ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

РАЗДЕЛ 1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
1.1.Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 "Чайка"
1.2.Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)
140203, Российская Федерация, Московская область, город Воскресенск, улица Чапаева, д. 1 - г. Телефон: 84964430873 e-mail: mdou-6-chaika@mail.ru 1.3.Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)
Администрация Воскресенского муниципального района Московской области, 140200, Московская область, г. Воскресенск, площадь Ленина, д.3. телефон +7 (496) 44-211-92
1.4.Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:
Реализуемые образовательные программы Серия, № 50Л01 Дата выдачи 22 июля 2015г.
на осуществление образовательной деятельности.
1.5.Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):
Серия, № Дата выдачи Срок окончания
АА № 150365 22.01.2008г. бессрочно
1.6.Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)
Макарова Алла Александровна
1.7.Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)
Бочарова Наталья Петровна, заместитель директора по безопасности
Сычикова Марина Васильевна, заместитель директора по административно- хозяйственной части

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
2.1.Контингент воспитанников и его структура

Группы
Кол-во групп 14
Кол-во воспитанников -280
Вторая группа раннего развития 1- 15
младшая 4 - 75
средняя 3 - 65
старшая 2 - 45

Старшая группа компенсирующей направленности 1-15

Подготовительная группа компенсирующей направленности 1-15

подготовительная 2 - 50

ИТОГО по ОУ 14 гр. 280 воспитанников
2.2.Анализ образовательной программы
Показатели для анализа Краткая характеристика показателей
**НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ
Пояснительная записка за 2016-2017 уч.г. учебный план - да
программа воспитательной работы да
рабочие программы по образовательным областям да
индивидуальные образовательные программы нет
учебно-методический комплект рекомендованный и допущенный Министерством образования и науки РФ на текущий год да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) да
ФГОС
целевой раздел да
содержательный раздел да
организационный раздел да**

СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА-ФГОС ДО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ
миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ

Миссия МДОУ состоит в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Цели:
1.Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2 Воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.
Задачи:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
 **обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ**

**В МДОУ** реализуется основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Данная программа является инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учётом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.
**В целях дополнительного образования в МДОУ реализуются:**

* коррекция речевого развития детей с использованием логопедической ритмики - логоритмики по образовательной технологии М.Ю.Картушиной . Основные задачи – формирование всех компонентов речи, ручной и артикуляционной моторики; профилактика и исправление речевых нарушений дошкольников, посещающих группы компенсирующей и общеразвивающей направленности;
* оздоровительно-развивающие игры по авторской технологии О.В.Козыревой. Основные цели – профилактика заболеваний ОРВИ, заболеваний опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой деятельности; укрепление здоровья часто болеющих детей.аправлено на индивидуальные особ

**Описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
-** Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям, к самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
 -Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

-Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
 -У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 -Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

-Проявляет ответственность за начатое дело.

-Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

-Проявляет уважение к жизни (в различных формах) и заботу об окружающей среде. -Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

-Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

-Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

 Обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ

Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», реализуемой в МДОУ.
При обучении на уровне дошкольного образования используются следующие педагогические технологии:
 технология развивающего обучения;
 технология проектной деятельности;
 информационно-коммуникационная технология;
 технология взаимодействия с семьёй;
Кроме того, для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги используют следующие приёмы и методы:
 игровой метод (проходит через все виды детской деятельности);
 методику работы с интерактивным оборудованием;
 познавательно-исследовательскую деятельность;
 продуктивную деятельность;
 **Методика совместной деятельности с институтами детства: - детская библиотека, -** МОУ «Средняя общеобразовательная школа №17, МОУ «Лицей №6», МУДО « Детская школа искусств №4; ДК «Цементник».

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей дошкольников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения образовательной деятельности:

- организованная интегрированная образовательная деятельность;

 - совместная деятельность детей и взрослых (участников образовательного процесса);

- самостоятельная деятельность детей в различных зонах познавательного развития.

Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся. Рабочие программы по образовательным областям соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям МДОУ и контингенту воспитанников.
**Соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам При реализации программ дополнительного образования деятельность дошкольников осуществляется в различных кружках по интересам.**Учебный план дополнительного образования на 2017 – 2018 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам воспитанников и их родителей, особенностям МДОУ.

наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ

Реализуется учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»; программы дополнительного образования соответствуют ФГОС ДО.

СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)

В МДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и статусом МДОУ детский сад комбинированного вида №6 «Чайка»
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП Компонент муниципального дошкольного образовательного учреждения направлен на познавательное развитие: /экологическое воспитание дошкольников/, физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

 В соответствии со спецификой в МДОУ осуществляется коррекция недостатков в физическом развитии детей***:*** детей с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом которых является недоразвитие речи, – в группах компенсирующей направленности.

Из регионального компонента 1 час выделен на изучение учебно-методического комплекта проекта областного компонента государственного стандарта общего образования «Духовное краеведение Подмосковья» в целях обеспечения целостного взгляда дошкольника на особенности того региона, в котором он родился и живет. Подготовительная к школе группа /1/ реализует программу по духовно-нравственной культуре «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.
Компонент образовательного учреждения ориентирован на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому развитию
1. Кружковая работа по пластилинографии с детьми подготовительной к школе группы – 1 час - с целью развития художественно-изобразительной деятельности, подготовки руки ребёнка к письму.
2. Кружковая работа профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата, заболеваний ОРВИ в 3-х средних группах – 1 раз в месяц.
3.Кружковая работа по художественно-эстетическому воспитанию в старших /1гр./, подготовительных к школе /3гр./.

4. Работа с интерактивным оборудованием - 1 час с целью повышения уровня подготовки детей к использованию новых технологий в начальных классах общеобразовательной школы, обеспечения равных стартовых возможностей для развития, обучения и дальнейшего совершенствования способностей и навыков дошкольников, для адаптации к современным тенденциям и инновациям, как в системе образования, так и в социально-общественной среде.

Образовательная работа с дошкольниками ведётся на основе УМК основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (с использованием соответствующей системы методик, разработанных для освоения ФГОС ДО);

 Перечень и названия образовательных областей инвариантной части учебного плана МДОУ соответствуют ФГОС ДО;
соответствие кол-ва часов, отведённых на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объём) Количество часов, отведенных на изучение образовательных областей инвариантной части соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённых постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации **от 15.05 2013г.**Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записки УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) Распределение часов вариативной части соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённых постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05 2013г.

соответствие максимального объёма учебной нагрузки требованиям СанПиН Объем учебной нагрузки, расписание организованной образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) Указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) В пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны.

Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа имеется.
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ

Обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) Имеется
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем Перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме Количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем Планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) Характеристика основных видов учебной деятельности дошкольника прописана
наличие в требованиях уровня подготовки обучающихся (требованиям к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учётом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) Описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки воспитанников присутствует
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК, дополнительной литературы
2.3.Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида
1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ
Значение показателя Показатели ОУ
**Основная образовательная программа дошкольного образования «от рождения до школы»**

Парциальные программы углубленного и/или расширенного изучения образовательных областей Образовательные области:
 социально-коммуникативное развитие - «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина и др.
 познавательное развитие - «Юный эколог», С.Н.Николаева; «Математика в детском саду», В.П.Новикова.
 речевое развитие – «Игры-занятия со звучащим словом», А.Г.Арушанова, Е.С. Рычагова.
 художественно-эстетическое развитие – «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С.Швайко; «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.,
 физическое развитие – «Занимательная физкультура» К.К.Утробиной; «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников» О.В.Козырева

 Дополнительное образование (кружковая работа)

Логоритмика , авт.М.Ю.Картушина в группах компенсирующей направленности.

Оздоровительно-развивающие игры, авт.О.Козырева /для группы часто болеющих детей; детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями/.

Вывод по разделу:

Качество подготовки воспитанников МДОУ детский сад комбинированного вида №6 соответствует государственным образовательным стандартам и требованиям, предъявляемым к уровню подготовки воспитанников, миссии, целям и задачам образовательной деятельности МДОУ детский сад комбинированного вида №6, заявленным в образовательной программе учреждения.
1) Дошкольные группы показывают стабильно высокий процент качества усвоения программы – 92,8%
Воспитанники МДОУ в течение ряда лет активно участвуют в проектной и познавательно-исследовательской деятельности, осваивают дополнительное образование.
В ДОУ следует активизировать ИКТ-технологии, активнее включать их в образовательный процесс. Для успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования необходимо расширять перечень дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных).
В дальнейшем для формирования разносторонней социально-активной личности дошкольника необходимо качественно интегрировать общее и дополнительное образование; расширить поисково-исследовательскую и проектную деятельность по различным образовательным областям; активизировать изучение и использование в работе с детьми интерактивного оборудования.

**РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ
3.1.Положительные результаты итогового мониторинга в течении трёх последних лет

96% выпускников 2015 г.
96% выпускников 2016 г.
97% выпускников 2017 г.
В целом по МДОУ 100% 100% 94,5%**

**3.2.Результаты освоения программы за период за 2015-2017 г.**

Средний показатель развития в группах общеразвавающей направленности по критерию «сформировано» по образовательным областям Программы составил:

**2015 – 72%**

**2016 – 75%**

**2017 – 70%**

(Результаты получены на основе карт наблюдений детского развития воспитанников ДОУ.)

 **3.3.Количество воспитанников, ставших лауреатами, призёрами различных конкурсов детского творчества за последние 3 года (областной, федеральный уровень)**

**Название – игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»** Уровень-международный ;кол-во воспитанников-19; результат- 1 место на уровне ДОУ -1 чел.; 2 место- 5 чел.; 3 место-3 чел.

**Название – «До-ми-соль-ка», 2016**

Уровень – областной; кол-во воспитанников – 1; результат – призер
Конкурс рисунков «Экоград» Муниципальный 2015г. – 1 участник

**Название – « Я выбираю президента», 2016**

Уровень – муниципальный, кол-во воспитанников – 2; результат – 1 победитель, 1 участник.

**Название – «До-ми-соль-ка», 2017**

Уровень – областной; кол-во воспитанников – 1; результат – участник

Вывод по разделу:
Качество подготовки выпускников МДОУ детский сад комбинированного вида № 6 "Чайка" соответствует государственным образовательным стандартам и требованиям, предъявляемым к уровню подготовки воспитанников, миссии, целям и задачам образовательной деятельности МДОУ детский сад комбинированного вида №6 "Чайка", заявленным в образовательной программе учреждения. На протяжении ряда лет выпускники МДОУ показывают хорошее качество знаний и высокий уровень облученности:
3) Дошкольные группы показывает стабильно высокий процент качества усвоения программы – 92,8%
Воспитанники МДОУ в течение ряда лет участвуют в конкурсной и проектной деятельности. Количество призеров муниципального уровня увеличилось.
В ДОУ следует активизировать индивидуальную работу с воспитанниками при подготовке к участию в конкурсах на региональном и федеральном уровнях. Для успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования необходимо в системе вести мониторинг личностного развития, обучения и воспитания дошкольников; шире внедрять в практику работы детские портфолио.
В дальнейшем для формирования разносторонней социально-активной личности дошкольника необходимо качественно интегрировать общее и дополнительное образование; расширить поисково-исследовательскую и проектную деятельность по различным образовательным областям; активизировать изучение и внедрение в практику работы МДОУ новых педагогических образовательных технологий.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
4.1.Характеристика воспитательских кадров
Показатели Региональные критерии Показатели ОУ
Кол-во %
Общее количество работников ОУ - 72
Всего воспитателей - 23
Воспитатели с высшим педагогическим образованием -8

Воспитатели со средним профессиональным образованием - 15
Воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет - 20
Воспитатели, аттестованные на квалификационные категории (всего) – 14 из них на высшую категорию – 6, на первую категорию - 8

4.2.Характеристика административно-управленческого персонала
Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) 3
Административно-управленческий персонал (штатные лица) 3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) 2
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) 1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) 1

4.3.Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения
Количество
Учителя-логопеды -2
Старший воспитатель 1
Музыкальные руководители 3
Инструктор по физической культуре 1
Вывод по разделу:
Образовательное учреждение не полностью обеспечено кадрами для реализации образовательной программы.
Раздел 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ
5.1. Характеристика информационно-технического оснащения
Показатели Региональные критерии Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) 100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе - 3
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) да да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) - 1
Количество компьютеров, применяемых в управлении - 3
Возможность пользоваться сетью Интернет педагогами(да/нет) да
Наличие сайта (да/нет) да
Создание условий для обеспечения воспитанников питанием (да/нет) да
Обеспеченность воспитанников медицинским обслуживанием (да/нет) да
5.2.Наличие оснащенных специализированных кабинетов
Количество
Кабинет учителя-логопеда 2
Кабинет для работы с интерактивным оборудованием 1
Спортивный зал 1
Музыкальный зал 2
Вывод:
Образовательное учреждение обладает достаточной информационно-технической обеспеченностью для реализации образовательной программы.
Заведующий МДОУ детский сад комбинированного вида №6 «Чайка» Макарова А.А.
Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: http://vos-ds6-chaika.edumsko.ru