***Перспективный план кружка***

 ***«Юный эколог» в старшей группе «Гномики»***

 **на 2019-2020 г.**

**Пояснительная записка**

В настоящее время проблемы взаимоотношений человека с **окружающей** средой могут быть решены лишь при условии формирования **экологического** мировоззрения у всех людей, повышения их **экологической** грамотности и культуры.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей. В это время у ребёнка формируется отношение к миру людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, которое является фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

**Цель:**

Формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

**Задачи:**

- формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего **окружения**, проявление ответственности за свои поступки.

**Виды деятельности:**

1. Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность *(познавательная, продуктивная, интегрированная)*;

– наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

– наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;

– целевые прогулки;

– чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки, рассматривание иллюстраций в книгах, **экологические сказки**;

– рассматривание картин из жизни диких животных;

– рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;

– беседы и разговоры с детьми на **экологические темы**;

– сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр. ;

– опыты и эксперименты, поисковая деятельность в **экологическом кружке** или лаборатории юного исследователя;

– **экологические тропы**;

– игры *(подвижные, дидактические, театрализованные)*;

– различные виды изобразительной деятельности на **экологическую тематику**;

– **работа** с календарями природы;.

– изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

**Задачи развития экологических представлений у детей старшей группы:**

1.Образовательные: Формировать представления детей о многообразии живой и неживой природы. Объединять в **группы** растения и животных по признакам сходства *(деревья,****кустарники****, рыбы, птицы, звери и т. д.)*. Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

2. Развивающие: Формировать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Формировать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

3. Воспитательные: Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным **экологическим** правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому.

**Перспективное планирование кружка** представляет собой цикл занятий по развитию **экологических** знаний у детей среднего дошкольного возраста и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Количество занятий по учебной программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 20 минут.

**Перспективный план работы на октябрь 2019 г**.

1 Неделя

Тема: *«Наш дом-природа»*.

Программное содержание: Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к **окружающей природе**.

Формы **работы**:

1. Наблюдение на **экологической тропе***«Что такое природа?»*

2. Дать понятие живая, не живая природа.

3. Беседа: *«Дом – жилище человека»* и *«Дом - природа»*

4. Д/и *«Природа – не природа»*

5. Внести календарь природы.

2 Неделя

Тема: *«Путешествие в страну осень»*.

Программное содержание: Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.

Формы **работы**:

1. Наблюдение за состоянием погоды на участке.

2. Чтение стихотворения *«Осень»*

3. Беседа о сезонных изменениях в природе.

4. **Работа** с календарём природы.

3 Неделя

Тема: *«Лес»*.

Программное содержание: Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 2-3 вида деревьев, **кустарников**. Уточнить сезонные изменения в жизни растений.

Воспитывать у детей любовь к природе.

Формы **работы**:

1. Что такое лес?

2. Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт.

3. Рассматривание иллюстраций *«Лесные животные»*

4. Собирание гербария.

4 Неделя

Тема: *«Царство грибов»*.

Программное содержание: Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.

Формы **работы**:

1. Рассмотреть иллюстрации *«Грибы»*

2. Рассказ воспитателя о грибах.

3. Рисование *«Грибы»*

**Перспективный план работы на ноябрь 2019 г**.

1 Неделя

Тема: *«Перелётные птицы»*.

Программное содержание: Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания.

Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.

Формы **работы**:

1. Рассмотреть иллюстрации птиц.

2. Беседа *«Почему птицы улетают в тёплые края»*.

3. Просмотр мультфильма о птицах *«Серая шейка»*.

4. На прогулке организовать п/и *«Перелётные птицы»*.

2 Неделя

Тема: *«Знакомство детей с почвой»*.

Программное содержание: Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: *«живая земля»*.

Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.

Формы **работы**:

1. Просмотреть обучающий фильм *«География для самых маленьких»*.

2. Беседа *«почему нельзя загрязнять почву»*

3 Неделя

Тема: *«Глина и земля»*.

Программное содержание: Познакомить детей с природными материалами - земля, глина. Учить сравнивать землю и глину.

Формы **работы**:

1. Рассказ о свойствах земли и глины. Как используются эти природные материалы.

2. Рассмотреть землю и глину. Чем они отличаются.

3. Совместно с детьми посадить в землю цветок *(комнатное растение)*.

Наблюдение за ним.

4 Неделя

Тема: *«Ваза с яблоками»*.

Программное содержание: Продолжать знакомить детей со свойствами глины. Формировать представление о её использовании.

Формы **работы**:

1. Беседа о свойствах глины

2. Просмотр иллюстраций

*«Глиняные изделия»*

3. Лепка из глины *«Ваза с яблоками»* *(коллективная****работа****)*

**Перспективный план работы на декабрь 2019 г**.

1 Неделя

Тема: *«Растения зимой»*.

Программное содержание: Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей.

Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.

Формы **работы**:

1. Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа

2. Беседа *«Для чего растениям снег»*

3. Наблюдение за деревьями.

2 Неделя

Тема: *«Ёлочка – красавица»*.

Программное содержание: Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.

Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.

Формы **работы**:

1. Дать понятие хвойные деревья.

2. Беседа о сосне.

3. Рассмотреть шишки *(внести в познавательно – исследовательский уголок)*.

3 Неделя

Тема: *«Зимующие птицы»*.

Программное содержание: Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц.

Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.

Формы **работы**:

1. Рассмотреть иллюстрации *«Зимующие птицы»*

2. Рассказ о жизни птиц зимой

3. Беседа *«Чем мы можем помочь птицам»*

4 Неделя

Тема: *«Путешествие в зимний лес»*.

Программное содержание: Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу.

Воспитывать любовь и сочувствие к животным.

Формы **работы**:

1. Рассмотреть иллюстрации *«Лесные животные»*

2. Рассказать о жизни диких животных в лесу *(чем питаются животные зимой, способы передвижения, места обитания)*

3. Просмотр слайдов *«Следы лесных обитателей на снегу»*.

**Перспективный план работы на январь 2020 г**.

1 Неделя

Тема: *«Зимние явления в неживой природе»*.

Программное содержание: Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать.

Формы **работы**:

1. Дать определение понятию - зимние явления.

2. Беседа *«Если на улице сильный мороз»*

3. Наблюдения на прогулке, **работа** с календарём природы

2 Неделя

Тема: *«Вода вокруг нас»*.

Программное содержание: Формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в **окружающей среде**. Воспитывать бережное отношение к воде.

Формы **работы**:

1. Просмотр слайдов

«Вода в **окружающей среде**.

2. Рассказ о значении воды в нашей жизни, о необходимости бережного отношения к ней.

3 Неделя

Тема: *«Кто живёт в реке»*.

Программное содержание: Познакомить детей с представителями водных животных. Показать их особенности.

Формы **работы**:

1. Беседа, *«Какие животные называются водными»*

2. Просмотр познавательного фильма *«Речные обитатели»*

3. Обратить внимание на внешние особенности.

4 Неделя

Тема: *«Речные и морские камни»*.

Программное содержание: Формировать представление о том, что камни могут быть не только на земле, но и в реках и в морях. Развивать у детей познавательный интерес. Развивать сенсорные ощущения.

Формы **работы**:

1. Рассмотреть камни речные и морские

2. Назвать их свойства и особенности.

3. Вместе с детьми придумать сказку *«Как камень из моря в детский сад попал»*

**Перспективный план работы на февраль 2020 г**.

1 Неделя

Тема: Наблюдения *«Морозные узоры»*.

Программное содержание: Сформировать представления о том, что вода бывает разной. Развивать познавательный интерес.

Формы **работы**:

1. Наблюдение за морозными узорами на стекле. Что будет, если дотронуться ладошкой до окон с узорами?

2. Чтение стихотворения *«Ледяные цветы»* Ю. Марцинкявичус

3. Обсуждение стихотворения

2 Неделя

Тема: Наблюдения *«Снег»*.

Программное содержание: Формировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются. Вспомнить о защитных свойствах снега.

Формы **работы**:

1. Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета снег в солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т. д.)

2. Беседа о защитных свойствах снега.

3 Неделя

Тема: *«Воздух»*.

Программное содержание: Формировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.

Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окр. среде.

Формы **работы**:

1. Познакомить детей с воздухом и его свойствами, способами его обнаружения.

2. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого

3. Игра – эксперимент *«Дуем – играем»*

4 Неделя

Тема: *«Как рождается ветер»*.

Программное содержание: Дать представление о движении воздуха *(ветре)*. Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность.

Формы **работы**:

1. Видеофильмы *«Что такое воздух?»*, *«Как рождается ветер?»*

2. Наблюдение за ветром *(использование вертушек)*.

**Перспективный план работы на март 2020 г**.

1 Неделя

Тема: *«Почему белые медведи не живут в лесу?»*.

Программное содержание: Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.

Формы **работы**:

1. Демонстрационный материал *«Животные Севера»*

2. Видеофильм *«Животные севера»*

3. Беседа *«Почему белые медведи не живут в лесу»*.

2 Неделя

Тема: *«Животные жарких стран»*.

Программное содержание: Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.

Формы **работы**:

1. Демонстрационный материал *«Животные жарких стран»*

2. Видеофильм *«Животные жарких стран»*.

3 Неделя

Тема: *«Весенние явления в неживой природе»*.

Программное содержание: Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.

Формы **работы**:

1. Рассмотреть иллюстрацию *«Весна»*

2. Беседа *«Признаки весны»*

3. Сравнение признаков зимы и весны.

4 Неделя

Тема: *«Как солнце жизнь дает земле»*.

Программное содержание: Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес.

Формы **работы**:

1. Чтение и рассматривание иллюстраций

*«География для малышей»*

2. Просмотр мультфильма *«Краденое солнце»*.

**Перспективный план работы на апрель 2020 г**.

1 Неделя

Тема: *«Огород на окошке»*.

Программное содержание: Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность.

Формы **работы**:

1. Беседа *«Что нужно растению?»*

2. Посадить лук, петрушку.

3. Дальнейшие наблюдение и уход.

2 Неделя

Тема: *«Насекомые»*.

Программное содержание: Формировать представление о жуках *(майский, носорог, божья коровка)*; бабочках *(капустница, крапивница)*. На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.

Формы **работы**:

1. Рассмотреть иллюстрации.

2. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые.

3. Рисование *«Бабочка»*.

3 Неделя

Тема: *«Растения весной»*.

Программное содержание: Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.

Формы **работы**:

1. Наблюдение за деревьями.

2. Впомнить названия некоторых деревьев и **кустарников**

3. **Работа** с календарём природы.

4 Неделя

Тема: *«Встречаем птиц»*.

Программное содержание: Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц *(гнездование, высиживание из яиц птенцов)* Первый прилет стрижей, ласточек и т. д.

Формы **работы**:

1. Рассмотреть иллюстрации птиц. Вспомнить их названия

2. Загадать загадки про птиц

3. Беседа *«Для чего нужен скворечник»*

4. Игра с бумажными птицами.

**Перспективный план работы на май 2020 г**.

1 Неделя

Тема: *«Человек – живой организм»*.

Программное содержание: Подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них.

Формы **работы**:

1. Рассмотреть энциклопедию *«Тело человека»*

2. Рассказ воспитателя о некоторых органах человека

3. Беседа *«Что для человека вредно, а что полезно»*.

2 Неделя

Тема: *«Цветущий сад»*.

Программное содержание: Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев *(цветением)*. Продолжать устанавливать связи между изменениями условий *(тепло, свет)* и изменением состояния растений *(рост, цветение)*. Воспитывать эстетические чувства.

Формы **работы**:

1. Наблюдение за яблоней.

2. Беседа *«Почему цветут деревья»* *(установить связь с погодными условиями)*

3. **Работа** с календарём природы.

3 Неделя

Тема: *«****Экологическая тропа****»*.

Программное содержание: Приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об **окружающей природе**.

Формы **работы**:

1. Чтение стихотворения

Р. Рождественского

*«Береги природу»*

2. Целевая прогулка по **экологической тропе**

3. Беседа *«Что будет, если…»*.

4 Неделя: Диагностика

Список литературы:

1. Н. А. Рыжова. Я и природа: Учеб. -метод. комплект по **экологическому** образованию дошкольников. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996, с. 56, (Сер. *«Наш дом — природа»*).

2. Н. А. Рыжова *«Волшебница вода»*.

3. С. Н. Николаева. Ознакомление дошкольников с неживой природой - Педагогическое общество России, Москва 2005.

3. Экспериментальная деятельность детей среднего и **старшего** дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.

4. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

5. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова.

«Конспекты занятий: познавательное развитие, развитие речи, **экология**».

6. Интернет – источники.