

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка»

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего  
вида № 1 «Улыбка»  
от «31» августа 2020 г. № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом по МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего  
вида № 1 «Улыбка»  
№ 142/1 от «31» августа 2020 г.

**Адаптированная основная  
образовательная программа дошкольного образования  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
на 2020-2021 учебный год**

Возраст воспитанников: 4-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

**Авторы-составители программы  
учителя-логопеды:**  
Селукова Юлия Александровна,  
Кулешова Екатерина Александровна,  
Зозулинец Юлия Сергеевна,  
Оликова Алла Юрьевна.

г. Луховицы, 2020г.

## Содержание

Средний возраст.....	3
Старший возраст.....	14
Подготовительный возраст.....	35
Список использованной литературы.....	53

## Средний возраст

### Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР обеспечивает образовательную деятельность в группе комбинированной направленности (совместное образование обычных детей и детей с ТНР) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР существует два направления работы: коррекционно – развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Планирование данной программы составлено на основе: основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой; примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, 2018г. в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание данной программы определяет следующий пакет документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

5. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка», утверждённый постановлением администрации Луховицкого муниципального района Московской области от 14.07.2017г. № 778.

*Целью Программы* - обеспечение системы средств и условий для осуществления коррекционно – развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей среднего возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и осуществления позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

*Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:*

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, его индивидуальные потребности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление
- квалифицированной коррекции нарушений их развития.

*Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:*

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

*Задачи коррекционно-развивающего процесса:*

- расширение представлений детей об окружающем мире, формирование целостной картины мир;
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха;
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников;

- совершенствовать процесс слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной, голосовой функций;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

#### *Задачи Программы*

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе рекомендаций ПМПК;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.
- разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ТНР в ДОУ и семье.
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

*Программа предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).*

#### **Содержание коррекционно – развивающей программы.**

Принципы коррекционно – развивающего обучения:

*1. Структурно-системный принцип*, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.

*2. Принцип комплексности* предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

*3. Принцип дифференциации* раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

*4. Принцип последовательности* реализуется в логическом по строению процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

*5. Принцип коммуникативности.* Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот

принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы.

6. *Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

7. *Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения* позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

### **Характеристика содержания.**

#### Диагностическая этап:

- своевременное выявление детей с ТНР;
- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от педагогов;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

#### Коррекционно - развивающий этап:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка.

#### Консультативный этап:

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

#### Информационно – просветительский этап:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**Система психолого – педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса.**

В детском саду создан психолого – педагогический консилиум (ППк), который ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В консилиум входят: методист ДООУ, учителя – логопеды, педагог – психолог, воспитатели групп комбинированной направленности.

Основные задачи ППк:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

## **Формы и содержание обучения**

*Модель организации коррекционно-образовательного процесса*

### 1 этап исходно- диагностический

Задачи:

- Сбор анамнестических данных ребёнка.
- Проведение процедуры логопедической диагностики детей.
- Результат: Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.

### 2 этап организационно- подготовительный

Задачи:

- Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
- Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.
- Пополнение фонда логопедического кабинета учебнометодическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
- Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционнопедагогической работы с детьми.
- Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта.

- Результат: планирование подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДООУ и родителей ребёнка с нарушением речи.

### 3 этап коррекционно- развивающий

Задачи:

- Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.
- Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.
- Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
- Результат: Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

### 4 этап итогово- диагностический

Задачи:

- Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).
- Определение дальнейших образовательных (коррекционно - образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи.

Результат: решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

*Групповые занятия* для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

*Индивидуальные занятия* направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы комбинированной направленности оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для выполнения заданий, рекомендованных учителем- логопедом в домашних условиях..

### **Краткая характеристика детей с ТНР**

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями



лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В группе среднего возраста дети с общи недоразвитием речи первого, второго уровня, с заиканием.

#### *Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития*

Активный словарь детей с первым уровнем речевого развития находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол - ли, дедушка - де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух - уту, киска - тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей - ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой - открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши».

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту - папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с первым уровнем речевого развития ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования.

Звуковой анализ слова детям недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

#### *Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития*

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях

ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер.

Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко.

Способами словообразования дети не владеют.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

#### ***Характеристика детей с заиканием.***

Для таких детей характерны речевые судорожные проявления: чаще отмечают артикуляционные клонические судороги, которые усиливаются при эмоциональном напряжении, и вначале речи тонико-клонические судороги. Также кроме заикания у детей могут быть и другие невротические проявления: страхи, капризность, тревожность, впечатлительность, колебания настроения.

Движения детей, которые страдают невротическим заиканием, недостаточно четкие, неорганизованные и неуверенные. Выявляются темповые расстройства, трудности в точном удержании позы. Такие дети неточны и суетливы при выполнении маленьких движений.

Отмечается неодновременность движений, динамическая координация нарушена, недостаточно развито чувство ритма, не высокая оценка моторных навыков и ориентации в пространстве.

Также дети с заиканием характеризуются двигательной расторможенностью, повышенной раздражительностью, истощаемостью, утомляемостью. Движения детей, которые страдают невротическим заиканием, имеют различные нарушения.

## Содержание программы

### РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

### ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

### РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

### **ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

### **Заключение**

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

## Старший возраст

### Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР обеспечивает образовательную деятельность в группе комбинированной направленности (совместное образование обычных детей и детей с ТНР) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР существует два направления работы: коррекционно – развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

*Планирование данной программы составлено на основе:* основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой; примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, 2018г. в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание данной программы определяет следующий пакет документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

5. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка», утверждённый постановлением администрации Луховицкого муниципального района Московской области от 14.07.2017г. № 778.

*Целью Программы* - обеспечение системы средств и условий для осуществления коррекционно – развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей среднего возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и осуществления позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

*Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:*

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, его индивидуальные потребности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов,

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление

- квалифицированной коррекции нарушений их развития.

*Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:*

— преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

— разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

*Программа предназначена для детей с ТНР от 5 до 6 лет.*

В настоящее время старшую логопедическую группу посещают дети, имеющие логопедическое заключение общее недоразвитие речи второго, третьего уровня, дизартрический компонент.

## **Особенности организации образовательного процесса.**

В группе комбинированной направленности работают логопед и два воспитателя. Логопед ежедневно проводит логопедическую работу с детьми фронтально и индивидуально.

В неделю проводится 3 групповых занятия с детьми, индивидуальные занятия с каждым ребенком проводятся по два раза в неделю по 15 минут.

Во второй половине дня воспитатель минут занимается с детьми по рекомендациям учителя - логопеда.

### ***Характеристика детей с третьим уровнем речевого развития***

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

### **Содержание программы**

#### **1. Расширение лексико - грамматических и синтаксических конструкций.**

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского, среднего рода, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных.

Обучение детей различению предлогов за-перед, за-у, около-перед.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных и непродуктивных уменьшительно – ласкательных суффиксов (-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -иц-, -ец-).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке.

#### **2. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.**

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.

### 3. Коррекция нарушений фонетической стороны речи

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.

4. Активизация речевой деятельности и формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования.

Учить детей вслушиваться в обращенную речь.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих название предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах.

Учить детей практическому употреблению в речи глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.

Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два) и существительное.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода.

Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы- ).



Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам: Какой? Какая? Какое?; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа (идёт – идёшь – идём).

Учить использовать предлоги НА, ПОД, В, ИЗ, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ев, -ин, -ан, -ян).

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные, а также прилагательные, с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.

Учить употреблять наиболее доступные антонимы (добрый – злой, высокий – низкий и т.п.)

#### 5. Формирование синтаксической структуры предложения.

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по моделям.

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Учить составлять различные типы предложений: простые распространённые из 5 – 7 слов; предложения с противительными союзами "а", "и"; сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий (Миша встал, подошёл к шкафу, потом открыл его, достал книгу и отнёс воспитательнице).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

#### 6. Формирование связной речи

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам).

Обучение составлению различных видов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения).

Закреплять навык составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения.

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Обучение элементарным навыкам пересказа.

#### 7. Подготовка к обучению грамоте.

Развивать у детей навыки простых форм фонематического анализа (выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов).

Учить определять наличие звука в слове.

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слогов (типа АМ).

Учить детей выделять гласный и согласный в прямом и обратном слогах и односложных словах.

Учить производить анализ и синтез прямых слогов.

Знакомить с буквами соответствующими изучаемым звукам (А, У, О, И, Ы, Э, М, П, Т, К, Х, Н, Б, Д, Г, В, С, Ш, Л,).

Составление, печатание и чтение: сочетаний из двух букв, обозначающие гласные; обратный слог; прямой слог.

Обучение составлению графических схем слогов, слов, предложений.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы**

При успешном освоении логопедической Программы достигаются следующие показатели развития целевых ориентиров:

*Речевое развитие.*

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит звуки в соответствии с онтогенезом, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает сформированной мотивацией к обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- владеет элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

**Календарно - тематическое планирование работы с детьми с  
тяжелыми нарушениями речи**

Период	Занятия по лексико – грамматическому строю речи	Фонетико – фонематические занятия
Сентябрь 3 неделя	<p>Детский сад</p> <p>Коррекционно – образовательные: обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя.</p> <p>Коррекционно – развивающие: отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа, закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках</p> <p>Коррекционно- образовательные: - формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках.</p> <p>Коррекционно- развивающие: - развивать фонематические процессы.</p> <p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.</p> <p>- развивать дыхание, голос.Коррекционно-</p>

		<p>воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение слушать друг друга.</li> </ul>
<p>Сентябрь 4 неделя</p>	<p>Игрушки</p> <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей преобразовывать имена существительные ед. числа в имена существительные мн. числа.</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа.</li> <li>- развивать умение строить небольшие предложения</li> <li>- развивать наблюдательность, инициативную речь.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к игрушке, доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках</p> <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений.</li> <li>- познакомить с понятием «слово».</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематическое восприятие.</li> <li>- развивать слуховое внимание.</li> <li>- развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.</li> <li>- развивать дыхание, голос и мимические мышцы.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.</li> </ul>
<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>Осень</p> <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительных с именами прилагательных в роде, числе, падеже.</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять небольшие предложения по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением.</li> <li>- уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме.</li> <li>- упражнять в образовании множественного числа имен существительных.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью.</li> </ul>	<p>Звук и буква У</p> <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»;</li> <li>- учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах;</li> <li>- познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы).</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>- развивать дыхание и голос;</li> <li>- закреплять понятие «слово»;</li> <li>- развивать фонематический слух, фонематическое восприятие.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.</li> </ul>

<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p>Овощи</p> <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления о овощах.</li> <li>- уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.</li> <li>- учить детей образовывать множественное число существительных.</li> <li>- образование существительных с уменьшительно- ласкательн. суффиксами.</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диалогическую речь;</li> <li>- развивать слуховое внимание, мышление, творческое воображение;</li> <li>- развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. Коррекционно- воспитательные цели:</li> <li>- воспитывать доброжелательность, инициативность, навык сотрудничества.</li> </ul>	<p>Звук и буква А</p> <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и его характеристикой (с опорой на артику- цию);</li> <li>- дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова);</li> <li>- познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы).</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей фонематические процессы;</li> <li>- закреплять понятие «слово», «гласный зв.»;</li> <li>- развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов;</li> <li>- развивать умение составлять неболь. пред.</li> <li>- развивать моторный праксис, просодические компоненты языка.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение слушать друг друга</li> </ul>
<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>Фрукты</p> <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже.</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.</li> <li>- развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме.</li> <li>- развивать внимание и мышление, устанавливая причинно- следственные связи</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать уважительное отношение к труду взрослых.</li> <li>- воспитывать интерес к изменениям в природе в осенний период.</li> </ul>	<p>Звуки У– А</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук.</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять понятия «слово», «гласный звук»;</li> <li>- развивать фонематические процессы;</li> <li>- закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова;</li> <li>- развивать моторный праксис, просодические компоненты речи;</li> <li>- выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей</li> </ul>

		усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.
Октябрь 4 неделя	<p>Сад – огород</p> <p>Коррекционно- образовательные: - учить согласовывать имена существительные с глаголами</p> <p>Коррекционно- развивающие: - развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог в. - упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже - закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы.</p> <p>Коррекционно- воспитательные: - воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.</p>	<p>Звук и буква П</p> <p>Коррекционно- образовательная: - познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признак. - познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; - учить выделять звук в слогах и словах.</p> <p>Коррекционно- развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово».</p> <p>Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца.</p>
Октябрь 5 неделя	<p>Лес. Грибы, ягоды, деревья</p> <p>Коррекционно – образовательные: учить различать съедобные и несъедобные грибы, учить образовывать и употреблять имена существительные в Р. п. мн. ч.</p> <p>Коррекционно – развивающие: закреплять употребление предлога в, развивать и активизировать словарный запас по теме.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.</p>	<p>Звук и буква О</p> <p>Коррекционно- образовательная: - познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.</p> <p>Коррекционно- развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово»; - развивать умение выделять гласный звук в начале слов.</p> <p>Коррекционно- воспитательная: - воспитывать речевое внимание детей.</p>

<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Перелетные птицы</p> <p>Коррекционно – образовательные: учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать умение составлять простые предложения, закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.</p>	<p>Звуки и буква И</p> <p>Коррекционно- образовательная: - познакомить детей со звуком И и его акустикой - артикуляционной характеристикой</p> <p>Коррекционно- развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; - автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Одежда</p> <p>Коррекционно- образовательные: - учить детей различать предметы одежды по сезонам. - формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными.</p> <p>Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик,- чик,- ечк,- очк,- еньк,- оньк. - развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки. - развивать умение образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>Коррекционно- воспитательные: - воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.</p>	<p>Звуки и буква М</p> <p>Коррекционно- образовательные: - познакомить детей со звуком М; - научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); - познакомить с буквой М.</p> <p>Коррекционно- развивающие: - закреплять понятие о месте звука в слове; - упражнять детей в делении слов на слоги; - развивать фонематические процессы.</p> <p>Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.</p>
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>Обувь</p> <p>Коррекционно- образовательные: - формировать у детей умение подбирать согласовывать глаголы с именами существительными в форме</p>	<p>Звук и буква Н</p> <p>Коррекционно- образовательные: - познакомить детей со звуком и буквой Н; - научить характеризовать звук Н</p>

	<p>единственного и множественного числа</p> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь.</li> <li>- упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению.</li> <li>- развивать мыслительную деятельность и внимание.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды.</li> </ul>	<p>по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в делении слов на слоги;</li> <li>в определении места звука в слове;</li> <li>- развивать фонематические процессы;</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.</li> </ul>
Ноябрь 4 неделя	<p>Ателье</p> <p>Коррекционно- образовательные: учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных.</p> <p>Коррекционно- развивающие: активизировать и расширять словарь по теме, развивать связную речь.</p> <p>Коррекционно- воспитательные: воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах.</p>	<p>Звук и буква Т</p> <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой Т.</li> <li>- научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги.</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематические процессы;</li> <li>- закреплять понятия: слог, слово, предложение;</li> <li>- упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.</li> </ul>
Декабрь 1 неделя	<p>Зима. Зимние забавы</p> <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей подбирать однокоренные слова.</li> <li>- формировать навыки образования глаголов прошедшего времени.</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять, активизировать словарь по теме.</li> <li>- развивать логическое мышление, внимание</li> <li>- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам.</li> </ul>	<p>Звук Ть. Буква Т</p> <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой.</li> <li>- познакомить с понятием «согласный мягкий звук».</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематические процессы;</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слогов;</li> <li>- упражнять в делении слов на слоги;</li> </ul>



	<p>- закреплять правильное употребление предлогов.</p> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <p>- воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.</p>	<p>- закреплять навыки определения места звука в слове.</p> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <p>- формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков.</p>
Декабрь 2 неделя	<p>Мебель. Части мебели</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <p>- учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы.</p> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <p>- упражнять детей в назывании частей мебели.</p> <p>- закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множ. числа родительного падежа.</p> <p>- расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.</p>	<p>Звук и буква К</p> <p>Коррекционно- образовательные:</p> <p>- познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>- познакомить с буквой К.</p> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <p>- закреплять у детей понятия: гласный, согласный и твердый звуки.</p> <p>- упражнять в определении места звука в словах.</p> <p>- упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.</p> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p>
Декабрь 3 неделя	<p>Семья</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <p>- учить детей подбирать антонимы</p> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <p>- закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.</p> <p>- развивать понимание логико-грамматических конструкций.</p> <p>- закреплять знания о родственных связях слов.</p> <p>- учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.</p> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.</p>	<p>Звук Кь. Буква К</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <p>- познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <p>- упражнять детей в делении слов на слоги.</p> <p>- учить определять место звука в словах.</p> <p>- упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.</p> <p>- развивать умение составлять предложения и анализировать их.</p> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <p>- воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.</p>

<p>Декабрь 4 неделя</p>	<p>Новогодний праздник</p> <p>Коррекционно- образовательная: - учить детей употреблять предлог без и имена существительные в различных падежах.</p> <p>Коррекционно- развивающие: - закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме. - учить составлять простые предложения. - расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.</p>	<p>Звуки Къ – К. буква К</p> <p>Коррекционно- образовательная: - научить детей различать звуки К – Къ по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в делении слов на слоги. - развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. - упражнять в выделении звуков из слов.</p> <p>Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>
<p>Январь 3 неделя</p>	<p>Зимующие птицы</p> <p>Коррекционно- образовательная: учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц, учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно – ласкательным значение.</p> <p>Коррекционно- развивающие: закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах, развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Коррекционно- воспитательная: воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.</p>	<p>Звук и буква Б</p> <p>Коррекционно- образовательная: - познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.</p> <p>Коррекционно- развивающие: - развивать у детей фонематические процессы. - упражнять в делении слов на слоги. - развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.</p> <p>Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.</p>
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>Дикие животные зимой</p> <p>Коррекционно- образовательная: - обучать детей образованию притяжательных прилагательных.</p> <p>Коррекционно- развивающие: - закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за,</p>	<p>Звук Бь. Буква Б</p> <p>Коррекционно- образовательные: - познакомить детей со звуком Бь и букв. Б</p> <p>- научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно- развивающие:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме.</li> <li>- развивать навыки словообразования.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей фонематические процессы.</li> <li>- закреплять понятия: слог, слово, предложение.</li> <li>- упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей аккуратность.</li> </ul>
Январь 5 неделя	<p>Почта</p> <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа.</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже.</li> <li>- развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными.</li> <li>- расширять, активизировать словарь по теме.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким.</li> </ul>	<p>Звук и буква Э</p> <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой Э.</li> <li>- научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> <li>- упражнять в делении слов на слоги.</li> <li>- упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.</li> </ul>
Февраль 1 неделя	<p>Транспорт</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать приставочные глаголы.</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать логическое мышление и связную речь детей.</li> <li>- закреплять употребление существительных и различных падежах.</li> <li>- закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.</li> </ul>	<p>Звуки Г – Гь. Буква Г</p> <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику.</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> <li>- развивать умение делить слова на слоги.</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слогов и слов.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</li> </ul>
Февраль 2 неделя	<p>Комнатные растения</p>	<p>Звук Ль. Буква Л</p>

	<p>Коррекционно- образовательные: учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени, учить выделять из текста однокоренные слова.</p> <p>Коррекционно- развивающие: закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений, активизировать и расширять словарь по теме.</p> <p>Коррекционно- воспитательная: воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.</p>	<p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком Ль и букв.Л</li> <li>- научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам.</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей фонематические процессы.</li> <li>- упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги.</li> <li>- упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей аккуратность.</li> </ul>
Февраль 3 неделя	<p>Наша армия</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать прилагательные от существительных.</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах.</li> <li>- развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными.</li> <li>- упражнять в подборе признаков и действий к предметам.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.</li> </ul>	<p>Звук и буква Ы</p> <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком Ы и букв. Ы</li> <li>- научить характеризовать звук Ы.</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова.</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> <li>- развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.</li> </ul>
Февраль 4 неделя	<p>Весна. День рождения весны</p> <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей называть признаки времен года.</li> <li>- учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним.</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их.</li> <li>- развивать мышление и связную речь.</li> </ul>	<p>Звук и буква С</p> <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой С.</li> <li>- научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с понятием «предложение».</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в делении слов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навык использования в речи предлога без.</li> <li>- упражнять детей в образовании существительных мн. числа именительного и родительного падежей.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.</li> </ul>	<p>на слоги, предложений на слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</li> </ul>
Март 1 неделя	<p>Праздник 8 марта</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода.</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в подборе родственных слов.</li> <li>- упражнять в подборе признаков к предметам.</li> <li>- развивать логическое мышление, внимание, воображение.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.</li> </ul>	<p>Звук Сь. Буква С</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля.</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> <li>- развивать умение анализировать слоги, слова и предложения.</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.</li> </ul>
Март 2 неделя	<p>Профессии</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия.</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже.</li> <li>- упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного числа.</li> <li>- развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.</li> </ul>	<p>Звук и буква Ш</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> <li>- упражнять в анализе слов и предложений.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</li> </ul>
Март 3 неделя	<p>Наша пища</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p>	<p>Звуки С –Ш</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p>

	<p>- учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать.</p> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, воображение, мышление детей.</li> <li>- активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме.</li> <li>- упражнять в составлении предложений, развивать связную речь.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах.</li> </ul>	<p>- учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане.</p> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в звуковом анализе слов.</li> <li>- упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</li> </ul>
Март 4 неделя	<p>Откуда хлеб пришел?</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова.</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий.</li> <li>- закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.</li> <li>- упражнять в объяснении слов- действий, связанных с выращиванием хлеба.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.</li> </ul>	<p>Звуки Х – Хь. Буква Х</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам.</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в определении места звуков в словах.</li> <li>- упражнять в анализе предложений.</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.</li> </ul>
Апрель 1 неделя	<p>Посуда</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам.</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды.</li> <li>- развивать внимание, логическое мышление и связную речь.</li> <li>- учить классифицировать предметы посуды</li> <li>- активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и</li> </ul>	<p>Звуки В – Вь. Буква В</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане.</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги.</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей самоконтроль за речью.</li> </ul>

	<p>существительных в различных падежах.</p> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.</li> </ul>	
Апрель 2 неделя	<p>Мой дом</p> <p>Коррекционно- образовательная: учить детей образовывать и употреблять сложные слова.</p> <p>Коррекционно- развивающие: закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги.</p> <p>Коррекционно- воспитательная: воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому.</p>	<p>Звук и буква З</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки.</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков.</li> <li>- развивать умение анализировать предложения.</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.</li> </ul>
Апрель 3 неделя	<p>Домашние животные и их детеныши</p> <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать сложные слова.</li> <li>- учить образовывать притяжательные прилагательные.</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять словарь антонимов.</li> <li>- активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме мн. числа родительного падежа.</li> <li>- развивать словообразование и словоизменение.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.</li> </ul>	<p>Звук Зь. Буква З</p> <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля.</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать упражнять детей в анализе слогов.</li> <li>- упражнять в анализе слов и предложений.</li> <li>- развивать общую и мелкую моторику.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.</li> </ul>
Апрель 4 неделя	<p>Наша страна. Мой родной край</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.</li> </ul>	<p>Звук и буква Ж</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и</li> </ul>

	<p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных;</li> <li>- развивать умение согласовывать слова в предложениях;</li> <li>- активизировать словарь по теме.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.</li> </ul>	<p>артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> <li>- упражнять в анализе слов и предложений.</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.</li> </ul>
Апрель 5 неделя	<p>Человек</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов;</li> <li>- развивать словарь антонимов;</li> <li>- закреплять знания о назначении частей тела</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.</li> </ul>	<p>Звуки З– Ж</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам.</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений.</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> <li>- развивать умение составлять и анализировать предложения.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.</li> </ul>
Май 1 неделя	<p>Насекомые</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям;</li> <li>- развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа;</li> <li>- закреплять употребление предлогов при составлении предложений.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их</li> </ul>	<p>Звуки Д – Дь. Буква Д</p> <p>Коррекционно- образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам.</li> </ul> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в определении места звуков в словах.</li> <li>- упражнять в делении слов на слоги.</li> <li>- развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</li> </ul> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей</li> </ul>



	обитателям.	аккуратность при использовании раздаточного материала.
Май 2 неделя	<p>Лето</p> <p>Коррекционно- образовательная: - учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени.</p> <p>Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам; - закреплять умение образовывать глаголы в прошлом времени; - развивать словарь синонимов; - развивать логическое мышление и связную речь.</p> <p>Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову.</p>	<p>Звуки Ф – Фь. Буква Ф</p> <p>Коррекционно- образовательная: - познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно- развивающие: - развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов. - упражнять в составлении предложений и делении их на слова.</p> <p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. - развивать просодические компоненты речи.</p> <p>Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>

### Ожидаемые результаты:

В результате усвоения программы к концу года дети смогут:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- безошибочно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- пересказывать небольшие тексты;
- владеть навыками диалогической речи;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно; грамотно продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах программы

## Подготовительный возраст

### Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР обеспечивает образовательную деятельность в группе комбинированной направленности (совместное образование обычных детей и детей с ТНР) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР существует два направления работы: коррекционно – развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

*Планирование данной программы составлено на основе* Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой; примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, 2018г. на основе ФГОС ДО.

Содержание данной программы определяет следующий пакет документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

5. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка», утверждённый постановлением администрации Луховицкого муниципального района Московской области от 14.07.2017г. № 778.

*Целью Программы* - обеспечение системы средств и условий для осуществления коррекционно – развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей среднего возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и осуществления позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, его индивидуальные потребности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление
- квалифицированной коррекции нарушений их развития.

*Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:*

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа предназначена для детей с ТНР от 6 до 7 лет.

В настоящее время старшую логопедическую группу посещают дети, имеющие логопедическое заключение общее недоразвитие речи третьего, четвертого уровня, дизартрический компонент.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

В группе комбинированной направленности работают логопед и два воспитателя. Логопед ежедневно проводит логопедическую работу с детьми фронтально и индивидуально.

В неделю проводится 3 групповых занятия с детьми, индивидуальные занятия с каждым ребенком проводятся по два раза в неделю по 15 минут.

Во второй половине дня воспитатель минут занимается с детьми по рекомендациям учителя - логопеда.

*Дети с четвертым уровнем развития* характеризуются незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительноласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

*Общая характеристика детей с дизартрией и стертой дизартрией.*

При дизартрии присутствует неврологическая симптоматика, которая выявляется в ходе специального обследования с применением функциональных нагрузок.

Общемоторная сфера детей с дизартрией характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Может отмечаться ограничение объема движений верхних и нижних конечностей, преимущественно с одной стороны, встречаются синкинезии, нарушения мышечного тонуса, экстрапирамидная недостаточность двигательной сферы. Иногда подвижность резко выражена, движения являются непродуктивными и бесцельными.

Также характерны нарушения ручной моторики, которые проявляются преимущественно в нарушении точности, быстроты и координации движений. Пальцевые пробы полноценно не проявляются, так как снижена кинестетическая память. Между уровнем несформированности ручной и артикуляционной моторики установлена существенная корреляция (М. М. Кольцова, Л. В. Лопатина и др.).

Что касается артикуляционной и мимической мускулатуры, то у детей-дизартриков, как правило, отмечаются парезы, изменения мышечного тонуса, гиперкинезы. Все эти симптомы при дизартрии у детей без нарушений опорно-двигательного аппарата проявляются в нерезко выраженной форме.

Особенности речевой моторики у дошкольников с дизартрией обусловлены нарушением функционирования тех двигательных нервов, которые участвуют в артикуляции. Особенно часто нарушаются дифференцированные движения губ, кончика и спинки языка.

Движения мимической, лицевой мускулатуры и артикуляционного аппарата у детей со стертой формой дизартрии характеризуются быстрой истощаемостью, низким качеством, не имеют достаточной точности, плавности, часть их выполняется вяло, с недостаточной мышечной силой, не в полном объеме.

Нарушения звукопроизношения у детей выражаются в искажениях артикуляции, в смешениях, заменах и пропусках звуков. Нарушения произношения шипящих звуков и соноров «р» и «л» вызываются недифференцированностью и малой амплитудой движений кончика языка.

Напряжение корня языка, оттянутость его вглубь ротовой полости, выгорбленность приводят к велярному или увулярному ротализму, смазанному произнесению заднеязычных звуков.

Наиболее часто встречающимися искажениями являются боковое произнесение свистящих, шипящих и «р», межзубное произнесение переднеязычных («т», «д», «н», «л», «с»), смягченное произнесение всех согласных звуков: из-за спастического напряжения средней части спинки языка.

Речь детей с дизартрией является «смазанной», звукопроизношение ухудшается в спонтанном речевом потоке.

Речевое дыхание тесно связано с голосообразованием, поэтому мелодико-интонационные расстройства, вызванные нарушением дыхания, являются наиболее стойким признаком дизартрии.

Могут отмечаться недостаточная сила голоса (голос слабый, тихий, иссякающий в процессе речи), отклонения тембра голоса (глухой, немодулированный, хрипловатый, монотонный, напряженный, прерывистый и т.д.), слабая выраженность голосовых модуляций. Также наблюдаются нарушения формирования интонационной структуры предложения. Могут встречаться нарушения координации дыхания, фонации и артикуляции.

Вывод:

1) Дизартрия - сложное речевое расстройство, характеризующееся комбинацией нарушений компонентов речевой деятельности; артикуляции, дикции, голоса, дыхания, мимики, мелодико-интонационной стороны речи.

2) Для дизартрии характерно наличие симптомов органического поражения центральной нервной системы: недостаточная иннервация органов артикуляции, нарушения мышечного тонуса артикуляционной и мимической мускулатуре (в виде стертых парезов).

3) При дизартрии, как правило, отмечаются разнообразные стойкие нарушения фонетической стороны речи, являющиеся ведущими в структуре речевого дефекта, и отклонения в развитии лексико-грамматического строя речи.

4) При дизартрии состояние неречевых функций, психических процессов (внимания, восприятия, памяти и мышления) имеет ряд отличительных черт.

### **Содержание коррекционно - развивающей работы**

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными суффиксами.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.

### Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными

в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

### Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### Обучение грамоте

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания».

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча* — *ща* с буквой А, *чу* — *щу* с буквой У).

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), уметь их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом), замечает ошибки в звукопроизношении;
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

#### **Календарно - тематическое планирование на учебный год**



Период	Темы занятий	Задачи
Сентябрь 1, 2 недели	Обследование речевого развития детей	
Сентябрь 3 неделя	Звук и буква У. Осень.	<p>Коррекционно – образовательные: формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень», познакомить детей с механизмом образования звука У.</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: расширять у детей представления об окружающем мире.</p>
	Звук и буква А. Осень.	<p>Коррекционно – образовательные: познакомить с механизмом формирования звука А, формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень», учить различать периоды осени</p> <p>Коррекционно – развивающие: учить детей выделять звук А из состава слогов, слов, предложений, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде</p>
Сентябрь 4 неделя	Звуки У – А. Деревья осенью	<p>Коррекционно – образовательные: учить различать звуки У – А, формировать навыки словоизменения.</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать самоконтроль детей за речью, воспитывать чувство любви к природе.</p>
	Звук и буква И. Деревья осенью	<p>Коррекционно – образовательные: дать понятие о механизме образования звука И, формировать умение образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, учить выделять звук И из состава слогов, слов, предложений.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать бережное отношение к деревьям и природе в целом.</p>
Сентябрь 5 неделя	Звуки П – Пь. Буква П. Овощи	<p>Коррекционно – образовательные: научить ребенка давать акустико – артикуляционную характеристику звукам П, Пь, формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи».</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие.</p>
	Звуки К – Кь. Буква К. Огород	<p>Коррекционно – образовательные: научить ребенка давать акустико – артикуляционную характеристику звукам К, Кь, формировать и расширять словарь слов – глаголов.</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей.</p>
Октябрь 1 неделя	Звуки Т – Ть. Буква Т. Фрукты	<p>Коррекционно – образовательные: формировать умение употреблять имена существительные мн. ч. в Р. п., научить давать акустико – артикуляционную характеристику звукам Т,</p>

		<p>ТЬ и различать их.</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать внимание, память, формировать умение делить предложения на слова.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки.</p>
	Звуки К – Т. Фрукты	<p>Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков, расширять словарь по теме «Фрукты».</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей аккуратность и развивать любознательность.</p>
Октябрь 2 неделя	Звуки П – Т – К. Насекомые	<p>Коррекционно – образовательные: учить сравнивать звуки П – Т – К по акустическим и артикуляционным признакам, расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в Р. п.</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к маленьким обитателям природы.</p>
	Звук и буква О. Насекомые	<p>Коррекционно – образовательные: учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля, уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые», формировать предикативный словарь.</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей нравственные качества.</p>
Октябрь 3 неделя	Звуки Х – Хь. Буква Х. Перелетные птицы.	<p>Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь, формировать навыки словоизменения – закреплять употребление Р. п. ед. и мн. ч.</p> <p>Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: познакомить детей с жизнью птиц.</p>
	Звуки К – Х. Перелетные Птицы.	<p>Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков К – Х, формировать умение образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных.</p> <p>Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки К - Х в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей любовь</p>

		к птицам и учить заботиться о них.
Октябрь 4 неделя	Звук и буква Ы. Грибы	<p>Коррекционно – образовательные: учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звука Ы, формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные.</p> <p>Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и текстах, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей чувство любви к лесу и бережное отношение к нему.</p>
	Звуки А, У, И, Ы, О. Ягоды	<p>Коррекционно – образовательные: формировать у детей умение различать гласные звуки, формировать навыки словообразование, закреплять понятие о словах – признаках.</p> <p>Коррекционно – развивающие: закреплять понятие «гласный звук», развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей навыки поведения в магазине.</p>
Ноябрь 1 неделя	Звуки М – Мь. Буква М. Домашние животные	<p>Коррекционно – образовательные: учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля, закреплять знания детей о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>
	Звуки Н – Нь. Буква Н. Домашние животные	<p>Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь, формировать номинативный словарь.</p> <p>Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: прививать детям чувство любви к животным, желание им помочь.</p>
Ноябрь 2 неделя	Звуки Н – М. Дикие животные	<p>Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную акустико – артикуляционную характеристику звуков Н, М, формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные».</p> <p>Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Н - М в слогах, словах, предложениях и тексте, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей чувство любви к диким животным и стремление сохранить окружающий мир.</p>
	Звук и буква Б. Дикие животные	<p>Коррекционно – образовательные: учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звука Б, формировать номинативную лексику</p> <p>Коррекционно – развивающие: автоматизировать жжениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко –</p>

		<p>слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать чувство любви к окружающему.</p>
Ноябрь 3 неделя	Звуки Б – Бь. Буква Б. Осенняя одежда	<p>Коррекционно – образовательные: научить давать акустико – артикуляционную характеристику звукам Б, Бь, формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам.</p> <p>Коррекционно – развивающие: учить дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях, тексте, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: расширять кругозор детей.</p>
	Звуки П – Б. Осенняя одежда	<p>Коррекционно – образовательные: учить детей находить различия в акустико – артикуляционных характеристиках звуков, формировать навыки словообразования.</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей навыки самообслуживания.</p>
Ноябрь 4 неделя	Звук и буква С. Зима	<p>Коррекционно – образовательные: формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов – глаголов.</p> <p>Коррекционно – развивающие: автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: обучать детей правильному поведению на ледяной горке.</p>
	Звук Сь. Буква С. Зима	<p>Коррекционно – образовательные: дать понятие о механизме образования звука Сь, научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему.</p> <p>Коррекционно – развивающие: автоматизировать у детей звук Сь в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный и акустический контроль.</p>
Декабрь 1 неделя	Звуки С – Сь. Зима	<p>Коррекционно – образовательные: научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь, формировать предикативный словарь.</p> <p>Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки С, Сь в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью, воспитывать чувство любви к живой природе.</p>
	Звук и буква З. Дикие животные зимой	<p>Коррекционно – образовательные: формировать и расширять «семантическое поле» слов – глаголов, учить давать характеристику звука З.</p> <p>Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух,</p>

		<p>восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.</p>
Декабрь 2 неделя	Звук Зь. Буква З. Мебель	<p>Коррекционно – образовательные: дать понятие о механизме образования звука Зь, закреплять у детей умение употреблять предлоги.</p> <p>Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Зь в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам быта.</p>
	Звуки З – Зь. Мебель	<p>Коррекционно – образовательные: учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте, формировать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, акустический контроль.</p>
Декабрь 3 неделя	Звуки Сь – Зь. Посуда	<p>Коррекционно – образовательные: учить детей давать характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном плане, формировать навыки словообразования.</p> <p>Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>
	Звуки С – З. Посуда	<p>Коррекционно – образовательные: учить давать сравнительную характеристику звуков С, З, формировать навыки словообразования.</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: прививать детям навыки правильного поведения на кухне.</p>
Декабрь 4 неделя	Звуки В – Вь. Новый год	<p>Коррекционно – образовательные: учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане, формировать навыки словоизменения.</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать гуманное отношение к деревьям.</p>
Январь 2 неделя	Звуки Д – Дь. Животные жарких стран	<p>Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звукам Д, Дь, формировать навыки словоизменения.</p> <p>Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте, развивать</p>

		фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память. Коррекционно – воспитательные: воспитывать гуманное отношение к природе.
	Звуки Т- Д. Животные жарких стран	Коррекционно – образовательные: учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звуков Т, Д, формировать навыки словообразования. Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах, предложениях и тексте, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память. Коррекционно – воспитательные: воспитывать любовь к живой природе и ее обитателям.
Январь 3 неделя	Звуки Ть – Дь. Семья	Коррекционно – образовательные: учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды самоконтроля, формировать словарь антонимов. Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память. Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи.
	Звук и буква Г. семья	Коррекционно – образовательные: учить давать акустико – артикуляционную характеристику звука Г. Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Г в слогах, словах и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память. Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей уважение к окружающим людям.
Январь 4 неделя	Звуки Г – Гь. Инструменты	Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь, формировать номинативный словарь. Коррекционно – развивающие: учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память. Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих людей.
	Звуки Г – К. инструменты	Коррекционно – образовательные: учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане, формировать предикативный словарь. Коррекционно – развивающие: учить дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память. Коррекционно – воспитательные: развивать у детей наблюдательность.
Февраль 1 неделя	Звук и буква Э. Морские, речные, аквариумные обитатели	Коррекционно – образовательные: дать детям понятие о механизме образования звука Э, формировать адъективный словарь. Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Э в слогах, словах и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную

		<p>моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей наблюдательность и гуманное отношение к окружающей среде.</p>
	Звук и буква Й. Морские, речные, аквариумные обитатели	<p>Коррекционно – образовательные: дать детям понятие о механизме образования звука Й, формировать адекватный словарь.</p> <p>Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Й в слогах, словах и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к обитателям живой природы.</p>
Февраль 2 неделя	Звук и буква Е. День Защитника Отечества	<p>Коррекционно – образовательные: дать детям понятие о звуке Е, формировать навыки словоизменения.</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей трудолюбие и уважение к труду взрослых.</p>
	Звук и буква Я. Комнатные растения	<p>Коррекционно – образовательные: дать детям понятие о букве Я, формировать навыки словоизменения глаголов.</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей трудолюбие, формировать элементарные навыки ухода за цветами.</p>
Февраль 3 неделя	Звук и буква Ш. Транспорт	<p>Коррекционно – образовательные: дать детям понятие о механизме образования звука Ш, уточнять и расширять словарь по теме.</p> <p>Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Ш в слогах, словах, и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге.</p>
Февраль 4 неделя	Звуки С – Ш. Транспорт.	<p>Коррекционно – образовательные: учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звуков С, Ш с опорой на различные виды контроля, формировать номинативный словарь.</p> <p>Коррекционно – развивающие: дифференцировать звуки С, Ш в слогах, словах, и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: формировать у детей навыки правильного поведения на дороге.</p>
Март 1 неделя	Звук и буква Ж. Весна	<p>Коррекционно – образовательные: формировать предикативную функцию речи, формировать навыки словоизменения.</p> <p>Коррекционно – развивающие: формировать правильный артикуляционный уклад звука Ж, автоматизировать звук Ж в слогах, словах, и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную</p>

		<p>моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать чувство любви к природе.</p>
	Звуки Ж – З. Весна	<p>Коррекционно – образовательные: учить детей давать характеристику звуков Ж – З в сравнительном плане, формировать словарь прилагательных.</p> <p>Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Ж - З в слогах, словах, и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания, воспитывать уц детей самоконтроль за речью.</p>
Март 2 неделя	Звуки Ш – Ж. Весна	<p>Коррекционно – образовательные: дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане, формировать номинативный словарь.</p> <p>Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Ш, Ж в слогах, словах, и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей организованность и самостоятельность.</p>
	Звуки Ш – Ж – С – З. Мамин праздник	<p>Коррекционно – образовательные: учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов, предложений, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей интерес к различным профессиям.</p>
Март 3 неделя	Звук и буква Л. Перелетные птицы весной.	<p>Коррекционно – образовательные: формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов – глаголов.</p> <p>Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать чувство любви к птицам и бережное отношение к окружающей среде.</p>
	Звук Ль. Буква Л. Перелетные птицы весной	<p>Коррекционно – образовательные: дать детям понятие о механизме образования звука Ль, формировать предикативный словарь.</p> <p>Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Ль в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: расширять представления детей об окружающей среде и воспитывать у них заботливое отношение к ее жителям.</p>
Март 4 неделя	Звуки Л – Ль. Растения и животные весной	<p>Коррекционно – образовательные: учить детей сравнивать звуки Л, Ль по акустико – артикуляционным признакам, формировать словарь по теме.</p> <p>Коррекционно – развивающие: учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический</p>



		<p>слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью.</p>
	Звук и буква Ц	<p>Коррекционно – образовательные: формировать и расширять знания о «семантическом поле».</p> <p>Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Ц в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей нас растительности.</p>
Март 5 неделя	Звуки Ц – С. Наша страна	<p>Коррекционно – образовательные: дать понятие о механизме образования звуков Ц, С с опорой на различные виды контроля, формировать и расширять словарный запас.</p> <p>Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине.</p>
	Звук и буква Ю. Наша страна	<p>Коррекционно – образовательные: дать понятие о букве Ю, формировать словарь.</p> <p>Коррекционно – развивающие: выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать чувство любви к Родине.</p>
Апрель 1 неделя	Звук и буква Р. Профессии	<p>Коррекционно – образовательные: формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов – глаголов.</p> <p>Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Р в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: знакомить детей с различными профессиями и воспитывать у них уважение к труду взрослых.</p>
	Звук Рь. Буква Р. Профессии	<p>Коррекционно – образовательные: дать понятие о механизме образования звука Рь, формировать навыки словообразования.</p> <p>Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать самоконтроль за речью через оральный и акустический контроль.</p>
Апрель 2 неделя	Звуки Р – Рь. Наш дом	<p>Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р, Рь, формировать навыки словообразования, формировать словарь прилагательных.</p> <p>Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Р, Рь в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую,</p>

		<p>артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать наблюдательность и навыки культурного поведения в собственном доме.</p>
	Звуки Р – Л. Наш дом	<p>Коррекционно – образовательные: учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звуков Р, Л, формировать номинативный и адъективный словарь.</p> <p>Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Р, Л в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.</p>
Апрель 3 неделя	Звук и буква Ч	<p>Коррекционно – образовательные: формировать и расширять знания детей о «семантическом поле».</p> <p>Коррекционно – развивающие: автоматизировать у детей звук Ч в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей гуманное отношение к животному миру, чувство любви к природе.</p>
	Звуки Ч – Ть. Сад – огород – лес	<p>Коррекционно – образовательные: дать детям понятие о механизме образования звуков Ч, Ть в сравнительном плане.</p> <p>Коррекционно – развивающие: учить детей автоматизировать звуки Ч, Ть в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать самостоятельность, наблюдательность, формировать у детей навыки самоконтроля за речью.</p>
Апрель 4 неделя	Звуки Ф – Фь. Человек	<p>Коррекционно – образовательные: учить детей характеризовать и различать звуки Ф, Фь, формировать номинативный словарь.</p> <p>Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Ф, Фь в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самостоятельность и ответственность.</p>
	Звуки Ф – в. Человек	<p>Коррекционно – образовательные: учить детей различать звуки Ф, В на материале слогов, слов, предложений.</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью, воспитывать аккуратность.</p>
Май 1 неделя	Звук и буква Щ. Домашние животные	<p>Коррекционно – образовательные: формировать и расширять у детей предикативный словарь, закреплять знания о домашних животных.</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов,</p>

		<p>развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: развивать наблюдательность, воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p>
	Звуки Щ – Ч. Домашние животные	<p>Коррекционно – образовательные: учить детей различать звуки Щ, Ч на материале слогов, слов, предложений, формировать навыки словообразования, формировать номинативный словарь.</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий.</p>
Май 2 неделя	Звуки Щ – Ть. Школа	<p>Коррекционно – образовательные: учить детей различать звуки Щ, Ть на материале слогов, слов, предложений, формировать словарь.</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей любознательность, воспитывать интерес к школьным занятиям.</p>
	Звуки Щ – Ч – Сь – Ть. Школа	<p>Коррекционно – образовательные: учить детей различать звуки Щ, Ч, Сь, Ть на материале слогов, слов, предложений, формировать словарь.</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать интерес к школьным занятиям, воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p>
Май 3 неделя	Мягкие и твердые согласные. Лето	<p>Коррекционно – образовательные: учить детей различать согласные звуки по признаку твердости – мягкости, формировать словарь.</p> <p>Коррекционно – развивающие: закреплять у детей понятие «твердые – мягкие согласные», развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий.</p>
	Глухие и звонкие согласные. Лето	<p>Коррекционно – образовательные: учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости – глухости, формировать словарь.</p> <p>Коррекционно – развивающие: закреплять у детей понятие «звонкие – глухие согласные», развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.</p> <p>Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей навыки самоконтроля речи и наблюдательность при изучении изменений в природе.</p>

### Ожидаемые результаты:

В результате усвоения программы к концу года дети смогут:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- безошибочно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- пересказывать небольшие тексты;
- владеть навыками диалогической речи;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно; грамотно продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

### Список используемой литературы

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
4. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда Владос 2018 г.
5. Йощенко В. О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ 2007 г.
6. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. М. Эксмо 64 с. – 2019 г.
7. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет М.:СФЕРА
8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
9. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008 г.
10. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

11. Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
12. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
13. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
14. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
15. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
16. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
17. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
18. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

