

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Городского округа Балашиха
«Детский сад комбинированного вида № 23 «Сказка»

143911, Московская область, г.о. Балашиха, мкр. 1 Мая, 12
<https://balds23.obrpro.ru>

телефон/факс: (495) 530 – 85 – 47
mdou23@gmail.com

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 23»
протокол № 5 от «27» мая 2019 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Зелёная планета»

Стартовый уровень

Возраст участников программы 5-7 лет
Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:
Боркина Т.М, воспитатель.

г.Балашиха, 2019

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе дополнительных общеразвивающих программ для детей 5-7 лет авторов: Н.А.Рыжовой «Наш дом - природа»; «Тропинка в природу», «Экологическое образование в детском саду» Смирнова В.В., Балуева Н.И., Парфёнова Г.М. (2001г.); «Исследуем окружающую среду» Севрикова М. Я.(г.Белгород,2000г); «Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаевой (г. Москва 2007г.); «В гостях у природы» Кулакова Ю.А., Гусева Н.М. (г. Белгород 2009г.)

Тематический цикл: *естественнонаучный*

Предметная область: экология

Форма обучения: *очная.*

Форма организации: *групповая.*

Функциональное предназначение программы – *дополнительная общеразвивающая программа технической направленности.*

Каждый раздел программы имеет учебно-исследовательский компонент.

Уровень сложности: *стартовый* (Экологическое воспитание дошкольников через познание элементарных взаимосвязей живой и неживой природы и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с окружающим миром).

Программа включает теоретические знания, практические работы, экскурсии, наблюдения в природе, моделирование, имеет учебно-исследовательский компонент. Программа содержит занимательные сведения о живой и неживой природе, о растительном и животном мире, о сезонных изменениях в природе, о взаимосвязи жизни растений и животных с сезонными изменениями в природе. Работа по программе дает детям не только определенную сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у них познавательный интерес к миру природы, бережное и заботливое отношение к природе, нетерпимость к случаям нарушения правил общения с природой. Большинство занятий (занятия-путешествия, занятия-исследования и пр.) проходит с игровым действием. Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повышает интерес детей к занятиям, развивают умственную активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала.

Цель программы: Развитие элементарных экологических знаний у обучающихся посредством изучения взаимосвязи живых организмов и неживой природы, влияния человека на окружающий мир.

Задачи развития экологических представлений у детей:

Образовательные:

Обобщение представлений о временах года, о сезонных изменениях в природе; установление связей между особенностями внешнего вида, поведением животного и временем года.

Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

Развивающие: Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

Воспитательные: Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении природы, освоение правил поведения в ней.

Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет. Состав группы может быть разновозрастной, разнополый. Численный состав 1 группы 11 человек. (всего групп 2)

Допускается добор детей в группу, не обучающихся ранее, на основе диагностики детей посредством: индивидуального опроса, тестирования, бесед с родителями.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

1 год обучения – 72 учебных часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (20 минут).

На занятия проводятся физкультминутки, проводится гимнастика на снятие зрительного утомления.

Отличительные особенности.

Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать.

Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения.

Особое внимание в данной программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место в ней человека. У дошкольников формируются основы экологической грамотности и культуры, ответственное отношение ко всему в природе. Дети начинают осознавать себя частью природы, учатся видеть невидимые связи всего со всем в природе, развивается представление о самоценности природы, эмоционально-положительное отношение к ней.

Вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

Большая роль в данной программе отводится совместной детско-родительской деятельности. Открытые занятия, акции, совместные проекты детей и родителей, презентации решают не только образовательные и воспитательные задачи, но и помогает справиться с дефицитом общения, внимания между ребёнком и взрослым.

Новизна.

Работая по данной программе, важно показать, что природные компоненты связаны между собой и зависят от среды обитания. Необходимо сформировать у детей первичные представления о цикличности природных явлений, о том, что в природе ничто не исчезает бесследно. Дошкольники должны получить научно достоверную, но адаптированную для их возраста информацию.

Программа не подразумевает запоминания терминов, не рассчитана на механическое воспроизведение знаний. В игровой форме дошкольники знакомятся с объектами живой и неживой природы, с зависимостью их друг от друга, с существованием разных сред обитания и с приспособленностью животных, растений к условиям той или иной среды, их ролью в природе, с факторами, влияющими на их существование.

Актуальность.

Взаимоотношение человека с природой – актуальный вопрос современности. Природа – наш дом и мы должны научиться жить в нём, не разрушая, не уничтожая.

Экологическое воспитание дошкольников – это познание элементарных взаимосвязей живой и неживой природы и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с окружающим миром.

От экологического состояния окружающей среды зависит качество жизни всех жителей нашей планеты, наше настоящее и будущее. А дети и есть наше будущее!

Педагогическая целесообразность программы.

Практика показывает, что период дошкольного детства очень благодатное время, когда в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать основы экологической культуры, т.е. осознанно – правильное отношение к окружающему миру. В этом возрасте ребёнок уже может понять, что каждое существо должно иметь свой «дом», в котором есть всё необходимое для его жизни, что человек является частью природы, и всё вокруг связано со всем.

Осознанно—правильное отношение рассматривается как совокупность знаний и активных проявлений ребёнка: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия; эмоционального отклика, радости на любые объекты живой и не живой природы, их красоту. Красота рассматривается с экологических позиций: красота гармонично развивающегося, здорового организма в полноценной среде обитания.

Знания, которые ребенок получает на занятиях экологии – не цель, а только средство для понимания природы и явлений природы.

То, что заложено в детстве, определяет в дальнейшем всю жизнь человека, маленькие дети, как губка, впитывают в себя всё, что идёт от взрослого, от окружающей среды.

Дети – горожане, чаще всего, знакомятся с объектами природы через иллюстрированные энциклопедии, телевидение, видеофильмы, компьютерные игры. Но ведь природа не где-то там..., она здесь, рядом с нами. На любой прогулке можно увидеть и услышать самую обычную ворону, и шустрых синиц, и нагловатых воробьёв. Нужно только внимательно оглянуться вокруг, рассмотреть землю под ногами, небо над головой, луч солнца, вдохнуть полной грудью воздух, найти своё отражение в капле дождя. Нужно разбудить в ребенке желание и умение видеть красоту, добиваться не механических исполнений правил, а понимания и отношения. Ведь потом может быть поздно, время может быть упущено безвозвратно!

Усваивая взаимосвязи, причинно-следственные связи между объектами и явлениями в природе, у ребёнка развивается мышление, память, внимание и другие психические процессы.

Общение с природой, познание её тайн облагораживает детей, делает их более чуткими, служит развитию эстетического чувства, эмпатии, сенсорных процессов. Умение видеть и слышать природу, понимать её законы вызывает у детей интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера, интересов, происходит речевое развитие.

Если пронаблюдать динамику детского отношения к природе, то хорошо видно, как занятия по экологии меняют их отношение к объектам природы.

Часто можно услышать от детей такие высказывания о некоторых представителях живой и неживой природы (червяк, лягушка, змея, крыса; глина, буря, земля...) - «Фу! Гадость, какая!», «Этот червяк такой противный, страшный» или « я их боюсь, не люблю».

А вот как меняется отношение ребёнка в процессе познания природы, её законов и загадок: « Лужа мне улыбалась! »; « А я с червяком подружилась, он меня попросил его на землю отнести, к деткам...»; « Нас с бабушкой берёза грибами угостила ».

Эти высказывания говорят о том, что дети очеловечивают природу, сближаются с ней. Они уже не пройдут мимо чужого страдания, их души не очерствеют, безразличие не поразит их сердца.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).

- Имеет обобщённые представления о животных (кошки, собаки, жуки, бабочки и т.д.), о растениях (деревья, кустарники, цветы и т.д.), о сезонных явлениях.
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни,
- Умеет устанавливать простейшие причинно – следственные связи (деревянная палочка в воде плавает – она лёгкая, гвоздь тонет – тяжёлый и т.д.);
- Бережно относится к природе, владеет основными нормами поведения в ней (любоваться цветами, но не рвать, наблюдать за насекомыми, но не причинять зла и т.д.);
- Умеет с помощью взрослого ухаживать за растениями и животными, проявляет ответственность и заботу о них.

Дети будут иметь представления:

- О природно-климатических зонах Земли.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
- О причинно-следственных связях между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Формы, методы, приёмы реализации программы.

Игры (дидактические, подвижные, театрализованные,); беседа; экскурсия; конкурс; наблюдение (за животными и растениями, явлениями природы; деятельностью людей в природе); экспериментальная деятельность; акция; выставка; практическое занятие; презентация; чтение художественных произведений о природе: рассматривание иллюстраций в книгах; рассказы педагога о животных, растениях, неживой природе; работа с моделями; сбор коллекций, семян, листьев; экологические праздники; изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, аквариум).

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

В ходе реализации предложенной программы используются следующие формы проведения итогов:

- Открытые занятия с элементами проектной деятельности.
- Экологические акции: «Птичья столовая», «Экологическая ёлка».
- Фотовыставки.
- Рисование на экологическую тематику.
- Экологические викторины.
- Совместные занятия с детьми и родителями.
- Досуги.
- Конкурсы и др.

Разработаны обобщающие диагностические карты. (См. Приложение №1).

Календарно-тематический план

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во час.	Содержание деятельности		Дидактические материалы, техническое обеспечение	Формы аттестации/кон-ля
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая	Практическая		
						часть занятия /форма организации деятельности	часть занятия /форма организации деятельности		
Раздел 1 "Введение в образовательную программу.1ч									
1.	Гр№ 1 04.09 Гр№ 2 05.09	Гр№ 1 Гр№ 2	Введение в образ-ную программу.	Вводное занятие Стартовый контроль	1	Правила поведения и техника безопасности на занятиях.	Игры на свежем воздухе.	Атрибуты для игр	Представления о природе. Отношение к природе. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).
Раздел 2. Живое или неживое? 4 ч./									
2	Гр№ 1 06.09 Гр№ 2 07.09	Гр № Гр №	Живая и неживая природа.	Моделирование	1	Уточнить и расширить представление о живой и неживой природе. Развивать умения сравнивать объекты и выделять главное.	Моделирование «Живое и неживое».	Схемы-модели	Анализ деятельности детей на занятии
3	Гр№ 1 11.09	Гр №	Разнообразие живых организмов	Наблюдение	1	Сформировать обобщённое представление о	Наблюдения за животными и растениями,	Модели «Признаки организмов», образцы живой и	Беседа

	Гр№ 2 12.09	Гр №	(растения, животные, грибы, бактерии). Экология-наука о доме.			классификации живых организмов, познакомить детей с наукой экологией, как наукой о доме. Учить устанавливать связи между объектами природы.	экологические игры.	неживой природы, картинки, игра «Живое или неживое?», стихи, загадки, гербарий, карандаши цветные, листы А4. «Азбука настроений» аудиозапись «Звуки природы» «Сказка о Земле и семечке»		
4	Гр№ 1 13.09	Гр №	Как изучают природу.	Практическая работа	1	Формировать обобщённое представление о способах изучения природы.	Практическая работа «Секреты камней» (по коллекции)	Гербарий, игровой персонаж Белка, экологические знаки, сигнальные карточки Игры: «Невидимые нити», «Весёлые зверята»; папки- накопители: «Животные», «Грибы», «Бактерии», «Растения»,	Дидактическая игра «Разнообразии живых организмов»,	
	Гр№ 2 14.09	Гр №								
5	Гр№ 1 06.09	Гр №	«Тропинка в природу»	Итоговое занятие раздела	1	-	Экскурсия «Тропинка в природу» Обобщить знания о живой и неживой природе.	Рисунки, бинокль, флюгер, коллекция горных пород и минералов, термометры, камешки,.	Анализ деятельности детей в процессе наблюдений за природными явлениями	
	Гр№ 2 07.09	Гр №								
Раздел 3. Календарь природы. 2 ч.										

6	Гр№ 1 20.09	Гр №	Круговорот вре́ён года	Практическая работа	1	Моделирование «Какие месяцы в году?»	Наблюдения на местности.	Дидактические материалы «Времена года», игровые персонажи: Зима, Весна, Лето, Осень; альбомные листы формата А4, цветные карандаши С.Я. Маршак «Круглый год», К. Ушинский « Четыре желания»	Загадки	
	Гр№ 2 21.09	Гр №								
7	Гр№ 1 25.09	Гр №	«Календарь природы.	Итоговое занятие раздела	1	-	Оформление экологического дневника	В.Степанов «Двенадцать месяцев» и «Назови месяц»; В.Даль «Старик – годовик» (Сказка – загадка), В. Борисов «Времена года»игровые персонажи: Зима, Весна, Лето, Осень; цветные карандаши.	Оформление экологического дневника	
	Гр№ 2 26.09	Гр №								
Раздел 4 «Осень золотая» 12ч.										
8	Гр№ 1 27.09	Гр №	Вот она какая – Осень золотая!	Творческая мастерская	1	Конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные	Аппликация из листьев «Осень» Осенняя экскурсия в природу. Сбор природного материала, плодов и семян для зимней подкормки птиц.	Картон, клей. Папки по теме «Осень»	Анализ деятельности детей на занятиях	
	Гр№ 2 28.09	Гр №								

						осадки и т. п.). Расширить знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, листопад, наличие плодов, семян)			
9	Гр№ 1 02.10 Гр№ 2 03.10	Гр № Гр №	Растения осенью: деревья кустарники, травы.	Практическая работа	1	Показать зависимость существования растений, животных от условий внешней среды (температурных, пищевых).	Посадка многолетних растений, кустарников, деревьев. Экологическая операция «Гроздь рябины».	Динамические модели «Признаки осени», стихи об осени, дидактические игры «Детки на ветке», «Найди пару» Модели пищевых цепочек, листья, Игры: «Осенние листочки», «Мы – деревья»	Анализ деятельности детей в процессе игр
10	Гр№ 1 04.10 Гр№ 2 05.10	Гр № Гр №	Цветы – волшебный дар природы.	Экскурсия	1	Растения осенью: деревья, кустарники, травы. Расширить знания детей о состоянии растений осенью (прекращение роста, опадание листьев, наличие плодов и семян), (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки.)	Осенняя экскурсия к цветникам. Наблюдения на территории учебного заведения. Научить различать растения 7-9 видов: астра, бархатцы, георгины, флоксы, гладиолусы и др. Техника безопасности.	Картинки, рисунки, альбомы «Ирисы»–2 шт. цветники на территории учебного заведения, дидактические материалы «Цветы», Экологическая сказка «Бабочка и цветков»	Устный опрос

11	Гр№ 1 09.10 Гр№ 2 10.10	Гр № Гр №	Деревья осенью. Листопад.	Проектная деятельность	1	Основные части деревя: ствол, ветви, листья, корни.	«Здравствуй, деревце!» (проектная деятельность) Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между растениями и условиями среды.	Гербарий «Растения Московской области», Модели «Жизненные формы растений» ,	Проектная деятельность
12	Гр№ 1 11.10 Гр№ 2 12.10	Гр № Гр №	«Изучение осенних листьев, плодов деревьев и кустарников».	Практическое занятие	1	-	Практическая работа (Опыты: «Зачем им крылышки?», «Зачем репейнику крючки?» Экологическая сказка «Жизнь кленового листочка»)	«Деревья – моя первая книга о природе.» Семена, плоды, листья , гербарий, модели крон деревьев игра « Волшебный сундучок », листы формата А4, фломастеры.	Анализ деятельности детей на занятиях
13	Гр№ 1 16.10 Гр№ 2 17.10	Гр № Гр №	Дары осени.	Интегрированное занятие	1	-	Практическая работа «Внешний вид, строение и вкусовые качества овощей и фруктов».	Натуральные объекты, муляжи овощей и фруктов, трафареты, дидактические материалы «Овощи», «Фрукты». Тест – картинки «Что лишнее?» игра «Вершки и корешки»	Дидактическая игра «Загадки с грядки».
14	Гр№ 1 18.10	Гр №	Грибное царство.	Занятие- соревнование	1	Съедобные грибы Расширить знания о	Научить различать съедобные и	Модель «Грибница», муляжи	Дидактические материалы

	Гр№ 2 19.10	Гр №				грибах, их роли в природе и жизни человека.	несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Охраняемые грибы.	съедобных грибов правила сбора грибов, экологические знаки. Губка, миска с водой, ложка, гуашь синего цвета (для опыта)	«Съедобные грибы»,
15	Гр№ 1 23.10	Гр №	Ядовитые грибы.	Занятие-соревнование	1		Опыт «Как гриб впитывает ядовитые вещества» Моделирование «Грибница» Ядовитые грибы. Аппликация из цветной бумаги «Грибная поляна»	Модель «Грибница», муляжи ядовитых грибов: альбом «Ядовитые грибы»; «Огород в лесу», игра «Кто ест грибы?»; правила сбора грибов, экологические знаки, цветная бумага, ножницы, клей.	Анализ продуктов творческой деятельности
	Гр№ 2 24.10	Гр №							
16	Гр№ 1 25.10	Гр №	Насекомые – наши крошечные соседи.	Ситуативная игра	1	Расширить и углубить знания детей о многообразии насекомых, их роли в природе и жизни человека, выводы о приспособляемости насекомых к условиям внешней среды. Научить различать виды насекомых, установить причинно-следственные связи: с наступлением холодов жизнь	Опыт «Как клоп – водомерка бежит по воде?» Практическая работа. «Куда прячутся насекомые осенью?»	Модели «Насекомые», «Где живут насекомые?», пищевые цепочки (модели), силуэты насекомых, цветные карандаши, игра «Экологический светофор», тарелка с водой, растительное масло в пипетке, Дидактические материалы «Насекомые»	Ролевая игра «Невидимые нити»
	Гр№ 2 26.10	Гр №							

						насекомых замирает.			
17	Гр№ 1 30.10 Гр№ 2 31.10	Гр № Гр №	Птицы. Перелётные птицы	Проектная деятельность	1	Изучить характерные признаки птиц, их приспособленность к условиям среды. Научить различать виды перелётных птиц.	Моделирование «Как улетают птицы?». «Ярмарка кормушек» (проекты кормушек для птиц)	Тематические папки -накопители	Проекты кормушек для птиц
18	Гр№ 1 01.11 Гр№ 2 02.11	Гр № Гр №	Подготовка зверей к зиме.	Ситуативная игра	1	Изучить подготовку зверей к зиме на примере лисы, зайца, белки, медведя ежа и других животных Рассмотреть понятия: линька, спячка.	Игры: «Звериные хлопоты» (спячка, меняет цвет шубки, делает запасы), « Что ест белка?», «Звери»	картинки – раскраски «Кукушка», папка – накопитель «Перелётные птицы», стихи, загадки, пластиковые бутылки, картонные пакеты, верёвки, ножницы, цветные карандаши, цветная бумага, клей.	Дидактические игры «Зимующие и перелётные птицы,
19	Гр№ 1 08.11 Гр№ 2 07.11	Гр № Гр №	«Осенний марафон»	Итоговое занятие раздела	1	-	Экологические игры.	Папка «Как звери и птицы готовятся к зиме», Картинки, Рисунки «Как звери к зиме готовятся» , экологические иры: «Звериные хлопоты» (спячка, меняет цвет шубки, делает запасы), « Что ест белка?», «Звери» (парочки), цветные карандаши,	Тест - картинки
Раздел 5. Жизнь растений 11 ч.									

20	Гр№ 1 13.11 Гр№ 2 09.11	Гр № Гр №	Многообразие растений.	Практическая работа.	1	-	Практическая работа. «Знакомство с частями растений».	Гербарий, коллекция семян, натуральные объекты (яблоко, свёкла, морковь, картофель, лесные орехи), открытки, картинки, загадки, рисунки. Модели «Части растений и их функции», цветные карандаши.	Исследование «Строение плода и корня».
21	Гр№ 1 15.11 Гр№ 2 14.11	Гр № Гр №	«Изучение плодов и семян»	Практическое занятие	1	-	Игры: «Волшебный сундучок», «Детки на ветке». Опыт «Тайна семян подсолнечника». Техника безопасности	Стихи, гербарий, открытки, картинки, загадки, Папка – накопитель «Плоды и семена», игры: «Детки на ветке», «Волшебный сундучок», цветные карандаши, экологические дневники, Чистые листы, семена подсолнечника, салфетки	Анализ деятельности детей на занятиях
22	Гр№ 1 20.11 Гр№ 2 16.11	Гр № Гр №	Дикорастущие и культурные растения.	Практическое занятие	1	Систематизировать знания детей о многообразии растений	Практическая работа «Величина, цвет, вкус, запах фруктов». Зарисовка с натуры фруктов.	гербарий, открытки, картинки, натуральные объекты (апельсин, лимон, яблоки, бананы и др.), муляжи фруктов, цветные карандаши, экологические дневники	Устный опрос

23	Гр№ 1 22.11 Гр№ 2 21.11	Гр № Гр №	Культурные растения	Практическое занятие	1	Показать многообразие культурных растений, их пользу.	Практическая работа «Растения из сада» Научить различать растения 7-8 видов: яблоня, груша, слива, вишня и др. в безлистном состоянии.	Игровой персонаж Кот учёный, гербарий, игры «Парочки», «Играем – подбираем», .	Практическая работа
24	Гр№ 1 27.11 Гр№ 2 23.11	Гр № Гр №	Происхождение , значение овощей в жизни человека и животных»	Практическое занятие	1	-	Практическая работа «Изучение свойств овощей»	«Волшебный сундучок» гербарий, набор муляжей «Овощи», натуральные объекты (картофель, лук, чеснок, морковь и другие), цветные карандаши, дидактический материал «Овощи»	Тест «Вершки – корешки»
25	Гр№ 1 29.11 Гр№ 2 28.11	Гр № Гр №	Растения – лекари.	Практическое занятие	1	Расширить и углубить знания детей о ядовитых растениях, их пользе в природе и влиянии на организм человека	Практическая работа «Целебное лукошко». Научить различать ядовитые растения 4-5 видов.	Игровой персонажи Доктор - Айболит, Тигрёнок, Зайка, Щенок, Пингвины, Волк. Загадки, стихи, гербарий «Целебное лукошко», комнатные растения: алоэ, каланхое, герань душистая, загадки, папка – накопитель «Лекарственные растения», магнитофон, аудиозаписи песен Фитодоктор «Чай из трав»	Тест - исследование «Чем вылечим зверей?»

26	Гр№ 1 04.12 Гр№ 2 30.11	Гр № Гр №	Растения – долгожители.	Практическое занятие	1	.	Практическая работа «Изучение мхов и лишайников по коллекции и на местности»	Картинки, стихи, открытки, коллекция «Мхи и лишайники Белгородской области», натуральные объекты, раздаточный материал для работы в группах «Лишайники», аудиозаписи аутотренинга,	Ролевая игра «Я – растение»
27	Гр№ 1 06.12 Гр№ 2 05.12	Гр № Гр №	Хвойные и лиственные растения.	Практическое занятие	1	Хвойные и лиственные растения.	Распознавание деревьев в безлистном состоянии.	Экологическая тропинка, гербарий, Дидактические материалы «Деревья», сказка «Рябиночка», фотоаппарат, чистые листы А4., карандаши, краски, фломастеры,	Ролевая игра «Я - дерево»
28	Гр№ 1 11.12 Гр№ 2 07.12	Гр № Гр №	Жизнь комнатных растений.	Практическое занятие	1	Жизнь комнатных растений.	Уход за комнатными растениями. Техника безопасности. Дидактические игры.	Дидактические материалы «Комнатные растения», инвентарь для ухода за комнатными растениями.	Дидактическая игра «Узнай меня!»
29	Гр№ 1 13.12 Гр№ 2 12.12	Гр № Гр №	«Мир растений	Итоговое занятие раздела	1	-	Практическая работа с опорными картами	Дидактические материалы.	Практическая работа с опорными картами

Раздел 6. «Зима» 7 ч.									
30	Гр№ 1 18.12 Гр№ 2 14.12	Гр № Гр №	Здравствуй, Зимушка – зима!	Наблюдения	1	Расширить и углубить знания детей по краеведению	Наблюдения на местности, подкормка птиц.	Дидактические материалы «Зима», зимние месяцы (персонажи), рисунки, магнитофон, аудиозапись П.И Чайковский «Вальс снежных хлопьев» Модели «Признаки зимы», модели снежинок, , тест – картинки, карандаши	Конкурс детских рисунков и поделок.
31	Гр№ 1 20.12 Гр№ 2 19.12	Гр № Гр №	Белая скатерть зимы.	Опытно- исследовательская деятельность	1	Изучить значение снежного покрова для растений и животных	Исследования : «Следы на белой тропе», Где быстрее тает снег?», «Зимняя засуха», «Какой бывает снег?», « Загадки снежинок».	Следы на снегу, рисунки следов и погрызов животных, картинки, карточки,	Дидактическая игра «Следы на белой тропе».
32	Гр№ 1 25.12 Гр№ 2 21.12	Гр № Гр №	Зимующие птицы Белгородчины.	Практическое занятие	1	Расширить и углубить знания детей по краеведению на примере зимующих птиц.	Подкормка, наблюдение за поведением птиц «Гости кормушек». (Портреты и образ жизни воробья, голубя, синички, дятла)	Стихи, открытки, альбом «Зимующие птицы Белгородской области», Дидактические материалы «Птицы»	Анализ деятельности детей на занятии

								Игра – инсценировка «Зимний разговор через форточку» (Б.Брехт)	
33	Гр№ 1 27.12 Гр№ 2 26.12	Гр № Гр №	«Живите, Сосны и Ели!»	Практикум	1	-	Практикум «Изучение строения шишки и хвоинок» (сравнение с лиственными деревьями)	Экологические сказки: «Две сосны», «Зимняя сказка волшебного леса»; пищевые цепочки, гербарий, еловые и сосновые шишки, пластилин, салфетки, природный материал, мишура, папка «Новогодние композиции»	Дидактическая игра «С кем дружит ель?»
34	Гр№ 1 08.01 Гр№ 2 28.12	Гр № Гр №	«Зимние сны растений»	Промежуточный контроль по итогам 1-го полугодия	1	-	Экскурсия на территорию учреждения	Экскурсионная карта с остановками, игровой персонаж Белочка, фотоаппарат, загадки, стихи, экологические знаки, лопаточки, линейка. Силуэты деревьев (модели)	Анализ рассказов детей в процессе наблюдений за природными явлениями
35	Гр№ 1 10.01 Гр№ 2 09.01	Гр № Гр №	Животные зимой.	Моделирование	1	Показать зависимость поведения животных от условий обитания	Сбор пищевых цепочек.	Картинки, рисунки, стихи, открытки, папка –накопитель «Кто как зимует»	Моделирование «Кто как зимует?»

36	Гр№ 1 15.01	Гр №	«Зимнее королевство»	Итоговое занятие раздела	1		Творческая мастерская с самостоятельным выбором материала для творчества. Тестовые задания.	Материалы для творчества.	Тест-картинки.
	Гр№ 2 11.01	Гр №							

Раздел 7. Жизнь животных 10 ч.

37	Гр№ 1 17.01	Гр №	Многообразие животных, их связь со средой обитания.	Моделирование	1	Расширить знания детей о многообразии животных, их роли в природе и жизни человека.	Моделирование «Посели животное» Сбор пищевых цепочек. Ролевые игры	Папка- накопитель «Дикие животные», Игра « Кто где живёт?», карандаши, экологические дневники, Пищевые цепочки, заготовки для моделирования.	Ролевые игры: «Лиса и мыши», «Дуб и кабан»
	Гр№ 2 16.01	Гр №							
38	Гр№ 1 22.01	Гр №	Животные Белгородской области	Интегрированное занятие	1	Систематизировать знания детей о многообразии животных, изучить животных родного края.	Пантомимы «Изобрази животное»,	Папка – накопитель «Животные Белгородской области»,	Дидактическая игра «Семья»
	Гр№ 2 18.01	Гр №							

39	Гр№ 1 24.01 Гр№ 2 23.01	Гр № Гр №	Домашние животные.	Ситуативная игра		Расширить и углубить знания детей о домашних животных, показать их значение для человека.	Игры – инсценировки «Кто чья мама?», «Птичий двор» Опыты. («Как кошка чистит языком свою шубку», «Зачем собачке другая шубка?»)	А. Усачёв «Кто чья мама?», тест - картинки «Четвёртый лишний», «Дидактические материалы «Домашние животные», «Домашние птицы».	Загадки
40	Гр№ 1 29.01 Гр№ 2 25.01	Гр № Гр №	«Лекарственные» животные.	Ситуативная игра	1	Систематизировать знания детей о многообразии животных, изучить животных родного края.	Игра «Портреты животных», Инсценировка «Кто как лечит?»	Стихи, загадки, «портреты» животных, карандаши, экологические дневники.	Тест картинки
41	Гр№ 1 31.01 Гр№ 2 30.01	Гр № Гр №	Обитатели живого уголка.	Практическое занятие	1	-	Наблюдения и уход за волнистыми попугайчиками	Дидактические материалы «обитатели живого уголка», корм для попугаев, мел, бумага А4, ёмкость с водой, тест, карандаши,.	Беседа
42	Гр№ 1 05.12 Гр№ 2 01.02	Гр № Гр №	Удивительный мир аквариума.	Практическое занятие	1	Расширить знания об аквариуме как о замкнутой экосистеме, созданной человеком, показать многообразие обитателей аквариума, их пользу.	Наблюдения и уход за обитателями аквариума. Сбор пищевых цепочек	Картинки, рисунки, Открытки, аквариум и его обитатели, аквариум, Натуральные объекты: аквариумные рыбы (гуппи, меченосцы, скалярии, сомы и	Устный опрос

								другие), растения, моллюски., сачок, корм для рыб,	
43	Гр№ 1 07.12 Гр№ 2 06.02	Гр № Гр №	Эти обыкновенные амфибии!	Занятие-сказка	1		Экологическая сказка «Царевна – лягушка» Моделирование пищевых цепочек.	Резиновые модели земноводных, Экологическая сказка «Царевна – лягушка» Папка «Земноводные», циклы развития лягушки и жабы, пищевые цепочки, игра «Бег по лягушачьи» (на ковре)	Викторина
44	Гр№ 1 12.12 Гр№ 2 08.02	Гр № Гр №	Рептилии.	Опытно- исследовательская деятельность	1		Опыт «Как змея меняет кожу» Игры «Хамелеон», «Лото» Рисуем настроения змеи.	Модели «Рептилии», Резиновые модели земноводных, перчатка, Игры «Хамелеон», «Лото», пищевые цепочки, карандаши .	Беседа
45	Гр№ 1 14.12 Гр№ 2 13.02	Гр № Гр №	Птицы.	Занятие-сказка	1		Изобразим сказку «Сова и Ворон». Дидактические игры. Наблюдения и подкормка птиц.	Стихи, открытки, картинки, загадки, рисунки, Дидактические материалы «Птицы», сказка «Сова и Ворон», , Дидактические игры «Птицы», «Парочки»	«Домики для птиц» - индивидуальные проекты.

46	Гр№ 1 19.02	Гр №	Звери Белгородской области	Сюжетно-ролевая игра	1	-	Ролевые игры «Невидимые нити», «Великаны и карлики»	Модели «Звери», резиновые модели ,Игра «Великаны и карлики», Ролевая игра «Невидимые нити», пищевые цепочки,	Письма животным (рассказы детей)
	Гр№ 2 15.02	Гр №							
47	Гр№ 1 21.02	Гр №	«В мире животных»	Итоговое занятие раздела	1			Магнитофон, Ф. Лист «Шум леса», модели. Пантомима «Гармония природы», игры, экологические знаки	Тест – картинки
	Гр№ 2 20.02	Гр №							
Раздел 8. Весна – 14 ч.									
48	Гр№ 1 26.02	Гр №	Весна идёт!	Практическое занятие	1	-	Наблюдения на местности.	Картинки, рисунки, Стихи, открытки, папка – накопитель Лопатки, календарь природы,	Загадки, экологические игры
	Гр№ 2 22.02	Гр №							
49	Гр№ 1 28.02	Гр №	Растения весной.	Практическое занятие	1	-	Практическая работа Рассматривание веток тополя, берёзы, ели.	Маневцова Л. М. «Мир природы и ребёнок », Экологические игры.	Устный опрос
	Гр№ 2 27.09	Гр №							

50	Гр№ 1 05.03 Гр№ 2 01.03	Гр № Гр №	Размножение растений	Практическое занятие	1	Первые подарки весны. «Осторожно, их мало!»	Практическая работа Наблюдение за первоцветами.	Натуральные объекты – крокусы, пролески. Картинки, рисунки, папка – накопитель «Первоцветы»	Беседа
51	Гр№ 1 07.03 Гр№ 2 06.03	Гр № Гр №	Развитие растения из семени	Практическое занятие	1	Размножение растений	Практическая работа: «Строение луковицы». Моделирование растений Практическая работа Развитие фасоли (гороха)	семена растений, книга для чтения, картон, гербарий, бумага цветная, картины весны, трафареты, натуральные объекты	Анализ практической деятельности детей
52	Гр№ 1 12.03 Гр№ 2 13.03	Гр № Гр №	Цветочные часы.	Наблюдение	1	-	Наблюдения на местности за растениями.	Папка «Цветочные часы»	Игры «Назови, я угадаю, «Садовник»
53	Гр№ 1 14.03 Гр№ 2 15.03	Гр № Гр №	Птичий календарь.	Наблюдение	1	Перелётные птицы, сроки их прилёта.	Наблюдение за обитателями скворечника.	Папка – накопитель «Птицы», рисунки, записи голосов птиц, цветные карандаши	Самостоятельная работа «Нарисуй стихотворение»
54	Гр№ 1	Гр №	Насекомые	Наблюдение	1		Летающие цветы –	Картинки, рисунки	Тест – картинки

	19.03 Гр№ 2 20.03	Гр №	весной. Летающие цветы – бабочки.				бабочки.	бабочек, стихи, открытки, листочки, папка – накопитель «Бабочки», экологические игры	
55	Гр№ 1 21.03 Гр№ 2 22.03	Гр № Гр №	Жизнь муравейника	Экологическая операция	1	.	Экологическая операция «Муравей»	Игра «Жизнь муравейника», раздаточный материал, рисунки, стихи экологическая сказка	Моделирование
56	Гр№ 1 26.03 Гр№ 2 27.03	Гр № Гр №	Общественные насекомые весной	Моделирование	1	Общественные насекомые весной.	Моделирование «Пчелиный улей»	Игра «Жизнь рабочей пчелы», раздаточный материал картинки	Моделирование
57	Гр№ 1 28.03 Гр№ 2 29.03	Гр № Гр №	Звери весной.	Интегрированное занятие	1	Просмотр презентации	Игра «Кому что надо?»	Папка «Звери весной»	Викторина «как зимуют звери»
58	Гр№ 1 02.04	Гр №	«Кто где живёт?»	Моделирование	1	Отгадывание загадок Д/и «Выбери	Моделирование «Кто где живёт?»	Картинки с изображениями	Загадки

	Гр№ 2 03.04	Гр №				правильно»		животных леса; простой карандаш, альбомные листы; акварельные краски, кисточки.	
59	Гр№ 1 04.04 Гр№ 2 05.04	Гр № Гр №	Домашние животные весной.	Ролевые игры	1	Домашние животные весной.	Ролевые игры на свежем воздухе. «В гости к Мурзику и Бобику»	Папка «Домашние животные », экологические знаки.	Тест – картинки
60	Гр№ 1 09.04 Гр№ 2 10.04	Гр № Гр №	Береза, её значение в природе и жизни человека.	Наблюдения	1		Наблюдения за набуханием почек у березы.	Папка «Берёзы», семена , гербарий, карандаши, экологическая игра «Пищевая сеть».	Устный опрос
61	Гр№ 1 11.04 Гр№ 2 12.04	Гр № Гр №	«Весенние часы»	Итоговое занятие раздела	1	-	Игра-соревнование : «Отгадай»	Картинки с явлениями в природе весной. Картинки весеннего заката солнца.	Тест – картинки
Раздел 9. Природа и человек. 9 ч.									

62	Гр№ 1 16.04 Гр№ 2 17.04	Гр № Гр №	Будь природе другом!	Моделирование экологических ситуаций	1	-	Игра «Человек, не навреди природе!»	Стихи, гербарий, рисунки, экологические сказки, папки – накопители, индивидуальные карточки	Моделирование экологических ситуаций
63	Гр№ 1 18.04 Гр№ 2 19.04	Гр № Гр №	Экологические связи в живой природе.	Практическая работа	1	Экологические связи в живой природе.	Изготовление моделей пищевых цепочек.	Экологические знаки, образцы пищевых цепочек, материалы для изготовления пищевых цепочек схемы, рисунки,	Анализ деятельности детей на занятии
64	Гр№ 1 23.04 Гр№ 2 24.04	Гр № Гр №	Красная книга природы.	Моделирование.	1	Красная книга природы	Странички красной книги. Моделирование.	Красная книга Белгородской области	Беседа
65	Гр№ 1 25.04 Гр№ 2 26.04	Гр № Гр №	Охраняемые растения	Творческая мастерская.	1	Охраняемые животные.	Игра «Нарисуй стихотворение»	Папка «Растения из Красной книги», экологические знаки, материалы для творчества	Устный опрос
66	Гр№ 1 30.04	Гр №	Охраняемые животные	Интегрированное занятие	1		Игра «Животные из Красной книги».	Папка «Животные из Красной книги»	Индивидуальные задания

	Гр№ 2 03.05	Гр №							
67	Гр№ 1 02.05 Гр№ 2 08.05	Гр № Гр №	«Путешествие на поезде «Здоровье»	Интегрированное занятие	1		Экологические игры на свежем воздухе	Игротека «Путешествие на поезде «Здоровье», овощи, фрукты (модели, рисунки, натуральные объекты)	Анализ совместной деятельности детей
68	Гр№ 1 07.05 Гр№ 2 10.05	Гр № Гр №	Здравствуй, Весёлое Лето!	Наблюдения	1		Наблюдения в цветущем саду.	Папка «Лето», экологические знаки, схемы и модели по теме.	Загадка о временах года и месяцах.
69	Гр№ 1 14.05 Гр№ 2 15.05	Гр № Гр №	«Азбука поведения в природе»	Итоговое занятие	1	Беседы, чтение художественной литературы, рассма тривание иллюстраций, дидактические игры,	Решение проблемных ситуаций по экологии и безопасности в природе.	Экологические знаки, образцы пищевых цепочек, материалы для изготовления пищевых цепочек схемы, рисунки,	Экологические игры.
70	Гр№ 1 16.05	Гр №	«Круглый год»	"Промежуточны й контроль по итогам 2-го полугодия	1		Игра «Сравни зиму и весну», «Ошибка художника».	Тест – картинки, экологические знаки, пищевые цепочки, модели,	Тестирование. -Представления о природе. -Отношение к

	Гр№ 2 17.05	Гр №						папки – накопители по разделам программы.	природе. -Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).
Итоговые занятия. "Здравствуй, лето красное!" 2 ч.									
71	Гр№ 1 21.05 Гр№ 2 22.05	Гр № Гр №	"Здравствуй, лето красное!"	Итоговое занятие раздела.	1	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках лета.	-	Аудиозапись «Песенка о лете» слова Ю. Энтина, музыка Е. Крылатова из м/ф «Дед Мороз и лето». Предметы для запоминания: кепка, бутылочка с водой, яблоко, надувной круг, ведро, зонтик, фотоаппарат, картинка «Лето».	Интеллектуальный марафон «Знатоки природы».
72	Гр№ 1 23.05 Гр№ 2 24.05	Гр № Гр №	"Здравствуй, лето красное!"	Итоговое занятие.	1	Интеллектуальный марафон «Знатоки природы».	-	Листы с заданиями по количеству детей. Цветные карандаши.	Интеллектуальный марафон «Знатоки природы».
Итого по программе: 72 учебных часа									

Содержание учебного плана

Каждый раздел содержит учебно-исследовательский компонент.

Раздел 1. Введение в образовательную программу. 1ч.

Теория: Цели и задачи курса. Организация рабочего места. Техника безопасности. Общая классификация животного и растительного мира. Объекты живой и неживой природы.

Практика: Знакомство с играми: «Пищевая Сеть», «Лиса и мыши», «Дуб и кабан».

Формы занятий: занятие – путешествие.

Методы и приемы: словесный (беседа, дискуссия, прослушивание музыкальных зарисовок), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: таблица «Общая классификация животного и растительного мира», муляжи овощей и фруктов, аудиозапись детских песен, Дигра «Лиса и мыши», «Пищевая сеть»

Формы подведения итогов: загадки, викторина, тест - карточки.

Раздел 2 «Живое или неживое?» 4ч.

Теория: Что такое природа. Живая и неживая природа. Разнообразие живых организмов (растения, животные, грибы, бактерии). Экология – наука о доме. Для чего изучают природу.

Практика: Наблюдения за объектами живой природы. Моделирование «Живое и неживое», Практическая работа «Секреты камней», Экскурсия «Тропинка в природу»

Формы занятий: экскурсии, занятие – сказка, практическая работа

Методы и приемы: словесный (объяснение, беседа, работа с книгой), практический (наблюдения за осенней окраской деревьев, изучение игр, сбор плодов и семян, работа по гербариям и коллекциям камней, плодов и семян, работа с природным материалом, решение логических задач, тестирование). Наглядные, практические.

Дидактическое оснащение занятий: Дидактические игры, гербарий кустарниковых и древесных растений, коллекции плодов и семян, открытки с изображением растений, фотоальбом, экскурсионная карта по территории детского учреждения, фланелеграф, флюгер, коллекция горных пород и минералов, раздаточный материал для работы в парах, индивидуально. Игровые персонажи, папки- накопители по разделу, экологические знаки

Формы подведения итогов: экскурсии, занятие – сказка, практическая работа, конкурс сказок о растениях, трудовой десант по сбору семян цветочно-декоративных растений,

Раздел 3 «Календарь природы» 2ч.

Теория: Круговорот времён года. Календарь природы. Какие месяцы в году?

Практика: Моделирование. Оформление экологического дневника.

Формы занятий: занятие – игра, комбинированные занятия.

Методы и приемы: словесный (беседа), иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: таблицы «Времена года», «Азбука настроений», папки – накопители, Образцы календарей.

Формы подведения итогов: загадки, викторина, практикум.

Раздел 4 «Осень золотая» 13 ч

Теория: Осень в природе. Растения осенью: деревья, кустарники, травы. Травянистые растения осенью. Деревья и кустарники осенью. Листья деревьев и кустарников. Насекомые осенью. Перелётные птицы. Подготовка зверей к зиме. Грибы. Съедобные и ядовитые грибы.

Практика: Изучение осенних деревьев, плодов, семян. Аппликация из листьев «Осень». Сбор природного материала. Изучение осенних листьев.

Осенняя экскурсия в природу. Экскурсия к цветникам. Опыт «Как гриб впитывает воду» ; проекты: «Здравствуй, деревце!», «Ярмарка кормушек»

Формы занятий: занятие – игра, занятие – сказка, викторины, комбинированные занятия, практические работы,

Методы и приемы: словесный (беседа), иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: коллекции плодов и семян, открытки с изображением растений, фотоальбом, экскурсионная карта по территории детского учреждения, фланелеграф, раздаточный материал. Д/игры «Лесные соседи», «Найди ошибку», «В мире природы». Игровые персонажи, папки- накопители по разделу, экологические знаки, экологические сказки, модели, гербарий.

Формы подведения итогов: смотр знаний, тестирование, моделирование

Раздел 5 «Жизнь растений» 11ч

Теория: Многообразие растений. Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения. Культурные растения. Овощные культуры. Происхождение, значение овощей в жизни человека и животных. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Растения – долгожители: мхи и лишайники. Хвойные и лиственные растения. Комнатные растения.

Практика: Знакомство с частями растений по гербарию и коллекциям семян. Строение плода и корня. Изучение плодов и семян. Изучение органолептических свойств овощей и фруктов» Экскурсия в сад осенью. «Целебное лукошко». Изучение лиственных и хвойных растений. Уход за комнатными растениями

практический (наблюдения за осенней окраской деревьев, оформление календаря природы, изучение игр, сбор плодов и семян, работа по гербарию и коллекциям плодов и семян, работа с природным материалом, решение логических задач).

Дидактическое оснащение занятий: календарь природы, модели листьев, гербарий кустарниковых и древесных растений, коллекции плодов и семян, открытки с изображением растений, фотоальбом, экскурсионная карта по территории детского учреждения, фланелеграф, раздаточный материал. Д/игры «Лесные соседи», «Найди ошибку», «В мире природы», Дидактические игры «Чудесный мешочек» и «Угадай, чего не стало»

Формы подведения итогов: конкурс стихотворений или сказок о растениях, трудовой десант по сбору семян цветочно-декоративных растений, викторина, загадки, тест – задания.

Раздел 6 « Зима» 7ч

Теория: Зимние явления в живой и неживой природе. Снег. Снежинки. Лёд. Иней. Значение снежного покрова для растений и животных. «Следы на снегу». Виды кормушек для зимующих птиц, виды корма. Зимующие птицы. Зимующие птицы Белгородчины.

Практика: Изучение свойств льда и снега. Чистый и грязный снег. Экскурсия «Зимние сны растений». Изучение снежинок. «Следы на белой тропе». Изготовление кормушек для зимующих птиц. Наблюдение за зимующими птицами. Изготовление новогодних композиций.

Формы занятий: занятие-сказка, практическая работа, творческая мастерская, экскурсии, практикум.

Методы и приемы: практический (наблюдения, конструирование, рисование с натуры, практическая работа, игры), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный.

Дидактическое оснащение занятий: экскурсионная карта, альбом фотопейзажей, аудиозаписи песен, календарь природы, открытки новогодних композиций, макеты Масленицы и овечки, модели луковиц, плакаты, гербарий растений в безлиственном состоянии, лабораторное оборудование, Д/игры

Техническое оснащение занятий: лопатки, магнитофон, линейки, пробирки, оборудование для проведения опытов.

Формы подведения итогов: выставка новогодних композиций, тестирование, викторина, игры на природе, конкурс детских рисунков и поделок., моделирование.

Раздел 7 "Животные и их детёныши" «Многообразие животных, их связь со средой обитания» 11 ч

Теория: Многообразие животных. Дикие и домашние животные. Животные Белгородской области. Домашние животные. «Лекарственные» животные. Обитатели живого уголка. Рыбы. Земноводные. Насекомые. Охраняемые насекомые Белгородской области. Птицы. Птицы Белгородской области. Млекопитающие (звери). Охрана животных.

Практика: Опыт «Как кошка чистит языком себе шерстку». Моделирование животных, наблюдения за поведением кошек и собак, птицами у кормушек, сбор пищевых цепочек. Игра – эстафета «Беличьи забавы», «Зайчий след». «Чьи следы?». Наблюдение и уход за волнистыми попугайчиками, за обитателями аквариума.

Формы занятий: занятие – сказка, прогулка, занятие – путешествие.

Методы и приемы: иллюстративный, словесный (сказка, беседа, объяснение), практический (решение логических задач, наблюдение).

Дидактическое оснащение занятий: Д/игра «Экомячик», Д/игра, сигнальные карточки, календарь природы, модели животных и экологических ниш, фланелеграф, экоснаки, Экологический светофор (игра)

Формы подведения итогов: викторина, загадки, ролевые игры, инсценировка экосказки, логические задачи, тестирование, моделирование.

Раздел 8 «Весна -красна» 14 ч

Теория: Приметы весны. Раннецветущие растения. Первые перелётные птицы, сроки прилёта. Встреча птиц. Насекомые весной : муравьи, бабочки. Звери весной. Растения весной. Развитие растения из семени. Размножение растений.

Практика: Изучение первоцветов в природе. Посадка семян пророщенных и сухих. Черенкование комнатных растений

Изучение живородящих комнатных растений (бромелиум , хлорофитум)

Посадка семян гороха. Посадка лука

Экскурсия «Весна в природе». Экскурсия к гнезду грачей.

Экскурсия в плодовый сад в период цветения

Цель. Знакомить с яркими особенностями весеннего состояния плодовых

Формы занятий: занятие-сказка, практическая работа, творческая мастерская, экскурсия , практикум

Методы и приемы: практический (наблюдения, конструирование, рисование с натуры, практическая работа, игры), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный.

Дидактическое оснащение занятий: модели, аудиозаписи песен, картины, трафареты, календарь природы, экскурсионная карта, фланелеграф, коллекции насекомых, плакат, погремушка, макет цветка, Д/игры

Формы подведения итогов: тестирование, моделирование, итоговое занятие.

Раздел 9 «Природа и человек. Итоговое занятие.» 9 ч

Теория: Красная Книга природы. Странички Красной Книги. Охраняемые растения. Животные из Красной книги. Места заповедные. Азбука поведения в природе .

Практика: Экскурсия в лес или на луг

Формы занятий: занятие-сказка, практическая работа, творческая мастерская, экскурсия , практикум

Методы и приемы: практический (наблюдения, конструирование, рисование с натуры, практическая работа, игры), словесный (рассказ, , сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный.

Дидактическое оснащение занятий: модели, аудиозаписи песен, картины, трафареты, календарь природы, экскурсионная карта, фланелеграф, коллекции насекомых, плакат, погремушка, макет цветка, Д/игры

Формы подведения итогов: тестирование, моделирование, итоговое занятие. беседа

Условия реализации дополнительной общеразвивающей естественнонаучной программы.

Для реализации данной программы необходимы:

Наглядные пособия

1. Гербарии растений: «Растения Московской области»
2. Плакаты: «Времена года», «Мир животных и растений»
3. Иллюстративные альбомы: «Птицы», «Первоцветы»
4. Макеты и модели кормушек для зимующих птиц.
5. Папки – накопители. «Птицы»; «Домашние животные»; «Дикие животные»

Оборудование и материалы

1. Природные материалы (шишки, желуди, чай и т.д.).
2. Набор муляжей овощей и фруктов.
3. Наборы фигурок животных, диких и домашних, обитателей моря, насекомых, птиц и т.д.
4. Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.
5. Книги и иллюстрации о сезонных изменениях природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши).
6. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире.
7. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: кисточки, пластилин, стеки, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы, гуашевые краски, акварель, фломастеры, ножницы, цветные карандаши,

Технические средства обучения: компьютер, проектор, магнитофон

Пространственная среда: Уголок природы:

- комнатные растения и предметы ухода за ними;
- оборудование для экспериментирования
- Приборы (лупа, весы, часы и т.д.).
- Материалы для исследования: муляжи, реальные объекты, предметы.

Список литературы для педагога

1. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
2. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.
3. Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53.
4. Иванова Г. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание. – 2004. - N 7. - С. 10-14.
5. Казаручик Г. И. Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2008. - N 2. - С. 19-24.
6. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 2. - С. 38-41.
7. Каменева Л. А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду : учеб. пособие для педучилищ / Каменева Л. А. – М. : Просвещение , 1992. - 240 с. Свердловская ОУНБ; ЕФ; Шифр 74.1; Авторский знак М545; Инв. номер 2170754-ЕФ
8. Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДООУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48.
9. Мингазова, Т. Конкурсные задания к «Экологическому ассорти» // Дошкольное воспитание. – 2012. - №2. – С. 43-44.
10. Маневцова Л. Ребенок познает мир природы // Дошкольное воспитание. – 2004. - N 8. - С. 17-19.
11. Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. – 2007. - N 5. - С. 22-27.
12. Николаева С. Формирование начал экологической культуры // Дошкольное воспитание. – 1998. - N 5. - С. 33-39.
13. Павлова Л. Ю. Экологическое воспитание: практическая деятельность детей // Ребенок в детском саду. – 2004. - N 1. - С. 58-63.
14. Потапова Т. Знать, любить, охранять. Экологическое образование : с первых лет : опыт дет. сада // Семья и школа. – 2002. - N 3. - С. 6-9.
15. Стихина Л. Зеленые паруса : экологический досуг для детей // Дошкольное воспитание. - 2010. - N 3. - С. 125-128.

Статьи из журналов

1. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20.
2. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
3. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.
4. Николаева, С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6. – С. 17-21.

Список литературы для родителей

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
2. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

Список литературы для детей

1. Агапова И.А. Сердце природы: Экологическая сказка/ И.А.Агапова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек.-2003.-№10.-С.45-50.
2. Буканова М.С. Живая планета: [Экологический турнир]/ М.С.Буканова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек.-2004.-№8.-С.36.
3. Герасимова Э.А. Кто развесил на поляне кружева?: Заседание экологического клуба "Клуб Почемучек"/ Э.А.Герасимова// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ.-2005.-№4.-С.46-47.
4. Ивашина В.В. Глаза бычьи, а сама с кулак: Экологический урок о секретах лягушек/ В.В.Ивашина// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ.-2005.-№12.-С.48-49
5. Ищенко Г.Г. Мы друзья твои, природа!: Практический материал по экологии для детей 6-10 лет/ Г.Г.Ищенко// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ.-2004.-№2.-С.19-21.
6. Молодова Л. Как вести себя на природе: Сценарий и методические материалы для проведения экологического праздника для детей 6-10 лет/ Л.Молодова// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ.-2003.-№5.-С.32-35.
7. Молодова Л. О подснежниках и многом другом: Материалы для проведения торжества по программе экологического воспитания/ Л.Молодова// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ.-2003.-№2.-С.22-23.