Конспект занятия по лепке

 «Насекомые»

Воспитатель: Волошина Е.В.

Программное содержание:

-Выявить у детей умение планировать свою работу, правильно создавать образ насекомого, передавать их строение, величину, самостоятельно выбирать способ лепки, передавать фактуру, рельеф с помощью стеки и дополнительных материалов.

-Закреплять умения лепить предметы используя таблицы - схемы с изображением порядка изготовления насекомого.

-Обогащать и активизировать словарь ребенка, активизировать жизненный опыт по теме насекомые.

-Развивать мелкую моторику, воображение, композиционные умения.

 -Воспитывать бережное отношение к насекомым.

Методы и приемы: сюрпризный момент, использование художественного слова, показ, рассматривание, вопросы к детям, практическая деятельность детей, итог.

Материал и оборудование: конверт, фото и иллюстрации насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, божья коровка, пластилин, стеки, доски для лепки, таблицы - схемы с изображением порядка изготовления насекомого, поднос с травой. Звуковое сопровождение голоса насекомых.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций и фото насекомых, чтение художественной литературы о насекомых, разгадывание загадок про насекомых, просмотр мультфильмов, наблюдение за насекомыми на прогулке, на клумбе, знакомство с моделями существующих признаков насекомых.

Ход занятия:

Воспитатель вносит в группу конверт с письмом от королевы Розы, которая просит детей заселить цветочное царство жителями. Но сначала нужно отгадать загадки, что бы узнать про каких жителей говорит королева Роза.

*На цветок пахучий, сел цветок летучий,*

*Шевелились у цветка все четыре лепестка.*

*Я сорвать его хотел, - он вспорхнул и улетел! (Бабочка) Показ насекомого.*

- Чем питается бабочка? *(Соком растений, нектаром)*

- Бабочка пьет нектар длинным носиком, который называется хоботок. Можно ли ловить бабочек? Почему? *(Нет, мы можем поранить бабочку)*

- Крылья у бабочки покрыты маленькими цветными чешуйками. Если мы схватим бабочку за крылья, то чешуйки облетят, и бабочка не сможет летать. Что с ней случится? *(Погибнет)*

*Домовитая хозяйка*

*Пролетает над лужайкой,*

*Похлопочет над цветком –*

*Он поделиться медком* *(пчела)* Показ изображения пчелы.

- Сколько крыльев у пчелы? *(4)* Где живут пчёлы? *(в ульях)*

- Какую пользу пчёлы приносят людям? *(они дают мёд)*

- Главная польза от пчел - даже не мед, а опыление цветов. Вымазывая ножки в пыльце, пчелы переносят ее с растения на растение и этим опыляют. Без пчел многие цветы просто не смогли бы размножаться, и на Земле не осталось бы цветов.

- Что случится с пчелой после того как она ужалит? *(Ужалив, пчела гибнет)*

*Ростом мал, но работящий,*

*И охотник настоящий.*

*Дом из хвои собирает,*

*Лес от гусениц спасает (муравей)* Показ насекомого.

- Муравьи живут большими семьями. Как называется их дом? Из чего строят? *(Муравейник. Строят из веточек, листиков, соломинок, травинок)*.

- Они очень трудолюбивые насекомые, могут переносить предметы в 10 раз больше своей массы. Какую пользу приносят нам они? *(поедают вредных насекомых)*. Их называют санитарами леса.

*У кого вся спинка в точках?*

*Кто пасётся на листочках?*

*Кого мы просим подняться в небо*

*И принести нам оттуда хлеба?* *(божья коровка)*. Показ насекомого.

- Какую пользу приносят *«коровки»*? *(поедают вредных насекомых)*

- Правильно, они называются тля.

Последняя загадка.

*Прыгает пружинка -*

*Зеленая спинка,*

*С травы на былинку,*

*С ветки на тропинку* *(Кузнечик)* Показ насекомого.

- А как мы можем узнать, есть кузнечик на полянке или нет *(Мы услышим, как он поет)*

- Верно, он трет одно крылышко о другое и получается такая песня кузнечика. Мы говорим, что он не поет, а стрекочет. Поедает кузнечик вредителей, например гусениц.

- Отгадали все загадки королевы Розы. Как мы назовем их одним словом жителей, которые нужны в цветочном царстве? *(насекомые)*

- Каких еще насекомых вы знаете?

- Для чего нужны цветам насекомые? *(опылять цветы)*.

Физкультминутка

Засиделись насекомые на полянке, расправили свои крылья и полетели:

Летит пчела жужжит: ж- ж -ж.

Летит комарик, звенит: з-з-з-з.

Кузнечики запрыгали.

Прилетела бабочка, закружилась, крылышками запорхала.

Вдруг налетел ветер, зашумел. Бегите скорее ко мне, прячьтесь. Убежали все. Молодцы.

- Вы помните, о чем просила королева Роза? (населить цветочное царство жителями – насекомыми).

- Я вам предлагаю их слепить, а помогут нам схемы.

Воспитатель предлагает ребятам выбрать понравившееся насекомое. Дети рассаживаются за столы, на которых лежит схема этого насекомого.

- Из каких частей состоит насекомое? (голова, грудь и брюшко, 6 лапок, два усика, у некоторых есть хоботок и крылья).

- Как сделаем крылья?

- Как сделаем лапки?

- Чтобы приступить к ответственной работе, я предлагаю вам подготовить пальчики!

Пальчиковая гимнастика

*Прилетела к нам вчера*

*Полосатая пчела. Машут ладошками.*

*А за нею шмель - шмелёк На каждое название насекомого загибают пальчик.*

*И веселый мотылек,*

*Два жука и стрекоза,*

*Как фонарики глаза. Делают кружочки из пальчиков подносят к глазам.*

*Пожужжали, полетали,*

*От усталости упали. Роняют ладони на стол.*

- Теперь давайте приступим к ответственному делу: слепим жителей для цветочного королевства. В работе вы используете известные вам приемы лепки, а для оригинальности ваших работ, я приготовила материал, который лежит у вас на подносах. Вы его можете использовать для оформления своих работ.

Практическая деятельность детей

В конце занятия включается запись звуков, которые производят насекомые.

- Готовые работы поместим на наш зелёный лужок. Королева Роза будет очень вам благодарна!

- О чём мы сегодня говорили?

- Каких насекомых мы слепили?

- Какие приемы лепки вы использовали? (Скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание, оттягивание, вдавливание).