

Направление реализации проекта - реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области, направленных на разработку и внедрение моделей воспитания и социализации обучающихся.

Название проекта "Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации обучающихся".

Ключевые слова: профориентация, профессиональное самоопределение, трудовая социализация, профпросвещение, профдиагностика, профконсультация.

Срок реализации проекта: 2016 - 2019 годы.

#### **Актуальность проблемы.**

ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 2) даёт подробное определение понятию "образование": "Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов".

Социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация общественной жизни усилили интерес общества к проблемам профессионального самоопределения и самореализации человека. В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки выпускников образовательных учреждений. В связи с этим проблема успешного профессионального самоопределения старшеклассников становится особенно актуальной.

Проблема выбора профессии стара как мир, а удачно выбранная профессия сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем и усиливает удовлетворенность человека жизнью.

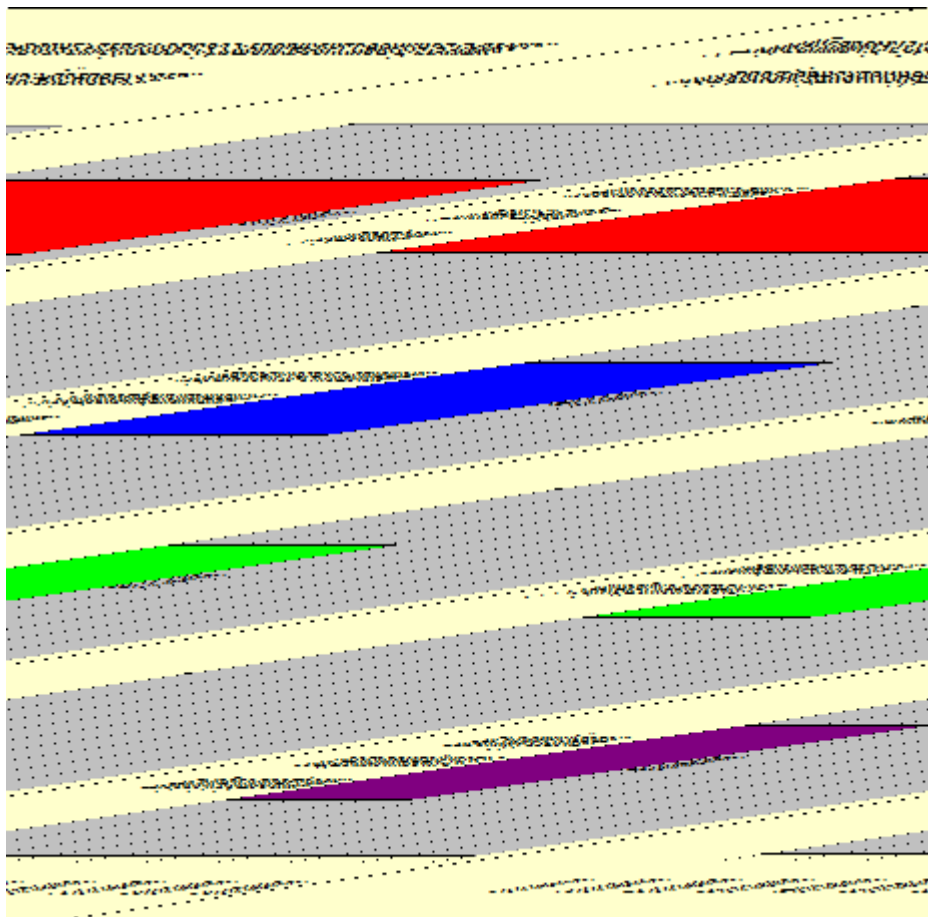
Выбор профиля обучения и выбор профессии взаимообусловлены, поэтому профильная подготовка в школе должна носить профориентационный характер, чтобы помочь каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Практика же показывает, что без целенаправленной работы в этом направлении в школах учащиеся не достигают уровня социальной зрелости, необходимого для осуществления правильного профессионального выбора.

В МОУ "Лицей №6" в 2015 - 2016 учебном году проводилось анкетирование на выявление проблем профессионального самоопределения учащихся. Выводы:

1. 26 % опрошенных декларируют высокий уровень осведомлённости о выборе профессии;
2. У 32 % опрошенных сформировалась ориентация только на учебную деятельность;
3. У 43 % опрошенных сформировалось поверхностное отношение к получаемым в лицее профориентационным знаниям;
4. У 81 % опрошенных присутствует несоответствие личных данных к выбору профессии.

Диаграмма по результатам проведенного опроса старшеклассников (140 обучающихся 9 - 11 классов) хорошо показывает значимость и востребованность профориентационной работы в

лицее:



Ориентация школьников на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего должны являться неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его практической деятельностью, связанной с развитием склонностей учащихся к труду. Именно это является нравственным компонентом, который можно выделить из большинства определений профориентации (например, профориентация – целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии). В контексте нашего проекта, он имеет особую значимость, поскольку профориентация рассматривается как средство обеспечения основ трудовой социализации учащихся.

#### **Основная идея проекта.**

Реализация проекта будет способствовать созданию в лицее педагогических условий, способов и средств формирования основ трудовой социализации лицеистов, которые обеспечат адекватность первичного профессионального самоопределения.

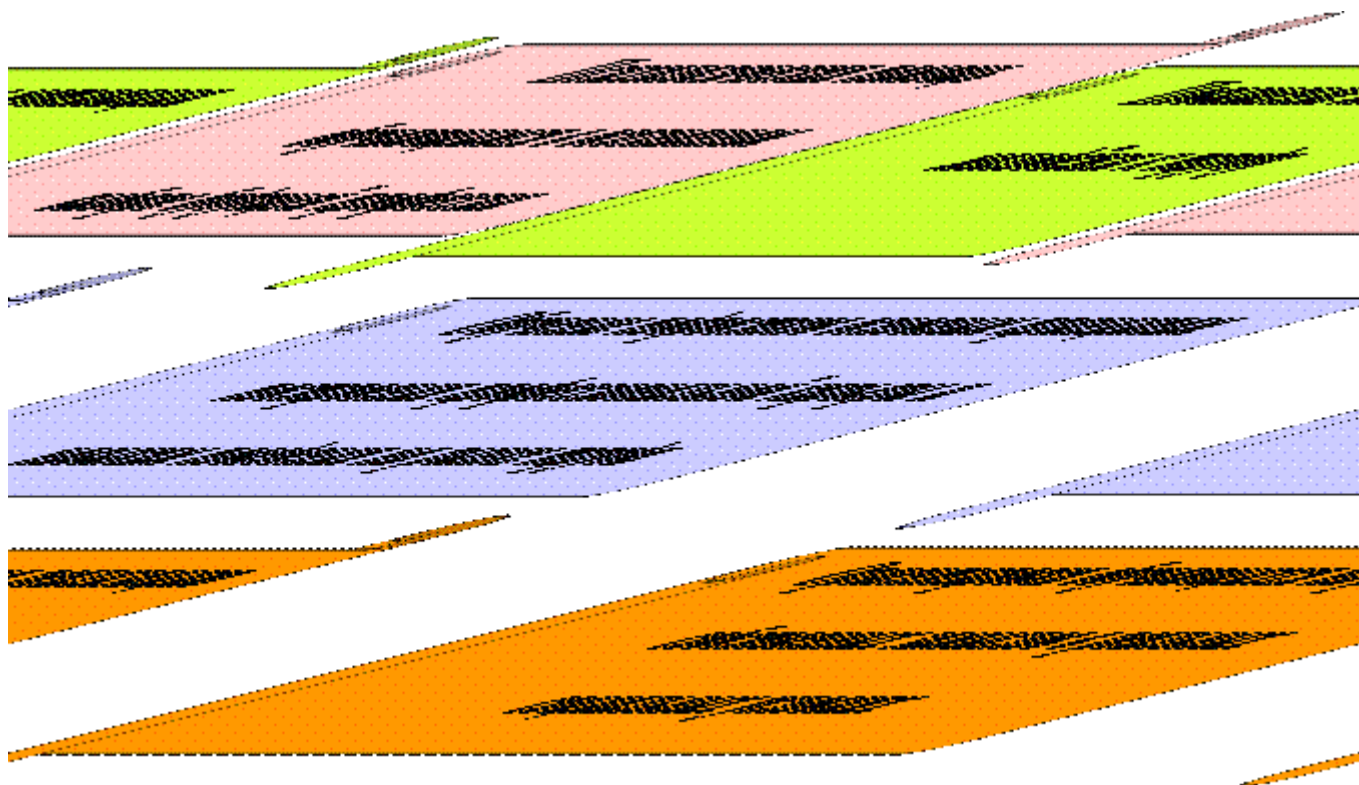
#### **Цели, задачи проекта.**

Цель проекта: создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и регионе.

Задачи:

- создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультацию обучающихся;
- сформировать у подростков положительное отношение к труду;
- научить лицеистов соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить лицеистов анализировать свои возможности и способности, то есть сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности.

#### Ожидаемые результаты проекта.



#### Ожидаемые эффекты проекта:

1. Создание обновлённой модели профориентационной работы на основе технологии профессиональных проб.
2. Проект позволит большему количеству обучающихся определиться в выборе будущей профессии, попробовать свои силы в социально значимых проектах.
3. Снижение количества правонарушений, совершенных подростками в летнее время, а также снятие с учета подростков, состоящих на учете КДН и ЗП.
4. Разработка методических рекомендаций по созданию условий для реализации данного проекта в образовательных учреждениях.
5. Освещение результатов деятельности по реализации проекта в СМИ и на сайте образовательного учреждения для увеличения охвата школ, заинтересованных в реализации данного проекта.
6. Организация и проведение мастер-класса «Из опыта работы в рамках реализации проекта» для заместителей директоров по воспитательной работе школ города и района.
7. Проект получит своё дальнейшее развитие во многих образовательных учреждениях города и района.
8. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Положительная мотивация обучающихся к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере	Диагностика с использованием различных методик: - методика изучения мотивационной сферы обучающихся М. В. Матюхиной (1984); - методика "Структура мотивации трудовой деятельности" Е. П. Ильина (2000); - психографический тест В. Г. Леонтьева (1992); - методика школьной мотивации М. Р. Гинзбурга (1988); - опросники мотивации достижений Т. Элерса
Уровень воспитанности	Мониторинг
Удовлетворённость обучающихся и их родителей деятельностью в рамках данного проекта	Анкетирование
Практическая польза от внедрения профориентации в урочную и внеурочную деятельность	Отчёты учителей-предметников и классных руководителей
Уменьшение числа правонарушений, совершённых подростками	Аналитические данные КДН и ЗП, ПДН
Количество школ, участвующих в реализации данного проекта	Сбор статистических данных
Результативность поступлений в вузы по заранее выбранному профилю	Мониторинг

### **Описание основных мероприятий проекта по этапам.**

#### **ЭТАП 1**

#### **Подготовительный этап: сентябрь - декабрь 2016 г.**

##### **1 - 4 классы**

1. Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
2. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях.
3. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.

##### **5 - 6 классы**

1. Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
2. Встречи с интересными людьми (профессионалами).

##### **7 - 8 классы**

1. Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
2. Получение информации о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства (на уроках технологии).
3. Знакомство с правилами выбора профессии.
4. Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии (занятия с педагогом-психологом).

##### **9 - 11 классы**

1. Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.

2. Посещение вузов и колледжей, экскурсии на предприятия.
3. Участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней.
4. Посещение элективных и подготовительных курсов.
5. Знакомство с рынком труда в городе и районе, области.

### **Работа с педагогами.**

Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.

### **Работа с родителями.**

Организация для родителей цикла лекториев о профессиональном самоопределении подростков, выпуск социальных роликов.

## **ЭТАП 2**

**Основной этап: январь 2017 - май 2018 г.**

### **1 - 4 классы**

1. Конкурс рисунков "Кем быть".
2. Встречи детей с мастерами своего дела (мамы, папы, бабушки, дедушки); показы образцов труда, рукоделия.
3. Выставка детских поделок "Моя будущая профессия".
4. Костюмированный карнавал профессий.
5. Смотр-конкурс творческих проектов на тему "Я б в... пошёл, пусть меня научат!";
6. Учебно-познавательная игра "Чей это инструмент?".
7. Часы общения: какие профессии живут в нашем городе; кто работает в нашей школе (экскурсия); как правильно организовать свое рабочее место (практическая минутка); твои трудовые обязанности в школе и дома; экскурсия в школьные мастерские; мое любимое занятие в свободное время.

### **5 - 11 классы**

1. Экскурсии на предприятия города и области.
2. Участие в творческих заданиях и конкурсах.
3. Смотр детских талантов.
4. Фестиваль детского социального творчества "В мире профессий".
5. Конкурс социальных проектов "Профессии, которые выбирают".
6. Неделя профориентации (игры, конкурсы, родительские собрания, выступления агитбригад, выпуск тематических стенгазет).
7. Часы общения: предприятия нашего района, города; дискуссия "Всякий труд надо уважать"; знакомство с рынком труда в городе и районе, области.

### **9 - 11 классы**

1. Предметные олимпиады школьного и муниципального уровней.
2. Заседания профориентационного клуба "Мой жизненный выбор".
3. Встречи с интересными людьми.
4. Активизирующая профориентационная игра "Древо профессий - XXI век".

### **Работа с педагогами.**

1. Организация для классных руководителей и учителей-предметников цикла семинаров по теме "Профориентация и социализация личности".
2. Проведение методических объединений педагогов по вопросам методики профориентационной работы: "Подготовка обучающихся к компетентному выбору профессии"; "Система образования в России"; "Система профориентационной работы в школе".
3. Организация профконсультаций психолога по изучению личности обучающегося.
4. Проведение мониторинга учителей-предметников, классных руководителей, руководителей творческих объединений по вопросу проделанной профориентационной работы.

### **Работа с родителями.**

1. Организация для родителей цикла лекториев о профессиональном самоопределении подростков, выпуск социальных роликов.
2. Проведение классными руководителями индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, педагогическое просвещение по вопросу выбора профессии.
3. Организация встреч обучающихся и родителей с представителями различных профессий.
4. Проведение общешкольных родительских собраний на тему "Профориентация и трудовая социализация лицеистов".

## **ЭТАП 3**

### **Заключительный этап: сентябрь 2018 - май 2019 г.**

#### **5 - 11 классы**

1. Конкурс компьютерных презентаций "Моя будущая профессия".
2. Встречи с интересными людьми.
3. Участие в творческих заданиях и конкурсах.
4. Смотр детских талантов.
5. Общелицейская ярмарка "В мире профессий".
6. Неделя профориентации (игры, конкурсы, родительские собрания, выступления агитбригад, выпуск тематических стенгазет).

#### **9 - 11 классы**

1. Заседания профориентационного клуба "Мой жизненный выбор".
2. Предметные олимпиады школьного и муниципального уровней.

### **Работа с педагогами.**

1. Организация для педагогов и классных руководителей цикла семинаров по теме "Профориентация и социализация личности".
2. Проведение методических объединений педагогов по вопросам методики профориентационной работы: "Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками"; "Методические основы профориентации во внеурочной работе"; "Работа с обучающимися по интересам"; "Внеурочная деятельность и профориентация".
3. Организация профконсультаций психолога по изучению личности обучающегося.

4. Проведение мониторинга учителей-предметников, классных руководителей, руководителей творческих объединений по вопросу проделанной профориентационной работы.

## Работа с родителями.

1. Проведение классными руководителями индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, педагогическое просвещение по вопросу выбора профессии.
2. Организация встреч обучающихся и родителей с представителями различных профессий.
3. Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.
4. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам.

## Календарный план на период реализации проекта

№ п/п	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период (в месяцах)	Ожидаемые результаты
1.		Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.	сентябрь 1 - 4 кл.	
2.		Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях.	октябрь - ноябрь 1 - 4 кл.	Добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.
3.		Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.	декабрь 1 - 4 кл.	
4.		Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.	сентябрь 5 - 6 кл.	Осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.
5.		Встречи с интересными людьми (профессионалами).	октябрь - декабрь 5 - 6 кл.	
6.		Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.	сентябрь - октябрь 7 - 8 кл.	
7.		Уроки технологии: получение информации о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства.	октябрь - декабрь 7 - 8 кл.	Знакомство с основами человекознания.
8.		Знакомство с правилами выбора профессии.	ноябрь 7 - 8 кл.	Развитие умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.
9.	ЭТАП 1	Работа с психологом: формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии.	декабрь 7 - 8 кл.	
10.		Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.	сентябрь - октябрь 9 - 11 кл.	
11.		Посещение ВУЗов и предприятий, экскурсии в колледжи.	сентябрь - декабрь 9 - 11 кл.	Усвоение старшеклассниками способов достижения результатов в профессиональной деятельности; развитие умения самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.
12.		Муниципальные и школьные предметные олимпиады.	октябрь - ноябрь 9 - 11 кл.	
13.		Посещение элективных и подготовительных курсов.	сентябрь - декабрь 9 - 11 кл.	
14.		Знакомство с рынком труда в городе и районе, области.	ноябрь - декабрь 9 - 11 кл.	
15.		<i>Работа с педагогами.</i> Разработка методических рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	сентябрь - октябрь	Создание необходимых условий, разработка процедуры и механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса по реализации проекта.
16.		<i>Работа с родителями.</i> Организация для родителей цикла лекториев о профессиональном самоопределении подростков, выпуск социальных роликов.	сентябрь - декабрь	

Сформированность установок на выбор профессии.

ЭТАП 2



18.	Встречи детей с мастерами своего дела (мамы, папы, бабушки, дедушки); показы образцов труда, рукоделия.	январь 2017 - май 2017 1 - 4 кл.	
19.	Выставка детских поделок "Моя будущая профессия".	сентябрь 2017 1 - 4 кл.	
20.	Костюмированный карнавал профессий.	ноябрь 2017 1 - 4 кл.	
21.	Смотр-конкурс творческих проектов на тему "Я б в... пошёл, пусть меня научат!"	февраль 2018 1 - 4 кл.	
22.	Учебно-познавательная игра "Чей это инструмент?"	апрель 2018 1 - 4 кл.	
23.	Часы общения: - какие профессии живут в нашем городе; - кто работает в нашей школе? (экскурсия); - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка); - твои трудовые обязанности в школе и дома; - экскурсия в школьные мастерские; - мое любимое занятие в свободное время.	сентябрь 2017 - май 2018 1 - 4 кл.	
24.	Экскурсии на предприятия города и области.	сентябрь 2017 - май 2018 5 - 11 кл.	
25.	Участие в творческих заданиях и конкурсах.	сентябрь 2017 - май 2018 5 - 11 кл.	
26.	Смотр детских талантов.	сентябрь 2017 5 - 8 кл.	
27.	Фестиваль детского социального творчества "В мире профессий".	ноябрь 2017 7 - 11 кл.	
28.	Конкурс социальных проектов "Профессии, которые выбирают".	февраль 2018 5 - 11 кл.	
29.	Неделя профориентации (игры, конкурсы, родительские собрания, выступления агитбригад, выпуск тематических стенгазет).	март 2018 5 - 11 кл.	Расширение познавательных интересов обучающихся, их познавательной активности.
30.	Часы общения: - предприятия нашего района, города; - дискуссия "Всякий труд надо уважать"; - знакомство с рынком труда в городе и районе, области.	апрель - май 2018 5 - 11 кл.	
31.	Муниципальные и школьные предметные олимпиады.	сентябрь - ноябрь 2017 9 - 11 кл.	Сформированность представлений о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии.
32.	Заседания профориентационного клуба "Мой жизненный выбор".	сентябрь 2017 - май 2018 9 - 11 кл.	
33.	Встречи с интересными людьми.	сентябрь 2017 - май 2018 9 - 11 кл.	Осуществление профориентационной деятельности на базе расширенного изучения тех предметов, к которым у обучающихся проявляется интерес и способности.
34.	Активизирующая профориентационная игра "Древо профессий - XXI век".	декабрь 2017 9 - 11 кл.	
35.	<i>Работа с педагогами.</i> Организация для педагогов и классных руководителей цикла семинаров по теме "Профориентация и социализация личности".	сентябрь 2017 - май 2018	Планирование деятельности по реализации проекта в условиях взаимодействия субъектов образовательного процесса.
36.	<i>Работа с педагогами.</i> Проведение методических объединений педагогов по вопросам методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения; "Подготовка обучающихся к компетентному выбору профессии"; "Система образования в России"; "Система профориентационной работы в школе".	сентябрь 2017 - май 2018	Создание необходимых условий, разработка процедуры и механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса по реализации проекта.
37.	<i>Работа с педагогами.</i> Организация для педагогов профконсультаций с психологом по изучению личности обучающегося.	сентябрь 2017 - май 2018	
38.	<i>Работа с педагогами.</i> Проведение мониторинга учителей-предметников, классных руководителей, руководителей творческих объединений по вопросу проделанной профориентационной работы.	май 2018	Систематизация разъяснительной работы с родителями в рамках данного проекта.
39.	<i>Работа с родителями.</i> Организация для родителей цикла лекториев о профессиональном самоопределении подростков, выпуск социальных роликов.	сентябрь 2017 - май 2018	Повышение заинтересованности родителей к правильному выбору стратегии взаимодействия с подростком в рамках профессионального самоопределения.
40.	<i>Работа с родителями.</i> Проведение классными руководителями индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, педагогическое просвещение по вопросу выбора профессии.	сентябрь 2017 - май 2018	
41.	<i>Работа с родителями.</i> Организация встреч с обучающимися и их родителям с представителями различных профессий.	сентябрь 2017 - май 2018	
42.	<i>Работа с родителями.</i> Проведение общешкольных родительских собраний на тему "Профориентация и трудовая социализация лицейцев".	март 2018	

43.	Конкурс компьютерных презентаций "Моя будущая профессия".	сентябрь - октябрь 2018 5 - 11 кл.	
44.	Встречи с интересными людьми.	сентябрь 2018 - май 2019 5 - 11 кл.	
45.	Участие в творческих заданиях и конкурсах.	сентябрь 2018 - май 2019 5 - 11 кл.	
46.	Смотр детских талантов.	сентябрь 2018 5 - 10 кл.	Повышение интереса к трудовой деятельности. Организованное участие лицестов в самообслуживающем и производительном труде
47.	Общелицейская ярмарка "В мире профессий".	ноябрь 2018 1 - 11 кл.	
48.	Заседания профориентационного клуба «Мой жизненный выбор».	сентябрь 2018 - май 2019 9 - 11 кл.	
49.	Муниципальные и школьные предметные олимпиады.	сентябрь - ноябрь 2018 9 - 11 кл.	
50.	Неделя профориентации (игры, конкурсы, родительские собрания, выступления агитбригад, выпуск тематических стенгазет).	март 2019 5 - 11 кл.	Побуждение лицестов к самопознанию и самосовершенствованию
51.	<i>Работа с педагогами.</i> Организация для педагогов и классных руководителей цикла семинаров по теме "Профориентация и социализация личности".	сентябрь 2018 - май 2019	
ЭТАП 3			
52.	<i>Работа с педагогами.</i> Проведение методических объединений педагогов по вопросам методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения: "Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками"; "Методические основы профориентации во внеурочной работе"; "Работа с обучающимися по интересам"; "Внеурочная деятельность и профориентация".	сентябрь 2018 - май 2019	Создание необходимых условий, разработка процедуры и механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса по реализации проекта
53.	<i>Работа с педагогами.</i> Организация для педагогов профконсультаций с психологом по изучению личности обучающегося.	сентябрь 2018 - май 2019	
54.	<i>Работа с педагогами.</i> Проведение мониторинга учителей-предметников, классных руководителей, руководителей творческих объединений по вопросу проделанной профориентационной работы.	май 2019	
55.	<i>Работа с родителями.</i> Проведение классными руководителями индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, педагогическое просвещение по вопросу выбора профессии.	сентябрь 2018 - май 2019	
56.	<i>Работа с родителями.</i> Организация встреч с обучающимися и их родителям с представителями различных профессий.	сентябрь 2018 - май 2019	Повышение эффективности взаимодействия с родителями
57.	<i>Работа с родителями.</i> Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	апрель - май 2019	

## Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф. И. О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т. д.)
-------	---------------------	---	--	---

1.	Быкова Людмила Алексеевна	Директор МОУ "Лицей №6", высшее		Руководитель проекта
2.	Афанасьева Елена Сергеевна	Заместитель директора МОУ "Лицей №6" по УВР, высшее	1. "Общественно-активная школа как форма организации образовательного учреждения, способствующая созданию условий для поддержки детской инициативы и развитию социальной компетентности обучающихся" ( региональный уровень, 2013 - 2015).	Разработчик проекта
3.	Бочарова Ирина Михайловна	Заместитель директора МОУ "Лицей №6" по УВР, высшее		Соисполнитель проекта, проведение мастер-классов, педсоветов
4.	Крахина Светлана Викторовна	Заместитель директора МОУ "Лицей №6" по УВР, высшее	2. "Модель формирования культуры здоровья у школьников в условиях взаимодействия субъектов образовательного процесса" (муниципальный уровень, 2013 - 2015).	Соисполнитель проекта, проведение мастер-классов, педсоветов
5.	Мягкова Марина Алексеевна	Педагог-психолог МОУ "Лицей №6", высшее		Соисполнитель проекта, координатор психологического сопровождения проекта
6.	Арзуманова Марина Евгеньевна	Социальный педагог МОУ "Лицей №6", высшее	3. "Воспитание демократической культуры личности обучающихся" (муниципальный уровень, 2015 - 2018, в стадии реализации).	Соисполнитель проекта, координатор социального благополучия обучающихся
7.	Губская Ирина Ивановна	Председатель КДН и ЗП администрации Воскресенского муниципального района, высшее		Консультант проекта
8.	Письменная Ирина Тамазовна	Заместитель начальника МУ "Управление образования администрации Воскресенского муниципального района", высшее		Консультант проекта
9.	Абрагимович Михаил Михайлович	Заместитель директора по научно-методической работе МУ ДПО "ВНМЦ", кандидат педагогических наук		Научный руководитель проекта

#### Материально-техническое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1.	Оборудование для конференц-зала	1 комплект
2.	Компьютер	5 штук
3.	Ноутбук	5 штук
4.	МД-проектор	5 штук
5.	Аудио-аппаратура	1 комплект
6.	Радиомикрофоны	3 штуки
7.	Многофункциональное устройство	2 штуки

#### Финансовое обеспечение проекта

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс. рублей)
Обновление содержания образования и воспитания				
1.	Создание программно-методического обеспечения, разработка программ по профориентации с применением технологии профессиональных проб.	2017	региональный	50

2.	Внедрение в практику ежегодных мероприятий: "Конкурс социального проектирования"; "Фестиваль детского социального творчества"; "Неделя профориентации".	2017 - 2019	региональный	50
Совершенствование методов обучения и воспитания				
1.	Создание обновлённой модели профориентационной работы на основе технологии профессиональных проб.	2017 - 2019	региональный	100
2.	Приобретение наглядных пособий и методической литературы.	2017 - 2019	региональный	100
Развитие системы поддержки талантливых детей				
1.	Совершенствование системы предпрофессиональной подготовки обучающихся.	2017 - 2019	региональный	50
2.	Привлечение преподавателей ВУЗов к работе с одаренными детьми, руководителей учреждений и организаций города, заинтересованных в поступлении новых квалифицированных кадров (организация встреч с интересными людьми).	2017 - 2019	региональный	50
Модернизация материально-технической базы				
1.	Создание необходимых материальных условий для реализации проекта.	2017 - 2019	региональный	50
2.	Модернизация технической оснащённости кабинетов и мест для организации профориентационной работы с обучающимися.	2017 - 2019	региональный	500
Совершенствование учительского корпуса				
1.	Обучение на курсах повышения квалификации различного уровня.	2017 - 2019	региональный	50
2.	Проведение мастер-классов, обучающих семинаров, круглых столов для педагогов города по направлениям проекта.	2017 - 2019	региональный	50
3.	Распространение опыта работы по реализации проекта (проведение семинаров, слётов, публикации в СМИ, выпуск буклетов с методическими рекомендациями).	2017 - 2019	региональный	50
ИТОГО				1100

## Основные риски проекта

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1.	Психологическая неготовность педагогов к внедрению проекта "Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации обучающихся".	Проведение психологических тренингов.
2.	Непонимание сущности основных понятий темы проекта, принципов и идей.	Обучающие семинары, индивидуальные консультации.
3.	Отсутствие направленности финансового ресурса на стимулирование инновационной деятельности педагогов.	Дополнительные виды стимулирования.
4.	Недостаточное методическое обеспечение.	Использование опыта работы других общеобразовательных организаций; использование ресурсов сети Интернет.
5.	Недостаточное взаимодействие с другими общеобразовательными организациями, имеющими опыт в реализации идей проекта.	Организация сетевого взаимодействия, создание методических материалов для тиражирования.
6.	Неготовность родителей к принятию идей и направлений проекта "Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации обучающихся".	Организация разъяснительной работы (родительские собрания, круглые столы).
7.	Большая загруженность педагогов и учащихся.	Оптимальное распределение полномочий и круга ответственных лиц. Выстраивание образовательно-воспитательного процесса через призму социальной активности учащихся и педагогов.
8.	Отставание в сроках реализации проекта.	Оптимальное распределение обязанностей. Корректировка сроков.

## Предложения по распространению результатов проекта и обеспечению его устойчивости

№ п/п	Предложения	Механизмы реализации
1.	Организация и проведение Дня открытых дверей "Из опыта работы в рамках реализации проекта" для заместителей директоров по воспитательной работе школ города и района.	Заявка в УО о дате проведения мероприятия, информационное письмо по школам.
2.	Освещение деятельности по реализации проекта в СМИ.	Подготовка материала по основным видам деятельности в ходе реализации проекта.
3.	Публикации "Из опыта работы" в периодической печати.	Подготовка материала для статьи.
4.	Освещение деятельности по реализации основных этапов по работе над проектом.	Создание презентации и видеоролика.
5.	Организация и проведения районного праздника "Ярмарка профессий".	Подготовка положения о проведении праздника. Создание сценария праздника.

## Основные проекты образовательной организации за последние 3 года

№ п/п	Период реализации проекта	Название проекта	Источники и объем финансирования	Основные результаты
1.	2013 - 2015	"Общественно-активная школа как форма организации образовательного учреждения, способствующая созданию условий для поддержки детской инициативы и развитию социальной компетентности обучающихся" (региональный уровень)	Региональные средства - 1000000 руб. Средств муниципального бюджета - 100000 руб.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана модель ОАШ, направленная на формирование социальной компетентности обучающихся.</li> <li>2. Разработаны методические рекомендации по разработке и реализации социально значимых проектов.</li> <li>3. Создан банк данных социальных проектов.</li> <li>4. Повышение социальной значимости лица и его востребованности, как гражданского института.</li> <li>5. Расширение открытого характера лицейской среды и активизация социальной деятельности лицеистов.</li> <li>6. Активизация деятельности ученического самоуправления.</li> </ol>
2.	2013 - 2015	"Модель формирования культуры здоровья у школьников в условиях взаимодействия субъектов образовательного процесса" (муниципальный уровень)	Средства бюджета.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработан комплекс мероприятий по воспитанию здорового образа жизни.</li> <li>2. Разработаны и внедрены программы по формированию культуры здоровья на разных ступенях обучения как в урочной, так и во внеурочной деятельности.</li> <li>3. Усовершенствована структура физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>4. Создана методическая копилка уроков здоровья и внеклассных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ.</li> <li>5. Состоялся обмен опытом на заседании круглого стола с педагогической общественностью района.</li> </ol>

3.	В стадии реализации 2015 - 2018	"Воспитание демократической культуры личности обучающихся" (муниципальный уровень)	Средства бюджета.	<p>Проект находится в стадии реализации. ИТОГИ 2015 - 2016 уч. г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение социальной активности лицеистов.</li> <li>2. Признание родителей в качестве партнёров.</li> <li>3. МОУ "Лицей №6" - победитель Московского областного этапа I Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление (2015 год).</li> <li>4. Выстраивание партнёрских отношений с другими организациями социума.</li> <li>5. Отношение лицеистов к нравственным ценностям и их уровень эмпатии: 74% опрошенных лицеистов имеют устойчивое позитивное отношение к нравственным ценностям.</li> <li>6. Отношение лицеистов к органам самоуправления и уровень их творческой активности: высокую направленность на творчество показали 89% из 162 опрошенных учащихся.</li> </ol>
----	---------------------------------	--	-------------------	--

**Отчёт по реализации проекта** за 2016 - 2017 учебный год.