

Краткая презентация программы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №6 «Чайка» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному, речевому и физическому развитию.

Образовательная программа является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым каждым образовательным учреждением самостоятельно согласно ч.3 п.6 ст. 28 закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Образовательная программа МДОУ детский сад комбинированного вида №6 «Чайка» разработана в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Программа направлена на образование, развитие и саморазвитие дошкольника как неповторимой индивидуальности от 2 до 7 лет. Она выстроена в соответствии с традиционными возрастными периодами дошкольного детства: 3-й год жизни (вторая группа раннего возраста), 4-й год (младшая), 5-й год (средняя), 6-й год (старшая) и 7-й год (подготовительная к школе группа).

Цель программы — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Решение целей и задач воспитания осуществляется при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой в МДОУ осуществляется коррекция недостатков в физическом развитии детей: детей с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом которых является недоразвитие речи, – в группах компенсирующей направленности. **Адаптированная образовательная программа** предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня, зачисленных в логопедические группы через территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию /ТПМПК/ на два года обучения.

Особенности осуществления образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа с детьми 2–7 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы выстраивается в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой и дополняется рядом парциальных программ и технологий.

Образовательные программы и педагогические технологии, реализуемые в МДОУ детский сад комбинированного вида №6 «Чайка»

№ п/п	Предметные области	Наименование программы
Основная программа		
1.	Все области	«От рождения до школы» .Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой
Парциальные программы и педагогические технологии		
2.	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	Новикова В.П. Математика в детском саду
3.	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Николаева С.Н. Юный эколог
4.	Речевое развитие	Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом
5.	Речевое развитие..	Занятия по развитию речи в детском саду О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, А.И.Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина
6.	Художественно-эстетическое развитие	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки»
7.	Физическое развитие	Утробина К.К. Занимательная физкультура
8.	Физическое развитие	О.В.Козырева «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников»
Коррекционная работа		
9.	Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	

Образовательный процесс условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) - непрерывная образовательная деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги. Отношения участников образовательного процесса строятся на основе сотрудничества и уважения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению в тесном контакте с семьей. Ориентация на индивидуальность ребенка требует нового стиля преемственности и взаимосвязи между детским садом и семьей. Поэтому работа педагогического коллектива нашего детского сада направлена на развитие педагогики сотрудничества.

Основные цели и задачи взаимодействия с родителями

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе /участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр./;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями

культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.