

Рабочая программа воспитания
МОУ «Лицей № 6»
(2021-2023 учебный год)

1. Пояснительная записка.

Программа воспитательной работы МОУ «Лицей № 6» является формой реализации действующей образовательной программы: Основной образовательной программы среднего общего образования (раздел «Программ воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования»), на 2021 – 2023 учебный год.

Программа строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность МОУ «Лицей № 6» в 2021 – 2023 учебном году.

2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Педагогическая организация процесса воспитания и социализации обучающихся предусматривает согласование усилий следующих социальных субъектов: образовательной организации, семьи, организаций дополнительного образования, культуры и спорта, Благочиния Воскресенского городского округа и общественных объединений, включая детско-юношеские движения.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада лицейской жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательной организации.

МОУ «Лицей № 6» – это бывшая средняя общеобразовательная школа № 6, которой в ноябре 2020 года исполняется 60 лет. В 1993 году она преобразована в лицей. Сегодня в лицее обучаются 550 учеников в 21 классе.

60 лет – это долгий путь, огромная работа педагогического коллектива. И все, что накоплено за долгий период, переросло в традиции. Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Какое-то явление в образовательной организации может приобрести традиционный характер только тогда, когда оно получит поддержку школьников, когда они будут беречь и пестовать то, что приняли по желанию самого коллектива, если учащиеся гордятся им, если оно носит не разовый, эпизодический характер, а приобрело свою определенную, установившуюся форму. Значимость и необходимость школьных традиций

заключается в том, что они отражают социальную направленность учебного заведения. Традиции оказывают огромное влияние на воспитание школьников, они несут в себе значительный воспитательный потенциал. Школьные и лицейские традиции оказывают положительное влияние на воспитание в ребенке общечеловеческих норм поведения. Они влияют на формирование таких черт характера детей, как ответственность, обязательность, организованность, честность, а также воспитывает чувства сопереживания, уважения к окружающим людям, они делают жизнь детского коллектива более интересной и разнообразной.

Итак, воспитательная работа в лицее строится на уже сложившихся традициях. Большинство традиционных школьных дел интересны детям. Конечно, в лицее учитываются и современные изменения в образе жизни, мировоззрении обучающихся и их родителей, поэтому какие-то традиции трансформируются и приобретают новые формы, но они обязательно соответствуют духу бывшей школы № 6 и лицея, и помогают в воспитании подрастающих поколений.

Общешкольные, или точнее, общелицейские традиции способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность обучающихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

С 1997 года МОУ «Лицей № 6» является единственной образовательной организацией Воскресенского муниципального района, организующей деятельность обучающихся в рамках проекта ассоциированных школ ЮНЕСКО. В своей деятельности образовательные организации, принимающие участие в проекте, руководствуются национальной системой образования страны.

Участников проекта объединяет четыре основные направления деятельности:

- ✓ распространение информации об ООН и ЮНЕСКО;
- ✓ экология, охрана окружающей среды;
- ✓ изучение всемирного культурного и природного наследия;
- ✓ права человека, права ребенка, демократия, ненасилие.

Ассоциированные школы привержены продвижению идеалов ЮНЕСКО через реализацию своих пилотных проектов с тем, чтобы лучше подготовить подрастающее поколение к жизни и деятельности в сложном, постоянно меняющемся мире.

Педагогические и ученические коллективы, принимающие участие в данной программе, имеют много возможностей для сотрудничества с целью разработки инновационных образовательных подходов, методик и материалов, начиная с местного и заканчивая глобальным уровнем. Поэтому воспитательная работа в лицее обязательно ориентируется и на мероприятия в рамках проекта.

Лицейское образование в современных условиях – это образование с усложненной учебной программой. Лицей ориентирован на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов,

утверждения в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей, реализует право детей на развитие своих способностей. Он ориентируется на общее развитие творческого потенциала ребенка, формирование интеллекта, повышение уровня самосознания и ответственности личности перед обществом.

МОУ «Лицей № 6» ведет опытно-экспериментальную работу, цель которой создать условия для саморазвития и разностороннего развития обучающихся. Педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает профильную подготовку обучающихся по двум направлениям: физико-математическому и социально-экономическому.

Система коллективно-творческих дел, внеурочных, внелицейских мероприятий, событий, ставших традиционными, постановка целей и задач, определение ведущих видов деятельности, определение субъектов деятельности и становление отношений между ними, становятся основой для разработки и создания воспитательной системы лицея.

Центром воспитательной деятельности в лицее, является ребенок – субъект воспитательной системы лицея, центр всех целесообразных воспитательных воздействий.

3. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания в МОУ «Лицей № 6» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа в МОУ «Лицей № 6» в 2020 – 2021 учебном году направлена на решение следующих задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе лицея;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся лицея, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекать обучающихся лицея в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности лицея, реализовывать их воспитательные возможности; развивать в лицее систему поддержки талантливых детей;
- 4) использовать в воспитании детей возможности урока в лицее, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- 5) организовать деятельность на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для обучающихся лицея экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) развивать поисково-собираТЕЛЬскую и культурно-просветительскую работу с целью создания новых и дополнения уже существующих экспозиций виртуального музея краеведения и истории школы, созданного на сайте лицея в 2019 году, и сотрудничество с музеями городского округа Воскресенск;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися лицея;
- 9) организовать работу медиа в лицее, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся лицея, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) организовать работу по активизации работы ШСМ и реализовывать мероприятия в рамках партнерского проекта АНО ДПО «Институт социальных услуг «ВЕКТОР» Конструктор социальных практик НКО-2 в котором лицей принимает участие с 2020 г. в качестве стажировочной (апробационной) площадки по разработке и внедрению Комплексной межсекторной модели противодействия школьному буллингу (травле);
- 13) продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органов ученического самоуправления в лицее и классных коллективах; уделять особое внимание коммуникативным мероприятиям в психолого-педагогической работе для создания в лицее комфортного психологического климата, накоплению обучающимися опыта самостоятельного принятия решений и выбора;
- 14) принимать активное участие в мероприятиях по направлениям проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО.

4. Виды, формы и содержание деятельности.

Определяющими во все времена средствами воспитания, более всего оказывающими влияние на развитие ребенка, являются различные виды деятельности: игра, труд, спорт, творчество, общение.

В каждом конкретном возрасте обучающихся выделяется ведущий тип деятельности: учебная с элементами игровой деятельности – в младшем школьном.

3. В воспитании детей **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Форма воспитательной работы – это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившийся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

Все виды воспитательной (внеурочной) деятельности тесно связаны с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания в лицее и служат достижению определенных образовательных, воспитательных целей.

Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр. Организуется она в таких формах работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, информационные минутки, лектории в рамках лицейских чтений и конференций старшеклассников, устные журналы с элементами театрализации, «Путешествие в Экспериментариум» в День рождения лицея и школы, предметные недели в формах: ярмарка знаний, аукцион знаний, предметные КВН и викторины, путешествия в науку и т. д.

Ценностно-ориентационная деятельность, по существу, представляет собой процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, формирования конкурентоспособной личности выпускника, усвоения нравственных и других норм жизни людей – всего того, что называют ценностями. Педагог имеет богатые возможности стимулировать выработку обучающимися отношений, взглядов на жизнь в различных формах деятельности: беседы по социально-нравственной проблематике, в том числе и с участием представителей КДН и ЗП, ПДН, здравоохранения, информационные минутки, дискуссии, диспуты, психологические тренинги в рамках Единых дней профилактики, подготовка агитационных материалов (конкурсы листовок, видеороликов, плакатов, коллажей), акции и представления агитбригады объединений ЮДП и ЮИД. Индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом решается проведением мероприятий по оказанию профориентационной поддержки обучающимся: это и мастер-классы педагогов в учреждениях профессионального образования, экскурсии на предприятия и участие в мастер-классах по изготовлению продукции, участие в проектах и онлайн-мероприятиях «Проектория», «Билет в будущее», творческих и профессиональных конкурсах (например World Skills Russia Juniors), расширение знаний в рамках школьных предметов например благодаря участию в проектной деятельности, посещение дней открытых дверей учебных заведений, встречи с представителями предприятий, учебных заведений и т.д.

Необходимо отметить, что усвоение обучающимися социальных ценностей происходит и во всех других видах деятельности.

Общественная деятельность предполагает участие детей в работе совета самоуправления старшеклассников лицея, в объединениях ЮИД и ЮДП, участие в объединении РДШ, участие в трудовых и патриотических акциях, конкурсах, организация благотворительных мероприятий. **Эстетическая деятельность** развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности детей. Формы проведения таких мероприятий разнообразны. В лицее это фестивали творчества, танцевальный марафон, театральные фестивали, литературно – музыкальные композиции, приуроченные к различным датам, агитбригады, выставки - конкурсы, концертные выступления в рамках таких традиционных мероприятий как День Знаний, День Победы, Последний звонок, День рождения школы и лицея, Выпускные вечера, Посвящение в первоклассники и т.д. Трудно переоценить значение эстетических занятий учащихся, конечно и тех, которые организованы особенно вне стен лицея в специальных учреждениях дополнительного образования, ДК.

Досуговая деятельность означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива должна принадлежать учащимся, родителям. Сюда же можно отнести и работу медиа центра, как одного из способов создания условий для успешной социализации подрастающего поколения, формирования социальной мобильности

личности, повышения профессионального и личностного успеха личности, порождающего веру в себя и будущее своей страны.

В лицее выпускается порядка трех школьных газет, в которых публикуются материалы о проведенных мероприятиях в лицее, а так же работы учащихся в различных жанрах. Кроме того, уже имеются пробы съемок репортажей, интервью, информационных и праздничных выпусков, рекламы. Конечно на ступени начального образования вся работа проводится с участием родителей.

К досуговой можно отнести и спортивно-оздоровительную деятельность: эстафеты, соревнования, спортивные игры. Свободное общение, досуг учащихся проходят в самых разных формах: это и поездки в музеи и театры Москвы, Московской и Рязанской областей. Игры, праздники, мастер классы, киноклубы, вечера отдыха, приуроченные к календарным праздникам к дням рождения обучающихся, викторины, эстафеты и соревнования, совместные прогулки и пр.

Лицей – лишь один из институтов воспитания, он не может решать все проблемы воспитанников, поэтому роль родителей непременно важна.

Организация работы с родителями в МОУ «Лицей № 6» строится в соответствии со следующими целями:

1. Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми. Здесь активно используется такая форма работы как родительское собрание. Содержание собраний не сводятся только с ознакомлением родителей об успеваемости, посещаемости и дисциплине. Грамотно и целенаправленно подбираются темы для беседы, организации круглого стола, обсуждения отдельных и важных вопросов. Темы касаются особенностей воспитательных процессов в семье, общения с ребенком, семейных ценностей и традиций, знакомства с возрастными особенностями обучающихся, обсуждение различных случаев, ситуаций и поиски совместных решений.

2. Консультативная – совместный педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения учебных навыков. Многие классные руководители совместно с педагогом-психологом проводят мониторинги, тестирования, анкетирования среди обучающихся и родителей; во всех группах используется работа службы медиации, работает консультативный пункт для детей и родителей, проводятся как индивидуальные, так и групповые встречи вопросов и ответов;

3. Коммуникативная – это обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, взаимодействия детей и родителей. В лицее проводятся совместные собрания детей и родителей; приглашения родителей для выступления перед учащимися группы о своей профессии; минисочинения о своих детях на собраниях, мероприятия с участием родителей например спортивные праздники «Наши мамы со спортом дружны», «Папа, мама, я – счастливая семья!»(особенно в начальной школе), участия родителей в работе родительских комитетов и управляющем совете, др. формы работы.

Педагог должен многое знать и уметь для методически правильной организации всех этих форм работы. В поисках формы педагог исходит из содержания: отбирает оптимальное средство, которое бы наилучшим образом несло на себе нагрузку внешнего оформления идеи. Ребенок же от формы идет к содержанию: он воспринимает внешнее, продвигаясь к сути; он увлекается формой, чтобы потом принять идею.

С целью совершенствования воспитательной работы в лицее и повышения профессиональной компетенции педагогов в области воспитания, проводится методическая работа в рамках методического объединения классных руководителей, вопросы совершенствования и организации воспитательной работы обсуждаются и на педагогических советах.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела».

Ключевые дела – это главные традиционные дела в лицее, в которых принимает участие большая часть обучающихся лицея и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение в жизнь лицея Ключевых дел помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МОУ «Лицей № 6» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- круглые столы, конференции старшеклассников, общешкольные родительские собрания, педагогические советы, на которые приглашаются представители Воскресенского Благочиния, представители общественных, правоохранительных организаций и организаций культуры, образования, здравоохранения, представители власти и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны;
- организуемые и проводимые для обучающихся и родителей спортивные состязания, акции, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся лицея и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На общелицевском уровне:

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея;
- торжественные мероприятия посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие идентичность детей в лицее;
- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся лицея и учителей. Они создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея;
- церемонии награждения (по итогам года и в рамках конкурса «Лучший класс» «Лучший ученик» и т.д.) обучающихся лицея и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в советы дел лицея, ответственных за подготовку общелицейских мероприятий;
- участие классов лицея в реализации общелицейских мероприятий;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета самоуправления старшеклассников лицея.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общелицейских мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа общелицейских мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение

взять в следующем общешкольном мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель,) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому

образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести

навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством участия классного руководителя) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом. На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета самоуправления старшеклассников лицея, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива лицея, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся лицея событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, командиров), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления лицея и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии,

осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицейстов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающихся лица, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием лицейцев в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся лица.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся лицам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся лица: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на квест, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением ролей и соответствующих заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся лица в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и

писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, обучающихся старших классов, представителей общественных организаций и учреждений дополнительного образования и родителей обучающихся лица военно-спортивной направленности, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс военной и туристской кухни, конкурс военной и туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и обучающихся лица по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учеников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся лица к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося лица к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся лица о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицеистам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся лица начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе лица и организаций профессионального образования профориентационных встреч, в которых принимают участие эксперты в области профориентации и где лицеисты могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся лица, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа лица реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- лицейская газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- медиацентр лица – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общелицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- интернет-группа – разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лица и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лица и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы;
- киностудия лица, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие лицеистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера помещений лицея (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории лицея, разбивка клумб, оборудование во дворе лицея беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее лицеистам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в кабинетах лицея экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в лицее (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в повседневной жизни лицея, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории

(например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся лица осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Управляющий совет лица, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- индивидуальные и групповые консультации, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессионального психолога, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские встречи на платформе ZOOM, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12 «Музейное дело»

Становление личности невозможно без осознания преемственности к определенной культурно- исторической общности. Историческое сознание личности помогает ориентироваться в настоящем, определять направления в будущем, помогает ощутить себя в историко-культурном процессе, осознать преемственность поколений, свою историческую идентичность. Большую роль в этом выполняет школьный музей, который способствует формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, чувства любви к малой родине, уважения к опыту предыдущих поколений. Виртуальный музей краеведения и истории школы – центр воспитательной работы, эффективная форма организации и подачи краеведческого учебного материала, база углубленного изучения истории, жизни школы, города, массового вовлечения учащихся в краеведческую и поисковую деятельность через следующие формы и виды работы:

- виртуальные экскурсии, позволяющие познакомиться с историей школы и малой Родины;
- праздники и фестивали, посвященные Памятным датам в истории школы и малой Родины, в подготовке и проведении которых можно использовать материалы, представленные в экспозиции виртуального музея краеведения и истории школы;
- занятия по интересам, способствующие организации научно - исследовательской деятельности по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- конкурсы, оказывающие благотворное влияние на развитие эстетического вкуса, способствует развитию гармоничной личности, укрепление традиций;

3.13 Модуль «Школьная служба медиации» – ШСМ это служба, осуществляющая работу с конфликтными ситуациями, возникающими внутри школы, ее можно назвать одной из форм подросткового самоуправления, позволяющей передать подросткам ответственность за собственные отношения и конфликты. Воспитательные осуществляется в следующих формах и видах деятельности:

- участие педагогов и обучающихся в семинарах, мастер-классах, слетах с целью обучения эффективным способам профилактики и решения конфликтов с помощью медиативных технологий;
- проведение игр на переменах, участие в классных часах, правовой просветительской деятельности среди учащихся и организация шефства над младшими школьниками, позволяющие наглядно продемонстрировать проблемы общения;
- шефство и наставничество, как метод психолого-педагогического сопровождения подростков групп риска и помощи подростку советом и делом, содействию в решении вопросов;
- проведение мероприятий (родительских собраний) для родителей для ознакомления с нормативно-правовыми основаниями деятельности службы школьной медиации, основными принципами деятельности, видами и причинами школьных конфликтов и путями их разрешения;

- заседания Совета профилактики, Службы медиации для решения конфликтных ситуаций;

Эта деятельность сближает ребят и учителей, которые начинают относиться к социальному пространству школы как к объекту своей заботы. Кроме того, участие школьников в разрешении их конфликтов является важным аспектом школьного самоуправления и проявления подростковой инициативы, гражданской ответственности, что чрезвычайно важно в современных условиях

3.14 Модуль «Лига ЮНЕСКО»

Ассоциированные школы привержены продвижению идеалов ЮНЕСКО через реализацию своих пилотных проектов с тем, чтобы лучше подготовить подрастающее поколение к жизни и деятельности в сложном, постоянно меняющемся мире.

Участие в ПАШ ЮНЕСКО - это продвижение идеалов ЮНЕСКО через реализацию пилотных проектов с тем, чтобы лучше подготовить подрастающее поколение к сложному, постоянно меняющемуся миру;

- это изучение межнационального взаимодействия и взаимодействия культур, обычаев и традиций, всемирного культурного наследия, охраняемого ЮНЕСКО;

- это привлечение внимания учащихся к размышлению о современных глобальных проблемах, решение которых лежит «на стыке» различных гуманитарных наук;

- это повышение интереса молодежи к природному и культурному наследию и активизация поисковой и исследовательской деятельности школьников.

В стратегии ПАШ ЮНЕСКО выделены четыре главных аспекта процесса обучения в XXI веке: учиться, чтобы знать, учиться, чтобы уметь, учиться жить и учиться жить вместе.

При этом основными направлениями деятельности ассоциированных школ ЮНЕСКО являются:

- Изучение всемирного культурного и природного наследия;
- Экология, охрана окружающей среды;
- Распространение информации об ООН и ЮНЕСКО;
- Права человека, права ребенка, демократия, ненасилие

Проект ассоциированных школ ЮНЕСКО дает возможность как обучающимся, так и учителям лицея, раскрыть свои способности, таланты, узнавать новое и помогать другим на пути образования и самообразования.

Ежегодно в лицее утверждается план работы по ПАШ ЮНЕСКО.

Лицей принимает участие в различных конкурсах, конференциях, соответствующих направлениям деятельности ПАШ ЮНЕСКО (распространение информации об ООН и ЮНЕСКО; экология, охрана окружающей среды; изучение всемирного культурного и природного наследия; права человека, права ребенка, демократия, ненасилие), таких как олимпиада «Великие реки мира», научно-практической конференции «Дети исследуют мир» и т.д.

Для успешной организации и участия в различных проектах ведется тесная работа с классными руководителями, педагогами- предметниками, родителями

Благодаря участию в ПАШ ЮНЕСКО, обучающиеся лица добиться успеха на региональном и международном уровне.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МОУ «Лицей № 6» воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в лицее и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогического сообщества МОУ «Лицей № 6».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися лица и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся лица, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся лица – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся лица. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития лицеистов каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся лица является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие

проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников, хорошо знакомыми с деятельностью лицея. Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами совета самоуправления старшеклассников лицея, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков в лицее;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы медиа в лицее;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся
- оценки результативности мероприятий в рамках реализации проектов в лицее.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

| | | | |
|---|--|-----------------|--|
| <p>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «ЛИЦЕЙ № 6»</p> <p>НА 2021-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД</p> | | | |
| <p>Ключевые общешкольные дела</p> | | | |
| | | Ориентировочное | |

| Дела | Классы | время проведения | Ответственные |
|---|--------|--|---|
| 1 сентября День Знаний: - праздничная линейка; - тематический урок | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по УВР Классные руководители 1- 11 классов |
| 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по УВР Классные руководители 1- 11 классов |
| «Дни воинской славы России» устные журналы с элементами театрализации, концертные программы | | Сентябрь Ноябрь Январь Февраль Май | Заместитель директора по УВР Классные руководители 1- 11 классов |
| Всемирный День учителя «Вам, дорогие учителя! | | Октябрь | Заместитель директора по УВР Классные руководители 1- 11 классов |
| День Рождения Лицея «Путешествие в Экспериментариум» (необычные уроки) Праздничный концерт | | Ноябрь | Заместитель директора по УВР Классные руководители 1- 11 классов учителя предметники |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| Мероприятия, посвященные Дню Матери | | Ноябрь | Заместитель директора по УВР Классные руководители 1- 11 классов |
| Новогодние мероприятия «Новый год шагает по планете». | | Декабрь | Заместитель директора по УВР Классные руководители 1- 11 классов |
| Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества | | Февраль | Заместитель директора по УВР Классные руководители 1- 11 классов |
| Мероприятия, посвященные Международному дню 8 марта | | Март | Заместитель директора по УВР Классные руководители 1- 11 классов |
| Мероприятия экологической направленности | | В течение года | <u>Заместитель</u> <u>директора по</u> <u>УВР, классные</u> <u>руководители,</u> <u>учитель</u> <u>биологии</u> |
| Торжественные мероприятия, посвященные Дню Великой Победы. | | Май | Заместитель директора по УВР Классные руководители 1- |

| | | | |
|---|--------|--|---|
| | | | 11 классов |
| Праздник «Последний звонок» | | Май | Заместитель директора по УВР Классные руководители 1- 11 классов |
| Праздник чести лица | | Май | <u>Администрация</u> лица, Классные руководители 1- 11 классов, учителя - предметники |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Согласно плану внеурочной деятельности. | | | |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1. Организация выборов органов ученического самоуправления и выборы в СССЛ и участие в них. | | Сентябрь | Заместитель директора по УВР, Классные руководители, члены СССЛ |
| 2. Составление плана работы СССЛ и распределение обязанностей | | Сентябрь- октябрь | Классные руководители |
| 3. Деятельность СССЛ, созданного для | | В течение года | Заместитель |

| | | | |
|---|--|-----------------------|--|
| <p>учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы</p> | | | <p>директора по УВР, классные руководители</p> |
| <p>4. Участие представителей ученического самоуправления и членов СССЛ в реализации общешкольных ключевых дел</p> | | <p>В течение года</p> | <p>Заместитель директора по УВР, классные руководители, члены СССЛ</p> |
| <p>5. Участие старшеклассников в ключевых делах лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;</p> | | <p>В течение года</p> | <p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p> |
| <p style="text-align: center;">Школьный урок</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.</p> | | | |
| <p style="text-align: center;">Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p> | | | |
| | | | |

| Профориентация | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мой выбор», «Все профессии важны» и т. д.) | | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия городского округа Воскресенск и предприятия Московской области, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии | | В течение года | Классные руководители |
| Посещение профориентационных дней открытых дверей обучающимися 10-11-х классов в средних специальных учебных заведениях и вузах; | | В течение 2-х лет обучения | Администрация лицея, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Встречи с со специалистами довузовской работы средних и высших учебных заведений в стенах лицея, с целью знакомства обучающихся с правилами поступления в учреждение, требованиями к поступающим. | | В течение года | Администрация лицея, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов: платформы «Билет в будущее», движения JuniorSkills «Молодые профессионалы», посвященных выбору профессий и участие в мастер-классах, прохождение профориентационного онлайн- | | В течение года | Администрация лицея, классные руководители, педагог-психолог, социальный |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| тестирования, прохождение курсов по интересующим профессиям и направлениям образования | | | педагог |
| Посещение всероссийских открытых уроков по профессиональному самоопределению «ПроеКТОриЯ» и других мероприятий, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, | | В течение года | Педагоги-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Индивидуальные и групповые консультации психолога для старшеклассников лицея и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. | | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Работа в разновозрастном редакционном совете обучающихся 5-11 классов и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Лицейские вести» и телестудию «Класс») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. | | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Подготовка информации обучающимися | | В течение года | |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| совместно с педагогами для поддержания интернет-сайта лицея и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы. | | | |
| Участие обучающихся лицея в муниципальных и региональных конкурсах школьных медиа. | | В течение года | |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом по плану работы РДШ. | | | |
| Участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом: участие обучающихся в проведении разовых акций и постоянной деятельности. В состав детско-юношеских объединений лицея входят волонтерские отряды: ЮИД «Ребята с нашего двора», ЮДП «Закон и порядок», спортивный клуб «Факел». | | В течение года | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, руководители объединений |
| | | | |
| | | | |

| Экскурсии, экспедиции, походы | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями: в музей, театр, на предприятие, на природу. | | В течение года | Классные руководители |
| Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые родителями и классными руководителями как на территории г.о. Воскресенск, так и за его пределами. | | В течение года | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов и родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; | | В течение учебного года | Классные руководители |
| Размещение на стенах лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся лица, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных | | В течение учебного года | Классные руководители, педагоги лица, руководители творческих объединений внеурочной |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) и поддержание в рабочем состоянии. | | | деятельности и дополнительного образования. |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) и поддержание в рабочем состоянии. | | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги лицея |
| Мероприятия, направленные на акцентирование внимание обучающихся лицея посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | | В течение года | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, педагоги лицея. |
| Популяризация лицейской символики (флаг лицея, гимн лицея, эмблема лицея, Всемирной организации ЮНЕСКО и ассоциированных школ ЮНЕСКО), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий. | | В течение года | Администрация лицея, классные руководители, педагоги лицея |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Дни открытых дверей, во время которых | | Декабрь | Администрация |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее. | | Май | лица, учителя – предметники, классные руководители, руководители кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; | | Март | Администрация лицея, социальный педагог, педагог-психолог, участники системы профилактики |
| Родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; | | Раз в триместр | Классные руководители, педагоги-предметники |
| Участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий. | | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники |
| Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием детей. | | В течение года | Заместитель директора по УВР, социальный |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| | | | педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей и работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. | | В течение года | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Модуль «Музейное дело» | | | |
| Взаимодействие с музеями Московской области и г.о. Воскресенск | | В течение года | Заместитель директора по УВР, Классные руководители |
| Социальное проектирование: -поисковая деятельность, - создание новых экспозиций в виртуальном музее краеведения и истории школы, - новых выставок, - тематических экскурсий по краеведению и истории школы | | В течение года | Заместитель директора по УВР, Классные руководители |
| Участие в мероприятиях по патриотическому воспитанию и сохранению школьных традиций | | В течение года | Заместитель директора по УВР, Классные руководители |
| Участие в конкурсах. | | В течение года | Заместитель директора по УВР, Классные руководители |
| Модуль «Школьная служба медиации» | | | |
| Мероприятия по формированию ценностей. | | Сентябрь- | Заместитель |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| | | октябрь | директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Мероприятия по теме «Что такое бесконфликтный стиль общения?» | | Ноябрь | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Мероприятия по теме «Лидер и его качества». | | Декабрь-январь | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Мероприятия по теме «Поведение без конфликта». | | Февраль- март | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Мероприятия по теме «Умейте всем страхам в лицо рассмеяться...» | | Апрель-май | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | социальный педагог, классные руководители |
| Модуль «Лига ЮНЕСКО» | | | |
| По плану работы МОУ «Лицей № 6» в рамках проекта ПАШ ЮНЕСКО | | | |