенка с легкостью воплощаются в жизнь с помощью конструктора Magformers.

2. Тактильный игольчатый конструктор.

Это оригинальный набор-конструктор, предназначенный как для творческого конструирования, так и для развития сенсорного восприятия детей от 2-х лет. Необычные элементы конструктора, оснащенные "игольчатыми" сторонами, не только легко соединяются между собой практически в любой плоскости, но и нежно массируют кончики пальцев. Привлекательность материала стимулирует познавательную и творческую активность детей, а также превращает простые игры на внимание, память, мышление в увлекательную игру.

3. Конструктор "Лего" и «Лего-Дупло»

Конструктор позволяет решать многие задачи из разных образовательных областей. Его можно считать универсальным. Одно из огромных преимуществ данного конструктора заключается в наличии подробно разработанного методического обеспечения по использованию каждого набора, в том числе, и компьютерных программ. Лего-конструктор обладает многофункциональностью, вариативностью применения, учитывает особенности возраста.

4. Мягкий лего конструктор.

Одной из разновидностей детских конструкторов являются мягкий лего конструктор, который хорош как малышам, так и детям постарше.

5. Конструктор «Магнитная мозайка» состоит из плоских фигур и магнитной доски. Фигуры разные по цвету и форме: прямоугольники, квадраты, треугольники.

6. Конструктор WEDGITS - это строительные элементы геометрической формы в виде ромбов и октаэдров, которые легко устанавливаются друг на друга, стыкуются, заклиниваются и штабелируются. Конструктор подходит и для маленьких архитекторов, ведь благодаря идеальным формам исключается возможность неправильной установки. С помощью WEDGITS дети легко научатся понятиям горизонтали и вертикали, цвета, размера, геометрической формы, симметрии, смогут построить не только простые пирамиды, но и сложные большие модели, не пользуясь пошаговыми инструкциями.

7. Чемоданчик: «Юный конструктор» - это невероятный простор для творчества и развития ребенка. Вместительный чемоданчик станет удобным хранилищем деталей и инструментов, навсегда решая проблему порядка в помещении. Все детали изготовлены из пластмассы высокого качества.

Материал в некоторой степени пластичен, что увеличивает возможности его использования, содержат в наборе винты и шайбы.

Принципы конструирования

Основные принципы по конструированию:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Формы организации обучения дошкольников конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений.

Требованиям к знаниям и умениям воспитанников

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 2 раза в год (октябрь-апрель). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

Планируемый результат :

Дети научатся:

- различать и называть детали конструкторов;
- конструировать по устным условиям заданным взрослым;
- конструировать по заданной схеме;
- видоизменять объект по заданным параметрам, получая при этом новый объект с заданными свойствами;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- умение самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;
- элементарные математические представления.

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

**Перспективный план совместной образовательной деятельности
старший дошкольный возраст 5-6 лет**

Цель: развитие познавательной и творческой активности детей.

Задачи:

- Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве
- Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно
- Учить сооружать красивые постройки, опираясь на заданную схему
- Знакомить с новыми конструкторами
- Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи
- Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом
- Учить работать с мелкими деталями
- Создавать более сложные постройки
- Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки
- Учить рассказывать о постройке других воспитанников
- Самостоятельно распределять обязанности
- Учить помогать товарищам в трудную минуту
- Возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец
- Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями
- Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций
- Развивать творческую активность
- Навыки межличностного общения и коллективного творчества
- Способности к анализу и планированию деятельности

Презентация результатов деятельности

- 1.Выставки технического продукта, создание презентации - в конце месяца;
- 2.Фото выставки для родителей – в течение месяца.

Мониторинг два раза в год по критериям:

- Умение правильно конструировать поделку по инструкции;
- Умение правильно конструировать поделку по схеме;
- Умение правильно конструировать поделку по образцу;
- Умение правильно конструировать поделку по замыслу;

Описание учебно- методического обеспечения программы

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- напольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», подобные отечественным конструкторам;

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

- магнитные конструкторы Magformers ;
- конструктор Wedgits;
- игольчатый конструктор;
- юный конструктор.

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы построек;
- образцы построек;

Техническая оснащенность:

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

Перспективное планирование старшая группа, дети 5-6 лет

Месяц	Тема занятий	Содержание занятий	Кол-во часов
сентябрь	Познакомить с Лего-конструкторами, порядком работы с ними, способах крепления	Беседа и конструирование. Познакомить с деталями Лего, способами крепления, строительство по замыслу	1
	Конструируем домик в деревне (Лего)	Изучение типовых соединений деталей.	1

		Учимся строить по образцу.	
	Конструируем многоэтажный дом (мягкий конструктор)	Закрепления навыков построения устойчивых моделей.	1
	Конструируем город (мягкий конструктор)	Закрепления навыков построения устойчивых моделей.	1
октябрь	Конструируем легковые машины (Лего)	Учить строить простые машины согласно инструкции	1
	Конструируем грузовые машины (Лего)	Закрепления навыков построения по инструкции	1
	Конструируем спец. Транспорт (Лего)	Закрепления навыков построения по инструкции	1
	Конструирование по замыслу(Лего)	Закрепление навыков построения, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
ноябрь	Конструируем корабли (магнитный настольный конструктор)	Беседа о водном транспорте. Обучение анализу образца, выделение основных частей.	1
	Конструируем лодку (Лего)	Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями : «водный, речной, морской транспорт».	1
	Конструируем парусник (Лего)	Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.	1

	Конструирование по замыслу(Лего)	Закреплять полученные навыки конструирования. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
декабрь	Познакомить с Magformers конструкторами, порядком работы с ними.	Познакомить с деталями Magformers конструктора. Развивать воображение, фантазию, желание конструировать.	1
	Конструируем башню (Magformers)	Обсуждение с детьми какой они представляют башню. Строим по образцу.	1
	Конструируем велосипед (Magformers)	Закрепляем умение конструировать по схеме. Развивать фантазию и воображение.	1
	Конструируем самосвал (Magformers)	Закрепляем умение конструировать по схеме. Развивать фантазию и воображение.	1
январь	Конструируем ракету(Magformers)	Закрепляем умение конструировать по схеме, внося свои элементы, учитывая способы крепления деталей.	1
	Конструируем шар (Magformers)	Закрепляем умение конструировать модель из деталей конструктора	1
	Конструируем кота(Magformers)	Закрепляем умение конструировать по схеме. Развиваем пространственное воображение.	1
	Конструирование по	Закреплять полученные	1

	замыслу	навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
февраль	Конструируем мост (Юный конструктор)	Беседа и конструирование. Познакомить с деталями конструктора, способами крепления, строительство по замыслу	1
	Конструируем дом (Юный конструктор)	Рассказать о профессии строителя.. Учить правильно соединять детали.	1
	Конструируем самолёт (Юный конструктор)	Закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме.	1
	Конструирование по замыслу (Юный конструктор)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
март	Знакомство с новыми конструктором Wedgits	Знакомство с конструктором Wedgits Развивать 3-D воображение, фантазию, желание конструировать.	1
	Конструируем высокие постройки (Wedgits).	Закреплять полученные навыки при строительстве башни по предложенному образцу	1
	Конструируем симметричные постройки (Wedgits).	Закреплять навыки построения устойчивых и симметричных моделей.	1
	Конструирование по	Просмотр презентации	1

	замыслу (Wedgits)	«Постройки из лего» Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
апрель	Конструируем ракету(игольчатый конструктор)	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Познакомить с игольчатым конструктором, способах крепления.	1
	Конструируем машину (игольчатый конструктор)	Закреплять навыки построения машины по образцу. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.	1
	Конструируем робота (игольчатый конструктор)	Закреплять навыки построения робота по образцу.	1
	Конструирование по замыслу (игольчатый конструктор)	Закреплять навыки построения, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
май	Конструируем морские рыбы (магнитный конструктор)	Беседа и конструирование. Познакомить с деталями конструктора, способами создания изображения, строительство по замыслу Закреплять умения работать со схемами	1
	Конструируем морские животные (магнитный конструктор)	Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук. Закреплять умения работать со схемами	1
	Конструируем свою модель (Лего)	Закрепить умение собирать детали, образовывать постройки. Побуждать к созданию собственных моделей.	1
	Конструирование по	Закреплять полученные	1

	замыслу (конструктор на выбор)	навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
--	--------------------------------	--	--

Перспективное планирование дети 6-7 лет

Месяц	Тема занятий	Содержание занятий	Кол-во часов
сентябрь	Лего-конструктор, порядок работы с ними, способах крепления	Беседа и конструирование. Вспомнить детали Лего, способы крепления, строительство по замыслу	1
	Конструируем ферму (Лего)	Закрепляем знания типовых соединений деталей. Учимся строить по образцу.	1
	Конструируем хлев для зверей (мягкий конструктор)	Закрепления навыков построения устойчивых моделей.	1
	Конструируем трактор (лего)	Закрепления навыков построения моделей по рисунку.	1
октябрь	Конструируем телегу (Лего)	Закреплять умение строить простые конструкции согласно образцу	1
	Конструируем грузовые машины (Лего)	Закрепления навыков построения по инструкции	1
	Конструируем кота (Лего)	Закрепления навыков построения по схеме	1
	Конструирование по замыслу(Лего)	Закрепление навыков построения, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
ноябрь	Конструируем зверей	Беседа о диких животных.	1

	(магнитный настольный конструктор)	Обучение анализу схемы, выделение основных частей.	
	Конструируем жирафа(магнитный настольный конструктор)	Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение животного, выделять в ней существенные части.	1
	Конструируем слона (магнитный настольный конструктор)	Закреплять знания о животных. Закреплять навыки конструирования.	1
	Конструирование по замыслу(магнитный настольный конструктор)	Закреплять полученные навыки конструирования. Учить заранее обдумывать внешний вид животного. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
декабрь	Работа с Magformers конструкторами, порядком работы с ними.	Познакомить с деталями Magformers конструктора. Развивать воображение, фантазию, желание конструировать.	1
	Конструируем самолет (Magformers)	Обсуждение с детьми каким они представляют самолет. Строим по образцу.	1
	Конструируем машину (Magformers)	Закрепляем умение конструировать по схеме. Развивать фантазию и воображение.	1
	Конструируем город будущего (Magformers)	Закрепляем умение конструировать.. Развивать фантазию и воображение.	1
январь	Конструируем геометрические тела (Magformers)	Закрепляем знания геометрических тел, умение конструировать по рисунку, схеме.	1
	Конструируем домик	Закрепляем умение	1

	для гномика (Magformers)	конструировать модель из деталей конструктора	
	Конструируем собаку (Magformers)	Закрепляем умение конструировать по схеме. Развиваем пространственное воображение.	1
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
февраль	Конструируем тачку (Юный конструктор)	Беседа и конструирование. Познакомить с деталями конструктора, способами крепления, строительство по замыслу	1
	Конструируем кран (Юный конструктор)	Рассказать о профессии строителя.. Учить правильно соединять детали.	1
	Конструируем вертолёт (Юный конструктор)	Закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить вертолёт по схеме.	1
	Конструирование по замыслу (Юный конструктор)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
март	Конструирование с конструктором Wedgits	Продолжаем знакомство с конструктором Wedgits Развивать 3-D воображение, фантазию, желание конструировать.	1

	Конструируем ассиметричные постройки (Wedgits).	Знакомство с ассиметрией. Закреплять навыки построения устойчивых моделей.	1
	Конструируем симметричные постройки (Wedgits).	Закреплять навыки построения устойчивых и симметричных моделей.	1
	Конструирование по замыслу (Wedgits)	Просмотр презентации «Постройки из лего» Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
апрель	Конструируем самолёт (игольчатый конструктор)	Рассказать о видах самолётов. Продолжаем конструировать игольчатым конструктором.	1
	Конструируем башню(игольчатый конструктор)	Закреплять навыки построения симметричных построек. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.	1
	Конструируем транспорт (игольчатый конструктор)	Закреплять навыки построения транспорта по картинке.	1
	Конструирование по замыслу (игольчатый конструктор)	Закреплять навыки построения, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
май	Конструируем птицы (магнитный конструктор)	Просмотр презентации «Птицы» Закреплять навыки работы со схемами.	1
	Конструируем животные (магнитный конструктор)	Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук. Закреплять умения работать со схемами	1
	Конструируем свою	Закрепить умение	1

	модель (Лего)	собирать детали, образовывать постройки. Побуждать к созданию собственных моделей.	
	Конструирование по замыслу (конструктор на выбор)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1

Список используемой литературы:

- Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». М.: изд. «Сфера», 2016 г.
- Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. – всерос. Уч.-метод. Центр образоват. Робототехники. М.: Изд.- полиграф. Центр «Маска»- 2013 г.
- Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего» пособие для педагогов-дефектологов. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 г.
- Комарова Л.Е. « Стоим из «Лего» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego). – М.: Линка Пресс, 2001 г.