

**1.Общие положения**

1.1.Настоящее положение (далее Положение) определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на инклюзивное образование по индивидуальному образовательному маршруту (далее ИОМ) в пределах примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 23».

1.2.Настоящее Положение разработано в соответствии с:

-- Конституцией Российской Федерации,

-- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.   № 273-ФЗ, Статья 5 часть 5.

-- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,  2.4.1.3049-13

-- Государственная  программа  «Доступная среда»  на 2011 – 2015  годы (Постановление  Правительства РФ от  17.03.2011 №175);

-- Национальная  стратегия действий в интересах  детей  на 2012 – 2017 годы  (Указ Президента  РФ от 01.06.2012 №761);

-- Государственная   программа РФ «Развитие образования»  на 2013 - 2020 годы  (Распоряжение Правительства  РФ от 15.05.2013 № 792-р;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 n АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС)

- Уставом и локальными актами МБДОУ «Детский сад № 23».

**2.Цели и задачи Положения**

2.1.Целью настоящего Положения является:

- обеспечение реализации права на инклюзивное образование по индивидуальному образовательному маршруту детей с ОВЗ и детей инвалидов в дошкольном образовательном учреждении.

- обеспечение освоения примерной адаптированной основной образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;

2.2.Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, на образование по индивидуальному образовательному маршруту.

- обеспечение возможности на образование по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями.

- обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям ФГОС дошкольного образования.

- определение ответственности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения при реализации индивидуального образовательного маршрута.

**3. Организационные механизмы по обеспечению обучения одаренных воспитанников, детей с ОВЗ и инвалидов.**

3.1. К основным организационным механизмам относятся:

* работа педагогического коллектива МДОУ в муниципальных и региональных инновационных площадках, по технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
* информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на образование по индивидуальному образовательному маршруту;
* выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанников, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;
* разработка примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, включая в качестве механизма реализации индивидуальные образовательные маршруты;
* разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами;
* организация образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

**4. План действий при составлении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).**

4.1. При поступлении в МБДОУ воспитанников с ОВЗ и детей инвалидов заведующий информирует родителей (законных представителей), о возможности образования воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с законодательством, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

4.2. При письменном согласии родителей (законных представителей) воспитанника на осуществление образования ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту в образовательном учреждении, совместно с родителями (законными представителями) воспитанника, разрабатывается ИОМ в соответствии с настоящим Положением.

4.3. При составлении ИОМ педагогические работники предлагают родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться:

- с примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования;

- с учебным планом дошкольного образовательного учреждения;

- с порядком работы по составлению индивидуального образовательного маршрута, с корректировкой образовательного маршрута в дальнейшем, с условиями его реализации и специалистами.

4.4. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника определяют формы и методы работы с ребёнком, соответствующие содержанию примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, для включения в ИОМ.

4.5. На любом из этапов подготовки ИОМ с родителями (законными представителями) воспитанника, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Специалист по инклюзии знакомит родителей (законных представителей) воспитанника с примерно разработанным ИОМ, и получает письменное согласие на его реализацию.

4.7. После согласования копии окончательных вариантов ИОМ передаются старшему воспитателю МБДОУ, ответственного за координацию работы с детьми с ОВЗ и инвалидами, составлению и реализацию ИОМ. На основе ИОМ разрабатывается учебный план по инклюзии.

4.8. Учебный план по инклюзии согласовывается на ПМПкконсилиуме и подписывается старшим воспитателем,ответственным за координацию работы и утверждается руководителем учреждения.

4.9. Сроки составления и утверждения Учебного плана по инклюзии устанавливаются приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения. Учебный план по инклюзии является неотъемлемой частью годового плана учреждения.

**5. Особенность учебного плана по инклюзии.**

5.1. Индивидуальный учебный план по инклюзии, является одним из основных механизмов, обеспечивающий освоение примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ИОМ воспитанников с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Прежде всего детей с ОВЗ и инвалидов.

5.2. Индивидуальный учебный план по инклюзии разрабатывается с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

5.3. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования определяет педагогический коллектив дошкольное образовательное учреждение.

5.4. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников индивидуальный учебный план по инклюзии предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на отдельные обязательные занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- на введение занятий, обеспечивающих различные интересы воспитанников.

5.5. При разработке индивидуального учебного плана по инклюзии педагогический коллектив учреждения руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС дошкольного образования.

5.7. Для реализации индивидуального учебного плана по инклюзии, создаются все условия по освоению примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**6. Ответственность участников образовательных отношений.**

6.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ и индивидуального учебного плана по инклюзии, несут все участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

6.2. В МБДОУ «Детский сад № 23» приказом руководителя учреждения назначается куратор коррекционной группы, ответственным за координацию работы специалистов по составлению и реализации ИОМ и реализацию индивидуального учебного плана по инклюзии.

6.3. Куратор коррекционной группы:

- организует работу в учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности образования воспитанников по ИОМ, детей инвалидов, детей с ОВЗ;

- составляет списки воспитанников для обучения по ИОМ, прежде всего детей инвалидов, и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организует работу с педагогическими работниками учреждения по составлению и реализации ИОМ;

- осуществляет контроль за ходом реализации ИОМ;

- осуществляет мониторинг педагогической деятельности по ИОМ;

- организует методическое сопровождение педагогов и материально-техническое обеспечения;

- проводит анализ работы в учреждении по вопросам инклюзивного образования и представляет отчет результатов по ИУП по инклюзии руководителю образовательного учреждения;

6.4.Куратор коррекционной группы руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и нормативно-правовыми актами в сфере образования;

- приказами и распоряжениями руководителя дошкольного образовательного учреждения;

- уставом и локальными нормативными актами МБДОУ «Детский сад № 23»

- настоящим Положением.