

Принят решением
Педагогического совета
Протокол №3 от 28.12.2018г.

Утвержден
Приказом директора МОУ «СОШ № 14»
№142 от 29.12.2018г.  Н.И. Лисина



Отчет
О результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
П. Хорлово.

2018г.

Структура отчета о результатах самообследования.

I. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования

Введение	3
1. Информационная справка об образовательном учреждении	3-7
2. Общая характеристика педагогического коллектива	7-8
3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	8-
3.1. Реализуемые образовательные программы, формы получения образования	8
3.2. Учебный план образовательного учреждения	8-10
3.3. Промежуточная и итоговая аттестации	12-48
3.4. Используемые в ОП образовательных технологий	48-51
3.5. Воспитательная деятельность	51 -53
3.5.1. Сохранение и развитие традиций	53-54
3.5.2. Реализация Программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся. Смотр ученических достижений	54 - 65
4. Оценка кадрового обеспечения	99-107

Введение

Самообследование МОУ «СОШ № 14» Воскресенского района, п. Хорлово проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций).

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет рассмотрен и принят Советом образовательного учреждения. Отчет составлен по состоянию на 31.12. 2017 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МОУ СОШ № 14 в сети "Интернет".

I. Аналитический отчет

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14» п. Хорлово, Воскресенского района

осуществляет свою работу на основании лицензии серия 50 Л 01 № 0005451 , регистрационный № 73570 , выданной 02.06.2015 года с бессрочным сроком действия.

Деятельность школы регламентировалась следующими локальными актами:

- приказы и распоряжения директора школы,
- календарный учебный график и режим занятий обучающихся МОУ «СОШ №14» на 2016- 2017 учебный год;
- положения: «Правила приема граждан в МОУ школы № 14», «Положение о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся МБОУ «СОШ №14» «О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МОУ «СОШ №14» «Положение о порядке организации работы с условно переведенными обучающимися МОУ «СОШ №14» по ликвидации академической задолженности», «Положение о конфликтной комиссии МОУ «СОШ №14» по вопросам решения споров между участниками образовательного процесса»;
- договоры;
- инструкции;
- документы по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях;

- иными локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках имеющихся у школы полномочий.

Основная стратегическая цель образовательной деятельности школы определялась следующим образом:

создание условий для социально-педагогической поддержки становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина через формирование личностной, семейной и социальной культуры субъектов образовательного процесса.

Указанная цель определила организацию учебного процесса, а также развитие воспитательной работы и системы дополнительного образования. Именно на решение этой стратегической задачи была направлена деятельность педагогического коллектива в целом, работа методических и других творческих объединений.

Приоритетные направления деятельности школы на 2017-2018 учебный год:

- личностная ориентированность и вариативность образования;
- информатизация образования;
- интеграция проектной деятельности;
- формирование творческой среды для развития индивидуальных способностей учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

Тема работы школы: **«Модернизация содержания образования и системы управления общеобразовательным учреждением в условиях перехода на стандарты второго поколения».**

Выдвинуты следующие **образовательные и воспитательные задачи**:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей предметников по формированию личностных качеств обучающихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

6. Общая характеристика социума и ученического коллектива.

1. Школа является образовательно-культурным центром.

формами образования (кружки, секции, творческие детские объединения, научные общества учащихся и т.п.) позволяют, несмотря на общие тенденции к снижению количества учеников, сохранять численность учащихся и классов-комплектов:

2017-2018г.

6 классов – начальной школы

5 классов – основной школы

2 класса – средней школы

Всего учащихся - 287 человек

Социальный состав учащихся.

№ п/п	Социальная категория	Количество семей	Количество учащихся
1.	Учащиеся из многодетных семей	30	54
2.	Учащиеся из малообеспеченных семей:	40	65
	- получающие пособия в Управлении по соц. защите	30	54
3.	Учащиеся инвалиды:		
	- обучающиеся на дому	2	
	- обучающиеся в школе		
4.	Родители-инвалиды:		
	- один родитель инвалид	2	
	- оба родителя инвалиды		

5.	Учащиеся из семей военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей	0	0
6.	Учащиеся из семей, родители которых стоят на учете в ЦЗ в качестве безработных	5	5
7.	Учащиеся из семей: - беженцев	0	0
	- вынужденных переселенцев	0	0
8.	Индивидуальное обучение в ОУ - по болезни	2	2
	- по социальным показателям	0	0
9.	Опекаемые дети: - дети- сироты		1
	- дети, оставшиеся без попечения родителей		7
10.	Неполные семьи: - матери-одиночки		5
	- потеря кормильца		6
	- разведены		72
11.	Дети, состоящие на учете в ПДН		3
12.	Внутришкольный учет		2
13.	Учащиеся из неблагополучных семей		0
14.	Хронически больные дети		82

Согласно приведенной выше таблицы можно сделать вывод о том, что увеличивается число детей из социально незащищенных категорий. Кроме того, каждый год сохраняется большое количество детей с хроническими заболеваниями, в этом году оно составило 20%.

При организации работы школы учитывается образовательный уровень семей (более 70 % родителей имеют высшее и среднее профессиональное образование). Родители предъявляют высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку

образование не только соответствующее государственным образовательным стандартам, но и развивающее и реализующее его индивидуальные способности и интересы. При этом есть семьи, которые безразлично относятся к образованию своих детей. Однако школа предоставляет равное, полноценное образование для всех категорий детей, старается нивелировать неблагоприятные факторы окружающей среды, ответить на запросы всех социальных групп семей индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации разных групп учащихся. Отсутствие в поселке стационарных театров, выставочных залов, удаленность от региональной столицы фактически диктуют обязательность развития культурной составляющей школы: тесной связи с ЦВР «Досуг», Д/К «Красный горняк». В школе созданы условия для физического, морального, нравственного и интеллектуального развития детей.

2. Общая характеристика педагогического коллектива

Поддерживать высокий стандарт образования позволяет профессиональный и творческий коллектив. В 2017-2018 учебном году в школе традиционно проводились творческие отчеты школьных методических объединений, психолого-педагогические семинары, которые имели научно-теоретическое направление, связанное с внедрением современных педагогических технологий. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов школы подтверждается ростом публикаций в научно-методических сборниках, участием учителей в конкурсах разного уровня и социальных проектах. Учителя вовлечены в

научно-практическую деятельность, имеют возможность позиционировать передовой педагогический опыт и внедрять его в образование.

Образовательный процесс в МОУ школе № 14 в 2017-2018 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, в коллективе насчитывалось 36 человека (4 руководящих работников, 1 библиотекарь, 19 педагогический работник, 2 человека – учебно-вспомогательный персонал, 10 человека – обслуживающий персонал, 2 внешних совместителя). Педагогические работники 100 % имеют высшее образование. Основу коллектива составляют педагоги со стажем 20-25 лет. В школе также работают 6 человек молодые специалисты. Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2017-2018 учебном году составила 100 %.

Средняя по школе учительская нагрузка составляет 25 час в неделю. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

Квалификационные категории педагогических работников распределяются следующим образом (по состоянию на май 2018 года):

Высшая категория — 46,66%

Первая категория – 13,33%

Соответствие занимаемой должности – 40 %

Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно хороших результатов в работе.

В школе имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации для повышения профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей, выписывают методическую литературу, являются членами педагогических сообществ не только школы и района, но и других уровней.

3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

3.1. Реализуемые образовательные программы, формы получения образования в ОУ

В работе с учащимися школа руководствуется законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Московской области, управления образования администрации Воскресенского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов по правам и обязанностям участников образовательных отношений.

3.2. Учебный план.

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год составлен на основе Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» на основании необходимых нормативно-правовых документов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, Приказы Министерства образования РФ, Приказы Министерства образования и науки Московской области). Учебный план МОУ школы № 14 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план МОУ школы № 14 полностью обеспечивает изучение обязательных предметов федерального компонента на всех ступенях общего образования. При составлении учебного плана сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения учебных программ с учетом возрастающей сложности

учебного материала, учитывающие возрастные особенности учащихся.

Учебниками школа обеспечена полностью.

I. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В начальной школе было сформировано 4 класса. Все классы начальной школы занимались по новым государственным образовательным стандартам.

Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока продолжительностью 40 минут каждый);
- в середине дня организовывалась динамическая пауза;
- для посещающих группу продленного дня организовывалось 2-разовое питание и 1 прогулка;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьего триместра.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Учебный план начального общего образования реализуется с помощью УМК «Школа России».

Предмет «Физическая культура» ведется по 3-часовой программе А.П.Матвеева. Предмет «Музыка» - по программе Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, Т.С.Шмагина. «Изобразительное искусство» - по программе Б.М.Неменского. Все три предмета ведутся по программам и

учебникам, разработанным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

В IV классе в учебный план включен курс «Основы религиозных культур и светской этики». Предмет «Основы религиозных культур и светской техники» в IV классе состоит из модуля «Основы православной культуры», выбранного родителями обучающихся.

II. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

II уровень – основное общее образование (сформировано 5 классами). Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В 2017-2018 учебном году в 5- 9х классах осуществляется переход на федеральный государственный стандарт основного общего образования Учебный план 5-9 -х классов сформирован в соответствии с ФГОС ООО, предусматривает обязательную часть учебного плана и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Естественно-научные предметы» представлена биологией. При соблюдении всех необходимых предметов Федерального компонента часть формируемая участниками образовательных отношений представлена информатикой (по 1 часу) и обществознанием (по 1 часу) . Факультативы распределены по направлениям развития личности и предусматривают проектно-исследовательскую деятельность.

Общекультурное направление представлено квиллингом. Духовно-нравственное направление - мировая художественная культура – 1 час, речевой этикет – 1 час.

Общеинтеллектуальное направление – умники и умницы.

Социальное направление реализуется в кружке « », физкультурно-спортивное и оздоровительное – в рамках спортивных секций.

В качестве учебного предмета «Иностранный язык» в V – IX классах изучается английский язык и второй язык – немецкий. Учебный предмет «Математика» в VII -IX классах разделен на два предмета «Алгебра» и «Геометрия». Учебный предмет «История» в IX классе состоит из двух модулей: «Всеобщая история» и «История России».

Образовательная область «Естествознание» представлена биологией с VI класса.

Продолжая избранную линию в обучении, а также учитывая общее направление работы школы, часы школьного компонента представлены:

в VI -VII классах –обществознанием по 1 часу, информатикой 1 час в 7 кл., в VIII-IX классах по 1 часу отводится на предмет русский язык, по 1 часу - на технологию; в 9 классе 1 час школьного компонента представлен черчением.

Учебная область «Искусство» в 5 – 7 классах представлена двумя предметами: «Музыка» и «ИЗО», каждый предмет преподается отдельно по 1 часу; в VIII-IX классах в предметной области «Искусство» ведется учебный предмет «МХК». УМК по всем предметам имеются полностью.

III. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

III уровень – среднее общее образование, является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В соответствии с интересами учащихся и запросами родителей сформирован 10а общеобразовательный класс, продолжает работать общеобразовательный 11а класс.

Все предметы БУП включены полностью. В качестве учебного предмета «Иностранный язык» в X – XI классах изучается английский язык. Учебный предмет «Математика» в X – XI классах разделен на два предмета «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», в первом полугодии ведется 3 часа алгебры и 2 час геометрии.

Вариативная часть учебного плана в X-XI классах представлена элективным курсом «Особенности русского правописания» - по 1 часу. «Сочинение: законы секрета и мастерства» по 1 часу. «Практикум решения сложных алгебраических и геометрических задач».

Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен, также выполнены все учебные программы в их практических и теоретических частях.

Организация урочной деятельности

Организация урочной деятельности строилась в 2017-2018 учебном году на следующей основе:

- расписание учебных занятий составлялось с учетом целесообразности организации УВП, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся, включало в себя все образовательные компоненты, представленные в Учебном плане школы.

Формы организации учебного процесса:

- Уроки (классно-урочная форма);
- Лекции, семинары, практикумы;
- Надомное обучение больных детей;
- Консультации;
- Факультативы, индивидуальные и групповые занятия;
- Олимпиады, конкурсы;
- Предметные недели;

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности обучающихся в течение недели в расписании предусматривался облегченный учебный день в четверг.

В течение года работали 2 группы продленного дня, которые посещали 50 учеников, что составило 38% от общего количества младших школьников. В рамках группы продлённого дня в первых классах реализовывалась внеурочная деятельность, целью которой стало создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде. Для детей,

посещающих ГПД, внеурочная деятельность проявлялась в таких формах, как экскурсии, кружки, соревнования, поисковые и научные исследования. Педагоги создавали сферу полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала обеспечению удовлетворения личных потребностей ребёнка.

Проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися. В течение всего года велась работа по повышению психологической грамотности педагогов и родителей по вопросам формирования УУД.

Работа с родителями учащихся заключалась в следующем:

- Тематические родительские собрания 4 раза в год.
- Индивидуальные консультации.
- Участие родителей в организации и проведении школьных и классных мероприятий.
- Открытые мероприятия для родителей.
- Анкетирование родителей.
- Индивидуальные консультации, по работе с электронными дневниками.
- Предоставление полной информации о деятельности учреждения через школьный сайт.

Школа смогла выступить как единое образовательное пространство, где взаимодействуют педагоги, дети и их родители.

Преемственность осуществлялась по двум направлениям:

1. Выпускники детского сада - ученики начальных классов:

Посещение педагогами школы выпускников детского сада – январь-апрель

Посещение выпускниками и сотрудниками детского учреждения начальной школы – сентябрь – декабрь.

2. Выпускник начальных классов - ученик 5 класса:

Посещение уроков в 4 классах учителями-предметниками и будущими классными руководителями.

Посещение уроков в 5 классах учителями начальной школы.

Сотрудничество классных руководителей 1, 4, 5 классов.

Совместная подготовка тестов и контрольных работ для учащихся 4 классов как залог успешного формирования 5-х классов.

На начало 2018-2019 учебного года сформировано 2 первых класса. В рамках проведенной подготовки к школе значимым было знакомство с родителями и детьми, которое можно оценить как положительное.

В средней и старшей школе в 2017-2018 учебном году насчитывалось 7 классов.

Количество обучающихся составляло 167 человек.

1. Количество учеников, обучающихся на конец учебного года.

1.1. Начальная школа – 134 человек

1.2. В основной школе - 136 человек

1.3. В средней школе – 21 человек

2. Отсев (в течение года)

Из основной школы - 0

Из средней школы - 0

3. Не получили аттестата

3.1. Об основном образовании – 0 чел.

3.2. О среднем образовании – 0 чел.

4. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения/условно переведенных

4.1. В начальной школе - 0

4.2. В основной школе - 0

4.3. В средней школе - 0

5. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца

5.1. В основной школе – 3 чел.

5.2. В средней школе – 1 золотых

6. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс нашей школы – 11 (37%)

На индивидуальном обучении в 2017-2018 году на начало года находился Вахитов В. (по программе 7 вида) и Кулешова Карина 3 класс.

Все занятия проводились по расписанию и в полном объеме.

Ученик данной группы переведен в следующий класс.

Важным аспектом деятельности школы является предупреждение неуспеваемости учащихся, работа с «пропускающими». В этом направлении проводилась целенаправленная работа: соц. педагог школы по определенному плану проводила беседы с неуспевающими и часто пропускающими уроки, проводились классные часы и классные собрания определенной тематики, беседы с родителями, посещения семей классными руководителями и социальным педагогом школы. На каждого неуспевающего или часто пропускающего ученика заведены листы индивидуальной работы, где отмечается вся деятельность классных руководителей, учителей-предметников, администрации в отношении данного ученика. Усилия педколлектива, Совета профилактики также были направлены на работу с детьми, имеющими пропуски занятий по неуважительной причине. Необходимо отметить работу в этом направлении классных руководителей 7а класса Сычевой С.Н. 8а – Барбашиной Е.Д. 10 – Карасевой Е.А. социального педагога Барбашиной Е.Д. Следует отметить, что своевременно реагируют на негативные явления в этом направлении работы большинство классных руководителей.

3.3. Промежуточная и итоговая аттестации

На основании плана внутришкольного контроля по окончании 2017-2018 учебного года был проведен анализ результатов обучения по школе, исключая 1 класс, где велось безоценочное обучение. Все данные представлены в таблице результатов по предметам, включая средний балл по предмету, успеваемость за год, качество знаний по предмету и средние показатели СОУ учащихся.

	Предмет	Класс	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
1	Русский язык	2 а	4,23	100	88,46	73,23
2	Русский язык	3 а	3,93	100	75	63,43
3	Русский язык	4а	3,8	100	60	60
4	Русский язык	5 а	3,66	100	55,17	55,17
5	Русский язык	6 а	3,7	100	55,56	56,89
6	Русский язык	7 а	3,52	100	51,72	50,48
7	Русский язык	8 а	3,7	100	59,26	56,59
8	Русский язык	9а	3,7	100	55,56	56,89
9	Русский язык	10 а	3,67	100	55,56	55,56
10	Русский язык	11 а	4	100	70,59	66,35
11	Литературное чтение	2 а	4,54	100	100	83,38
12	Литературное чтение	3 а	4,5	100	96,43	82,29
13	Литературное чтение	4а	4,32	100	84	76,8
14	Литература	5 а	3,9	100	58,62	63,59
15	Литература	6 а	3,96	100	74,07	64,74
16	Литература	7 а	4,34	100	89,66	77,24
17	Литература	8 а	4,07	100	77,78	68,44
18	Литература	9а	4,04	100	77,78	67,11
19	Литература	10 а	4,56	100	100	84
20	Литература	11 а	4,53	100	100	83,06
21	Математика	2 а	4,23	100	84,62	73,54
22	Математика	3 а	4,14	100	82,14	70,57
23	Математика	4а	4,16	100	76	71,68

24	Математика	5 а	3,79	100	65,52	59,31
25	Математика	6 а	3,74	100	62,96	57,63
26	Алгебра	7 а	3,66	100	55,17	55,17
27	Алгебра	8 а	3,74	100	59,26	57,93
28	Алгебра	9а	3,63	100	48,15	54,81
29	Алгебра и начала анализа	10 а	3,78	100	55,56	59,56
30	Алгебра и начала анализа	11 а	4,06	100	64,71	68,94
31	Геометрия	7 а	3,69	100	55,17	56,41
32	Геометрия	8 а	3,7	100	55,56	56,89
33	Геометрия	9а	3,63	100	48,15	54,81
34	Геометрия	10 а	3,67	100	55,56	55,56
35	Геометрия	11 а	4,06	100	64,71	68,94
36	Окружающий мир	2 а	4,62	100	100	86,15
37	Окружающий мир	3а	4,57	100	100	84,57
38	Окружающий мир	4а	4,44	100	92	80,48
39	Биология	5 а	3,97	100	62,07	65,79
40	Биология	6 а	3,74	100	66,67	57,33
41	Биология	7 а	3,97	100	79,31	64,41
42	Биология	8 а	3,96	100	77,78	64,44
43	Биология	9а	3,85	100	66,67	61,33
44	Биология	10 а	4,44	100	100	80
45	Биология	11 а	4,47	100	100	80,94
46	Иностранный язык	2а	4,5	100	96,15	82,31
47	Иностранный язык	3а	4,18	100	78,57	72,14
48	Иностранный язык	4а	4,16	100	68	72,32
49	Иностранный язык	5а	4	100	68,97	66,48
50	Иностранный язык	6а	3,81	100	62,96	60,3
51	Иностранный язык	7а	3,83	100	58,62	61,1
52	Иностранный язык	8 а	3,7	100	59,26	56,59
53	Иностранный язык	9а	3,85	100	59,26	61,93
54	Иностранный язык	10 а	4	100	66,67	66,67
55	Иностранный язык	11 а	4,12	100	76,47	70,12
56	История	5 а	4,1	100	79,31	69,38
57	История	6 а	3,78	100	62,96	58,96
58	История	7 а	3,9	100	65,52	63,03
59	История	8 а	3,96	100	77,78	64,44
60	История России	9а	3,81	100	59,26	60,59
61	История	10 а	4,44	100	100	80
62	История	11 а	4,35	100	100	76,71
63	Всеобщая история	9-а	4,11	100	77,78	69,78
64	Обществознание	5-а	4,21	100	86,21	72,55
65	Обществознание	6а	3,96	100	74,07	64,74
66	Обществознание	7а	4,1	100	72,41	69,93
67	Обществознание	8а	3,78	100	62,96	58,96
68	Обществознание	9а	3,81	100	59,26	60,59
69	Обществознание	10 а	4,33	100	100	76
70	Обществознание	11 а	4,12	100	88,24	69,18
71	Физика	7 а	4,24	100	96,55	72,97
72	Физика	8 а	4,04	100	85,19	66,52
73	Физика	9а	3,85	100	66,67	61,33

74	Физика	10 а	4,44	100	100	80
75	Физика	11 а	4,35	100	94,12	77,18
76	География	5 а	3,93	100	72,41	63,72
77	География	6 а	3,74	100	66,67	57,33
78	География	7 а	4,07	100	75,86	68,41
79	География	8 а	3,89	100	77,78	61,78
80	География	9а	3,78	100	62,96	58,96
81	География	10 а	4,22	100	100	72
82	География	11 а	4,35	100	100	76,71
83	Химия	8 а	3,89	100	66,67	62,67
84	Химия	9а	3,7	100	51,85	57,19
85	Химия	10 а	3,78	100	66,67	58,67
86	Химия	11 а	4	100	58,82	67,29
87	Музыка	2 а	4,54	100	96,15	83,69
88	Музыка	3а	4,5	100	92,86	82,57
89	Музыка	4а	4,68	100	96	88,8
90	Музыка	5 а	4,31	100	82,76	76,55
91	Музыка	6 а	4,26	100	81,48	74,81
92	Музыка	7 а	4,31	100	82,76	76,55
93	Изобразительное искусство	2 а	4,77	100	100	91,69
94	Изобразительное искусство	3а	4,64	100	96,43	87,43
95	Изобразительное искусство	4а	4,64	100	100	87,04
96	Изобразительное искусство	5 а	4,62	100	93,1	86,9
97	Изобразительное искусство	6 а	4,44	100	88,89	80,89
98	Изобразительное искусство	7 а	4,79	100	96,55	92,83
99	Искусство	8 а	4,41	100	96,3	78,96
100	Искусство	9-а	4,11	100	77,78	69,78
101	Физическая культура	2 а	4,85	100	100	94,46
102	Физическая культура	3а	4,75	100	96,43	91,29
103	Физическая культура	4а	4,8	100	100	92,8
104	Физическая культура	5 а	4,59	100	96,55	85,38
105	Физическая культура	6 а	4,74	100	100	90,67
106	Физическая культура	7 а	4,66	100	100	87,59
107	Физическая культура	8 а	4,48	100	88,89	82,22
108	Физическая культура	9а	4,63	100	92,59	87,26
109	Физическая культура	10 а	4,89	100	100	96
110	Физическая культура	11 а	4,76	100	100	91,53

	культура					
111	Основы безопасности жизнедеятельности	5 а	4,03	100	72,41	67,45
112	Основы безопасности жизнедеятельности	6 а	4,3	100	96,3	74,96
113	Основы безопасности жизнедеятельности	7 а	4,38	100	93,1	78,21
114	Основы безопасности жизнедеятельности	8 а	4,78	100	100	92
115	Основы безопасности жизнедеятельности	9а	4,78	100	100	92
116	Основы безопасности жизнедеятельности	10а	5	100	100	100
117	Основы безопасности жизнедеятельности	11 а	5	100	100	100
118	Информатика	8 а	4,48	100	92,59	81,93
119	Информатика	9а	4,11	100	81,48	69,48
120	Информатика	10 а	4,56	100	100	84
121	Информатика	11 а	4,76	100	100	91,53
122	Технология	2 а	4,85	100	100	94,46
123	Технология	3а	4,82	100	100	93,57
124	Технология	4а	4,68	100	100	88,48
125	Технология	5 а	4,76	100	100	91,31
126	Технология	6 а	4,63	100	96,3	86,96
127	Технология	7 а	4,62	100	96,55	86,62
128	Технология	8а	4,74	100	100	90,67
129	Технология	9а	4,67	100	100	88
130	Технология	10а	5	100	100	100
131	Технология	11а	5	100	100	100
132	Духовное Краеведение Подмосковья	8 а	4,19	100	81,48	72,15
133	Мировая художественная культура	10а	4,78	100	100	92
134	Мировая художественная культура	11а	4,59	100	100	85,18
135	Черчение	9а	3,67	100	51,85	55,85
	Среднее значение		4,31	100	54,1	76,08

Проанализировав статистические данные по школе за 2018 учебный год можно сделать **выводы:**

1. Средний балл по школе составляет - 4,31, что показывает хорошие результаты в обучении (в 2016г.- 4,29);
2. Успеваемость составляет - 100%, что означает в школе нет обучающихся оставленных на повторное обучение и переведенных условно;
3. Качество знаний по предметам в среднем - 54,1% соответствует муниципальному заданию (в 2017г. – 52,21%);
4. Средняя обученность по предметам – 76,08% соответствует средним значениям по муниципалитету (в 2017г. -75.59%);
5. Следует обратить внимание на преподавание математики – алгебры, геометрии, черчения в 9 классе, на преподавание русского языка в 7-а классе, где качество знаний ниже, чем по школе.

Результаты годового (промежуточного) контроля знаний учащихся 1- 11 классов в 2017-2018 учебном году

На основании плана внутришкольного контроля на второе полугодие 2017-2018 учебного года и на основании решения педагогического совета школы (протокол № 4 от марта 2018г.) в мае был проведен годовой (промежуточный) контроль знаний учащихся 1- 11 классов. Результаты контроля представлены в таблице:

№ п/п	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %
1	1-А Комплексная работа	Работу писали 32 обучающихся. Работа оценивалась баллах. 3-8б. – 4 ч. 21-30б. -14ч. 10-20б. -11ч. 31-32б – 2ч.					
2	Русский язык 1-А 30/32ч.	Д-0	8	12	9	72%	27,5%
3	Математика 1-А 32ч.	6 19%	14 44%	10 31%	2 6%	94%	62,5%
4	2-А Комплексная работа	Работу писали 26 человек. Работа оценивалась в баллах. 25-30б. -5ч. 36-41б. -10ч. 31-35б. -11ч.					
5	Русский язык 2-А 26ч.	Д.-14 54%	11 42%	1 4%	-	100%	96%
		Гр.з.- 12 46%	12 54%	2 8%	-	100%	92%
6	Математика 2-А	7 27%	9 35%	9 35%	-	100%	64%

	26ч.						
7	Английский язык 2-А 25/26ч.	11 44%	10 40%	3 12%	1 4%	96%	84%
8	3-А Комплексная работа 27/28ч.	Работу писали 27 человек. Работа оценивалась в баллах. 17-20б. – 5ч. 21-30б. -12ч. 32-36б.- 10ч.					
9	Русский язык 3-А 26/28ч.	Д.-9 35% Гр.з.- 7 30%	10 38% 16 61%	5 19% 3 11%	2 8% -	92% 100%	73% 88%
10	Математика 3-А 26/28ч.	3 12%	17 65%	5 19%	1 4%	96%	77%
11	Английский язык 3-А 25/28ч.	5 20%	10 40%	7 28%	3 12%	88%	60%
12	Русский язык 4-А ВПР 26ч.	12 48%	8 32%	5 20%	-	100%	80%
13	Математика 4-А ВПР 24/25ч.	9 37.5%	6 25%	9 37,5%	-	100%	62,5%
14	Окружающий мир 4-А ВПР 24/25ч.	7 30%	14 58%	3 12%	-	100%	88%
15	Русский язык 4-А 25ч.	Д.-5 20% Гр.з.- 6 24%	10 40% 9 36%	7 28% 10 40%	3 12% -	88% 100%	60% 60%
16	Математика 4-А 25ч.	5 20%	11 44%	7 28%	2 8%	92%	66%
17	Английский язык 4-А 24/25ч.	5 21%	5 21%	7 29%	7 29%	71%	42%
18	Русский язык 5-А ВПР 29ч.	2 7%	10 34%	13 45%	4 14%	86%	41%

19	5-А Русский язык 26/29ч.	Д. -3 11,5% Гр.з.- 4 15%	8 31% 12 46%	13 50% 7 27%	2 8% 3 11,5%	92% 88%	42% 61,5%
20	Математика 5-А ВПР 28/29ч.	10 36%	10 36%	7 25%	1 4%	96%	72%
21	История 5- А ВПР 27/29ч.	7 26%	13 48%	7 26%	-	100%	74%
22	Биология 5-А ВПР 29ч.	9 31%	12 42%	5 17%	3 10%	90%	73%
23	Английский язык 5-А 27/29ч.	-	7 30%	14 52%	6 22%	78%	30%
24	6 – А Комплексная работа 24/27ч.	Работа состояла из 2-х частей. Часть1: базовый уровень усвоения-9ч. Часть2: базовый уровень -17ч. Повышенный -13ч. Повышенный уровень -4ч. Высокий -2ч. Высокий уровень -2ч. Недостаточный уровень – 1ч.					
25	Русский язык 6- А 23/27ч.	Д.-2 9% Гр.з.- 4 17%	6 26% 11 48%	13 56% 8 35%	2 9% -	91% 100%	35% 65%
26	Математика 6- А Диагностическая работа 26/27ч.	Работа состояла из 20 заданий Недостаточный уровень -1ч. (3,85%) Пониженный уровень – 15ч.(57,69%) Базовый уровень -8ч. (30,77%) Повышенный уровень – 1ч. (3,85%) Высокий уровень -1ч. (3,85%)					
27	Английский язык 6-А 26/27ч.	2 8%	11 42%	12 46%	1 4%	96%	50%
28	Русский язык 7-А 24/29ч.	Д- 4/15% Гр.з.- 4/15%	12/46% 12/46%	6/23% 8/31%	4/15% 2/8%	85%	61,5%
29	Английский язык 7-А 29ч.	7 24%	15 52%	621%	1 3%	97%	76%
30	7-А Комплексная работа 29ч.	Работа состояла из 2-х частей. Часть 1 Недостаточный уровень -1ч. (3,45%) (6,90%) Базовый уровень -14ч. (48,28%) Часть 2 Недостаточный уровень -2ч. Базовый уровень - 4ч. (13,79%)					

		Повышенный уровень – 10ч. (34,48%) (72,41%) Высокий уровень -4ч. (13,79%)				Повышенный уровень – 21ч. Высокий уровень -4ч. (6,90%)	
31	Русский язык 8-А 26/27ч.	Д.- 3 11% Гр.з.- 4 15%	19 73% 9 35%	4 15% 11 42%	- 2 8%	100% 92%	84% 50%
33	Английский язык 8 – А 27ч.	3 11%	4 15%	15 56%	5 19%	81%	26%
34	Русский язык 10 -А 9ч.	Д.-0 0% Гр.з - 2 22%	5 55% 4 44%	4 44% 3 33%	- - -	100% 100%	55% 66%
35	Английский язык 10-А 9ч.	-	3 33%	4 44%	2 22%	78%	33%
36	География 10- А ВПР 7/9ч.	Работа состояла из 17 заданий. 12 заданий базового уровня и 5 заданий повышенного уровня. Всего 22 балла. 8-10б. – 3ч. 12-17б.-4ч.					
37	Английский язык 11-А 17ч.	2 12%	10 59%	3 18%	2 12%	88%	71%
38	География 11- А ВПР 15/17ч.	Работа состояла из 17 заданий. 12 заданий базового уровня и 5 заданий повышенного уровня. Всего 22 балла. 8-10б. – 1ч. 12-17б.- 12ч. 18 - 19б. – 2ч.					
39	Физика 11-А ВПР 15/17ч.	Работа состояла из 18 заданий. 14 заданий базового уровня и 4 задания повышенного уровня. Всего 26 баллов. 14-16б. – 3ч. 17-20б. – 7ч. 21- 24б. – 5ч.					
40	Химия 11-А ВПР 14/17ч.	Работа состояла из 15 заданий. 11 заданий базового уровня и 4 задания повышенного уровня. Всего 33 балла 14-18б. – 6ч. 19- 23б. – 5ч. 24-27б. -4ч.					
41	Биология 11-А ВПР 14/17ч.	Работа состояла из 16 заданий. 12 заданий базового уровня и 4 задания повышенного уровня. Всего 30 балла. 19-21б. -5ч. 22-24б. -6ч. 25-27б.- 3ч.					
42	История 11-А ВПР 16/17ч.	Работа состояла из 12 заданий. 8 заданий базового уровня и 4 задания повышенного уровня. Всего 21 балла. 11-14б. – 3ч. 15-18б. – 10ч. 19-21б. – 3ч.					

Анализ проведенного промежуточного контроля знаний учащихся показал:

В 1-4 классах результаты обученности по математике составляют 100 %. Качество знаний учащихся соответствует оптимальному и допустимому уровню.

1. Основные ошибки, допущенные в 1 классе:

- 1) На сложение;
- 2) На решение составной задачи в 2 действия;
- 3) На работу с геометрическими фигурами;
- 4) На вычитание;
- 5) На дополнительное задание;
- 6) На решение логической задачи.

2. Основные ошибки, допущенные в 2 классе:

- 1) На решение задач на деление;
- 2) На решение составных задач;
- 3) На сравнение именованных величин;
- 4) На вычисление значений числовых выражений;
- 5) На построение прямоугольника;
- 6) На решение задачи на смекалку.

3. Основные ошибки, допущенные в 3 классе:

- 1) На порядок действий в вычислениях;
- 2) На решение задачи;
- 3) На устные вычисления;
- 4) На письменное умножение и деление;
- 5) На решение логической задачи.
- 6) На решение задачи на смекалку.

4. Основные ошибки, допущенные в 4 классе:

- 1) На определение скорости движения;
- 2) На нахождение площади квадрата;
- 3) На перевод единиц массы и единиц длины;
- 4) На решение задачи;
- 5) На нахождение частного от деления чисел;
- 6) На нахождение значения выражения.

По русскому языку во всех классах начальной школы качество знаний соответствует оптимальному и допустимому уровню знаний – от 68 до 80%, очень слабые результаты в 1 классе.

Основные ошибки, допущенные в 1 классе:

- 1) На пропуск замену букв;
- 2) На непроверяемые гласные в корне слова;
- 3) На правописание ча, ща, жи, ши;
- 4) На выделение мягкости и твердости согласных;
- 5) Выделение грамматической основы.

Основные ошибки, допущенные во 2-м классе:

- 1) На правописание безударных гласных в корне слова;
- 2) На определение частей речи;
- 3) На правила переноса слов;
- 4) На подбор однокоренных слов;
- 5) Правописание предлогов;

Основные ошибки, допущенные в 3 классе:

- 1) На правописание безударных гласных;
- 2) На правописание парных согласных;
- 3) На правописание непроизносимых согласных;
- 4) На правописание окончаний прилагательных;
- 5) На правописание предлогов с существительными.

Основные ошибки, допущенные в 4 классе:

- 1) На правописание безударных гласных, проверяемых ударением;
- 2) На правописание падежных окончаний существительных;
- 3) На замену и пропуск букв;
- 4) На правописание удвоенных согласных;
- 5) На правописание непроверяемых гласных;
- 6) На правописание суффиксов;
- 7) На разбор слов по составу.

По английскому языку во всех классах начальной школы качество знаний соответствует оптимальному и допустимому уровню знаний – от 60 до 84%. Работа в начальной школе состояла из 5 заданий: употребление лексики, грамматики, названия цветов, сопоставление вопросов с ответами, распределение слов по смысловым группам, работа с текстом.

1. 2-а класс – основные ошибки:
 - 1) Недостаточное умение сопоставлять вопросы и ответы;
 - 2) В употреблении грамматических структур.
2. 3-а класс – типичные ошибки:
 - 1) Неправильное употребление временных форм;
 - 2) Незнание притяжательных местоимений.
3. 4-а класс – типичные ошибки:
 - 1) Незнание временных форм;
 - 2) Непонимание вопросов из-за недостаточного лексического запаса.

Промежуточная аттестация в среднем звене 5-8 классы проходила по русскому и английскому языкам. В 5 классе учащиеся выполняли 4 всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии и истории. Анализ и результаты работ представлены в приложении 4. 6класс писал проверочную работу по математике и комплексную работу по текстам МОМО, 7 класс - комплексную работу по текстам МОМО (приложение 3).

Английский язык:

1. 5-а класс. Работа в 5 классе состояла из 8 заданий (употребление вспомогательных глаголов, знание стран и национальностей, образование множественного числа существительных, употребление местоимений, знание видовременных форм глагола, чтение текста и ответы на вопросы по тексту). Основные ошибки:
 - 1) Незнание видовременных форм глагола;
 - 2) Неумение употреблять вспомогательные глаголы;
 - 3) Неумение извлекать информацию из текста;
 - 4) Незнание местоимений.
2. 6-а класс. Работа состояла из 7 заданий (знание лексики по теме «Профессии», на употребление предлогов времени, видовременные формы глагола, неправильные глаголы, степени сравнения прилагательных, написание сообщения о Великобритании и чтение текста). Основные ошибки:
 - 1) Незнание видовременных форм глагола;
 - 2) Неумение извлекать информацию из текста;

3) Неумение составлять предложения со степенями сравнения прилагательных.

3. 7-а класс. Работа состояла из 5 заданий (употребление степеней сравнения прилагательных, видовременных форм глагола, разделительных вопросов, фразовых глаголов, изученной лексики). Основные ошибки:

1) Незнание видовременных форм глагола;

2) Неумение составлять предложения со степенями сравнения прилагательных.

4. 8-а класс. Работа состояла из 5 заданий (чтение текста с извлечением необходимой информации, знание лексического материала, знание фразовых глаголов, видовременных форм глагола, употребление страдательного залога). Основные ошибки:

1) Незнание видовременных форм глагола;

2) неумение употреблять страдательный залог в письменной речи.

Русский язык. Основные ошибки:

1. 5-а класс– На правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова;

На правописание приставок и предлогов;

На правописание падежных окончаний существительных;

На употребление запятых в сложном предложении;

На чередование гласных в корне слова;

На правописание не- с глаголами;

На употребление знаков препинания в сложных предложениях и при прямой речи.

На употребление словарных слов;

2. 6-а класс –на правописание безударных гласных в корне слова;

На чередование гласных в корне слова;

На правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слов;

На употребление н и nn в прилагательных;

На правописание местоимений;

На правописание приставок и предлогов;

На употребление знаков препинания в сложных предложениях.

3. 7-а класс – на правописание наречий;

На правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слов;

На правописание окончаний –о и –а в конце наречий;

На правописание производных предлогов;

На употребление знаков препинания в причастных и деепричастных оборотах;

На нахождение и графическое выделение причастных и деепричастных оборотов.

4. 8-а класс –на знаки препинания в неполном предложении;

На употребление знаков препинания в сложных предложениях;

На нахождение и графическое выделение причастных и деепричастных оборотов

На правописание безударных гласных в корне слова;

На употребление н и nn в причастиях;

На употребление знаков препинания при вводных словах.

В 10–а классе проводились итоговые работы по английскому языку, русскому языку и всероссийская проверочная работа по географии. В 11-а классе проводилась итоговая работа по английскому языку и всероссийские проверочные работы по географии, физике, химии, истории и биологии в режиме апробации (без выставления отметок) (приложение 5).

1. 10-а (русский язык). Основные ошибки в работе:

- на проверяемые и непроверяемые гласные в корне слов;

- слитное и раздельное не с деепричастиями;
- знаки препинания в сложном предложении;
- на определение границ простого предложения в составе сложного;
- виды сложных предложений;
- нахождение и выделение деепричастного оборота.

2. 10-а класс (английский язык). Основные ошибки в работе:

- Незнание видовременных форм глагола;
- неумение трансформировать слова согласно заданию.

3. 11-а класс (английский язык). Основные ошибки в работе:

- Поиск информации в тесте;
- Незнание видовременных форм глагола;
- неумение трансформировать слова согласно заданию.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 4 классе МОУ «СОШ №14»

Учитель: Семенова Г.В.

Учащиеся 4 класса МОУ «СОШ № 14» писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, по математике и по окружающему миру.

Были показаны следующие результаты.

Русский язык —писали работу 25 человек.

Справились с работой 25 человек.

Работа состояла из двух частей (диктанта с грамматическим заданием и практической части

Писали работу -- 18 и 20 апреля 2018г.)

Повышенный уровень – 12 человек (48% от числа учащихся)— соответствует оценке «5»

Базовый уровень – 8 человек (32% от числа учащихся)— соответствует оценке «4»

Пониженный уровень—5 человек (20% от числа учащихся) – соответствует оценке «3»

Качество знаний по предмету—80%.

Наиболее сложными для выполнения были задания 6 и 15 (1,2).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Двум учащимся не хватило времени для выполнения заданий 17 варианта с 7 по 15.

Математика —писали работу 24 человека.

Справились с работой 24 человек.

Работа содержала 11 заданий.

Писали работу -- 25 апреля 2018г.)

Максимальный бал (18) набрал – 1 человек ,
Повышенный уровень (13-18)—14 человек (58,3% от числа учащихся)— соответствует оценке «5»

Базовый уровень – 6 человек (25% от числа учащихся)— соответствует оценке «4»

Пониженный уровень—4 человека (16,67% от числа учащихся) – соответствует оценке «3»

Качество знаний по предмету—83,3%.

Не приступили к выполнению 11 задания из-за недостаточного времени – 14 человек.

Наиболее трудными стали для учащихся 9 задание (1-2), не справились—9 человек.

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.)

Окружающий мир —писали работу 24 человека.

Справились с работой 24 человек.

Работа состояла из двух частей , 1 часть – задания 1-6, 2 часть- задания 7-10

Писали работу—27 апреля.

Максимальный бал (31)- не набрал никто ,

Повышенный уровень (26-29)—7 человек (29,17% от числа учащихся)— соответствует оценке «5»

Базовый уровень – 14человек (58,33% от числа учащихся)— соответствует оценке «4»

Пониженный уровень—3 человека (12,5% от числа учащихся) – соответствует оценке «3»

Качество знаний по предмету—87,5%.

Не приступили к выполнению 6 (1,2,3) задания из-за недостаточного времени – 6 человек.

Наиболее трудными стали для учащихся 6 задание (1-3), не справились—9 человек.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта.

Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Справка

о результатах Всероссийских проверочных работ в 5-х классах
муниципальных общеобразовательных организаций
Воскресенского муниципального района Московской области.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.03.2017 № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году», приказа МУ «Управление образования администрации Воскресенского муниципального района Московской области» от 12.04.2017 г. № 335 проведены Всероссийские проверочные работы в 5-х классах муниципальных общеобразовательных организаций Воскресенского муниципального района Московской области.

Цель проведения ВПР:

- осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО;
- выявление уровня подготовки школьников 5 –х классов.

Назначение ВПР:

- оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по русскому языку, математике, истории и биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Даты проведения ВПР:

- по учебному предмету «Русский язык» – 18.05.2018;
- по учебному предмету «Математика» – 20.05.2018;
- по учебному предмету «История» - 25.04.2018;
- по учебному предмету «Биология» – 27.04.2018.

Результаты выполнения работ обучающимися.

А) учебный предмет **«Русский язык»**

МОУ «СОШ №14» Воскресенский Рособрнадзор
муниципальный район(29 уч.)

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 18.04.2018

Предмет: Русский язык

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	1101170		60	59	89	53	79	44	54	71	72	49	56	42	60	48	57	45	47	38	56	58	84
Московская обл.	50749		66	65	90	59	81	50	56	75	69	48	51	37	65	53	58	47	50	40	63	50	87
Воскресенский муниципальный район	1385		69	67	91	65	85	58	63	79	78	57	60	45	68	60	61	53	57	47	75	65	92
МОУ «СОШ №14» Воскресенский муниципальный район	29		66	59	95	56	78	45	80	60	64	64	36	12	55	31	50	31	47	55	55	45	83

Школа: Муниципальное Рособрнадзор
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа №14» Воскресенский
муниципальный район

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 18.04.2018

Предмет: Русский язык

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 45

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий												Перв. балл	Отм.									
			№																						
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)			6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
Макс	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1				
1	5001	10	4	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	42	5
2	5002	10	2	2	2	1	3	0	3	1	1	0	0	N	0	N	0	N	2	2	N	1	1	21	3
3	5003	10	0	1	2	1	3	1	2	2	2	0	0	N	0	N	1	N	2	N	N	N	1	18	3
4	5004	1	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	N	N	2	1	2	2	1	0	1	39	5
5	5005	10	4	0	2	3	3	2	3	1	3	2	0	N	0	N	1	0	2	1	1	1	1	30	4
6	5006	1	2	2	2	1	2	3	3	1	2	2	1	0	2	1	0	0	0	2	1	0	1	28	3
7	5007	10	3	2	2	3	1	1	3	1	2	2	1	0	0	N	2	0	0	2	1	0	1	27	3
8	5008	10	2	1	1	0	2	0	3	2	3	0	2	N	2	0	2	0	2	2	1	0	1	26	3
9	5009	1	4	2	2	1	2	3	3	2	0	0	0	0	2	1	2	1	2	0	0	0	1	28	3
10	5010	10	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	0	1	2	1	2	1	0	2	N	1	1	33	4

		Макс	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2		
1	5001	11	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	18	5
2	5002	16	1	0	1	0	1	0	1	1	2	0	1	1	1	0	1	N	11	4
3	5003	16	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	N	7	3
4	5004	16	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	N	18	5
5	5005	11	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	N	12	4
6	5006	16	1	1	1	1	1	2	0	1	2	2	1	1	0	1	1	1	17	5
7	5007	11	N	1	1	0	1	2	1	1	N	N	N	N	N	N	N	N	7	3
8	5008	16	1	0	0	1	1	2	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	9	3
9	5009	11	1	1	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	1	0	N	13	4
10	5010	11	1	1	1	0	1	2	0	0	2	2	1	1	1	1	0	N	14	4
11	5011	11	1	1	1	0	1	2	0	1	0	2	1	1	1	1	0	N	13	4
12	5012	11	1	0	1	1	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1	0	16	5
13	5013	16	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	0	1	2	18	5
14	5014	16	0	0	1	0	1	2	1	1	2	0	N	N	N	N	1	N	9	3
15	5015	16	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	16	5
16	5016	11	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	N	17	5
17	5017	16	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	1	N	12	4
18	5018	16	0	0	1	1	1	2	0	1	2	2	1	1	0	1	1	N	14	4
19	5019	11	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	5	2

*Обозначения:

N - не приступал к заданию

Качество знаний - 72 %. Ученики получили «5» -10ч., «4» -10ч., «3» - 7ч., «2» - 1ч (Наумова О.)

В) учебный предмет «История»:
 МОУ «СОШ №14» Воскресенский
 муниципальный район(27 уч.)

Рособрнадзор

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 25.04.2018

Предмет: История

**Выполнение заданий
 (в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	
		Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	954723		70	81	53	51	76	44	69	42
Московская обл.	42289		67	82	51	59	77	48	77	48
Воскресенский муниципальный район	1366		74	87	58	64	87	53	82	56
МОУ «СОШ №14» Воскресенский муниципальный район	27		89	81	44	49	96	44	89	63

Школа: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» Воскресенский муниципальный район

Дата: 25.04.2018
Предмет: История

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 15

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий								Перв. балл	Отм.	
			№										
			1	2	3	4	5	6	7	8			
			Макс	2	1	3	3	1	2	1	2		
1	5001	15		2	1	3	3	1	1	1	2	14	5
2	5002	5		2	1	0	0	1	0	1	0	5	3
3	5003	15		2	0	1	0	1	1	N	0	5	3
4	5004	5		2	1	3	2	1	2	1	2	14	5
5	5005	15		2	1	3	3	1	2	1	1	14	5
6	5006	5		2	1	0	2	0	1	1	1	8	4
7	5007	15		1	0	0	2	1	0	1	2	7	3
8	5008	5		2	1	0	1	1	1	1	2	9	4
9	5009	5		2	1	N	N	1	0	1	2	7	3
10	5010	15		2	0	2	1	1	N	1	2	9	4
11	5012	5		2	1	3	1	1	1	1	1	11	4
12	5013	15		2	1	3	3	1	2	1	2	15	5
13	5014	15		1	1	2	0	1	1	N	N	6	3
14	5015	5		1	1	N	2	1	1	1	1	8	4
15	5016	5		2	1	3	2	1	1	0	1	11	4
16	5017	5		2	1	0	2	1	0	1	1	8	4
17	5018	15		2	1	3	3	1	2	1	2	15	5
18	5019	15		1	1	0	1	1	N	1	0	5	3
19	5020	15		1	1	0	1	1	0	1	1	6	3

*Обозначения:

N - не приступал к заданию

Качество знаний – 74%.

Г) Учебный предмет «Биология»

МОУ «СОШ №14» Воскресенский
муниципальный район(29 уч.)

Рособрнадзор

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 27.04.2018
Предмет: Биология

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Выполнение заданий													
		1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)	8(2)	
Вся выборка	929869	87	75	44	72	53	65	58	46	79	83	55	56	72	
Московская обл.	39927	88	81	48	68	57	75	61	48	81	85	54	60	81	
Воскресенский муниципальный район	1388	85	87	53	76	66	80	74	52	82	89	63	66	86	
МОУ «СОШ №14» Воскресенский муниципальный район	29	95	79	62	83	52	72	59	29	86	86	53	55	83	

*Обозначения:

N - не приступал к заданию

Школа: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» Воскресенский муниципальный район

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 27.04.2018

Предмет: Биология

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 22

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий													Перв. балл	Отм.		
			№																
			1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)	8(2)				
			М	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2		
			а																
			к																
			с																
1	5001	12		2	1	2	1	0	1	1	1	2	2	2	2	2	19	5	
2	5002	12		2	1	1	1	2	0	1	0	2	2	2	0	1	15	4	
3	5003	12		2	1	1	0	1	1	1	0	0	2	2	N	0	11	3	
4	5004	11		2	1	2	1	2	0	1	1	2	2	1	2	2	19	5	
5	5005	12		2	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	18	4	
6	5006	11		2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	20	5	
7	5007	12		2	1	1	1	0	1	1	0	2	2	2	2	2	17	4	
8	5008	11		2	1	1	1	2	1	1	0	2	1	0	0	2	14	4	
9	5009	11		2	1	2	1	0	1	1	1	2	2	1	0	2	16	4	
10	5010	12		2	1	2	1	2	0	0	0	2	2	2	0	2	16	4	
11	5011	11		1	N	0	1	1	1	1	0	2	2	0	0	2	11	3	
12	5012	11		2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	18	4	
13	5013	12		2	1	0	1	2	1	0	0	2	0	1	2	2	14	4	
14	5014	12		2	0	0	0	2	0	N	1	N	0	0	N	N	5	2	
15	5015	11		2	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	1	2	16	4	
16	5016	11		2	1	2	1	2	1	N	1	2	2	2	2	2	20	5	
17	5017	11		2	1	1	1	0	1	N	1	2	2	0	2	2	15	4	
18	5018	11		2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	18	4	
19	5019	12		2	0	1	0	2	N	0	0	0	1	2	0	1	9	2	
№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий													Перв. балл	Отм.		
			№																
			1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)	8(2)				
			М	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2			
			а																
			к																
			с																
20	5020	12		2	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	1	10	3	
21	5021	12		2	1	1	1	2	0	0	0	2	2	2	1	0	14	4	
22	5022	11		2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	0	1	2	17	4	
23	5023	11		1	1	1	1	0	0	N	1	2	2	0	2	2	13	3	
24	5024	12		2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	19	5	
25	5025	12		1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2	6	2	
26	5026	12		2	1	1	1	2	0	1	0	2	2	2	2	2	18	4	
27	5027	11		2	1	2	1	0	1	0	1	2	2	0	0	1	13	3	
28	5028	11		2	1	1	1	0	1	1	2	2	2	0	2	2	17	4	
29	5029	11		2	0	2	1	0	1	1	1	2	2	1	1	2	16	4	

Качество знаний – 73%.

«5»-9ч, «4» -12ч., «3» -5ч., «2» -3ч. (Логинов Л., Наумова О., Соцкова В.)

Итоги выполнения заданий обучающимися по математике.

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6
			1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1099277		81	48	67	54	87	67
Московская обл.	51119		85	48	70	56	90	69
Воскресенский муниципальный район	1389		89	56	82	63	91	68
МОУ «СОШ №14» Воскресенский муниципальный район	28		82	54	93	61	89	68

Анализ результатов выполнения работы показал, что общеобразовательная подготовка школьников по математике находится на допустимом и оптимальном уровне усвоения. Учащиеся продемонстрировали умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять их периметр, площадь, умение работать с таблицами, схемами, диаграммами. Однако ряд вопросов требует существенной доработки: на критическом уровне усвоения находятся умение решать текстовые задачи в 3 – 4 действия, сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). На недопустимом уровне находится овладение основами логического и алгоритмического мышления. Учителям математики следует обратить внимание на эти вопросы, вводить в учебные занятия задания, направленные на развитие логического мышления.

Итоги выполнения заданий обучающимися по биологии.

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)	8(2)
			2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	929869		87	75	44	72	53	65	58	46	79	83	55	56	72
Московская обл.	39927		88	81	48	68	57	75	61	48	81	85	54	60	81
Воскресенский муниципальный район	1388		85	87	53	76	66	80	74	52	82	89	63	66	86
МОУ «СОШ №14» Воскресенский муниципальный район	29		95	79	62	83	52	72	59	29	86	86	53	55	83

*Обозначения:

N - не приступал к заданию

Анализ результатов выполнения работы по биологии показал, что планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО по основным проверяемым требованиям находятся на оптимальном и допустимом уровне усвоения. Учащиеся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, используют различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе умение анализировать изображения, использовать знаково- символические средства для решения задач; владеют элементарными нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, умеют использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего здоровья. Учащиеся продемонстрировали уважительное отношение к родному краю. Однако по ряду вопросов планируемые результаты находятся:

-на критическом уровне усвоения – умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации,

вычленять содержащиеся в тексте основные события, готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- на недопустимом уровне усвоения – умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; описание достопримечательностей столицы и родного края. Учителям биологии необходимо формировать основы гражданской идентичности, этнической принадлежности, уделить особое внимание изучению достопримечательностей столицы и родного края, проведению практических работ,

Итоги выполнения заданий обучающимися по русскому языку.

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	1101170		60	59	89	53	79	44	54	71	72	49	56	42	60	48	57	45	47	38	56	58	84
Московская обл.	50749		66	65	90	59	81	50	56	75	69	48	51	37	65	53	58	47	50	40	63	50	87
Воскресенский муниципальный район	1385		69	67	91	65	85	58	63	79	78	57	60	45	68	60	61	53	57	47	75	65	92
МОУ «СОШ №14» Воскресенский муниципальный район	29		66	59	95	56	78	45	80	60	64	64	36	12	55	31	50	31	47	55	55	45	83

Анализ результатов выполнения работы по русскому языку показал, что планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО по основным проверяемым требованиям находятся на оптимальном и допустимом уровне усвоения. Учащиеся умеют выделять предложения с однородными членами, находить главные и второстепенные члены предложения; распознавать грамматические признаки слов; определять тему и главную мысль текста, делить тексты на смысловые части, составлять план текста; проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов, соблюдать в повседневной речи нормы речевого этикета.

Однако учителям русского языка общеобразовательных организаций необходимо уделить внимание изучению отдельных вопросов:

- определение темы и главной мысли текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- определять значение слова по тексту;
- подбор синонимов для устранения повторов в тексте ;
- проведение морфологического разбора имен прилагательных по предложенному алгоритму, оценка правильности проведения морфологического разбора;
- соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм.

Итоги выполнения заданий обучающимися по истории

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
			2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	954723		70	81	53	51	76	44	69	42
Московская обл.	42289		67	82	51	59	77	48	77	48
Воскресенский муниципальный район	1366		74	87	58	64	87	53	82	56
МОУ «СОШ №14» Воскресенский муниципальный район	27		89	81	44	49	96	44	89	63

Анализ результатов выполнения работы по истории показал, что планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО по основным проверяемым требованиям находятся на оптимальном и допустимом уровне усвоения. Учащиеся умеют работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, умеют объяснять смысл основных хронологических понятий, научились использовать историческую карту, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Вместе с тем учащиеся мало знают историю родного края и события, важные для нашей страны.

Отчет: Успеваемость

20178учебный год

На конец периода: 275

Нет оценок: 0

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Все го	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Все го	%	ФИО	Все го	%	Все го	%	Все го	%	ФИО			
1 а	31	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
2 а	26	6	23,08	Зиновьева А.	16	61,54	4	15,38	0	0		4,57	84,62	84,8
				Игнатьева В.										
				Натарова Л.										
				Сапожков В.										
				Серикова Я.										
				Шинкина Е.										
3 а	28	5	17,86	Борзов Н.	14	50	9	32,14	0	0		4,45	67,86	80,9
				Васягин Д.										
				Ларина Ю.										
				Малышев А.										
				Михайлова И.										
1 Параллель	85	11	13,65		30	37,18	13	15,84	0	0		4,51	75,93	82,8
###	25	5	20	Борисова В.	9	36	11	44	0	0		4,41	56	78,2
	Сафронов И.													
	Сережки													

				на Д. Сычикова Л. Фролова К.										
4 Параллел ь	25	5	20		9	36	11	44	0	0	4,4 1	56	78,2	
1 Ступень	110	16	16, 82		39	36, 59	24	29, 92	0	0	4,4 6	69,62	80,5	
5 а	29	3	10, 34	Баранов И. Сенькина Е. Склемин К.	10	34, 48	16	55, 18	0	0	4,1 4	44,83	71	
5 Параллел ь	29	3	10, 34		10	34, 48	16	55, 18	0	0	4,1 4	44,83	71	
6 а	27	2	7,4 1	Бурмистр ова О. Горшкова Л.	10	37, 04	15	55, 55	0	0	4,0 6	44,44	68,2	
6 Параллел ь	27	2	7,4 1		10	37, 04	15	55, 55	0	0	4,0 6	44,44	68,2	
7 а	29	0	0		14	48, 27	15	51, 73	0	0	4,1 7	48,28	71,7	
7 Параллел ь	29	0	0		14	48, 27	15	51, 73	0	0	4,1 7	48,28	71,7	
8 а	27	3	11, 11	Высочина В. Левенок А. Можайце в Г.	8	29, 63	16	59, 26	0	0	4,0 9	40,74	69	
8 Параллел ь	27	3	11, 11		8	29, 63	16	59, 26	0	0	4,0 9	40,74	69	
###	27	4	14, 81	Ежкова Ю. Маркина Е. Патрикее ва В. Шпагина А.	8	29, 63	15	55, 55	0	0	3,9 9	44,44	66	
9 Параллел ь	27	4	14, 81		8	29, 63	15	55, 55	0	0	3,9 9	44,44	66	
2 Ступень	139	12	8,7 3		50	35, 81	77	55, 45	0	0	4,0 9	44,6	69,2	
10 а	9	1	11, 11	Кикина О.	4	44, 44	4	44, 44	0	0	4,3 5	55,56	77,5	
10 Параллел ь	9	1	11, 11		4	44, 44	4	44, 44	0	0	4,3 5	55,56	77,5	

				Беспалова М.										
				Горгадзе Я.										
11 а	17	3	17,65	Машкова М.	7	41,17	7	41,18	0	0		4,41	58,82	79,6
11 Параллель	17	3	17,65		7	41,17	7	41,18	0	0		4,41	58,82	79,6
3 Ступень	26	4	14,38		11	42,8	11	42,81	0	0		4,38	57,69	78,6
Школа	275	32	13,31		100	38,4	112	42,73	0	0		4,31	54,1	76,1

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.

На конец 2017-2018 учебного года в 11 классе обучалось 10 человек. Выпускники допущены к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета от 24 мая 2018 года протокол № 5 в основной аттестационный период с 25 мая по 22 июня 2018 года.

Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Экзамены по выбору выпускники сдавали по информатике и ИКТ (4 человека), обществознанию (10 выпускников), истории (1 человек), химии (3 человека), биологии (5 человек), физике (5 человек), литературе (1 человек). ЕГЭ по математике разделен на базовый уровень и профильный уровень, требующийся для поступления в ВУЗ. Базовый уровень ЕГЭ для сдачи выбрали 10 человек, а профильный уровень выбрали 7 выпускников.

В течение всего учебного года проводилась консультативно-разъяснительная работа с учащимися выпускного класса и педагогическими работниками. С учётом результатов школьных диагностических работ по обязательным общеобразовательным предметам, проводимых в течение всего учебного года, учителями-предметниками велась серьезная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, что в свою очередь не могло не сказаться на итогах экзаменов. При организации и проведении индивидуальной работы большое внимание уделялось слабоуспевающим учащимся 11 класса. Адресная помощь преподавателей каждому слабоуспевающему учащемуся позволила несколько выправить сложную ситуацию по русскому языку и математике. В течение всего учебного года администрация школы осуществляла контроль качества подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ по русскому языку и математике.

Более подробно успешность сдачи ЕГЭ в динамике можно рассмотреть в диаграммах в сравнении с предыдущими годами.

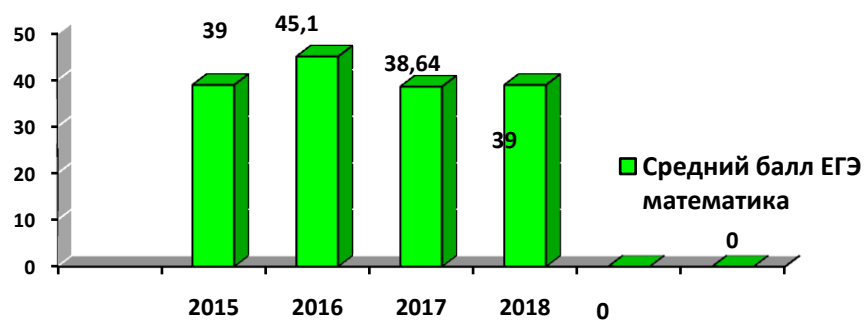
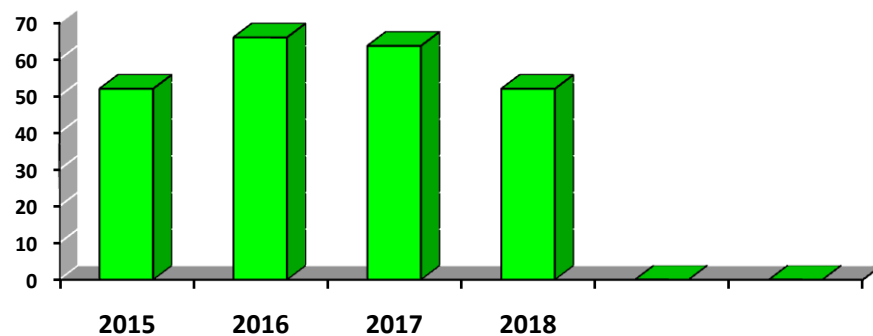
Результаты ЕГЭ за последние 4 года (обученность)

Предмет	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Русский язык	55	62	56,4	52,4	66,3	63,47	
Математика	43,7	53,2	36	39	45,1	38,64	

Проанализируем результаты обязательных государственных экзаменов учащихся 11 класса персонально:

С математикой (базового уровня) справились все 10 человек (отметку «5» получили 5 человек, «4» - 7 человек и «3» - 5 человек), с математикой (профильного уровня) не справились 3 учащихся: Басун Диана, Лашкова Анна и Шишлов Максим. Хорошие результаты по русскому языку и по математике показали 4 человека.

Средний балл по обязательным предметам, набранный выпускниками школы в ходе ЕГЭ, представлен в диаграммах:



Рассматривая средний балл на экзаменах по русскому языку и математике можно проследить уменьшение показателя по математике на 6 баллов и уменьшение показателя на 3 балла по русскому языку. Учащиеся показали результаты по своим силам. Средний балл на ЕГЭ по русскому языку в Воскресенском муниципальном районе составил **71 балл**, что на **5 баллов больше** чем в школе (по области – **71,46**). Средний балл на ЕГЭ по математике (базовый уровень) в Воскресенском муниципальном районе составил 4,00 баллов, равен и школьному показателю (по области –**4,25**). Средний балл на ЕГЭ по математике (профильный уровень) в Воскресенском муниципальном районе составил 43 балла, что на **2,3 балла меньше** чем в школе (по области – **45,19**).

Рассмотрим мониторинг успешности прохождения ЕГЭ по выбору:

1. Биология

№ п/п	ФИ выпускника	Тестовый балл
1	Дойков Даниил Аркадьевич	57
2	Машкова Мария Олеговна	56
3	Семёнов Роман Александрович	27
4	Хаимова Элина Вадимовна	32
Минимальное количество баллов		36
Средний балл		43

2 выпускника не набрали минимального количества баллов по биологии (36 баллов) – Семенов Роман и Хаимова Элина. Средний балл на ЕГЭ по биологии в Воскресенском муниципальном районе составил **48** баллов (по области - **53,7**).

2. Обществознание

№ п/п	ФИ выпускника	Тестовый балл
1	Басун Диана Владимировна	57
2	Беспалова Мария Александровна	61
3	Горгадзе Яна Яшевна	86
4	Качалина Ирина Николаевна	36
5	Куркова Яна Андреевна	44

6	Лашкова Анна Алексеевна	59
7	Машкова Мария Олеговна	56
8	Семёнов Роман Александрович	47
9	Хаимова Элина Вадимовна	38
10	Шишлов Максим Алексеевич	48
Минимальное количество баллов		42
Средний балл		53,2

2 выпускника не набрали проходной балл: Качалина Ирина и Хаимова Элина. Средний балл на ЕГЭ по обществознанию в Воскресенском муниципальном районе составил 54 балла (по области -**53,88**).

3. Информатика и ИКТ

№ п/п	ФИО выпускника	Тестовый балл
1	Беляев Александр Викторович	27
2	Воронина Яна Сергеевна	84
3	Гражданцев Никита Сергеевич	14
4	Пустограев Илья Олегович	40
Минимальное количество баллов		40
Средний балл		41,25

2 выпускника не справились с выбранным экзаменом по информатике и ИКТ (40 баллов) – это Беляев Александр и Гражданцев Никита. Средний балл на ЕГЭ по информатике и ИКТ в Воскресенском муниципальном районе составил **47** баллов (по области – **56,32**).

4. История

№ п/п	ФИ выпускника	Тестовый балл
1	Хаимова Элина Вадимовна	
Минимальное количество баллов		32
Средний балл		32

Средний балл на ЕГЭ по истории в Воскресенском муниципальном районе составил 50 баллов (по области – **60,16**).

5. Литература

№ п/п	ФИ выпускника	Тестовый балл
1	Семёнов Роман Александрович	32
Минимальное количество баллов		32
Средний балл		32

Средний балл по Воскресенскому муниципальному району -**51**. По области -**60,16**.

6. Физика

№ п/п	ФИ выпускника	Тестовый балл
1	Беляев Александр Викторович	51
2	Гражданцев Никита Сергеевич	52
3	Куликов Максим Алексеевич	58
4	Николаенко Николай Николаевич	53
5	Пустограев Илья Олегович	46
Минимальное количество баллов		36
Средний балл		52

Все учащиеся справились с выбранным экзаменом . Средний балл на ЕГЭ по физике в Воскресенском муниципальном районе составил **47,50** баллов (по области – **52,16**).

7. Химия

№ п/п	ФИ выпускника	Тестовый балл
1	Дойков Даниил Аркадьевич	

2	Машкова Мария Олеговна	
3	Хаимова Элина Вадимовна	
Минимальное количество баллов		36
Средний балл		

Средний балл по Воскресенскому муниципальному району -**67**. По области -**70,91**.

Вывод: Все учащиеся успешно выдержали ЕГЭ по русскому языку и математике, что подтверждает освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. На экзаменах по выбору выпускники показали хорошие результаты, хуже справились с ЕГЭ по истории, обществознанию, физике, химии и биологии.

Рекомендации:

1. Отметить качественную работу учителей – предметников Мумляковой Е.С., Машковой Н.А., Машкова О.В., Рыбальченко Л.А., Калугиной С.В., по подготовке выпускников 11 класса к единому государственному экзамену по русскому языку, математике, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, литературе, химии и биологии.
2. Учителям-предметникам продолжить в 2018 - 2019 учебном году работу по качественной подготовке выпускников к ЕГЭ.
3. Организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися, учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях и привлечение к данной работе всех учителей обязательных предметов и предметов по выбору.
4. Проводить целенаправленную работу с одаренными детьми (в сотрудничестве с высшей школой).
5. Совершенствовать методику подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам.

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2018 учебном году

На конец 2017 - 2018 учебного года в 9-а классе обучалось 27 человека. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации решением педагогического совета от 24 мая 2018 года протокол № 5 в основной аттестационный период с 26 мая по 23 июня 2018 года.

Выпускники 9-а класса сдавали четыре обязательных экзамена – русский язык, математику, и два экзамена по выбору учащихся. 2 ученика выбрали – информатику и ИКТ, 3 человека – биологию, 2 ученика выбрали английский язык в устной и письменной форме, 2 человека – историю, 26 человек – обществознание, 19 человек географию в новой форме с участием территориальных экзаменационных комиссий в ППЭ, образованных на базе других общеобразовательных учреждений.

Мониторинг успешности прохождения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-а класса по обязательным предметам, с участием ТЭК представлен в таблице:

Класс	Предмет	Количество учащихся на экзамене	Итоги учебного года		Результаты экзаменов		Итоговые результаты	
			Обученность, %	% «4» и «5»	Обученность, %	% «4» и «5»	Обученность, %	% «4» и «5»
9 «А»	Русский язык (Мумлякова Е.С.)	27	100	56	100	56	100	56
	Математика (Петренко О.А.)	27	100	48	100	67	100	59

На экзаменах по математике выпускники показали 100% успеваемость и хороший процент «4» и «5» - 67 %, на экзамене по русскому языку 100% успеваемость и хороший процент качества знаний на «4» и «5» - 55 %.

Рассматривая процент «4» и «5» учащихся 9 «А» класса на экзаменах по русскому языку и математике, проходящих в новой форме с участием ТЭК, можно проследить повышение показателя по математике на 19 % и подтверждение обучающимися своих результатов 56 % по русскому языку.

Рассмотрим подробнее результаты обязательных экзаменов:

Клас с	Предмет	Количество учащихся на экзамене	«5»			«4»			«3»			«2»		
			Год.	Экз.	Итог.	Год.	Экз.	Итог.	Год.	Экз.	Итог.	Год.	Экз.	Итог.
9 «А»	Русский язык (Мумлякова Е.С.)	27	4	8	4	11	7	11	1	12	12	-	-	-
	% соотношение		15	30	15	41	26	41	4	44	44	-	-	-
9 «А»	Математика (Петренко О.А.)	27	4	4	4	9	14	12	1	9	11	-	-	-
	% соотношение		15	15	15	33	52	44	5	33	41	-	-	-

Проанализируем результаты обязательных государственных экзаменов учащихся 9-а класса персонально:

1. 9 «А» класс

По русскому языку подтвердили свои знания (на уровне годовой оценки) -19 человек, получили оценки на 1 балл выше годовой – 6 ч. (Алексеев Сергей, Оськин Иван, Панькин Максим, Романова Екатерина, Солминов Максим, Суворкина Дарья; ниже на 1 балл – 2 человека (Ежков Сергей, Иванов Игорь).

По математике подтвердили годовые отметки – 18 человек. Получили оценки на 1 балл выше годовой – 3 человека: Алексеев Сергей, Грезнева Анастасия, Коньков Николай; ниже на 1 балл – 2 человека: Иванов Игорь, Манаева Лилия.

Рассмотрим мониторинг успешности прохождения государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-а класса по учебным предметам по выбору - обществознанию, биологии, английскому языку, информатике и ИКТ, истории и географии):

Класс	Предмет	Количество учащихся на экзамене	Итоги учебного года		Результаты экзаменов		Итоговые результаты	
			Обученность, %	% «4» и «5»	Обученность, %	% «4» и «5»	Обученность, %	% «4» и «5»
9 «А»	Информатика и ИКТ (Машков О.В.)	2	100	100	100	100	100	100
9 «А»	География (Карасева Е.А.)	19	100	9	100	5	100	?
9 «А»	Обществознание (Рыбальченко Л.А.)	26	100	17	100	16	100	17
9 «А»	Биология (Барбашина Е.Д.)	3	100	100	100	100	100	100
9 «А»	Иностранный язык (английский) (Сычева С.Н.) Письменная часть	2	100	4	100	4	100	4
9 «А»	История (Рыбальченко Л.А.)	2	100	100	100	0	100	100

Рассмотрим подробнее результаты экзаменов по выбору, проанализировав мониторинг отметок:

Клас	Предмет	Количест	«5»	«4»	«3»
------	---------	----------	-----	-----	-----

с		во учащихся на экзамене	Год.	Экз.	Итог.	Год.	Экз.	Итог.	Год.	Экз.	Итог.
9 «А»	Информатика и ИКТ (Машков О.В.)	2	1	-	1	1	1	1	-	-	-
	% соотношение		50	-	50	50	50	50	-	-	-
	История (Рыбальченко Л.А.)	2	2	-	2	-	0	-	-	2	-
	% соотношение		100	-	100	-	-	-	-	100	-
9 «А»	Обществознание (Рыбальченко Л.А.)	26	6	-	5	10	11	8	11	15	13
	% соотношение		23	-	26	38	42	31	42	58	50
9 «А»	Биология (Барбашина Е.Д.)	3	3	-	3	-	3	-	-	-	-
	% соотношение		100	-	100	-	100	-	-	1	-
9 «А»	Иностранный язык (английский) (Сычева С.Н.)	2	2	-	2	-	1	-	-	1	-
	% соотношение		100	-	100	-	50	-	-	50	-
9 «А»	География (Карасева Е.А.)	19	1	-	1	8	5	8	10	13	10
	% соотношение		5	-	5	42	26	42	53	68	53

Проанализируем результаты государственных экзаменов выпускников 9-х классов по предметам по выбору персонально:

1. Информатика и ИКТ (9 «А» класс)

ФИО учащегося	Год.	Экз.	Итог.
Панькин Максим Сергеевич	4	4	4
Морозов Николай Сергеевич	5	4	5
Обученность, %	100	100	100
% «4» и «5»	100	100	100
Подтвердили годовую оценку	1		
Получили выше годовой	-		
Получили ниже годовой	1		

По информатике и ИКТ Морозов Николай получил отметку ниже годовой на 1 балл.

2. Биология (9 «А» класс)

ФИО учащегося	Год.	Экз.	Итог.
Ежкова Юлия Сергеевна	5	4	5
Маркина Евгения Викторовна	5	4	5
Романова Екатерина Артемовна	5	4	5
Обученность, %	100	100	100
% «4» и «5»	100	100	100
Подтвердили годовую оценку	-		
Получили выше годовой	-		
Получили ниже годовой	3		

По биологии Ежкова Юлия, Маркина Евгения и Романова Екатерина получили отметку ниже годовой на 1 балл.

3. Обществознание

ФИО учащегося	Год.	Экз.	Итог.
Алексеев Сергей Владимирович	3	4	3
Барбашин Илья Сергеевич	3	3	3
Голубев Кирилл Максимович	5	4	5
Грезнева Александра Павловна	3	3	3
Деев Дмитрий Дмитриевич	3	3	3
Дубков Александр Романович	3	3	3
Ежков Сергей Александрович	4	4	4
Ежкова Юлия Сергеевна	5	4	5
Иванов Игорь Игоревич	4	2	
Коньков Николай Олегович	4	3	4
Куркин Сергей Игоревич	3	3	3
Курочкин Александр Александрович	3	2	
Кутыгина Алина Алексеевна	3	2	
Манаева Лилия Игоревна	4	4	4
Маркина Евгения Викторовна	5	4	5
Морозов Николай Сергеевич	5	4	5
Оськин Иван Фёдорович	3	3	3
Панькин Максим Сергеевич	4	3	4
Патрикеева Виктория Андреевна	5	4	5
Поздняков Данила Сергеевич	3	3	3
Саганец Анастасия Сергеевна	4	3	4
Солминов Максим Дмитриевич	4	3	4
Суворкина Дарья Павловна	4	4	4
Сурупова Александра Романовна	3	4	3
Фаткина Алёна Владимировна	4	2	
Шпагина Алиса Алексеевна	5	4	5
Обученность, %	100	100	100
% «4» и «5»	89	84	89
Подтвердили годовую оценку		11	
Получили выше годовой		2	
Получили ниже годовой		13	

По обществознанию 13 человек получили отметку ниже годовой на 1 балл.

4. История

ФИО учащегося	Год.	Экз.	Итог.
Романова Екатерина Артемовна	5	3	4
Солминов Максим Дмитриевич	4	3	4
Обученность, %	100	100	100
% «4» и «5»	100	0	100
Подтвердили годовую оценку		0	
Получили выше годовой		0	
Получили ниже годовой		2	

На экзамене по истории Солминов Максим получил отметку на 1 балл ниже годовой, а Романова Екатерина на 2 балла ниже годовой отметки.

5. Иностранный язык (английский)

ФИО учащегося	Год.	Экз.	Итог.
Алексеев Сергей Владимирович	5	4	5
Шпагина Алиса Алексеевна	5	3	5
Обученность, %	100	100	100
% «4» и «5»	100	50	100
Подтвердили годовую оценку		-	
Получили выше годовой		-	
Получили ниже годовой		2	

На экзамене по английскому языку 1 часть была в письменной форме, 2 часть в устной форме. 1 человек Алексеев Сергей получил оценку на 1 балл ниже годовой, Шпагина Алиса на 2 балла ниже годовой.

6. География

ФИО учащегося	Год.	Экз.	Итог.
Барбашин Илья Сергеевич	3	4	3
Голубев Кирилл Максимович	4	3	4
Грезнева Александра Павловна	4	3	4
Деев Дмитрий Дмитриевич	3	3	3
Дубков Александр Романович	3	3	3
Ежков Сергей Александрович	4	3	4
Иванов Игорь Игоревич	4	3	4
Коньков Николай Олегович	4	3	4
Куркин Сергей Игоревич	3	3	3
Курочкин Александр Александрович	3	2	
Кутьина Алина Алексеевна	3	3	3
Манаева Лилия Игоревна	4	4	4
Оськин Иван Фёдорович	3	2	
Патрикеева Виктория Андреевна	5	4	5
Поздняков Данила Сергеевич	3	2	
Саганец Анастасия Сергеевна	4	3	4
Суворкина Дарья Павловна	4	4	4
Сурупова Александра Романовна	3	4	3
Фаткина Алёна Владимировна	3	3	3
Обученность, %	100		
% «4» и «5»	47		
Подтвердили годовую оценку		-	
Получили выше годовой		-	
Получили ниже годовой			

Выводы:

1. Учащиеся 9-а класса успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию за курс основной общей школы по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии, информатике и физике, показав 100 % уровень обученности по данным предметам.

2. 70 % учащихся подтвердили свои годовые отметки на экзаменах по русскому языку и 67% на экзамене по математике. На «4» и «5» окончили основную школу 12 учащихся, 4 человека 9 «А» класса окончили 9 класс на одни пятерки. Они получают аттестаты особого образца.

3. Сдали экзамены на «4» и «5» по русскому языку – 15 человек, по математике – 18 человек. Средний балл по русскому языку 3,85 (в районе - 4,44, в области – 4,34); средний балл по математике – 3,81 (в районе – 4,10, в области 3,90)

Рекомендации:

1. Отметить качественную работу учителей – предметников Петренко О.А., Мумляковой Е.С., Машкова О.В., Рыбальченко Л.А., Барбашиной Е.Д., Сычевой С.Н., Карасевой Е.А. по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку, математике, информатике, физике, обществознанию, биологии, географии и английскому языку.

2. Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся рассмотреть и обсудить на заседаниях ШМО в августе 2017 года, наметив приоритетные направления в своей работе по повышению процента «4» и «5» и 100% уровня обученности.

3. Продумать систему работы по повышению педагогической компетенции учителей школы.

4. Совершенствовать административный контроль за выполнением функциональных обязанностей учителей-предметников, за проведением уроков и элективных курсов.

5. Четко спланировать систему открытых уроков и внеклассных мероприятий в целях повышения педагогического мастерства и активизации интереса учащихся к учебным предметам.

Более активно использовать в учебном процессе информационные технологии.

6. Расширить информационное сопровождение введения и реализации ФГОС начального и основного образования для всех участников образовательного процесса.

7. Проводить целенаправленную работу с одаренными детьми

3.4. Анализ используемых образовательных технологий

В связи с введением ФГОС НОО, а теперь и ФГОС ООО педагогический коллектив на протяжении уже нескольких лет ведет непрерывную работу по изучению и внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Поставленные перед школой новые задачи требуют перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт.

Перед учителями возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

На педагогических советах, посвященных этой проблеме, педагогам школы было рекомендовано осуществлять выбор технологий в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

В центре внимания педагогического коллектива стала организация образовательного процесса с ориентацией на увеличение роли самостоятельной работы обучающихся, на приобретение ими опыта самообразования, обучения рациональным приемам работы с текстом, учебником, другими источниками информации, на развитие интеллектуальных умений и навыков как основы исследовательской деятельности.

Посещение уроков, обмен опытом на педагогических советах показал, что учебный процесс в большинстве своем сегодня представляет классно-урочную систему, доминирует использование традиционной технологии с ее положительными сторонами: систематический характер обучения упорядоченная, логически правильная подача учебного материала организационная четкость постоянное эмоциональное воздействие личности учителя оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении. Однако, процесс внедрения современных образовательных технологий ширится, вовлекает новых членов педагогического коллектива. Наиболее активно этот процесс идет в начальной школе. В настоящее время можно выделить следующие технологии, используемые педагогами школы в образовательном процессе:

Разноуровневое обучение

- Проблемное обучение
- Технология обучения в сотрудничестве
- Проектные методы обучения
- Проектные технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Игровые технологии
- Технология творческих мастерских
- Технология интегрированного обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Тестовые технологии

Технология. Результат использования технологии

Разноуровневое обучение

Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями. Вовлеченность в учебную деятельность всех учащихся.

Проблемное обучение

Обеспечение активного характера педагогического процесса. Создание условий для развития учащихся посредством учебного предмета. Формирование у учащихся умения видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы.

Технология обучения в сотрудничестве

Выработка навыков групповой учебно-поисковой деятельности, совместный поиск и выработка нового знания, освоение нового опыта

Проектные методы обучения

Формирование исследовательских, информационных, коммуникативных компетенций: определение цели и задач проекта, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп; сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль, оформление проекта, подготовка к защите., Создание условий для организаторской деятельности и сотрудничества.

Информационно-коммуникативные технологии

Повышение эффективности урока за счет использования мультимедиа средств, Интернет-технологий. Формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций.

Игровые технологии

Повышение эффективности урока, качества усвоения учебного материала учащимися за счет возможности в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. стимулируется познавательная деятельность, активизируется мыслительная деятельность, самопроизвольно запоминаются сведения, формируется ассоциативное запоминание, усиливается мотивация к изучению предмета

Технология творческих мастерских

Один из альтернативных и эффективных способов изучения и добывания новых знаний, альтернатива классно – урочной организации учебного процесса. Знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, учитель – мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления. Позволяет личности самой строить своё знание, в этом её большое сходство с проблемным обучением. Создаются условия для развития творческого потенциала и для ученика, и для учителя. Формируются коммуникативные качества личности, а также субъектность ученика – способность

являться субъектом, активным участником деятельности, самостоятельно определять цели, планировать, осуществлять деятельность и анализировать.

В мастерской обязательно сочетаются индивидуальная, групповая и фронтальная формы деятельности, и обучение идёт от одной к другой.

Технология интегрированного обучения

Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна.

Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности.

Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей.

способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

В большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;

Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы.

Наблюдения учащихся.

Здоровьесберегающие технологии

Создание благоприятного психологического фона на уроке, создание условий для самовыражения учащихся, инициация разнообразных видов деятельности, предупреждение гиподинамии.

- рациональная плотность урока
- четкая организация учебного труда;
- строгая дозировка учебной нагрузки;
- смена видов деятельности;
- обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.);
- место и длительность применения ТСО;
- включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся;
- построение урока с учетом работоспособности учащихся;
- индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;
- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
- благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки и др.;

Тестовая технология

Повышение эффективности контроля знаний, умений, навыков, объективность контроля. Развитие внимательности, логического мышления учащихся. Использование «Символ-теста»

Наиболее активно идет процесс внедрения в образовательный процесс информационных технологий. Очевидно, что применение информационных технологий в образовательном процессе делает занятия инновационными, стимулирует креативную и познавательную активность обучающихся, способствует формированию профессиональных и общих компетенций выпускника школы.

Положительной стороной использования современных информационных технологий в образовательном процессе является ***применение электронных учебников***, которые делают изучаемый материал более наглядным (а значит, и запоминаемым), позволяют не только воспроизводить на экране сложные, многомерные объекты и процессы, но и активно участвовать в этом самому обучающемуся. Многие преподаватели используют

эти технологии на всех этапах обучения. Объяснение нового материала на уроках сопровождается при помощи компьютера моделями и видеофрагментами. Компьютерные модели оживляют изложение материала, обеспечивают демонстрацию того, что не удается показать в натуральном эксперименте и трудно воспринимается на статичных рисунках. Электронные учебники применяются также при закреплении (повторении) учебного материала, при подготовке к экзаменам. При этом учебник выполняет различные функции: преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения. Все это дает возможность повысить мотивацию обучения.

Кроме того, на уроках преподаватели используют интерактивные средства в следующих вариантах:

- подбор текстового и графического материала по теме урока;
- создание презентации;
- создание наглядного раздаточного материала
- компьютерное тестирование

Традиционные и инновационные методы обучения в учебном процессе, организуемом педагогами школы, дополняют друг друга. Уровень владения современными образовательными технологиями учителями образовательного учреждения можно охарактеризовать как развивающийся, а именно:

имеется представление о различных образовательных технологиях;

элементы современных образовательных технологий применяются эпизодически, несистемно; четкое следование алгоритму технологии обучения.

активно обсуждается эффективность используемых технологий обучения и посещаются семинары, посвященные данной тематике.

3.5. Анализ воспитательной деятельности образовательного учреждения

Воспитательная деятельность в школе строится в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания и развития учащихся на ступени начального образования и Программой воспитания и социализации обучающихся на уровне основного и среднего общего образования МОУ «СОШ № 14» и осуществляется через совместную деятельность педагогического коллектива, семьи и социальных партнеров образовательного учреждения: ЦВР «ДОСУГ», ДК «Красный горняк», Совета ветеранов, поселковой библиотекой, стадионом и др.

Педагогическим коллективом:

- определена цель (развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России) и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- определены основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (*воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной ответственности и компетентности, включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации, воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание*);
- решается задача формирования уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего **урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;**

разработаны подпрограммы (модули) воспитания и социализации учащихся, в которых прописаны виды деятельности и формы занятий с обучающимися, условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, представлены схемы, отражающие пути реализации каждого модуля:

«Я – ценитель и создатель Прекрасного»,

«Я – часть природы»;

сформирована система внеучебной деятельности учащихся, которая предоставляет им возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, и структурообразующим средством которой является школьный конкурс-смотр ученических достижений «Инициатива. Творчество. Успех».

Основные компоненты системы воспитания

Первым и важнейшим звеном системы воспитания, обладающим высоким воспитательным потенциалом, является **урок. Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности.** Следует отметить, что педагогический коллектив успешно использует воспитательные возможности урока.

Направления реализации воспитательных возможностей урока:

целенаправленный отбор педагогом содержания учебного материала с учетом его не только образовательных, но и воспитательных возможностей; использование на уроке материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности,

Урочная деятельность

Компоненты системы воспитания

Ученик Дополнительное образование

Реализация

модулей Программы

Деятельность классных коллективов

Досуг и оздоровление

Внеурочная деятельность.

Смотр ученических достижений

Музей боевой и трудовой славы

патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма; связывание педагогом учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной моралью, с актуальными нравственными проблемами;

увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения с целью развития умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности, воспитания у школьников сознательной дисциплины, в основе которой находятся осознание важности дисциплины, убежденность в том, что дисциплинированный человек добьётся большего успеха в любом деле;

сочетание традиционных и современных образовательных технологий, обеспечивающих учащимся интересную поисковую деятельность, приводящую к успеху; активизация познавательной деятельности учащихся на уроке,

создание на каждом уроке оптимальных условий для развития памяти, логики, пространственного воображения, нестандартного мышления, приобретения опыта творческой деятельности. Выполнение творческих и нестандартных заданий невозможно без знания изучаемого материала, кропотливого труда, продуктивного поиска, фантазии. Они способствуют развитию креативности учащихся, которая проявляется в умении анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее сущность, особенности, прогнозировать ее развитие, ведет к развитию творческих способностей школьников, их интеллектуального багажа;

реализация на уроке идеи свободы выбора – предоставление учащимся свободы вы-

бора учебного материала, способов его усвоения, поиска решения проблем, что способствует развитию творческой мысли учащихся, дает возможность преодолеть неравномерность развития отдельных качеств личности школьника, направленно достигать гармоничного развития и обеспечивать условия для проявления природных дарований;

- использование на уроке приемов организации общения на уроке, направленного на формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение;
- создание комфортных условий для каждого школьника на уроке, партнерских отношений между субъектами образовательного процесса «учитель—ученик»;
- использование различных приемов оценивания с целью создания и поддержания интереса учащихся на уроке и формирования навыка самооценки (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание учащимися друг друга).

3.5.1. Важную роль в формировании нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды и развития обучающихся, играет **сохранение и развитие традиций школы организация и проведение традиционных праздников, мероприятий, общественно-полезных дел.**

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

Традиционные праздники и общешкольные мероприятия, реализованные в 2017 учебном году:

- Праздник первого звонка – 1 сентября;
- Концерт для учителей по случаю Дня учителя;
- Организация и проведение видеороликов о школьной жизни.
- Общешкольный праздник «Новогодняя елка»
- Празднование Дня прорыва и снятия блокады;
- День самоуправления;
- Празднование Дня Победы;
- Праздник «За честь школы» - подведение итогов школьного смотра ученических достижений, награждение победителей смотра;
- «Праздники «Последнего звонка»
- День защиты детей;

Общественно-полезные дела, ставшие традиционными:

- Субботники по благоустройству школьной территории и территории микрорайона
- Сборы макулатуры

Результаты достижений учащихся (индивидуальные результаты).

№ п/п	Название олимпиады, конкурса	Количество участников	Победители	Призеры
1	<i>Муниципальная открытая выставка изобразительного</i>	3		<u>Учаев Дмитрий</u> , 5 класс в номинации

	<i>искусства «Зимнее чудо» Пр. № 56 от 24.01.2018г.</i>			«Новогодняя фантазия»
2	Конкурс красоты, таланта и элегантности г.п. Хорлово 16.03.2017г.	1	<u>Мишина Марина</u> , 10 класс в номинации «Мисс лучшая хозяйка»	
3	Поэтический конкурс «И просыпается поэзия во мне», посвященный Всемирному дню поэзии 18.03.2017г.	3	<u>Патрикеев Максим</u> , 4 класс – диплом 1 степени	Житина Ангелина, 6 класс – Диплом 3 степени
4	Конкурс художественного чтения «О Москве», в рамках муниципального фестиваля детского и юношеского художественного творчества «ради жизни на Земле», посвященного 75-летию битвы за Москву Ноябрь 2016г.	2	<u>Гражданцев Никита</u> , 11 класс - Диплом	
5	<i>Фестиваль – конкурс молодёжного творчества и инновационных проектов г.п. Хорлово «Да - мечте 2016!» от 19.11.2016г.</i>	30		<u>Гражданцев Никита</u> , 11 класс – Диплом 2 степени <u>Романова Екатерина</u> , 9 класс - Диплом
6	<i>Областная открытая выставка декоративно-прикладного искусства «Зимняя сказка» приказ № 24 от 17.01.2018г.</i>	5	<u>Сорокина Софья</u> , 6 класс – Грамота победителя в номинации «Лоскутное шитье»	<u>Николаева Анастасия</u> , 7 класс – Грамота призера в номинации «Зимние сказки» <u>Левенок</u>

				<u>Анастасия</u> , 8 класс - Грамота призера в номинации «Декоративная кукла, игрушка»
7	Муниципальный этап московского областного конкурса творческих работ обучающихся «Права человека – глазами ребенка» Пр. №147 от 27.02.2018г.	10		
8	Региональный этап всероссийского конкурса молодежных и авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия» Март 2018г.	1		<u>Маркина Евгения</u> , 9 класс свидетельство участника в номинации «Золотое кольцо моей России»
9	Муниципальный литературно-поэтический конкурс «О природе с любовью», посвященный Году экологии в России. (проект «Социальные партнеры») Апрель 2018г.	2		<u>Игнатъева Виктория</u> , 2 класс, <u>Маркина Евгения</u> , 9 класс – диплом участника
10	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех » ноябрь 2018г.	51	<u>Зиновьева Александра</u> , 2 класс – 1 место в районе	<u>Шинкина Евгения</u> , <u>Натарова Лилия</u> , 2 класс – 2-3 место в районе

				<u>Ежкова Юлия</u> , 9 класс – 2-3 место в районе
11	Игровой конкурс «Британский бульдог VIII» Декабрь 2018г.	42	<u>Васягин Даниил</u> , 3 класс - 1 место в регионе и в общем зачете <u>Патрикеев Максим</u> , 4 класс - 1 место в регионе и в общем зачете <u>Житина Ангелина</u> , 6 класс – 1 место в районе	<u>Михайлова Ирина</u> , 3 класс – 2 место в районе <u>Борисова Юлия</u> , 4 класс – 3 место в районе <u>Склемин Кирилл</u> , 5 класс - 3 место в районе
12	<i>Муниципальный этап олимпиады по русскому языку для учащихся 3-х классов (приказ № 930 от 19.12.2016г.)</i>	3	<u>Васягин Даниил</u> , 3 класс – Диплом победителя	
13	<i>VIII Всероссийские предметные олимпиады Литература Февраль 2017г.</i>	2		
14	<i>VIII Всероссийские предметные олимпиады Английский язык Февраль 2017г.</i>	23	<u>Сенькина Елизавета</u> , 5 класс – 1 место в регионе <u>Патрикеева Виктория</u> , 9 класс - 2 место по России и 1 место в регионе	<u>Макаров Никита</u> , 5 класс – 3 место в регионе <u>Можайцев Георгий</u> , 8 класс - 3 место в регионе <u>Пучкова Алина</u> , 10 класс - 3 место в регионе
15	<i>VIII Всероссийские</i>	3	<u>Машкова Мария</u> , 11 класс - 1 место в	<u>Маликова Софья</u> , 8 класс –

	<i>предметные олимпиады</i> <i>Биология</i> <i>Февраль 2017г.</i>		регионе	2 место в регионе
16	<i>VIII Всероссийские предметные олимпиады</i> <i>Информатика</i> <i>Февраль 2017г.</i>	2	<u>Воронина Яна</u> , 11 класс - 1 место в регионе	<u>Гражданцев Никита</u> , 11 класс – 2 место в регионе
17	<i>VIII Всероссийские предметные олимпиады</i> <i>История</i> <i>Февраль 2017г.</i>	1		
18	<i>VIII Всероссийские предметные олимпиады</i> <i>Математика</i> <i>Февраль 2017г.</i>	20	<u>Куликов Максим</u> , 11 класс – 1 место в регионе	<u>Макаров Никита</u> , 5 класс <u>Мишина Софья</u> , 5 класс <u>Сенькина Елизавета</u> , 5 класс <u>Шамина Полина</u> , 5 класс - 2 место в регионе <u>Можайцев Георгий</u> , 8 класс – 3 место в регионе <u>Никитин Сергей</u> , 8 класс- 2 место в регионе <u>Беспалова Мария</u> , 11 класс– 3 место в регионе <u>Пустограев</u>

				<u>Илья</u> , 11 класс – 2 место в регионе
19	<i>VIII Всероссийские предметные олимпиады Обществознание Февраль 2017г.</i>	5	<u>Маликова Софья</u> , 8 класс – 1 место в регионе <u>Горгадзе Яна</u> , 11 класс – 2 место по России и 1 место в регионе	
20	<i>VIII Всероссийские предметные олимпиады Русский язык Февраль 2017г.</i>	13	<u>Сенькина Елизавета</u> , 5 класс – 1 место в регионе <u>Семенов Роман</u> , 11 класс - 1 место по России и 1 место в регионе	
21	<i>VIII Всероссийские предметные олимпиады Физика Февраль 2017г.</i>	5		<u>Куликов Максим</u> , 11 класс – 2 место в регионе <u>Пустограев Илья</u> , 11 класс – 3 место в регионе
22	<i>VIII Всероссийские предметные олимпиады Химия Февраль 2017г.</i>	2		
23	<i>VIII Всероссийские предметные олимпиады Викторина ЭРУДИТ Февраль 2017г.</i>	2	<u>Склемин Кирилл</u> , 5 класс - 1 место в регионе	<u>Учаев Дмитрий</u> , 5 класс– 2 место в регионе
24	<i>Межрегиональная олимпиада по биологии</i>	2		

	31.03.2017г.			
25	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	23	Борисова Юлия, 4 класс – 1 место в регионе и 1 место в районе Маркина Евгения, 9 класс – 1 место в районе	

6. Результаты достижений учащихся (командные результаты).

№ п/п	Название олимпиады, конкурса	Количество участников	Победители	Призеры
1	Районные соревнования «дружина юных пожарных»	8	1 место - Грамота в номинации «Конкурс стенгазет» Апрель 2018г.	
2	Районные соревнования «дружина юных пожарных»	8		3 место – Грамота за 3 место в общекомандном зачете Апрель 2018г.
3	Муниципальная командная игра-викторина «Знатоки природы», посвященная году экологии в России, проект «Социальные партнеры»	6		
4	Фестиваль – конкурс молодёжного творчества и инновационных проектов г.п. Хорлово «Да-мечте 2018!» от 19.11.2018г.	30		

5	Воскресенский молодежный туристический слёт, посвященный Дню Победы	6		3 место – Диплом за 3 место в общекомандном зачете Май 2018г.
6	Воскресенский молодежный туристический слёт, посвященный Дню Победы	6		2 место – Диплом в творческом блоке Май 2018г.
7	Военно-патриотическая игра «Я Защитник Отечества», посвященная 72-й годовщине в великой Отечественной войне 1941-1945 годов, среди школьников г.п. Хорлово 12 мая 2017г.	13	1 место – Диплом Главы городского поселения Хорлово	

7 Результаты спортивных достижений учащихся

№ п/п	Название олимпиады, конкурса	Количество участников	Победители	Призеры
1	Открытое Первенство городского Поселения Хорлово по лыжным гонкам на призы Главы городского поселения	8		2 место
2	Турнир по пионерболу, среди девушек 8-11 классов, посвященный Дню Здоровья 10.09.2018г.	8	1 место - Грамота главы городского поселения Хорлово	
3	Турнир по волейболу, посвященный новому	9	1 место	

	году		грамота АМУ «КПСЦ Родник» Апрель 2018г.	
4	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Здоровья	18		3 место - Грамота главы городского поселения Хорлово 10.09.2018г.
5	Новогодний турнир по пионерболу «Крещенские морозы» 2018г.	8		2 место Декабрь 2018г.
6	Турнир по пионерболу, среди девушек 8-11 классов, посвященный 8 марта. 2018г.	6	1 место в районе	
7	Турнир по пионерболу, среди девочек 5-7 классов, посвященный 8 марта.	8	1 место в районе	
8	Районные соревнования «Веселые старты на снегу»	10	1 место в районе	
9	Районный турнир по футболу на снегу, посвященный памяти учителя Романова В.Г. Февраль 2018г.	9		2 место
10	Турнир по волейболу среди учащихся Воскресенского муниципального района, посвященный Дню Победы	8	1 место в районе	
11	Новогодний турнир по бадминтону	5		3 место – Патрикеев Максим, 4

	19.03.2018г.			класс
12	Первенство Московской области по восточному боевому единоборству (сито-рю) 12.11.2018г.	2		2 место – Сапожков Кирилл, 8 класс
13	Всероссийский турнир по каратэ имени СВТ. Николая Японского 04.02.2017г.	1		3 место – Сапожков Кирилл, 8 класс
14	Первенство России по восточному боевому единоборству (ситорию) 16.12.2018г.-19.12.2018г.	<u>1</u>	<u>1 место в составе команды - Сапожков Кирилл, 8 класс</u>	
15	Открытый турнир по бадминтону «Voskresensk – open» среди юношей и девушек 2005г.р.	4		3 место – Макаров Никита, 5 класс
16	Всероссийский турнир по бадминтону «OREKHOVO-ZUEVO OPEN» в мужской парной категории группы «С»	3		2 место – Макаров Никита и Склемин Кирилл, 5 класс
17	Первенство Московской области среди команд муниципальных образований 2017-2018г.	3		3 место - Склемин Кирилл, 5 класс
18	Первенство Воскресенского муниципального района по бадминтону, посвященное Дню учителя 08.10.2018г.	5		3 место - Склемин Кирилл, 5 класс

19	Первенство г. Коломна по каратэ в категории 10-11 лет до 34 кг. 2018г.	1	1 место – Гришин Максим, 6 класс	
----	---	---	---	--

Результаты достижений педагогов.

1	<i>VI II Всероссийские предметные олимпиады</i>	Сычева Светлана Николаевна <i>Диплом за подготовку победителя по английскому языку от центра поддержки талантливой молодежи Декабрь 2018г.</i>
2	<i>III Международная олимпиада для учителей «Педагогический олимп» от проекта «Мега-Талант» 18 октября 2018 года.</i>	Комиссарова Галина Павловна <i>1 место</i>
3	<i>III Международная олимпиада для учителей «Педагогический олимп» от проекта «Мега-Талант» 18 октября 2018 года.</i>	Барбашина Елена Дмитриевна <i>1 место</i>
4	<i>Конкурс на соискание ежегодной премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье» в 2016 году 16.11.2018г.</i>	Комиссарова Галина Павловна
5	<i>Муниципальный конкурс «Самая классная - классная - 2018»</i>	Сычева Светлана Николаевна <i>призер</i>
6	<i>Районный конкурс среди классных руководителей на лучшую организацию работы среди несовершеннолетних учащихся в рамках профилактики асоциального явления Пр.№855 от 29.11.2018г.</i>	Комиссарова Галина Павловна <i>Сертификат участника</i>
7	<i>Муниципальный экологический клуб «Экоград»</i>	Комиссарова Галина Павловна <i>(благодарность МУ «Управление образования), 22 декабря 2016г.</i>
9	<i>Областная открытая выставка декоративно-прикладного искусства «Зимняя сказка»</i>	Карасева Елена Анатольевна <i>Благодарность МУ «Управление образования</i>

	<i>приказ № 24 от 17.01. 2018г.</i>	
10	<i>VI II Всероссийские предметные олимпиады</i>	Мумлякова Елена Сергеевна <i>Диплом за подготовку победителя по русскому языку от центра поддержки талантливой молодежи</i> <i>Февраль 2018г.</i>
11	<i>Образовательный портал «Знанио»</i>	Машкова Наталья Алексеевна <i>Сертификат о публикации материала</i> <i>31.03.2018г.</i>
12	<i>ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»</i>	Машкова Наталья Алексеевна <i>Сертификат участника регионального флеш-семинара</i> <i>23.03.2018г.</i>
13	<i>Областной заочный конкурс программ и методических разработок организаций отдыха и оздоровления детей</i>	Комиссарова Галина Павловна Сычева Светлана Николаевна <i>Сертификат участника</i> <i>22.05.2018г.</i>
14	<i>Муниципальный этап Московского областного смотра-конкурса результатов деятельности уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса в образовательных организациях</i> <i>Пр. № 395 от 03.05.2017г.</i>	Комиссарова Галина Павловна <i>Диплом призера</i>
15	<i>Итоги работы районных методических объединений учителей за 2017-2018 учебный год</i>	Барбашина Елена Дмитриевна <i>(благодарность МУ «Управление образования)</i> <i>06 июня 2018г. приказ № 463</i>
16	<i>Итоги работы районных методических объединений учителей за 2017-2018 учебный год</i>	Рыбальченко Лариса Александровна <i>(благодарность МУ «Управление образования)</i> <i>06 июня 2018г. приказ № 463</i>
17	<i>Муниципальная открытая выставка изобразительного искусства «Зимнее чудо»</i> <i>Пр. № 56 от 24.01.2018г.</i>	Карасева Елена Анатольевна <i>(благодарность МУ «Управление образования)</i>
18	<i>Муниципальный этап олимпиады по русскому языку для учащихся 3-х классов (приказ № 930 от 19.12.2018г.)</i>	Романова Ирина Николаевна <i>(благодарность Управления образования Воскресенского муниципального района)</i>

19	<i>VIII Всероссийские предметные олимпиады</i>	Машикова Наталья Алексеевна <i>Благодарность учителю от центра поддержки талантливой молодежи Февраль 2018г.</i>
20	Международная игра - конкурс «Русский медвежонок -2018 »	Мумлякова Елена Сергеевна Федорова Наталья Ивановна <i>(благодарность организаторов конкурса)</i>
21	<i>Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»</i>	Машикова Наталья Алексеевна <i>Благодарность учителю от организаторов конкурса 19 мая 2018г.</i>

№ п/п	Ф.И.О. Педагога	Тема курса	Кол-во часов	Учреждение, осуществляющее курсовую подготовку	№ удостоверения, квалификационного аттестата
1	Ермакова Ольга Александровна	Работа с одаренными детьми и детьми с высокими познавательными способностями в системе работы учителя в условиях основной и средней школы	72	Воскресенский научно-методический центр	916
2	Сычева Светлана Николаевна	Работа с одаренными детьми и детьми с высокими познавательными способностями в системе работы учителя в условиях основной и средней школы	72	Воскресенский научно-методический центр	936

3	Федорова Наталья Ивановна	Работа с одаренными детьми и детьми с высокими познавательными способностями в системе работы учителя в условиях основной и средней школы	72	Воскресенский научно-методический центр	938
4	Карасева Елена Анатольевна	Работа с одаренными детьми и детьми с высокими познавательными способностями в системе работы учителя в условиях основной и средней школы	72	Воскресенский научно-методический центр	921
5	Комиссарова Галина Павловна	Профилактика наркомании и деструктивного поведения в детско-подростковой среде образовательной организации	36	ГОУ ВО МО ГСГУ г. Коломна	7837
6	Барбашина Елена Дмитриевна	Профилактика наркомании и деструктивного поведения в детско-подростковой среде образовательной организации	36	ГОУ ВО МО ГСГУ г. Коломна	7823
7	Петренко Ольга Александровна	Профилактика наркомании и деструктивного поведения в детско-подростковой среде образовательной организации	36	ГОУ ВО МО ГСГУ г. Коломна	7844

8	Краснова Ольга Евгеньевна	Профилактика наркомании и деструктивного поведения в детско-подростковой среде образовательной организации	36	ГОУ ВО МО ГСГУ г. Коломна	7838
9	Сохликова Надежда Анатольевна	Организация закупок в соответствии с требованиями Федерального закона №44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"	144	Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики	4989
10	Нестерова Людмила Владимировна	Развитие профессиональных компетенций учителей предметов искусства в процессе изучения художественных явлений культуры	72	ГБОУ ВОМО "АСОУ"	1335-17
11	Машков Олег Владимирович	Развитие профессиональной компетентности педагога в области применения ИКТ при реализации ФГОС ООО	72	ГБОУ ВОМО "АСОУ"	4418-17
12	Воронина Елена Леонидовна	Охрана труда руководителей и специалистов учреждений образования и культуры	40	ГАОУ ДПО МО "ВРУЦ"	1124/17
13	Воронина Елена Викторовна	Охрана труда руководителей и специалистов учреждений образования и культуры	40	ГАОУ ДПО МО "ВРУЦ"	1125/17

14	Карасева Елена Анатольевна	Охрана труда руководителей и специалистов учреждений образования и культуры	40	ГАОУ ДПО МО "ВРУЦ"	1123/17
15	Машкова Наталья Алексеевна	Проектирование современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО	36	ГБОУ ВОМО "АСОУ"	8916-17
16	Карасева Елена Анатольевна	Педагогическая деятельность учителя географии в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования	288ч.	ЧОУ ДПО "Институт переподготовки и повышения квалификации"	8587