

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «СКАЗКА»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
от 27.05.2019г. Протокол №1

Утверждено  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 23»  
З.М. Гимбатова



Дополнительная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Пирамидка»  
(стартовый уровень)  
Возраст: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель  
Морозова М.А, педагог  
дополнительного  
образования

Г.о.Балашиха 2019 г.

## Содержание

### **Раздел 1. Целевой**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Актуальность
- 1.3. Принципы построения Программы
- 1.4. Цель и задачи Программы
- 1.5. Целевые ориентиры Программы
- 1.6. Оценка результативности Программы

### **Раздел 2. Содержательный**

- 2.1. Методы, приемы, формы организации обучения дошкольников конструированию
- 2.2. Особенности педагогического процесса
- 2.3 Структура НОД
- 2.4 Ожидаемый результат реализации программы
- 2.5 Форма представления результатов
- 2.6 Мониторинг усвоения знаний
- 2.7 Календарный учебный график
- 2.6. Календарно-тематическое планирование занятий по Программе ( для детей 5-7 лет)

### **Раздел 3. Организационный**

- 3.1. Методическое обеспечение реализации Программы
- 3.2. Ресурсное обеспечение Программы

### **Список литературы**

## Пояснительная записка

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование LEGO-технологий. Использование LEGO-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Нормативным обеспечением Программы «Пирамидка» являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 (об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

Программа является дополнительным компонентом к образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23» характеризует организацию дополнительного образования технической направленности в форме детского объединения в ДОУ, ценностно-целевые ориентиры, определяет цели и задачи образовательной деятельности, которые включают в себя регламентированные виды деятельности в рамках деятельности Объединения.

Представленная программа разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей.

Программа рассчитана на 1 год обучения в разновозрастной группе с детьми с ОВЗ 5-7 лет. Работа по LEGO-конструированию проводится в рамках дополнительного образования, рассчитана на период с сентября по май.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, по 30 минут во второй половине дня, 36 занятий в год.

Критерии отбора детей: по инициативе детей.

Форма организации деятельности : групповая

### **Актуальность**

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для детей с ОВЗ и инвалидов мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Система работы объединения содержит проектный компонент. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в работе объединения основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет им успешно овладеть не только техническими умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по конструированию и моделированию, достойно участвовать в различных конкурсах и проектной деятельности.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

### **Новизна**

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые

игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения.

Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей у детей с ОВЗ через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

### **Принципы построения программы**

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

**Цель программы:** адаптация, социализация и развитие детей с ЗПР посредством формирования элементарных технических представлений и навыков,. развитие пространственных представлений через LEGO-конструирование; развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.

**Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- Учить детей с ОВЗ сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- .Познакомить с такими понятиями, как устойчивость, основание, схема;
- Учить детей с ЗПР видеть конструкцию конкретного объекта, используя демонстрационный материал, анализировать её основные части;
- Учить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;

#### **Развивающие:**

- Организовывать коллективные формы работы (пары, тройки), чтобы содействовать развитию навыков коллективной работы;
- Формировать умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;
- Развивать у детей с ЗПР навыки общения, коммуникативные способности.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать желание доводить начатое дело до конца
- Воспитывать чувства коллективизма
- Воспитывать выдержку, бережное отношение к конструктору и своей постройке.

#### **Содержание педагогического процесса**

LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с LEGO-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр дети учатся жить в обществе, социализируются в нем.

#### **программы**

Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом, родителями и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

#### **Методы и приемы.**

<b>Методы</b>	<b>Приёмы</b>
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.

Метод проектов	Технология организации образовательных ситуаций в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи. Это системный учебный метод вовлекающий ребёнка в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно подобранных заданиях.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

### **Структура непосредственной образовательной деятельности (НОД)**

**Первая часть занятия** – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 10 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

**Вторая часть** – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
  - Развитие речи и коммуникативных способностей.
- Третья часть** – обыгрывание построек, выставка работ.



## Содержание и задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет.

Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<p>1. Знакомство с названиями деталей LEGO-конструктора, различать и называть их.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с различными способами крепления деталей LEGO.</p> <p>3. Продолжать учить детей рассматривать предметы и образцы, анализировать готовые постройки; выделять в разных конструкциях существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия признаков по форме, размеру зависят от назначения предметов; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.</p> <p>4. Продолжать учить детей работать коллективно.</p> <p>5. Учить мысленно, изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.</p> <p>6. Учить анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта.</p> <p>7. Учить детей конструировать по схеме, предложенной взрослым и строить схему</p>	<p>1. Формирование интереса к конструктивной деятельности.</p> <p>2. Закреплять знания детей о деталях LEGO-конструктора, называть их.</p> <p>3. Продолжать учить выделять при рассматривании схем, иллюстраций, фотографий как общие, так и индивидуальные признаки, выделять основные части предмета и определять их форму.</p> <p>4. Учить соблюдать симметрию и пропорции в частях построек, определять их на глаз и подбирать соответствующий материал.</p> <p>5. Учить детей представлять, какой будет их постройка, какие детали лучше использовать для её создания и в какой последовательности надо действовать.</p> <p>6. Продолжать учить работать в коллективе, сооружать коллективные постройки.</p> <p>7. Продолжить знакомство детей с архитектурой и работой архитекторов.</p> <p>8. Учить сооружать постройку по замыслу.</p> <p>9. Учить сооружать постройки по фотографии, схеме.</p> <p>10. Продолжать учить сооружать постройки по заданным условиям сложные и разнообразные постройки с архитектурными подробностями.</p> <p>11. Учить устанавливать зависимость между</p>

<p>будущей конструкции.</p> <p>8. Учить конструировать по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры.</p> <p>9. Понимать что такое алгоритм, ритм, ритмический рисунок.</p> <p>Условное обозначение алгоритм – записью.</p> <p>10. Учить конструировать по замыслу, самостоятельно отбирать тему, отбирать материал и способ конструирования.</p> <p>11. Дать понятие что такое симметрия.</p> <p>12. Учить работать в паре.</p> <p>13. Продолжать размещать постройку на плате, сооружать коллективные постройки.</p> <p>14. Учить передавать характерные черты сказочных героев средствами LEGO-конструктора.</p> <p>15. Дать представление об архитектуре, кто такие архитекторы, чем занимаются.</p> <p>16. Развивать конструктивное воображение, мышление, память, внимание.</p> <p>17. Дать возможность детям поэкспериментировать с LEGO-конструктором.</p>	<p>формой предмета и его назначением.</p> <p>12. Закреплять знания детей о понятии алгоритм, ритм, ритмический рисунок.</p> <p>13. Продолжать учить детей работать в паре.</p> <p>14. Продолжать учить детей размещать постройку на плате, сооружать коллективные постройки.</p> <p>15. Продолжать учить детей передавать характерные черты сказочных героев средствами LEGO-конструктора.</p> <p>16. Учить мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей.</p> <p>17. Учить создавать движущиеся конструкции, находить простые технические решения.</p> <p>18. Продолжать учить детей разнообразным вариантам скрепления LEGO-элементов между собой.</p> <p>19. Продолжать учить рассказывать о своей постройке.</p> <p>20. Развивать воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре.</p>
--	---

### **Ожидаемый результат реализации программы:**

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

### **Дети будут иметь представления:**

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

### **Форма представления результатов.**

Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей;

Выставки по LEGO-конструированию;

Конкурсы, соревнования, фестивали.

**• Мониторинг уровня знаний и умений по LEGO-конструированию у детей 5 -7 лет.**

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.

**3. Оборудование:**

- LEGO DUPLO
- LEGO WEDO
- набор карточек и схем для каждого вида конструктора

**Уровень усвоения материала детьми**

**Способы определения эффективности занятий** оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей.

## Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения	Место проведения
1	04.10.2019	16.30-17.00	30 мин.	«Детский сад, детям рад» (карусели, качели, беседка, горка)	групповая	Помещение группы «Солнышко»
2	11.10.2019	16.30-17.00	30 мин.	«Посмотри, как хорош, дом, в котором ты живёшь»	групповая	Помещение группы «Солнышко»
3	18.10.2019	16.30-17.00	30 мин.	«Я всегда внимательным буду обязательно» (светофор, знаки дорожного движения, пешеходные переходы и пр.)	групповая	Помещение группы «Солнышко»
4.	25.10.2019	16.30-17.00	30 мин.	Конструирование по замыслу «Дома будущего»	групповая	Помещение группы «Солнышко»
5.	01.11.2019	16.30-17.00	30 мин.	«Без красок и без кисти перекрасила все листья»	групповая	Помещение группы «Солнышко»
6.	08.11.2019	16.30-17.00	30 мин.	«Что нам осень принесла» (дары осени)	групповая	Помещение группы «Солнышко»
7.	15.11.2019	16.30-17.00	30 мин.	«На окне растет бабушкин цветочек»	групповая	Помещение группы «Солнышко»
8.	22.11.2019	16.30-17.00	30 мин.	«Что нам осень принесла» (с/х техника)	групповая	Помещение группы «Солнышко»
9.	29.11.2019	16.30-17.00	30 мин.	«Стадион»	групповая	Помещение группы «Солнышко»
10	06.12.2019	16.30-17.00	30 мин.	«Спортивное оборудование»	групповая	Помещение группы «Солнышко»
11.	13.12.2019	16.30-17.00	30 мин.	«Пять колец. Дар пяти материков»	групповая	Помещение группы «Солнышко»
12.	20.12.2019	16.30-17.00	30 мин.	«Спортсмены на старте!»	групповая	Помещение группы «Солнышко»
13.	27.12.2019	16.30-17.00	30 мин.	«Снежинок пестрый хоровод»	групповая	Помещение группы «Солнышко»
14.	10.01.2020	16.30-17.00	30 мин.	«Снеговик»	групповая	Помещение группы «Солнышко»

15.	17.01.2020	16.30-17.00	30 мин.	«Зимние забавы»	групповая	Помещение группы «Солнышко»
16.	24.01.2020	16.30-17.00	30 мин.	«Ёлочки-красавицы»	групповая	Помещение группы «Солнышко»
17.	31.01.2020	16.30-17.00	30 мин.	«Герои моей любимой сказки»	групповая	Помещение группы «Солнышко»
18.	07.02.2020	16.30-17.00	30 мин.	«Театр»	групповая	Помещение группы «Солнышко»
19.	14.02.2020	16.30-17.00	30 мин.	«Печка»	групповая	Помещение группы «Солнышко»
20.	21.02.2020	16.30-17.00	30 мин.	«Волшебный замок»	групповая	Помещение группы «Солнышко»
21.	28.02.2020	16.30-17.00	30 мин.	«Самолёт»	групповая	Помещение группы «Солнышко»
22.	06.03.2020	16.30-17.00	30 мин.	«Вертолёт»	групповая	Помещение группы «Солнышко»
23.	13.03.2020	16.30-17.00	30 мин.	«Танк»	групповая	Помещение группы «Солнышко»
24.	20.03.2020	16.30-17.00	30 мин.	«Пожарный автомобиль»	групповая	Помещение группы «Солнышко»
25.	27.03.2020	16.30-17.00	30 мин.	«Животные забавные, они такие славные» (кормушка для птиц)	групповая	Помещение группы «Солнышко»
26.	03.04.2020	16.30-17.00	30 мин.	Животные, живущие на суше и в воде (крокодил, змея, черепаха, улитка)	групповая	Помещение группы «Солнышко»
28.	10.04.2020	16.30-17.00	30 мин.	Животные Севера (пингвин, медведь, олень)	групповая	Помещение группы «Солнышко»
29.	17.04.2020	16.30-17.00	30 мин.	Животные жарких стран (верблюд, жираф, слон)	групповая	Помещение группы «Солнышко»
30.	24.04.2020	16.30-17.00	30 мин.	«Ракета»	групповая	Помещение группы «Солнышко»
31.	08.05.2020	16.30-17.00	30 мин.	«Луноход»	групповая	Помещение группы «Солнышко»
32.	15.05.2020	16.30-17.00	30 мин.	«Космические машины» (конструирование по замыслу)	групповая	Помещение группы «Солнышко»

33	22.05.2020	16.30-17.00	30 мин.	«Подъёмный мост»	групповая	
34.	29.05.2020	16.30-17.00	30 мин.	Итоговое занятие	групповая	Помещение группы «Солнышко»

## Календарно-тематическое планирование занятий по Программе для детей 5-7 лет

№ занятия	Срок проведения	Тема занятия	Технический компонент	Исследовательский компонент	Проектный компонент	Выход проекта
1.	Октябрь 1 неделя	«Детский сад, детям рад» (карусели, качели, беседка, горка)	Задачи: - активизировать конструктивное воображение детей; - закреплять знание конструктивных свойств материала и навыки правильного соединения деталей.	Экспериментальная деятельность «Замешивание бетона»	Проект «Город, в котором я живу»  Цель: закрепить знания детей об истории, символике, достопримечательностях города Балашиха; формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу.	- макет города,  - коллекция строительных материалов (щебень, цемент, песок, глина, ротбанд, гипсокартон и др.),  - выставка рисунков «Дома будущего»,  - проведение акции по раздаче водителям памяток
2.	Октябрь 2 неделя	«Посмотри, как хорош, дом, в котором ты живёшь»	Задачи: - вспомнить строение крыши разными способами; - вспомнить как «вставлять» окна и двери в Лего-дом; - вспомнить особенности городских построек; - закреплять умение передавать форму объекта средствами конструктора; - закрепить навык скрепления.			
3.	октябрь 3 неделя	«Я всегда внимательным буду»	Задачи: - повторить правила дорожного движения;			



		обязательно» (светофор, знаки дорожного движения, пешеходные переходы и пр.)	- закрепить умение строить светофор, знаки; - учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать ей описание; - развивать творческую инициативу и самостоятельность.			«Водитель, ты тоже родитель!»
4.	октябрь 4 неделя	Конструирование по замыслу «Дома будущего»	Задачи: - стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на занятиях, внесение в знакомые постройки элементов новизны.			
5.	ноябрь 1 неделя	«Без красок и без кисти перекрасила все листья»	Задачи: - закреплять умение строить деревья; - развивать творческую инициативу и самостоятельность; - продолжать учить создавать изображения на плоскости; - учить сочетать в постройке детали по форме и цвету.	<b>Экспериментальная деятельность</b> «Зелёный – чтобы дышать», «Как лист меняет цвет»	<b>Проект «Волшебница осень»</b>  Цель: Расширить представления детей об овощах, фруктах, грибах, их полезных свойствах; о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека;	- конкурс детского творчества «У осени в корзинке...»;  - участие в муниципальном конкурсе, посвященном Дню Матери
6.	2 неделя	«Что нам осень принесла» (дары осени)	Задачи: - расширить представления о сезонных изменениях в природе, о			

			«дарах осени» (овоцах, грибах, ягодах); - закрепить навык строения по схеме.		воспитывать любовь к природе, умение всматриваться в красоту осенней природы	
7.	3 неделя	«На окне растет бабушкин цветочек»	Задачи: - повторить названия комнатных цветов; - вспомнить основные правила ухода за комнатными растениями; - повторить строение цветка; - закрепить навык строения по схеме.			
8.	4 неделя	«Что нам осень принесла» (с/х техника)	Задачи: - определить конструктивные особенности машин – фургонов; - обучить выделению внутреннего пространства; - развивать умения следовать инструкциям педагога; - развивать конструктивное воображение.			
13.	Декабрь 1 неделя	«Снежинок пестрый хоровод»	Задачи: - продолжать учить анализировать образец; - развивать творческое воображение и фантазию, навыки конструирования.	<b>Экспериментальная деятельность</b> «Разная вода», «Вода при замерзании»	<b>Проект «Новогодние игрушки»</b>  Цель: формировать у детей знания о	- конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»

14.	Декабрь 2 неделя	«Снеговик»	Задачи: - продолжать учить анализировать образец; - развивать творческое воображение и фантазию, навыки конструирования.	расширяется», «Зависимость таяния снега от температуры», «Конденсат»	свойствах, качествах материалов, из которых сделаны игрушки; познакомить с профессией стеклодув.	своими руками»;  - участие в муниципальном конкурсе «Рождественские кружева»
15.	Декабрь 3 неделя	«Зимние забавы»	Задачи: - продолжать учить анализировать образец; - развивать творческое воображение и фантазию, навыки конструирования.			
16.	Декабрь 4 неделя	«Ёлочки-красавицы»	Задачи: - учить строить объёмные плоскостные изображения; - воплощать свой замысел, опираясь на образец; - продолжать объединять детали в различные композиции;  - учить работать в коллективе.			
17.	Январь 1 неделя	«Герои моей любимой сказки»	Задачи: - развивать фантазию и воображение; - учить моделировать лебедя, печку и др. сказочные атрибуты, используя полученные ранее навыки; - развивать умение отбирать детали	<b>Исследовательская деятельность:</b> - изготовление театра теней; - изготовление кукол-марионеток; - пошив кукол-кермит.	<b>Проект «Сочиняем сказку про...»</b>  Цель:развивать творческие способности детей средствами театрализованной деятельности;закрепи	- театральная постановка;  - участие в муниципальном конкурсе «Звёздный калейдоскоп»
18.	Январь 2 неделя	«Театр»				
19.	Январь 3 неделя	«Печка»				
20.	Январь 4 неделя	«Волшебный замок»				

			конструктора, наилучшим образом передающие характерные особенности задуманного персонажа.		ть у детей знания о различных видах театра	
21.	Февраль 1 неделя	«Самолёт»	Задачи: - расширять представления о военном транспорте; - продолжать учить анализировать образец постройки, находить основные детали; - учить планировать последовательность создания постройки - закреплять навыки конструирования; - развивать творческую инициативу, самостоятельность.	<b>Исследовательская деятельность:</b> Виртуальный музей паровозов	<b>Проект «Есть такая профессия – Родину защищать»</b> Цель: формировать у детей знания о Российской Армии и представления об особенностях военной службы; воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных российских воинов, любовь и уважение к своему государству	- совместный досуг с папами «Мы тоже будем в Армии служить»
22.	Февраль 2 неделя	«Вертолёт»				
23.	Февраль 3 неделя	«Танк»				
24.	Февраль 4 неделя	«Пожарный автомобиль»				
25.	Март 1 неделя	«Животные забавные, они такие славные» (кормушка для птиц)	Задачи: - закреплять навыки строить по схемам; - учить строить кормушку из лего- конструктора; - закреплять умение распределять детали лего-конструктора правильно.	<b>Исследовательская деятельность:</b> - просмотр серии видеофильмов о животных.	<b>Проект «Веселый зоопарк»</b> Цель: Пополнять и закреплять знания детей о животных; расширить представления детей об их образе жизни, особенностях внешнего вида, среде обитания.	- акции «Покормите птиц», - конкурс поделок из бросового материала «Кормушки – птицам!»
26.	Март 2 неделя	Животные, живущие на суше и в воде (крокодил, змея,	Задачи: - развивать интерес к конструированию разных			

		черепаха, улитка)	животных; - учить рассматривать и анализировать образец постройки, находить и выделять характерные особенности объекта.			
27.	Март 3 неделя	Животные Севера (пингвин, медведь, олень)				
28.	Март 4 неделя	Животные жарких стран (верблюд, жираф, слон)				
29.	Апрель 1 неделя	«Ракета»	Задачи: - учить детей заранее обдумывать содержание будущей постройки;	<b>Исследовательская деятельность:</b> изготовление макета Солнечной системы	<b>Проект «Большое космическое путешествие»</b> Цель: дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах, планетах; обобщить представления о первом полете в космос Ю.Гагарина, первой женщине-космонавте В.Терешковой, первом человеке, побывавшем в открытом космосе А.Леонове; воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос.	- досуг «Подготовка будущих космонавтов»; - конкурс поделок из бросового материала «Космические фантазии»
30.	Апрель 2 неделя	«Луноход»	- совершенствовать умение передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО;			
31.	Апрель 3 неделя	«Космические машины» (конструирование по замыслу)	- развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливая взаимосвязь между их назначением и строением.			
32.	Апрель 4 неделя	«Подъёмный мост»				

33.	Май 1 неделя	«Вечный огонь»	Задачи: - продолжать развивать воображение детей, навыки анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора; - учить строить забор и башни разной величины из кирпичиков, соблюдая правила соединения, пользуясь образцом постройки.	<b>Исследовательская деятельность:</b> - изготовление стенгазет «След войны в моей семье»	<b>Проект «Мы с вами вспомним в этот час, ктострану родную спас»</b> Цель:Развивать интерес к историческому прошлому России;знакомить с подвигами людей - Защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.	- Фотоальбом «Памятники участникам Вов - конкурс поделок «Я помню! Я горжусь!»; - возложение цветов воспитанникам и к «Вечному огню».
34.	Май 2 неделя	«Московский кремль»				
35.	Май 3 неделя	Подготовка к выставке детских работ «От замысла – к воплощению» (конструирование по замыслу)	Задачи: - учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; - закреплять полученные навыки конструирования; - развивать творческую инициативу и самостоятельность; - прививать навыки работы в коллективе, в группах, командой.			
36.	Май 4 неделя					

### **План работы с родителями**

1. Оформление информации в «Уголках для родителей» и на сайте о деятельности объединения ( октябрь)
2. Совместная проектная деятельность (тема меняется ежемесячно);  
(октябрь-май)
3. Организация выставки детских поделок  
«Мой мир Лего»;(февраль)
4. Консультация для родителей «Как организовать конструктивно-игровую деятельность с ребенком дома»(март)
5. Выставка работ воспитанников(май)
6. Анкетирование родителей об удовлетворенности родителей и детей дополнительной услугой

## Программно–методическое обеспечение

Программа	Технологии и методические пособия
<p>1. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.</p>	<p>2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.</p> <p>3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.</p>

### Материально-техническое обеспечение программы

- индивидуальные столы;
- наборами «LEGO»;



- инструкционными картами сборки изделий;
- образцами изделий, схемами и т.п.

**Литература, используемая педагогом для разработки Программы и организации образовательного процесса:**

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
7. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.

## Интернет – ресурсы:

<https://sites.google.com/site/nxtwallet/> <http://www.elrob.org/elrob-2011>  
<http://forum.russ2.com/index.php?showforum=69> <http://www.robo-sport.ru/>  
<http://www.railab.ru/> <http://www.tetrixrobotics.com/> <http://lejos-osek.sourceforge.net/index.htm> <http://robotics.benedettelli.com/> <http://www.battlebricks.com/>  
<http://www.nxtprograms.com/projects.html> <http://roboforum.ru/>  
<http://www.robocup2010.org/index.php> <http://myrobot.ru/index.php>  
<http://www.aburobocon2011.com/> <http://creative.lego.com/en-us/games/firetruck.aspx?ignorereferer=true> [http://www.youtube.com/watch?v=QIUCp\\_31X\\_c](http://www.youtube.com/watch?v=QIUCp_31X_c)