

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ детский сад

комбинированного вида №6 «Чайка»

 **А.А.Макарова**

 **2021 г.**

Решение педагогического совета

от 28 января 2021 г. пр.№3

Итоговый отчет по самообследованию

МДОУ детский сад комбинированного вида №6 «Чайка»

за 2020 год

Аналитическая часть самообследования за 2020 год

1.Образовательная деятельность

Организацию образовательного процесса определяют:

- образовательная программа ДООУ; парциальные программы и технологии;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- учебный план дошкольного учреждения;
- расписание основных видов организованной образовательной деятельности;
- режим образовательного процесса;

Указанные документы составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО.

Учебный план отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения: на основную часть программы отведено не менее 60% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы; на вариативную часть – не более 40%.

В расписании основных видов организованной образовательной деятельности соблюдается:

- чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;
- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в соответствии с Образовательной программой МДОУ детский сад комбинированного вида №6 «Чайка», разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи образовательная деятельность осуществляется по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В приоритетных направлениях по физическому, познавательному и речевому развитию творчески использовались следующие парциальные программы и технологии:

| № п/п | Предметные области | Наименование программы |
|--|---|--|
| Основная программа | | |
| 1. | Все области | «От рождения до школы» .Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой |
| Парциальные программы и педагогические технологии | | |
| 2. | Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений | Новикова В.П. Математика в детском саду |
| 3. | Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. | Николаева С.Н. Юный эколог |
| 4. | Речевое развитие | Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом |
| 5. | Речевое развитие | Занятия по развитию речи в детском саду О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, А.И.Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина |
| 6. | Речевое развитие /подготовка к обучению грамоте/ | Журова Л.Е. Конспекты занятий по подготовке детей к обучению грамоте в подготовительной к школе группе |
| 7. | Художественно-эстетическое развитие | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» С.В.Елизарова «Путешествие в мир музыки» |
| 8. | Физическое развитие | Утробина К.К. Занимательная физкультура |
| 9. | Физическое развитие | О.В.Козырева «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников» |
| Коррекционная работа | | |
| 10. | Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина | |

Во всех группах продолжала творчески реализовываться **инновационная образовательная технология по проектной деятельности** Н.Е.Вераксы по разным темам, в разные периоды и разной продолжительности; **познавательно-исследовательская** деятельность Н.Е.Вераксы и О.Р.Галимова.

Формы организации образовательной деятельности:

- совместная деятельность взрослого и ребенка: - непрерывная образовательная деятельность; образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность воспитанников: свободная деятельность по интересам ребенка; свободная деятельность по интересам ребенка, организованная педагогом;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Виды детской деятельности по ФГОС ДО

Дошкольный возраст /3-7 лет/

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная /общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками/;
- познавательно-исследовательская /исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними/;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд /в помещении и на улице/;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная деятельность /рисование, лепка, аппликация/;
- музыкальная /восприятие и понимание смысла музыкального произведения, пение/;
- двигательная /овладение основными движениями/.

Педагоги ДОУ владеют применяемыми образовательными технологиями. Результативность применяемых технологий проявляется по всем направлениям образовательной деятельности ДОУ. Наблюдения за детьми в различных видах детской деятельности позволили сделать вывод, что личностно-ориентированная модель общения в ДОУ является ведущей. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности в разных видах и формах /индивидуальная и групповая работа/ деятельности.

Проекты являются современной образовательной технологией, которая помогает освоить определённый объём знаний, учит детей проявлять инициативу, самостоятельность, формирует умения договариваться со сверстниками, взрослыми и т.п. Большинство педагогов, специалистов владеют этой образовательной технологией. Эффективность проектной деятельности во многом зависит от планирования, продумывания будущих проектов на этапе составления рабочих программ, *длительности проводимого проекта /интегрирующей темы периода/, вариантам итоговых мероприятий /презентаций/.*

В ДОУ осуществляется диагностическое, коррекционное, консультативное сопровождение образовательного процесса специалистами - как в группах общеразвивающей направленности, так и в группах логопедических. Заседания медико-психолого-педагогического консилиума проводятся в соответствии с графиком по набору и выпуску детей из групп компенсирующей направленности и по запросу специалистов, воспитателей.

Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков соответствует возрастной норме. Дети иницируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении выстроена в формате развития, педагогический коллектив использует современные образовательные технологии.

2. Система управления организации

Управление Учреждением строится на принципе единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий.

Работа заведующего, его заместителей и старшего воспитателя регламентирована должностными инструкциями, что позволяет организовывать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций. Органами самоуправления в ДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Управляющий совет,

которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Организационно-правовым документом, в котором закреплена структура, функции, права и обязанности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования ДОУ является Устав.

Деятельность органов управления дошкольным образовательным учреждением прослеживается в протоколах заседаний, которые ведутся в соответствии с делопроизводством.

В течение 2020 года было проведено 4 заседания **Педагогического совета**. Из них 1-установочный педсовет, 1-итоговый педсовет; 2 педсовета – тематические, посвященные вопросам:

- *Современные подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;*

- Пространство детской реализации как основной инструмент развития личности ребенка-дошкольника

На заседаниях **общего собрания трудового коллектива** рассматривались вопросы:

направления работы учреждения на новый учебный год, итоги летней оздоровительной работы, выполнение правил внутреннего трудового распорядка.

Общие родительские собрания проходили 2 раза: в октябре по вопросам профилактики безопасности детей дошкольного возраста; организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ /отчет по расходованию средств по ФГОС ДО/;

в феврале – тематическое собрание «Книга в формировании личности дошкольника».

Психолого-медико-педагогический консилиум МДОУ обеспечивал диагностическое и коррекционно-психологическое сопровождение воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности. Проводились плановые заседания в соответствии с графиком; внеплановые по запросам специалистов, воспитателей.

Вывод: в МДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяют его стабильное функционирование, позволяют включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей.

3.Содержание и качество подготовки обучающихся.

Реализация образовательной программы МДОУ на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по всем видам деятельности: коммуникативной, игровой, познавательной, проектной, художественной, двигательной.

Результаты образовательной деятельности за 2019 год

Предметные образовательные результаты освоения Программы в полном объеме за 2019 – 2020 учебный год в связи с карантином не представлены.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» содержало работу по «социализации», «труду», «безопасности».

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми организовывалось в основном в *совместной* воспитателя с детьми деятельности: в режимных моментах, непрерывной организованной деятельности; в *самостоятельной* деятельности.

Во всех группах было уделено достаточное внимание *игровой деятельности*: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры находят широкое применение в жизни детей. *Стали использовать игры на освоение внешнего пространства, народные игры.* В целом можно отметить, что игровая активность детей всех групп *остается примерно на одном уровне*: воспитатели в режиме дня находят время для игры и организуют пространство для игровой деятельности. В группах постепенно обновляется игровая среда, обогащается творческая игровая деятельность *неоформленным игровым материалом*, но его по-прежнему *недостаточно*.

В следующем учебном году обратить внимание на этот вопрос.

Появилось игровое оборудование на участках, что позволило вызвать интерес к сюжетно-ролевым играм. *Однако этого материала не хватает для оснащения участков всех групп.*

Продолжать оснащение участков малыми игровыми формами.

*В связи с выходом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой в игровой деятельности дошкольников уделить особое внимание **формированию детского сообщества**.* В Сообществе вводить общие правила, общие традиции для всех детей, родителей и педагогов. *Создавать условий для разновозрастного общения /игра и общение/, выделив специальный день в неделе /пятница/.*

Так как, не удалось в учебном году провести открытый просмотр такой совместной деятельности, в следующем 2020-2021 учебном году запланировать семинар для воспитателей и открытый просмотр в группах разного возраста.

В 2021 году нашему дошкольному учреждению исполнится 65 лет, поэтому целесообразно включить в задачи годового плана воспитание у дошкольников интереса и уважения к родному краю, городу и нашим землякам.

Вопросы «безопасности» решаются в ДОУ комплексно и постоянно: как правило, проводятся специально организованные виды деятельности, тренировки. Активно принимали участие в Единых днях профилактики в нашем муниципальном районе, налажено постоянное сотрудничество с инспектором ГИБДД, сотрудниками пожарной безопасности. Особенно активно дошкольники вместе с педагогами и родителями принимали участие в разнообразных акциях по профилактике детского дорожного транспортного травматизма /таблица ниже/.

Карточки-модели эффективны в работе с дошкольниками, но педагоги *не активно использовали это в своей педагогической практике. Уделить этому вопросу особое внимание, взяв его на контроль.*

В течение всего учебного года проводилась работа к **75-летию Победы в ВОВ**. Педагоги всех возрастных групп использовали разные виды детской деятельности: специальные занятия со старшими дошкольниками, чтение художественной литературы, просмотр видео сюжетов, организацию проектной деятельности, выставки детского творчества, создание памятных альбомов, участие в конкурсах муниципальных, региональных, всероссийских акциях. /См таблицу ниже/.

Особенно эта работа усилилась *в период карантина* и была отражена в социальных сетях. В сообществе «ВКонтакте» был выставлен необходимый материал: консультация для родителей «Как рассказать ребенку о Дне Победы», проведены виртуальные конкурсы рисунков, стихов среди воспитанников разных возрастных групп; дети и родители присоединились ко всем акциям, проводимым в стране: «Великий Победный салют!», «Окна Победы». Музыкальные руководители Голикова М.В., Шевченко З.В. приняли участие в онлайн-флешмобах, посвященных 75-летней годовщине Победы в ВОВ «Голос Весны». /см https://vk.com/mdou_6_chaika/ /

Познавательное развитие включало развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям. Дошкольники в основном освоили программу этого направления, так как разделы его хорошо представлены в методической литературе; *в группах имеется достаточный материал /как демонстрационный, так и раздаточный/, большинство педагогов владеют методикой.*

В этом учебном году педагоги активно использовали современный раздаточный материал в обучении дошкольников математике. Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша и др. материал значительно повысили интерес к математике, способствовали формированию познавательных действий и умений. Особенно это эффективно происходило в группах старшего дошкольного возраста.

Организации **познавательно-исследовательской деятельности** в образовательном процессе ДОУ уделялось достаточное внимание. В основном это наблюдения за живыми объектами, сезонными изменениями, реже за физическими явлениями и т.п. В этом учебном году познавательно-исследовательская деятельность стала осуществляться на базе интерактивной доски в старшей группе №4.

Особо следует сказать об использовании в этом учебном году интерактивной доски. Занятия были организованы на базе старшей группы №4 воспитателем Япаровой Еленой Федоровной. У воспитанников это вызвало большой интерес, и как следствие дети с удовольствием проводили эксперименты, опыты, вели наблюдения, рассказывали об этом. Воспитатель Япарова Елена Федоровна разработала часть занятий на интерактивной доске с использованием лаборатории «Дошколенок» по теме «Температура».

В следующем учебном году приобрести интерактивную доску с оборудованием для еще одной группы детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Включить в задачи годового плана реализацию образовательной технологии по познавательно-исследовательской деятельности с использованием интерактивного оборудования и программного обеспечения лаборатории «Дошколенок». Запланировать семинарские занятия для педагогов по работе с интерактивным оборудованием, открытые просмотры по другим темам познавательно-исследовательской деятельности. Продолжить разрабатывать тематические планы-занятий по познавательно-исследовательской деятельности по образовательной технологии А.И.Ивановой.

Образовательная область **«Речевое развитие»** по своей значимости требует постоянного внимания педагогов всех возрастных групп /в том числе и специалистов/. В этом учебном году работали над задачей формирования речи дошкольников в *процессе интеграции художественно-речевой и музыкальной деятельности*. Воспитатели всех возрастных групп в этом учебном году активно использовали для развития речи дошкольников *богатый и многожанровый литературный материал, музыкальные классические и современные произведения*. Задача эта в полной мере не реализовалась в связи с карантинными мероприятиями.

В старших группах стали активнее использовать технологию развивающего диалога А.Г.Арушановой, Н.В.Дуровой « Истоки диалога». Детям такие занятия нравятся, дошкольники активнее используют разнообразные языковые средства для общения со сверстниками и т.п. *Запланировать в следующем учебном году семинар-практикум для молодых специалистов по этой образовательной технологии.*

Следует отметить также, что педагоги в этом учебном году использовали разнообразные формы формирования звуковой культуры речи, привлекались специалисты /учителя-логопеды, музыкальные руководители/, систематически планировалась индивидуальная работа с детьми и др. Эффективность нашей работы в этом направлении можно увидеть по результатам выпускников подготовительных к школе групп, т.е. на пороге поступления в школу. *В этом учебном году показатель детей с чистой речью на февраль 2020 года следующий:*

| Возрастная группа | Кол-во воспитанников | С чистой речью | С нарушением звукопроизношения |
|---|----------------------|----------------|---|
| Подготовительная к школе логопедическая группа №1 | 15 | 80% | 20% детей со значительными улучшениями речи |
| Подготовительная к школе группа №5 | 23 | 65,2% | |
| Подготовительная к школе группа №14 | 23 | 43,4% | |

*Некоторое снижение показателей количества детей с чистой речью наблюдается в связи с карантинными мероприятиями в 3 квартале учебного года. Продолжать работу в этом направлении, находя вопросы решения этой проблемы в повышении эффективности образовательного процесса в **интеграции** всех*

образовательных областей и привлечения к этой проблеме всех участников образовательного процесса / *прежде всего родителей*/.

«Приобщение к художественной литературе» особенно эффективно проходило, когда педагоги использовали проектную деятельность. В этом учебном году эта работа была тесно связана с художественно-эстетической деятельностью, но, *не получила своего полного завершения*.

Проекты, посвященные литературному творчеству, соединение поэтического материала с музыкальными классическими произведениями, изобразительным творчеством, безусловно, должны найти свое продолжение в рамках годового плана на следующий учебный год. Продолжать уделять особое внимание интеграции образовательных областей по всем аспектам речевого развития дошкольников, особенно в младших группах.

В этом учебном году самыми интересными и плодотворными были проекты по познавательно-исследовательской деятельности: по разным явлениям неживой природы, по физическим явлениям /электричество, температура/, по литературным формам /по русским народным сказкам/; в группах компенсирующей направленности были осуществлены проекты, непосредственно связанные с лексическими темами / «Тело человека», «Снежинки» и др./. Наиболее активны были воспитатели Кураева Н.Н., Панчугова Н.Е., Макарова М.А., Рогожина С.Н., Япарова Е.Ф., Грибова Н.В., Родионова А.А., Полякова Л.Н., Никулина Н.В., Сапронова Е.А., Тумашева К.К., Рассохина О.А., Антонова И.В., Галкина М.М.

Задача совершенствования у педагогов методов формирования познавательно-исследовательской деятельности нашла наиболее полное и творческое воплощение в учебном году. Следует продолжить работу по данному направлению, используя, в том числе, интерактивное оборудование.

Продолжаем реализовывать *парциальную программу «Юный эколог» С.Николаевой*. Систематизированный природоведческий материал, интересные формы взаимодействия с детьми, родителями, использование моделирования, четко разработанная авторская методика диагностики – все это позволяет добиться хороших результатов. Ознакомление с миром природы в организации образовательного процесса представлено достаточно широко и является для нас приоритетным. *Однако необходимо данный материал предлагать дошкольникам в русле ближайшего природного окружения /фауны и флоры/, т.к. на территории учреждения достаточно большое видовое разнообразие растений и животных /птиц, насекомых, зверей /белок/.* Активность педагогов в реализации данной программы разная: более низкая в группах с детьми младшего дошкольного возраста.

В следующем учебном году рассмотреть адекватные формы применения данного образовательного материала в практике с младшими дошкольниками на примере ближайшего природного окружения.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников имеет хорошие результаты. Педагоги много внимания уделяли развитию детского творчества: интересные

по технике выполнения, по цветовому решению работы были у дошкольников разных возрастных групп. В этом учебном году следует отметить активность воспитателей **всех групп**. Выставки детских работ были интересны, своевременны, отражали событийную деятельность возрастной группы.

В этом учебном году педагоги стали больше внимания уделять созданию условий для творческого воплощения замысла: подготовленный фон с учетом темы предстоящей работы, организация предшествующей работы и т.п. Активнее стали использовать коллекцию репродукций произведений изобразительного искусства разных авторов и жанров, авторские выставки рисунков к произведениям художественной литературы. Однако большинство педагогов еще недостаточно владеют методическими приемами, которые позволяют детям с разными изобразительными умениями достичь определенного результата /т.е. воплотить свой замысел и увидеть результат/. Это очень важно для подготовки дошкольников к обучению в школе.

Подготовить в следующем учебном году рекомендации Т.Н.Дороновой по организации занятий по данному направлению и провести практическое занятие для педагогов.

Воспитанники ДОУ принимали активное участие в конкурсах разного уровня /см Таблицу ниже /

| Название конкурса | Дата проведения | Количество участников | результат |
|--|-----------------------|--|-----------------------------|
| День рождения Деда Мороза/региональный конкурс детского рисунка/ | 16.09-29.11.2019 | 10 /группы №1,2,3,14,10,8/ | Почетная грамота за участие |
| Всероссийский конкурс рисунков ПДД «Со светофорной наукой по дороге в детский сад» | Сентябрь-октябрь 2019 | Гр.№14 Кудрявцева Арина | 1 место |
| «Со светофорной наукой по зимним дорогам детства» | Декабрь 2019 | Крюкова Варвара | 1 место |
| Муниципальный конкурс рисунков «Экология-Безопасность-Жизнь» | Октябрь 2019 | 5 участников – гр.№4, №14 | |
| Всероссийский конкурс ЧИП «Сказки о дружбе» | Октябрь 2019 | 32 участника /группы №5, 14, 3,1,2/ | Диплом участника |

| | | | |
|--|-----------------|---|-------------------|
| Всероссийский конкурс « Великий победный Салют » | Май 2020 | 3 участника /гр.№9,№7,№14/ | Диплом участника |
| Международный творческий конкурс «ЗаМурчательные кошки» | Апрель 2020 | 1 участник /гр.№1/ Ряцин Назар | победитель |
| Виртуальные выставки рисунков ко Дню Победы | Апрель-май 2020 | Группы №1,2,3,5,14,13 | |
| Виртуальная выставка рисунков к Пасхе | Апрель 2020 | Группа №13 | |
| Акция «Окна Победы» Акция «Голос весны» ко Дню Победы | Май 2020 | Группа №1,7 2 музыкальных руководителя | |
| Муниципальный творческий конкурс «Золотые краски осени» | октябрь | 6 участников | 1 победитель |
| Муниципальный экологический конкурс «Экология-безопасность-жизнь» | ноябрь | 2 участника | 1 победитель |
| Региональный конкурс «Экоподмосковье» | ноябрь | 3 участника | |

Отдельно следует отметить *рост участия дошкольников* старшего дошкольного возраста в международном игровом конкурсе **«Человек и природа»: 32 участника.** *Максимальное количество баллов набрал воспитанник подготовительной к школе логопедической группы №1 Ряцин Назар /12 баллов/. Тема конкурса «Мир сказок».*

Продолжать популяризировать данный конкурс среди родителей детей старшего дошкольного возраста.

Создавать условия для творчества или для обучения изобразительным навыкам дошкольников, используя различные методические приемы и методы, остается достаточно трудной, но выполнимой задачей. Современный педагог должен стремиться овладевать этими компетенциями, особенно, это относится к молодым и начинающим педагогам.

*Недостаточно мало внимания уделялось **дополнительному образованию**. В связи с переходом на инновационный вариант программы «От рождения до школы», обратить внимание на планирование детских активностей по разным направлениям: художественно-эстетическому, познавательно-исследовательскому, физкультурно-оздоровительному и другим.*

Воспитателям всех возрастных групп разработать перспективное планирование по выбранному направлению, учитывая интересы и индивидуальные особенности детей своей возрастной группы.

Конструктивно-модельная деятельность традиционно вызывает интерес у дошкольников всех возрастных категорий. В этом учебном году во всех группах дети использовали разные модели конструкторов: наборы для развития конструирования и мышления; в младших группах – трековые конструкторы Лего. Весь материал вызвал у детей интерес и желание что-то конструировать.

*Большинство детей освоили базовый уровень конструирования. **Продолжаем принимать участие в Проекте «Наука в Подмосковье» по Лего-конструированию. Для дальнейшей творческой работы не хватает наборов Лего-конструирования базового уровня в группах. Приобрести дополнительные наборы в группы.***

*В «**Музыкальной деятельности**» наибольшие успехи у воспитанников старших и подготовительных к школе групп в пении, музыкально-ритмических движениях. Большинство детей успешно освоили программу детского сада в музыкальной деятельности: дети знают и выразительно исполняют разные песни, инсценируют игровые песни; чувствуют характер музыкального произведения, выполняют танцевальные движения. Музыкальные руководители Куприянова Е.А., Голикова М.В творчески относились к подбору репертуара, выбору современных образовательных технологий в музыкальном искусстве.*

*Музыкальному руководителю Шевченко Зое Владимировне, молодому педагогу, трудно было реализовывать программу старшей группы: не хватало опыта, знаний. **Необходимо уделить особое внимание преемственности в работе педагогов, музыкальных руководителей; вопросам повышения квалификации и наставничества молодых специалистов.***

В следующем учебном году обратить внимание на реализацию программных задач по всем разделам музыкальной деятельности инновационного варианта программы. Уходить от штампов и стандартов утренников, искать и реализовывать другие интересные и адекватные формы праздников. Ориентироваться необходимо, прежде всего, на индивидуальные и возрастные возможности детей в соответствии с педагогическими задачами и игровой ситуацией. Стремиться к тому, чтобы праздник в детском саду был для всех участников веселый, простой и естественный, без надрыва и стресса!

*Взаимодействие музыкальных руководителей с воспитателями, родителями на этапе планирования содержания, сценария будущих мероприятий /утренников, развлечений и т.п./ имеет до сих пор для нас /педагогов/ **актуальное значение, так как не всегда удается его найти.***

Украшением многих праздников в учебном году были интересные персонажи: красочные костюмы, превосходная игра, умение органично выстроить свою роль – это трудная задача, но для части педагогов – выполнимая: это – Макарова Марина Александровна, Маркина Юлия Сергеевна, Панчугова Наталья Евгеньевна, Федотова Наталья Сергеевна, Сапронова Екатерина Андреевна, Мещерякова Ольга Юрьевна, Тумашева Карина Камильевна, Маурина Ирина Николаевна. Большими помощниками на утренниках были наши младшие воспитатели: Зубрилина Люся Владимировна, Воробьева Татьяна Георгиевна, Щербинина Жени Евгеньевна.

Стабильные результаты *по физическому развитию* дошкольников. Основная часть занятий по физической культуре в этом учебном году проходила под руководством инструктора по физкультуре в помещении. Результаты освоения программы по всем основным движениям в пределах **85%-90%**. Много внимания в этом учебном году уделялось *качеству проведения физкультурно-оздоровительной работы с младшими дошкольниками*: воспитатели творчески планировали утреннюю гимнастику, учитывали условия, наличие предметов и оборудования, использовали лучший отечественный опыт в этой области.

Запланированный цикл занятий с лыжами в этом учебном году из-за погодных условий не получился, хотя материальная база для проведения таких занятий в ДОУ создана хорошая. В следующем учебном году провести соревнования со старшими дошкольниками по лыжам.

Одним из главных событий физкультурно-оздоровительной работы в детском саду стало участие в муниципальных спортивных соревнованиях между дошкольными учреждениями г.о. Воскресенск «Веселые, Зимние, Наши!» в январе 2020 г. Команда нашего дошкольного учреждения заняла 4 место во 2 отборочном туре средней части города. Участниками команды были воспитанники и родители подготовительной к школе группы №5, воспитатели Родионова А.А., Полякова Л.Н., инструктор по физкультуре Грубова Л.В. Продолжать принимать участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

Вывод: значительная часть освоения предметного содержания /знания, умения, навыки/ начинает реализовываться не только в формате фронтальных, подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как проектная деятельность, обогащенные игры в центрах активности.

4. Организация учебного процесса

Учебный процесс в ДОУ выстроен по пяти образовательным областям в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Приоритетными направлениями в образовательной деятельности являются познавательное, речевое и физическое развитие.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непрерывная образовательная деятельность с воспитателями и

специалистами /групповая и подгрупповая/; самостоятельная деятельность. Структура учебного плана МДОУ содержит 2 части: обязательную часть /инвариантную/ и часть, формируемую участниками образовательных отношений /вариативную/.

Учебный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Учебный процесс в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях или, в случае групп старшего дошкольного возраста, непрерывной образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию и представлен парциальными программами и технологиями.

Для реализации приоритетных задач в дошкольном учреждении имеются все необходимые условия: развивающая предметно-пространственная среда, узкие специалисты, воспитатели.

Тематический контроль проводился в учреждении в 2020 году по следующим темам:

«Организация наблюдений в природе» в средних группах общеразвивающей направленности – при планировании наблюдений педагогам следует учитывать особенности местного природного календаря; расширять словарный запас

«Создание условий для сенсорного развития» в младших и группах раннего возраста – при организации образовательного процесса по сенсорному воспитанию уделять особое внимание речевому развитию; активнее взаимодействовать с родителями.

Тематический контроль «Формирование экологической культуры дошкольников» в старших и подготовительных к школе группах из-за пандемии перенесен на следующий учебный год.

Коррекционная работа

В дошкольном учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности /логопедические/.

Коррекционное развитие детей проводится по основным направлениям;

- коррекция речевого недоразвития;
- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие познавательно-интеллектуальных функций;
- обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу.

Система коррекционно-развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально-коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы.

Успешно внедрена в практику методика работы коррекционно-профилактической работы с использованием интерактивной приставки в логопедической группе №1.

Основные формы организации детей при проведении занятий специалистами /учителями – логопедами/ подгрупповые, групповые, индивидуальные.

В этом учебном году коррекционно-профилактическая работа осуществлялась в соответствии с *Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи*, разработанной на основе Примерной АООП ДО для детей с ТНР.

Подводя итоги коррекционно-логопедической работы за учебный год, следует отметить, что поставленные задачи в группах компенсирующей направленности, решены, намеченные цели достигнуты.

Диагностика речевого развития детей в подготовительной к школе группе №1, учитель-логопед Широких М.А., воспитатели Кураева Н.Н., Панчугова Н.Е. показала следующие результаты: **80%** детей с чистой речью; **20%** - со значительными улучшениями. Продолжает успешно реализовываться методика работы коррекционно-профилактических занятий с использованием интерактивной приставки по подгруппам.

Заметна положительная динамика в развитии речи детей старшей логопедической группы №3. В обеих логопедических группах постоянно поддерживается достаточно эффективное взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса. В логопедических группах наблюдается активное взаимодействие с родителями в сообществе социальной сети «ВКонтакте»: это материалы для индивидуальных занятий, подборка произведений художественной литературы, специальных упражнений и др. Осуществляется конкретная консультационная поддержка родителей по разным вопросам.

Анализируя работу групп компенсирующей направленности, следует отметить, что не все нуждающиеся воспитанники получают квалифицированную помощь специалистов. На февраль 2020 г. было обследовано 57 воспитанников средних групп. Из них 14 детей с общим недоразвитием речи /25%/. В логопедическую группу идут лишь 17% детей /4 отказа/. Необходимо обратить внимание на эти факты, с тем, чтобы всех детей охватить помощью специалистов.

Вывод: организация учебного процесса соответствует Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО.

5. Востребованность выпускников.

Итоговые результаты освоения образовательной программы в подготовительных к школе группах хорошие. Выпустили **66** воспитанников в МОУ «Лицей №6», МОУ СОШ №17, другие образовательные организации.

У всех воспитанников подготовительных к школе групп сформирована психологическая готовность к обучению в школе. Большинство детей физически развиты, любознательны и активны; овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способны управлять своим поведением и планировать свои действия, решать интеллектуальные задачи и личностные проблемы, овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, необходимыми умениями и навыками.

Вывод: У всех воспитанников подготовительных к школе групп сформирована психологическая готовность к обучению в школе. Большинство выпускников ДООУ овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, необходимыми умениями и навыками.

6. Качество кадрового обеспечения

В ДООУ достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов:

с высшей квалификационной категорией – 15 педагогов **/50%/**;

с первой квалификационной категорией – 7 педагогов **/23%/**.

Успешно прошли аттестацию для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории педагоги Никулина Н.В., Кураева Н.Н., Сапронова М.И., Макарова М.А., Грубова Л.В., Маркина Ю.С., Маурина И.Н.

Созданы условия для профессионального развития педагогических работников, повышения их квалификации. В 2020 учебном году прошли курсы ПК на бюджетной основе 20% педагогов. Все педагоги, которые не имели специального образования, на данный момент прошли профессиональную переподготовку.

Однако в ДООУ еще около 10% педагогов с большим стажем работы, которые не имеют квалификационной категории. ***В следующем учебном году рассмотреть вопрос о повышении своей профессиональной компетентности на присвоение первой и высшей квалификационной категории в соответствии с введением профессионального стандарта педагога у таких педагогов.***

Педагоги активно участвовали в методических муниципальных и региональных мероприятиях. Следует отдельно отметить **высокую активность** педагогов, которые своим участием повышают свой профессиональный уровень и престиж дошкольного образовательного учреждения / *Всероссийская конференция «Ориентир детства»* в августе 2019 года /Мещерякова О.Ю./;- *Международная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: новые смыслы и пути решения»* в октябре 2019 года /Мещерякова О.Ю./.

Наше дошкольное образовательное учреждение стало **Победителем** во Всероссийском открытом смотре-конкурсе «**Детский сад года**» в 2020 году.

Особо следует отметить молодых педагогов Сапронову Е.А., Маурину И.Н., Юдакову А.О., Тумашеву К.К., Воробьеву И.В., которые активны, готовы участвовать и участвуют в интерактивных современных формах взаимодействия с родителями, воспитанниками и т.п. Особенно это было заметно в условиях карантина. Воспитанники Воробьевой Ирины Владимировны, Сапроновой Екатерины Андреевны, Тумашевой Карины Камильевны принимали участие в конкурсах и акциях, организованных ко Дню Победы.

Рост профессионального мастерства, желание делиться своим педагогическим опытом, участвовать в различных творческих конкурсах разных уровней у большей части педагогов ДООУ стало закономерным явлением.

В 2020 году оборудовали стены в помещении здания №2 информационно-тактильными знаками (шрифт Брайля) и приобрели кресло-коляску.

В январе 2020 года подписали соглашение о сотрудничестве МДОУ и ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» с целью обеспечения функционирования регионального Распределительного центра консультирования родителей Московской области в рамках федерального проекта «Поддержки семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

В ноябре 2020 года деятельность консультационного центра прекращена в связи с отсутствием социального заказа на данную услугу.

Особо следует остановиться **на задаче**, которая должна будет уже в полной мере реализовываться в следующем учебном году:

плавно и постепенно внедрять инновации, предлагаемые в новом варианте Программы: внести изменения в распорядок дня, новые элементы режима /утренний и вечерний круг/, новые образовательные технологии, с которыми мы начали знакомиться уже в этом году /пространство детской реализации, образовательное событие и др./; развивать детские интересы и детскую инициативу в новом формате праздников, дополнительном образовании.

Вывод: педагоги непрерывно повышают уровень квалификации, используют современные педагогические технологии. Личностный профессиональный рост становится постоянной и устойчивой тенденцией.

7. Качество учебно-методического обеспечения

В ДООУ хорошо организована научно-методическая обеспеченность образовательного процесса. В соответствии с годовым планом работы проходили консультации, семинарские занятия, педсоветы. Следует отметить, что в этом учебном году большая часть педагогов представляла опыт работы на педсоветах, делая это очень грамотно и убедительно, используя информационные технологии: проекты по познавательной-исследовательской деятельности, видео-фрагменты занятий и другие формы.

Начали осваивать и использовать Инструментарий по оценке качества дошкольного образования, разработанный Федеральным институтом развития образования /ФИРО/ для педагогических работников.

Вывод: учебно-методическая обеспеченность образовательного процесса МДОУ соответствует требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, достаточно эффективно осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы; *требует замены фонд демонстрационных картин по развитию речи.*

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд МДОУ насчитывает более тысячи единиц;

представлена методическая литература по всем образовательным областям Программы;

литература по педагогике и возрастной психологии; сформирована библиотека детской художественной литературы для чтения.

Информационное обеспечение представлено наличием интерактивного оборудования в музыкальных залах /2/, в кабинете учителя-логопеда; в группах старшей и подготовительной к школе /интерактивная доска с программным обеспечением/.

Значительным успехом в реализации задачи информационной открытости ДОУ является Сайт ДОУ. Знак – «Отличный сайт» /по результатам рейтинга прошлого учебного года/, продолжает оставаться таковым. Создана закрытая группа для участников образовательного процесса нашего ДОУ и наших друзей в социальной сети ВКонтакте. Увеличилось количество зарегистрированных участников группы до **284..** Воспитатели оперативно рассказывают о мероприятиях, проводимых в группе, об успехах и достижениях воспитанников.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение на данном этапе достаточное. Однако не хватает современных комплектов организации развивающих занятий на базе интерактивной доски. Продолжать поэтапное приобретение такого оборудования для групп старшего дошкольного возраста.

9. Материально-техническая база

В 2020 году продолжали улучшать материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ и обновлять РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Основными помещениями являются 14 групповых помещений. Светлые, просторные игровые комнаты оснащены необходимой удобной мебелью, которая соответствует антропометрическим показателям детей. Групповые помещения условно разделены на три части: 1-зона для спокойной, по преимуществу, деятельности; 2-зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением крупных игровых построек

и т.п.; 3- рабочая зона. Устройство рабочей зоны в группах старшего дошкольного возраста предполагает партнерскую форму занятий, требующую особую организацию рабочего пространства: это может быть, «мастерская» /для занятий продуктивной деятельностью/; во-вторых, «лаборатория» /для познавательно-исследовательской деятельностью/ и в третьих, место свободной деятельности детей по интересам – вне занятий.

Во всех группах размещение материалов функциональное, ребенку удобно взять и перенести с места на место игровой материал.

Все группы оборудованы спальными комнатами, которые позволяют детям полноценно отдохнуть во время дневного сна.

В ДОУ имеются:

- 2 физкультурных зала, оснащенные современным физкультурными и спортивным оборудованием. На территории детского сада оборудована спортивная площадка для организации спортивных игр и физкультурных занятий;

- 2 музыкальных зала, один, из которых оборудован мультимедийным проектором и экраном; набором музыкальных инструментов для организации творческой деятельности;

- кабинеты учителей-логопедов предназначены для индивидуальной и подгрупповой работы по организации коррекционной работы с детьми; кабинет психолога.

Игровые площадки на территории дошкольного учреждения оборудованы малыми строительными игровыми модулями, имеются теневые навесы на 12 группах.

Медицинский блок с кабинетом врача, процедурным кабинетом оснащены всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Вывод: в ДОУ ведется работа по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. В наличии электроплита, два электрокипяильника, электромясорубка, машина для чистки овощей, машина для переработки овощей, жарочный шкаф, электрический котел, универсальная кухонная машина, электросковорода.

Количество подсобных помещений пищеблока выстраивает работу по принципу поточности и не допускает перекреста сырой и готовой продукции. В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, утвержденное заведующим. Десятидневное меню выдержано и скорректировано, приготовление блюд осуществляется строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. Выдержано оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль организации питания осуществляется на основании приказа заведующего.

Вывод: дети в МДОУ обеспечены полноценным 4-х разовым сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

МДОУ оснащено автоматическими раздвижными воротами, калиткой, оборудованной видеодомофоном, 8-ью видеокамерами наружного наблюдения, 1 камерой внутреннего наблюдения, 5-ью камерами «Безопасный регион», пожарной сигнализацией «Стрелец Мониторинг». На всех группах имеются кнопки тревожной сигнализации (КТС). 5 входных дверей оборудованы домофонами, одна дверь видеоглазком.

В учреждении имеется комплект первичных средств пожаротушения, на каждом этаже находятся планы эвакуации, инструкции, определяющие порядок действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей; оформлены стенды по безопасности в различных чрезвычайных ситуациях. Проводятся плановые и внеплановые тренировочные эвакуации, а также инструктажи сотрудников по действиям в случае ЧС.

Помещение прачечной имеет комнату приема грязного белья, постирочную, оснащенную автоматическими стиральными машинами, сушильным помещением и специально выделенным местом для глажки белья.

Приобрели и установили теневого навес на участок. Демонтировали старое уличное оборудование. Провели выпилку старых деревьев, уборку территории, вывоз мусора. Провели ремонт асфальтового покрытия тротуара. Провели ремонты: - навеса над входом в подвал здания № 2, - общестроительные работы по покраске потолка и стен здания № 2; - ремонт цоколя здания № 3.

Приобретен контейнер для раздельного сбора мусора. Приобрели 11 бесконтактных термометров, 12 радиобрелков, Установлен домофон на входную групповую дверь. Установлено 6 дополнительных камер видеонаблюдения по периметру 3 здания.

Установлено оборудование аппаратно-программного комплекса «Безопасный регион» в количестве 3-х штук.

Вывод: функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Приобрели игровое оборудование и методические материалы по ФГОС ДО:

- интерактивную доску с программным обеспечением в подготовительную к школе группу №4;
- комплект дидактических игр и пособий по развитию речи;
- комплект для художественно-творческой деятельности;
- комплект игр из дерева на магнитной основе;
- комплект для знакомства с основами механики и развития исследовательских навыков;

-комплект игровой «Транспорт»;

-комплект по математическому развитию – цветные счетные палочки Кюизенера.

Вывод: организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования позволяют обеспечивать игровую, творческую, познавательную активность, возможность выбора материалов, игр, игрушек у дошкольников во всех возрастных группах. Однако не хватает полифункционального и трансформируемого оборудования, в том числе современных технических средств обучения.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренний контроль планируется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ детский сад комбинированного вида №6 «Чайка», с Положением о контрольно-аналитической деятельности ДОУ. В течение учебного года осуществляются различные виды контроля /предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный/, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей, психолого-педагогический контроль.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДОУ и АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В 2020 году были проведены: 2 тематические проверки, 2 педагогические диагностики, ежемесячно осуществляется оперативный и психолого-медико-педагогический контроль, вторичные проверки по результатам контрольной деятельности. Результаты контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, совете родителей.

Вывод: система контроля, организованного в ДОУ, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ, провести анализ достижений в воспитании для прогнозирования перспектив развития, оздоровления и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ на 2021 год; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы; своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

Заведующий

А.А.Макарова