

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «СКАЗКА»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
от 27.05.2019г. Протокол №1

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 23»
З.М. Гимбатова



Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юные экологи»
(стартовый уровень)
Возраст: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель
Евсеева Е.А, педагог
дополнительного
образования

Г.о.Балашиха 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.	Актуальность и педагогическая целесообразность Программы	2
1.1	Цели и задачи данной Программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3	Отличительная особенность Программы	5
1.4	Адресат Программы	7
1.5	Продолжительность реализации программы	8
1.6	Формы обучения и режим занятий,	9
1.7	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1	Содержание и задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет.	10
2.2	Календарно-тематическое планирование познавательно-исследовательской деятельности для детей 4-5 лет	12
2.3	Диагностика познавательно-исследовательской деятельности детей.	18
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1	Взаимодействие с родителями	20
3.2	Материально-технические условия реализации Программы	21
3.3	Методическое обеспечение Программы	21
3.4	Список используемой литературы	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Содержание учебно-исследовательского компонента.

Актуальность программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на

окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Цель и задачи данной программы.

Цель программы: создание условий для формирования у дошкольников поисково-познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя, «ученого».

Задачи программы:

1. Создавать условия для формирования у детей дошкольного возраста способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

2. Продолжать развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;

✓ Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;

✓ Развивать познавательные умения (анализировать, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);

✓ Расширять представления о физических свойствах окружающего мира:

✓ Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

3. Развивать у детей коммуникабельность, наблюдательность, самоконтроль своих действий.

4. Воспитывать ценность проживания в гармонии с природой.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- принцип научности - предполагает подкрепление всех средств познания научно обоснованными и практически апробированными методиками, содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- принцип целостности - основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисковой - исследовательской деятельности;

- принцип систематичности и последовательности - обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих задач и развития поисково-исследовательской деятельности;

- принцип личностно - ориентированного подхода - развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости, развитие познавательных способностей на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности;

- принцип возрастной адекватности образования - подбор педагогом содержания методов дополнительного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, психологическими законами развития, учитывая его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- принцип креативности - предусматривает развитие у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций;

- принцип виденья предмета и явления окружающего мира в их движении, изменении и развитии - в основе данного принципа лежит представления детей о прошлом, настоящем и будущем объектов познания, а также умения рассматривать их во взаимосвязях и взаимозависимостях;

- принцип использования средств познания (пособий, карт, схем, оборудования и интеллектуального содержания).

- принцип позитивной социализации - освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений - активное участие в реализации программы, диалогический характер коммуникаций между всеми участниками образовательных отношений.

Сетевое взаимодействие с организациями - установление партнерских отношений организациями и лицами социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Полнота содержания и интеграция образовательных областей - всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Отличительной особенностью данной Программы является обновление и расширение содержания программы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста, она содержит учебно-исследовательский компонент.

Использование широкого спектра разнообразных привлекательных для дошкольников форм образовательной деятельности, структуризация практического и диагностического материала именно для дошкольников; расширение партнерских отношений с инновационных форм взаимодействия и осуществления интеграции

образовательных областей, направленных на создание оптимальных условий для развития личности ребёнка.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы 5-6 лет.

Продолжительность реализации программы - 1 год

Формы обучения и режим занятий. Форма обучения - очная.

Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в группы одного возраста (5-6 лет), являющимся основным составом объединения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут. Общее количество занятий в год - 32.

В зависимости от темы занятия используются разные формы и место проведения (игра - эксперимент, занятие-эксперимент, элементарная опытническая деятельность на прогулке и пр.).

Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, его интересы, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может незначительно меняться в зависимости от вышеуказанных причин.

Программа предполагает сотрудничество ребёнка и педагога, детей друг с другом в процессе совместного решения поисковых задач, а также сотрудничество ребёнка и семьи.

Планируемые результаты

- ✓ умение опытным путем доказывать свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы, действовать по алгоритму);
- ✓ умение опытным путем доказывать свойства воздуха;
- ✓ умение опытным путем доказывать свойства песка;

- ✓ умение опытным путем выявлять свойства предметов, массу, размеры;
- ✓ расширение знаний об увеличительных приборах;
- ✓ умение делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения;

Формы работы с детьми:

- «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.

- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.

- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».

- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).

- «Игра-этюд» – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.

- Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Формы организации образовательного процесса:

фронтальный, групповой, микрогрупповой, индивидуальный.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

- Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

- Продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственных, творческий поиск).

Методика работы с воспитанниками строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком. Делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность дошкольников. Педагогические мероприятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей.

Содержание организованных форм обучения наполнено сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игровых приемов позволяет сохранить специфик у дошкольного возраста. В интеграции используются и другие виды деятельности: театрализованная, изобразительная, музыкальная и т.д. Все перечисленное способствует развитию умений и навыков, которые позволяют успешно взаимодействовать с окружающей средой и социумом.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения	Место проведения
1.	03.10.2019	15.30-16.00	30 мин.	"Прозрачная вода. Вода принимает форму"	групповая	Помещение группа «Гномики».
2.	10.10.2019	15.30-16.00	30 мин.	«Какие предметы могут плавать?»:	групповая	Помещение группа «Гномики».
3.	17.10.2019	15.30-16.00	30 мин.	«Свет повсюду».	групповая	Помещение группа «Гномики».
4.	24.10.2019	15.30-16.00	30 мин.	«Можно ли менять форму камня и глины?»	групповая	Помещение группа «Гномики».
5.	31.10.2019	15.30-16.00	30 мин.	«Где вода?»	групповая	Помещение группа «Гномики».
6.	07.11.2019	15.30-16.00	30 мин.	«Школа почемучек».	групповая	Помещение группа «Гномики».

7.	14.11.2019	15.30-16.00	30 мин.	«Что растворяется в воде».	групповая	Помещение группа «Гномики».
8.	21.11.2019	15.30-16.00	30 мин.	«Кто живет в воде?»	групповая	Помещение группа «Гномики».
9.	28.11.2019	15.30-16.00	30 мин.	«Увеличительное стекло».	групповая	Помещение группа «Гномики».
10.	05.12.2019	15.30-16.00	30 мин.	«Делаем мыльные пузыри».	групповая	Помещение группа «Гномики».
11.	12.12.2019	15.30-16.00	30 мин.	«Изготовление цветных льдинок».	групповая	Помещение группа «Гномики».
12.	19.12.2019	15.30-16.00	30 мин.	«Почему растаяла снегурочка?»	групповая	Помещение группа «Гномики».
13.	26.12.2019	15.30-16.00	30 мин.	«Ловись, рыбка и мала и велика».	групповая	Помещение группа «Гномики».
14.	16.01.2020	15.30-16.00	30 мин.	«Узнай все о себе, воздушный шарик».	групповая	Помещение группа «Гномики».
15.	23.01.2020	15.30-16.00	30 мин.	«Знакомство с микроскопом».	групповая	Помещение группа «Гномики».
16.	30.01.2020	15.30-16.00	30 мин.	«В мире стекла».	групповая	Помещение группа «Гномики».
17.	06.02.2020	15.30-16.00	30 мин.	«Знакомство с биноклем».	групповая	Помещение группа «Гномики».
18.	13.02.2020	15.30-16.00	30 мин.	«Воздух повсюду».	групповая	Помещение группа «Гномики».
19.	20.02.2020	15.30-16.00	30 мин.	«Посадка лука».	групповая	Помещение группа «Гномики».
20.	27.02.2020	15.30-16.00	30 мин.	«Что такое телескоп?»	групповая	Помещение группа «Гномики».
21.	05.03.2020	15.30-16.00	30 мин.	«В мире пластмассы».	групповая	Помещение группа «Гномики».
22.	12.03.2020	15.30-16.00	30 мин.	«Тающий лед».	групповая	Помещение группа «Гномики».
23.	19.03.2020	15.30-16.00	30 мин.	«Фокусы с магнитами».	групповая	Помещение группа «Гномики».
24.	26.03.2020	15.30-16.00	30 мин.	«Солнечные зайчики».	групповая	Помещение группа

						«Гномики».
25.	02. 04.2020	15.30-16.00	30 мин.	«Поможем Незайке вылепить посуду».	групповая	Помещение группа «Гномики».
26.	09.04.2020	15.30-16.00	30 мин.	«Что отражается в зеркале?»	групповая	Помещение группа «Гномики».
27.	16. 04.2020	15.30-16.00	30 мин.	«Волшебное сито»	групповая	Помещение группа «Гномики».
28.	23. 04.2020	15.30-16.00	30 мин.	«Металл, его качества и свойства».	групповая	Помещение группа «Гномики».
29.	30. 04.2020	15.30-16.00	30 мин.	«Зачем растения вертятся?»	групповая	Помещение группа «Гномики».
30.	14. 05.2020	15.30-16.00	30 мин.	«Растениям теплую водичку»	групповая	Помещение группа «Гномики».
31.	21. 05.2020	15.30-16.00	30 мин.	«Танцующая фольга»	групповая	Помещение группа «Гномики».
32.	28.05.2020	15.30-16.00	30 мин.	Итоговое занятие	групповая	Помещение группа «Гномики».

Календарно-тематическое планирование опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе (5-6 лет)

Недели	Название темы	Программные задачи
Октябрь		
1-ая неделя	"Прозрачная вода. Вода принимает форму"	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, имеет вес; принимает форму сосуда, в который она налита.

2-ая неделя	«Какие предметы могут плавать?»:	Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.
3-ая неделя	7.«Свет повсюду».	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер, искусственные изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).
4-ая неделя	8. «Можно ли менять форму камня и глины?»	Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменить ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его

		нельзя разделить на части.
5-ая неделя	9. «Где вода?»	Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.
Ноябрь		
1-ая неделя	10. «Школа почемучек».	Закрепить свойства песка, познакомить детей с увеличительными приборами: лупа, микроскоп, бинокль, телескоп.
2-ая неделя	11. «Что растворяется в воде».	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.
3-ая неделя	12. «Кто живет в воде?»	Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.
4-ая неделя	13. «Увеличительное стекло».	Познакомить детей с увеличительными стеклами, вспомнить увеличительный прибор – лупу, провести опыты с лупой.
Декабрь		
1-ая неделя	14. «Делаем мыльные пузыри».	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пеночку.

2-ая неделя	15. «Изготовление цветных льдинок».	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - жидким и твердым. Выявить свойства и качество воды: превращаться в лед (замерзает на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная).
3-ая неделя	16. «Почему растаяла снегурочка?»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
4-ая неделя	17. «Ловись, рыбка и мала и велика».	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.
Январь		
2-ая неделя	18. «Узнай все о себе, воздушный шарик».	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.
3-ая неделя	19. «Знакомство с микроскопом».	Закрепить знания об увеличительном стекле. Познакомить с увеличительным прибором микроскопом.
4-ая неделя	20. «В мире стекла».	Помочь выявить свойства стекла

		(прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
Февраль		
1-ая неделя	21. «Знакомство с биноклем».	Закрепить свойства увеличительного стекла, познакомить детей с биноклем и подзорной трубой.
2-ая неделя	22. «Воздух повсюду».	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойства – невидимость
3-ая неделя	23. «Посадка лука».	Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
4-ая неделя	24. «Что такое телескоп?»	Вспомнить все увеличительные приборы, познакомить с телескопом.
Март		
1-ая неделя	25. «В мире пластмассы».	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам;

		развивать любознательность.
2-ая неделя	26. «Тающий лед».	Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на воздухе замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.
3-ая неделя	27. «Фокусы с магнитами».	Выделить предметы, взаимодействующие с магнитами.
4-ая неделя	28. «Солнечные зайчики».	Понять причину возникновения солнечных зайчиков. Научить пускать солнечных зайчиков.
Апрель		
1-ая неделя	29. «Поможем Незнайке вылепить посуду».	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.
2-ая неделя	30. «Что отражается в зеркале?»	Познакомить детей с понятиями «отражение» найти предметы, способные отражать.
3-ая неделя	31. «Волшебное сито».	Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность.

4-ая неделя	32. «Металл, его качества и свойства».	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).
Май		
3-ая неделя	33.«Зачем растения вертятся?»	Показать детям, что для роста растениям необходим свет.
4-ая неделя	34.«Растениям теплую водичку»	Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.
5-ая неделя	35.«Танцующая фольга»	Показать, что разноименные статические заряды притягиваются друг к другу, а одноименные отталкиваются.

2.3 Диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации опытно–экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная деятельность позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Только совместными усилиями педагогов, родителей можно достичь хороших результатов. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно-экспериментальной деятельности.

Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.

2. Выявить готовность педагогов ДОУ к использованию метода опытно-экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.

3. Оценить развивающую среду для опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ.

4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно-экспериментальной деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Мониторинг позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в старшей группе.

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при помощи педагога.	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между	Хорошо понимает простейшие одночленные, причинно-следственные связи .

				объектами.	
Средний	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента
Низкий	Желание что – то сделать выражают словами.	Произносят фразу: «Я хочу сделать что – то»	Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами.	Выполняют простейшие поручения взрослых. Работают с помощью воспитателя.	Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Взаимодействие с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. ДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях (мероприятиях), Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, организовать экскурсию, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет детско-взрослая проектная деятельность.

Формы работы с родителями:

- ✓ Анкетирование и тестирование родителей
- ✓ Беседы и консультации
- ✓ Родительские собрания
- ✓ Проведение различных мероприятий (праздников, досугов, с

участием родителей

- ✓ Оформление наглядного материала
- ✓ Проектная деятельность, семейные проекты
- ✓ Просмотр родителями детской деятельности (занятий, игр, досугов)
- ✓ Приобщение родителей к совместной деятельности, к сотворчеству с ребенком
- ✓ Организация предметно-развивающей среды
- ✓ Тематические выставки
- ✓ Размещение информации в социальных группах сети «Интернет»

Материально-технические условия реализации Программы.

Образовательная деятельность в зависимости от темы и программных задач проводится:

- ✓ в кабинете для дополнительных занятий, оборудованного интерактивной доской;
- ✓ в группе, оборудованной уголками экспериментирования;
- ✓ на прогулке (с выносным материалом), используются различные зоны, имеющиеся на территории (огород, цветники, различные ландшафтные и экологические зоны).

Методическое обеспечение Программы

Методы обучения

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный ;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский проблемный;
- игровой;
- дискуссионный;
- проектный, .

Методы воспитания

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация;
- упражнение.

Перечень методического обеспечения программы

Материалы, находящиеся в Уголке экспериментирования, распределяются по разделам:

- ✓ Песок и вода
- ✓ Звук
- ✓ Магниты
- ✓ Бумага
- ✓ Свет
- ✓ Стекло
- ✓ Резина

Материалы расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

В уголке экспериментирования содержится:

- ✓ Приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;
- ✓ Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.
- ✓ Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.
- ✓ Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.
- ✓ Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная

и др.

- ✓ Красители: (гуашь, акварельные краски).
- ✓ Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.
- ✓ Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и т.д.
- ✓ Разработки картотеки опытов и экспериментов: «Опыты с водой», «Опыты с песком» и др. Альбомы: «Край мой родной», «Мой любимый город», «Морские жители и жители аквариумов», «Комнатные растения, садовые и полевые цветы», «Растения нашего края», «Природа и фантазия», «Необыкновенный мир магнитов», и др.

Дидактические пособия и игрушки

- ✓ Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой)
- ✓ Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты»,
- ✓ палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

Игрушки и оборудование для экспериментирования

- ✓ Игрушки и оборудование для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.)
- ✓ Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр.
- ✓ Непромокаемые фартуки.
- ✓ Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.

Строительные материалы и конструкторы

- ✓ Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.

Методические пособия:

1. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска». М., 2005
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
3. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997.
4. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М. 2007.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М., 2007.
6. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2004.
7. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». М., 2005
8. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М., 2005
9. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. М., 2005
10. Рыжова Н.А. Почва – живая земля. М., 2005
11. Рыжова Н.А. Волшебница – вода. М., 2005
12. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. М., 2005
13. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. Зима. Весна. Лето. Средняя группа (от 4 до 5 лет): комплект из 16 технологических карт.

Литература, используемая педагогом для разработки Программы и организации образовательного процесса:

1. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.—80с.
2. Е.В. Лыскова «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников». Из опыта работы. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-128с.

3. О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/под редакцией О.В.Дыбиной.-м.:ТЦ Сфера, 2009,-64с.- (Программы ДОУ).

4. Тугушева Г. П. ,Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие, 2007 - 128 с.