

**ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ  
ИТОГОВ 2016 – 2017 УЧЕБНОГО ГОДА  
МОУ «ЛИЦЕЙ №6»  
ВОСКРЕСЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

## Содержание.

№ п/п	Название раздела	Номер страницы
1.	Реализация поставленных задач.	3
2.	Анализ деятельности лицея, направленной на получение учащимися универсального базового и профильного лицейского образования.	4
3.	Мониторинг результативности образовательного процесса: 3.1. Анализ результатов окончания 2016 – 2017 учебного года.	4
	3.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов.	7
	3.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.	9
	3.4. Достижения обучающихся за 2016 – 2017 учебный год.	10
4.	Анализ воспитательной работы.	15
5.	Анализ деятельности социально-психологической службы.	30
6.	Организация проектной и внеучебной деятельности обучающихся.	38
7.	Анализ организационной работы с педагогическим коллективом: 7.1. Анализ методической работы.	41
	7.2. Анализ инновационной деятельности.	45
	7.3. Повышение квалификации педагогов.	48
8.	Анализ деятельности по обеспечению безопасности.	49
9.	Перспективы развития.	53

## 1. Реализация поставленных задач.

На современном этапе своего развития МОУ «Лицей № 6» ставит перед собой цели функционирования в инновационном режиме и решения приоритетных задач развития.

Приоритетными направлениями работы в 2016 – 2017 учебном году были:

- «Федеральные государственные образовательные стандарты» (внедрение ФГОС нового поколения);
- «Управление развитием» (осуществление дальнейших изменений в структуре и в деятельности ОУ);
- «Инновации в обучении и воспитании» (осуществление инновационных образовательных проектов);
- «Профессионал» (повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива);
- «Территория здоровья» (формирование культуры здоровья у школьников в условиях взаимодействия субъектов образовательного процесса).

Педагогический коллектив разрабатывал единую методическую тему «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Цель работы – повышение общей результативности деятельности педагогического коллектива.

Задачи, стоявшие перед педагогическим коллективом в 2016 – 2017 учебном году:

### задачи обучения

- ❖ предоставление учащимся доступного качественного разностороннего, универсального базового и лицейского образования с вариативными компонентами обучения;
- ❖ внедрение ФГОС нового поколения на этапе обучения в начальной и основной школе (1 – 7 классы);
- ❖ повышение качества обучения, в частности повышение качества знаний выпускников на этапе независимой оценки при проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов в форме ОГЭ и 11 класса в форме ЕГЭ;

### задачи развития

- ❖ создание условий для получения обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, качественного доступного общего образования;
- ❖ организация методического сопровождения введения ФГОС в 7-ых классах;
- ❖ освоение инновационных методик работы с одарёнными обучающимися;
- ❖ привлечение к участию в олимпиадном движении обучающихся разного возраста, включая учеников начальных классов;
- ❖ внедрение в практику урочной и внеурочной деятельности каждого члена педагогического коллектива проектной работы как одной из основных форм деятельности обучающихся;
- ❖ внедрение в практику работы технологии «Портфолио ученика» как одной из форм оценки достижений обучающихся 1 – 7 классов;
- ❖ внедрение в практику работы безбумажного варианта ведения журналов успеваемости и дневников обучающихся 1 – 11 классов;
- ❖ организация инновационной работы в области образовательной деятельности;
- ❖ совершенствование уровня педагогического мастерства и компетенций преподавателей, повышение уровня их квалификации, в том числе для увеличения доли педагогов с высшей квалификационной категорией;

### задачи воспитания

- ❖ реализация инновационной программы «Формирование демократической культуры обучающихся в условиях современного образования»;

- ❖ усиление психолого-педагогической поддержки категории детей с девиантным поведением;
- ❖ усиление деятельности социально-психологической службы по раннему выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей и оказанию помощи семьям;
- ❖ обеспечение максимального охвата обучающихся различными формами дополнительного образования;
- ❖ усиление профилактической работы с обучающимися.

#### **Вывод.**

*Педагогический коллектив МОУ «Лицей № 6» справился с решением основных задач.*

### **2. Анализ деятельности, направленной на получение обучающимися универсального базового и профильного лицейского образования.**

В 2016 – 2017 учебном году образовательный процесс был организован на основе 5 вариантов учебных планов:

- для 1 – 4 классов начальной ступени образования по 5-дневной учебной неделе (на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения);
- для 5-ых классов основной ступени образования по 5-дневной учебной неделе (на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения);
- для 6 – 7 классов основной ступени образования по 6-дневной учебной неделе (на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения);
- для 8 – 9 классов основной ступени образования по 6-дневной учебной неделе;
- для 10 – 11 классов старшей ступени образования по 6-дневной учебной неделе (10а класс физико-математического профиля; 11а класс естественно-научного профиля);

Кроме того, дополнительно использовались учебные планы для организации обучения учащихся 1а, 7а, 8а классов на дому.

Были предусмотрены соответствующие планы для организации внеурочной деятельности в 1 – 4, 5 – 7 классах, осуществляющих реализацию ФГОС НОО и ООО.

Учебные планы лицея сохраняли в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки ученика не превышал предельно допустимого.

Основная форма организации учебных занятий – классно-урочная при использовавшейся в 1 – 11 классах триместровой системе организации образовательного процесса.

#### **Вывод.**

*Учебные планы 2016 – 2017 учебного года выполнены, учебные программы пройдены полностью.*

### **3. Мониторинг результативности образовательного процесса.**

#### 3.1. Анализ результатов окончания 2016 – 2017 учебного года.

2016 – 2017 учебный год в лицее окончили 593 обучающихся. Из них были аттестованы 534 человека (не аттестовывались 59 первоклассников).

Успевают по итогам учебного года по всем предметам 100% обучающихся.

Успевают на «5» 98 учеников, что составляет 18% от количества аттестованных учащихся лица. Успевают на «4» и «5» 273 учеников – 51% от количества аттестованных учащихся лица.

Общий показатель качества знаний составляет 69%, как и в прошлом учебном году. При этом увеличилась доля отличников и доля обучающихся, имеющих 1 отметку «3»: 38 человек, что составляет 7% от количества аттестованных учащихся (на 1% больше, чем в 2015 – 2016 учебном году). Причём данное количество обучающихся стабильно повышается в течение 3 последних лет.

Уровень качества знаний по ступеням обучения:

- в начальной школе составляет 82%;
- в основной школе – 63%;
- в старшей школе – 69% (за счёт обучающихся 10а класса).

После проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов показатель качества знаний увеличился до 70% за счёт увеличения количества отличников на 1 обучающегося (99 человек) и количества хорошистов на 3 обучающихся (276 человек). При этом 3 обучающихся 9-ых классов не справились с государственной итоговой аттестацией и оставлены на повторное обучение.

### **Выводы.**

**1. Педагогический коллектив лица по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов не справился с одной из основных поставленных задач обучения: достижение полной успеваемости обучающихся.**

**2. Показатель качества знаний обучающихся по итогам 2016 – 2017 учебного года по сравнению с 2015 – 2016 учебным годом практически не изменился.**

**3. По результатам окончания 2016 – 2017 учебного года МОУ «Лицей № 6» занимает 3 место среди школ Воскресенского муниципального района и среди школ повышенного статуса вслед за МОУ «Лицей №22» и МОУ «Лицей №23», превышая при этом средние показатели района:**



**Необходимо отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом показатель качества знаний школ повышенного статуса вырос на 2%, а школ Воскресенского муниципального района практически не изменился.**

**4. Рейтинг качества знаний по классам представлен следующей диаграммой:**



5. По сравнению с 2015 – 2016 учебным годом снизились показатели качества успеваемости в следующих классах:

- 7в (классный руководитель Колесникова К. М.) – на 32%;
- 5а (классный руководитель Карандашова М. Н.) на 13%;
- 6в (классный руководитель Локтионова И. Д.) – на 9%;
- 4а (классный руководитель Перелыгина Н. Н.) – на 8%;
- 7б (классный руководитель Огарева А. В.) – на 8%;
- 8а (классный руководитель Киселева Н. С.) – на 8%;
- 11а (классный руководитель Супрунович О. Ш.) – на 8%;
- 8б (классный руководитель Карауш О. С.) – на 6%;
- 9а (классный руководитель Жакова Е. В.) – на 6%;
- 7а (классный руководитель Коновалова Ю. Н.) – на 4%;
- 4б (классный руководитель Лобова Н. Б.) – на 1%;
- 5в (классный руководитель Поликарпова О. Н.) – на 1%;
- 5б (классный руководитель Борисова Н. Н.) – на 0,5%;

Причём в 4а, 7а, 7б, 8а, 7в, 8б, 9а классах качество успеваемости снижается второй год подряд.

По сравнению с 2015 – 2016 учебным годом количество классов со снижающимся качеством успеваемости не уменьшилось.

6. По сравнению с 2015 – 2016 учебным годом выросли показатели качества успеваемости в следующих классах:

- 3б (классный руководитель Крахина С. В.) – на 7%;
- 9в (классный руководитель Арзуманова М. Е.) – на 6%;
- 3а (классный руководитель Притворова Е. И.) – на 5%;
- 9б (классный руководитель Павлова Н. В.) – на 5%;
- 6б (классный руководитель Ольчева Л. В.) – на 4,5%;
- 8в (классный руководитель Люшина Л. Н.) – на 2%;

По сравнению с 2015 – 2016 учебным годом количество классов с растущими показателями качества успеваемости увеличилось на 1 класс.

7. По сравнению с 2015 – 2016 учебным годом показатель качества успеваемости остался на прежнем (невысоком) уровне в 6а классе – 60% (классный руководитель Жаворонок И. Е.).

8. Наибольшее количество обучающихся, имеющих по итогам 2016 - 2017 учебного года одну отметку «3», – в 6б (6 человек, 25%), 6а (6 человек, 24%), 7в, (4 человека, 22%), 5а (3 человека, 14%), 6в (2 человека, 13%) классах. Основное количество данных отметок «3» обучающиеся имеют по математике (12 человек из указанных 21, учитель Бокова И. В.)

3.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации  
выпускников 9-ых классов.

В мае 2017 года к сдаче выпускных экзаменов были допущены все выпускники в количестве 63 человек. Для 62 выпускников 9а, 9б, 9в классов проводилась государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика) и 2 предметам по выбору (обществознание – 52 человека, биология – 34 человека, география – 14 человек, физика – 9 человек, химия – 7 человек, история – 4 человека, английский язык – 2 человека, литература – 1 человек. 1 выпускник сдавал ГИА по обязательным предметам в форме ГВЭ.

Общие результаты экзаменов представлены в следующей таблице (в скобках даны для сравнения результаты 2015– 2016 учебного года):

№ п/п	Показатель	Количество чел. (в сравнении с 2015-2016 учеб. годом)	% (в сравнении с 2015-2016 учеб. годом)
<b>1.</b>	<b>Всего учащихся 9-ых классов</b>	63	
<b>2.</b>	<b>Допущено к ГИА</b>	63	100
2.1	в форме ОГЭ	62	
	в форме ГВЭ	1	
<b>3.</b>	<b>Не допущено к ГИА</b>	нет	0
<b>4.</b>	<b>Сдавали экзамен по русскому языку в форме ОГЭ</b>	62	
4.1.	Из них получили отметку «5»	19	31 (59)
	получили отметку «4»	28	45 (33)
	получили отметку «3»	14	22 (8)
	получили отметку «2»	1	2 (0)
4.2.	Средний балл	29,5 (34, 2)	
4.3.	Из них подтвердили годовую отметку	40	64 (45)
	получили отметку выше годовой	19	31 (47)
	получили отметку ниже годовой	3	5 (8)
<b>5.</b>	<b>Сдавали экзамен по русскому языку в форме ГВЭ</b>	1	
5.1	Из них получили отметку «5»	1	100
	получили отметку «4»	нет	0
	получили отметку «3»	нет	0
	получили отметку «2»	нет	0
5.2	Из них подтвердили годовую отметку	нет	0
	получили отметку выше годовой	1	100
	получили отметку ниже годовой	нет	0
<b>6.</b>	<b>Сдавали экзамен по математике в форме ОГЭ</b>	62	
6.1.	Из них получили отметку «5» по математике	14	23 (32)
	получили отметку «4»	23	37 (60)
	получили отметку «3»	23	37 (8)
	получили отметку «2»	2	3 (0)
6.2.	Из них получили отметку «5» по алгебре	14	23 (23)
	получили отметку «4»	22	35 (65)
	получили отметку «3»	25	40 (12)
	получили отметку «2»	1	2 (0)
6.3.	Из них получили отметку «5» по геометрии	3	5 (23)

	получили отметку «4»	28	45 (60)
	получили отметку «3»	24	39 (17)
	получили отметку «2»	7	11 (0)
6.4.	Средний балл по математике	16 (19,96)	
	по алгебре	12 (13, 75)	
	по геометрии	4 (6, 2)	
6.5.	Из них подтвердили годовую отметку по алгебре	37	60 (62)
	получили отметку выше годовой	15	24 (30)
	получили отметку ниже годовой	10	16 (8)
6.6.	Из них подтвердили годовую отметку по геометрии	33	53 (55)
	получили отметку выше годовой	5	8 (32)
	получили отметку ниже годовой	24	39 (13)
7.	Сдавали экзамен по математике в форме ГВЭ	1	
7.1	Из них получили отметку «5» по математике	нет	0
	получили отметку «4»	1	100
	получили отметку «3»	нет	0
	получили отметку «2»	нет	0
7.2	Из них подтвердили годовую отметку по математике	нет	
	получили отметку выше годовой	1	
	получили отметку ниже годовой	нет	
8.	Получили аттестат об основном общем образовании	60	95 (100)
8.1	Из них аттестат об основном общем образовании с отличием	6	10 (14, 5)
8.2	Из них аттестат об основном общем образовании без «3»	29	48 (44)

Средние баллы (отметки) по предметам по выбору таковы:

- ✓ обществознание – 24 (3,6);
- ✓ биологии – 21 (3,2);
- ✓ география – 20,5 (3,6);
- ✓ физика – 24 (3,8);
- ✓ химия – 23 (3,7);
- ✓ история – 29 (4)
- ✓ английский язык – 58 (4,5);
- ✓ литература – 21 (5).

Необходимо отметить, что в отчётном учебном году выпускники 9-ых классов проходили испытания государственной итоговой аттестации в новых условиях, и это, несомненно, повлияло на результаты.

Сдали экзамены в форме ОГЭ на «4» и «5» 16 выпускников, учитывая отдельно результаты за экзамен по алгебре и геометрии. Это составляет 26% от общего количества выпускников, что в 2 раза меньше, чем в прошлом учебном году. При этом ещё более сблизилась показатели соответствия годовых отметок экзаменационным.

Тем не менее, доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании без «3», составляет 48%, что на 4% выше, чем в прошлом учебном году.

#### **Выводы.**

**1. Государственная итоговая аттестация показала удовлетворительные и хорошие знания выпускников 9-ых классов по русскому языку, математике, литературе, английскому языку, физике, химии, истории, биологии, географии, обществознанию.**

2. По сравнению с итоговой аттестацией выпускников в 2015 – 2016 учебном году в отчётном году показатель качества знаний

- ✓ по русскому языку снизился на 16% с уменьшением количества отметок «5»;
- ✓ по математике снизился на 32% с уменьшением среднего экзаменационного балла на 3,96 единицы;
- ✓ по алгебре снизился на 30% с уменьшением среднего балла на 1,75;
- ✓ по геометрии снизился на 33% с уменьшением среднего балла на 2,2; 7 выпускников получили отметку «2» по геометрии.

3. 3 выпускника оставлены на повторное обучение с возможностью передачи экзаменов в сентябре текущего года.

4. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании без «3», на 4% больше, чем в прошлом учебном году.

5. Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием – 6 человек, что составило 9,5% от общего количества выпускников 9-ых классов. Это на 5% ниже, чем в 2015 – 2016 учебном году.

### 3.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

18 выпускников 11а класса естественно-научного профиля сдавали в форме ЕГЭ экзамены по русскому языку, математике базового и профильного уровней, а также по физике, химии, биологии, обществознанию, истории, английскому языку, литературе.

#### Рейтинг тестовых баллов по предметам

Предметы	Баллы учащихся МОУ «Лицей №6»		
	средний	min	max
История	88	86	91
Химия	88	86	89
Английский язык	83	66	95
Русский язык	75	49	96
Литература	74	65	82
Биология	63	51	74
Физика	60	47	76
Математика (профиль)	56	27	80
Обществознание	57	34	78
Математика (база)	5	4	5

#### Рейтинг результатов ЕГЭ по учебным предметам в сравнении с 2015 – 2016 учебным годом.

№ п/п	Учебный предмет	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
1.	<b>История</b> (2015 – 2016 уч.год)	<b>88</b> (35)	<b>86</b> (35)	<b>91</b> (35)
2.	<b>Химия</b> (2015 – 2016 уч.год)	<b>88</b> (59,5)	<b>86</b> (53)	<b>89</b> (66)
3.	<b>Английский язык</b> (2015 – 2016 уч.год)	<b>83</b> (80)	<b>66</b> (58)	<b>95</b> (91)
4.	<b>Русский язык</b>	<b>75</b>	<b>49</b>	<b>96</b>

	(2015 – 2016 уч.год)	(72)	(36)	(98)
5.	<b>Литература</b>	<b>74</b>	<b>65</b>	<b>82</b>
6.	<b>Биология</b>	<b>63</b> (39)	<b>51</b> (27)	<b>74</b> (47)
7.	<b>Физика</b> (2015 – 2016 уч.год)	<b>60</b> (59)	<b>47</b> (46)	<b>76</b> (76)
8.	<b>Математика профильная</b> (2015 – 2016 уч.год)	<b>56</b> (60)	<b>27</b> (33)	<b>80</b> (82)
9.	<b>Обществознание</b> (2015 – 2016 уч.год)	<b>57</b> (55)	<b>34</b> (36)	<b>78</b> (82)

### Качественные показатели результатов ЕГЭ

Предметы	Количество работ, оцененных 70 баллами и выше (в сравнении с 2015 - 2016 учебным годом)
История	100% (+100%)
Химия	100% (+100%)
Английский язык	75% (=)
Русский язык	67%(+9%)
Литература	50%
Биология	33% (+33%)
Физика	17% (+7%)
Математика профильная	27%(-12%)
Обществознание	12,5% (+5,5%)

#### Выводы.

1. Государственная итоговая аттестация показала удовлетворительные и хорошие знания выпускников 11а класса по таким предметам учебного плана, как история, химия, английский язык, русский язык, литература, биология, физика, математика.

2. 1 выпускница не справилась с экзаменом в форме ЕГЭ по обществознанию.

3. По сравнению с 2015 – 2016 учебным годом увеличился средний экзаменационный балл ЕГЭ по истории, химии, английскому языку, русскому языку, биологии, физике, обществознанию.

4. По сравнению с 2015 – 2016 учебным годом уменьшился средний экзаменационный балл ЕГЭ по профильной математике на 4 балла.

5. По сравнению с 2015 – 2016 учебным годом вырос общий показатель качества знаний, так как увеличилось количество экзаменационных работ, оцененных 70 баллами и выше, по истории, химии, биологии, русскому языку, физике, обществознанию, а уменьшилось по профильной математике.

#### 3.4. Достижения обучающихся МОУ «Лицей №6».

Сравнительная таблица достижений обучающихся за 6 последних лет.

	Учебные годы						
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты особого образца	1	6	2	6	5	9	6
Количество выпускников 11 классов, награждённых золотыми медалями	2	4	2	6	2	7	4
Количество выпускников 11 классов, награждённых серебряными медалями	2	7	-				
Количество стипендиатов Президента РФ	-	1	-	-	-	1	-
Количество стипендиатов Губернатора Московской области	1	1	2	1	1	1	1
Количество стипендиатов Главы Воскресенского муниципального района	10	8	7	6	1	1	-
Количество победителей и призёров предметных олимпиад Всероссийского уровня	-	1	-	-	-	1	-
Количество победителей и призёров предметных олимпиад регионального уровня	1	1	1	-	1	1	-
Количество победителей предметных олимпиад муниципального уровня	11	5	3	2	7	1	4
Количество призёров предметных олимпиад муниципального уровня	10	15	8	8	8	11	9

**Победители и призёры муниципального этапа  
Всероссийских предметных олимпиад:**

№ п/п	Предмет	Фамилия, имя участника	Класс	Результативность выступления участника	Педагог, подготовивший участника
1.	Биология	Северина Нина	7а	победитель	Жаворонок И. Е.
2.	Технология	Яковлев Данила	7б	победитель	Онищенко С. В.
3.		Звонарев Сергей	7б	призёр	
4.		Глотова Александра	7б	призёр	Колесникова

					К. М.
5.	География	Каспаров Илья	6а	победитель	Сидорова Л. А.
6.		Каспарова Яна	8в	призёр	
7.		Аскерко Валерия	8а	призёр	
8.	Физическая культура	Голубева Мария	7б	победитель	Грошева О. В.
9.		Сухачев Всеволод	8а	призёр	
10.	Право	Кособокова Оксана	10а	призёр	Ершова Е. С.
11.	Английский язык	Старилова Елизавета	8а	призёр	Борисова Н. Н.
12.		Ермишкина Мария	10а	призёр	Огарева А. В.
13.	Основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний	Ермишкина Мария	10а	призёр	Литвинова С. В.

**Участие в конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня:**

Название мероприятия	Учащийся	Класс	Педагог	Уровень участия	Результат выступления
Всероссийский детско-юношеский математический конкурс «Алгоритм»	Наголов Дмитрий	9б	Павлова Н. В.	ЦФО	победитель
Всероссийский детско-юношеский конкурс по английскому языку «Сел в отцепленный вагон»	Наголов Дмитрий	9б	Жакова Е. В.	РФ	2 место
	Кузнеченко Виктория	7а	Жакова Е. В.	ЦФО	победитель
	Ашастов Илья	7а	Жакова Е.В.	МО	2 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс по географии «Казахстан»	Петухов Роман	7б	Сидорова Л. А.	ЦФО	3 место
Всероссийский детско-юношеский конкурс по ОБЖ «Безопасность на железной дороге»	Родионов Илья	6а	Жаворонок И. Е.	РФ	победитель
Всероссийский детско-юношеский конкурс по ОБЖ «Безопасность на железной дороге»	Зайцева Елена	10а	Сидорова Л. А.	РФ	3 место

конкурс рисунка «Сегодня праздник! Решено. Отметим дружно Год кино»					
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Приключения с Мюнхаузенем»	Юдаков Антон	2а	Авдеева Е. С.	ЦФО	3 место

#### Участие в дистанционных олимпиадах:

Название олимпиады	Классы, принимавшие участие	Количество участников	Предмет	Педагог	Результат выступления (количество победителей и призёров)
Международная олимпиада по химии INTOLIMP.ORG.	9а	1	химия	Супрунович О. Ш.	1
	11а	1			1
III Международная олимпиада по биологии «Мега-талант»	6а	3	биология	Жаворонок И. Е.	1
Биологическая викторина «Царство «Грибы» от проекта «Мега-талант»	11а	1	биология	Супрунович О. Ш.	1
Конкурс по химии для 11 класса «Газообразные вещества» от проекта «Мега-талант»	11а	1	химия	Супрунович О. Ш.	1
Всероссийская олимпиады школьников «Умники России-2016»	6а	4	биология	Жаворонок И. Е.	4
Дистанционная олимпиада по ОБЖ (международный проект Интолимп)	6а	2	ОБЖ	Жаворонок И. Е.	2

Международная олимпиада школьников на Всероссийском образовательном портале Олимпиады школьников.рф по литературному чтению, математике, окружающему миру и русскому языку	1а	7	математика, окружающий мир, литературное чтение, русский язык	Петрова Е. В.	7
Международная олимпиада школьников на Всероссийском образовательном портале Олимпиады школьников.рф по литературному чтению, математике, окружающему миру и русскому языку	2а	6	математика, окружающий мир, литературное чтение, русский язык	Авдеева Е. С.	6
Международный дистанционный конкурс «Олимпис-2017-Весенняя сессия»	2а	6	русский язык, английский язык, математика, ИКТ, биология	Авдеева Е. С.	6 6 6 6
IV Всероссийская дистанционная олимпиада «Я знаю!» (Центр детского развития «Аврора»)	2а	12	математика, окружающий мир, литературное чтение, русский язык	Авдеева Е. С.	10 6 5 7
Всероссийской олимпиады «Весенний сезон» от проекта megalant.com	2а	4	английский язык, математика, окружающий мир	Авдеева Е. С.	1 3 1

**Выводы.**

***1. По сравнению с 2015 – 2016 учебным годом***

- ✓ *уменьшилось количество выпускников 9-ых классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием и количество медалистов среди выпускников 11-ых классов;*
- ✓ *немного увеличилось количество обучающихся – победителей муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников;*
- ✓ *уменьшилось количество конкурсов, в которых принимают участие обучающиеся лица, завоёвывая победные и призовые места на разных уровнях.*

*2. Педагогическому коллективу необходимо повышать качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам в рамках муниципального и регионального этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников.*

#### 4. Анализ воспитательной работы.

Воспитательная работа в МОУ «Лицей №6» в 2016 – 2017 учебном году по-прежнему строилась в рамках Программы развития системы воспитания детей и молодёжи в Воскресенском муниципальном районе «Новая школа».

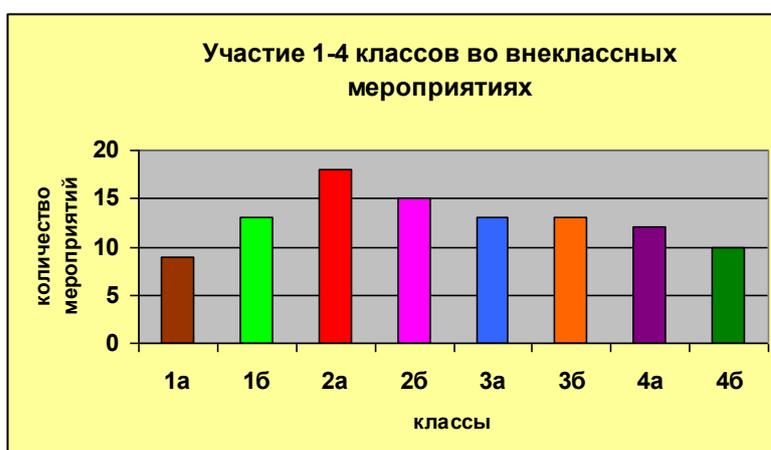
Основная цель воспитательной работы МОУ «Лицей №6» в отчётном учебном году: воспитание Человека, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях.

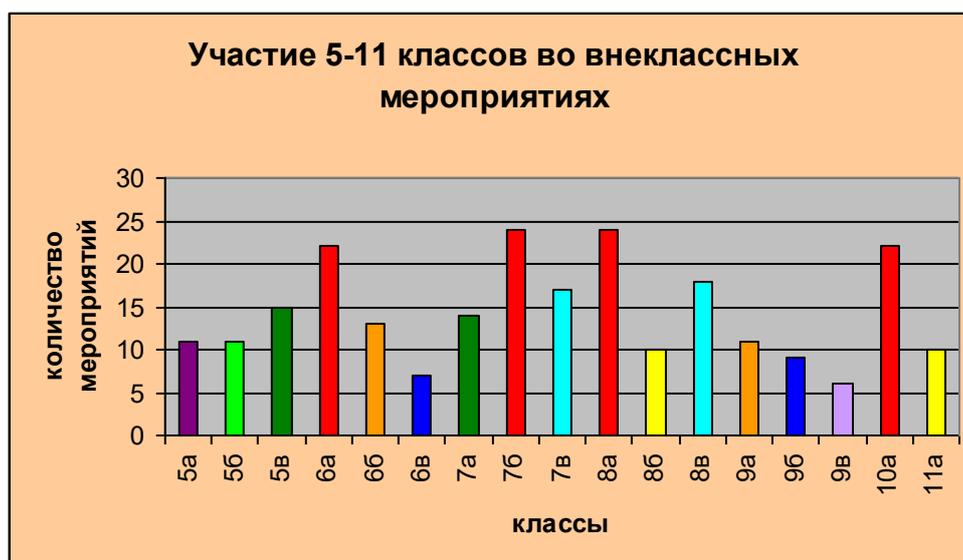
##### Общелицейские мероприятия.

Все внеклассные мероприятия проводились по плану ВР, опираясь на следующие основные направления воспитательной работы с учащимися:

- развитие творческих возможностей и способностей обучающихся;
- формирование гражданственности и патриотизма;
- развитие демократической культуры;
- формирование экологической культуры;
- формирование у обучающихся здорового образа жизни;
- профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- воспитание культуры межнационального общения;
- активизация социальной деятельности лицеистов через реализацию и разработку социально-значимых проектов;
- формирование опыта демократического правового взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Результаты мониторинга участия классов во внеурочных общелицейских мероприятиях показаны в следующих диаграммах:





Согласно представленным диаграммам, лидирующие позиции у классов: 2а, 2б, 7б, 8а, 6а, 10а.

Участие в общешкольных мероприятиях – один из показателей деятельности классного руководителя. Высокие показатели участия – результат успешного планирования совместных действий классного руководителя и детского коллектива, результат деятельности классного руководителя по формированию мировоззрения своих воспитанников. Участие в общешкольных мероприятиях развивает в детях ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Наиболее интересными мероприятиями являются: День Знаний, Благотворительная ярмарка, Посвящение в первоклассники, концерт ко Дню Матери, конкурс «Эко-сказка», праздник, посвящённый творчеству К. И. Чуковского, День ГО, акция «Покормите птиц зимой», Новогодний КВН, конкурс экологических агитбригад, конкурс социального проектирования, День борьбы с терроризмом, акция «Поздравление ветеранов», Танцевальный марафон.

#### Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

В 2016 - 2017 учебном году было продолжено взаимодействие МОУ «Лицей № 6» ДК «Цементник» в рамках проведения совместных мероприятий; по-прежнему наши учащиеся активно посещали ДМШ №4 и занимали победные и призовые места в музыкальных конкурсах различного уровня; кружки и секции ФСЦ «Воскресенск», ДК «Химик», ДК «Юбилейный», ЦВР «Фантазия», Академии спорта, МЦ «Олимпиец», ЛДС «Подмосковье», библиотеки города.

Кроме того, в отчётном году обучающиеся 2а, 6а, 6б, 6в, 10а классов посетили Музей-усадьбу «Кривякино» и Музея Боевой и Трудовой славы. В содружестве с Музеем-усадьбой были проведены следующие мероприятия:

1. Областная открытая выставка декоративно-прикладного искусства «Зимняя сказка» (МУКЦ «Усадьба Кривякино»). Грамотой победителя в номинации «Художественное вязание» (возрастная категория 12 – 14 лет) награждена Карандашова Дарья (6б).

2. Литературно-поэтический конкурс чтецов произведений русских и советских классиков «Зимние узоры». В результате Швайко Ксения (1б) заняла 3 место, а Казмалы Дмитрий (5в) отмечен в номинации «За артистизм в исполнении».

3. Литературно-поэтический конкурс чтецов произведений русских и советских классиков «Дыхание весны» среди детей, подростков и молодежи, в котором приняло участие 64 человека. По итогам конкурса победное место в старшей возрастной категории заняла ученица 10а класса Курдюкова Маргарита (10а класс).

4. Грамоту за 3 место в конкурсе военно-патриотической песни «Песни, рождённые сердцем» получила Букаткина Алина (10а класс), а Мясоутова Валентина (11а класс) и Унтевская Татьяна (8а класс) – грамоты за участие в конкурсе.

Кроме того, лицеисты участвуют в мероприятиях, проводимых МОУ ДОД ЦВР «Фантазия». Результаты 2016 – 2017 учебного года таковы:

1. Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества по безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп» – победители в младшей и средней возрастных группах Вилкова Кира (2а), Ермишкина Ксения (6а), Никулина Софья (6б); призёр Ермишкин Иван (2б).

2. 3 место в муниципальном конкурсе «Марафон творческих программ отрядов ЮИД по безопасному поведению детей на дорогах».

3. Муниципальный фотоконкурс по географии «Путешествие по России» – призёр в номинации «Вдохновение» Зверева Ирина (7б).

4. Открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества учащихся «Волшебство детских рук» – победители Каспарова Яна (8в) в номинации «Творческий поиск» и Козырева Анна (7а) в номинации «Текстильная кукла».

5. Конкурс солистов и вокальных ансамблей «О Москве» в рамках муниципального фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Ради жизни на Земле», посвящённого 75-летию Битвы за Москву – лауреат I степени в номинации «Солисты» Букаткина Алина (10а класс).

6. Конкурс художественного чтения «О Москве» в рамках муниципального фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Ради жизни на Земле», посвящённого 75-летию Битвы за Москву – дипломант I степени Казмалы Дмитрий (5в класс), лауреат III степени Седова Анастасия (9а класс).

7. Муниципальный конкурс детского рисунка «Моя Москва» в рамках муниципального фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Ради жизни на Земле», посвящённого 75-летию Битвы за Москву – лауреаты Кабанова Дарья (7б) и Бухнина Инна (7б).

8. Муниципальная открытая выставка изобразительного искусства «Зимнее чудо» – победитель в номинации «Зимние забавы» (возрастная категория 7 – 9 лет) Кузнецов Николай (1б).

9. Муниципальный конкурс творческих работ «Мы за безопасную дорогу» – победители в номинации «Социальный рекламный видеоролик» Андреева Евгения, Хугаева Виктория, Киселёв Иван, Кирясов Денис (6а) и победители в номинация «Рисунок» Хромов Василий (6б), Кабанова Дарья (7б), Облезнев Сергей (7в), Стасюк Ксения (10а).

10. 2 место команда лицея заняла в муниципальной игре-викторине «Светофор-2017».

11. Заочный муниципальный фотоконкурс «Покормите птиц зимой» в рамках муниципального фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга талантов», посвящённого Году Экологии в России – победители Одинокоев Даниил (6а), Воронина Екатерина (9б), специальный дипломы жюри Алексееву Артему и Кузнецову Николаю (1б).

12. Конкурс театральных зарисовок и тематических композиций, посвящённый Году Экологии в России – специальный диплом жюри за «Яркий сценический образ» Беляевой Екатерине (6б).

Необходимо отметить и участие наших лицеистов в других конкурсных мероприятиях:

1. Грамотой за 1 место награждена команда обучающихся МОУ «Лицей № 6» по итогам проведения муниципальной игры школьников «Экологический лабиринт».

2. Муниципальный этап Московского областного конкурса творческих работ обучающихся «Права человека – глазами ребенка» – победитель Воронин Никита (7б), призёры Тимофеев Андрей (2б), Михеева Мария (7а).

3. Диплом участника литературно-поэтического конкурса «О природе с любовью», посвящённого Году экологии в России и проводимого в рамках муниципального фестиваля

детского и юношеского художественного творчества «Радуга талантов» и проекта «Социальные партнёры» Урум Валентине (5в).

#### 4. Участие команды лицея в военно-спортивной игре «Зарница».

##### Воспитательная работа с классными коллективами.

Воспитательная работа с классными коллективами строится, опираясь на программы воспитательной работы. Каждый классный руководитель, анализируя работу с классом за прошедший год и учитывая интересы детей, выбирает ту или иную программу работы. Программа позволяет систематизировать работу классного коллектива и развиваться учащимся и самому классному руководителю. При выборе, составлении и реализации программы ВР, каждый педагог должен помнить, что процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть успешным.

В 2016 - 2017 учебном году были реализованы следующие программы воспитательной работы:

Класс	Программа ВР	Преимущества, отмеченные классными руководителями
1а	Наш класс	Сплочённость коллектива; формирование познавательной активности, повышение уровня воспитанности обучающихся; вовлечение родителей в УВ процесс; воспитание толерантного отношения к другу другу
1б	Через игру – в жизнь!	Индивидуальный подход к ребёнку, создание благоприятного климата в коллективе; повышение уровня культуры общения; повышение уровня личностных достижений учащихся; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
2а	В здоровом теле – здоровый дух	Сплочённость коллектива; повышение уровня культуры общения; повышение уровня личностных достижений учащихся; рост дисциплинированности лицеистов; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
2б	Здоровячок	Формирование бережного отношения к своему здоровью; рост потребностей в занятиях спортом.
3а	Радуга	Развитие инициативы и самостоятельности; развитие ученического самоуправления; развитие творческих способностей; воспитание потребности в ЗОЖ
3б	Здоровым быть – здорово!	Сплочённость коллектива; повышение уровня культуры общения; повышение уровня личностных достижений учащихся; повышение заинтересованности обучающихся к спортивным и творческим заданиям и конкурсам; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
4а	Я и моя семья	Благоприятная обстановка в классном коллективе; включение детей в различные виды деятельности
4б	Радуга здоровья	Уменьшение агрессии в поведении детей, адекватная оценка детей к своим поступкам и замечаниям взрослых
5а	Дружный класс	Сплочённость коллектива
5б	В здоровом теле – здоровый дух	Положительная динамика формирования и пропаганды ЗОЖ
5в	Лестница успеха	Создание условий для самовыражения обучающихся

6а	Вместе к доброму, светлому, чистому	Сплочённость коллектива; повышение уровня культуры общения; повышение уровня личностных достижений учащихся
6б	Мы разные, но мы вместе	Сплочённость коллектива; создание положительного настроения; повышение учебной мотивации
6в	«Я расту и я - личность»	-
7а	Воспитание – великое дело, им решается судьба человека	Рост познавательной активности и культуры поведения и общения
7б	Стать человеком	Устойчивые положительные результаты обучения; проявление своих способностей; формирование ценностного отношения к своему здоровью
7в	Учимся жить вместе	Развитие культуры жизненного самоопределения; повышение уровня самостоятельности; сформированность потребности заниматься самовоспитанием и саморазвитием
8а	Твоя профессиональная карьера	Расширение границ самовосприятия; пробуждение потребности в самосовершенствовании
8б	Мы – будущее России	Расширение границ самовосприятия; пробуждение потребности в самосовершенствовании; положительная динамика формирования уважения к родителям, старшему поколению, традициям российского общества
8в	Лестница успеха	Достигнуты успехи в становление нравственных, гражданско-правовых основ, формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру; становление доброго отношения к жизни; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе; формирование доброжелательного отношения друг к другу; активизация учебно-познавательной деятельности; формирование мнения о ценности человека и его возможностях
9а	Воспитавай себя сам	Положительная динамика в формировании гражданской позиции детей, патриотизма, моральных качеств
9б	Новое поколение	Проявление самостоятельной творческой активности, положительная динамика в социальной адаптации
9в	«Новое поколение выбирает»	-
10а	Путь к успеху	Рост качества знаний; проявление самостоятельной творческой активности, положительная динамика в социальной адаптации
11а	«Выпускники 21 века»	-

В процессе воспитательной работы проводились тематические классные часы. Наиболее интересными стали следующие классные часы:

- ✓ «Моя будущая профессия» с участием И. И. Губской;
- ✓ «Герои спорта»;
- ✓ «Знаю и делаю: законы здорового образа жизни»;
- ✓ «Физкультура где угодно»;
- ✓ «Воскресенцы - герои Великой Отечественной войны»;
- ✓ «Трудовые династии Воскресенского района»;
- ✓ «Россия – страна многонациональная»;

- ✓ «Безобидны ли современные молодежные увлечения?»;
- ✓ «Честь имею»;
- ✓ «Деньги и миф»;
- ✓ «Мы в социальных сетях»;
- ✓ «Безопасный интернет»;
- ✓ «Я б с песни начал свой рассказ...»;
- ✓ « СПИД – чума 21 века»;
- ✓ «Азы скорой помощи»;
- ✓ «Но не забыть мне никогда горячей повести Афгана»;
- ✓ «Ангелы Беслана»;
- ✓ «Дети войны» ( к 9 мая);
- ✓ «Генеалогическое древо. Как его составить?» и другие.

Совместные выезды на природу, экскурсии, поездки – неотъемлемая часть школьной внеклассной жизни. За 2016 - 2017 учебный год поездки и выходы были организованы в следующих классах:

- ✓ 1а класс - Школа Ремёсел (г. Коломна), экскурсия в библиотеку;
- ✓ 1б класс - театр г. Рязань, Новогодний праздник в ДК «Цементник», концерт в ДШИ №4;
- ✓ 2а класс - экскурсия в пожарную часть, посещение ДК «Цементник», концерт в ДШИ №4;
- ✓ 2б класс - Губернский драматический театр (г. Москва), посещение ДК «Цементник», концерт в ДШИ №4;
- ✓ 3а класс - экскурсия в Кремль (г. Коломна), Музей мыла (г. Коломна), Новогодний праздник в ДК «Цементник»;
- ✓ 3б класс - «КИДБУРГ – город профессий (г. Москва), Новогодний праздник в ДК «Цементник»;
- ✓ 4а класс - экскурсия в Царицыно (г. Москва), посещение ДК «Цементник»;
- ✓ 4б класс - завод ёлочных игрушек (Павловский Посад), посещение библиотеки и ДК «Цементник»;
- ✓ 5а класс - экскурсия на Ногинский хладокомбинат, Новогоднее представление (г.Москва), посещение ДК «Цементник» в День космонавтики;
- ✓ 5в класс - Москвариум (г. Москва), музей Экспериментаниум (г. Москва);
- ✓ 6а класс - Мастерславль – город профессий (г. Москва), музей Экспериментаниум (г. Москва), экскурсия на Ногинский хладокомбинат;
- ✓ 6б класс - ТЮЗ (г. Москва), экскурсия на Ногинский хладокомбинат, экскурсия в Кремль (г. Коломна), Музей пастилы (г. Коломна);
- ✓ 7б класс - Театр им. Ермоловой (г. Москва), экскурсия на Ногинский хладокомбинат, рок-опера «Юнона и Авось» (г. Коломна);
- ✓ 7в класс - Мастерславль – город профессий (г. Москва), музей Экспериментаниум (г. Москва);
- ✓ 8а класс - Танковый музей (г. Кубинка), посещение ДК «Цементник»;
- ✓ 8б класс - Музей Биосистемы (г. Москва), «Аттракцион страха» (г.Коломна);
- ✓ 8в класс - Танковый музей (г. Кубинка), Третьяковская галерея (г.Москва)
- ✓ 9б класс - Музей Биосистемы (г. Москва), Конькобежный центр (г. Коломна);
- ✓ 10а класс - Танковый музей (г. Кубинка), Третьяковская галерея (г.Москва), экскурсия на предприятие ГАЗПРОМа.

#### Профилактическая работа

Класными руководителями в работе с коллективами обучающихся уделяется достаточное внимание и профилактической работе – работе по профилактике асоциальных явлений в детской и подростковой среде. Основу работы составляют

- ежедневный контроль за посещаемостью занятий (пропусков уроков без уважительной причины нет), за успеваемостью, за вовлечением детей в кружки, секции (составлена карта учета организации), за организацией досуга детей во внеурочное время;
- беседы с учащимися по правилам поведения;
- планомерная деятельность по совершенствованию работы по межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, учету и реабилитации семей и детей группы риска;
- осуществление постоянного контроля за организацией питания обучающихся; за посещаемостью и успеваемостью детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- проведение два раза в год (октябрь, март) классными руководителями и социальным педагогом профилактической акции «Профилактика» (посещение семей с обязательным составлением актов) с целью раннего выявления случаев нарушения прав и законных интересов детей и оказанию помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей;
- психолого-педагогическая диагностика с целью изучения семейных отношений и микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети из неблагополучных семей.

Профилактическим целям служат ежемесячные Дни профилактики. Тематика дней профилактики: профилактика алкоголизма; профилактика вредных привычек; формирование толерантного сознания, профилактика экстремизма; пропаганда ЗОЖ; профилактика гриппа и простудных заболеваний; профилактика суицидального поведения; профилактика правонарушений. Кроме того, действует Совет профилактики. В 2016 – 2017 учебном году проведено 9 заседаний Совета, на которых рассмотрены случаи нарушения несовершеннолетними дисциплины и порядка, случаи плохой успеваемости. По каждому из этих вопросов был разработан план деятельности и строилась дальнейшая работа.

С целью установления доверительных и партнерских отношений с родителями, активизации и обогащения воспитательных умений родителей, вовлечения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в единое образовательное пространство в лицее проводились следующие мероприятия:

- создан банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- социальным педагогом Арзумановой М. Е. и классными руководителями было организовано посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- проводились общелицейские и классные родительские собрания;
- педагогом-психологом М. А. Мягковой проводились индивидуальные консультации по вопросам коррекции детско-родительских отношений с обязательной записью в журнале посещений.

Социальным педагогом М. Е. Арзумановой и заместителем директора по УВР Е. С. Афанасьевой организованы встречи обучающихся с инспекторами ПДН УМВД и представителями КДН и ЗП.

#### Работа с родителями

Воспитательная работа любого образовательного учреждения не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

С этой целью каждый триместр в лицее велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими, целью которой было психолого-педагогическое образование родителей посредством

- собраний,
- консультаций администрации, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога,

- индивидуальных бесед по вопросам отношений между детьми и взрослыми в семьях, об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, употребления ПАВ, по вопросам правонарушений, сохранению и укреплению здоровья детей.

Работа с родителями в 2016 - 2017 учебном году включала в себя как групповую просветительскую работу (родительские собрания), так и индивидуальную (с родителями детей «группы риска», с родителями одаренных детей, немотивированных обучающихся).

#### Самоуправление обучающихся

В лицее действует детский орган самоуправления – Совет самоуправления старшеклассников лицея. Жизнедеятельность коллектива учащихся организована так, что способствует развитию их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Ведь школа сегодня должна обучать не только наукам, она должна научить человека быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Ученики должны приходить в такую школу, которая сможет подготовить их к жизни в изменяющихся условиях.

Совет старшеклассников лицея показал себя с хорошей стороны в прошедшем учебном году.

3 октября 2016 в лицее стартовала ролевая игра «Выборы в Совет самоуправления старшеклассников лицея». Игра проводилась с целью осознания учащимися необходимости важности выборов, как элемента демократической системы государства, и понимания, что в органы власти должны избираться люди достойные; развития высокой гражданской позиции у старшеклассников; воспитания социально-активной личности; помощи учащимся в формировании практических навыков, необходимых для участия в избирательной процедуре; с целью создания условий для обеспечения развития и поддержки у детей активной жизненной позиции, как фактора формирования успешной социализации.

Участники: инициативная группа из учащихся 9-11 классов; избирательная комиссия – 11а, 10а классов (4 человека); кандидаты, которые избирались из числа учащихся 7-8 классов; наблюдатели – классные руководители 7-11 классов. Избирателями были ученики 7 – 11 классов.

Игра включала 3 этапа.

1. Подготовительный этап: обучающиеся из состава инициативной группы являлись кураторами 7-8 классов. Под их чутким руководством формировались партии (тема «Организация досуга во внеучебное время», «Школа в жизни ребёнка, или как поднять престиж образования»), выдвигались кандидаты, создавались программы действий.

2. Деятельностный этап: подготовка к представлению партий и кандидатов (выпуск стенгазет, резюме кандидатов). 25 октября на 4-м этаже лицея была устроена выставка стенгазет, где было отражено представление партий и кандидатов на выборы от обучающихся 7-8 классов. Партий было представлено – 5: Союз верных друзей (7а), «НДЛ – начинающее движение лицейцев» (7б), Волонтёры всегда вперёд!» (7в), «Мастерская талантов» (8а), «Общее дело» (8в). У каждой партии имеется свой лозунг, своя программа действий, свой отличительный знак. Избиратели могли наблюдать за действиями партий. В этот же день состоялись предвыборные дебаты, в ходе которых представители 7-11 классов могли услышать и увидеть претендентов в Совет самоуправления старшеклассников лицея, могли задавать им вопросы и выслушивать их ответы. На предвыборных дебатах поднимались и обсуждались следующие вопросы: культурное использование Интернета современными школьниками; счастье – это когда тебя понимают, организация благотворительной ярмарки-продажи изделий детского творчества – это реально, социальная реклама – что это и как это можно использовать в лицее, свободное время подростка: как правильно организовать режим дня.

3. Итоговое мероприятие - голосование.

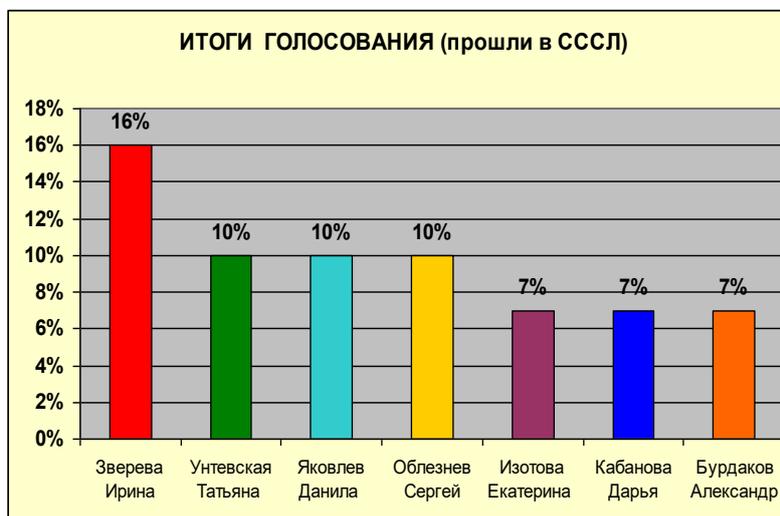
Игра проводилась с целью осознания учащимися необходимости важности выборов, как элемента демократической системы государства, и понимания, что в органы власти

должны избираться люди достойные; развития высокой гражданской позиции у старшеклассников; воспитания социально – активной личности; помощи учащимся в формировании практических навыков, необходимых для участия в избирательной процедуре; с целью создания условий для обеспечения развития и поддержки у детей активной жизненной позиции, как фактора формирования успешной социализации.

В голосовании приняли участие 199 обучающихся 7-11 классов.

Итоги голосования. В Совет самоуправления старшеклассников лица вошли следующие обучающиеся:

- 1) Зверева Ирина (7б);
- 2) Унтевская Татьяна (8а);
- 3) Яковлев Данила (7б);
- 4) Облезнев Сергей (7в);
- 5) Изотова Екатерина (7а);
- 6) Кабанова Дарья (7б);
- 7) Бурдаков Александр (8в).



Совет самоуправления 18 ноября 2016 года на базе МОУ «СОШ №17» принял участие в викторине «Уроки Фемиды» в рамках Всероссийского дня правовой грамотности, организованной специалистами молодежного центра «Олимпиец». Участники пяти команд из учебных учреждений южной и средней частей города (лицей №6, школы №17 и №5, гимназия №24, Воскресенская кадетская школа) проявили свою эрудицию и знания основ российского законодательства.

В упорной борьбе каждая команда стремилась выйти в лидеры и показать наилучший результат. Наши лицеисты заняли второе место. Состав команды (10а класс): Кособокова Оксана, Цветкова Зинаида; Шувалов Святослав; Опарин Никита; Ермишкина Мария; Гладышев Иван. Четверо из них – члены СССЛ.

1 декабря 2016 года в МОУ «Лицей № 22» в рамках XIV Московских областных Рождественских образовательных чтений состоялось открытие образовательной сессии для старшеклассников «1917 - 2017: итоги столетия», которая длилась три дня. Сессию проводил творческий коллектив педагогов Центра образования № 1811 «Восточное Измайлово» г. Москвы. В мероприятии приняли участие школьники из образовательных организаций Воскресенского муниципального района: Лицей № 22, Лицей № 6, СОШ № 3, СОШ № 25, СОШ № 26. Среди наших лицеистов были и представители СССЛ.

09 декабря 2016 года в ДК «Цементник» наши активисты – члены СССЛ 8-ых классов приняли участие в Фестивале волонтерского движения «Волонтер-2016». Данное мероприятие проводилось с целью вовлечения молодежи в добровольческие мероприятия; развития молодежного добровольчества, молодежных добровольческих программ в образовательных учреждениях и социуме.

Помогали члены СССЛ и в проведении 22 февраля 2017 года VI Фестиваля детского социального творчества «В мире профессий». Фестиваль проводился для обучающихся школ южной части города Воскресенска. В этом году он был посвящён вопросу выбора профессии и проводился в рамках реализации проекта «Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации обучающихся».

Члены Совета самоуправления старшеклассников лицея помогали в ходе подготовки и в ходе проведения Фестиваля. Их помощь была особенно необходима в организации и

проведении игр на сплочение команд (8 творческих заданий). Три с половиной часа детского творчества, улыбок от успехов друзей, общения, положительных эмоций, познания нового о профессиях и выборе профессионального пути. В этом году в гостях у лицеистов были команды «Гимназии №24», «СОШ № 17», «СОШ №11». В программу фестиваля входили задания, которые развивают у ребенка навыки работы с информацией, аналитические способности, критическое мышление. А работа по подготовке социально-значимого дела предоставляет самые большие возможности для развития творческих способностей и коммуникативных навыков подростков.

16 марта 2017 года в МОУ «Лицей № 6» проведено мероприятие для обучающихся 5а и 5б классов в рамках акции «Правильное питание» в целях пропаганды здорового образа жизни, формирования у школьников понятия правильного, рационального питания, повышения культуры питания. В ходе мероприятия поднимались вопросы: здоровое питание – залог здоровья, яблоки и сахар – в чём больше пользы, вегетарианство – вредно или полезно, меню подростка на каждый день, как питаться во время стрессов или экзаменов. Для ребят с сообщениями выступили педагоги лицея: Жаворонок И. Е., Локтионова И. Д. Активное участие приняли и члены Совета самоуправления старшеклассников лицея: Зверева Ирина, Облезнев Сергей, Кабанова Дарья.

29 апреля 2017 года активисты лицея – члены СССЛ приняли участие в акции «Аллея Победы». Молодые деревца Победы ребята совместно с преподавателями высадили в сквере южной части города Воскресенска. Более тридцати деревьев теперь будут радовать жителей Воскресенска. С каждым днём деревья будут расти, напоминая о Великом Подвиге и Великой Победе. Усилиями каждого в жизнь воплотилась прекрасная идея – парк станет живым напоминанием о героях нашего города. Работа сопровождалась разговорами на разные темы и мечтами о том, как будет выглядеть парк, когда деревья будут большими. Ребята с удовольствием помогали взрослым. Они бережно сажали деревца и аккуратно поливали саженцы. Работая вместе со всеми, каждый чувствовал свою причастность к большому и значимому делу. Закончив масштабные работы, участники акции «Аллея Победы» дали обещание ухаживать за саженцами, чтобы со временем они превратились в прекрасный зелёный парк, приносящий людям радость.

По итогам проведения мероприятия учеником 7б класса Звонарёвым Сергеем снят небольшой видеосюжет.

02 мая 2017 года в лицее состоялся очередной смотр-конкурс социальных проектов «Сто классных проектов». Основные цели проводимого мероприятия: совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании нового интеллектуального продукта, востребованного обществом; формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного ответственного гражданина и творческого создателя; переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика.

В конкурсе проектов приняли участие лицеисты 5-10 классов (активы классов, члены СССЛ). Из года в год проекты становятся всё интереснее. Каждый проект был по-своему актуален, социально значим и, что самое важное, был реализован в лицее в рамках своего направления.

Значимая тема – подросток и компьютер.... Здесь лицеисты превзошли самих себя. Проектов по данной теме было представлено несколько: «Безопасность детей в сети Интернет» (5а кл.); «Вред и польза компьютерных игр» (6б кл.); «Социальные сети: за и против» (10а кл.); «Социальное явление – блоггерство. Его роль и место в жизни подростков» (8в кл.).

Компьютеры за пару последних десятилетий по-настоящему захватили мир. Мерцающие экраны телевизоров, компьютеров, ноутбуков, телефонов и планшетов окружают нас повсюду – это реалии, и от них даже при всём желании никуда не деться. Реалии мира, в котором живут современные подростки. Да, они так же общаются, ходят в

школу и влюбляются, и всё же – они кардинально другие. Больше знают, и их осведомленность в некоторых вопросах порой даже пугает. Меньше гуляют и почти не читают книги. Зачем? Для общения есть социальные сети, а ответ на любой вопрос дадут поисковики. Где грань между действительно необходимым и опасным количеством времени, которое занимает компьютер в его жизни? На эти и другие вопросы, волнующие детей-подростков, ответы звучали в каждом из представленных проектов.

Были проекты, направленные на формирование здорового образа жизни. Здоровый образ жизни для подростков не просто важен, а жизненно необходим, если юный человек и его родители хотят, чтобы он достигал успехов, был здоровым и целеустремленным. Здоровый образ жизни подростка включает целый ряд разнообразных общественных и бытовых моментов. Сюда легко отнести решение медицинских проблем, наличие определенных необходимых жилищных условий, материальное благополучие, рациональное использование свободного времени, сознательное решение об отказе от вредных привычек, физическая активность, контроль над проблемой злоупотребления медикаментами, наличие успешных межличностных отношений. Вообще этот список продолжать можно и дальше, но лицеисты остановились на нескольких важных аспектах, которые представили в следующих проектах: «Перемена – время ЗОЖ» (5б кл.); «Газированные напитки: вредители или помощники?» (6а кл.); «Пластиковая посуда: вред или польза?» (9б кл.).

Проектная деятельность – один из немногих видов школьной работы, позволяющий приобретать реальный жизненный опыт. Занимаясь проектной деятельностью, ребенок учится видеть проблемы в окружающем мире, учится планировать свою деятельность и находить общий язык со сверстниками. В основе социально-значимых проектов, которые осуществляют обучающиеся, лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. И здесь лицеисты не прогадали, а решали в своих проектах такие проблемы, как: «Селфи – добро или зло?» (7б кл.); «Чтение – вот лучшее учение» (7а кл.); «Кино в жизни подростка» (9а кл.); «Гипер- и гипоопека подростков со стороны родителей» (8б кл.)» «Велосипед – это друг или источник опасности» (5в кл.); «Макулатура: сохраняя природу, сохраняем жизнь!» (6в кл.).

Нынешнее поколение в неоплатном долгу перед теми, кто остался на полях сражений, перед теми, кто вернулся, обеспечив нам мирную спокойную жизнь на Земле. Именно поэтому наш долг – помнить о суровых днях и героях войн.

Пронизан неподкупной искренностью проект обучающихся 8а класса «Герой Чеченской войны Алексей Ададимов». Лицеисты пожелали увековечить память о герое Чеченской войны – сделали видеофильм. Всего несколько минут, а перед глазами лицеистов пронеслись кадры кинохроники Чеченских войн, годы жизни и службы Алексея Ададимова.

Как выступали дети, приходится только удивляться: сдержанно, толково, с осознанием представленного материала. Как хорошо и умело они выстраивали повествование, делились своими наработками и наглядным материалом – кто буклетом, кто памяткой, кто советами. Ведь, реализуя основные направления воспитательной работы, мы ориентируемся на модель выпускника как социально-адаптированного, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Компетентное жюри отметило следующие проекты:

#### 5-6 классы

1 место – проекты 6а и 5а классов; 2 место - проекты 5б, 5в и 6б классов; 3 место – проект 6в класса;

#### 7-10 классы

1 место – проекты 8а, 9а и 7б классов; 2 место - проекты 10а и 7а классов; 3 место – проекты 8б, 8в и 9б классов.

Необходимо отметить, что позитивной чертой социального проектирования является возможность учащихся увидеть результаты своей деятельности через социологические опросы, интервью, увидеть отношение различных категорий населения к теме их проекта. Социальные проекты дают учащимся возможность связать и соотнести общие

представления, полученные в ходе уроков, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, края, наконец, страны в целом. В ходе реализации проектов учащиеся активно используют свои знания, общаются и сотрудничают друг с другом.

С психологической точки зрения работа над социальным проектом является для учащихся практикой регулирования межличностных отношений, становления навыков делового общения, овладения основами перспективного планирования, принятия решений и осознания ответственности за их выполнение. «Капля мысли о природе, – писал В.А. Сухомлинский, – рождает могучую, полноводную реку мысли... С этого, по существу, и начинается то, к чему все мы, учителя, стремимся... чтобы питомец наш умел заставить себя думать».

Можно считать, что результаты работы – деятельности СССЛ есть. Это и было доказано участием в областном конкурсе видеороликов о деятельности детских и молодежных общественных объединений и организаций, органов ученического самоуправления «Рассказ о нас». На конкурсе были представлены видеоролики (91) из 87 образовательных организаций, представителей 34 муниципальных образований. По итогам конкурса жюри приняло решение: присвоить звание «Дипломант II степени» видеоролику «Рассказ о нас». Авторы ролика: заместитель директора по УВР Афанасьева Елена Сергеевна и ученик 7б класса МОУ «Лицей № 6» Звонарёв Сергей.

#### Дополнительное образование и внеурочная деятельность

В 2016 - 2017 учебном году МОУ «Лицей № 6» сотрудничал с различными учреждениями дополнительного образования, среди которых библиотеки южной части города; ДК «Цементник», ФСЦ «Воскресенск», ДШИ №4, ДК «Химик», ДК «Юбилейный», ЦВР «Фантазия», «Академия спорта», МЦ «Олимпиец», ЛДС «Подмосковье».

Лицейсты активно посещали учреждения дополнительного образования, добивались высоких результатов. По итогам года Опарин Никита (10а) и Андреев Артем (6б) стали стипендиатами Губернатора Московской области в области спорта

8 июня 2017 года в ДК «Химик» награждали Похвальными листами участников-победителей различных танцевальных, вокальных кружков и шахматных секций, а также победителей спортивных соревнований за 2016 - 2017 год. Среди награждённых есть и наши лицеисты: Пучкова Софья (2а), Макаров Фёдор (2б), Леднева Анастасия (2б), Тимофеев Андрей(2б), Плещеева Ксения (2б), Доля Александра (2б), Мозголова Анна (2б), Доля Мария (1а), Коробейникова Дарья (1а), Крестина Евгения (3а), Баженова Софья (3а), Сашина Василиса (1б), Любимова Любовь (7б), Каспарова Яна (8в).

Внеурочной деятельностью были охвачены лицеисты 1 - 7 классов. Направления и объединения представлены в таблице:

Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры Хореография Здоровое питание
Общеинтеллектуальное направление	Английский для малышей Умники и умницы Эрудит В мире математики В мире физики В мире путешествий Друзья французского языка Шахматная азбука
Общекультурное направление	Город мастеров Волшебный карандаш Радуга Весёлые нотки

	Очумелые ручки Страна рукоделия Этика человеческих отношений
Духовно-нравственное направление	Азбука нравственного воспитания Учимся сотрудничать ОДНКНР Я – гражданин России Праздники, традиции и ремёсла народов России Природа и мы (ЭКО) Мы – правнуки победы
Социальное направление	Хочу всё знать Мир вокруг меня Светофорчик Твори, выдумывай, пробуй Юный эколог Читай-ка

Занятия внеурочной деятельности проводились согласно утверждённому расписанию. Количество присутствующих на занятиях лицеистов было меньше списочного состава, который утверждён приказом. Тем не менее, дети на занятиях были активны, проявляли интерес к заявленной на теме. Среди форм и методов, используемых педагогами, необходимо отметить беседы, игры, творческие мастерские, ролевые игры, практические семинары.

Учителя физической культуры проводили внеурочные занятия с обучающимися по подготовке к спортивным соревнованиям: по баскетболу – Грошева О. В. (9 -11 классы), по футболу – Каменский А. В. (6-8 классы).

Игре в шахматы лицеистов обучал педагог-совместитель Жовтан Н. И. Занятия проводились согласно утверждённому расписанию. Дети активно посещали данные занятия, которые формировали у них навыки продумывания ходов, отслеживания результатов шахматной игры.

Педагоги лицея Онищенко С. В. и Арзуманова М.Е. благодаря поддержке МОУ ДОД «ЦВР» проводили с лицеистами занятия в кружках ЮИД и ЮДП. Количество присутствующих на занятиях лицеистов соответствовало списочному составу. Обучающиеся на занятиях были достаточно активны, внимательны, выполняли требования педагогов, были заинтересованы в решении затронутых социальных проблем. Педагоги использовали ролевые игры, беседы, дискуссии, практические семинары, лектории.

#### Деятельность МОУ «Лицей №6» в рамках ПАШ ЮНЕСКО.

ПАШ ЮНЕСКО – система ассоциированных школ ЮНЕСКО – межгосударственный проект ЮНЕСКО, основные цели которого:

- развитие межкультурной коммуникации и содействие укреплению мира;
- изучение, внедрение и распространение позитивного опыта в системе образования и воспитания;
- создание дополнительных возможностей для развития международных контактов ассоциированных школ;
- создание условий для творческого и научного развития учителей и учащихся.

В отчётном учебном году мы приняли участие в различных мероприятиях, рекомендованных руководителями ПАШ ЮНЕСКО.

VIII Международная дистанционная олимпиада «Великие реки мира» (для ассоциированных школ ЮНЕСКО) была посвящена Году экологии и особо охраняемым природным территориям, Международному Году туризма, перекрестным годам Россия-Испания и Россия-Австрия, десятилетию сближения культур и другим международным и национальным культурным датам и событиям. организатором олимпиады явился

региональный центр ПАШ ЮНЕСКО – ГБОУ Школа №1411 с углубленным изучением английского языка г. Москвы. МОУ «Лицей № 6» было представлено двумя командами: «Чистый ручеёк» (4а класс) и «Алые паруса» (7б класс). Лицеисты выполнили по 3 конкурсных задания, ответы на вопросы дистанционной олимпиады давали в режиме on-line. Они показали неплохие результаты, набрав по 61 баллу, но, к сожалению, призовых мест не заняли.

В марте-апреле 2017 года лицеисты приняли участие в Дистанционном конкурсе тематических презентаций «UNESCO Heritage: Travelling Together» («Наследие ЮНЕСКО: Путешествуем вместе»). Макаров Алексей (11а) и Ремизова Татьяна (11а) стали лауреатами конкурса, а Любимова Любовь (7б) - призёром.

В апреле 2017 года проводилась XVII региональная научно-исследовательская конференция ассоциированных школ ЮНЕСКО «Дети исследуют мир». Главная задача конференции – помочь учащимся раскрыть свои способности к самостоятельной, продуктивной, созидательной творческой деятельности, расширить кругозор и ориентировать их на реализацию общечеловеческих ценностей. В работе конференции приняли участие и обучающиеся МОУ «Лицей № 6», презентовав свои исследовательские работы по физике и химии:

<i>№ n/n</i>	<i>Название работы</i>	<i>Предмет</i>	<i>ФИ участника, класс</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Результат участия</i>
1.	«Умная теплица», или как физика помогает решить проблемы овощеводства в сельском хозяйстве»	Физика	Головкин Глеб (10а)	Афанасьева Е. С.	победитель
2.	«Термитные карандаши»	Химия	Головкин Глеб (10а)	Супрунович О. Ш.	победитель
3.	«Без физики армии создать нельзя. Танки Т-34 и Т-14 «Армата»	Физика	Опарин Никита (10а)	Афанасьева Е.С.	участник

Учитывая возрастающий интерес обучающихся к проектной деятельности, в этом учебном году лицеисты приняли участие в международной научно-практической конференции «От школьного проекта – к профессиональной карьере». Организатором конференции явился ЧОУ «Лицей-интернат естественных наук» (ЛИЕН) совместно с ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», Международной кафедрой ЮНЕСКО Университета управления «ТИСБИ» (г. Казань), кафедрой методологии образования факультета психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВПО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского», Саратовским областным отделением общественной организации «Педагогическое общество России», при поддержке Министерства образования Саратовской области.

Наши лицеисты приняли участие в секциях: «Фундаментальные закономерности природы» (физика); «В мире математики». Кроме того, педагог лицея Афанасьева Е.С. приняла участие в секции «Развитие научно-исследовательского потенциала учащихся. Организация проектной деятельности (секция для педагогов)».

Лицеисты Львов Дмитрий (физика, 11а); Мясоутова Валентина (физика, 11а); Старилова Елизавета (математика, 8а класс) отмечены грамотами и сертификатами. Сертификаты получили и педагоги лицея: Е. С. Афанасьева, Н. С. Киселёва.

Учащиеся 2а класса Мусина Виктория, Чиркова Диана, Лосева Екатерина, Любцова Полина приняли участие во Всероссийской добровольной интернет-акции «2017 год-год экологии». Ими представлены рисунки и слоганы по указанной тематике.

#### Формирование экологической культуры обучающихся

2017 год – Год Экологии. Данному событию в отчётном учебном году были посвящены специальные мероприятия.

С 05 по 10 сентября 2017 года в МОУ «Лицей № 6» в 5-11 классах прошли тематические уроки по энергосбережению «Энергия Земли в наших руках» преподавателем ОБЖ И. Е. Жаворонок.

Кроме того, МОУ «Лицей № 6» в лице И. Е. Жаворонок, учителя ОБЖ и биологии, отмечено Благодарственным письмом за проведение III Всероссийского урока «Хранители воды». Образовательный проект «Хранители воды» осуществляется в рамках федеральной целевой программы «Вода России» при поддержке Минприроды РФ. Организаторами выступили компания PepsiCo и зелёное движение «ЭКА».

11 ноября – международный день энергосбережения. Этот праздник получил статус международного, поскольку принять участие в проекте пожелали около 20 стран. Основная цель праздника – привлечь внимание властей и общественности к рациональному использованию ресурсов и развитию возобновляемых источников энергии. Экономия энергии позволит снизить загрязнение окружающей среды. 11 ноября во всех классах лицея прошли политинформации в рамках Единого дня энергосбережения. Целью данного мероприятия являлось знакомство лицеистов с важнейшей функцией света и световых технологий для качества жизни людей и устойчивого развития человечества в целом, ознакомление с возможностями и преимуществами энергосберегающих технологий, влиянием деятельности человека на экологию и формирование у обучающихся энергосберегающей модели поведения, ориентированной на бережное и ответственное отношение к энергии и природным ресурсам.

С 17 по 21 апреля 2017 года были проведены экологические уроки для обучающихся 5-7 классов. На занятии ребята получили знания о том, как помогать природе с помощью современных гаджетов, мобильных приложений и интернет-технологий, как дистанционно сажать деревья, сообщать об экологических нарушениях, находить велопарковки и пункты приёма вторсырья. Знания, полученные на уроке, дети смогут легко применить в повседневной жизни, используя собственные мобильные устройства.

В апреле 2017 года с целью пропаганды современного способа справляться с огромным количеством мусора вокруг нас – раздельным сбором и вторичной переработкой отходов – в лицее был проведён экологический урок «Разделяй с нами» для обучающихся 7-8 классов. Дети узнали много удивительных фактов о привычном мусоре, о раздельном сборе отходов и переработке, благодаря которой из отходов получают новые вещи; научились грамотно обращаться с отходами через игровые состязания и практическое домашнее задание; приняли решение действовать и уменьшать мусорный след в повседневной жизни вместе со своими родителями. Затем были проведены экологические уроки «Разделяй с нами 2». В ходе игрового интерактивного урока ученики совершили виртуальное путешествие по разным странам, побывали на перерабатывающих предприятиях, узнали о том, как устроен раздельный сбор отходов в разных уголках планеты, а также познакомились с технологиями вторичной переработки привычных вещей. Ребята познакомились с новыми способами, помогающими внести свой вклад в решение проблемы раздельного сбора мусора.

Среди обучающихся 5-7 классов проведен всероссийский экологический урок «Хранители воды IV», посвященный теме глобального изменения климата и тому, что каждый ученик может сделать для вклада в ее решение. Новый интерактивный урок явился продолжением серии уроков «Хранители воды». Целью занятия явилось знакомство учеников с проблемой изменения климата. Лицеисты узнали о том, как с помощью простых действий по ресурсо- и энергосбережению дома и в школе они могут внести свой вклад в решение этой глобальной проблемы.

### **Выводы.**

*1. В 2016 – 2017 учебном году воспитательной работой были охвачены все обучающиеся МОУ «Лицей №6».*

*2. Воспитательный процесс был организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений.*

*3. Воспитательная работа проводилась по всем заявленным направлениям. Поставленные цели и задачи в целом достигнуты.*

*4. Проведенные общелицейские мероприятия, акции были направлены на воспитание общественной активности учащихся, их инициативности, самостоятельности, на создание условий для развития интеллектуальных творческих способностей учащихся, для самоопределения, самореализации, самоорганизации.*

*5. Отмечена положительная динамика в совместной профилактической работе с обучающимися классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога.*

*6. Классные руководители отмечают положительную динамику в деятельности ученического самоуправления в классных коллективах.*

### **5. Анализ деятельности социально-психологической службы.**

#### Деятельность социального педагога.

Основные цели деятельности социального педагога МОУ «Лицей №6» в 2016 – 2017 учебном году:

- создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);

- оказание ему комплексной социально-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации;

- защита ребенка (социальная, педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве;

- обеспечение единого комплексного подхода к решению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;

Основные задачи:

- охрана и защита прав несовершеннолетних;

- изучение условий жизни и развития детей, планирование и анализ результативности социально-педагогической работы;

- работа с социально-неблагополучными семьями: малообеспеченными, многодетными, семьями «группы риска»;

- коррекция социальной и школьной дезадаптации;

- профориентационная работа с обучающимися;

- социально-правовое просвещение учителей, обучающихся и их родителей, профилактика конфликтов, правонарушений и наркозависимости;

- решение проблем сиротства и опекунов;

- расширение социальных связей.

В течение учебного года работа велась в следующих направлениях:

1) организационно-профилактическая работа;

2) просветительская работа по профилактике асоциального поведения учащихся (диагностические мероприятия - мониторинги, анкетирование; правовое просвещение школьников; пропаганда ЗОЖ и профилактика возникновения вредных привычек и зависимостей; обеспечение безопасности жизнедеятельности детей; формирование коммуникативных навыков у учащихся);

3) индивидуальная работа с учащимися и семьями, входящими в «группу риска»;

4) социально-педагогическая охрана прав детства;

- 5) контроль за организацией досуга обучающихся, состоящих на всех видах учёта, детей-сирот, детей из многодетных семей;
- 6) работа с родителями;
- 7) взаимодействие с педагогами;
- 8) деятельность в рамках Совета профилактики.

При организации работы с обучающимися лица были использованы следующие социально-педагогические развивающие программы:

- ✓ «Дружный класс. Без агрессии»;
- ✓ «Выбор профессионального пути»;
- ✓ программа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- ✓ программа по профилактике вредных привычек.

В рамках просветительской работы по профилактике асоциального поведения учащихся проведены диагностические мероприятия - анкетирование обучающихся «Нет наркотикам», «Насколько ты толерантен», «Умеешь ли ты дружить», «Ученик и Закон».

Помимо индивидуальной работы с обучающимися проведена следующая групповая работа в форме бесед, диспутов, лекториев:

для учащихся начальной школы

- ✓ «Правила поведения» (1 - 2 классы);
- ✓ «Лакомств много, а здоровье одно» (1 - 2, 3а классы);
- ✓ «Ученик и Закон» (2-ые классы);
- ✓ «Мать-водица всему царица» (2 - 4 классы);
- ✓ «По каким законам мы живём» (3 - 4 классы);

для учащихся 5-11 классов

- ✓ «Умение управлять собой», «О толерантности», «Как важно уважать друг друга», «Как попадают в преступную группу», «Я в мире людей» (5-ые классы);
- ✓ «Ученик и Закон», «Как избежать конфликтов», «Права и обязанности ученика» (5 - 6 классы);
- ✓ «Кто наши враги», «По каким законам мы живём» (5 - 8 классы);
- ✓ «Курить - здоровью вредить» (6 - 7 классы);
- ✓ «Правила внутреннего распорядка» (6 - 8 классы);
- ✓ «Остановись у преступной черты» (7-ые классы);
- ✓ «Нормы жизни в обществе» (7 - 8 классы);
- ✓ «Жить здорово» по профилактике суицида (6а, 7 - 10 классы);
- ✓ «Об алкоголизме» (7 - 8, 10 классы).
- ✓ «Профилактика алкоголизма» (9-ые классы);
- ✓ «Правила личной гигиены» (9 - 10 классы);

Повышенного внимания в работе социальной службы требовали дети «группы риска» и дети из неблагополучных семей. Двое из них состояли на внутришкольном контроле. К сожалению, несмотря на все усилия социального педагога и классных руководителей их число по итогам года не уменьшилось, несмотря на снятие с учёта выпускников 9 класса Рябчиковой Яны и Шутва Сергея. По итогам учебного года 2 обучающихся были поставлены на внутришкольный учёт.

Особая работа велась с подопечными детьми и детьми-инвалидами. На начало 2016 – 2017 учебного года в лицее было 9 подопечных детей, двое, проживающих в замещающих семьях и 8 детей-инвалидов. На конец учебного года число подопечных детей сократилось до 6, а количество детей-инвалидов выросло до 9, четверо из них находились на домашнем обучении.

В течение учебного года были проведены педагогические рейдов в данные семьи. По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Отдельные комнаты имеют 3 подопечных ребенка, у всех учащихся есть компьютер. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и

воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

Социальный педагог принимал участие в организации деятельности Совета профилактики. Его основными задачами являются:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в лицее;
- выявление фактов жестокого обращения с детьми;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

За 2016 –2017 учебный год было проведено 10 заседаний Совета профилактики, на которые приглашено 34 учащихся и 25 родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, докладные записки педагогов по итогам нарушений Правил поведения обучающихся. На заседания приглашались также классные руководители по вопросу состояния воспитательной работы в классе (Локтионова И. Д. - 6в класс, Притворова Е. И. - 4а класс, Лобова Н. Б. - 4б класс, Павлова Н. В. - 9б класс, Ольчева Л. В. - 6б класс).

Сводные статистические данные по МОУ «Лицей № 6» за 2016 – 2017 учебный год:

	На начало учебного года	На конец учебного года
Количество учащихся в лицее	601	593
Количество учащихся из неблагополучных семей	1 человек: Федоров Максим (1а)	1 человек: Смирнов Владимир (3а)
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	2 человека: Шутов Сергей (9в), Рябчикова Яна (9в)	2 человека: Смирнов Владимир (3а класс), Бею Иван (4б))
Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	0	0
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	4 человека: Постоликян Давид (9б), Цяцка Никита (9б), Цуранов Владислав (9в), Рузаева Яна (6б)	2 человека: Шутов Сергей (9в), Бабулин Матвей (7б)
Количество правонарушений	0	2
Количество преступлений	0	0
Количество проведенных заседаний Совета профилактики		10
Количество обучающихся, прошедших через заседания Совета профилактики		34
Количество бесед с инспектором ПДН		25
Количество рейдов по семьям:		
- неблагополучные		35
- опекунские		20
Количество индивидуальных		472

бесед с обучающимися		
Количество индивидуальных бесед с обучающимися «группы риска» по отдельному плану		252
Количество бесед с родителями		23

#### Деятельность педагога-психолога.

Цель деятельности педагога-психолога в 2016 – 2017 учебном году – повышение эффективности деятельности педагогического коллектива МОУ «Лицей № 6» посредством гармонизации психического развития учащихся, предупреждения отклонений в их развитии и поведении, обеспечение успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Выполняемые задачи:

- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в лицее, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- создание психологических условий для реализации образовательных программ (работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, одаренными обучающимися; идейно-нравственное воспитание учащихся, формирование навыков здорового образа жизни у детей и подростков).

Приоритетными были следующие направления деятельности:

- психолого-педагогическое консультирование;
- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- здоровьесберегающая деятельность;
- социально-психологическое обеспечение управленческих процессов;
- психологическая профилактика и просвещение;
- методическая работа.

Использовались следующие виды работ: психолого-консультативная; психодиагностическая; коррекционно-развивающая; организационно-методическая; психологическое просвещение.

Реализовывались следующие психолого-педагогические программы:

- ✓ «Тропинка к своему Я» (программа по адаптации младших школьников);
- ✓ «Первый раз в пятый класс!» (программа по адаптации пятиклассников к обучению в основной школе);
- ✓ «Тяжело в ученье – легко в бою» (подготовка обучающихся 9, 11 классов к эффективному прохождению ГИА);

- ✓ «Выбор профессионального пути» (развивающая программа для обучающихся 9, 11 классов по выбору профессиональной деятельности; реализовывалась в рамках инновационного общешкольного проекта «Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации обучающихся»);
  - ✓ «Учимся жить в мире с собой и другими» (индивидуальная программа по психо-эмоциональному развитию обучающейся на дому ученицы 1а класса Мележко Алины);
  - ✓ «Учимся жить в мире с собой и другими» (индивидуальная программа по психо-эмоциональному развитию обучающейся на дому ученицы 7а класса Козыревой Анны);
  - ✓ «Учимся сотрудничать» (программа по психо-эмоциональному развитию обучающихся 1 - 4 классов в рамках внеурочной деятельности);
  - ✓ «Этика человеческих отношений» (программа по психо-эмоциональному развитию обучающихся 6-ых классов в рамках внеурочной деятельности);
  - ✓ «Особый ребенок» (индивидуальная коррекционно-развивающая программа с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальной и эмоциональной сферах).
- Были проведены следующие мероприятия в рамках просветительской деятельности:

<i>Форма проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество участников</i>
Родительские собрания 06.09.16	«Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе». Вручены памятки родителям	60 чел. - 1а; 1б
Родительские собрания 07.09.16	«Первый раз в пятый класс». Вручены памятки родителям.	69 чел - 5а; 5б; 5в
Родительское собрание 07.09.16	«Психологические особенности подросткового возраста. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ»	18 чел. - 11а
Профилактическая беседа с обучающимися 10.09.16	«Беседа о культуре поведения в лицее»	97 чел. - 1а, 8 - 10 кл;
Профилактические беседы с обучающимися 16.09.16	«Профилактика алкоголизма»	63 чел. - 9а; 9б; 9в
Профилактические беседы с обучающимися 17.09.16	«Правила поведения с незнакомыми людьми»	19 чел. - 9а
Круглый стол с классными руководителями 5-ых классов 12.09.16	«Ознакомление с характеристиками обучающихся 5-ых классов»	3
Совещания с классными руководителями и учителями-предметниками по адаптации обучающихся 5-ых классов 11.10.16	Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики и рекомендациями для работы с родителями и детьми «группы риска»	15
Круглый стол с учителями 1-ых классов и заместителем директора по УВР 13.10.16	Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики и рекомендациями для работы с родителями и детьми «группы риска»	4
Заседание клуба по профориентации 21.10.16	Проведение психологической диагностики и беседы с обучающимися по разъяснению влияния личных психологических	30

	склонностей и интересов при выборе будущей профессии	
1 занятие по программе «Выбор профессионального пути» с учащимися 9а; 9б; 9в; 11а классов 13.12.16; 15.12.16; 22.12.16	«Многообразие мира профессий»	84
2 занятие по развивающей программе «Выбор профессионального пути» с учащимися 9а; 9б; 9в; 11а классов 20.01.17; 21.01.17	«Возможности личности в профессиональной деятельности»	79
Выступление на педсовете 31.01.17	«Анализ готовности учащихся 9-ых и 11а классов к выбору профессии»	36
Участие в фестивале детского социального творчества «Я в мире профессий» 22.02.17	Проведение 8 психологических тренингов «Мой выбор»	48
Проведение диспута с учащимися 10а класса 27.02.17	«Кому легче в лицее: учителю или ученику?»	34
3 занятие по программе «Выбор профессионального пути» с учащимися 9а; 9б; 9в; 11а классов 06.02.17; 02.02.17; 09.02.17	«Секреты выбора. Хочу-могу-надо»»	81
Профилактическая беседа с обучающимися 8а; 8б; 8в кл. 17.03.17; 18.03.17	«Миф и правда о суициде»	67
Круглый стол с директором лицея, заместителем директора УВР, учителями 4-ых классов 16.03.17	Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики и рекомендациями для работы с родителями и детьми «ГР»	4
1 занятие по программе подготовке выпускников к сдаче ГИА 28.03.17; 30.03.17; 31.03.17	«Стресс – что это? Как ему противостоять»	81
Общешкольное родительское собрание 05.04.2017	«Роль родителей в выборе предпрофильной подготовки обучающихся»	71
2 занятие по программе подготовке выпускников к сдаче ГИА 28.03.17; 30.03.17; 31.03.17	«Что такое мотивация в предэкзаменационный период. Обучение психологическим методам, направленным на снятие психоэмоционального напряжения»	79
Круглый стол с учителями 1-ых классов 15.05.17	Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики и рекомендациями для работы с родителями и детьми «ГР»	4

3 занятие по программе подготовки выпускников к сдаче ГИА 19.05.17; 20.05.17	«Создание положительного психологического настроения для успешной сдачи экзаменов. Обучение психологическим методам, направленным на снятие психоэмоционального напряжения»	76
---	---	----

В течение учебного года были проведены следующие диагностические мероприятия:

<i>Направления диагностики</i>	<i>Методы диагностики</i>	<i>Количество детей</i>
<b>Мониторинги:</b>		
Определение рисков формирования зависимости ПАВ	Онлайн-тестирование	9-11 классы – 151 человек
Исследование на выявление уровня социальной напряженности (склонность к девиантному поведению)	Анкетирование	7-11 классы – 225 человек
Мониторинг по профориентации	Онлайн-тестирование	9-11 классы – 112 человек
Профессиональное самоопределение учащихся	Анкетирование	8-11 классов – 183 человек
<b>Диагностики:</b>		
Определение оценки готовности к школьному обучению и уровня школьной мотивации у первоклассников	Тестирование	50
Анкетирование на определение адаптации учащихся пятых классов	Анкетирование	69
Анкетирование на выявление готовности к обучению в основной школе учащихся 4-ых классов	Анкетирование	51
Диагностика на выявление склонности к профессии ДДО (по Климову) 8-11 классы	Анкетирование	183
Диагностика на выявление уровня сформированности УУД (навыков учебной деятельности) у обучающихся 1-ых классов на конец учебного года	Анкетирование	57
Психологическое обследование обучающихся на выявление сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы	Диагностический комплекс (индивидуально, 6 диагностик)	8

Была проведена следующая коррекционно-развивающая работа:

<i>Основная тематика коррекционно-развивающих занятий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Количество детей</i>
Коррекция нарушений в интеллектуальной и эмоциональной сферах у детей. Занятия с учащимся 1а класса Федоровым Максимом. Октябрь – февраль	Индивидуальные	1
Коррекция проблем поведения и обучения у подростка, детско-родительских отношений. Индивидуальная коррекционно-развивающая	Индивидуальные	1

программа «Шаг навстречу» с семьей Шутовых. Октябрь– май		
Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сферы с учащейся 7а класса Козыревой Анной (домашнее обучение). Сентябрь – май	Индивидуальные	1
Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сферы с учащейся 1а класса Мележко Алиной (домашнее обучение). Ноябрь – май	Индивидуальные	1
Коррекция проблем адаптации (обучения и поведения) учащихся в начальной школе для учащихся 1х классов	Групповые	12
Коррекция проблем адаптации (обучения и поведения) в основной школе для учащихся 5-ых классов	Групповые	6
Коррекционно-развивающие занятия, направленные на выявления у подростков склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути обучающихся 9, 11 классов	Групповые	84
Коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование психологических качеств, умений и навыков, которые позволят учащимся научиться владеть своими эмоциями и более успешно вести себя во время экзамена для обучающихся 9, 11 классов	Групповые	84
Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся 1-ых классов	Групповые	17
Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся 2-ых классов	Групповые	13
Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся 3-их классов	Групповые	12
Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся 4-ых классов	Групповые	13
Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся 6-ых классов	Групповые	14

Методическая работа была представлена разработкой коррекционно-развивающих и просветительских программ, созданием базы диагностических методик, обработкой и анализом результатов диагностики, подготовкой рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей, участием в работе РМО педагогов-психологов.

Сводный статистический отчёт за прошедший учебный год:

	Дети (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Просвещение	33		6	4
Консультации	125		56	64
Диагностика	<i>индивидуальная</i>	<i>групповая</i>	Х	3
	48	8		
Коррекционно-развивающая работа	<i>индивидуальная</i>	<i>групповая</i>	Х	8
	68	81		

### **Выводы.**

*1. В течение 2016 – 2017 учебного года социальным педагогом и педагогом-психологом велась планомерная работа по профилактике правонарушений и работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в МОУ «Лицей № 6».*

*2. Все основные задачи деятельности социально-психологической службы выполнены.*

### **6. Организация проектной и внеучебной деятельности обучающихся.**

В 2016 – 2017 учебном году в рамках данного направления работы организован и проведён школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по русскому языку, литературе, английскому и французскому языкам, математике, физике, астрономии, информатике и ИКТ, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, праву, экономике, основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний, мировой художественной культуре, технологии, физической культуре, ОБЖ, русскому языку и математике в 3-их классах, а также комплексная олимпиада для обучающихся 4-ых классов. Обеспечено участие лицейстов в муниципальном и региональном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников.

В учебном году педагоги лицея организовали проектную предметную и межпредметную деятельность своих учеников. Обучающихся начальной школы приняли участие в муниципальном конкурсе научно-исследовательских проектов «Горизонты познания». Жигачев Андрей (3б класс) стал призером данного конкурса.

21 апреля 2017 г. была проведена защита проектных и творческих работ обучающихся 5 – 11 классов в рамках Интеллектуального марафона. Работы учащихся оценивало междисциплинарное жюри, которое использовало 25-балльную шкалу, учитывая актуальность заявленной темы проекта, целеполагание, теоретическое обоснование проблемы, практическую часть проекта и презентацию самой работы перед слушателями (наличие компьютерного сопровождения для демонстрации слайдов; информативность и краткость выступления; качество изложения материала; индивидуальные особенности).

К защите были представлены следующие работы:

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Предмет	Название работы	Педагог-руководитель
1.	Пригарина Елизавета	5б	Математика	«Воскресенск в цифрах и задачах»	Павлова Н. В.
2.	Родионов Илья	6а	История	«Город, забытый историей. Трагедия Трои»	Ольчева Л. В.
3.	Ковалев Дмитрий,	6а, 8а	Биология	«Близнецы – чудо»	Жаворонок

	Ряжскова Алина, Гаврющенко Вероника			природы»	И. Е., Локтионова И. Д.
4.	Каспаров Илья	6а	Биология	«Драгоценные свойства алоэ»	Жаворонок И. Е.
5.	Михеева Мария	7а	Обществознание	«Имею право, но обязан»	Коновалова Ю. Н.
6.	Козырева Анна	7а	Физика	«Зачем мне уметь определять плотность вещества?»	Киселева Н. С.
7.	Группа обучающихся	7б	Английский язык	«Мода – вечная необходимость или моментный импульс?»	Огарева А. В.
8.	Гришина Юлия, Глотова Александра	7б	Английский язык	«Исторические и культурные связи России и Англии»	Жакова Е. В.
9.	Давранова Анастасия	7в	Технология	«Розы из лент»	Колесникова К. М.
10.	Мельникова Виктория, Пономарева Дарья, Соколова Карина	8б	Английский язык	«Культура Эмо-кидз в Великобритании и России»	Карауш О. С.
11.	Каспарова Яна	8в	Английский язык	«Шоппинг традиционных товаров как средство познания мира»	Борисова Н. Н.
12.	Федосова Карина	9б	Литература	«Символика драгоценных камней в произведениях русской литературы»	Гарифулина Ю. А.
13.	Аладышкина Влада	9б	География	«Нерыбные ресурсы Черного моря как возможность импортозамещения»	Сидорова Л. А.

Итоги защиты проектов в рамках «Интеллектуального марафона таковы»:

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Предмет	Общее количество баллов	Итог участия
<i>По направлению «Естественно-математические науки»</i>					
1.	Пригарина Елизавета	5б	Математика	87	участник
2.	Ковалев Дмитрий,	6а, 8а	Биология	89	Призёр

	Ряжскова Алина, Гаврющенко Вероника				(III место)
3.	Каспаров Илья	6а	Биология	93	Призёр (II место)
4.	Козырева Анна	7а	Физика	97	Победитель (I место)
<i>По направлению «Социально-гуманитарные науки»</i>					
5.	Родионов Илья	6а	История	68	участник
6.	Михеева Мария	7а	Обществознание	88	Призёр (II место)
7.	Давранова Анастасия	7в	Технология	93	Победитель (I место)
8.	Федосова Карина	9б	Литература	75	участник
9.	Аладышкина Влада	9б	География	78	Призёр (III место)
<i>По направлению «Английский язык»</i>					
10.	Группа обучающихся	7б	Английский язык	89	Победитель (I место)
11.	Гришина Юлия, Глотова Александра	7б	Английский язык	86	Призёр (II место)
12.	Мельникова Виктория, Пономарева Дарья, Соколова Карина	8б	Английский язык	72	Призёр (III место)
13.	Каспарова Яна	8в	Английский язык	70	участник

Кроме того, обучающиеся 5 – 11 классов МОУ «Лицей №6» в марте текущего года приняли участие в муниципальном конкурсе исследовательских работ, а победители и призёры данного конкурса 21 апреля стали участниками муниципального Дня науки:

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Предмет	Тема работы	Фамилия, имя, отчество, должность руководителя	Результаты
1.	Головкин Глеб Владимирович	10а	Физика	«Умная» теплица, или как физика помогает решить проблемы овощеводства в сельском хозяйстве»	Афанасьева Елена Сергеевна, учитель физики	Победитель
2.	Головкин Глеб Владимирович	10а	Химия	«Термитные карандаши»	Супрунович Ольга Шамильевна, учитель химии	Призёр
3.	Ашастов	7а	Математика	«Лист Мёбиуса –	Карандашова	Призёр

	Илья Андреевич			загадка современности»	Марина Николаевна, учитель математики	
4.	Романова Екатерина Алексеевна	8в	География	«Влияние погодных условий на здоровье человека»	Сидорова Лариса Анатольевна, учитель географии	Призёр
5.	Федосова Карина Алексеевна	9б	Литература	«Символика драгоценных камней в произведениях русской литературы»	Приймак Юлия Александровна учитель русского языка и литературы	Участник
6.	Опарин Никита Дмитриевич	10а	Физика	«Без физики армии создать нельзя. Танки Т-34 и Т-14 «Армата»	Афанасьева Елена Сергеевна, учитель физики	Участник
7.	Абрашина Олеся Александровна	10а	МХК	«Фотоискусство в моей жизни»	Люшина Лариса Николаевна, учитель музыки, МХК	Участник

29 апреля был проведён общешкольный День науки с приглашением участников Интеллектуального марафона и участников муниципального конкурса исследовательских работ.

#### **Выводы.**

***Педагогическому коллективу МОУ «Лицей № 6» необходимо***

- ***усилить работу с одарёнными обучающимися;***
- ***повышать качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам в рамках муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников;***
- ***продолжить проектную деятельность как обязательное для каждого педагога, учителя-предметника направление в работе с наиболее одарёнными обучающимися.***

### **7. Анализ организационной работы с педагогическим коллективом.**

#### **7. 1. Анализ методической работы.**

В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив МОУ «Лицей №6» продолжал работу над единой методической темой «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Методическая работа проводилась по следующим направлениям:

- ✓ деятельность педагогических советов;
- ✓ деятельность 7 предметных МО и МО классных руководителей;
- ✓ деятельность методического совета;

- ✓ общелицейские методические мероприятия;
- ✓ методическое сопровождение становления молодого учителя.

В течение учебного года проведены тематические педагогические советы:

«Управление качеством образования: проблемы, перспективы» (август), «Введение профессионального стандарта педагога» (ноябрь), «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях» (январь), «Рабочая программа учителя в условиях обеспечения требований ФГОС» (март).

Деятельность методического совета и методических объединений педагогов (учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, естественных дисциплин, социально-гуманитарных дисциплин, иностранных языков, физической культуры и технологии, а также классных руководителей) проводилась по плану.

МО учителей начальных классов работало над темой «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования». В рамках работы над данной темой были проведены:

- заседания МО (по плану);
- совещания при завуче по организации учебно-воспитательного процесса в 1 - 4 классах, а также по результатам успеваемости обучающихся по триместрам и по результатам диагностических, административных, комплексных и Всероссийских проверочных работ.

В феврале 2017 года в лицее состоялся конкурс творческих проектов среди обучающихся начальных классов, на котором были представлены проекты обучающихся 2-4-ых классов; победители школьного уровня (3а, 3б, 4а классы) представили свои работы на муниципальном уровне. Кроме того, учителями начальных классов была организована работа с обучающимися по подготовке к проведению предметных конкурсов и олимпиады. Обучающиеся 1 - 4 классов приняли результативное участие в следующих мероприятиях: конкурсе «Русский медвежонок-2016», математическом конкурсе «Кенгуру-2017», конкурсе «Интеллектуальный марафон- 2017», международной олимпиаде школьников на Всероссийском образовательном портале Олимпиады школьников.рф, международном дистанционном конкурсе «Олимпис-2017-Весенняя сессия», Всероссийской олимпиаде «Весенний сезон» от проекта mega-talant.com, IV Всероссийской дистанционной олимпиаде «Я знаю» и других.

В апреле учителя начальных классов провели День открытых дверей для будущих первоклассников, воспитанников МДОУ №6 и МДОУ №9.

МО учителей русского языка и литературы разрабатывало тему «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению». Обучающиеся 5 – 11 классов приняли активное участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе. К сожалению, победителей и призёров олимпиад муниципального уровня в отчётном году, как и в предыдущем, не было.

Обучающиеся приняли также активное участие предметных конкурсах, в том числе, международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», литературной игре «Пегас», муниципальных конкурсах чтецов «О Москве», «Зимние узоры», «Живая классика», «Дыхание весны», муниципальном конкурсе сочинений «Москва в солдатской шинели», Всероссийском конкурсе сочинений (муниципальный и региональный уровни) и других. К сожалению только 2 члена методического объединения представили проектную деятельность обучающихся: ученица Гарифулиной Ю. А. Федосова К. (9б) выступила на муниципальном и общелицейском конкурсах проектов; группа обучающихся 8а класса под руководством Бочаровой И. М. представила театральный проект.

МО учителей математики разрабатывало тему «Совершенствование методов проведения уроков математики в соответствии с требованием ФГОС». Одним из приоритетных направлений работы стала деятельность по освоению технологии конструирования уроков математики в условиях введения ФГОС ООО, обеспечения

образовательного процесса в соответствии с особенностями УМК. Одним из приоритетных направлений в работе было применение информационных технологий на уроках математики, а также формирование исследовательской культуры учащихся.

Обучающиеся под руководством учителей математики принимали участие в предметных конкурсах и олимпиадах: международный конкурс-игра «Кенгуру-2016», международный конкурс «Кенгуру – выпускникам-2017», Всероссийской олимпиаде школьников «Умники России», Всероссийском детско-юношеском математическом конкурсе «Алгоритм», международной научно-практической конференции «От школьного проекта – к профессиональной карьере», а также выполнили 3 проектно-исследовательские работы для муниципального конкурса и общешкольного Дня науки.

К сожалению, на муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников по математике обучающиеся лица не заняли победных и призовых мест.

МО учителей иностранных языков работало над темой «Структура и содержание урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС». Данная тема рассматривалась через призму современного состояния образования, введения ФГОС нового поколения. Целями деятельности МО было освоение основных приёмов и технологий обучения иностранному языку, а также овладение стратегией формирования личностных УУД средствами иностранного языка.

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку обучающиеся 8 и 9 классов стали призёрами (учителя Борисова Н. Н., Огарева А. В.). Обучающиеся всех педагогов - членов МО представили свои проектные работы в рамках общелицейского Интеллектуального марафона.

К сожалению, учителя иностранного языка не выходят со своими подопечными на конкурс проектно-исследовательских работ муниципального уровня. Большой интерес вызывают у лицейстов и предметные конкурсы на английском языке (международный конкурс «Британский бульдог», всероссийский детско-юношеский конкурс перевода стихотворения С. Я. Маршака «Сел в отцепленный вагон», муниципальный конкурс «Допиши сказку» и другие), на которых они тоже выступают результативно: есть победители и призёры на уровнях РФ, ЦФО и муниципальном уровне.

МО учителей естественных наук работало по теме «Совершенствование методов проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС». Одной из основных задач МО было организация работы по освоению технологии конструирования уроков в условиях реализации ФГОС ООО, обеспечению образовательного процесса в соответствии с особенностями УМК. Одним из приоритетных направлений в работе было применение информационных технологий на уроках, а также работа по формированию исследовательской культуры учащихся.

Была организована деятельность по руководству внеурочной предметной деятельностью обучающихся. Педагоги Афанасьева Е. С., Супрунович О. Ш., Жаворонок И. Е., Локтионова И. Д. подготовили участников, призёров и победителей муниципального конкурса проектно-исследовательских работ и общешкольного Интеллектуального марафона. Обучающиеся под руководством Афанасьевой Е. С. и Супрунович О. Ш. стали победителями и призёрами муниципального конкурса исследовательских работ и XVII региональной научно-практической конференции ассоциированных школ ЮНЕСКО «Дети исследуют мир». Ученики 5 – 11 классов приняли активное и результативное участие в предметных конкурсах различного уровня (Международная олимпиада по химии INTOLIMP.ORG, III Международная олимпиада по биологии «Мега-талант», Всероссийская олимпиада школьников «Умники России-2016», Муниципальный заочный конкурс презентаций и видеороликов в помощь учителю физики и другие).

На муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников по биологии ученица 7 класса стала победителем (учитель Жаворонок И. Е.).

МО учителей социально-гуманитарных дисциплин в отчётном учебном году разрабатывало тему «Повышение уровня профессионального мастерства учителя в современных условиях».

С целью вовлечения обучающихся во внеурочную предметную деятельность была проведена работа по подготовке к муниципальным олимпиадам по истории, праву, обществознанию, избирательному праву, экономике, основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний, географии, МХК. 3 обучающихся 6, 8 классов стали победителями и призёрами на муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников по географии (учитель Сидорова Л. А.), а ученица 10 класса заняла призовое место на олимпиаде по праву (учитель Ершова Е. С.).

Кроме того, ученица 8 класса стала призёром муниципального конкурса проектно-исследовательских работ в секции географии (учитель Сидорова Л. А.), работа по МХК (учитель Люшина Л. Н.) не была удостоена награды. На общелицейском Интеллектуальном марафоне было представлено 3 работы, выполненные под руководством учителей МО Ольчевой Л. В., Коноваловой Ю. Н., Сидоровой Л. А.

Обучающиеся принимали также активное участие в различных предметных конкурсах (Всероссийский детско-юношеский конкурс по географии «Казахстан», всероссийские конкурсы рисунков, международном игровом конкурсе «Золотое руно», региональном интеллектуальном марафоне «Русь в эпоху Ивана III Великого» и других).

Второй год в лицее действовало МО учителей физической культуры и технологии, в состав которого входило 4 человека, в том числе 1 молодой специалист и 2 молодых учителя. Разрабатывалась тема «Организация и проведение урока в соответствии с современными требованиями». Учителя уделяли должное внимание организации внеурочной деятельности обучающихся. Были использованы не только непосредственные занятия по учебному плану внеурочной деятельности («Подвижные игры», «Творческая мастерская», «Страна рукоделия»), но и дополнительные занятия физической культурой (секции волейбола, баскетбола, футбола, лёгкой атлетики).

Учащиеся 7-ых классов под руководством педагогов Колесниковой К. М., Онищенко С. В. стали победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии. Ученики 7, 8 заняли победное и призовое места по физической культуре (учитель Грошева О. В.).

К сожалению, данное МО было представлено на общелицейском Интеллектуальном марафоне только 1 проектной работой ученицы 7 класса (учитель Колесникова К. М.).

МО классных руководителей разрабатывало в 2016 – 2017 учебном году тему «Использование системного подхода в деятельности классного руководителя с целью создания воспитательного пространства как одного из необходимых условий успешной педагогической деятельности» с целью совершенствования форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей. Были поставлены задачи оказания помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы в классе; формирования у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе; усиления влияния на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии; изучения и обобщения интересного опыта работы классных руководителей.

Было проведено 5 заседаний в различных формах: круглый стол, обучающее занятие с мастер-классом, семинар, методический практикум. Анализ изучения работы МО классных руководителей показал, что поставленные задачи были выполнены.

В 2016 – 2017 учебном году больших успехов достиг педагог МОУ «Лицей № 6», учитель физики Афанасьева Е. С.: она стала не только победителем муниципального конкурса педагогического мастерства «Учитель года», но и финалистом регионального конкурса.

Кроме того Е. С. Афанасьева как заместитель директора по УВР МОУ «Лицей № 6» заняла 3 место в Конкурсе социальных проектов и инициатив образовательных организаций, общественных организаций и объединений, направленных на профилактику безнадзорности, преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних с проектом «Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации обучающихся» (Приказ министра образования Московской области от 25.04.2016 г. № 1573).

### **Выводы.**

***1. План методической работы с педагогическим коллективом на 2016 – 2017 учебный год в основном выполнен.***

***2. Не были проведены запланированные месячники учителей различных дисциплин.***

### **7.2. Анализ инновационной деятельности.**

В 2016 – 2017 учебном году в МОУ «Лицей № 6» была продолжена реализация программы инновационной площадки по теме «Воспитание демократической культуры личности учащихся в современной школе» (утверждена приказом МУ «Управление образования» №606 от 10.08.2015 г.).

Основная идея исследовательской деятельности заключается в повышении социальной активности лицеистов через воспитание качеств личности, которые отражают суть демократической культуры.

В отчётном году был осуществлён 2-ой этап деятельности по реализации основных направлений исследовательской деятельности.

В ходе реализации данной опытно-исследовательской деятельности были получены следующие результаты:

1. Повышение социальной активности лицеистов, выражающаяся в готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, готовности организаций социума принимать доводы воспитанников и их предложения по улучшению социальной ситуации.

Об этом свидетельствуют такие мероприятия, как ролевая игра «Выборы в Совет самоуправления старшеклассников лицея», благотворительная ярмарка «Твори добро!», Фестиваль волонёрского движения «Волонёр-2016», Тематические классные часы «Мы поколение 21 века!», Тематические беседы с обучающимися 7-8 классов по теме «Подросток и закон», VI Фестиваль детского социального творчества «В мире профессий», диспут «Кому легче в лицее: учителю или ученику?», смотр-конкурс социальных проектов «Сто классных проектов».

2. Признание родителей в качестве партнёров.

Чтобы организовать социально-значимую деятельность глубже, шире, необходимо участие не только учеников и учителя, но и их родителей. Подключение родителей обусловлено несколькими причинами: во-первых, в силу своих возрастных особенностей учащиеся далеко не сразу обнаруживают способность быть абсолютно самостоятельными на всех этапах выполнения социальных проектов, многие испытывают трудности в организационных, оформительских и технических вопросах. Во-вторых, объединение в совместном творческом процессе не только детей и педагога, но также и родителей особенно важно в ситуации широко распространённого сейчас дефицита внутрисемейного общения. В-третьих, существует разновидность семейных проектов, обладающих огромным развивающим потенциалом, и для их осуществления участие родителей просто необходимо. Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности детей – сотрудничество, содействие, партнёрство с собственным ребёнком.

3. МОУ «Лицей №6» стало дипломантом 2 степени областного конкурса видеороликов о деятельности детских и молодёжных общественных объединений и организаций, органов ученического самоуправления «Рассказ о нас».

4. Выстраивание партнёрских отношений с другими организациями социума:

<i>Организации социума</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
<i>Школы района</i>	Совместное участие школ города и района в Фестивале детского социального творчества. Подготовка компьютерных дисков с презентациями социальных проектов обучающихся
<i>ДК «Цементник»</i>	1. Помощь в подборе материалов для проектных работ. 2. Музыкальная и техническая поддержка при проведении внеклассных мероприятий
<i>Библиотеки микрорайона</i>	Помощь в подборе материалов для проектных работ и внеклассных мероприятий. Организация совместной деятельности по воспитанию обучающихся
<i>МУ ДПО «ВНМЦ»</i>	Проведение консультаций по представлению опыта работы в рамках инновационной деятельности. Сотрудничество в рамках основных направлений исследовательской деятельности
<i>СМИ</i>	1. Оказание поддержки в ходе реализации основных направлений исследовательской деятельности. 2. Помощь в организации и проведении социологических опросов жителей
<i>Управление образования, КДН и ЗП, МУ МЦ «Олимпиец»</i>	1. Проведение совместных мероприятий, встреч по формированию правовой культуры обучающихся. 2. Проведение консультаций по представлению опыта работы в рамках проекта
<i>Областной Центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодёжи»</i>	Проведение конкурсных мероприятий, направленных на повышение социальной активности лицеистов
<i>Кировский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ</i>	1. Оказание информационной поддержки в ходе реализации основных направлений инновационной деятельности. 2. Проведение совместных мероприятий по реализации основных направлений инновационной деятельности.

5. Демократизация лицейской жизни.

Школа сегодня играет ведущую роль в формировании демократической культуры и ценностей, именно она способна создать новый тип гражданина с активной жизненной позицией, который будет способен изменить жизнь (и общество) к лучшему. Этот результат долгосрочный и не одно поколение сменится, прежде чем он будет достигнут. Не стоит только на школу возлагать деятельность в области демократических преобразований, важно, чтобы и семья способствовала этому. На правильном пути наш лицей, где учителя и родители - союзники в этом деле и действуют совместно. Замечательно, когда родители включены в систему школьного управления, где выстроены демократические отношения

между всеми участниками образовательного процесса, где ребенок может реализоваться как личность, успешная во всех отношениях, где интересно не только на внеклассных досуговых мероприятиях, но и на уроках. Лицей является центром развития окружающего сообщества. Именно такие образовательные организации способствуют позитивным преобразованиям общества.

#### 6. Сформированность у обучающихся правовой активности.

В современном обществе правовая культура выступает важнейшим компонентом общей культуры человека. В концепции модернизации в качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, оканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. Важными целями образования должны стать формирование высокого уровня правовой культуры, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства, умение отстаивать свои права.

#### 7. Устойчивое позитивное отношение лицеистов к нравственным ценностям.

Оценка подтверждается данными, полученными в ходе исследовательской работы:

- ✓ у 85% учащихся наблюдается устойчиво-позитивная ценность семьи;
- ✓ у 35% учащихся – устойчиво-позитивное отношение к Отечеству;
- ✓ у 55% учащихся – устойчиво-позитивное отношение к земле (природе);
- ✓ у 15% учащихся – устойчиво-позитивное отношение к миру, в котором он живёт;
- ✓ у 55% учащихся – устойчиво-позитивное отношение к труду;
- ✓ у 45% учащихся – устойчиво-позитивное отношение к культуре, в том числе, к культуре поведения;
- ✓ у 25% учащихся – устойчиво-позитивное отношение к знаниям;
- ✓ у 20% учащихся – устойчиво-позитивное отношение к человеку как таковому (ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях);
- ✓ у 60% учащихся – устойчиво-позитивное отношение к человеку как к Другому (такой подросток – подлинный альтруист);
- ✓ у 30% учащихся – устойчиво-позитивное отношение к человеку как к Иному (подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов).

То есть, в основном, в среде подростков преобладают устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к ценностям – семье, Отечеству, земле (природе), миру, труду, культуре, знаниям и т.д. Это свидетельствует о положительной динамике процесса личностного роста большинства опрошенных учащихся.

При реализации данной программы получены незапланированные положительные результаты:

1) созданы условия индивидуального развития, учета личных достижений учащихся, наиболее полной самореализации в различных видах учебной, внеурочной деятельности, реализации их способностей и интересов через воспитывающую среду лицея в условиях современного, мирового сообщества;

2) имеется положительная динамика в совершенствовании командной, проектной работы, как в педагогическом, так и в ученическом коллективе, включение всех участников образовательного процесса, социума в процесс самоуправления лицеем, самореализации, расширение масштабов социально значимой деятельности обучающихся.

3) лицеисты научены признавать ценности интересов, особенностей, прав и свобод участников образовательного процесса;

4) в лицее развивается ученическое самоуправление;

5) в лицее сформирован опыт демократического правового взаимодействия, умение реализовывать, отстаивать свои права; принимать взаимоприемлемые решения на основе открытости, диалога;

6) результативное участие в ноябре 2016 года в Конкурсе социальных проектов и инициатив образовательных организаций, общественных организаций и объединений,

направленных на профилактику безнадзорности, преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних.

Во время реализации 2 этапа инновационной деятельности были разработаны следующие материалы:

1) методические рекомендации для воспитания демократической культуры личности учащегося;

2) проект «Модель школы финансовой грамотности: вызов времени или эффективная мера улучшения качества жизни и финансовой безопасности населения и будущих поколений граждан» (будет представлен в 2017 году в конкурсе проектов «Наше Подмосковье», номинация «ВЕКТОР РАЗВИТИЯ»);

3) разработана программа VI Фестиваля детского социального творчества «В мире профессий» (фестиваль был проведён 22 февраля 2017 года с участием обучающихся школ: СОШ №5; СОШ №17, СОШ №11, Гимназия №24);

4) разработан социальный проект «Профорientация как средство обеспечения основ трудовой социализации обучающихся».

Конечные результаты по реализации 2 этапа инновационной деятельности представлены в сборнике публикаций «Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодёжи» (Выпуск 8, г.Киров, 2016, статья «Из опыта работы по воспитанию демократической культуры личности»).

#### **Вывод.**

***План инновационной деятельности на 2016 – 2017 учебный год выполнен.***

#### **7.3. Повышение квалификации педагогов.**

На конец 2016 – 2017 учебного года педагогический коллектив МОУ «Лицей № 6» насчитывал 49 человек с учётом 5 учителей и педагога-психолога, находящихся в отпуске по уходу за ребёнком. Из них директор лицея, 4 администратора, 38 учителей-предметников, 2 воспитателя в ГПД, социальный педагог, педагог-психолог. К данному составу добавляется также заведующий библиотекой. В течение учебного года 7 педагогов прошли аттестацию: шестеро учителей (включая 1 администратора по должности «учитель») повысили имевшуюся ранее 1 категорию до высшей, а воспитатель в ГПД прошёл аттестацию на соответствие занимаемой должности.

По итогам 2016 – 2017 учебного года уровень квалификации педагогов МОУ «Лицей №6» составляет:

по высшей категории – 39,6% (19 человек);

по первой категории – 37,5% (18 человек);

без категории – 22,9% (11 человек, включая 5 молодых педагогов).

Данные результаты представлены в следующей диаграмме:



Таким образом, общий уровень квалификации педагогического коллектива по сравнению с прошлым учебным годом понизился на 1% и составляет 77%. Понижение произошло за счёт нового молодого специалиста, а также за счёт 3 работающих молодых учителей, ещё не имеющих квалификационной категории, и 3 педагогов без категории (двое из них - на время отпуска по уходу за ребёнком основных работников).

В течение учебного года 28 членов педагогического коллектива прошли обучение на различных курсах повышения квалификации, включая подготовку не только по преподаваемым предметам, но и по новым образовательным стандартам, дистанционному обучению, а также по программе академического инвариантного модуля «Образование и общество. Основы государственной политики РФ в области образования».

#### **Выводы.**

*1. В течение 2016 – 2017 учебного года педагогический коллектив понизил уровень квалификации за счёт повышения доли педагогов без квалификационной категории.*

*2. Педагоги Жакова Е. В., Карандашова М. Н., Коновалова Ю. Н., Литвинова С. В., Ольчева Л. В. повысили квалификационную категорию, как было рекомендовано по итогам 2015 – 2016 учебного года.*

*3. Курсовая подготовка членов педагогического коллектива прошла в интенсивном режиме.*

### **8. Анализ деятельности по обеспечению безопасности.**

В 2016 – 2017 учебном году перед педагогическим коллективом стояла цель обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности.

Необходимо было решить следующие задачи:

- обеспечение здоровых и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством о труде;
- проведение профилактической работы по предупреждению детского и производственного травматизма, а также снижению заболеваемости и среди работников и обучающихся;
- соблюдение требований безопасности в учебных кабинетах по оборудованию рабочих учебных мест и проведению учебных занятий;
- выполнение предписаний органов надзорной деятельности.

В соответствии с требованиями об организации охраны труда работа велась по следующим направлениям:

- охрана труда и техника безопасности;
- пожарная безопасность и электробезопасность;
- гражданская оборона;
- антитеррористическая безопасность;
- безопасность дорожного движения.

#### **Охрана труда и техника безопасности**

В целях улучшения организации труда по созданию здоровых и безопасных условий труда и проведения общеобразовательных процессов были изданы приказы:

- «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»
- «О назначении комиссии по проверке знаний по охране труда»;
- «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность»;
- «О противопожарном режиме».

Комиссией по приемке лица к новому учебному году был подписан акт готовности образовательной организации и акты-разрешения на проведение учебных занятий в кабинетах повышенной опасности (28 июня 2017 года). Кабинеты соответствовали нормам по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии, были укомплектованы медицинскими аптечками. В спортивных залах проведены испытания спортивного инвентаря и оборудования, результаты испытаний также оформлены актами.

В течение отчётного учебного года со всеми сотрудниками лицея проводились плановые инструктажи по охране труда; было организовано обучение принятых на работу специалистов, а также всех сотрудников по вопросам охраны труда с последующей проверкой знаний (приказ по МОУ «Лицей № 6» от 21 ноября 2016г. № 481). Все сотрудники аттестованы (протокол № 1 заседания комиссии по проверке знаний по ОТ от 24.11.16г. и протокол № 2 заседания комиссии по проверке знаний по ОТ от 25.11.16г.). Проводились проверки состояния охраны труда и технике безопасности как в кабинетах повышенной опасности, так и во всех остальных учебных кабинетах. Была оказана методическая помощь классным руководителям при проведении инструктажей с обучающимися. Проводились проверки на наличие правильности оформления записей в классных журналах о проведении инструктажей обучающихся по охране труда, при проведении занятий по физике, биологии, химии, информатике, физической культуре, технологии. Проводились инструктажи по вопросам соблюдения техники безопасности с обучающимися в течение всего учебного года. Оформлен стенд по ОТ и ТБ в диспетчерской. Оформлен стенд по пожарной безопасности в учительской. Проведен месячник безопасности.

Первого сентября традиционно началось с урока безопасности, который был проведен для всех обучающихся 1 – 11 классов. Проводилась профилактическая работа с обучающимися по безопасному поведению, требованиям соблюдения Устава лицея и правовых норм законодательства РФ.

В весенний период было проведено наблюдение за трещинами на пролете лестничного марша между 2 и 3 этажами (часть лестничного марша была на время мониторинга закрыта). 15 июня проведен осмотр лестничного марша специалистом УКС Золотовой Н. Б.

В лицее функционировал медицинский кабинет, который полностью оснащён медицинским оборудованием и медикаментами. Проведена вакцинация против гриппа учащихся и сотрудников лицея (в количестве 60%).

ООО «Региональный стандарт» проведена специальная оценка условий труда 25 рабочих мест МОУ «Лицей № 6» (в май 2017г.).

В рамках смотра-конкурса проектов, проведенного 02 мая текущего года, были представлены работы обучающихся 5, 6 и 10 классов по теме «Безопасность детей в сети Интернет», а также проекты, направленные на формирование здорового образа жизни.

В дистанционной олимпиаде по ОБЖ (Международный проект Интолимп) приняли участие 2 обучающихся 6а класса (учитель ОБЖ Жаворонок И. Е.).

В течение учебного года были проведены следующие виды инструктажей с записями в специальных журналах:

- вводный инструктаж по охране труда (при приеме на работу, на первом уроке в начале учебного года);
- первичный инструктаж на рабочем месте (для сотрудников - при приеме на работу и не реже 1 раза в полугодие; а для учащихся - перед началом изучения нового раздела по физике, химии, биологии, информатики, технологии, физической культуры);
- повторный инструктаж по охране труда (2 раза в год);
- внеплановый инструктаж по охране труда (по мере необходимости);
- целевой инструктаж по охране труда.

Ведутся журналы регистрации инструктажей:

- Журнал регистрации вводного инструктажа по ОТ,
- Журнал регистрации инструктажа по ОТ на рабочем месте,
- Журнал регистрации противопожарного инструктажа на рабочем месте,
- Журнал инструктажа учащихся по технике безопасности при организации общественно полезного, производительного труда и проведении внеклассных мероприятий.

Особое внимание администрация лицея уделяла в течение учебного года усилению работы с учителями физической культуры по соблюдению правил ТБ на уроках. Согласно плану внутришкольного контроля, были посещены уроки физической культуры,

проводились внеплановые инструктажи с учителями физической культуры по ОТ и по организации безопасного проведения уроков.

Количество несчастных случаев среди обучающихся лица в отчётном учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом осталось на прежнем уровне (23 случая травмирования обучающихся в лицее с диагнозами перелом, ушибы, растяжения связок рук, ног). 9 из данных травм были получены на уроках физической культуры.

#### Пожарная безопасность и электробезопасность

В лицее проводилась ежемесячная проверка работы системы АПС сотрудниками ООО «Видеопроф».

Школа в полном объеме обеспечена первичными средствами пожаротушения (55 огнетушителей в помещениях лицея). Проводились проверки средств пожаротушения.

ООО «Гарант» в июне текущего года было проведено:

- испытание внутреннего пожарного водопровода и клапанов пожарных кранов на исправность (акт испытаний в наличии);
- испытание внутреннего пожарного водопровода на водоотдачу (протокол испытаний в наличии);
- проверка огнебиозащиты деревянных конструкций чердачного помещения (акт в наличии).

Проводились проверки противопожарного состояния подсобных помещений, кабинетов повышенной опасности, и учебных кабинетов, проверки состояния путей эвакуации и запасных выходов; противопожарные инструктажи с персоналом и обучающимися; беседы и классные часы для обучающихся по соблюдению противопожарного режима.

В рамках Дня защиты детей (28 апреля 2017г.) были проведены практические занятия с сотрудниками и обучающимися по применению первичных средств пожаротушения.

Вопросы пожарной безопасности были включены в повестки родительских собраний, проведенных в 1, 2 и 3 триместрах.

В МОУ «Лицей № 6» разработана и введена в действие Пожарная декларация 46 206 501 – ТО – 00015 от 05.07.16г.

#### Гражданская оборона

Главной задачей по подготовке органов управления, сил ГО и РСЧС является совершенствование знаний, умений и навыков, направленных на реализацию государственной политики в области снижения рисков и смягчения последствий ЧС природного и технического характера. Для решения данной задачи в школе проводились следующие мероприятия:

- плановые и целевые инструктажи с персоналом и обучающимися по вопросам ГО и ЧС;
- тренировочные эвакуации согласно утвержденному графику;
- в учебных кабинетах на классных уголках размещены разделы для размещения памяток по действиям при возникновении ЧС;
- ежедневный осмотр здания лицея в целях предупреждения ЧС, террористических актов и пожарной безопасности;
- 04.10.16г. принято активное участие в проведении Всероссийского урока по ОБЖ (с использованием видеоматериалов о работе службы МЧС Московской области); ответственный - учитель ОБЖ Жаворонок И. Е.;
- кабинет ОБЖ пополнен стендами по антитеррористической защищенности, гражданской обороне, пожарной безопасности, правилам оказания первой помощи.
- преподавание по курсу ОБЖ проводилось на основании требований Законов Российской Федерации; программа по курсу ОБЖ выполнена по всем разделам.

Осуществлялось взаимодействие с городским военкоматом по вопросу организации учёта допризывной молодёжи (ноябрь, январь, апрель). В 2017 году на основании Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службе» поставлены на воинский учет 13 обучающихся 2000 г.р.

#### Антитеррористическая безопасность

В лицее создана рабочая группа по антитеррористической безопасности, разработано Положение о рабочей группе. В течение учебного года проводились совещания рабочей группы, на которых планировались мероприятия, направленные на противодействие терроризму.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в ОУ проведены следующие мероприятия:

- осуществляется охрана МОУ «Лицей № 6» сотрудниками ООО «ЧОО «Эгида»;
- в наличии на посту №1 кнопка тревожного вызова полиции, которая ежедневно проверяется;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;
- установлена система видеонаблюдения по периметру здания (5 камер);
- организован контрольно-пропускной режим в образовательное учреждение;
- установлен ежедневный график дежурства администрации;
- на 1 этаже оформлен стенд, с информацией о номерах телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС;
- по программе «Безопасный регион» на здании МОУ «Лицей № 6» установлены 2 камеры наружного наблюдения.
- оформлен паспорт безопасности МОУ «Лицей № 6»;
- ежедневно осуществлялся контроль по обеспечению безопасности лицея и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций с внесением записи в специальном журнале;
- проводились инструктажи с педагогическим и техническим персоналом, учащимися;
- проводились инструктажи с обучающимися и сотрудниками ОУ по мерам безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- в праздничные дни, дни каникул было организовано дежурство представителей администрации школы;
- в рамках профилактической работы с обучающимися в течение года проводились дни профилактики по следующим вопросам: профилактика экстремизма, профилактика правонарушений, формирование толерантного сознания.

#### Безопасность дорожного движения

В течение учебного года продолжил свою работу кружок ЮИД (руководитель С. В. Онищенко). Занятия кружка проводились согласно плану. Команда отряда ЮИД МОУ «Лицей № 6» заняла 3 место из 13 участвующих команд в муниципальном конкурсе «Марафон творческих программ отрядов ЮИД по безопасному поведению детей на дорогах».

В рамках курса ОБЖ, при проведении Дня защиты детей 22 апреля и на классных часах был организован просмотр учебных фильмов по БДД в течение учебного года.

Проводилась просветительская работа по обеспечению учащихся 1-11 классов световозвращающими элементами при передвижении в темное время суток (обеспеченность - 70%).

В течение года классными руководителями 1-11 классов проводились инструктажи по правилам поведения в общественном транспорте, по ПДД на каникулах. Кроме того, инспектор ДПС, лейтенант полиции Киселёв С. А., проводил профилактические беседы с учащимися МОУ «Лицей № 6» и классными руководителями по правилам дорожного движения и безопасному поведению на улицах и дорогах, в том числе в рамках акций «Засветись на дороге», «Весенние каникулы», «Зимние каникулы», «Летние каникулы».

Вопросы дорожно-транспортного травматизма среди подростков (и знакомство со статистикой по МО и Воскресенскому району) включались в повестки родительских собраний 1-11 классов.

В муниципальном конкурсе творческих работ «Мы за безопасную дорогу» (ЦВР) обучающиеся 6а класса стали победителями в номинации «Социальный рекламный

видеоролик», а также 4 обучающихся стали победителями в разных возрастных группах в номинации «Рисунок» (Кабанова Д. – 7б класс, Хромов В. - 6б класс, Облезнев С.- 7в класс, Стасюк К. - 10а класс). В муниципальной игре-викторине «Светофор – 2017» (ЦВР) наша команда заняла 2 место. Во Всероссийском детско-юношеском конкурсе по ОБЖ «Безопасность на железной дороге» обучающийся 6а класса Родионов Илья (учитель ОБЖ Жаворонок И.Е.) стал победителем по РФ. Обучающиеся 7а класса Звонарев С. и Зверева И. стали участниками муниципального этапа конкурса «Железнодорожная мозаика» в номинации «Короткометражный фильм». Организатор конкурса – Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав по Воскресенскому муниципальному району.

Необходимо отметить, что классными руководителями в работе с классными коллективами уделялось достаточное внимание и профилактической работе – профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической защищенности. Сюда можно отнести и беседы с учащимися, и инструктажи по правилам безопасного поведения, и классные часы, которые были направлены на повышение знаний в области безопасности. В тематику ежемесячных дней профилактики входили: профилактика алкоголизма и других вредных привычек; формирование толерантного сознания, профилактика экстремизма; пропаганда ЗОЖ.; профилактика гриппа и простудных заболеваний; профилактика суицидального поведения; профилактика правонарушений.

### **Вывод.**

***В 2016 – 2017 учебном году проводилась удовлетворительная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей лица от возможных несчастных случаев, пожаров и аварий и других чрезвычайных ситуаций.***

## **9. Перспективы развития.**

В 2016 – 2017 учебном году в МОУ «Лицей № 6» была принята новая Программа развития, которая определила ближайшие перспективы данной образовательной организации.

Основными целями Программы являются:

- выявление и фиксация достигнутого уровня развития лица как педагогической системы, места лица в муниципальной системе образования, актуальных проблем дальнейшего развития образовательного учреждения;
- определение стратегии действий по реализации концептуального проекта, устанавливающего приоритеты в инновациях;
- формирование плана реализации действий, необходимых и достаточных для осуществления намеченных целей.

Направления развития и прогнозируемые результаты:

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Прогнозируемые результаты</i>
<b>«Федеральные государственные образовательные стандарты»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществить переход на новые федеральные образовательные стандарты основной и средней ступени образования;</li> <li>▪ ввести платные образовательные услуги по подготовке детей 6 - 7 лет к обучению в массовой школе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты образования на ступени основной и средней школы;</li> <li>✓ повышение качества предоставляемых образовательных услуг и качества знаний обучающихся;</li> </ul>

<p><b>«Растим читателя»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ повысить мотивацию учащихся к чтению (читательскую активность) за счет предоставления широкого и разнообразного «поля возможностей» знакомства с различными источниками информации;</li> <li>▪ развить читательскую компетенцию и информационную культуру обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повышение техники чтения обучающихся как одной из составляющих читательской компетенции;</li> <li>✓ повышение информационной культуры обучающихся;</li> <li>✓ внедрение читательских проектов в процессе реализации программ учебных предметов и внеурочной деятельности;</li> </ul>
<p><b>«Инновации в обучении и воспитании»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ провести диссеминацию опыта работы лица по реализации программы инновационной площадки по теме «Воспитание демократической культуры личности учащихся в современной школе»;</li> <li>▪ осуществить проект «Модель школы финансовой грамотности: вызов времени или эффективная мера улучшения качества жизни и финансовой безопасности будущих поколений граждан»;</li> <li>▪ повысить качество предоставляемых образовательных услуг за счёт обновления системы внутришкольного мониторинга;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ внедрение полученного опыта работы по вопросам воспитания демократической культуры в практику школ Воскресенского муниципального района;</li> <li>✓ разработка и внедрение модели школы финансовой грамотности;</li> <li>✓ внедрение в практику работы лица внутришкольного аудита обязательного образовательного минимума;</li> </ul>
<p><b>«Профориентация и самоопределение»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществить проект «Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации обучающихся»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повышение мотивации лицеистов к труду;</li> <li>✓ обучение лицеистов основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>✓ создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и регионе;</li> <li>✓ использование допол-</li> </ul>

		нительного образования как средства социальной защиты для формирования стартовых возможностей на рынке труда и профессионального образования
<b>«Профессионал»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполнить проект «Критерии успешности учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта»;</li> <li>▪ повысить профессиональную компетентность педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ внедрение системы оценки качества деятельности педагогических работников;</li> <li>✓ повышение профессиональной компетентности педагогов</li> </ul>

Индикаторы оценки достижения результатов:

- ✓ результаты мониторинга образовательного процесса;
- ✓ результаты мониторинга профессиональной деятельности педагогов лица;
- ✓ результаты участия педагогических и руководящих работников лица в национальных проектах, конкурсах профессионального мастерства разного уровня, мастер-классах, практических семинарах, конференциях;
- ✓ результаты независимой внешней и внутренней экспертиз качества обученности выпускников на начальной, основной и средней ступенях обучения;
- ✓ повышение качественных показателей индивидуального образовательного рейтинга обучающихся;
- ✓ результаты участия обучающихся в смотрах, конкурсах, фестивалях, социальных проектах и олимпиадах разного уровня;
- ✓ количество стипендиатов Главы Воскресенского муниципального района, Губернатора Московской области, обладателей областных и федеральных грантов;
- ✓ увеличение количества педагогов-участников инновационной деятельности;
- ✓ функционирование групп обучения на платной основе;
- ✓ увеличение количества объединений дополнительного образования (внеурочной деятельности) по направлению технического и прикладного творчества;
- ✓ создание и функционирование обновлённой модели профориентационной работы на основе технологии профессиональных проб и др.

Задачи ближайшего развития на 2017 – 2018 учебный год.

Педагогический коллектив продолжит разработку единой методической темы «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Цель работы – повышение общей результативности деятельности педагогического коллектива.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2017 – 2018 учебном году:

задачи обучения

- ❖ предоставление учащимся доступного качественного разностороннего, универсального базового и лицейского образования с вариативными компонентами обучения, включая программы углублённого изучения математики;
- ❖ внедрение ФГОС нового поколения на этапе обучения в начальной и основной школе (1 – 8 классы);
- ❖ повышение качества обучения, в частности – ликвидация второгодничества по результатам ГИА в 9-ых классах и повышение качества знаний выпускников на этапе независимой оценки при проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых, 11 классов;

#### задачи развития

- ❖ создание условий для получения обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, качественного доступного общего образования;
- ❖ организация методического сопровождения введения ФГОС в 8-ых классах;
- ❖ использование инновационных методик работы с одарёнными обучающимися;
- ❖ привлечение к участию в олимпиадном движении обучающихся разного возраста, включая учеников начальных классов;
- ❖ внедрение в практику урочной и внеурочной деятельности каждого члена педагогического коллектива проектной работы как одной из основных форм деятельности обучающихся;
- ❖ дальнейшее освоение системы безбумажного варианта ведения журналов успеваемости и дневников обучающихся 1 – 11 классов;
- ❖ организация инновационной работы в области образовательной деятельности в форме региональной инновационной площадки;
- ❖ совершенствование уровня педагогического мастерства и компетенций преподавателей, повышение уровня их квалификации;
- ❖ введение платных образовательных услуг;

#### задачи воспитания

- ❖ реализация прав учащихся на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации;
- ❖ реализация инновационной программы «Воспитание демократической культуры личности учащихся в современной школе»;
- ❖ реализация общешкольного проекта «Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации обучающихся»;
- ❖ реализация общешкольного проекта «Модель школы финансовой грамотности: вызов времени или эффективная мера улучшения качества жизни и финансовой безопасности будущих поколений граждан»;
- ❖ усиление психолого-педагогической поддержки категории детей с девиантным поведением;
- ❖ усиление деятельности социально-психологической службы по раннему выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей и оказанию помощи семьям;
- ❖ обеспечение максимального охвата обучающихся различными формами дополнительного образования;
- ❖ усиление профилактической работы с обучающимися.