

Рабочая программа воспитания
МОУ «Лицей № 6»
(2021-2026 учебный год)

1. Пояснительная записка.

Программа воспитательной работы МОУ «Лицей № 6» является формой реализации действующих образовательных программ: Основной образовательной программы начального общего образования (раздел «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования»), Основной образовательной программы основного общего образования (раздел «Программа воспитания и социализации обучающихся»), Основной образовательной программы среднего общего образования (раздел «Программ воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования») на 2020 – 2021 учебный год.

Данная программа разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ и другими законодательными актами, нормативными документами, касающимися сферы образования и культуры.

Программа строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность МОУ «Лицей № 6» в 2021 – 2026 учебном году.

2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Педагогическая организация процесса воспитания и социализации обучающихся предусматривает согласование усилий следующих социальных субъектов: образовательной организации, семьи, организаций дополнительного образования, культуры и спорта, Благочиния Воскресенского городского округа и общественных объединений, включая детско-юношеские движения.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада лицейской жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательной организации.

МОУ «Лицей № 6» – это бывшая средняя общеобразовательная школа № 6, которой в ноябре 2020 года исполнилось 60 лет. В 1993 году она

преобразована в лицей. Сегодня в лицее обучаются 550 учеников в 22 классах.

60 лет – это долгий путь, огромная работа педагогического коллектива. И все, что накоплено за долгий период, переросло в традиции. Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Какое-то явление в образовательной организации может приобрести традиционный характер только тогда, когда оно получит поддержку школьников, когда они будут беречь и пестовать то, что приняли по желанию самого коллектива, если учащиеся гордятся им, если оно носит не разовый, эпизодический характер, а приобрело свою определенную, установившуюся форму. Значимость и необходимость школьных традиций заключается в том, что они отражают социальную направленность учебного заведения. Традиции оказывают огромное влияние на воспитание школьников, они несут в себе значительный воспитательный потенциал. Школьные и лицейские традиции оказывают положительное влияние на воспитание в ребенке общечеловеческих норм поведения. Они влияют на формирование таких черт характера детей, как ответственность, обязательность, организованность, честность, а также воспитывает чувства сопереживания, уважения к окружающим людям, они делают жизнь детского коллектива более интересной и разнообразной.

Итак, воспитательная работа в лицее строится на уже сложившихся традициях. Большинство традиционных школьных дел интересны детям. Конечно, в лицее учитываются и современные изменения в образе жизни, мировоззрении обучающихся и их родителей, поэтому какие-то традиции трансформируются и приобретают новые формы, но они обязательно соответствуют духу бывшей школы № 6 и лицея, и помогают в воспитании подрастающих поколений.

Общешкольные, или точнее, общелицейские традиции способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность обучающихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

С 1997 года МОУ «Лицей № 6» является образовательной организацией, организующей деятельность обучающихся в рамках проекта ассоциированных школ ЮНЕСКО. В своей деятельности образовательные организации, принимающие участие в проекте, руководствуются национальной системой образования страны.

Участников проекта объединяет четыре основные направления деятельности:

- ✓ распространение информации об ООН и ЮНЕСКО;
- ✓ экология, охрана окружающей среды;
- ✓ изучение всемирного культурного и природного наследия;
- ✓ права человека, права ребенка, демократия, ненасилие.

Ассоциированные школы привержены продвижению идеалов ЮНЕСКО через реализацию своих пилотных проектов с тем, чтобы лучше

подготовить подрастающее поколение к жизни и деятельности в сложном, постоянно меняющемся мире.

Педагогические и ученические коллективы, принимающие участие в данной программе, имеют много возможностей для сотрудничества с целью разработки инновационных образовательных подходов, методик и материалов, начиная с местного и заканчивая глобальным уровнем. Поэтому воспитательная работа в лицее обязательно ориентируется и на мероприятия в рамках проекта.

Лицейское образование в современных условиях – это образование с усложненной учебной программой. Лицей ориентирован на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждения в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей, реализует право детей на развитие своих способностей. Он ориентируется на общее развитие творческого потенциала ребенка, формирование интеллекта, повышение уровня самосознания и ответственности личности перед обществом.

МОУ «Лицей № 6» ведет опытно-экспериментальную работу, цель которой создать условия для саморазвития и разностороннего развития обучающихся. Педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает профильную подготовку обучающихся по двум направлениям: физико-математическому и социально-экономическому.

Система коллективно-творческих дел, внеурочных, вне лицейских мероприятий, событий, ставших традиционными, постановка целей и задач, определение ведущих видов деятельности, определение субъектов деятельности и становление отношений между ними, становятся основой для разработки и создания воспитательной системы лицея.

Центром воспитательной деятельности в лицее, является ребенок – субъект воспитательной системы лицея, центр всех целесообразных воспитательных воздействий.

3. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания в МОУ «Лицей № 6» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа в МОУ «Лицей № 6» в 2021 – 2026 учебном году направлена на решение следующих задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе лицея;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся лицея, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекать обучающихся лицея в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности лицея, реализовывать их воспитательные возможности; развивать в лицее систему поддержки талантливых детей;
- 4) использовать в воспитании детей возможности урока в лицее, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) организовать деятельность на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для обучающихся лицея экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) развивать поисково-сборительскую и культурно-просветительскую работу с целью создания новых и дополнения уже существующих экспозиций виртуального музея краеведения и истории школы, созданного на сайте лицея в 2019 году, и сотрудничество с музеями городского округа Воскресенск;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися лицея;
- 9) организовать работу медиа в лицее, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся лицея, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) организовать работу по активизации работы ШСМ и реализовывать мероприятия в рамках партнерского проекта АНО ДПО «Институт социальных услуг «ВЕКТОР» Конструктор социальных практик НКО-2 в котором лицей принимает участие с 2020 г. в качестве стажировочной (апробационной) площадки по разработке и внедрению Комплексной межсекторной модели противодействия школьному буллингу (травле);
- 13) продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органов ученического самоуправления в лицее и классных коллективах; уделять особое внимание коммуникативным мероприятиям в психолого-педагогической работе для создания в лицее комфортного психологического климата, накоплению обучающимися опыта самостоятельного принятия решений и выбора;
- 14) принимать активное участие в мероприятиях по направлениям проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО.

4. Виды, формы и содержание деятельности.

Определяющими во все времена средствами воспитания, более всего оказывающими влияние на развитие ребенка, являются различные виды деятельности: игра, труд, спорт, творчество, общение.

В каждом конкретном возрасте обучающихся выделяется ведущий тип деятельности: учебная с элементами игровой деятельности – в младшем школьном, личностное общение – в подростковом, учебно-профессиональная – в старшем школьном возрасте.

В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,

защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Форма воспитательной работы – это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившийся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

Все виды воспитательной (внеурочной) деятельности тесно связаны с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания в лицее и служат достижению определенных образовательных, воспитательных целей.

Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр. Организуется она в таких формах работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, информационные минутки, лектории в рамках лицейских чтений, устные журналы с элементами театрализации, «Путешествие в Экспериментариум» в День рождения лицея и школы, предметные недели в формах: ярмарка знаний, аукцион знаний, предметные КВН и викторины, сказочные путешествия в науку, праздничные представления и т. д.

Ценностно-ориентационная деятельность, по существу, представляет собой процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, формирования конкурентоспособной личности выпускника, усвоения нравственных и других норм жизни людей – всего того, что называют ценностями. Педагог имеет богатые возможности стимулировать выработку обучающимися отношений, взглядов на жизнь в различных формах деятельности: беседы по социально-нравственной проблематике, в том числе и с участием представителей КДН и ЗП, ПДН, здравоохранения, информационные минутки, дискуссии, диспуты, психологические тренинги в рамках Единых дней профилактики, подготовка агитационных материалов (конкурсы листовок, видеороликов, плакатов, коллажей), акции и представления агитбригады объединений ЮДП и ЮИД.

Индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом решаются проведением мероприятий по оказанию профориентационной поддержки обучающимся: это экскурсии на предприятия и участие в мастер-классах по изготовлению продукции, участие в проектах и онлайн-мероприятиях «Проектория», «Билет в будущее», творческих конкурсах, расширение знаний в рамках школьных предметов например благодаря участию в проектной деятельности, встречи с представителями предприятий и т.д.

Необходимо отметить, что усвоение обучающимися социальных ценностей происходит и во всех других видах деятельности.

Общественная деятельность предполагает участие детей в работе совета самоуправления старшеклассников лицея, в объединениях ЮИД и ЮДП в июне 2020 года подана заявка на участие в объединении РДШ, участие в трудовых и патриотических акциях, конкурсах, организация благотворительных мероприятий. Это происходит в таких формах, как летняя трудовая практика на пришкольном участке и в школе (по желанию и на основании заявления родителей), школьные и общегородские субботники, участие в акциях: «Бессмертный полк», «Солдатская каша» «Голубь мира», «Историческая память», «Лес Победы», «Поздравление ветеранов Вов и педагогического труда и т.д., участие талантливых обучающихся в праздничных мероприятиях и южной и центральной части города и т.д.

Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности детей. Формы проведения таких мероприятий разнообразны. В лицее это фестивали творчества, танцевальный марафон, театральные фестивали, литературно – музыкальные композиции, приуроченные к различным датам, агитбригады, выставки - конкурсы, концертные выступления в рамках таких традиционных мероприятий как День Знаний, День Победы, Последний звонок, День рождения школы и лицея, Выпускные вечера, Посвящение в первоклассники и т.д. Трудно переоценить значение эстетических занятий учащихся, конечно и тех, которые организованы особенно вне стен лицея в специальных учреждениях дополнительного образования, ДК.

Досуговая деятельность означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива должна принадлежать учащимся, родителям. Сюда же можно отнести и работу медицентра, как одного из способов создания условий для успешной социализации подрастающего поколения, формирования социальной мобильности личности, повышения профессионального и личностного успеха личности, порождающего веру в себя и будущее своей страны. В лицее выпускается порядка трех школьных газет, в которых публикуются материалы о проведенных мероприятиях в лицее, а так же работы учащихся в различных жанрах. Кроме того, уже имеются пробы съемок репортажей, интервью, информационных и праздничных выпусков, рекламы. В 2021-2022 году планируется запись видео и радиопрограмм к различным праздникам и памятным датам.

К досуговой можно отнести и спортивно-оздоровительную деятельность: эстафеты, соревнования в рамках конкурса «Самый спортивный класс», флэшмобы, акции, агитбригады и видеопроекты в рамках проекта «Мы за ЗОЖ!», проект «Малые лицейские олимпийские игры», мероприятия спортивного клуба «Факел» и т.д.

Свободное общение, досуг учащихся проходят в самых разных формах: это и поездки в музеи и театры Москвы, Московской и Рязанской областей. Игры, праздники, мастерклассы, киноклубы, вечера отдыха, приуроченные к календарным праздникам к дням рождения обучающихся, викторины, эстафеты и соревнования, совместные прогулки и пр.

Лицей – лишь один из институтов воспитания, он не может решать все проблемы воспитанников, поэтому роль родителей непременно важна.

Организация работы с родителями в МОУ «Лицей № 6» строится в соответствии со следующими целями:

1. Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми. Здесь активно используется такая форма работы как родительское собрание. Содержание собраний не сводятся только с ознакомлением родителей об успеваемости, посещаемости и дисциплине. Грамотно и целенаправленно подбираются темы для беседы, организации круглого стола, обсуждения отдельных и важных вопросов. Темы касаются особенностей воспитательных процессов в семье, общения с ребенком, семейных ценностей и традиций, знакомства с возрастными особенностями обучающихся, обсуждение различных случаев, ситуаций и поиски совместных решений.

2. Консультативная – совместный педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения учебных навыков. Многие классные руководители совместно с педагогом-психологом проводят мониторинги, тестирования, анкетирования среди обучающихся и родителей; во всех группах используется работа службы медиации, работает консультативный пункт для детей и родителей, проводятся как индивидуальные, так и групповые встречи вопросов и ответов;

3. Коммуникативная – это обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, взаимодействия детей и родителей. В лицее проводятся совместные собрания детей и родителей; приглашения родителей для выступления перед учащимися группы о своей профессии; минисочинения о своих детях на собраниях, мероприятия с участием родителей например спортивные праздники «Наши мамы со спортом дружны», «Папа, мама, я – счастливая семья!»(особенно в начальной школе), участия родителей в работе родительских комитетов и управляющем совете, др. формы работы.

Педагог должен многое знать и уметь для методически правильной организации всех этих форм работы. В поисках формы педагог исходит из содержания: отбирает оптимальное средство, которое бы наилучшим образом несло на себе нагрузку внешнего оформления идеи. Ребенок же от формы

идет к содержанию: он воспринимает внешнее, продвигаясь к сути; он увлекается формой, чтобы потом принять идею.

С целью совершенствования воспитательной работы в лицее и повышения профессиональной компетенции педагогов в области воспитания, проводится методическая работа в рамках методического объединения классных руководителей, вопросы совершенствования и организации воспитательной работы обсуждаются и на педагогических советах.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела».

Ключевые дела – это главные традиционные дела в лицее, в которых принимает участие большая часть обучающихся лицея и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение в жизнь лицея Ключевых дел помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МОУ «Лицей № 6» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- круглые столы, конференции старшеклассников, общешкольные родительские собрания, педагогические советы, на которые приглашаются представители Воскресенского Благочиния, представители общественных, правоохранительных организаций и организаций культуры, образования, здравоохранения, представители власти и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны;
- организуемые и проводимые для обучающихся и родителей спортивные состязания, акции, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся лицея и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На общелицейском уровне:

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея;

- мероприятия в рамках проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», способствующие продвижению идеалов ЮНЕСКО через реализацию своих пилотных проектов с тем, чтобы лучше подготовить подрастающее поколение к жизни и деятельности в сложном, постоянно меняющемся мире.

- торжественные мероприятия посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие идентичность детей в лицее;

- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся лицея и учителей. Они создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея;

- церемонии награждения (по итогам года и в рамках конкурса «Лучший класс» «Лучший ученик» и т.д.) обучающихся лицея и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в советы дел лицея, ответственных за подготовку общелицейских мероприятий;

- участие классов лицея в реализации общелицейских мероприятий;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета самоуправления старшеклассников лицея.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общелицейских мероприятий;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа общелицейских мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение

взять в следующем общешкольном мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель,) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому

образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести

навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством участия классного руководителя) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета самоуправления старшеклассников лицея, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива лицея, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся лицея событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, командиров), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления лицея и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии,

осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающихся лица, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Следует отметить, что САМОУПРАВЛЕНИЕ в классном коллективе начальной школы – это действия детей, осуществляемые совместно с взрослыми членами классного общества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других задач. Для его организации и становления педагоги используют игровую модель.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

С 8 лет обучающиеся лица имеют возможность вступить в ряды РДШ («Российское движение школьников») – общественно-государственную детско-юношескую организацию, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием лицеистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся лица.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся лица расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию

своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся лица: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на квест, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением ролей и соответствующих заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся лица в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3.8. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и обучающихся лица по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учеников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся лица к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося лица к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся лица о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицеистам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся лица начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение тематических профориентационных выставок, парков.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся лица, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа лица реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- лицейская газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- медиациентр лица – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общелицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- интернет-группа – разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лица и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лица и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы;
- киностудия лица, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие лицеистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лица, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

- оформление интерьера помещений лицея (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории лицея, разбивка клумб, оборудование во дворе лицея беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее лицеистам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в кабинетах лицея экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в лицее (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в повседневной жизни лицея, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;
- акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся лицея осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Управляющий совет лицея, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- индивидуальные и групповые консультации, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессионального психолога, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские встречи на платформе ZOOM, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12 «Музейное дело»

Становление личности невозможно без осознания преемственности к определенной культурно- исторической общности. Историческое сознание личности помогает ориентироваться в настоящем, определять направления в будущем, помогает ощутить себя в историко-культурном процессе, осознать преемственность поколений, свою историческую идентичность. Большую роль в этом выполняет школьный музей, который способствует формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, чувства любви к малой родине, уважения к опыту предыдущих поколений. Виртуальный музей краеведения и истории школы – центр воспитательной работы, эффективная форма организации и подачи краеведческого учебного материала, база углубленного изучения истории, жизни школы, города, массового вовлечения учащихся в краеведческую и поисковую деятельность через следующие формы и виды работы:

- виртуальные экскурсии, позволяющие познакомиться с историей школы и малой Родины;
- праздники и фестивали, посвященные Памятным датам в истории школы и малой Родины, в подготовке и проведении которых можно использовать материалы, представленные в экспозиции виртуального музея краеведения и истории школы;
- занятия по интересам, способствующие организации научно - исследовательской деятельности по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- конкурсы, оказывающие благотворное влияние на развитие эстетического вкуса, способствует развитию гармоничной личности, укрепление традиций;

3.13 Модуль «Школьная служба медиации» – ШСМ это служба, осуществляющая работу с конфликтными ситуациями, возникающими внутри школы, ее можно назвать одной из форм подросткового самоуправления, позволяющей передать подросткам ответственность за собственные отношения и конфликты. Воспитательные осуществляется в следующих формах и видах деятельности:

- участие педагогов и обучающихся в семинарах, мастер-классах, слетах с целью обучения эффективным способам профилактики и решения конфликтов с помощью медиативных технологий;
- проведение игр на переменах, участие в классных часах, правовой просветительской деятельности среди учащихся и организация шефства над младшими школьниками, позволяющие наглядно продемонстрировать проблемы общения;
- шефство и наставничество, как метод психолого-педагогического сопровождения подростков групп риска и помощи подростку советом и делом, содействием в решении вопросов;
- проведение мероприятий (родительских собраний) для родителей для ознакомления с нормативно-правовыми основаниями деятельности службы школьной медиации, основными принципами деятельности, видами и причинами школьных конфликтов и путями их разрешения;
- заседания Совета профилактики, Службы медиации для решения конфликтных ситуаций;

Эта деятельность сближает ребят и учителей, которые начинают относиться к социальному пространству школы как к объекту своей заботы. Кроме того, участие школьников в разрешении их конфликтов является важным аспектом школьного самоуправления и проявления подростковой инициативы, гражданской ответственности, что чрезвычайно важно в современных условиях

3.14 Модуль «Лига ЮНЕСКО»

Ассоциированные школы привержены продвижению идеалов ЮНЕСКО через реализацию своих пилотных проектов с тем, чтобы лучше подготовить подрастающее поколение к жизни и деятельности в сложном, постоянно меняющемся мире.

Участие в ПАШ ЮНЕСКО - это продвижение идеалов ЮНЕСКО через реализацию пилотных проектов с тем, чтобы лучше подготовить подрастающее поколение к сложному, постоянно меняющемуся миру;

- это изучение межнационального взаимодействия и взаимодействия культур, обычаев и традиций, всемирного культурного наследия, охраняемого ЮНЕСКО;

- это привлечение внимания учащихся к размышлению о современных глобальных проблемах, решение которых лежит «на стыке» различных гуманитарных наук;

- это повышение интереса молодежи к природному и культурному наследию и активизация поисковой и исследовательской деятельности школьников.

В стратегии ПАШ ЮНЕСКО выделены четыре главных аспекта процесса обучения в XXI веке: учиться, чтобы знать, учиться, чтобы уметь, учиться жить и учиться жить вместе.

При этом основными направлениями деятельности ассоциированных школ ЮНЕСКО являются:

- Изучение всемирного культурного и природного наследия;
- Экология, охрана окружающей среды;
- Распространение информации об ООН и ЮНЕСКО;
- Права человека, права ребенка, демократия, ненасилие

Проект ассоциированных школ ЮНЕСКО дает возможность как обучающимся, так и учителям лицея, раскрыть свои способности, таланты, узнавать новое и помогать другим на пути образования и самообразования.

Ежегодно в лицее утверждается план работы по ПАШ ЮНЕСКО.

Лицей принимает участие в различных конкурсах, конференциях, соответствующих направлениям деятельности ПАШ ЮНЕСКО (распространение информации об ООН и ЮНЕСКО; экология, охрана окружающей среды; изучение всемирного культурного и природного наследия; права человека, права ребенка, демократия, ненасилие), таких как олимпиада «Великие реки мира», научно-практической конференции «Дети исследуют мир» и т.д.

Для успешной организации и участия в различных проектах ведется тесная работа с классными руководителями, педагогами- предметниками, родителями

Благодаря участию в ПАШ ЮНЕСКО, обучающиеся лицея добиться успеха на региональном и международном уровне.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МОУ «Лицей № 6» воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в лицее и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогического сообщества МОУ «Лицей № 6».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися лицея и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся лицея, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся лицея – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся лицея. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития лицеистов каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся лицея является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников, хорошо знакомыми с деятельностью лицея. Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть

беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами совета самоуправления старшеклассников лицея, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков в лицее;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы медиа в лицее;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся
- оценки результативности мероприятий в рамках реализации проектов в лицее.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «ЛИЦЕЙ № 6»
НА 2021-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 сентября День Знаний: - праздничная линейка; - тематический урок	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители 1-11 классов
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители 1-11 классов
«Дни воинской славы России» устные журналы с элементами театрализации, концертные программы		Сентябрь Ноябрь Январь Февраль Май	Заместитель директора по УВР Классные руководители 1-11 классов
Всемирный День учителя «Вам, дорогие учителя!		Октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители 1-11 классов
День Рождения Лицея «Путешествие в Экспериментариум» (необычные уроки)		Ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители 1-11

Праздничный концерт			классов учителя предметники
Праздник «Посвящение в первоклассники»		Ноябрь	Классные руководители 1-х классов, волонтеры СССЛ
Мероприятия, посвященные Дню Матери		Ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители 1-11 классов
Новогодние мероприятия «Новый год шагает по планете».		Декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители 1-11 классов
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества		Февраль	Заместитель директора по УВР Классные руководители 1-11 классов
Мероприятия, посвященные Международному дню 8 марта		Март	Заместитель директора по УВР Классные руководители 1-11 классов
Мероприятия экологической направленности		В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель биологии
Торжественные мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.		Май	Заместитель директора по УВР Классные

			руководители 1-11 классов
Праздник «Последний звонок»	1 классы	Май	Заместитель директора по УВР Классные руководители 1-11 классов
«Прощай начальная школа»	4 классы	Май	Классные руководители 4-х классов
Праздник чести лица		Май	Администрация лица, Классные руководители 1-11 классов, учителя – предметники
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности.			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Выборы органов ученического самоуправления		Сентябрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, члены СССЛ

2. Составление плана работы и распределение обязанностей		Сентябрь-октябрь	Классные руководители
3. Участие представителей ученического самоуправления в реализации общешкольных ключевых дел		В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, члены СССЛ
4. Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;		В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения, направленных		В течение года	Классные руководители

на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мой выбор», «Все профессии важны» и т. д.)			
Экскурсии на предприятия городского округа Воскресенск и предприятия Московской области, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии		В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совместная работа обучающихся классного руководителя и родителей с целью популяризации общешкольных ключевых дел.		В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом по плану работы РДШ.			

Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями: в музей, на предприятие, на природу		В течение года	Классные руководители
Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.)		В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов и родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и		В течение учебного года	Классные руководители

творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;			
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);		В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее.		Декабрь Май	Администрация лицея, учителя – предметники, классные руководители, руководители кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;		Март	Администрация лицея, социальный педагог, педагог-психолог, участники системы

			профилактики
Родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;		Раз в триместр	Классные руководители, педагоги-предметники
Участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий.		В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.		В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей и работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.		В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Музейное дело»			
Взаимодействие с музеями Московской области и г.о. Воскресенск		В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные

			руководители
Социальное проектирование: -поисковая деятельность, - создание новых экспозиций в виртуальном музее краеведения и истории школы, - новых выставок, - тематических экскурсий по краеведению и истории школы		В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Участие в мероприятиях по патриотическому воспитанию и сохранению школьных традиций		В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Участие в конкурсах.		В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Модуль «Школьная служба медиации»			
Мероприятия по формированию ценностей.		Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по теме «Две стороны человека»		Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по теме «Разные, но равные».		Декабрь-январь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог,

			классные руководители
Мероприятия по теме «Поведение без конфликта».		Февраль- март	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по теме «Умейте всем страхам в лицо рассмеяться...»		Апрель-май	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Модуль «Лига ЮНЕСКО»			
По плану работы МОУ «Лицей № 6» в рамках проекта ПАШ ЮНЕСКО			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			