

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «СКАЗКА»**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
от 27.05.2019г. Протокол №1

Утверждено  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 23»  
З.М. Гимбатова



Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Берегите природу»  
(стартовый уровень)  
Возраст: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель  
Товкач Н.И, педагог  
дополнительного  
образования

Г.о.Балашиха 2019 г.

## Содержание

### **I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_ 5

1.2. Основная цель и задачи реализации программы \_\_\_\_\_ 9

### **II. Содержательный раздел**

2.1. Учебный план \_\_\_\_\_ 10

2.2. Учебно-тематический план \_\_\_\_\_ 12

2.3. Планируемые результаты освоения программы \_\_\_\_\_ 21

### **III. Организационный раздел**

3.1. Календарно-учебный график \_\_\_\_\_ 22

3.2. Условия реализации программы \_\_\_\_\_ 23

3.3. Формы аттестации (контроля) \_\_\_\_\_ 25

3.4. Оценочные материалы \_\_\_\_\_ 25

3.5. Методическое обеспечение \_\_\_\_\_ 25

### **IV. Используемая литература**

4.1. Список литературы для педагогов \_\_\_\_\_ 27

4.2. Список литературы для детей и родителей \_\_\_\_\_ 28

## I. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка.

*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».*

*В. Сухомлинский.*

Объединение «Берегите природу», имеет учебно-исследовательский компонент, экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания кружка легла образовательная (парциальная) программа С. Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

**Педагогическая целесообразность** работы состоит в том, что она содержит проектный и учебно-исследовательский компонент, который помогает в становлении основных качеств личности: любознательности, активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке программы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

-принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;

- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";

- принцип развивающего характера обучения;

- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

**Адресат программы:** воспитанники подготовительной группы (6 - 7 лет)

### ***Возрастные особенности старшего дошкольного возраста.***

В старшем дошкольном возрасте ребёнок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения и преобразования, их внутренние характеристики.

Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребёнка в постижении мира. Ребёнок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.

В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребёнок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

Зарождается оценка и самооценка.

Ребёнок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приёмы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональное (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребёнок оказывается способным к ситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно – образным

мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

**Объем программы: 36 часов**

**Формы организации работы кружка:**

**С детьми:**

- Групповые занятия
- Экскурсии
- Выставки, конкурсы
- Просмотр мультимедийных презентаций

**С родителями:**

- Консультации
- Мастер – классы
- Конкурсы, выставки
- Информация на сайте

**С педагогами:**

- Консультации
- Мастер – классы
- Семинары для педагогов

**Формы проведения:**

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;

**Методы проведения:**

- рассматривание картин;
- демонстрация фильмов;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>	<i>Словесные</i>
Экскурсии Целевые прогулки Наблюдения Показ сказок (педагогом, детьми) Рассматривание иллюстраций, репродукций Эксперименты (кратковременные длительные) Определение по определённым признакам предмета Восстановление картины целого по отдельным признакам	Продуктивная деятельность детей Оформление гербарий, коллекций. Изготовление наглядных пособий. Игра Дидактические игры (настольно-печатные, словесные) Игры-занятия Подвижные игры Творческие игры Пальчиковые игры	Рассказывание Беседа Чтение художественной и научно- популярной литературы

**Срок освоения программы:** один год

**Режим занятий:**

Добровольное участие детей.

Наполняемость : 30 детей .

Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой.

Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности 25 - 30 минут согласно нормам СанПиНа.

Регулярность проведения непосредственной организованной образовательной деятельности –1 раз в неделю, во второй половине дня.

Создание и поддержание в ходе непосредственной организованной образовательной деятельности эмоционально-позитивного фона.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, время проведения).

В программе обучения задействованы: дети, родители воспитанников, воспитатели группы.

## **1.2. Цель работы:**

развитие экологической воспитанности дошкольников, основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

## **Задачи:**

### ***Образовательные:***

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения
- формировать освоение экологических представлений
- развивать познавательные умения
- накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;

воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

### ***Развивающие:***

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

### ***Воспитательные:***

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Учебный план**

№ п/п	Тематика	Общее количество учебных часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Осень в природе. Путешествие-экскурсия по территории ДОУ	2	1	1
3.	Куда исчезают насекомые?	1	1	
4.	Что нам осень принесла?	1		1
5.	Вырастим цветок	1		1
6.	Участок детского сада	1		1
7.	Осенние хлопоты человека	1	1	
8.	Где живут дикие животные?	1	1	
9.	Жизнь домашних животных	1	1	

10.	Дорога к доброму здоровью	1	1	
11.	Какие разные деревья	1	1	
12.	Хвойные деревья: сосна	1		1
13.	Птицы	1	1	
14.	Как узнать птиц	1		1
15.	Волшебница-зима	1	1	
16.	Комнатные растения	2	1	1
17.	Человек-живой организм	1	1	
18.	Органы дыхания человека	2	1	1
19.	Кто такие рыбы?	1	1	
20.	Весна-красна	2	1	1
21.	Для чего нужна Красная книга?	1	1	
22.	Зеленая аптека	2	1	1
23.	Кто такие насекомые?	1	1	
24.	Лес - многоэтажный дом. Наблюдение за деревьями	2	1	1
25.	Земля-наш общий дом	1	1	
26.	Экологическая тропинка	1		1
27.	Кто больше всего радуется весне?	1		1
28.	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого занятий за год	36	21	15

## 2.2. Учебно-тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
Сентябрь	«Мы друзья природы»	Закрепить знания о правилах поведения на	Рассматривание иллюстраций

		<p>природе.</p> <p>Учить доброму и бережному отношению к природе.</p>	<p>«Что хорошо, что плохо»</p> <p>Наблюдения за живой и неживой природой</p> <p>-Дидактические игры: "Чего не стало"</p> <p>«Разложи правильно».</p> <p>-Беседа "Юные друзья природы"</p> <p>-Пальчиковая гимнастика "Осенние листочки»</p>
	<p>«Гуляем в осеннем парке»</p> <p>(беседа о деревьях, кустарниках и травянистых растениях)</p>	<p>Способствовать формированию представлений одеревьях, кустарниках и травянистых растениях; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Парк осенью»</p> <p>-Лепка "Деревья и кустарники»</p> <p>-Опыт "Тепло - холодно"</p> <p>Беседа об осени.</p> <p>–Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями.</p> <p>– Чтение художественной литературы.</p> <p>–Рассматривание почвы на клумбе.</p>
Октябрь	<p>"Куда исчезают насекомые.</p> <p>(беседа)</p>	<p>Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего</p>	<p>Беседа о насекомых</p> <p>-Загадки</p> <p>-Рассматривание иллюстраций о насекомых</p> <p>-Видео фильм «Жизнь насекомых»</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p>

		живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.	
	«Что нам осень принесла»	Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.	Наблюдения -Сбор урожая -Дидактические игры: "Чего не стало" «Разложи правильно». «Угадай, что съел?». -Беседа "Дары осени" -Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты" -Игра "Дорисуй овощ"
	«Вырастим цветок»	Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага);развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.	Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение). – Анализ схемы «Растения». – Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле. – Работа в дневнике наблюдений. – Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»).

	«Участок детского сада»	Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение за осенними изменениями участка детского сада.</li> <li>– Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вяза и др.)» и т. п.</li> <li>– Сбор листьев для гербария.</li> <li>– Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов.</li> <li>– Труд на участке детского сада.</li> <li>– Работа в дневнике наблюдения по теме «Береза»</li> </ul>
Ноябрь	«Осенние хлопоты человека»	Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Как в вашей семье хранят овощи зимой»</li> <li>Отгадывание загадок об овощах и фруктах</li> <li>Рассматривание иллюстраций, картин «Труд человека осенью»</li> </ul>
	«Где живут дикие животные»	Способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных их обитание.</li> <li>– Чтение познавательной литературы о диких животных.</li> <li>Рассматривание схемы-модели «Звери».</li> </ul>

		сложившиеся в природе связи.	
	«Жизнь домашних животных»	Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.	Видеофильм «Жизнь домашних животных» -Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных. – Чтение художественной литературы. – Беседы о кроликах и утках. – Рассматривание схемы-модели «Животные».
	«Дорога к доброму здоровью»	Способствовать расширению знаний детей о своем здоровье; привитию гигиенических навыков; воспитывать элементарные валеологические представления и отрицательное отношение к вредным привычкам.	– Рассматривание иллюстраций «Правила личной гигиены» – Беседа с детским врачом (педиатром, стоматологом)
Декабрь	«Какие разные деревья»	Способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы	Рассказ Лесовичка о лесе -Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу" -Диафильм "Деревья»", -Игровое упражнение "Придумай ласковые слова" -Дидактические игры: "Найди листок к дереву".
	«Хвойные деревья:	Способствовать развитию представлений детей о	- Изготовление игрушек и украшений для

	сосна»	хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.	искусственной ели в группе. – Рассматривание иллюстраций. – Разучивание стихов и чтение рассказов. Игра Найди такой же" "Подбери листок к дереву" -Чтение художественной литературы -Рисование " первые листочки" -Игра "Что, где зреет"
	«Птицы»	Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.	Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения. - Мультимедийная -игра «Собери птичку по частям.» -Рассматривание иллюстраций. – Чтение детской природоведческой литературы. – Рассматривание схемы-модели «Птицы». – Отгадывание загадок.
	«Как узнать птиц»	Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле; способствовать развитию	Серия наблюдений за птицами на участке детского сада. – Изготовление кормушек и вынос их на

		<p>у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах.</p>	<p>участок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы.</li> <li>– Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц")</li> <li>-Отгадывание загадок</li> <li>-Дидактические игры: "Кто, где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку"</li> <li>-Рассматривание альбома "Пернатые друзья"</li> <li>-Игра "Птички-невелички"</li> </ul>
Январь	«Волшебница-зима»	<p>Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у детей эмоциональный настрой.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и репродукций с изображением зимы.</p> <p>Прослушивание стихов и музыки о волшебнице-зиме</p>
	«Комнатные растения»	<p>Создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и исследовательские</p>	<p>Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями.</li> </ul> <p>Рассматривание картины "Уход за комнатными растениями"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игра "Какого растения не стало"</li> <li>-Рассматривание</li> </ul>

		<p>действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.</p>	<p>растений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание)</li> <li>-Беседа о строении растений</li> <li>-Беседа об уходе за комнатными растениями</li> </ul>
Февраль	Человек - живой организм	<p>Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека</p>	<p>Беседа о потребностях человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказ о вредных привычках</li> <li>-Язычок- помощник</li> <li>-Игра "Угадай на вкус"</li> <li>-Гимнастика для глаз</li> </ul>
	«Органы дыхания человека»	<p>Создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье</p>	<p>. Беседа «Для чего нужен нос»</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p>Демонстрация опыта</p> <p>Игра «Чей кораблик дальше»</p> <p>Беседа о носовом платке</p> <p>Игра «Что полезно»</p>
	«Кто такие	Развивать представления о рыбах как живых	Рассказ по схеме «Чем отличаются рыбы от

	рыбы»	существах, живущих в воде, имеющих типичное строение- форму тела, плавники, хвост и т. д.	птиц и животных» Беседа «Среда обитания рыб» Игра "Расскажи и покажи" Рассматривание альбома «Рыбы»
Март	«Весна-красна»	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна" -А. К. Саврасов "Грачи прилетели" -Стих-е С. Вангели "Подснежники" -Дидактические игры: "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша" - Где будут первые проталинки? -Где снег не тает? -Где быстрее наступит весна? -Рисование "Волшебница весна"
	«Для чего нужна Красная книга»	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	Мультфильм «Животные Красной Книги»Игра "Где живут животные" -Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" - Рассматривание Красной книги, беседа

	«Всем нужна вода»	Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.	--Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде" -Игра "Как сосулька превратилась вводу" -Изготовление цветных льдинок -Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) -Опыт с водой
Апрель	«Зеленая аптека»	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.	Загадывание загадок о лекарственных растениях Дидактическая игра «Айболит» Беседа «Правила сбора лекарственных растений»
	«Кто такие насекомые?»	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	Видеофильм «Жизнь весной» Интерактивная доска-игры «Четвертый лишний» -Отгадывание загадок -Наблюдения за насекомыми -Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам
	Наблюдение за	Познакомить с яркими	Раскрась предметы

	деревьями	особенностями весеннего дерева учить различать 2-3 дерева по листьям - почкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением). Воспитывать эстетические чувства.	живой и неживой природы" "Игра Найди такой же" "Подбери листок к дереву" -Чтение художественной литературы -Рисование " первые листочки" -Игра "Что, где зреет"
Май	Земля-наш общий дом	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими	Рассматривание картины "Семья дома" -Дидактические игры: "Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде" -Беседа о звёздах -Рисование "Звёздное небо"
	Экологическая тропинка	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке)  Упражнять в практической помощи	-Беседа Игра "Что ты сделал доброе для природы?" -Игра "Что будет, если:" -Дидактическая игра "Кто больше" -Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы" -Игра "Опиши, а мы отгадаем"

		природе (уборка мусора, лечение деревьев)	
	«Кто больше всех радуется весне»	Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края, развивать бережное отношение ко всему живому; учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	Слушание стихов о весне Беседа «Кто больше всех радуется весне» Выкладывание цветов на ковровине методом ниткографии

### 2.3. Планируемые результаты освоения детьми программы

Ребёнок использует наблюдение, как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно;

Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей;

Составляет творческие рассказы, экологические сказки о явлениях природы;

Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение;

Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий их существования;

Имеет сформированное экологическое мышление, умеет выбирать наиболее оптимальный способ решения экологической задачи в социально-практической деятельности;

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов;

Владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

## **К концу реализации программы дети будут готовы и способны:**

Проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;

Самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;

Проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;

Стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;

Пытаться самостоятельно оценивать свое поведение.

Использовать полученные знания в повседневной жизни.

В процессе работы по проекту предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года	15.09.2019 г. – 31.05.2020 г.		
Продолжительность образовательного процесса	36 недель		
Режим работы	1 раз в неделю во второй половине дня (вторник)		
Каникулы	01.01.2019 г. – 09.01.2020 г.		
Педагогическая диагностика	01.09.2019 г. – 15.09.2019 г. 25.05.2020 г. – 31.05.2020 г.		
Количество занятий	В неделю	В месяц	В год
	1	4	36
Форма проведения	Групповая		
Место проведения	Помещение группы «Колокольчик»		

Годовой календарный учебный график составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Законом Российской Федерации «Об Образовании» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. СанПин № 2.4.1.3049 - 13 к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

### **3.2. Условия реализации программы:**

Для эффективной реализации программы дополнительного образования в детском саду созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории садика: экологическая тропа, огород, зона лекарственных растений;
- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- Создана мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.
- занятия рассчитаны на возраст детей 6 - 7 лет.

Всего 36 занятий.

Продолжительность каждого занятия 25 минут и 5 минут на подготовку материала.

Модель экологической предметно-развивающей среды нашей группы включает в себя следующие компоненты: уголок природы, уголок по экспериментированию, центр дидактической игры, уголок книги, наглядный и демонстрационный материал, оформление группового пространства.

**Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:**

#### **«Маленький ученый»**

- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;

- Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Схемы для проведения опытов;
- Журнал для фиксирования результатов.

#### **«Уголок природы»**

- Календарь природы, модель календаря природы;
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений);
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки);
- Воронки;
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины);
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...);
- Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания).

#### **«Огород на подоконнике»**

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур);
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями);

#### **«Умелые ручки»**

Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкапами. Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...);
- Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...).

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

#### **«Экологическая тропа»**

Центр организован на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

### **3.3. Формы аттестации (контроля):**

- открытое занятие;
- выставки;
- изготовление брошюр, буклетов;
- конкурс на лучшее сочинение экологических сказок;
- проведение акций

### **3.4. Оценочные материалы**

#### *Приложение 1*

### **3.5. Методическое обеспечение**

#### **Материально-техническое обеспечение**

В ДОУ имеются:

- телевизор;
- аудио магнитофоны;
- компьютер;
- принтер;
- сканер

#### *Методическое обеспечение программы*

#### **Теоретический материал:**

- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева;
- «Любовь к природе» С.Н. Николаева;
- «В союзе с природой» Л.И. Грехова;
- «Детям о природе» М.В. Лучичь;
- «Что у нас под ногами» Н.Р. Рыжова;
- Дольников В.Р. «Вышли все мы из природы»;
- «Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование конспектов занятий» Л.Г. Кереева;
- «Экологическая работа в ДОУ» Чернекова В.Н.;
- «Жизнь насекомых» 5-8 лет, Крутов В.А.
- «Система экологического воспитания в ДОУ», О.Ф. Горботенко;

- «DVD диск «Мир диких животных. Хищники»;
- «DVD диск «Мир диких животных. Среда обитания»;

**Экспериментально-исследовательская зона:**

- лупа (3шт.); - набор овощей пластмассовых (1шт.);
- набор грибов пластмассовых (2шт.);
- коллекция камней (1шт.);
- коллекция минералов (1шт);
- набор компасов (1шт.);
- коллекция круп(1шт.);
- коллекция ракушек(1шт);
- коллекция шишек (1шт.).

**Дидактические и настольные игры:**

- «Ягоды. Детский определитель»;
- «Живая и неживая природа»;
- «Учись играя. Времена года»;
- «Кубики. Животный мир Земли»;
- «Съедобные и несъедобные грибы»;
- «Путешествие по природным зонам России»;
- «Птичий базар»;
- «Собери картинки. Насекомые»
- «В гостях у лешего»
- «Чей хвост?»;
- «Деревья»;
- «Птицы русского леса»;
- «Найди следы»;
- «Жизненный цикл животных».

**В своей работе педагоги ДОО применяют следующие педагогические и информационные технологии:**

- здоровьесберегающие технологии;
- технологию исследовательской деятельности;

- технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология игрового обучения;
- технология обучения в сотрудничестве.

#### **IV. Используемая литература**

##### **4.1. Список литературы для педагогов:**

- 1 Н.Н. Кондратьева «Мы»- программа экологического образования детей СПб: «Детство-Пресс 2001г.
- 2 Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет, ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.
- 3 Т.А. Шорыгина «Грибы. Какие они?» М.:Издательство Гном, 2018. – 64 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
- 4 Т.А. Шорыгина «Беседы о насекомых с детьми 5 – 8 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2017. -96 с. – (Вместе с детьми).
- 5 Т.А. Шорыгина «Беседы о деревьях и кустарниках с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с. (Вместе с детьми)
- 6 Т.А. Шорыгина «Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 160 с. (Вместе с детьми)
- 7 С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 2003
- 8 Н.М.Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
- 9 Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
- 10 Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 2004 а.
- 11 З.Ф. Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- Москва: ТЦ Сфера, 2011

## 4.2 Список литературы для детей и родителей:

1. Л.В.Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
2. А.А.Лопатина. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
3. Млекопитающие и Птицы. – Ростов н/Д: Владис,2015.(Большая детская энциклопедия).
4. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.
5. Животные –Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)
6. Сказки для детей о природе (сказки и рассказы).-Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017.