Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №1 «Улыбка»

Утверждено

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида

№1 «Улыбка»

Протокол №1 от 30.08.2019 г.

Рабочая образовательная программа учителя – логопеда

по реализации примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР для детей 6 – 7 лет

на 2019 – 2020 учебный год

Составил:

учитель – логопед

Оликова А.Ю.

2019 г.

г. Луховицы

**Содержание**

**1. Целевой раздел**

Пояснительная записка

1. Цели и задачи реализации коррекционной Прoграммы
2. Коррекционно-развивающаяработа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации
3. Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы

1.4Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

1.5 Принципы и пoдходы к фoрмирoванию и реализации Прoграммы

1.6Возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР

1.7 Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса

1.8 Планируемые результаты освоения рабочей Программы

**2. Содержательный раздел**.

2.1.Направление логопедической работы

* 1. Календарно – тематическое планирование коррекционной работы в подготовительной группе на 2019– 2020 учебный год
  2. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР
  3. Взаимодействие учителя-логoпеда с педагoгами ДОУ в ходе кoррекциoннo-развивающегo прoцесса.
  4. Осoбенности взаимoдействия учителя-лoгопеда с семьями воспитанников
  5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
  6. Технолoгии, используемые для реализации рабочей Программы учителя – логопеда.

**3. Организационный раздел**

3.1. Организация коррекционно-образовательного процесса

3.2. Режим организации образовательной деятельности логопеда

3.3.Материально-техническoе обеспечение кабинета

3.4.Списoк литературы

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Рабочая Программа учителя-логопеда для детей 6-7 лет с ТНР комбинированной группы. Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с ТНР. Рабочая Программа разработана с учётом ФГОС ДО, примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР (под редакцией профессора Л.В.Лопатиной) , «примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

**1.1 Цели и задачи коррекционной программы**

**Цель:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

***1.2 Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников дошкольной образовательной организации.**

**Включает в себя:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**1.3 Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы.**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

***1.4 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи***

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

**1.5 Принципы и пoдходы к фoрмирoванию и реализации Прoграммы**

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

1. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
2. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.
3. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

**1.6. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР**

В программе учитывается индивидуальные особенности детей группы.

*Общая характеристика детей с первым уровнем*

*речевого развития (по Р. Е. Левиной)*

Активный словарь детей с первым уровнем речевого развития находится в за- чаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол - ли, дедушка - де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых эле- ментов, сходных со словами (петух - уту, киска - тита), а также совершенно непо- хожих на произносимое слово (воробей - ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с первым уровнем речевого развития один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук - жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать - дверь) или наоборот (кровать - спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не ис- пользуют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишен ных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой - открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай ка- рандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка - марка, деревья - деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту - папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь - теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с первым уровнем речевого развития ограничена. В их самостоятельной речи преобладают одно- сложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к со- кращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики - ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

*Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)*

Дети употребляют личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер.

Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах.

Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво.

Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени,

особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [3], [3'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'],[Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных {мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: банка — бака.

Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков звезда — вида.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускаю перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

*Общая характеристика детей*

*третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)*

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов.

Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные,

разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает нанеполное понимание значений даже простых предлогов

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркалы, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода

(небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (снег— снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения.

Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола,

оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

*Общая характеристика детей с дизартрией и стертой дизартрией.*

Этиология, симптоматика и механизмы дизартрии, в специальной литературе освещены достаточно полно (М. Е. Хватцев, К. Л. Семенова, О. В. Правдина, Е. Ф. Соботович, Р. И. Мартынова, М. В. Ипполитова, Л. А. Данилова, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Архипова, Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова, Л. В. Мелехова, Р. А. Белова-Давид).

В анамнезе ребенка с симптомами дизартрии, как правило, упоминаются чрезмерное двигательное беспокойство, постоянный и беспричинный плач, стойкие нарушения сна, слабость крика, отказ от груди, трудность удержания соска, вялость акта сосания, частые поперхивания, обильные срыгивания, быстрая утомляемость (К. А. Семенова, Е. М. Мастюкова).

Показатели психомоторного развития детей колеблются от нормы до выраженной задержки. Дети, как правило, соматически ослаблены, иногда у них отмечается судорожный синдром. У значительной части детей с дизартрией речевое развитие замедлено. Первые слова появляются в возрасте 1.5-2 года. Фразовая речь появляется в 2-3 года, а в некоторых случаях - в 4, При этом речь детей остается фонетически не сформированной (Р. И. Мартынова, Г. В. Гуровец и С. И. Маевская).

При дизартрии присутствует неврологическая симптоматика, которая выявляется в ходе специального обследования с применением функциональных нагрузок. Наличие у детей симптомов органического поражения центральной нервной системы есть основной диагностический критерий дизартрии (Р. А. Белова-Давид, Г. В. Гуровец и С. И. Маевская, Л. В. Лопатина, Р. И. Мартынова, Л. В. Мелехова, Е. Ф. Соботович, О. А. Токарева). Эти симптомы проявляются в виде расстройства двигательной сферы: в состоянии артикуляционной и мимической мускулатуры, обшей и мелкой моторики.

Общемоторная сфера детей с дизартрией характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Может отмечаться ограничение объема движений верхних и нижних конечностей, преимущественно с одной стороны, встречаются синкинезии, нарушения мышечного тонуса, экстрапирамидная недостаточность двигательной сферы. Иногда подвижность резко выражена, движения являются непродуктивными и бесцельными.

Поза Ромберга у детей положительна: отмечаются нарастание мышечного тонуса в руках при подъеме их вверх, легкий тремор пальцев, уход языка в больную сторону, легкие гиперкинезы языка.

Наиболее ярко недостаточность общей моторики у дошкольников с дизартрией проявляется при выполнении сложных двигательных актов, требующих четкого управления движениями, точной работы различных мышечных групп, правильной пространственно-временной организации движений.

Также характерны нарушения ручной моторики, которые проявляются преимущественно в нарушении точности, быстроты и координации движений. Пальцевые пробы полноценно не проявляются, так как снижена кинестетическая память. Между уровнем несформированности ручной и артикуляционной моторики установлена существенная корреляция (М. М. Кольцова, Л. В. Лопатина и др.).

Что касается артикуляционной и мимической мускулатуры, то у детей-дизартриков, как правило, отмечаются парезы, изменения мышечного тонуса, гиперкинезы. Все эти симптомы при дизартрии у детей без нарушений опорно-двигательного аппарата проявляются в нерезко выраженной форме.

Особенности речевой моторики у дошкольников с дизартрией обусловлены нарушением функционирования тех двигательных нервов, которые участвуют в артикуляции (Е. М. Мастюкова, О. В. Правдина, О. А. Токарева, М. Б. Эйдинова и Е. Я. Правдина-Винарская и др.). В силу поражения подъязычного нерва (XII пара) ограничиваются движения языка в сторону, вверх, вперед, корень языка пассивен, спинка языка напряжена, может отмечаться слабость одной половинки языка, язык беспокоен, напряжен, движения его некоординированные их амплитуда сокращена, характерно нарастание утомления, а также повышенная саливация.

При поражении язык о глоточного (XI пара) и блуждающего (X пара) нервов отмечается недостаточность сокращения мягкого неба, отклонение маленького язычка в сторону с легким парезом небной занавески с противоположной стороны.

Недостаточность иннервации органов артикуляции оказывает влияние не только на артикуляцию при произнесении отдельных звуков, но и на переключаемость отдельных движений. При асимметрии лицевых нервов (VII пара) наблюдается легкая сглаженность носогубных складок справа и слева, что вызывает слабое надувание щек с одной стороны. Из-за слабой иннервации нижней челюсти рот может быть приоткрыт.

Исследование состояния мимической мускулатуры чаще всего выявляло затруднения в выполнении таких заданий, как поднимание бровей и поочередное зажмуривание глаз (зажмуривание сразу двух глаз или зажмуривание только правого глаза), что связано с поражением лицевого нерва (VIIпара).

Особенно часто нарушаются дифференцированные движения губ, кончика и спинки языка. В одних случаях наблюдаются некоторая скованность движений, невозможность выполнения сложных движений, в других - двигательное беспокойство, гиперкинезы языка и лицевой мускулатуры, трудность или невозможность нахождения и удержания заданных артикуляционных поз, синкинезии (опускание век при открывании рта, движения нижней челюстью при поднимании языка вверх и т.д.). Изменяется скорость переключения речевых движений, что вызвано нарушением восприятия двигательного ряда, возникновением персевераций и перестановок (Г. В. Гуровец и С. И. Маевская, Р. И. Мартынова, Е. Ф. Соботович).

Движения мимической, лицевой мускулатуры и артикуляционного аппарата у детей со стертой формой дизартрии характеризуются быстрой истощаемостью, низким качеством, не имеют достаточной точности, плавности, часть их выполняется вяло, с недостаточной мышечной силой, не в полном объеме.

У детей с дизартрией страдает не только двигательное звено речевой системы. Имеют место расстройства кинестетического восприятия артикуляционных поз и движений. Нарушение обратной кинестетической афферентации может задерживать интеграцию различных функциональных систем, имеющих непосредственное отношение к речевому процессу (двигательно-кинестетической, слуховой и зрительной систем).

Как отмечала О. В. Правдива, нарушения речевой моторики являются ведущим патологическим звеном при дизартрии.

Расстройство всей двигательной сферы приводит к нарушениям фонетической стороны речи: страдает артикуляция, голос и другие просодические компоненты языка.

Нарушения звукопроизношения у детей выражаются в искажениях артикуляции, в смешениях, заменах и пропусках звуков. При этом антропофонические дефекты звукопроизношения явно преобладают над фонологическими, так как расстройства звукопроизношения связаны с паретическими явлениями в отдельных группах мышц органов артикуляционного аппарата. Нарушения произношения шипящих звуков и соноров «р» и «л» вызываются недифференцированностью и малой амплитудой движений кончика языка. Напряжение корня языка, оттянутостъ его вглубь ротовой полости, выгорбленность приводят к велярному или увулярному ротацизму, смазанному произнесению заднеязычных звуков.

Наиболее часто встречающимися искажениями являются боковое произнесение свистящих, шипящих и «р», межзубное произнесение переднеязычных («т», «д», «н», «л», «с»), смягченное произнесение всех согласных звуков: из-за спастического напряжения средней части спинки языка.

Характерным является упрощение артикуляции, когда сложные звуки заменяются более простыми по своим артикуляторно-акустическим признакам: щелевые звуки - взрывными, звонкие - глухими, шипящие - свистящими, твердые - мягкими, аффрикаты расщепляются на составляющие их звуковые элементы. Как уже отмечалось, особенностью дизартрии является не только недостаточность произвольных артикуляционных движений, но и слабость их кинестетических ощущений.

Речь детей с дизартрией является «смазанной», звукопроизношение ухудшается в спонтанном речевом потоке.

Экспериментальное изучение симптоматики и механизмов нарушений фонетической стороны речи у дошкольников со стертой формой дизартрии, проведенное Л. В. Лопатиной, показало, что для всех детей с данной формой речевой патологии характерны полиморфные нарушения звукопроизношения. Наиболее существенные нарушения приходятся на группу свистящих звуков (у 100 % детей). На втором месте по распространенности стоят нарушения произношения шипящих звуков (у 83,3 % детей), далее следуют нарушения звуков «л», «р» и «рь» (соответственно у 66,7, 53,5 и 43,3% детей). Исследование показало значительное преобладание нарушений в группах свистящих и шипящих звуков. Е. Ф. Соботович отмечает, что во всех случаях нарушения звукопроизношения имеют стертую, невыраженную органическую основу. Она считает псевдобульбарную дизартрию самой распространенной по моторной реализации.

Речевое дыхание тесно связано с голосообразованием, поэтому мелодико-интонационные расстройства, вызванные нарушением дыхания, являются наиболее стойким признаком дизартрии. Эти расстройства влияют на разборчивость и эмоциональную выразительность речи наряду с легкими парезами мышц языка, губ, мягкого неба, голосовых складок, мышц гортани, изменениями их мышечного тонуса, и ограничениями подвижности.

Могут отмечаться недостаточная сила голоса (голос слабый, тихий, иссякающий в процессе речи), отклонения тембра голоса (глухой, немодулированный, хрипловатый, монотонный, напряженный, прерывистый и т.д.), слабая выраженность голосовых модуляций. Также наблюдаются нарушения формирования интонационной структуры предложения. Могут встречаться нарушения координации дыхания, фонации и артикуляции.

Поражение двигательных механизмов речи в доречевом периоде, особенно в сочетании с сенсорными расстройствами, может приводить к сложной дезинтеграции и патологии всех звеньев речевого развития. Фонетико-фонематическое недоразвитие может вызвать отклонения в развитии лексико-грамматической стороны речи (Р. А. Белова-Давид, Г. В. Гуровец и С. И. Маевская, Р. И. Мартынова, Л. В. Мелехова, Н. В. Серебрякова, Е. Ф. Соботович, О. А. Токарева, М. Б. Эйдинова, Е. Н. Правдина-Винарская и др.).

Ведущим в структуре дефекта при дизартрии является стойкое нарушение фонетической стороны речи, которое с трудом поддается коррекционному воздействию и отрицательно влияет на формирование других сторон речи. В связи с этим дети по структуре речевого дефекта дети с дизартрией могут быть разделены на 3 группы:

1 группа - дети с фонетическим недоразвитием речи;

2 группа - дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи,

3 группа - дети с общим недоразвитием речи.

Л. О. Бадалян, Л. В. Лопатина, С. И. Маевская, Р. И. Мартынова, Е. М. Мастюкова наряду с недостаточностью звукопроизносительной стороны речи отмечают у детей с дизартрией нарушения внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы, замедленнее формирование ряда высших корковых процессов: пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса. Авторы констатируют быструю истощаемость нервных процессов. Внимание детей характеризуется пониженным уровнем устойчивости и переключаемости. Они не могут длительно концентрировать его, правильно распределять и удерживать на определенном объекте.

Значительные отклонения выявляются в состоянии речеслуховой и зрительной памяти. Отмечаются трудности запоминания отдельных слов, логически-смыслового запоминания текста, что обусловливается не только расстройством активного внимания, но и нарушениями фонематического слуха, которые являются следствием расстройства артикуляции.

По причине ухудшения внимания и памяти у детей с дизартрией может отмечаться некоторое вторичное ослабление мыслительной деятельности. Дети данной категории испытывают затруднения, выполняя задания на обобщение предметов методом классификации, при определении последовательности в сериях сюжетных картинок, при установлении причинно-следственных связей и ориентировке во времени, при группировке предметов и фигур по форме, цвету и величине (С. И. Маевская, Р. И. Мартынова, Е. Н. Мастюкова, Н. С. Симонова и др.).

Среди особенностей эмоционально-волевой сферы детей с дизартрией можно выделить их легкую возбудимость, неустойчивость настроения, что часто приводит к проблемам поведения. У отдельных детей случаются аффективные вспышки.

Анализируя исследования вышеуказанных авторов, можно определить дизартрию как речевое расстройство, обусловленное органическим поражением центральной нервной системы.

В исследованиях Л. В. Лопатиной, Р. И. Мартыновой отмечается, что в логопедической практике часто встречаются дети с нарушениями звукопроизношения, имеющие в заключении невропатолога данные об отсутствии в неврологическом статусе очаговой микросимптоматики со стороны артикуляционного аппарата. Однако устранение дефектов звукопроизношения у таких детей вызывает определенные трудности и проходит в достаточно длительные сроки.

Р. И. Мартынова считает, что среди различных речевых нарушений у детей определенную трудность для диагностики представляют стертые формы дизартрии, для понимания которых недостаточно изучения особенностей собственно речевого нарушения, Дифференцировать речевые расстройства позволяет тщательное, углубленное обследование детей, учитывающее не только все компоненты речевой деятельности, но и ряд неречевых функций. Необходимо исследование физического, неврологического и психолого-педагогического статуса.

До недавнего времени изучение состояния двигательного анализатора ограничивалось лишь исследованием двигательной функции артикуляционного аппарата и его анатомического строения. Сегодня логопедическое обследование детей, имеющих те или иные речевые нарушения, дополнено методиками определения состояния общей и ручной моторики, кроме того, в ходе обследования устанавливается неврологический статус. Это имеет огромное значение для постановки логопедом педагогического и клинического диагноза, для определения оптимальной методики коррекции речи.

Р. И. Мартынова, исследовав физический, неврологический и психолого-педагогический статус детей с дизартрией, выявила следующее:

1) Физический статус: некоторое отставание в физическом развитии; как правило, маленький рост, узкая грудная клетка, общая физическая слабость и т.п.

2) Неврологический статус: наличие микросимптоматики, которая обнаружилась при тщательном обследовании и применении функциональных нагрузок; стертые, неярко выраженные парезы, изменения тонуса мышц, гиперкинезы в мимической и лицевой мускулатуре и т, д.; нарушения деятельности вегетативной нервной системы, часто носящие «мозаичный, ажурный» характер (потливость ладоней, покраснение или побледнение кожных покровов, стойкий красный дермографизм и т. д.).

3) Психической статус: неустойчивое, рассеянное внимание, трудность в его переключении, значительные отклонения в памяти, некоторое ослабление мыслительной деятельности.

Данные исследования Л. В. Лопатиной и Н. В. Серебряковой показали, что для детей со стертой формой дизартрии характерно полиморфное нарушение звукопроизношения. Наиболее распространенным являлось нарушение произношения трех групп звуков; свистящих, шипящих, [р], [л]. Во всех случаях отмечалось нарушение произношения группы свистящих звуков, среди других групп звуков чаще оказывались нарушенными шипящие, [р], [л]. Эти факты свидетельствуют о том, что распространенность нарушений звукопроизношения отдельных групп звуков у детей со стертой формой дизартрии определяется не только артикуляторной сложностью звуков, но и их акустической близостью. В связи с этим акустически близкие свистящие звуки нарушаются чаще, чем артикуляторно более сложные, но акустически противопоставленные соноры [р] и [л]. Л. В. Лопатина высказывает предположение: «По-видимому, вследствие тормозящего влияния речедвигательного анализатора у детей со стертой формой дизартрии задерживается и слуховая дифференциация звуков: отсутствующих, заменяемых или искажаемых в произношении». Автор отмечает также, что среди искажений свистящих, шипящих, переднеязычных звуков и звука [л] самым распространенным является межзубное произнесение, среди искажений звуков [р] и [pь] - велярный ротацизм.

Фонетическая сторона речи представляет собой тесное взаимодействие основных ее компонентов: звукопроизношения и просодики. Разнообразные фонетические средства оформления высказывания (темп, ритм, ударение, интонация) тесным образом взаимодействуют, определяя как смысловое содержание, так и отношение говорящего к содержанию. У детей со стертой формой дизартрии нарушения просодики влияют на разборчивость, внятность, эмоциональный рисунок речи. Это описано в работах К. А. Семеновой, Е. М. Мастгоковой, И. И. Панченко, Л. В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой и др. Авторами отмечается, что речь детей со стертой формой дизартрии монотонна и невыразительна, в большинстве случаев затруднено воспроизведение основных видов интонации: вопросительной, повествовательной, восклицательной.

Тембр голоса у таких детей тесным образом связан с эмоциональным состоянием ребенка. У детей с преобладанием процесса торможения тембр низкий, голос тихий или приглушенный, немодулированный. У детей с преобладанием процесса возбуждения тембр высокий, голос громкий, крикливый, срывающийся на фальцет.

Для детей со стертой формой дизартрии характерным является нарушение темпа речи: у одних он ускоренный, у других - замедленный. По данным Л. А. Чистович, В. А. Кожевникова, и в том, и в другом случае значительно изменяется длительность звучания согласного и гласного внутри слога. При быстром темпе гласные могут полностью исчезнуть, а при замедленном происходит удлинение слога за счет растягивания гласного. Все это так или иначе сказывается на общем звучании речи, которая становится либо излишне торопливой, либо неестественно растянутой.

Ритм речи у детей со стертой формой дизартрии нерегулярный, изменчивый, ударение в словах расставляется неправильно (Л. А. Чистович, К. А. Семенова, Е. М. Мастюкова).

Некоторые дети не замечают, что произносят те или иные звуки неправильно, однако обращают внимание на аналогичные дефекты в чужой речи, а также в собственной, воспроизведенной через магнитофон. Характерным является то, что при дефектном произношении нескольких звуков умение воспринимать их в собственной и чужой речи различно. Оно зависит от того, какие звуки нарушены и каков характер этого нарушения.

По данным исследования, проведенного Е. М. Мастюковой и М. В. Ипполитовой, есть дети, не замечающие искаженно произносимых звуков ни в своей, ни в чужой речи.

Анализ литературных данных показал, что в основе некоторых расстройств звукопроизношения могут лежать нарушения слухового и фонематического восприятия вторичного характера. Это очень ярко проявляется у детей с дизартрией, тяжесть нарушения звукопроизношения зависит в этом случае от степени выраженности самой дизартрии.

Характеризуя стертую форму дизартрии, Г.В. Гуровец и С. И. Маевская отмечают, что при данном речевом расстройстве наблюдаются полиморфные нарушения звуковой стороны речи и искажения структуры слова. Это позволяет, по их мнению, рассматривать данный дефект как фонетико-фонематическое нарушение речи.

В исследованиях, посвященных проблеме речевых нарушений при стертой форме дизартрии, отмечается, что фонетико-фонематические нарушения являются распространенными, имеют стойкий характер, сходный по своим проявлениям с другими артикуляторными расстройствами.

По мнению ряда авторов (Е. Ф. Соботович, Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова), стертая форма дизартрии представляет собой сложный речевой дефект, в структуре которого наряду с выраженными нарушениями фонетической стороны речи отмечаются и особенности развития ее лексико-грамматической стороны. Для детей характерна несформированность большинства компонентов речи, например бедность словаря и трудность его актуализации в экспрессивной речи. Дошкольники со стертой формой дизартрии не усваивают некоторые грамматические фермы (творительный падеж, именное управление, атипичные формы разграничения окончаний по типам склонений). Грамматической системой языка они овладевают в более поздние сроки.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что ведущими нарушениями в структуре речевого дефекта являются фонетические расстройства, которые оказывают отрицательное влияние на формирование и развитие других сторон речи, затрудняют процесс школьного обучения детей, снижают его эффективность.

Вывод: 1) Дизартрия - сложное речевое расстройство, характеризующееся комбинацией нарушений компонентов речевой деятельности; артикуляции, дикции, голоса, дыхания, мимики, мелодико-интонационной стороны речи.

2) Дизартрия часто встречается в детском возрасте (особенно в дошкольном) и представляет известную трудность для дифференциальной диагностики и коррекционной работы.

3) Для дизартрии характерно наличие симптомов органического поражения центральной нервной системы: недостаточная иннервация органов артикуляции, нарушения мышечного тонуса артикуляционной и мимической мускулатуре (в виде стертых парезов).

4) При дизартрии, как правило, отмечаются разнообразные стойкие нарушения фонетической стороны речи, являющиеся ведущими в структуре речевого дефекта, и отклонения в развитии лексико-грамматического строя речи.

5) При дизартрии состояние неречевых функций, психических процессов (внимания, восприятия, памяти и мышления) имеет ряд отличительных черт.

.

**1.7. Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса.**

При выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями рабочей программы, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а

также его индивидуально-типологические особенности.

Таким образом, рабочая программа ***направлена*** на:

 охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое,

социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое)

развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

 обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка

* период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
  + раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
  + использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики,

коррекции и развития;

* реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ

дошкольного и начального общего образования;

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием рабочей программы. Включает в себя:

образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом,

счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа по рабочей программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в рабочей программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий,

экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и

театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация рабочей программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке рабочей программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется как правило двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить

некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР,

используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

**Содержание программного материала** изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать у детей достаточно прочные представления об окружающем мире,

социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание «Программы», учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности. Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда,

родителей, или лиц, их заменяющих, и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

**1.8. Планируемые результаты освоения рабочей Программы**

Планируемые результаты освоения рабочей программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

***Целевые ориентиры освоения «Программы»***

***детьми 6-7 лет с ТНР***

Логопедическая работа

Ребенок:

* усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
* умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
* умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
* правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и

непродуктивные словообразовательные модели;

* умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
* умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
* составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание,

повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности

высказывания;

* умеет составлять творческие рассказы;
* осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во
* внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов

(двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами,

односложных);

* умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
* знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
* правильно произносит звуки;
* воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

**Речевое развитие**

Ребенок:

 самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы,

экспериментирует);

* правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
* грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
* владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального,

бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

* + использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические
* синонимические отношения;
  + объясняет значения знакомых многозначных слов;

 пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу

(картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный,

игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

 пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые

(эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса,

интонация) средства выразительности речи;

* выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
* отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни,

составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

 обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

**Требования к уровню речевого развития детей подготовительной**

**к школе группы с ТНР.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формирование**  **произносительной**  **стороны речи** | **Звуковой анализ и синтез** | **Лексико-грамматические**  **категории** | **Связная речь** |
| Правильно  артикулировать все  звуки речи в  различных  фонетических  позициях и формах  речи;  Четко  дифференцировать все  изученные звуки;  Закрепление и  автоматизацию  навыков правильного  произношения  имеющихся в речи  детей звуков: [а], [у],  [о], [э], [и], [м], [м'],  [н], [н'], [п], [п'], [т],  [т'], [к], [к'], [ф], [ф'],  [в], [в'], [б], [б'], [г],  [г'], [х], [х'].  Вызывать  отсутствующие  звуки:, [л], [л'], [с],  [с'], [з], [з'], [ц], [р], [р']  [ш], [ж], [ч], [щ], и  закреплять их на  уровне слогов, слов,  предложений.  Дифференциация  звуков. | - правильно  артикулировать все звуки  речи в различных  позициях;  -четко дифференцировать  все изученные звуки;  -различать понятия «звук»,  «твердый звук», «мягкий  звук», «глухой звук»,  «звонкий звук», «слог»,  «предложение» на  практическом уровне;  -называть  последовательность слов в  предложении, слогов и  звуков в словах;  -производить  элементарный звуковой  анализ и синтез;  -читать и правильно  понимать прочитанное в  пределах изученной  программы;  -дифференцировать звуки  на слух, выделять их в ряде  других звуков, слогов и  слов.  -определять место звука в  слове.  -преобразовывать слоги и  слова путем изменения  одного звука (*от – ут, лак*  *– бак).*  -выкладывать из букв  разрезной азбуки и  печатать слова различного  слогового состава. | Учить образованию  множественного числа  существительных;  - **несклоняемые имена**  **существительные** (*пальто, какао,*  *пианино…*),  - **слова с беглыми гласными**  *(огни, львы, куски)*  -**с подвижным ударением** (*окна,*  *поля, доски, простыни…*);  -**с чередованием согласных**  (*уши, друзья…*);  -**основой на мягкий звук**  (*стулья, деревья, крылья…*);  -**непродуктивными**  **суффиксами** (*телята, зверята…*).  -**образовании Р.п. мн.ч.**  **существительных**  - самостоятельно составлять  предложения из слов, данных в  иной последовательности,  Работа над предложением,  использовать термин  «предложение»;  - учить детей правильно строить  простые предложения  - наблюдать связь слов в  словосочетаниях и предложениях  - распространять предложения  второстепенными и однородными  членами,  - правильно строить сложные  предложения.  - словоизменения (по родам,  числам, падежам, временам). | Учить  монологической  речи (рассказ и  описательный  рассказ).  Продолжать учить  пересказу и  описательному  рассказу, отвечать  на вопросы по  содержанию,  ставить вопросы к  текстам.  Составление  связного текста из  отдельных  предложений,  включающих  существительное  (или сочетания  прилагательных  или числительных  с  существительным)  в разных падежах. |

**2.Содержательный раздел**

Содержание рабочей программы направлено на работу с детьми старшего дошкольного возраста: восполняются пробелы в речевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности. Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы и логопедического кабинета. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей, зачисленных в группу комбинированной направленности.

**2.1. Направления логопедической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Направления работы учителя-логопеда |
| Речевое развитие | 1. Развитие словаря.  2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.  3. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.   * Коррекция произносительной стороны речи. * Развитие общих речевых навыков   ( просодической стороны речи).   * Работа над слоговой структурой слова. * Совершенствование фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза. * Обучение элементам грамота.   4. Развитие связной речи и речевого общения. |
| Познавательное развитие | 1. Сенсорное развитие  2. Развитие психических функций  3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно- исследовательской деятельности  4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток и др.)  5. Развитие конструктивно-модельной деятельности. |
| Социально - коммуникативное развитие | 1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.  2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.  3. Формирование общепринятых норм поведения.  4. Формирование гендерных и гражданских чувств.  5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. |
| Физическое развитие | 1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.  2. Развитие ручной и пальчиковой моторики  3. Формирование умения сохранять правильную осанку.  4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.  5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности. |
| Художественно- эстетическое развитие | 1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.  2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.  3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.  4. Совершенствование графических навыков.  5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.  6. Развитие чувства цвета.  7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.  8. Развитие умения передавать ритмический рисунок. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР***

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

.

**Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития)* предусматривает:**

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматиче­ски правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их разверну­тая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фо­нетические неточности, ликвидация которых должна со­четаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи ***(четвертым уровнем речевого развития)*** предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь до­школьников должна максимально приблизиться к возра­стным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать воп­росы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реальногомира, пере­сказывать близко к оригиналу художественные произве­дения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**2.2Календарно – тематическое планирование коррекционной работы в подготовительной группе комбинированной направленности № 5 «Солнышко»**

**на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Темы занятий | Задачи | |
| Сентябрь 3 неделя | Звук и буква У. Осень. | Коррекционно – образовательные: формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень», познакомить детей с механизмом образования звука У.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза.  Коррекционно – воспитательные: расширять у детей представления об окружающем мире. |
| Звук и буква А. Осень. | Коррекционно – образовательные: познакомить с механизмом формирования звука А, формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень», учить различать периоды осени  Коррекционно – развивающие: учить детей выделять звук А из состава слогов, слов, предложений, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде | |
| Сентябрь 4 неделя | Звуки У – А. Деревья осенью | Коррекционно – образовательные: учить различать звуки У – А, формировать навыки словоизменения.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать самоконтроль детей за речью, воспитывать чувство любви к природе. | |
| Звук и буква И. Деревья осенью | Коррекционно – образовательные: дать понятие о механизме образования звука И, формировать умение образовывать прилагательные от существительных.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, учить выделять звук И из состава слогов, слов, предложений.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать бережное отношение к деревьям и природе в целом. | |
| Октябрь 1 неделя | Звуки П – Пь. Буква П. Овощи | Коррекционно – образовательные: научить ребенка давать акустико – артикуляционную характеристику звукам П, Пь, формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи».  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие. | |
| Звуки К – Кь. Буква К. Огород | Коррекционно – образовательные: научить ребенка давать акустико – артикуляционную характеристику звуков К, Кь, формировать и расширять словарь слов – глаголов.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей. | |
| Октябрь 2 неделя | Звуки Т – Ть. Буква Т. Фрукты | Коррекционно – образовательные: формировать умение употреблять имена существительные мн. ч. в Р. п., научить давать акустико – артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать внимание, память, формировать умение делить предложения на слова.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки. | |
| Звуки К – Т. Фрукты | Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков, расширять словарь по теме «Фрукты».  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей аккуратность и развивать любознательность. | |
| Октябрь 3 неделя | Звуки П – Т – К. Насекомые | Коррекционно – образовательные: учить сравнивать звуки П – Т – К по акустическим и артикуляционным признакам, расширять словарь по теме «Насекомые»и закреплять умение употреблять имена существительные в Р. п.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к маленьким обитателям природы. | |
| Звук и буква О. Насекомые | Коррекционно – образовательные: учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля, уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые», формировать предикативный словарь.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей нравственные качества. | |
| Октябрь 4 неделя | Звуки Х – Хь. Буква Х. Перелетные птицы. | Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь, формировать навыки словоизменения – закреплять употребление Р. п. ед. и мн. ч.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: познакомить детей с жизнью птиц. | |
| Звуки К – Х. Перелетные Птицы. | Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков К – Х, формировать умение образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки К - Х в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей любовь к птицам и учить заботиться о них. | |
| Октябрь 5 неделя | Звук и буква Ы. Грибы | Коррекционно – образовательные: учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звука Ы, формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и текстах, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей чувство любви к лесу и бережное отношение к нему. | |
| Звуки А, У, И, Ы, О. Ягоды | Коррекционно – образовательные: формировать у детей умение различать гласные звуки, формировать навыки словообразование, закреплять понятие о словах – признаках.  Коррекционно – развивающие: закреплять понятие «гласный звук», развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей навыки поведения в магазине. | |
| Ноябрь 1 неделя | Звуки М – Мь. Буква М. Домашние животные | Коррекционно – образовательные: учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля, закреплять знания детей о домашних животных и их детенышей.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью. | |
| Звуки Н – Нь. Буква Н. Домашние животные | Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь, формировать номинативный словарь.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: прививать детям чувство любви к животным, желание им помочь. | |
| Ноябрь 2 неделя | Звуки Н – М. Дикие животные | Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную акустико – артикуляционную характеристику звуков Н, М, формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные».  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Н - М в слогах, словах, предложениях и тексте, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей чувство любви к диким животным и стремление сохранить окружающий мир. | |
| Звук и буква Б. Дикие животные | Коррекционно – образовательные: учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звука Б, формировать номинативную лексику  Коррекционно – развивающие: автоматизировать жжениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать чувство любви к окружающему. | |
| Ноябрь 3 неделя | Звуки Б – Бь. Буква Б. Осенняя одежда | Коррекционно – образовательные: научить давать акустико – артикуляционную характеристику звукам Б, Бь, формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам.  Коррекционно – развивающие: учить дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях, тексте, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: расширять кругозор детей. | |
| Звуки П – Б. Осенняя одежда | Коррекционно – образовательные: учить детей находить различия в акустико – артикуляционных характеристиках звуков, формировать навыки словообразования.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей навыки самообслуживания. | |
| Ноябрь 4 неделя | Звук и буква С. Зима | Коррекционно – образовательные: формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов – глаголов.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: обучать детей правильному поведению на ледяной горке. | |
| Звук Сь. Буква С. Зима | Коррекционно – образовательные: дать понятие о механизме образования звука Сь, научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать у детей звук Сь в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный и акустический контроль. | |
| Декабрь 1 неделя | Звуки С – Сь. Зима | Коррекционно – образовательные: научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь, формировать предикативный словарь.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки С, Сь в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью, воспитывать чувство любви к живой природе. | |
| Звук и буква З. Дикие животные зимой | Коррекционно – образовательные: формировать и расширять «семантическое поле» слов – глаголов, учить давать характеристику звука З.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям. | |
| Декабрь 2 неделя | Звук Зь. Буква З. Мебель | Коррекционно – образовательные: дать понятие о механизме образования звука Зь, закреплять у детей умение употреблять предлоги.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Зь в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам быта. | |
| Звуки З – Зь. Мебель | Коррекционно – образовательные: учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте, формировать навыки ориентировки в пространстве.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, акустический контроль. | |
| Декабрь 3 неделя | Звуки Сь – Зь. Посуда | Коррекционно – образовательные: учить детей давать характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном плане, формировать навыки словообразования.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью. | |
| Звуки С – З. Посуда | Коррекционно – образовательные: учить давать сравнительную характеристику звуков С, З, формировать навыки словообразования.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: прививать детям навыки правильного поведения на кухне. | |
| Декабрь 4 неделя | Звуки В – Вь. Новый год | Коррекционно – образовательные: учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане, формировать навыки словоизменения.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать гуманное отношение к деревьям. | |
| Январь 3 неделя | Звуки Д – Дь. Животные жарких стран | Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звукам Д, Дь, формировать навыки словоизменения.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать гуманное отношение к природе. | |
| Звуки Т- Д. Животные жарких стран | Коррекционно – образовательные: учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звуков Т, Д, формировать навыки словообразования.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах, предложениях и тексте, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать любовь к живой природе и ее обитателям. | |
| Январь 4 неделя | Звуки Ть – Дь. Семья | Коррекционно – образовательные: учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды самоконтроля, формировать словарь антонимов. Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. | |
| Звук и буква Г. семья | Коррекционно – образовательные: учить давать акустико – артикуляционную характеристику звука Г.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Г в слогах, словах и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей уважение к окружающим людям. | |
| Январь 5 неделя | Звуки Г – Гь. Инструменты | Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь, формировать номинативный словарь.  Коррекционно – развивающие: учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих людей. | |
| Звуки Г – К. инструменты | Коррекционно – образовательные: учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане, формировать предикативный словарь.  Коррекционно – развивающие: учить дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: развивать у детей наблюдательность. | |
| Февраль 1 неделя | Звук и буква Э. Морские, речные, аквариумные обитатели | Коррекционно – образовательные: дать детям понятие о механизме образования звука Э, формировать адъекативный словарь.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Э в слогах, словах и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей наблюдательность и гуманное отношение к окружающей среде. | |
| Звук и буква Й. Морские, речные, аквариумные обитатели | Коррекционно – образовательные: дать детям понятие о механизме образования звука Й, формировать адъекативный словарь.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Й в слогах, словах и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к обитателям живой природы. | |
| Февраль 2 неделя | Звук и буква Е. День Защитника Отечества | Коррекционно – образовательные: дать детям понятие о звуке Е, формировать навыки словоизменения.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей трудолюбие и уважение к труду взрослых. | |
| Звук и буква Я. Комнатные растения | Коррекционно – образовательные: дать детям понятие о букве Я, формировать навыки словоизменения глаголов.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей трудолюбие, формировать элементарные навыки ухода за цветами. | |
| Февраль 3 неделя | Звук и буква Ш. Транспорт | Коррекционно – образовательные: дать детям понятие о механизме образования звука Ш, уточнять и расширять словарь по теме.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Ш в слогах, словах, и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге. | |
| Февраль 4 неделя | Звуки С – Ш. Транспорт. | Коррекционно – образовательные: учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звуков С, Ш с опорой на различные виды контроля, формировать номинативный словарь.  Коррекционно – развивающие: дифференцировать звуки С, Ш в слогах, словах, и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: формировать у детей навыки правильного поведения на дороге. | |
| Март 1 неделя | Звук и буква Ж. Весна | Коррекционно – образовательные: формировать предикативную функцию речи, формировать навыки словоизменения.  Коррекционно – развивающие: формировать правильный артикуляционный уклад звука Ж, автоматизировать звук Ж в слогах, словах, и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать чувство любви к природе. | |
| Звуки Ж – З. Весна | Коррекционно – образовательные: учить детей давать характеристику звуков Ж – З в сравнительном плане, формировать словарь прилагательных.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Ж - З в слогах, словах, и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания, воспитывать уц детей самоконтроль за речью. | |
| Март 2 неделя | Звуки Ш – Ж. Весна | Коррекционно – образовательные: дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане, формировать номинативный словарь.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Ш, Ж в слогах, словах, и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей организованность и самостоятельность. | |
| Звуки Ш – Ж – С – З. Мамин праздник | Коррекционно – образовательные: учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов, предложений, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей интерес к различным профессиям. | |
| Март 3 неделя | Звук и буква Л. Перелетные птицы весной. | Коррекционно – образовательные: формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов – глаголов.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать чувство любви к птицам и бережное отношение к окружающей среде. | |
| Звук Ль. Буква Л. Перелетные птицы весной | Коррекционно – образовательные: дать детям понятие о механизме образования звука Ль, формировать предикативный словарь.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Ль в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: расширять представления детей об окружающей среде и воспитывать у них заботливое отношение к ее жителям. | |
| Март 4 неделя | Звуки Л – Ль. Растения и животные весной | Коррекционно – образовательные: учить детей сравнивать звуки Л, Ль по акустико – артикуляционным признакам, формировать словарь по теме.  Коррекционно – развивающие: учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью. | |
| Звук и буква Ц | Коррекционно – образовательные: формировать и расширять знания о «семантическом поле».  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Ц в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей нас растительности. | |
| Апрель 1 неделя | Звуки Ц – С. Наша страна | Коррекционно – образовательные: дать понятие о механизме образования звуков Ц, С с опорой на различные виды контроля, формировать и расширять словарный запас.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине. | |
| Звук и буква Ю. Наша страна | Коррекционно – образовательные: дать понятие о букве Ю, формировать словарь.  Коррекционно – развивающие: выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать чувство любви к Родине. | |
| Апрель 2 неделя | Звук и буква Р. Профессии | Коррекционно – образовательные: формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов – глаголов.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Р в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: знакомить детей с различными профессиями и воспитывать у них уважение к труду взрослых. | |
| Звук Рь. Буква Р. Профессии | Коррекционно – образовательные: дать понятие о механизме образования звука Рь, формировать навыки словообразования.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать самоконтроль за речью через оральный и акустический контроль. | |
| Апрель 3 неделя | Звуки Р – Рь. Наш дом | Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р, Рь, формировать навыки словообразования, формировать словарь прилагательных.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Р, Рь в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать наблюдательность и навыки культурного поведения в собственном доме. | |
| Звуки Р – Л. Наш дом | Коррекционно – образовательные: учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звуков Р, Л, формировать номинативный и адъекативный словарь.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Р, Л в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме. | |
| Апрель 4 неделя | Звук и буква Ч | Коррекционно – образовательные: формировать и расширять знания детей о «семантическом поле».  Коррекционно – развивающие: автоматизировать у детей звук Ч в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей гуманное отношение к животному миру, чувство любви к природе. | |
| Звуки Ч – Ть. Сад – огород – лес | Коррекционно – образовательные: деть детям понятие о механизме образования звуков Ч, Ть в сравнительном плане.  Коррекционно – развивающие: учить детей автоматизировать звуки Ч, Ть в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать самостоятельность, наблюдательность, формировать у детей навыки самоконтроля за речью. | |
| Апрель 5 неделя | Звуки Ф – Фь. Человек | Коррекционно – образовательные: учить детей характеризовать и различать звуки Ф, Фь, формировать номинативный словарь.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Ф, Фь в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самостоятельность и ответственность. | |
| Звуки Ф – в. Человек | Коррекционно – образовательные: учить детей различать звуки Ф, В на материале слогов, слов, предложений.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью, воспитывать аккуратность. | |
| Май 1 неделя | Звук и буква Щ. Домашние животные | Коррекционно – образовательные: формировать и расширять у детей предикативный словарь, закреплять знания о домашних животных.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: развивать наблюдательность, воспитывать заботливое отношение к домашним животным. | |
| Звуки Щ – Ч. Домашние животные | Коррекционно – образовательные: учить детей различать звуки Щ, Ч на материале слогов, слов, предложений, формировать навыки словообразования, формировать номинативный словарь.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий. | |
| Май 2 неделя | Звуки Щ – Ть. Школа | Коррекционно – образовательные: учить детей различать звуки Щ, Ть на материале слогов, слов, предложений, формировать словарь.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей любознательность, воспитывать интерес к школьным занятиям. | |
| Звуки Щ – Ч – Сь – Ть. Школа | Коррекционно – образовательные: учить детей различать звуки Щ, Ч, Сь, Ть на материале слогов, слов, предложений, формировать словарь.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать интерес к школьным занятиям, воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. | |
| Май 3 неделя | Мягкие и твердые согласные. Лето | Коррекционно – образовательные: учить детей различать согласные звуки по признаку твердости – мягкости, формировать словарь.  Коррекционно – развивающие: закреплять у детей понятие «твердые – мягкие согласные», развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий. | |
| Глухие и звонкие согласные. Лето | Коррекционно – образовательные: учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости – глухости, формировать словарь.  Коррекционно – развивающие: закреплять у детей понятие «звонкие – глухие согласные», развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей навыки самоконтроля речи и наблюдательность при изучении изменений в природе. | |

*Календарно – тематическое планирование коррекционной работы по развитию связной речи в подготовительной группе комбинированной направленности*

*№ 6 "Солнышко" на 2019 – 2020 учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Темы занятий | Задачи |
| Сентябрь 3 неделя | Рассказывание по теме «Осень» | Коррекционно – образовательные: учить детей отвечать на вопросы и задавать их.  Коррекционно – развивающие: систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях, активизировать словарь по данной теме.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям. |
| Сентябрь 4 неделя | Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему.  Коррекционно – развивающие: закрпелять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных, развивать умение задавать вопросы и отвечать на них.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение детей к природе. |
| Октябрь 1 неделя | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» | Коррекционно – образовательные: учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение распространять предложения определениями, развивать мыслительную деятельность.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью. |
| Октябрь 2 неделя | Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок.  Коррекционно – развивающие: закреплять правильное употребление в речи имен существительных в Т. п., развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки. |
| Октябрь 3 неделя | Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему.  Коррекционно – развивающие: пополнить развивать у мение логически последовательно выстраивать свое высказывание, закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью. |
| Октябрь 4 неделя | Пересказ рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов | Коррекционно – образовательные: обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов.  Коррекционно – развивающие: закрпелять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимущие», закреплять умение синтаксически верно строить предложения.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. |
| Октябрь 5 неделя | Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин | Коррекционно – образовательные: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин.  Коррекционно – развивающие: упражнять в согласовании числительных с существительными, развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать и прививать интерес к художественному слову. |
| Ноябрь 1 неделя | Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин.  Коррекционно – развивающие: развивать умение строить последовательно свое высказывание, активизировать и расширять словарь детей по теме домашних животных.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей любознательность к окружающей природе. |
| Ноябрь 2 неделя | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | Коррекционно – образовательные: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту.  Коррекционно – развивающие: закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных, развивать умение отвечать на вопросы полными ответами.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей интерес к художественному слову. |
| Ноябрь 3 неделя | Составление описательного рассказа с опорой на схему | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению описательного рассказа.  Коррекционно – развивающие: расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда», упражнять в употреблении распространенных предложений.  Коррекционно – воспитательные: воспитание навыков самообслуживания. |
| Ноябрь 4 неделя | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «зимние забавы».  Коррекционно – развивающие: развивать умение составлять распространенные предложения, активизировать у детей словарь прилагательных.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время. |
| Декабрь 1 неделя | Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин, учить самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям.  Коррекционно – развивающие: уточнять знания о зимующих птицах, развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается. |
| Декабрь 2 неделя | Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам | Коррекционно – образовательные: учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.  Коррекционно – развивающие: расширять и активизировать словарь детей по теме, развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей навык самоконтроля за речью. |
| Декабрь 3 неделя | Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения, активизировать словарь по теме, развивать у детей творческие способности и артистизм.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей правила хорошего тона. |
| Декабрь 4 неделя | Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» | Коррекционно – образовательные: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.  Коррекционно – развивающие: развивать умение строить высказывание без опорных сигналов, закреплять у детей знания о животных жарких стран.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом. |
| Январь 3 неделя | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» | Коррекционно – образовательные: обучать детей понимать содержание картины, учить детей связно и последовательно описывать изображенные события.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение составлять рассказ коллективно, учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей заботливое отношение к членам своей семьи. |
| Январь 4 неделя | Пересказ сказки «Две косы» | Коррекционно – образовательные: учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту.  Коррекционно – развивающие: активизировать словарь по теме.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд. |
| Январь 5 неделя | Пересказ рассказа Е. Пермяка «первая рыбка» | Коррекционно – образовательные: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.  Коррекционно – развивающие: расширять и активизировать словарь по теме, развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью. |
| Февраль 1 неделя | Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин | Коррекционно – образовательные: учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом.  Коррекционно – развивающие: активизировать и расширять словарь по теме, закреплять знания детей о военных профессиях.  Коррекционно – воспитательные: воспитание патриотических чувств. |
| Февраль 2 неделя | Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий | Коррекционно – образовательные: учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение подробно объяснять свои действия, развивать у детей умение рассказывать по плану.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения. |
| Февраль 3 неделя | Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» | Коррекционно – образовательные: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание, активизировать словарь прилагательных.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей интерес к художественным произведениям. |
| Февраль 4 неделя | Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий | Коррекционно – образовательные: учить детей составлять рассказ по картине, формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам, развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи. |
| Март 1 неделя | Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать словарь по теме, развивать у детей навыки словообразования.  Коррекционно – воспитательные: учить детей заботиться о птицах. |
| Март 2 неделя | Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий | Коррекционно – образовательные: учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные, развивать творческое воображение и логическое мышление.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе. |
| Март 3 неделя | Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий | Коррекционно – образовательные: обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.  Коррекционно – развивающие: развивать диалогическую и монологическую речь детей, развивать память и воображение.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим. |
| Март 4 неделя | Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада.  Коррекционно – развивающие: упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану, развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара. |
| Апрель 1 неделя | Составление рассказа «Дом, в котором я живу» | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей логическое мышление и долговременную память, развивать умение строить распространенные предложения.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме. |
| Апрель 2 неделя | Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий | Коррекционно – образовательные: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту, обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложение, развивать творческие способности.  Коррекционно – воспитательные: воспитание навыков правильного поведения на природе. |
| Апрель 3 неделя | Составление рассказа «Человек» по серии картин | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин, формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ, развивать умение видеть главное в картине.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать самоуважение и уважение к другим людям. |
| Апрель 4 неделя | Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке, обучать составлению рассказа в соответствии с планом.  Коррекционно – развивающие: развивать словарь прилагательных, развивать у детей мыслительную деятельность и память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать чувство сострадания. |
| Апрель 5 неделя | Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментов) | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий, обучать составлению плана.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение рассказывать по плану, развивать воображение и творческие способности детей.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки. |
| Май 1 неделя | Составление рассказа «Как я проведу лето» | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению рассказа на заданную тему.  Коррекционно – развивающие: пополнять и активизировать словарный запаса детей по теме «Лето», развивать умение логически выстраивать свои высказывания.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей умение правильно и с пользой проводить свободное время. |

***2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых***

***нарушений у детей с ТНР***

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется продуманной системой, частью которой является логопедизация всего учебно-воспитательного процесса.

Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими речевые нарушения, привели к необходимости планирования и организации четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей в условиях логопедической группы МАДОУ, в работе которого выделяются следующие основные направления:

-коррекционно-воспитательное;

-общеобразовательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в коррекции у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых психических процессов. Кроме того, он должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений можно назвать всестороннюю коррекцию не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка.

Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:

* учитель-логопед формирует первичные речевые навыки у детей;
* воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции логопеда и воспитателя.

***Функции логопеда:***

* Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
* Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
* Коррекция звукопроизношения.
* Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
* Устранение недостатков слоговой структуры слова.
* Формирование послогового чтения.
* Отработка новых лексико-грамматических категорий.
* Обучение связной речи.
* Предупреждение нарушений письма и чтения.
* Развитие психических функций.

***Функции воспитателя:***

* Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
* Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
* Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
* Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
* Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
* Закрепление навыков чтения и письма.
* Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
* Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

**2.4. *Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ в ходе коррекционно-развивающего процесса***

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, директором и другими специалистами.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
| **Специалисты** | **Направления работы** |
| Педагог-психолог | Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую и |
|  | консультационную работу с детьми, родителями и сотрудниками. |
| Инструктор физического | Работает над развитием мелкой моторики детей, формирует у них |
| воспитания | правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по |
|  | развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, |
|  | развивает у дошкольников координацию движений. Таким |
|  | образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и |
|  | укрепления общего физического здоровья дошкольников, |
|  | обеспечивает формирование кинетической и кинестетической |
|  | основы движения, создает необходимые условия для нормализации |
|  | мышечного тонуса ребенка. |
| Музыкальный | Развивает у детей музыкальный и речевой слух, обеспечивает |
| руководитель | развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, |
|  | движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; |
|  | развивает силу и тембр голоса и т.д. |
|  |  |
| Воспитатель | Проводит коррекционно-развивающую деятельность с детьми по |
|  | заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми |
|  | детьми группы. Закрепляет произношение поставленных учителем- |
|  | логопедом звуков речи. Развивает связную речь детей, по |
|  | уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию |
|  | навыков словоизменения и словообразования, развитию связного |
|  | высказывания. |
| Медсестра | Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям |
|  | направление на консультацию и лечение у медицинских |
|  | специалистов; контролирует своевременность прохождения |
|  | назначенного лечения или профилактических мероприятий; |
|  | участвует в составлении индивидуального образовательного |
|  | маршрута. |

**2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы** | **Темы** | **Эффективность** |
| Консультации (по  мере необходимости) | **«**Правильное выполнение  индивидуальных занятий»,  «Автоматизация звуков». | Дают научные знания, умение  применять их в нужной ситуации. |
| Рекомендации,  беседы (по мере  необходимости) | «Развитие слухового  восприятия», «Обучение грамоте». | Выявляют основные трудности в  обучении ребенка, установить контакт между родителем и педагогам. |
| Индивидуальные  занятия (по мере  необходимости) | «Какие задания  необходимо  выполнять с детьми при  автоматизации нужного звука». | Длительные наблюдения за ребенком в новой обстановке позволяет иначе взглянуть на своего ребенка и на сам  процесс воспитания. |
| Групповые  родительские  собрания 2-3 раза в  год | «Участие семьи в коррекции  речевого развития ребенка»,  «Роль артикуляционной гимнастики в развитии речи» «Логопедическая работа с детьми» | Дают возможность получить знания по интересующим вопросам. Повышают педагогическую культуру родителей. |
| Тематические  выставки,  информационные  стенды, буклеты | «Артикуляционная гимнастика»,  «Развитие слухового  восприятия» «Автоматизация звука», «Игры на развитие связной речи». | Помогают выявить уровень  педагогической и коррекционной  грамотности родителей, их интересы и  запросы, повысить педагогическую  компетентность родителей. |
| Выставки, статьи на  стенды | «Советы логопеда», «Что такое  фонематический слух?», «Говорите с ребенком правильно» , «Веселые игры со звуками». | Пополняют знания родителей о речевом  развитии детей |

**2.6. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

**Методы коррекционной логопедической работы:**

1.Наглядные непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2.Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, чистоговорок, скороговорок;

- пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал;

3.Практические

-дидактические игры и упражнения;

-игры-драматизации и инсценировки;

-хороводные игры и элементы логоритмики.

**Средствами коррекции и развития речи детей с ТНР являются:**

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

-культурная языковая среда (дома и в детском саду);

-обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию лексико-грамматического строя и связной речи, чтение художественной литературы); -художественная литература, читаемая помимо занятий дома и в детском саду; изобразительное искусство, музыка, театр;

**2.7. Технологии, используемые для реализации рабочей программы**

**учителя – логопеда**

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком- либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическая технология - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в нее действия представлены в определенной последовательности и целостности.

Психологической сущностью новых технологий коррекционного обучения является личностно-ориентированное воздействие.

Применение современных образовательных технологий позволяет сохранять и укреплять интеллектуальное, психологическое, физическое здоровье дошкольников.

В коррекционной работе в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи используются следующие технологии:

**Здоровьесберегающиетехнологии.**

**Цель применения:** сохранять и укреплять здоровье детей в педагогическом процессе,

формировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и использовать их в повседневной жизни.

**Виды работы по сохранению здоровья воспитанников:**

1. Артикуляционная гимнастика способствует четкому произношению звуков речи, что улучшает дикцию, внятность речи.

2.Упражнения на развитие мелкой моторики:

- пальчиковая гимнастика, которая включает:

А) упражнения на удержание позы кисти руки;

Б) упражнения, состоящие из серии последовательных движений;

- графические задания в тетради:

А) обводка по трафаретам;

Б) штриховка в разных направлениях: горизонтально, вертикально, по диагонали;

В) графические диктанты по клеточкам;

Г) симметричное дорисовывание;

- упражнения с использованием различных предметов:

А) игры со счётными палочками, бусами;

Б) выкладывание изображений из фасоли, пуговиц, танграмм и других мелких предметов.

3.Логоритмика:- соотнесение слов с движениями, соблюдение установленного ритма.. 4.Арт-педагогические технологии в логопедической коррекции (песочная терапия).

**Результат:** сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье детей

**Дифференцированный подход.**

**Цель применения:** учитывать индивидуальные особенности воспитанников,создаватьусловия для развития всех детей и каждого в отдельности.

Дифференцированный подход в логопедической работе:

По результатам обследования формируются группы детей с учетом уровня речевого развития и возраста; дифференцированный подбор заданий в каждой конкретно созданной группе; работа детей на логопедических занятиях в темпе, соответствующем их личным способностям и возможностям.

**Результат:** у детей развивается познавательный интерес к коррекционно-

образовательному процессу; возможность усвоения материала соответственно индивидуальным особенностям.

**Игровые технологии.**

**Цель применения:** развитие творческих способностей;навык сотрудничества сдругими детьми.

На разных этапах логопедического занятия, в зависимости от цели, используются игры

игровые упражнения :

-дидактические игры;

-развивающие игры ;

- игры на развитие коммуникативных навыков.

**Результат:** повышается активность детей и их интерес к логопедическим занятиям

**Технология сотрудничества.**

**Цель применения:** развивать умение взаимодействовать в коллективе,помогатьдруг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Данная технология предполагает обучение в малых группах, что в полной мере обеспечивается на логопедических занятиях. Каждая группа имеет общую цель и задачи и равные возможности для успеха.

**Результат:** у детей формируются чувства успешности и уверенности в своих силах.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с ТНР используются следующие методики и технологии:

1. **Развитие общей,** **ручной и артикуляторной моторики.** Методическое сопровождение: *О.С. Гомзяк «Альбом упражнений по обучению грамоте»-М.:ИГ, 2017г. ,* *СПб, 2009* *г., г., «Пальчиковая гимнастика» СПб, 2010 г., Косинова Е. М. « Уроки логопеда, игры для развития речи.-М.:2011г. Картушина М. Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6лет. –М.: 2008 г.*
2. **Развитие лексико-грамматического строя речи** О.И.Крупенчук«Научите меняговорить правильно», СПб, 2011 г., *Т.Ю.Бардышева,* *Е.Н.Моносова* *«Логопедические занятия в детском сад. Подготовительная группа.-М., 2013г., Созонова Н.Куцина Е. «Лексика, грамматика, связаная речь» 4-7 лет. 2013г., «Грамматика для дошкольников» 4-6 лет. Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 6-7 лет.-СПб.:2017г. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обученияв подготовительной группе. –М.:2009г.*
3. **Формирование связной речи.** *Методическое сопровождение:**Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе.»-М.:ИГ 2013г., Ткаченко Т.А. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связанной речи малыша.-М.:2017г.*
4. .**Формирование фонетической стороны речи.** *Методическое сопровождение:* *Е.В. Колесникова. «От слова к звуку», М., 2007 г., Т.Ю. Бардышева, Е.Н .Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. –М.,2013 Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия. –М.:2010г.* *. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подготовительной группе. –М.:2009г.*

**3. Организационный раздел**

**3.1. Организация коррекционно-образовательного процесса**

Коррекционная работа проходит с сентября текущего года включительно по июнь следующего года. С сентября по май проводится подгрупповые и индивидуальные занятия. В июне проводится только индивидуальная работа. В конце сентября специалисты, работающие в комбинированной группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. С последней недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствие с утвержденным планом работы.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составления планов работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со специалистами.

С детьми подготовительной группы учитель-логопед проводит подгрупповую образовательную деятельность 3 раза в неделю. Индивидуальная работа с каждым ребёнком проводится не менее 2 раз в неделю.

**3.3. Режим организации образовательной деятельности логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Вид деятельности** |
| Понедельник | 8.00-9.00  9.00-9.30  9.30-12.00  12.00-12.30  12.30-13.00  13.00-15.00  15.00-16.30 | Индивидуальная работа с детьми  Групповая работа с детьми  Индивидуальная работа с детьми  Обеденный перерыв.  Работа с документацией.  Работа с воспитателями группы, с методической литературой, заполнение индивидуальных тетрадей детей, изготовление наглядно-дидактических материалов.  Индивидуальная работа. |
| Вторник | 8.00-12.00  12.00-12.30  12.30-13.00  13.00-15.00  15.00-16.00  16.00-16.30 | Индивидуальная работа с детьми  Обеденный перерыв.  Работа с документацией.  Работа с воспитателями группы, с методической литературой, заполнение индивидуальных тетрадей детей, изготовление наглядно-дидактических материалов.  Индивидуальная работа с детьми.  Работа с родителями, консультации. |
| Среда | 8.00-9.00  9.00-9.30  9.30-12.00  12.00-12.30  12.30-13.00  13.00-15.00  15.00-16.30 | Индивидуальная работа с детьми  Групповая работа с детьми  Индивидуальная работа с детьми  Обеденный перерыв.  Работа с документацией.  Работа с воспитателями группы, с методической литературой, заполнение индивидуальных тетрадей детей, изготовление наглядно-дидактических материалов.  Индивидуальная работа |
| Четверг | 8.00-12.00  12.00-12.30  12.30-13.00  13.00-15.15  15.15-15.45  15.45-16.30 | Индивидуальная работа с детьми  Обеденный перерыв.  Работа с документацией.  Работа с воспитателями группы, с методической литературой, заполнение индивидуальных тетрадей детей, изготовление наглядно-дидактических материалов.  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Логоритмика  Работа с родителями, консультации. |
| Пятница | 8.00-9.00  9.00-9.30  9.30-12.00  12.00-12.30  12.30-13.00  13.00-15.00  15.00-16.30 | Индивидуальная работа с детьми  Групповая работа с детьми  Индивидуальная работа с детьми  Обеденный перерыв.  Работа с документацией.  Работа с воспитателями группы, с методической литературой, заполнение индивидуальных тетрадей детей, изготовление наглядно-дидактических материалов.  Индивидуальная работа. |

**3.4. Материально-техническoе обеспечение кабинета**

|  |
| --- |
| **Логопедический кабинет** |
| 1. Зеркало настенное 120х50 2. Стол квадратный -2шт., 2 стульчика для индивидуальных занятий с детьми 3. Шкаф для методических пособий и документации. 4. Пуфик напольный с внутренним коробом для игрушек 5. Стул большой для учителя-логопеда 6. Дидактические пособия 7. Доска магнитная-настенная 1 шт. |

**Литература**

* 1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
  2. ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000
  3. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
  4. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
  5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
  6. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
  7. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
  8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
  9. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
  10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
  11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993
  12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
  13. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007
  14. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002
  15. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003.