

Срок реализации проекта: сентябрь 2015 года - июнь 2018 года.

Цели, задачи и основная идея (идеи) предполагаемого проекта, обоснование его значимости для развития системы образования в Московской области и Российской Федерации

Деятельность общеобразовательных организаций в рамках внедрения стандартов второго поколения требует новых подходов в организации учебно-воспитательного процесса. Одной из основных ценностей "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России" является воспитание демократической культуры всех участников образовательного процесса.

По мнению большинства учёных и практиков, именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающихся. Проведённый мониторинг уровня развития демократической культуры обучающихся, родителей и педагогов показал, что у всех целевых групп недостаточно развита демократическая культура. Обучающиеся отмечают также проблемы во взаимоотношениях между педагогами и детьми.

В современном обществе понятия "демократическая культура" и "демократическая культура личности" активно используются и редко вызывают споры о необходимости их формирования. В педагогической литературе всё чаще уделяется внимание вопросам развития демократической культуры всех участников образовательного процесса. Давая определение последнему понятию, мы ориентируемся на исследования С. М. Платоновой, которая рассматривает демократическую культуру личности как «меру социального развития человека, определяющую его стремление и способность к эффективному социальному взаимодействию на основе гуманизма». Уровень демократической культуры личности определяется мерой развития девяти структурных компонентов, объединённых в свою очередь в три блока.

Познавательнo-мировоззренческая сторона

1. признание ценности социализированных интересов, особенностей, прав и свобод всех людей;
2. адекватные представления о людях и о себе;
3. понимание и принятие действующих законов, правил.

Эмоционально-волевая сторона

1. стремление к всеобщему благу, согласию, взаимопомощи;
2. стремление к самоуправлению;
3. сочувствие.

Действенно-практическая сторона

1. умение реализовать, отстаивать свои права;
2. владение методом принятия взаимоприемлемых решений на основе открытости, диалога;
3. умение выполнять обязанности, решения и соблюдать законы.

Как показали результаты наших исследований, замкнутость круга общения лицеистов (в связи с компьютеризацией общества) приводит к ограниченности и неопределенности системы их жизненных целей, они полны решимости действовать, добиваться всего собственным трудом, но цели своей деятельности представляют не очень ясно. В связи с этим отмечается недостаток потребности в самоактуализации и самовыражении. Отмечается пассивность в обсуждении моральных проблем и неумение выразить собственное мнение.

Кроме того, в лицее имеются благоприятные условия для развития самоуправления в ученическом коллективе, так как есть реальная возможность коллективно обсуждать проблемы, принимать решения, реализовывать их, учить детей и взрослых подлинной демократии.

Поэтому работа над проектом представляется нам актуальной и востребованной в современных образовательных условиях.

Общая цель проекта

Формирование отношений в сообществе людей, построенных на основе требований демократии, соблюдения прав и свобод каждой личности, предоставления свободы выбора и реализации принципов социальной ответственности.

Конкретная цель проекта

Разработка и реализация модели развития демократической культуры через осознанное, самостоятельное и социально ответственное включение всех участников образовательного процесса в управление лицейским сообществом на основе правовых норм.

Задачи проекта

- формирование опыта демократического правового взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- развитие самостоятельности и социальной ответственности лицеистов в процессе становления системы самоуправления;
- развитие индивидуальности каждого учащегося через изменение стиля взаимодействия и использование новых форм самоуправленческой деятельности;
- разработка эффективных педагогических средств, обеспечивающих развитие демократической культуры участников образовательного процесса;
- совершенствование внутришкольного и внешнего социального партнёрства.

Основные этапы экспериментальной работы

1. Организационно-подготовительный (2015 - 2016 учебный год)

- создание необходимых условий, разработка процедуры и механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса по реализации проекта;
- разработка отдельных направлений реализации проекта;
- разработка модели и концепции формирования демократической культуры участников образовательного процесса;
- осуществление деятельности по разработке программ реализации отдельных направлений работы над проектом;
- анализ научной и методической литературы по теме проекта;
- анализ действующей модели ученического самоуправления и выработка предложений по её совершенствованию;
- разработка Программы обучения педагогов по освоению новых стилей взаимодействия участников образовательного процесса;
- разработка Программы дополнительного образования родителей "Школа активного родителя";
- анализ проведённой работы по активизации деятельности ученического самоуправления через организацию работы Школы ученического актива "Лидер".

Методы деятельности:

анализ, исследование, описание, презентация Программ, разработка.

Прогнозируемые результаты:

- усовершенствование действующей модели ученического самоуправления;
- наличие Программы обучения педагогов по освоению новых стилей взаимодействия участников образовательного процесса;
- наличие Программы дополнительного образования родителей «Школа активного родителя».

Средства контроля и обеспечение достоверности результатов:

- выступление на педагогическом совете «Результаты деятельности по реализации проекта»;
- освещение деятельности в СМИ и на сайте образовательного учреждения;
- публикации "Из опыта работы" в периодической печати.

2. Реализационный (2016 - 2017 учебный год)

- экспертиза разработанных программ;
- систематизация опыта;
- проведение семинаров, тренингов, мастер-классов;
- разработка методических материалов по теме проекта;
- реализация программы взаимодействия лица и социума, основанного на принципах демократии.

Методы деятельности:

разработка, практическая реализация, экспертиза, систематизация.

Прогнозируемые результаты:

- рост положительного имиджа и повышение престижа лица;
- создание банка данных новых идей в ходе реализации проекта и механизмов их воплощения.

Средства контроля и обеспечение достоверности результатов:

- выступление на педагогическом совете "Результаты деятельности по реализации проекта";
- освещение деятельности в СМИ и на сайте образовательного учреждения;
- публикации "Из опыта работы" в периодической печати.

3. Внедренческий (2017 - 2018 учебный год)

- изучение эффективности использованных педагогических средств;
- организация и проведение обучающих семинаров, мастер-классов и тренингов на базе образовательных учреждений области (г. о. Коломна; Раменский район; Егорьевский район);

- тиражирование методических материалов.

Методы деятельности:

изучение, систематизация, тиражирование, обмен опытом.

Прогнозируемые результаты:

- повышение интереса родительской общественности к проводимой в лицее работе, повышение их уровня демократической культуры;
- разработанная структурная модель развития демократической культуры личности.

Средства контроля и обеспечение достоверности результатов:

- проведение итогового мониторинга уровня сформированности демократической культуры участников образовательного процесса;
- анализ изменений в стилях взаимодействия участников образовательного процесса, в развитии ученического самоуправления.

Календарный план реализации проекта

№	Этап	Мероприятие	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Организационно-подготовительный	Организация деятельности по планированию работы по проекту	09.15 - 10.15	Разработка следующих нормативно-правовых документов: приказ о создании инициативной группы, положение об инициативной группе, разработка плана работы над проектом
2		Изучение материалов по теме исследования	11.15 - 12.15	Создание банка данных источников информации по данной теме
3		Разработка структурной модели демократической культуры личности	01.16 - 02.16	Создание структурной модели воспитания демократической культуры личности
4		Обучение педагогов и родителей по освоению новых стилей взаимодействия участников образовательного процесса	в течение этапа	Создание Программы обучения педагогов по освоению новых стилей взаимодействия участников образовательного процесса Создание Программы дополнительного образования родителей "Школа активного родителя"
5		Форум активистов классов "Усовершенствование системы ученического самоуправления"	03.16 - 04.16	Анализ действующей модели ученического самоуправления и выработка предложений по её усовершенствованию

6		Организация деятельности по информированию участников образовательного процесса по теме "Воспитание демократической культуры личности учащихся в современной школе"	в течение этапа	Проведение классных часов по теме "Демократическая культура" Организация родительского собрания "Воспитание демократической культуры обучающихся и родителей" Педсовет "Что такое демократическая культура учителя и ученика?"
7	Реализационный	Практическая деятельность по формированию демократической культуры педагогов, учащихся и родителей	в течение этапа	Разработка проекта "Вперед, к демократии!" Обучение активистов классов Круглый стол "Принципы демократии в ученическом самоуправлении" Ролевая игра "Выборы" Проведение классных собраний "Средства гласности" Проведение диспута "Кому легче в лицее: учителю или ученику?" Выпуск газеты или оформление стенда гласности Организация семинаров и мастер-классов по теме проекта Анализ работы за год: творческие отчёты классных коллективов, родительских комитетов и учителей
8		Организация деятельности педагогов по выработке методических рекомендаций по теме проекта	в течение этапа	Создание программы взаимодействия лицея и социума, основанной на принципах демократии
9		Осуществление мониторинга за реализацией проекта	09.17 - 12.17	Методики изучения уровня развития демократической культуры, анализ полученных данных
10	Внедренческий	Систематизация опыта работы по теме проекта	в течение этапа	Организация и проведение обучающих семинаров, мастер-классов и тренингов на базе образовательных учреждений области (г. о. Коломна; Раменский район; Егорьевский район)

Ожидаемые результаты и эффекты проекта

1. Главный результат - инициативная, творческая личность, способная к успешной социальной адаптации и самореализации в обществе, обладающая современными компетентностями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и участвовать в развитии гражданского общества.
2. Признание родителей в качестве партнёров.
3. Выстраивание партнёрских отношений с другими организациями социума.
4. Обеспечение открытого характера лицейской среды и готовность видеть новые идеи обучающихся, их семей и широкого сообщества.
5. Разработанная структурная модель развития демократической культуры личности.
6. Демократизация лицея.
7. Изменение ближайшего социального окружения: укрепление связей с социальными партнёрами на основе принципов социальной ответственности; повышение интереса родительской общественности к проводимой в лицее работе, повышение их уровня демократической культуры.
8. Повышение социальной значимости лицея и его востребованности как гражданского

института.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

1. Результативные:

- повышение уровня демократической культуры участников образовательного процесса (по результатам диагностики)
- рост активности обучающихся, родителей и представителей сообщества в реализации проекта, повышение их включённости в управление ОУ;
- востребованность и общественный резонанс;
- рост демократической компетентности всех членов образовательного сообщества;
- актуальность модели для образовательной системы города, региона.

2. Процессуальные:

- отслеживание эффективности использования основных средств реализации проекта;
- своевременная корректировка деятельности по результатам диагностик и опросов всех участников образовательного процесса.

[Отчёт о результатах деятельности инновационной площадки](#) за 2015 - 2016 учебный год.

[Отчёт о результатах деятельности инновационной площадки](#) за 2016 - 2017 учебный год.