

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧЕХОВ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методические рекомендации

Автор-составитель:

Лобачева Т.В., методист по инклюзивному образованию

2019 г.

1

КОНСИЛИУМ - КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Сегодня в целях реализации права каждого человека на получение качественного образования в образовательной организации создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих методов и приемов обучения, а также условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Современная система образования приспособляется к нуждам каждого ребенка с разными образовательными потребностями, а не наоборот.

Это требует от педагогических коллективов образовательных организаций умения прогнозировать, профессионально проектировать и реализовывать индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей, основанных на знании психофизических и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с учетом актуального уровня его развития.

Для решения перечисленных выше задач во многих образовательных организациях созданы и действуют службы психолого-педагогического сопровождения детей.

Такие службы необходимы для сопровождения различных категорий обучающихся:

- дети с ОВЗ (дети, имеющие недостатки физического и (или) психического развития, подтвержденные заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК);
- дети - инвалиды;
- дети, испытывающие в силу различных причин трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

Среди таковых причин можно выделить неготовность к школьному обучению, снижение мотивации к учению, наличие хронических заболеваний, астенические проявления, трудности общения и коммуникации, нарушение внимания, импульсивность, психомоторная расторможенность, нарушения поведения и пр.

В условиях службы психолого-педагогического сопровождения предусмотрены различные формы взаимодействия специалистов - совещания, консультирование, супервизия, заседания психолого-педагогических консилиумов.

Наиболее актуальной и востребованной формой взаимодействия специалистов на сегодняшний момент выступает психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум (далее Консилиум) - это одна из организационных форм совместной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, направленная на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учетом имеющихся ресурсов как в самой организации, так и за ее пределами.

Итак, Консилиум, объединяя усилия различных участников образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и развитии обучающихся, служит для формирования всестороннего и целостного представления об отдельном ребенке, группе, классе, которое складывается из профессиональных мнений (суждений) педагогов и специалистов сопровождения. На основе комплексного подхода к анализу проблемы участники Консилиума разрабатывают общую педагогическую стратегию работы с ребенком или группой детей, стратегию психолого-педагогического сопровождения.

Консилиум может проводиться по результатам диагностики, по запросу педагогов, по запросу родителей.

В зависимости от существующих и потенциальных трудностей обучающихся определяется состав специалистов Консилиума. В состав Консилиума могут входить опытные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, усилия которых консолидируются и направляются на проектирование комплексной психолого-педагогической помощи, и, в первую очередь, на организацию, направления и отбор содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся, у которых возникают трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, обучающихся с ОВЗ или инвалидностью. Общее руководство деятельностью Консилиума обычно возлагается на руководителя образовательной организации (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от **09.09.2019 № Р-93** «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме»).

При сопровождении детей с ОВЗ или инвалидностью в образовательной организации специалисты Консилиума должны осуществлять непрерывный процесс междисциплинарного взаимодействия в решении проблем ребенка и предоставлении ему соответствующей много-профильной помощи.

Возможности оказания психолого-педагогической помощи и комплексного непрерывного психолого-педагогического сопровождения обучающихся следует оценивать исходя из анализа ресурсов образовательной организации с учетом потенциала сетевого взаимодействия.

Поэтому определение стратегии оказания психолого-педагогической помощи, планирование мероприятий и тонкости их организации должны происходить с учетом анализа двух взаимосвязанных уровней функционирования образовательной организации:

- административно-управленческий (организационные аспекты оказания психолого-педагогической помощи);
- программно-методический (содержательные аспекты психолого-педагогической помощи).

На **административно-управленческом уровне**, который является базовым для осуществления дальнейшей работы, Консилиум должен определить ресурсы образовательной организации в части:

- самостоятельного оказания психолого-педагогической помощи,
- создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ или инвалидностью,
- наличия необходимых специалистов и степени их включенности в процесс психолого-педагогической помощи,
- возможности привлечения дополнительных ресурсов из других организаций и системы взаимосвязи специалистов.

Таким образом, продуманная деятельность на административно-управленческом уровне, организационно обеспечивает работу специалистов Консилиума на программно-методическом уровне.

На **программно-методическом уровне** командой специалистов консилиума определяются направления, содержание и механизмы реализации психолого-педагогической помощи.

Таким образом, эффективность деятельности Консилиума, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в развитии, освоении основных общеобразовательных программ, социальной адаптации, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в едином образовательном пространстве достигается посредством многоуровневого и междисциплинарного взаимодействия команды специалистов.

2

ОРГАНИЗАЦИОННО - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

В своей деятельности Консилиум образовательной организации руководствуется:

- Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012);
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Уставом образовательной организации;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

В настоящее время Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» определяет процедуру организации, режим деятельности и необходимую документацию психолого-педагогического консилиума (далее Консилиум) образовательной организации.

Целью деятельности Консилиума является разработка системы психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей и подростков.

Задачами деятельности Консилиума образовательной организации являются:

- организация и проведение комплексной психолого-педагогической диагностики обучающегося с использованием современных диагностических методик, направленных на выявление актуального уровня развития обучающихся:
 - особенностей сенсомоторного развития,
 - познавательной деятельности,
 - эмоционально-личностной сферы,
 - уровня развития речи;
 - определение потенциальных возможностей обучающихся;
- выявление детей, не проходивших ПМПК, но, тем не менее, нуждающихся в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и обучения;
- организация работы с родителями таких детей по выполнению рекомендаций по направлению их на ПМПК;
- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;
- подбор дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, необходимых для коррекции недостатков развития и реализации программы сопровождения;
- содействие созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с заключением ПМПК;
- отслеживание динамики развития ребенка и эффективности реализации программ коррекционно-развивающей работы;
- координация и согласование межпрофессионального взаимодействия и планов работы по сопровождению обучающихся;

- разработка рекомендаций учителям, воспитателям и другим педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;
- подготовка и ведение документации, отражающей оценку уровня актуального развития ребёнка, динамику его состояния, уровень учебной успешности, а также характеристики или заключения для предоставления при необходимости в ПМПК (Положение о психолого-медико-педагогической комиссии от 20 сентября 2013 г. №1082, п. 15).

Нормативное обеспечение деятельности Консилиума образовательной организации:

- приказ о создании психолого-педагогического консилиума образовательной организации (с обязательным утверждением состава консилиума);
- положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное руководителем образовательной организации (данное положение является единым для всех уровней образования в образовательной организации);
- договор между образовательной организацией (в лице руководителя образовательной организации) и родителями (законными представителями) обучающегося образовательной организации о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении;
- договор о взаимодействии ПМПК и Консилиума образовательной организации;
- заявление родителей (законных представителей) о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.

Условно деятельность Консилиума находит свое отражение в следующих направлениях сопровождения обучающихся: психолого-педагогическое и социально-педагогическое, профилактическое.

Психолого-педагогическое направление деятельности Консилиума определяет работу по формированию общей культуры личности, преодолению трудностей в обучении и адаптации ребенка. Помимо этого данное направление находит свое отражение в проектировании и содержательном наполнении образовательного маршрута обучающегося (участие специалистов Консилиума в проектировании адаптированной основной общеобразовательной программы, разработке программы коррекционной работы), с учетом стратегии деятельности по преодолению, коррекции нарушений в развитии, созданию условий для обеспечения раскрытия возможностей путем включения ребенка в успешную деятельность.

Социально-педагогическое направление способствует определению путей максимально эффективной социализации ребенка с ОВЗ, повышению и развитию потенциальных возможностей в совместных видах деятельности со сверстниками, формированию и развитию системы взаимодействия с семьей.

Профилактическое направление обеспечивает проведение ряда мероприятий по сохранению психофизического здоровья детей, профилактику перегрузок, поддержание ресурсов организма.

Психолого-педагогический консилиум образовательной организации выполняет следующие **функции**.

Экспертно-диагностическая функция определяет качество, комплексность, всесторонность и достоверность диагностики развития обучающегося, трудностей в усвоении основной общеобразовательной программы, социальной адаптации на разных возрастных этапах.

Аналитическая функция предусматривает проведение каждым специалистом глубокого, системного и всестороннего анализа первичной информации о ребенке и результатов обследования на Консилиуме.

Методическая функция реализуется через формирование и использование пакетов стандартизированных диагностических методик для обследования детей разного возраста в условиях консилиума; соблюдение требований к процедуре обследования обучающегося, к формам документации и статистической отчетности по результатам деятельности Консилиума.

Функция сопровождения заключается в проектировании программы сопровождения и оценке эффективности психолого-педагогической помощи.

Социально-адаптивная функция предполагает защиту интересов ребенка и его семьи, оказание поддержки при включении обучающегося в образовательное пространство.

Деятельность Консилиума базируется на следующих организационных **принципах**.

Принцип *междисциплинарного взаимодействия* - работа с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами осуществляется специалистами разных профессиональных областей, действующих в рамках технологии профессионального взаимодействия.

Принцип *уважения личности ребёнка* - специалисты Консилиума принимают ребёнка как полноправную личность, вне зависимости от возраста, уровня и особенностей его развития.

Принцип *информированного согласия* - получая согласие на участие в обследовании и оказании необходимой психолого-педагогической помощи ребёнку, Консилиум предоставляет родителям (законным представителям) достоверную, доступную для понимания информацию о своей деятельности и о результатах диагностики ребёнка.

Принцип *партнерства* - подразумевает установление партнерских отношений с семьей в вопросах оказания психолого-педагогической помощи. Родителей необходимо мотивировать на конструктивное сотрудничество со специалистами Консилиума с целью соблюдения интересов ребёнка.

Принцип *уважения к личности родителя* - специалисты Консилиума уважительно относятся к мнению родителя (законного представителя) о ребёнке, принимают во внимание личный опыт родителя (законного представителя), его решения и ожидания.

Принцип *добровольности* - родители (законные представители) самостоятельно принимают решение об обращении на Консилиум и оказания их ребёнку рекомендованной психолого-педагогической помощи.

Принцип *открытости* - Консилиум отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребёнка, обеспокоенных его развитием.

Принцип *конфиденциальности* - информация о ребёнке и семье, доступная специалистам Консилиума, не подлежит разглашению или передаче другим лицам без согласия родителей (законных представителей).

Принцип *профессиональной ответственности* - специалисты Консилиума ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребёнка, нуждающегося в психолого-педагогической помощи.

Специалисты Консилиума наряду с администрацией несут ответственность за создание необходимых специальных условий, прописанных в заключении ПМПК, индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, отражающих психофизические особенности ребёнка и содержащих основные рекомендации к определению формы обучения, основных

направлений коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения. С учетом этих рекомендаций формируется программа психолого-педагогической помощи обучающемуся, включая коррекционно-развивающую.

Различают следующие **виды организации** Консилиума. По времени и плановости проведения его проведения различают первичный и заключительный, плановый и внеплановый Консилиум.

Первичный консилиум - проводится при зачислении ребенка в образовательную организацию, сразу по завершении первичных обследований у специалистов психолого-педагогической службы. Консилиум собирается для решения вопросов организации приема обучающихся (воспитанников и учеников) и проведения первичного знакомства с ребенком, анализа проблем обучения и воспитания ребенка в семье или в школе.

Цель - определение особенностей развития обучающегося, возможных условий и форм его обучения, необходимого психологического, логопедического и иного сопровождения педагогического процесса.

Заключительный консилиум - проводится в связи с завершением рекомендованного курса психолого-педагогической помощи или в связи с переходом учащегося на новый уровень образования.

Цель - оценка актуального уровня развития учащегося на момент окончания определенного этапа коррекционно-развивающей работы: оценка глубины приобретённых знаний по всем учебным предметам, степени социализации, состояния эмоционально-волевой и поведенческой сфер, высших психических функций; разработка рекомендации для педагогов, которые будут работать с учащимся в дальнейшем.

Плановые консилиумы - проводятся не реже одного раза в полугодие.

Цель - оценка динамики обучения и эффективности коррекционно-развивающих программ, внесение, в случае необходимости, изменений и дополнений в коррекционную работу, корректировка форм и методов работы.

Внеплановые консилиумы (срочные) - собираются по запросам специалистов (в первую очередь учителей), непосредственно работающих с ребёнком. Поводом для проведения внепланового консилиума является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребёнка в данных образовательных условиях (длительная болезнь, неожиданная аффективная реакция, возникновение иных внезапных проблем в обучении или коррекционной работе).

Цель - определение причин возникших проблем, решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам, а также внесение изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы при их неэффективности.

Состав Консилиума утверждается приказом руководителя образовательной организации (Приложение 1). В состав консилиума, при наличии специалистов, входят:

- заместитель руководителя образовательной организации,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- социальный педагог,
- учитель (воспитатель),
- педагог дополнительного образования,

- учитель-дефектолог
- тьютор или ассистент.

Данным приказом назначается председатель Консилиума и секретарь. Как правило, председателем консилиума назначается заместитель директора или куратор инклюзивного образования, в дошкольном образовательном учреждении – старший воспитатель и заместитель по учебно-воспитательной работе. Предполагается, что такой человек обладает управленческой культурой, подготовкой в области педагогики и психологии, специальной психологии и специальной педагогики, опытом практической педагогической деятельности.

Председатель организует работу Консилиума, осуществляет контроль выполнения рекомендаций ПМПК и Консилиума, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям и другим специалистам в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения. При этом общее руководство деятельностью Консилиума возлагается на руководителя образовательной организации.

При отсутствии специалистов необходимой квалификации и невозможности самостоятельно создать Консилиум, образовательная организация должна прибегнуть к **ресурсам сетевого взаимодействия**. Например, при централизованной системе оказания психолого-педагогической помощи в городе, заключить договор с городским психолого-педагогическим центром (ЦППМС), с целью восполнения недостающих ресурсов и получения своевременной квалифицированной консультативной помощи.

Следует учитывать, что специалисты Консилиума выполняют работу в рамках основного рабочего времени, в соответствии с должностными обязанностями, корректируя индивидуальный план работы с реальным запросом образовательной организации в работе Консилиума. *По усмотрению администрации им может быть установлена доплата за увеличение объема работ при условии заблаговременного планирования деятельности Консилиума.*

В целом, порядок деятельности Консилиума образовательной организации определяется соответствующим Положением, которое не должно противоречить современному законодательству в области образования (Приложение 2).

2.1. Подготовка и проведение психолого - педагогического консилиума

Родители детей, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации, с ОВЗ или инвалидностью заключают договор с образовательной организацией на оказание психолого-педагогической помощи (Приложение 3).

Родители (законные представители) также дают свое согласие на проведение необходимых психолого-педагогических обследований (Приложение 4) и обработку персональных данных (Приложение 5). В случае, если с инициативой о необходимости психолого-педагогического обследования ребенка и его дальнейшего сопровождения, выступает педагог, то необходимо получить согласие родителей на проведение такого обследования (Приложение 6). Все заявления родителей (законных представителей), педагогов, в случае инициативы с их стороны, фиксируются в Журнале записи детей (Приложение 8) на психолого-педагогический консилиум.

Председатель Консилиума по согласованию с родителями (законными представителями) ребенка устанавливает сроки проведения психолого-педагогического обследования и консультаций, составляет график, а также *оформляет карту развития ребенка*.

Каждый специалист Консилиума, проводит диагностику ребенка с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка, заполняет первичный протокол обследования, делает заключение и составляет рекомендации, консультирует родителей (законных представителей).

На период подготовки к Консилиуму, проведения психолого-педагогического обследования и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист. Таким

специалистом может быть учитель или другой педагог, реализующий программу коррекционной работы. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на Консилиуме.

На Консилиум обязательно приглашаются родители (законные представители ребенка). На заседании Консилиума обсуждаются результаты обследования ребенка, заслушивается мнение каждого специалиста и вырабатывается коллегиальное заключение и рекомендации, которые регистрируются в Журнале регистрации заключений и рекомендаций специалистов психолого-педагогического консилиума (Приложение 10).

Решение Консилиума для родителей носит рекомендательный характер.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение Консилиума доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для их понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Работа психолого-педагогического консилиума протоколируется. Протокол подписывается председателем и всеми членами Консилиума.

В случае, если по итогам первичного консилиума, определяются особенности физического и психологического здоровья, требующие создания специальных условий для получения образования обучающимся, то родителям (законными представителями) рекомендуется пройти ПМПК. Консилиум формирует и передает для комиссии пакет сопровождающих документов на ребенка.

В случае, когда ребенок пришел в образовательную организацию, имея заключение ПМПК, специалисты Консилиума и администрация образовательной организации анализируют рекомендации, обеспечивают рекомендованные специальные образовательные условия, в том числе определяют и согласовывают особенности организации образовательной деятельности.

2.2 Документальное обеспечение организации деятельности психолого-педагогического консилиума

Текущая деятельность Консилиума сопровождается необходимостью фиксации информации, ее документированием.

Для организации деятельности психолого-педагогического консилиума основными являются следующие документы:

1. План работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации на учебный год (Приложение 7);
2. Журнал записи на психолого-педагогический консилиум (Приложение 8);
3. Журнал (папка) протоколов заседаний психолого-педагогического консилиума образовательной организации (Приложение 9);
4. Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов, коллегиального заключения и рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации (Приложение 10);
5. Журнал регистрации обучающихся, направленных на ПМПК (Приложение 11);
6. Карта развития, обучающегося (Приложения 12). В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика и педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционно-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимися.
7. Отчёт о работе Консилиума образовательной организации (Приложение 13).

К документообороту Консилиума **предъявляется ряд особых требований**. Документы Консилиума являются документами строгой отчетности и имеют соответствующие сроки архивации (до момента окончания школы обучающимися), содержат конфиденциальную информацию. Лица, имеющие доступ к документам, как правило, являющиеся членами Консилиума, определяются приказом руководителя образовательной организации. Руководитель образовательной организации, обеспечивает место хранения документов, предпринимает меры, направленные на защиту конфиденциальной информации от случайного уничтожения, утраты, несанкционированного доступа, изменений или распространения данных.

В **Журнале записи детей на психолого-педагогический консилиум** фиксируются сведения о дате и времени обращения на Консилиум, информация об инициаторе обращения (Фамилия, Имя, Отчество, кем приходится ребенку), повод обращения, информация о ребенке (Фамилия, Имя, Отчество, дата рождения), график проведения обследования ребенка каждым специалистом.

В **Журнале регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций психолого-педагогического консилиума** фиксируются сведения о дате и времени регистрации заключений и рекомендаций, информация о ребенке (Фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол), проблема, отраженная в заключении, заключение специалиста или коллегиальное заключение консилиума, рекомендации о создании специальных условий, состав консилиума.

Оба журнала имеют сквозную нумерацию страниц, вертикально прошиваются, на лицевой стороне наклеивается заверительная надпись: «Прошнуровано и пронумеровано ... страниц (количество страниц)», с подписью руководителя и печатью образовательной организации.

Карта развития обучающегося, воспитанника является документом, где хранится вся необходимая информация о ребенке:

- педагогическая характеристика;
- выписка из медицинской карты;
- заключения специалистов консилиума;
- коллегиальное заключение консилиума;
- заключение и рекомендации ПМПК;
- индивидуальная программа реабилитации и абилитации (при наличии);
- дневник динамического наблюдения с фиксацией: времени и условий возникновения проблемы, мер, предпринятых до обращения на консилиум, и их эффективности, сведений о реализации и эффективности рекомендаций консилиума;
- и другие документы.

3

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РАЗВИТИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (...), в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (...), а также психологами, педагогами - психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются (*Федеральный закон №273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42*).

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации (*Федеральный закон №273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, п.2*).

Организация процесса предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся зависит от наличия или отсутствия в образовательной организации службы психолого-педагогического сопровождения (отдельных специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и пр.).

Пошагово проиллюстрируем алгоритм предоставления такой помощи обучающимся (Таблица 1.).

Таблица 1.

Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

<p>Шаг 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> Педагоги/ учителя ставят запрос на педагогическом совете образовательной организации о необходимости оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Родители (законные представители) инициируют запрос на оказание психолого-педагогической помощи ребенку. Обучающийся (дети старше 14 лет) обращаются к специалистам за оказанием необходимой психолого-педагогической помощью. 	
<p>Шаг 2. Специалисты/ администрация образовательной организации проводят работу с родителями (законными представителями) направленную на получение необходимого пакета документов, разрешающих работу с ребенком.</p>	
<p>При наличии в образовательной организации психолого-педагогической службы</p>	<p>При отсутствии в образовательной организации психолого-педагогической службы</p>
<p>Шаг 1. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед и пр.) проводят комплексное обследование ребенка (при наличии письменного согласия родителей / законных представителей) для подготовки документации к проведению Консилиума: характеристики на ребенка, портфолио, включающее работы ребенка по предметным областям.</p>	<p>Руководитель образовательной организации заключает договор с ЦППМС на: - проведение выездного Консилиума в образовательной организации; - оказание необходимой психолого - педагогической помощи обучающимся; - на проектирование и организацию психолого-педагогической службы в образовательной организации.</p>
<p>Шаг 2. Проведение заседания психолого-педагогического консилиума образовательной организации по вопросу необходимости оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся.</p>	<p>Руководитель образовательной организации рекомендует родителям (законным представителям) обращение за помощью в ЦППМС для получения необходимой психолого-педагогической помощи.</p>
<p>Шаг 3. Подготовка рекомендаций Консилиума об объеме и направлениях оказания помощи ребенку специалистами психолого-педагогической службы образовательной организации. При отсутствии необходимого специалиста, инициирует обращение родителя (законного представителя) в ЦППМС</p>	
<p>Шаг 4. Оформление заявки на финансирование оказания образовательной организацией государственной услуги по предоставлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации на основании Заключения Консилиума образовательной организации.</p>	
<p>Шаг 5. При отсутствии положительной динамики развития ребенка, инициируется внеочередное заседание Консилиума, на котором решается вопрос о направлении на ПМПК для подготовки рекомендаций по оказанию необходимой психолого-педагогической помощи и организации обучения и воспитания.</p>	
<p>Родители (законные представители) предоставляют/ не предоставляют Заключение ПМПК в образовательную организацию.</p>	

4

Процесс определения специальных образовательных условий и их создание организуется для различных категорий детей по-разному, в зависимости от их статуса и потребности в создании специальных условий обучения и воспитания.

Традиционно принято выделять следующие категории детей:

- ребенок-инвалид, нуждающийся в создании специальных условий для получения образования;
- ребенок-инвалид, не нуждающийся в создании специальных условий для получения образования;
- ребенок с ограниченными возможностями здоровья, имеющий заключение ПМПК;
- ребенок с ограниченными возможностями здоровья, не имеющий заключения ПМПК.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Федеральный закон №273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79, п.3).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Федеральный закон №273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п.16).

***Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».*

Пошагово проиллюстрируем алгоритм создания специальных условий обучения и воспитания для детей-инвалидов (Таблица 2).

Алгоритм предоставления помощи обучающимся, имеющим инвалидность.

<p>Шаг 1. Родители (законные представители) предоставляют в образовательную организацию документы, подтверждающие статус «ребенок-инвалид» (справка МСЭ, индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида / индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида).</p>	
<p>Руководитель образовательной организации в соответствии вносит необходимые данные в систему «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (КИС ГУСОЭВ) выбирая необходимую кодировку детей с ОВЗ и инвалидностью (см. Инструкция пользователя по работе с функциональной возможностью).</p>	
<p>Руководитель образовательной организации подает заявку на дополнительное финансирование по детям-инвалидам в государственном задании.</p>	
<p>Шаг 2. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед и пр.) проводят комплексное обследование ребенка-инвалида (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) для подготовки документации к проведению Консилиума: характеристики на ребенка, портфолио, включающее работы ребенка по предметным областям.</p>	
<p>Шаг 3. Проведение заседания Консилиума образовательной организации по вопросу необходимости создания для ребенка специальных условий обучения и воспитания с обязательным привлечением родителей (законных представителей) (необходимости направления на ПМПК).</p>	
<p>Ребенок-инвалид, нуждающийся в создании специальных условий для получения образования</p>	<p>Ребенок-инвалид, не нуждающийся в создании специальных условий для получения образования</p>
<p>Шаг 4. Подготовка рекомендаций консилиума о необходимости обращения на ПМПК. Подготовка характеристики-представления на ребенка для ПМПК.</p>	<p>Шаг 4. Подготовка заключения Консилиума об отсутствии необходимости направления на ПМПК. Консилиум образовательной организации рассматривает вопрос о необходимости предоставления ребенку психолого-педагогического сопровождения и других условий в соответствии с ИПР / ИПРА (индивидуальная программа реабилитации / индивидуальная программа реабилитации и абилитации).</p>
<p>Шаг 5. ПМПК проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ребенка, готовит по результатам обследования рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания, а также подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные рекомендации</p>	
<p>Шаг 6. Родители (законные представители) приносят в образовательную организацию Заключение.</p>	
<p><i>Шаги 2 - 6 могут быть пропущены, если родители/ законные представители предоставляют Заключение ПМПК одновременно с документами об инвалидности.</i></p>	

<p>Шаг 7. Родители / законные представители пишут заявление на имя директора о создании специальных условий для получения образования</p>	
<p>Шаг 8. Оформление заявки на финансирование оказания образовательной организацией государственной услуги по предоставлению специальных условий образования обучающимся с ОВЗ на основании Заключения ПМПК.</p>	
<p>Шаг 9. Консилиум организации определяет характер и продолжительность оказания необходимой психолого-педагогической помощи (в соответствии с Заключением ПМПК и ИПР / ИПРА), составляет на ребенка индивидуальный план коррекционно-развивающей работы специалистов. Заключение специалистов, коллегиальное заключение Консилиума доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия (о чем свидетельствует подпись родителя (законного представителя) на документах Консилиума).</p>	

Организация помощи обучающимся с ОВЗ во многом зависит от наличия заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Проиллюстрируем алгоритм оказания помощи детям с ОВЗ.

Алгоритм предоставления помощи обучающимся с ОВЗ.

Ребенок с ОВЗ, имеющий заключение ПМПК	Ребенок с ОВЗ, не имеющий заключение ПМПК
<p>Шаг 1. Родители (законные представители) приносят в образовательную организацию Заключение ПМПК.</p>	<p>Шаг 1. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед и пр.) проводят комплексное обследование ребенка с ОВЗ (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) для подготовки документации к проведению психолого-педагогического консилиума: характеристики, портфолио, включающее работы ребенка по предметным областям.</p>
<p>Шаг 2. Руководитель образовательной организации в соответствии с вносит необходимые данные в системе «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (КИС ГУСОЭВ) выбирая необходимую кодировку детей с ОВЗ и инвалидностью (см. Инструкция пользователя по работе с функциональной возможностью).</p>	<p>Шаг 2. Проведение заседания психолого-педагогического консилиума образовательной организации по вопросу необходимости создания для ребенка специальных условий обучения и воспитания с обязательным привлечением родителей (законных представителей) (необходимости направления на ПМПК).</p>
<p>Шаг 3. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед и пр.) проводят комплексное обследование ребенка с ОВЗ (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) для подготовки документации к проведению Консилиума: характеристики, портфолио, включающее работы ребенка по предметным областям.</p>	<p>Шаг 3. Подготовка рекомендаций Консилиума о необходимости обращения на ПМПК. Подготовка характеристики - представления на ребенка для ПМПК.</p>
<p>Шаг 4. Консилиум организации определяет характер и продолжительность оказания необходимой психолого-педагогической помощи (в соответствии с Заключением ПМПК), составляет на ребенка индивидуальный план коррекционно-развивающей работы специалистов. Заключение специалистов, коллегиальное заключение Консилиума доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия (о чем свидетельствует подпись родителя (законного представителя) на документах Консилиума).</p>	<p>Шаг 4. ПМПК проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ребенка, готовит по результатам обследования рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания, а также подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные рекомендации.</p>
<p>Шаг 5. Родители (законные представители) пишут заявление на имя директора о создании специальных условий для получения образования.</p>	<p>Шаг 5. Родители (законные представители) приносят в образовательную организацию Заключение ПМПК.</p>
<p>Шаг 6. Оформление заявки на финансирование оказания образовательной организацией государственной услуги по предоставлению специальных условий образования обучающимся с ОВЗ на основании Заключение ПМПК.</p>	

Перед администрацией и коллективом образовательной организации, в которой обучается ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид, стоят задачи создания и реализации различных специальных условий образования (в соответствии с ИПР / ИПРА ребенка-инвалида и Заключением ПМПК). Данные задачи находят свое отражение в различных направлениях деятельности, в том числе коррекционно-педагогической, реабилитационной и абилитационной.

Остановимся наиболее подробно на следующих видах условий: материально-техническом, психолого-педагогическом, программно-методическом и кадровом обеспечении.

Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Материально-технические условия должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ / инвалидностью, обучающихся в данной организации;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей, обучающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ / инвалидностью, обучающегося в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства образовательной организации, рабочего места ребенка и т.д.);
- пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей, обучающихся в данной организации. Материально-техническое обеспечение образования детей с ОВЗ / инвалидностью должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям детей различных нозологических групп в целом и каждой категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований:
- к организации пространства, в котором обучается ребенок;
- к организации временного режима обучения; -к организации рабочего места ребенка с ОВЗ;
- к техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка к образованию;
- техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ / инвалидностью (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей).

Психолого-педагогическое обеспечение. Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ / инвалидностью на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации.

Для этого необходимо:

- предусмотреть в штатном расписании специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ / инвалидностью и/или заключить договор с ЦППМС с целью оказания необходимой психолого-педагогической помощи;
- организовать деятельность специалистов в форме психолого-педагогического консилиума для выявления, обследования детей, разработки адаптированной основной общеобразовательной программы (при наличии необходимости в этом по заключению ПМПК);
- организовать в соответствии с разработанной программой образовательный процесс, процесс сопровождения детей.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса отражается в трех документах:

1. программе коррекционной работы, являющейся составной частью основной образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ;
2. адаптированной основной общеобразовательной программе;
3. индивидуальном плане коррекционно-развивающей работы, разрабатываемым с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

В соответствии с п. **19.8.** ФГОС начального образования программа коррекционной работы в образовательной организации должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и должна обеспечить:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации. Коррекционная программа предусматривает создание специальных условий для получения образования, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья / инвалидностью посредством индивидуализации образовательного процесса. В письме Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» дано разъяснение, что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. В основной образовательной программе начального и основного общего образования, которая должна быть разработана в образовательной организации на основе ФГОС, необходимо заложить все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:
 - увеличение сроков обучения;
 - программу коррекционной работы;
- специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы;
- особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы и др. Для реализации инклюзивного образовательного процесса необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки АООП), а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ / инвалидностью объема дидактического материала, адаптация, имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ОВЗ / инвалидностью

в группе сверстников, внеурочных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация программ дополнительного образования, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса/группы, школы/детского сада, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

В рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательная организация должна быть обеспечена удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ / инвалидностью учебниками, в том числе, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована общими и специализированными для детей с ОВЗ / инвалидностью печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Этот дополнительный фонд должен включать научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ / инвалидностью.

Кадровое обеспечение.

Требования к кадровым условиям реализации инклюзивного образования включают следующие положения: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ / инвалидностью, уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ / инвалидностью, непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии.

Непрерывность профессионального развития работников образовательной организации, должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в достаточном объеме, не реже чем каждые три года в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

При поступлении в общеобразовательную школу ребенка с ОВЗ / инвалидностью определенной категории обязательным является освоение руководителями, специалистами и педагогами школы дополнительных профессиональных образовательных программ в области образования детей с ОВЗ.

5

СПИСОК ПОЛЕЗНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Письмо-Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
2. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
3. Постановление Правительства Москвы № 669ПП от 29 декабря 2011 года «О внесении изменений в постановление Правительства Москвы от 14 сентября 2010 г. № 789ПП»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» / О.Г. Приходько, Н.М. Назарова, Е.В. Ушакова, А.А.Гусейнова и др. - М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 102 с.