

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ярополецкая средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 5  
от «10» апреля 2018



Утверждено:  
Директор МОУ ЯСОШ  
Кондрашов А.Ю.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЯРОПОЛЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗА 2017 год**

**Общие сведения**  
**Муниципальное образовательное учреждение «Ярополецкая средняя**  
**общеобразовательная школа»**  
(Полное наименование образовательного учреждения)

Юридический адрес: **143622 Московская область, Волоколамский район, с.Ярополец, ул. Пушкинская, д.23**

Фактический адрес: **143622 Московская область, Волоколамский район, с.Ярополец, ул. Пушкинская, д.23**

Руководители образовательного учреждения:

Директор (руководитель)	Кондрашов Александр Юрьевич	Телефон/факс 849636-62-102
Заместитель директора по учебной работе	Гущева Ирина Александровна	
Заместитель директора по воспитательной работе	Баранова Елена Александровна	
Электронная почта	<a href="mailto:yar.schkola@mail.ru">yar.schkola@mail.ru</a>	
Адрес школьного сайта	<a href="http://volok-yarsch.edumsko.ru">http://volok-yarsch.edumsko.ru</a>	
учредитель	Администрация Волоколамского муниципального района	
Лицензия	Серия 50 Л 01 0004501 №72620 от 31.12.2014	
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 50 А 01 0000662 №3242 от 20.04.2015 года	

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 2016- 2017 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО Московской области, УСО Волоколамского муниципального района были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ГИА в 9-ом и 11-ом классах МОУ «Ярополецкая СОШ» в 2016-2017 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ и ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о создании предметных аттестационных комиссий, о допуске учащихся к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком, утвержденными МО Московской области.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

На *совещаниях при директоре* рассматривались следующие вопросы:

✓ Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и II-го полугодий.

✓ Изменения в Порядке проведения ГИА в 2016- 2017 уч году.

✓ Итоги подготовки к ГИА выпускников 2017 года.

На педагогическом совете рассматривались вопросы :

✓ Допуска выпускников к ГИА и ЕГЭ в 2017 году.

На *совещаниях при завуче, заседаниях ШМО* рассматривались вопросы:

✓ Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.

✓ «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем (полном) общем образовании».

✓ Изменения в демоверсиях по предметам в 2016 -2017 уч году

✓ Изменения в проведении ОГЭ за курс основной школы

*Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся* проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ, ЕГЭ . Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний (9 класса, 11 классах) , которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

*Контрольно-аналитическая деятельность* проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, диагностических и тренировочных работ различного уровня расположенных на сайте Стат Град, репетиционного

тестирования ( УСО – 11 класс –математика, базового и профильного уровней). Результаты данных работ представлены в анализах учителей предметников , а так же протоколах обработанных системой Стат Град, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

3.. Контроль ведения классных журналов( бумажные и электронные журналы) выпускных классов.

4. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

*Техническое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ* осуществлялось с помощью:

- базы данных РБД;
- школьного сайта;
- электронной почты школы
- электронных журналов

## Результаты :

### 9 класс

Из 18 обучающихся к итоговой аттестации были допущены все 18, по итогам года выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам.

В ходе итоговой аттестации обучающихся 9 классов в 2016-2017 учебном году обучающиеся сдавали *обязательные экзамены по русскому языку и математике* , а так же экзамены по выбору: обществознание ( 12 уч – 67 % ) , биология ( 12 уч – 67 % ) , география ( 11 уч – 61 % ) , английский язык ( 1 уч – 6 % ) . Из 18 выпускников – все учащиеся сдали русский язык ( 100%) - учитель Сиряева Р.И.. Из 18 учащихся с первого раза сдали математику 16 учеников ( 89 % ). Ваваева Е и Никитина Д получили неудовлетворительную оценку - учитель Макеева В.С.

По итогам передачи обе ученицы получили удовлетворительную оценку

Анализ ОГЭ по математике в основные сроки показал , что 89 % обучающихся 9-го класса владеют знаниями базового уровня , у обучающихся развиты основные базовые вычислительные умения , 11 % обучающихся не имеют достаточных знаний , необходимых для продолжения изучения курса математики в старшем звене .

Для успешной подготовки учащихся к ГИА по математике необходимо:

1. При подготовке к экзамену следует нацеливать определенную часть учащихся на безошибочное выполнение первой части , правильно расставляя акценты и учитывая их реальные возможности
2. Обеспечить прочное усвоение основных формул и правил действий с различными выражениями
3. Организовать систематическое повторение правил действий с различными числовыми множествами, преобразование алгебраических выражений с использованием тождеств , а так же повторение основных формул и правил действий с целыми и дробными рациональными выражениями
4. Добиваться прочного овладения основными приемами решения простейших уравнений и неравенств
5. При повторении материала за курс основной школы надо уделять особое внимание отработке решения обязательных , стандартных заданий до приобретения устойчивого навыка их решения , а это значит , систематически обращаться к таким темам школьного курса математики как: проценты, дроби, графики линейных

функций, решение систем линейных уравнений и неравенств, чтение графика квадратичной функции, решение простейших практических задач.

6. При проведении тематических контрольных работ, промежуточной аттестации учащихся использовать задания в тестовой форме, что позволит психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации по математике.
7. При выборе заданий из различных учебно-методических комплектов особое внимание уделить набору заданий, формирующих способность выполнять вычисления и преобразования числовых и алгебраических выражений: больше внимания уделять обучению решению уравнений, неравенств и их систем разными способами, как аналитическими, так и графическими

### Итоговая аттестация в 9-х классах в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во человек	Средний тестовый балл	Средний балл (оценка)	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)
Русский язык	18	28.39	3.7	2 ( 11% )	8 (44%)	8 (44%)	-
Алгебра (основной срок)	18	14	3	1 ( 6% )	6 (33%)	9 (50%)	2 (11%)
Алгебра (с пересдачей)	18	14	3	1 (6%)	6 (33%)	11 (61%)	-
Биология	12	21	3	-	2 (17%)	10 ( 83%)	-
Обществознание	12	29	4.2	2 (17%)	10 (83%)	-	-
География	11	18.63	3.5	-	6 (54.5%)	5 (45.4%)	-
Английский язык	1	64	5	5 (100%)	-	-	-

Сравнение результатов ГИА с годовыми отметками

Учебный предмет	Кол-во уч-ся	Соответствует годовой оценке	годовая оценка выше	годовая оценка ниже
Обществознание	12	6	0	6
география	11	8	1	2
биология	12	4	7	0
Русский язык	18	8	9	1
Математика	18	11	3	4

Результаты итоговой аттестации показали уровень подготовки выпускников, в целом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно, благодаря педагогической компетентности учителей, знания учащихся на экзаменах подтвердились. Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены. В будущем планируется продолжить работу с учителями – предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

### 11 класс.

8 учеников окончили 11 класс. Были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ) – 8 человек. Аттестат получили все 8 учеников. На «4» и «5» окончили школу – Костеров Илья, Садырбаев Александр, Трошкин Александр, Фоминов Иван

#### Итоговая аттестация в 11-х класса

Количество классов	Количество учащихся	Количество учащихся прошлых лет	Количество учащихся окончивших на «4 и 5»	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество сдававших в шадящем режиме	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, окончивших среднюю школу со справкой
1	8	0	4	-	-	8	-

Обязательные экзамены в 11 классе по русскому языку сдавали - 8 уч ( 100%)- учитель Савцова М.М , по математике ( базовый уровень) сдавали 8 учеников – учитель Макеева В.С., математика ( профильный уровень ) сдавали 7 учеников ( не сдавала Смартцева Елизавета)

Базовый уровень по математике в основной срок не сдала 1 (12.5%) ученица – Беляева Алёна

Профильный уровень не сдали 4 ученика (57 %) ученика – Беляева А, Бурла А, Трошкин А, Элерс С

#### Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов

Предмет	Биология	химия	Обществознание	История	Математика	
					П	Б
Число учащихся	3	1	4	1	8	8
%	62.5	25	50	12.5	100	100

--	--	--	--	--	--	--

Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;

- уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут.

Для повышения качества образовательных услуг в ОУ ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижениям социальной компетентности. Качество результата образования подтверждается и результатами ЕГЭ.

### Средний балл результатов Единого государственного экзамена по предметам

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	
		Первичный	Балл/ Оценка
Биология	3	12	26
химия	1	7	20
История	1	23	49
Обществознание	4	36	60
Русский язык	8	40	68
Математика (базовый уровень)	8	13.6	3.9
Математика (профильный уровень)	7	6	27

Средний балл ЕГЭ по школе: 36.3

Анализ результатов сдачи ЕГЭ по обязательным предметам выпускниками школы показывает, что не все учащиеся преодолели порог минимального количества баллов по математике базового уровня в основные сроки – Беляева А, она пересдала экзамен в дополнительный срок пересдачи на удовлетворительно

Анализ полученных результатов ЕГЭ по математике позволяет сделать вывод о том, что:

- Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;

- выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями;

- допускают элементарные вычислительные ошибки;

- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Анализ результатов сдачи ЕГЭ по предметам по выбору выпускниками школы показывает, что все учащиеся преодолели порог минимального количества баллов

Этому способствовали:

- участие учеников в пробных тестированиях в формате ЕГЭ

- систематическое решение на уроках заданий демоверсий по предметам,

- внеурочные дополнительные занятия.

- индивидуальные консультации,

- промежуточные тестирования

**Выводы:**

- В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- Обеспечено проведение итоговой аттестации;
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами;
- Учащиеся 9-го все сдали выпускные экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании
- Все выпускники 11 класса получили аттестат об основном среднем (полном) общем образовании.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11- х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- слабый контингент учащихся;

**Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:**

Для успешной подготовки школьников к ГИА, ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам ;  
умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли; на заседаниях ШМО  
изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов ;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.
- Продолжить осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену: формировать умение работать с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания.
- Особое внимание уделить организации повторения пройденного материала, в том числе за курс основной школы.
- Следует уделять больше внимания своевременному выявлению обучающихся, имеющих слабую математическую подготовку, выявлять доминирующие факторы, определяющие неуспешность, а для обучающихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов
- Для успеха в итоговой аттестации выпускника необходимо формировать положительное отношение к экзамену, на должном уровне организовывая его информационное обеспечение.

**Заключение****Выявленные проблемы, пути решения**

№	Проблема	Решение
1	Неправильное распределение времени на выполнение заданий ЕГЭ, ОГЭ	Проведение в школе как можно больше пробного тестирования в формате ЕГЭ, ОГЭ
2	Выпускники затрудняются при освоении	При подготовке к ЕГЭ прежде всего

	важнейших теорий, закономерностей, понятий и фактов	необходимо добиться освоения учащимися основного содержания курса уч. предметов.
3	Ежегодно повторяются пробелы учащихся при освоении конкретные разделов и тем по предметам ЕГЭ, ОГЭ	В процессе изучения предметов следует обратить большее внимание на закрепление того материала, который ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников
4	Имеется система внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, но не в достаточном уровне	Разработать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
5	Недостаточное использование для подготовки учащихся тестовых заданий.	Использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ, ОГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2017-2018 учебный год:**

- ✓ использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

- ✓ на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и наметать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

- ✓ администрации школы продолжить контроль в 9-х, 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- ✓ включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

- ✓ продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Составитель: Зам. директора по УВР Гущева И.А.