Управление системой образования администрации

городского округа Луховицы Московской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

№ 1 «УЛЫБКА»

|  |
| --- |
| Утверждаю:  И. о. заведующего МБДОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. Ю. Дерендяева  31.08.2018г. |

Согласовано

Протокол педагогического совета

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего

вида № 1 «Улыбка»

От 31 августа 2018г. № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Робознайка»**

(ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5-И ДО 6-И ЛЕТ)

**(стартовый уровень)**

**Срок освоения программы – 1 год**

Авторы - составители программы:

**Дерендяева Наталья Ювенариевна,**

заместитель заведующего по ВМР и

воспитатели:

**Садычко Ольга Вячеславовна,**

**Курбатова Юнона Александровна,**

г. Луховицы, 2018

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1.Паспорт программы дополнительного образования «Робознайка» (стр.3-4)

2.Пояснительная записка (стр.5-7)

3.Цель программы. Задачи программы(стр.8)

4.Условия реализации программы (стр.9-10)

5.Учебно-тематический план 1 года обучения (стр.11)

6.Содержание программы 1 года обучения (стр.12-13)

7.Календарно-тематический план 1 года обучения (стр.14)

8.Рекомендации по проведению занятий и методическое обеспечение программы (стр.15-16)

9.Оценка результатов (стр.17)

10. Перспективный план (стр.18)

11. Информационное обеспечение (стр.19)

**Паспорт**

**дополнительной общеобразовательной программы «Робознайка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование организации** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка» г. Луховицы» |
| **Информация об организации** | Адрес: 140500, Российская Федерация, Московская область г. Луховицы, улица Тимирязева, строен.. 24  Телефон, факс: 8 (496) 639 81 89  Е-mail: kkulitko@yandex.ru  Адрес официального сайта в сети интернет: <https://ds1lmr.obrpro.ru/> |
| **Полное наименование программы** | Дополнительная общеобразовательная программа «Робознайка» |
| **Год разработки** | 2018г. |
| **Кем и когда утверждена** | Принята на заседании педагогического совета, утверждена приказом по МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1«Улыбка», г. Луховицы |
| **Уровень реализации программы** | Дошкольное образование |
| **Направленность ООП** | Техническая направленность |
| **Адресная направленность** | Воспитанники от 5-и до 6-и лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка», г. Луховицы |
| **Нормативные документы, регламентирующие разработку программы** | - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";  - Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;  -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13). |
| **Цель программы** | Развитие у детей старшего дошкольного возраста технического творчества. |
| **Задачи программы** | Обучающие:  - формирование представлений о роботе, обучение способам технического конструирования.  Развивающие:  - расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;  - развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);  - развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);  - развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;  - развитие творчества при работе с робототехническим конструктором нового поколения, создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.  Воспитывающие:  - формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой. |
| **Источники финансирования для реализации программы** | 1.Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг по муниципальной услуге «Предоставление общедоступного, бесплатного, дошкольного общего образования по основным общеобразовательным программам»; |
| **Разработчики программы** | Рабочая группа по разработке программы (административные и педагогические работники МБДОУ) |
| **ФИО, должность, телефон руководителя** | Дерендяева Наталья Юрьевна, и. о. заведующего  Служебный телефон - 8 (496) 639 81 89 |
| **Аннотация программы** | Дополнительная общеобразовательная программа «Робознайка» разработана с учетом ФГОС ДО для знакомства воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка» г. Луховицы с началами конструирования.  Программа имеет научно-техническую направленность и рассчитана на обучающихся 5-и - 6-и летнего возраста. Занятия по Программе положат начало формированию у обучающихся представлений об устройстве конструкций, механизмов, а также послужит развитию их творческих способностей. Реализация учебного плана Программы позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь детей.  Программа состоит из трех разделов: «Методика проведения занятий», «Диагностика развития детей при работе с конструктором», «Занятия с детьми». В разделе «Методика проведения занятий» описаны структурные единицы развития дошкольника по пяти образовательным областям ФГОС ДОО, требования к организации воспитательно - образовательного процесса, формы организации обучения дошкольников объемному конструированию, методика организации занятий, задания для конструирования на плоскости, задания для организации занятий по математике с использованием конструктора, задания на развитие восприятия цвета и формы и величины.  В разделе «Диагностика развития детей при работе с конструктором» даны приемы психодиагностики детей при работе с конструктором и педагогическая диагностика усвоения материала.  В разделе «Занятия с детьми» описаны варианты работы с детьми при использовании тетради «Мой первый робот. Идеи», а также творческие проекты. |

**Пояснительная записка**

Конструирование полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является основной детской деятельностью. Следовательно, благодаря ей ребенок особенно быстро совершенствует навыки и умения, развивается в умственно и эстетически. Известно, что тонкая моторика рук связана с центрами речи, значит, у занимающегося конструированием ребенка быстрее развивается речь. Ловкие, точные движения рук дают ему возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя при этом любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Ребенок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты. Детей, увлекающихся конструированием, отличает богатая фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развито пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, что является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Не случайно в современных программах по дошкольному воспитанию эта деятельность рассматривается как одна из ведущих.

В пособии органично включен разнообразный познавательный материал. Каждая тема может быть рассчитана как на одно занятие, так и на несколько, в зависимости от количества часов отведенных на данный курс. Детям нравится конструктор потому, что на каждом занятии получается робот, который может передвигаться, а также робот, схожий с оригинальной моделью.

Значимость дополнительной общеобразовательной программы технической направленности «Робознайка» (далее по тексту – Программа) – инновационный для дошкольной образовательной организации образовательный продукт, позволяющий успешно решать задачи по формированию у детей 5-и -6-и лет умений и навыков конструирования, а также приобретению первого опыта при решении конструкторских задач.

Данная Программа имеет научно-техническую направленность и рассчитана на обучающихся 5-и - 6-и летнего возраста. Для обучающихся такого возраста в образовательном процессе применяются игровые формы обучения. Игра – необходимый спутник детства. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Ребенок увлечённо работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться. Кроме этого, реализация Программы помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей воспитанников за счет активного взаимодействия детей в ходе конструктивно-модельной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Робознайка» разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание образования детей по Программе является частью, формируемой участниками образовательных отношений Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка», г. Луховицы.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы** обусловлены важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника. Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Конструкторская деятельность, как никакая другая, реально может обеспечить такую интеграцию.

Потребность общества в личности нового типа - творчески активной и свободно мыслящей - несомненно, будет возрастать по мере совершенствования социально - экономических и культурных условий жизни. Реализация такого направления в образовании и воспитании требует обращения к общеразвивающим системам интегрированного типа. В такой системе заметное место может занять конструирование.

Конструктивная деятельность в воспитании дошкольника занимает особое место. Это единственный вид деятельности, в котором результат ребенка и взрослого совпадают однозначно, это позволяет малышу давать адекватную самооценку полученному результату. Именно этот вид деятельности наиболее значим для становления личности ребенка, для открытия им деятельности как взаимосвязи компонентов от замысла до результата. Конструктив­ная деятельность содействует развитию ребенка: нравственное совершенствование происходит в тесном взаимодействии с умственным воспитанием, и в этом едином процессе решается задача всестороннего развития дошкольника. Но самое главное заключается в том, что конструктивная деятельность становится любимой и для мальчи­ков, у которых в других видах деятельности руки «не слушаются», и для девочек, так как соответствует интересам и потребностям дошкольника дан­ного возраста.

**Концепция:**

Основная концепция состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе совместной и самостоятельной деятельности (конструктивной, исследовательской, игровой...). Педагог должен организовать деятельность дошкольника таким образом, чтобы он сам смог додуматься до решения проблемы и сам объяснил, как надо действовать в новых условиях.

Умение увидеть задачу с разных сторон, анализировать множество решений, из единого целого выделять составляющие или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину,  будут помогать ребенку, как в организованной, так и в свободной деятельности.

**Цели и задачи программы**

**Цель** : Обучение детей старшего дошкольного возраста техническому конструированию и развитие их технического творчества.

**Задачи Программы:**

Обучающие:

- формирование представлений о роботе, способах конструирования из деталей конструктора.

Развивающие:

- расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;

- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);

- развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;

- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно - преобразующей деятельности.

Воспитывающие:

- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

**Условия реализации программы**

Занятия по Программе положат начало формированию у обучающихся представлений об устройстве конструкций, механизмов, а также послужит развитию их творческих способностей. Реализация учебного плана программы позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь детей.

**Планируемые результаты:**

- узнать о свойствах деталей строительного материала;

- овладеть техникой возведения построек (научится выделять пространство для постройки, аккуратно соединять детали, делать перекрытия);

- научится определять в любом предмете основные части, устанавливать их пространственное расположение, выделять отдельные детали в этих частях.

- создать предпосылки для формирования умения планировать свою практическую деятельность по созданию конструкций с учетом их основных функций;

- достижение самостоятельности деятельности дошкольника по подбору и целесообразному использованию деталей;

- развитие пространственного мышления.

- формирование умения мысленно разбирать модель на составные элементы;

- развитие аналитического и образного мышления.

- научить анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры;

- научить усваивать зависимость структуры конструкции от ее практического назначения, ставить перед собой задачу.

- развитие самостоятельности дошкольника;

- создание замысла будущей конструкции и его осуществление.

- формирование воображения дошкольника;

- формирование обобщенных способов конструирования;

- формирование образного мышления.

**Ожидаемый результат после 1 года обучения (5 – 6 лет)**

Дети должны знать:

- понятие робот, виды роботов;

Дети должны уметь:

- называть и конструировать плоские и объемные модели;

- конструировать колесных роботов;

- конструировать роботов специального назначения;

- сравнивать и классифицировать объекты по 1 - 2 свойствам;

- определять число деталей в простейшей конструкции модели и их взаимное расположение;

- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»;

- считать и сравнивать числа от 1 до 10;

- конструировать плоские и объемные модели по образцу, по модели, по схеме, по условию, по собственному замыслу, овладеть навыками каркасного конструирования;

- планировать этапы создания собственной модели;

- работать в группе.

**-** ребенок способен выбирать технические решения;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве;

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в творческо-технической деятельности и конструировании;

- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической деятельности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, умеет контролировать свои движения и управлять ими при работе с конструктором;

- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в отношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с инструментами, необходимыми при конструировании легототехнических моделей;

- ребенок проявляет интерес к творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;

- создает действующие модели на основе конструктора по разработанной схеме;

- демонстрирует технические возможности.

**Учебно-тематический план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование Раздела** | **Теория** | **Практика** | **Всего часов** |
| **1** | Конструирование по образцу | **1** | **1** | **2** |
| **2** | Конструирование по теме | **1** | **7** | **8** |
| **3** | Конструирование по модели | **2** | **7** | **9** |
| **4** | Конструирование по условию | **1** | **3** | **4** |
| **5** | Каркасное конструирование | **1** | **7** | **8** |
| **6** | Конструирование по замыслу | **-** | **5** | **5** |
|  |  | **6** | **30** | **Итого: 36** |

**Учебный план Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование Программы** | **Количество занятий в неделю** | **Количество занятий в месяц** | **Количество занятий в год** |
| Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности для детей от 5-и до 6-и лет  «Робознайка» | 1 | 4 | 36 |

**Расписание непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Недельная нагрузка** |
| Старшая группа |  |  |  | ***15.40 – 16.05 - Кружок «Робознайка»*** | 1 занятие из части ООП, формируемой ДОУ |

**Содержание программы 1 года обучения (36 часов)**

Первый год обучения определяет содержание и характер совместной работы педагога и воспитанников по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ конструкции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, название используемых материалов и ряда их свойств, подлежащих целенаправленному наблюдению и опытному исследованию. При обсуждении технологии изготовления изделия дети под руководством педагога составляют словесный план, различая только понятия материал и инструмент, поскольку само изготовление будет вестись подконтрольно.

1. **Знакомство с образовательным конструктором.** (4 занятия).

• Требования к поведению воспитанников во время занятия.

• Соблюдение порядка на рабочем месте.

• Соблюдение правил по технике безопасности.

• Изучение технологических карт, конструирование по образцу

**2.** **Собираем пчелу-бабочку».** Конструирование по образцу

(2 занятия)

• Краткий теоретический материал, конструирование по образцу

1. **Собираем стрекозу.** Конструирование по теме (2 занятия).

• Краткий теоретический материал, конструирование

1. **Собираем ветряную мельницу.** Конструирование по модели

(2 занятия).

• Краткий теоретический материал, конструирование

1. **Собираем миксер.** Конструирование по условию (2 занятия).

• Краткий теоретический материал, конструирование

1. **Собираем велосипед.** Конструирование по образцу (2 занятия).

• Краткий теоретический материал, конструирование

1. **Собираем робота-спасателя.** Конструирование по замыслу

(2 занятия).

• Краткий теоретический материал, конструирование

1. **Собираем автобус/легковой автомобиль.**  Конструирование по образцу (2 занятия).

• Краткий теоретический материал, конструирование

1. **Собираем гараж для легкового автомобиля (автобуса).** Каркасное конструирование (2 занятия).

• Краткий теоретический материал, конструирование

1. **Собираем робота-исследователя.** Конструирование по замыслу

(2 занятия).

• Краткий теоретический материал, конструирование

1. **Собираем самоходные санки/бульдозер.** Конструирование по модели (2 занятия).

• Краткий теоретический материал, конструирование

1. **Собираем колёсного робота специального назначения.** Конструирование по замыслу (2 занятия).

• Краткий теоретический материал, конструирование

1. **Собираем кролика/черепаху/оленя.** Конструирование по наглядным схемам (2 занятия).

• Краткий теоретический материал, конструирование

1. **Собираем четырёхногого робота.** Конструирование по замыслу (2 занятия).

• Краткий теоретический материал, конструирование

1. **Диагностика**

**Календарно-тематический план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование Раздела | Теория | Практика | Всего часов |
| **06.09.2018-25.10.2018** | Конструирование по образцу | **1** | **1** | **2** |
| **01.11.2018-13.12.2018** | Конструирование по наглядным схемам | **1** | **7** | **8** |
| **20.01.2019-14.02.2019** | Конструирование по условию | **2** | **7** | **9** |
| **21.02.2019-14.03.2019** | Конструирование по модели | **1** | **3** | **4** |
| **21.03.2019-18.04.2019** | Конструирование по образцу | **1** | **7** | **8** |
| **25.04.2019-09.05.2019+диагностика** | Конструирование по условию | **-** | **5** | **5** |
|  |  | **6** | **30** | **Итого: 36** |

**Рекомендации по проведению занятий и методическое обеспечение программы.**

Инструктаж по технике безопасности при проведении работ проводится на каждом занятии. Быстрая, интересная вступительная часть занятия, включающая анализ конструкции изделия и разработку технологического плана должна являться базой для самостоятельной практической работы без помощи педагога. Желательно около половины времени занятия отводить на так называемые комплексные работы — изготовление изделий. Выбирая изделие для изготовления, желательно спланировать объем работы на одно занятие, если времени требуется больше, дети заранее должны знать, какая часть работы останется на второе занятие. Трудные операции, требующие значительного умственного напряжения и мышечной ловкости, обязательно должны быть осознаны детьми как необходимые. Педагогу необходимо как можно меньше объяснять самому, стараться вовлекать детей в обсуждение, нельзя перегружать, торопить детей и сразу стремиться на помощь. Ребенок должен попробовать преодолеть себя, в этом он учится быть взрослым, мастером.

На занятии кружка должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие; причем на теоретическую часть занятия должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия. В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела.

Педагог может самостоятельно распределять количество часов, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность детей и условия работы в данной группе. В программу включается не только перечень практических работ, но и темы бесед, рассказов, расширяющие политехнический кругозор детей.

Во время занятий дети могут сидеть за столами, расставленными рядами, ленточно или буквой П. Главное, чтобы дети не мешали друг другу, а педагог мог свободно подойти к каждому ребенку. Стол и стул должны соответствовать росту ребенка, а рабочее место должно быть хорошо освещено.

Для индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей необходим уголок ручного труда, в котором выделяют три зоны: рабочее место, шкаф для хранения материалов и незаконченных работ. Рабочие 14 инструменты хранятся также в шкафу в индивидуальных папках. Таким образом, для работы необходимы: Хорошо освещенный кабинет, столы, стулья, шкаф.

Набор рабочих инструментов: конструкторы.

Наглядные пособия по темам, шаблоны, литература.

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

• теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов игры,

• работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;

• практические занятия по изготовлению поделок.

**Перечень оборудования и материалов для реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество/шт.** |
| 1 | Интерактивная доска | 1 |
| 2 | Интерактивный стол | 1 |
| 3 | Ноутбук | 1 |
| 4 | Наборы Конструкторов | 6 |
| 5 | Мелкие игрушки для обыгрывания | 50 |

**Средства обучения:**

1. Учебно-наглядные пособия:

• Иллюстрации;

• Наглядно-дидактические материалы;

• Игровые атрибуты;

* Демонстрационный материал:

• Чертежи и схемы;

• Плакаты;

• Подборка стихотворений, загадок;

• Открытки для рассматривания;

• Технологические карты

**Ожидаемые результаты.**

1. Укрепление физических и психологических сил детей.

2. Приобретение ими новых знаний, умений, навыков при изучении тем программы и изготовлении изделий.

3. Раскрытие творческого потенциала , повышение уровня духовности.

4. Приобретение умения ценить свой труд, уважать чужой.

5. Формирование способности применять теоретические знания на практике.

**Оценка результатов работы**

Результатом реализации данной учебной программы являются выставки детских работ, как местные (на базе детского сада, города), так и районные, областные. Поделки-сувениры используются в качестве подарков для первоклассников, дошкольников, ветеранов, родителей и т.д.; оформления зала для проведения праздничных утренников

**Перспективный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Форма организации обучения** | **Время проведения** |
| Знакомство с образовательным конструктором | Конструирование по образцу | 6.09.18 |
| Пчела | Конструирование по образцу | 13.09.18 |
| Бабочка | Конструирование по образцу | 20.09.18 |
| Стрекоза | Конструирование по теме | 27.09.18 |
| Фотоаппарат | Конструирование по наглядным схемам | 4.10.18 |
| Ветряная мельница | Конструирование по модели | 11.10.18 |
| Миксер | Конструирование по условию | 18.10.18 |
| Подводная лодка | Конструирование по образцу | 25.10.18  1.11.18 |
| Коала | Конструирование по условию | 8.11.18  15.11.18 |
| Лебедь | Конструирование по образцу | 22.11.18  29.11.18 |
| Пингвин | Каркасное конструирование | 6.12.18  13.12.18 |
| Велосипед | Конструирование по наглядным схемам | 20.01.19  27.01.19 |
| Танк | Конструирование по образцу | 10.01.19  17.01.19 |
| Автобус/легковой автомобиль | Конструирование по наглядным схемам | 24.01.19  31.01.19 |
| Грузовик | Конструирование по образцу | 7.02.19  14.02.19 |
| Санки | Конструирование по модели | 21.02.19 |
| Самолет | Конструирование по образцу | 28.02.19  7.03.19 |
| Кролик | Конструирование по наглядным схемам | 14.03.19 |
| Черепаха | Конструирование по наглядным схемам | 21.03.19 |
| Динозавр брахиозавр | Конструирование по наглядным схемам | 28.03.19  4.04.19 |
| Динозавр Трицератопс | Конструирование по образцу | 11.04.19  18.04.19 |
| Краб | Конструирование по образцу | 25.04.19 |
| Олень | Конструирование по образцу | 2.05.19 |
| Муравей | Конструирование по образцу | 9.05.19 |
| Диагностика |  | май |

**Информационное обеспечение.**

**Литература для педагога:**

1. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия,2009. -230 с.
2. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
3. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
4. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.
5. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
6. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника// Вопросы психологии, 1995. – С. 27-32.
7. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.
8. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2009. – 97 с.
9. Селезнёва Г.А. Сборник материалов центр развивающих игр Леготека в ГОУ центр образования № 1317– М., 2007г .-58с.
10. Фешина Е.В. Легоконструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.
11. Мой первый робот. Идеи:рабочая тетрадь для детей старшей группы ДОО. 5-6 лет/ Д.А. Каширин, А.А. Каширина.\_ М.: Экзамен, 2015.-280 с.: ил.
12. ФГОС ДО Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1115 г. Москва.

**Интернет ресурсы**

1. http://www.doshkolka.ru/- дошкольный образовательный проект.
2. Zagadochki.ru – каталог загадок по различным группам объектов.
3. Ru.wikipedia.org – свободная электронная энциклопедия.

**Литература для детей:**

1. Фешина Е.В. Лего**-**конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера,2012. – 144с.
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. – Всерос. уч.-метод. центр образоват. робототехники. – М.: Изд. – полиграф.центр «Маска». – 2013. – 100с.
3. Икс А.С., Ишмакова М.С., Рыженкова Т.С., Халамов В.Н. С 92 Схемы сборки №2 «Животный мир – Robokids». – М.: Издательство «Перо», 2015. – Папка фолдер+вложение 9 карт с иллюстрациями. – 2015.