

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МДОУ детский сад  
комбинированного вида №6 «Чайка»

  
А.А.Макарова

29 марта 2019 г.

Решение педагогического совета

от 28.03.2019 г. пр. № 4

Итоговый отчет по самообследованию

МДОУ детский сад комбинированного вида №6 «Чайка» за 2018 год

## Аналитическая часть самообследования за 2018 год

### 1. Образовательная деятельность

Организацию образовательного процесса определяют:

- образовательная программа ДООУ; парциальные программы и технологии;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- учебный план дошкольного учреждения;
- расписание основных видов организованной образовательной деятельности.
- режим образовательного процесса;

Указанные документы составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО.

Учебный план отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения: на основную часть программы отведено не менее 60% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы; на вариативную часть – не более 40%. В расписании основных видов организованной образовательной деятельности соблюдается:

- чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;
- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в соответствии с Образовательной программой МДОУ детский сад комбинированного вида № 6 «Чайка», разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

*в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи образовательная деятельность осуществляется по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.*

В приоритетных направлениях по физическому, познавательному и речевому развитию творчески использовались следующие парциальные программы и технологии:

№ п/п	Предметные области	Наименование программы
Основная программа		
1.	Все области	«От рождения до школы» .Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
Парциальные программы и педагогические технологии		
2.	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	Новикова В.П. Математика в детском саду
3.	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Николаева С.Н. Юный эколог
4.	Речевое развитие	Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом
5.	Речевое развитие	Занятия по развитию речи в детском саду О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, А.И.Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина
6.	Речевое развитие /подготовка к обучению грамоте/	Журова Л.Е. Конспекты занятий по подготовке детей к обучению грамоте в подготовительной к школе группе
7.	Художественно-эстетическое развитие	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» С.В.Елизарова «Путешествие в мир музыки»
8.	Физическое развитие	Утробина К.К. Занимательная физкультура
9.	Физическое развитие	О.В.Козырева «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников»
Коррекционная работа		
10.	Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи  Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	

Во всех группах продолжала творчески реализовываться **инновационная образовательная технология по проектной деятельности** Н.Е.Вераксы по разным темам, в разные периоды и разной продолжительности; **познавательно-исследовательская** деятельность Н.Е.Вераксы и О.Р.Галимова.

Формы организации образовательной деятельности:

- совместная деятельность взрослого и ребенка: - непрерывная образовательная деятельность; образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность воспитанников: свободная деятельность по интересам ребенка; свободная деятельность по интересам ребенка, организованная педагогом;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Виды детской деятельности по ФГОС ДО

Дошкольный возраст /3-7 лет/

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная /общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками/;
- познавательно-исследовательская /исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними/;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд /в помещении и на улице/;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная деятельность /рисование, лепка, аппликация/;
- музыкальная /восприятие и понимание смысла музыкального произведения, пение/;
- двигательная /овладение основными движениями/.

Педагоги ДОУ владеют применяемыми образовательными технологиями. Результативность применяемых технологий проявляется по всем направлениям образовательной деятельности ДОУ. Наблюдения за детьми в различных видах детской деятельности позволили сделать вывод, что личностно-ориентированная модель общения в ДОУ является ведущей. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности в разных видах и формах /индивидуальная и групповая работа/ деятельности.

Проекты являются современной образовательной технологией, которая помогает освоить определённый объём знаний, учит детей проявлять инициативу, самостоятельность, формирует умения договариваться со сверстниками, взрослыми и т.п. Большинство педагогов, специалистов владеют этой образовательной технологией, эффективность проектной деятельности во многом зависит от планирования, продумывания будущих проектов на этапе составления рабочих программ, особенно *следует внимательно отнестись к длительности проводимого проекта /интегрирующей теме периода/, вариантам итоговых мероприятий /презентаций/.*

В ДОУ осуществляется диагностическое, коррекционное, консультативное сопровождение образовательного процесса специалистами, как в группах

общеразвивающей направленности, так и в группах логопедических. Заседания медико-психолого-педагогического консилиума проводятся в соответствии с графиком по набору и выпуску детей из групп компенсирующей направленности и по запросу специалистов, воспитателей.

Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков соответствует возрастной норме. Дети иницируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог.

**Вывод:** образовательная деятельность в учреждении выстроена в формате развития, педагогический коллектив использует современные образовательные технологии.

## **2. Система управления организации**

Управление учреждением строится на принципе единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий.

Работа заведующего, его заместителей и старшего воспитателя регламентирована должностными инструкциями, что позволяет организовывать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций. Органами самоуправления в ДООУ являются:

Общее собрание трудового коллектива,

Педагогический совет,

Управляющий совет,

которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Организационно-правовым документом, в котором закреплена структура, функции, права и обязанности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе ДООУ и основным общеобразовательным программам дошкольного образования, является Устав.

Деятельность органов управления дошкольным образовательным учреждением прослеживается в протоколах заседаний, которые ведутся в соответствии с делопроизводством.

В течение 2018 года было проведено 5 заседаний **Педагогического совета**. Из них 1-установочный педсовет, 1-итоговый педсовет; 3 педсовета – тематические, посвященные вопросам

- подготовки дошкольников к обучению грамоте;

- педагогическим условиям организации математического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;

-вопросам здоровья дошкольников и современным подходам к организации коррекционной работы в ДОУ.

На заседаниях **общего собрания трудового коллектива** рассматривались вопросы:

направления работы учреждения на новый учебный год, итоги летней оздоровительной работы, выполнение правил внутреннего трудового распорядка.

**Общие родительские собрания** проходили 2 раза: в мае и октябре по вопросам; профилактики безопасности детей дошкольного возраста; организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ /отчет по расходованию средств по ФГОС ДО/.

*Психолого-медико-педагогический консилиум МДОУ обеспечивал диагностическое и коррекционно-психологическое сопровождение воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности. Проводились плановые заседания в соответствии с графиком; внеплановые по запросам специалистов, воспитателей.*

**Вывод:** в МДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяют его стабильное функционирование, позволяют включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей.

### **3.Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Реализация образовательной программы МДОУ на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по всем видам деятельности: коммуникативной, игровой, познавательной, проектной, художественной, физического развития.

### **Результаты образовательной деятельности за 2018 год**

Возрастная группа	Показатели развития		
	Не сформировано	Частично сформировано	Сформировано
Вторая группа раннего возраста № 12	10%	10 %	<b>80 %</b>
Младшая группа № 2	25,2%	10 %	<b>64,8 %</b>
Младшая группа № 4	10%	30 %	<b>60 %</b>
Младшая группа № 8	9%	25 %	<b>66 %</b>
Младшая группа № 13	0%	36 %	<b>64 %</b>
Средняя группа	4,5%	38 %	<b>67,5 %</b>

№ 5			
Средняя группа № 10	4,9%	41,5 %	<b>63,6 %</b>
Средняя группа № 14	0%	25 %	<b>75 %</b>
Старшая группа № 7	0%	28,2 %	<b>71,8 %</b>
Старшая группа № 11	0%	25 %	<b>75 %</b>
Старшая логопедическая группа № 3	12%	58,2 %	29,8 %
Подготовительная к школе группа № 6	-	7,4 %	<b>92,6 %</b>
Подготовительная к школе группа № 9	7%	20 %	<b>73%</b>
Подготовительная к школе группа логопедическая группа № 1	0%	43 %	57 %

Таким образом, в группах общеразвивающей направленности средний показатель развития по показателю «**сформировано**» составляет **71,2 %**.

Показатель «Частично сформировано» составляет достаточно высокий процент, так это связано с тем, посещаемость детей по ДООУ в течение учебного года составляет **53%**.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми /социально-коммуникативное развитие/ организовывалось в основном в *совместной* воспитателя с детьми деятельности: в режимных моментах, непрерывной организованной деятельности; в *самостоятельной* деятельности.

Во всех группах было уделено достаточное внимание **игровой деятельности**: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры находят широкое применение в жизни детей; *реже театрализованные игры, народные*. Хотя практика показала, что именно эти игры наиболее любимые. *Однако не хватает еще в группах так называемого неоформленного игрового материала, игровых персонажей, кукол разных профессий, игровых модулей на участках для сюжетно-ролевых игр.*

*Следует отметить, что педагоги, особенно в младших группах, недостаточно мало предлагают себя в качестве партнера по игре /т.е. не хватает непосредственной игры с детьми/, в том числе недостаточно учат детей диалогу, формируя у них ролевую речь, обращенную к партнеру.*

**Познавательное развитие** включало развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям. Дошкольники в основном освоили программу этого направления, так как разделы его хорошо представлены в методической литературе; *в группах имеется достаточный материал /как демонстрационный, так и раздаточный/, большинство педагогов владеют методикой.*

Требует пристального внимания раздел **«Связная речь»**. Речь детей достаточно бедная, составить рассказ по картине, описательный или творческий – значительному числу детей достаточно трудно. Поэтому педагогам надо тщательно готовиться к проведению таких занятий, делать их интересными, увлекательными, использовать разные виды наглядности, в том числе хорошо «работающую» моделирующую деятельность. Взять за практику, особенно молодым начинающим педагогам, заранее готовить вопросы детям /по тексту, по рассматриванию картины, по слушанию и т.п./ Причем это касается не только воспитателей, но и специалистов, прежде всего музыкальных руководителей.

Следует отметить также, что педагоги активно использовали разнообразные формы формирования звуковой культуры речи, привлекались специалисты /учителя-логопеды, музыкальные руководители/, систематически планировалась индивидуальная работа с детьми и др. Эффективность нашей работы в этом направлении можно увидеть по результатам выпускников подготовительных к школе групп, т.е. на пороге поступления в школу. **Показатель количества детей с чистой речью впервые за последние 4 года улучшился: в среднем он составляет 74,6%**. Особенно хорошие результаты в подготовительной к школе группе №6, воспитатели Грибова Наталья Викторовна, Родионова Антонина Александровна.

Возрастная группа	Кол-во воспитанников	С чистой речью	С нарушением звукопроизношения
Подготовительная к школе логопедическая группа №1	15	13 детей /87%/	2 реб. /13%/
Подготовительная к школе группа №6	25	20 детей /80%	5 детей /20%
Подготовительная к школе группа №9	23	13 детей /57%/	10 детей /43%

Хорошим опытом является использование **парциальной программы «Юный эколог» С.Николаевой**. Систематизированный природоведческий материал, интересные формы взаимодействия с детьми, родителями, использование моделирования, четко разработанная авторская методика диагностики – все это позволяет добиться хороших результатов. Ознакомление с миром природы в организации образовательного процесса представлено достаточно широко и является для нас приоритетным. Результаты следующие:

Возрастная группа	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего
старшая группа №7	34%	66%	0%
логопедическая подготовительная №1	47%	53%	0%
подготовительная к школе группа №6	<b>91%</b>	9%	0%
подготовительная к школе группа №9	<b>85%</b>	5%	10%

**Конструктивно-модельная деятельность** традиционно вызывает интерес у дошкольников всех возрастных категорий. В этом учебном году во всех группах дети использовали разные модели конструкторов: наборы для развития конструирования и



мышления; в младших группах – трековые конструкторы Лего. Весь материал вызвал у детей интерес и желание что-то конструировать.

Большинство детей освоили базовый уровень конструирования. В следующем учебном году приобрести такого вида конструкторы в оставшиеся группы: в младшую группу №13 и доукомплектовать наборами с карточками продвинутого уровня в группы /6,9,11/.

В «Музыкальной деятельности» наибольшие успехи у воспитанников старших и подготовительных к школе групп в пении, музыкально-ритмических движениях. Большинство детей успешно освоили программу детского сада в музыкальной деятельности: дети знают и выразительно исполняют разные песни, инсценируют игровые песни; чувствуют характер музыкального произведения, выполняют танцевальные движения

Диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста в группах компенсирующей /логопедической/ направленности показала следующие результаты:

Разделы/ Уровни %	Звуко- произношение	Фонема- тический слух	Слоговая структура слова	Словарный запас	Граммати- ческий строй речи	Связная речь	Обучение грамоте
высокий	73,3%	53,3%	20%	20%	33,3%	46,6%	73,3%
средний	20,7%	46,7%	80%	80%	66,7%	53,4%	20,7%
низкий	6%	0%	0%	0%	0%	0%	6%

Стабильно хорошие результаты **по физическому развитию** дошкольников. Наилучшие успехи в таких основных движениях, как **ходьба, прыжки в высоту с места; улучшился показатель «выносливость».**

**Система занятий по физическому и всестороннему развитию дошкольников К.К.Уробиной** способствует повышению интереса к занятиям физической культурой. Высокий уровень освоения программы по основным движениям стабильно высокий к концу года /35%/.

Следует отдельно выделить коррекционно-профилактическую **работу по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия.** Результаты этого учебного года свидетельствуют о положительной динамике в профилактике нарушений осанки и формировании стопы

Подводя итоги коррекционно-логопедической работы за отчетный период, следует отметить, что поставленные задачи в группах компенсирующей направленности, решены, намеченные цели достигнуты. Заметна положительная динамика в развитии речи детей старшей логопедической группы №3. В обеих логопедических группах постоянно поддерживается достаточно эффективное взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса. В подготовительной логопедической группе положительная динамика во взаимодействии с родителями в сообществе социальной сети «ВКонтакте», которая имеет высокую посещаемость и существенно повышает эффективность данного вида взаимодействие с родителями. В старшей логопедической группе №3 используются

разнообразные формы работы с родителями с ИКТ-технологиями по всем образовательным областям.

#### **4. Организация учебного процесса**

Учебный процесс в ДОУ выстроен по пяти образовательным областям в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Приоритетными направлениями в образовательной деятельности являются познавательное, речевое и физическое развитие.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непрерывная образовательная деятельность с воспитателями и специалистами /групповая и подгрупповая/; самостоятельная деятельность. Структура учебного плана МДОУ содержит 2 части: обязательную часть /инвариантную/ и часть, формируемую участниками образовательных отношений /вариативную/.

Учебный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Учебный процесс в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях или, в случае групп старшего дошкольного возраста, непрерывной образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию и представлен парциальными программами и технологиями.

Для реализации приоритетных задач в дошкольном учреждении имеются все необходимые условия: развивающая предметно-пространственная среда, узкие специалисты, воспитатели.

Тематический контроль, проводимый в учреждении в 2018 году по темам:

«Формирование элементарных математических представлений» - обратить внимание на требования к организации занятий по математике с учетом СанПиН; больше активизировать словарь детей математическими понятиями, формировать умение рассуждать и делать простейшие выводы; использовать современные развивающие дидактические средства.

«Организация коррекционных занятий в группах компенсирующей направленности» - воспитателям логопедических групп необходимо продумывать организацию детей, эффективнее взаимодействовать с учителями-логопедами в части использования методических приемов на таких занятиях : обратить внимание на произносительные акценты, осуществлять рабочее планирование коррекционного занятия.

«Информационно-коммуникационные технологии в организации образовательного процесса» - продолжать работу по приобретению необходимого оборудования для работы с ИКТ педагогов и специалистов ДООУ.

«Организация работы по развитию речи в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности детей», «Формирование связной речи» - необходимо повышать эффективность проведения непрерывной образовательной деятельности по обучению детей связной речи, используя элементы моделирования, современные речевые технологии /»Истоки диалога» А.Г.Арушановой/, элементы театрализованной деятельности.

#### Коррекционная работа

В дошкольном учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности /логопедические/.

Коррекционное развитие детей проводится по основным направлениям;

- коррекция речевого недоразвития;
- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие познавательно-интеллектуальных функций;
- обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу.

Система коррекционно-развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально-коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы.

Успешно внедрена в практику методика работы коррекционно-профилактической работы с использованием интерактивной приставки в логопедической группе №1.

Основные формы организации детей при проведении занятий специалистами /учителями – логопедами/ подгрупповые, групповые, индивидуальные.

В связи с выходом *Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи* /АООП для детей с ТНР/ была разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи нашего дошкольного учреждения. Учителям-логопедам обратить на это особое внимание.

#### **5. Востребованность выпускников.**

Итоговые результаты освоения образовательной программы в подготовительных к школе группах хорошие. Выпустили **63** воспитанника в МОУ «Лицей № 6», МОУ СОШ № 17, другие образовательные организации.

80% выпускников МДОУ успешно обучаются и востребованы в МОУ «Лицей № 6».

Результаты обученности выпускников МДОУ в МОУ «Лицей № 6» на конец 1-го класса в 2018 г./май/ следующие:

По математике средний показатель обученности - 80%;

По русскому языку средний показатель обученности – 81%.

100% обучающихся 1-ых классов овладели плавным слоговым чтением без ошибок, переходящим в чтение целыми словами.

## **6. Качество кадрового обеспечения**

В ДОУ достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов:

с высшей квалификационной категорией – 14 педагогов /47%/;

с первой квалификационной категорией – 7 педагогов /23 %/.

Все педагоги имеют профессиональное образование:

Высшее профессиональное образование - 16 педагогов /53%/;

Среднее профессиональное образование – 14 педагогов /47%/

Успешно прошли аттестацию для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории воспитатели Грибова Н.В., Мещерякова О.Ю., Федотова Н.С., учитель-логопед Широких М.А., старший воспитатель Мазенкова И.М. к

Созданы условия для профессионального развития педагогических работников, повышения их квалификации. 30% педагогов прошли курсы ПК на бюджетной основе ; 2 педагога прошли профессиональную переподготовку по программе профессиональной переподготовки «Педагогика дошкольного образования».

Педагоги активно участвовали в методических муниципальных и региональных мероприятиях. Следует отдельно отметить **высокую активность** педагогов, которые своим участием повышают свой профессиональный уровень и престиж дошкольного образовательного учреждения. Так, учителя-логопеды Маркина Ю.С., Широких М.А. на выездном семинаре для учителей-логопедов Воскресенского муниципального района представили свой опыт по теме «Социальные сети и мессенджеры как одна из современных форм взаимодействия педагога с родителями» 21.11.2017. Юлия Сергеевна принимала участие в работе *зонального семинара* «Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве «Детский сад – Школа» в работе с детьми с ОВЗ» 20.02.2018 г. Сейчас в мае 2018 года принимает участие в областном конкурсе «Наше Подмосковье» с образовательным проектом, участниками которого являются дети с ОВЗ и их родители.

Воспитатели Кураева Н.Н., Панчугова Н.Е. приняли участие в акции «Час Земли-2018», получили Сертификат участника. Воспитатель Родионова Антонина Александровна является постоянным участником спортивных мероприятий: забегов, кроссов, полумарафонов областных и других регионов. В 2018 году заняла 6 место из 67 в кроссе «Лисья гора».

Музыкальный руководитель Голикова Марина Викторовна принимала участие в конкурсе московской областной организации профсоюза «Муза Профсоюза» в номинации «Свободная авторская поэзия» и стала *победителем*.

Активно посещали районные методические объединения. Воспитатели Родионова А.А., Маурина И.Н., Тумашева К.К., учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп делились опытом с коллегами на заседаниях РМО.

*В 2018 году МДОУ детский сад комбинированного вида №6 «Чайка» принимал участие в областном конкурсе среди ДОО на присвоение Региональной Инновационной Площадки по направлению «Современные модели организации дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья». Наш проект назывался «Увлекательная логопедия!»*

**Вывод:** в МДОУ созданы условия профессионального развития педагогических работников; постоянно и в соответствии с годовым планом работы оказывается консультативная поддержка педагогов.

## **7. Качество учебно-методического обеспечения**

В ДОУ хорошо организована учебно-методическая обеспеченность образовательного процесса по всем образовательным областям Программы. В соответствии с годовым планом работы проходили консультации, семинарские занятия, педсоветы. На высоком уровне прошли все запланированные открытые просмотры по физкультурно-оздоровительному направлению, по познавательному развитию, художественно-эстетическому.

В 2018 году, работая над задачей годового плана по подготовке дошкольников к обучению грамоте, прежде всего, способствовали повышению квалификации педагогов, работающих в подготовительных к школе группах. Многие педагоги испытывали трудности в подготовке и проведении занятий по грамоте; допускали методические ошибки. Поэтому, провели круглый стол с учителями начальной школы МОУ «Лицей №6» по вопросам преемственности по обучению грамоте. Пересмотрели оборудование, которое используется на занятиях, обновили, изготовили «звуковые линейки» /группа №9/, включили в образовательный процесс наглядный материал с использованием ИКТ. Такая тщательная, «пошаговая» подготовка воспитателей подготовительных к школе групп позволила добиться хороших результатов. Большинство воспитанников освоили программу раздела «Подготовка к обучению грамоте»: у детей сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность, многие дети бегло читают.

Для формирования у дошкольников элементарных математических представлений в практической и игровой деятельности в контексте ФГОС приобрели современное дидактическое средство обучения «Цветные счетные палочки» Кюзенера, блоки Дьенеша /геометрические фигуры/, что позволило педагогам в непрерывной образовательной деятельности интересно и более эффективно решать различные задачи по разделу «Количество и счет», «Форма», «Величина» и другие.

**Вывод:** учебно-методическая обеспеченность образовательного процесса МДОУ соответствует требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, достаточно эффективно осуществляется организационно-

методическое сопровождение процесса реализации Программы; *требуется замены фонд демонстрационных картин по развитию речи.*

## **8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечный фонд МДОУ насчитывает более тысячи единиц;

представлена методическая литература по всем образовательным областям Программы; литература по педагогике и возрастной психологии;

сформирована библиотека детской художественной литературы для чтения.

Информационное обеспечение представлено наличием интерактивного оборудования в музыкальных залах /2/, в кабинете учителя-логопеда.

Значительным успехом в реализации задачи информационной открытости ДОУ является Сайт ДОУ. Знак – «Отличный сайт» /по результатам рейтинга, полученный в прошлом учебном году/, продолжает оставаться таковым. В 2018 г. создали закрытую группу для участников образовательного процесса нашего ДОУ и наших друзей в социальной сети ВКонтакте. Зарегистрированных участников группы **125**. Воспитатели оперативно рассказывают о мероприятиях, проводимых в группе, об успехах и достижениях воспитанников.

## **9. Материально-техническая база**

В 2018 году продолжали улучшать материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ и обновлять РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Основными помещениями являются 14 групповых помещений. Светлые, просторные игровые комнаты оснащены необходимой удобной мебелью, которая соответствует антропометрическим показателям детей. Групповые помещения условно разделены на три части: 1-зона для спокойной, по преимуществу, деятельности; 2-зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.; 3- рабочая зона. Устройство рабочей зоны в группах старшего дошкольного возраста предполагает партнерскую форму занятий, требующую особую организацию рабочего пространства: это может быть, «мастерская» /для занятий продуктивной деятельностью/; во-вторых, «лаборатория» /для познавательно-исследовательской деятельностью/ и в третьих, место свободной деятельности детей по интересам – вне занятий.

Во всех группах размещение материалов функциональное, ребенку удобно взять и перенести с места на место игровой материал.

Все группы оборудованы спальными комнатами, которые позволяют детям полноценно отдохнуть во время дневного сна.

В ДОУ имеется:

- физкультурный зал, оснащенный современным физкультурными и спортивным оборудованием. На территории детского сада оборудована спортивная площадка для организации спортивных игр и физкультурных занятий;
- 2 музыкальных зала, один, из которых оборудован мультимедийным проектором и экраном; набором музыкальных инструментов для организации творческой деятельности;
- кабинеты учителей-логопедов предназначены для индивидуальной и подгрупповой работы по организации коррекционной работы с детьми.

Игровые площадки на территории дошкольного учреждения оборудованы малыми игровыми формами, имеются тентовые навесы на 12 группах.

Медицинский блок с кабинетом врача, процедурным кабинетом оснащены всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Следует отметить, что позитивным моментом является **организация всеобщей диспансеризации детей** дошкольного возраста, которая позволяет выявить ранние заболевания или отклонения в здоровье детей; ведется постоянный мониторинг заболеваемости детей.

**Вывод:** показатель уровня заболеваемости за учебный год в сравнении с прошлым вырос в связи с резким повышением заболеваемости ветряной оспой.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. В наличии два электрокотла, два духовых шкафа, универсальная кухонная машина, картофелечистка, две электроплиты. Количество подсобных помещений пищеблока выстраивает работу по принципу поточности и не допускает перекреста сырой и готовой продукции. В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, утвержденное заведующим МДОУ. Десятидневное меню выдержано, скорректировано, приготовление блюд осуществляется строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. Выдержано оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль организации питания осуществляется на основании приказа заведующего.

Вывод: дети в МДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

Помещение прачечной имеет комнату приема грязного белья, постирочную с современными автоматическими стиральными машинами и сушильным помещением, гладильную комнату.

МДОУ детский сад оснащен пожарной сигнализацией (Стрелец-Мониторинг) , системой охранного телевидения (в том числе видеокамерами «Безопасный регион»), КЭВНП. Из систем контроля доступа имеются: автоматические раздвижные ворота, калитка с видеодомофоном, входные двери, оборудованные домофоном.

В учреждении имеется комплект первичных средств пожаротушения, на каждом этаже находятся планы эвакуации, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей, оформлены стенды по безопасности в различных чрезвычайных ситуациях. Проводятся плановые и внеплановые учебные эвакуации, а также инструктажи сотрудников по действиям в случае ЧС.

**Вывод:** функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Приобрели игровое оборудование и методические материалы по ФГОС ДО:

- комплекты игр с песком на открытых площадках, комплекты для игр с песком;
- комплекты для организации тематических игровых развивающих занятий на открытых площадках( беседка игровая «Дом», модуль игровой «Автомобиль», комплекс игровой «Карета», скамья игровая «Паровоз» )
- напольная подвижная игра для автоматизации звуков;
- комплект для сенсорномоторных игр;
- комплекты для и комплекты для художественно-творческой деятельности
- комплект для организации зимних спортивных игр на открытом воздухе;

Провели частичный ремонт группы № 8; текущий ремонт кровли и перехода здания № 1; косметический ремонт музыкального зала здания № 2; капитальный ремонт канализации и ванных комнат зд. № 3.

Была проведена закупка, мягкого инвентаря, посуды и мебели для игровых комнат. Провели дооснащение IT-технологиями здание № 1, 2.

**Вывод:** организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования позволяют обеспечивать игровую, творческую, познавательную активность, возможность выбора материалов, игр, игрушек у дошкольников во всех возрастных группах. Однако не хватает полифункционального и трансформируемого оборудования, в том числе современных технических средств обучения.

## **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренний контроль планируется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ детский сад комбинированного вида № 6 «Чайка», с Положением о контрольно-аналитической деятельности ДОУ. В течение учебного года осуществляются различные виды контроля /предупредительный, оперативный,



тематический, фронтальный/, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей, психолого-педагогический контроль.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДООУ и АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В 2018 году были проведены: 3 тематические проверки, 1 фронтальный контроль 2 педагогические диагностики, ежемесячно осуществляется оперативный и психолого-медико-педагогический контроль, вторичные проверки по результатам контрольной деятельности. Результаты контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, совете родителей.

**Вывод:** система контроля, организованного в ДООУ, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДООУ, провести анализ достижений в воспитании для прогнозирования перспектив развития, оздоровления и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДООУ на 2019 год; выявить затруднения педагогов ДООУ в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы; своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

Заведующий А.А.Макарова