Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка»

Согласовано «Утверждено»

Заместить заведующего по ВМР Педагогическим советом

Зайцева Н. Ю. МБДОУ «Детский сад

общеразвивающего

вида № 1 «Улыбка»

протокол № 1 от «31» \_августа 2020г.

Адаптированная рабочая образовательная программа учителя-логопеда

для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности

(6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи №6 «Звёздочки»

на 2020-2021 учебный год

Автор - составитель:

учитель-логопед

первой квалификационной категории

Оликова А. Ю.

2020 г.

г. Луховицы

**Содержание**

**1. Целевой раздел………………………………………………………………………….. 3**

1.1 Пояснительная записка………………………………………………………………….3

1.2 Цели и задачи реализации коррекционной Прoграммы………………………………4

1.3 Общие ориентиры в достижении результатов программы

коррекционной работы …………………………………………….......................................5

1.4 Принципы и пoдходы к фoрмирoванию и реализации Прoграммы…………………6

1.5 Краткая психолого - педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи…………………………………………………………………………………...6

1.6 Планируемые результаты освоения рабочей Программы………………………...…14

**2. Содержательный раздел……………………………………………………………….16**

2.1 Организация коррекционно – развивающей работы………………….……………..16

2.2 Учебный план…………………………………………………………………………..21

2.3 Календарно – тематическое планирование коррекционной работы в подготовительной группе на 2020– 2021учебный год…………………………………………..25

2.4 Технолoгии и методики, используемые для реализации рабочей Программы учителя – логопеда. ………………………………………………………………………………..40

**3. Организационный раздел……………………………………………………………..42**

3.1. Режим организации образовательной деятельности логопеда…………………….42

3.2.Материально-техническoе обеспечение ……………………………………………..43

3.3 Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР……………………………………………………………………………………….44

3.4 Взаимодействие учителя-логoпеда с педагoгами ДОУ в ходе кoррекциoннo-развивающегo прoцесса……………………………………………………………………………45

3.5 Осoбенности взаимoдействия учителя-лoгопеда с семьями воспитанников……………………………………………………………………………………...46

**Списoк используемой литературы……………………………………………………..47**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

«Адаптированная программа по коррекции речи детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста» является инновационным программным документом для дошкольных учреждений комбинированного вида.

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности (совместное образование обычных детей и детей с ТНР) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР существует два направления работы: коррекционно– развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2020-2021 учебный год и предназначена для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, зачисленных решением ПМПК в комбинированную группу в ДОУ.

Данная Программа является нормативным документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Содержание данной программы определяет следующий пакет документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 и зарегистрированные в Минюсте РФ 14.11.2013 г., рег. № 30384.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

3. Санитарные правила и нормы 2.4.1.3049 – 13, утвержденные Постановлением главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 и зарегистрированные в Минюсте России от 29.12.2013г., рег. № 28564. "с изменениями в соответствии с Постановлением Главного государственного врача РФ от 20 июля 2015г. № 28 (зарегистрирован в Минюсте от 03.08.2015г. № 3812).

4. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19).

5. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка», утверждённый постановлением администрации Луховицкого муниципального района Московской области от 14.07.2017г. № 778.

6. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка», утверждённая приказом по МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка» от 03.06.2019г. № 104/1

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, 2018г. на основе ФГОС ДО

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной

9. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н. В. Нищева

10. Локальные нормативные акты ДОУ.

**1.1 Цели и задачи коррекционной программы**

*Цель Программы:*

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

*Задачи Программы:*

-реализация адаптированной основной образовательной программы;

- совершенствовать процесс слухового и зрительного восприятия, внимания,

памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;

- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной, голосовой функций;

- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный

(существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные)

- компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова,

организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- совершенствовать навыки связной речи детей;

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты. Обеспечить взаимодействие специалистов в рамках создания коррекционно- развивающей среды.

- взаимодействовать с семьей для полноценного развития ребенка.

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей по вопросам.

Логопедическая работа осуществляется на основании данных комплексного мониторинга всех специалистов ДОУ, направленного на выявление особенностей познавательно-

речевого, физического и психического развития детей. В систему данного мониторинга входит и собственно логопедическое исследование речевых возможностей ребенка воспитания и развитии.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**1.2 Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы.**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

**1.3 Принципы и пoдходы к фoрмирoванию и реализации Прoграммы**

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Принцип последовательности реализуется в логическом по строении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

**1.4 Краткая психолого - педагогическая характеристика детей**

**с тяжелыми нарушениями речи**

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Аналитическая справка по контингенту детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности №6 «Звёздочки».

|  |  |
| --- | --- |
| Логопедическое заключение | Количество |
| Общее недоразвитие речи 3 уровня (ОНР) | 3 |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) | 3 |
| Фонетическое недоразвитие речи (дизартрия, дислалия) | 15 |

В программе учитывается индивидуальные особенности детей данной группы.

*Общая характеристика детей*

*третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)*

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов.

Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные,

разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает нанеполное понимание значений даже простых предлогов

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркалы, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода

(небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (снег— снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения.

Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола,

оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

*Общая характеристика детей с дизартрией и стертой дизартрией.*

При дизартрии присутствует неврологическая симптоматика, которая выявляется в ходе специального обследования с применением функциональных нагрузок. Наличие у детей симптомов органического поражения центральной нервной системы есть основной диагностический критерий дизартрии (Р. А. Белова-Давид, Г. В. Гуровец и С. И. Маевская, Л. В. Лопатина, Р. И. Мартынова, Л. В. Мелехова, Е. Ф. Соботович, О. А. Токарева). Эти симптомы проявляются в виде расстройства двигательной сферы: в состоянии артикуляционной и мимической мускулатуры, обшей и мелкой моторики.

Общемоторная сфера детей с дизартрией характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Может отмечаться ограничение объема движений верхних и нижних конечностей, преимущественно с одной стороны, встречаются синкинезии, нарушения мышечного тонуса, экстрапирамидная недостаточность двигательной сферы. Иногда подвижность резко выражена, движения являются непродуктивными и бесцельными.

Поза Ромберга у детей положительна: отмечаются нарастание мышечного тонуса в руках при подъеме их вверх, легкий тремор пальцев, уход языка в больную сторону, легкие гиперкинезы языка.

Также характерны нарушения ручной моторики, которые проявляются преимущественно в нарушении точности, быстроты и координации движений. Пальцевые пробы полноценно не проявляются, так как снижена кинестетическая память. Между уровнем несформированности ручной и артикуляционной моторики установлена существенная корреляция (М. М. Кольцова, Л. В. Лопатина и др.).

Что касается артикуляционной и мимической мускулатуры, то у детей-дизартриков, как правило, отмечаются парезы, изменения мышечного тонуса, гиперкинезы. Все эти симптомы при дизартрии у детей без нарушений опорно-двигательного аппарата проявляются в нерезко выраженной форме.

Особенности речевой моторики у дошкольников с дизартрией обусловлены нарушением функционирования тех двигательных нервов, которые участвуют в артикуляции (Е. М. Мастюкова, О. В. Правдина, О. А. Токарева, М. Б. Эйдинова и Е. Я. Правдина-Винарская и др.). В силу поражения подъязычного нерва (XII пара) ограничиваются движения языка в сторону, вверх, вперед, корень языка пассивен, спинка языка напряжена, может отмечаться слабость одной половинки языка, язык беспокоен, напряжен, движения его некоординированные их амплитуда сокращена, характерно нарастание утомления, а также повышенная саливация.

При поражении язык о глоточного (XI пара) и блуждающего (X пара) нервов отмечается недостаточность сокращения мягкого неба, отклонение маленького язычка в сторону с легким парезом небной занавески с противоположной стороны.

Недостаточность иннервации органов артикуляции оказывает влияние не только на артикуляцию при произнесении отдельных звуков, но и на переключаемость отдельных движений. При асимметрии лицевых нервов (VII пара) наблюдается легкая сглаженность носогубных складок справа и слева, что вызывает слабое надувание щек с одной стороны. Из-за слабой иннервации нижней челюсти рот может быть приоткрыт.

Исследование состояния мимической мускулатуры чаще всего выявляло затруднения в выполнении таких заданий, как поднимание бровей и поочередное зажмуривание глаз (зажмуривание сразу двух глаз или зажмуривание только правого глаза), что связано с поражением лицевого нерва (VII пара).

Особенно часто нарушаются дифференцированные движения губ, кончика и спинки языка. В одних случаях наблюдаются некоторая скованность движений, невозможность выполнения сложных движений, в других - двигательное беспокойство, гиперкинезы языка и лицевой мускулатуры, трудность или невозможность нахождения и удержания заданных артикуляционных поз, синкинезии (опускание век при открывании рта, движения нижней челюстью при поднимании языка вверх и т.д.).

Движения мимической, лицевой мускулатуры и артикуляционного аппарата у детей со стертой формой дизартрии характеризуются быстрой истощаемостью, низким качеством, не имеют достаточной точности, плавности, часть их выполняется вяло, с недостаточной мышечной силой, не в полном объеме.

Нарушения звукопроизношения у детей выражаются в искажениях артикуляции, в смешениях, заменах и пропусках звуков. Нарушения произношения шипящих звуков и соноров «р» и «л» вызываются недифференцированностью и малой амплитудой движений кончика языка. Напряжение корня языка, оттянутостъ его вглубь ротовой полости, выгорбленность приводят к велярному или увулярному ротацизму, смазанному произнесению заднеязычных звуков.

Наиболее часто встречающимися искажениями являются боковое произнесение свистящих, шипящих и «р», межзубное произнесение переднеязычных («т», «д», «н», «л», «с»), смягченное произнесение всех согласных звуков: из-за спастического напряжения средней части спинки языка.

Характерным является упрощение артикуляции, когда сложные звуки заменяются более простыми по своим артикуляторно-акустическим признакам: щелевые звуки - взрывными, звонкие - глухими, шипящие - свистящими, твердые - мягкими, аффрикаты расщепляются на составляющие их звуковые элементы.

Речь детей с дизартрией является «смазанной», звукопроизношение ухудшается в спонтанном речевом потоке.

Речевое дыхание тесно связано с голосообразованием, поэтому мелодико-интонационные расстройства, вызванные нарушением дыхания, являются наиболее стойким признаком дизартрии.

Могут отмечаться недостаточная сила голоса (голос слабый, тихий, иссякающий в процессе речи), отклонения тембра голоса (глухой, немодулированный, хрипловатый, монотонный, напряженный, прерывистый и т.д.), слабая выраженность голосовых модуляций. Также наблюдаются нарушения формирования интонационной структуры предложения. Могут встречаться нарушения координации дыхания, фонации и артикуляции.

Внимание детей характеризуется пониженным уровнем устойчивости и переключаемости. Они не могут длительно концентрировать его, правильно распределять и удерживать на определенном объекте.

Значительные отклонения выявляются в состоянии речеслуховой и зрительной памяти. Отмечаются трудности запоминания отдельных слов, логически-смыслового запоминания текста, что обусловливается не только расстройством активного внимания, но и нарушениями фонематического слуха, которые являются следствием расстройства артикуляции.

По причине ухудшения внимания и памяти у детей с дизартрией может отмечаться некоторое вторичное ослабление мыслительной деятельности. Дети данной категории испытывают затруднения, выполняя задания на обобщение предметов методом классификации, при определении последовательности в сериях сюжетных картинок, при установлении причинно-следственных связей и ориентировке во времени, при группировке предметов и фигур по форме, цвету и величине (С. И. Маевская, Р. И. Мартынова, Е. Н. Мастюкова, Н. С. Симонова и др.).

Среди особенностей эмоционально-волевой сферы детей с дизартрией можно выделить их легкую возбудимость, неустойчивость настроения, что часто приводит к проблемам поведения. У отдельных детей случаются аффективные вспышки.

Анализируя исследования вышеуказанных авторов, можно определить дизартрию как речевое расстройство, обусловленное органическим поражением центральной нервной системы.

Вывод:

1) Дизартрия - сложное речевое расстройство, характеризующееся комбинацией нарушений компонентов речевой деятельности; артикуляции, дикции, голоса, дыхания, мимики, мелодико-интонационной стороны речи.

2) Дизартрия часто встречается в детском возрасте (особенно в дошкольном) и представляет известную трудность для дифференциальной диагностики и коррекционной работы.

3) Для дизартрии характерно наличие симптомов органического поражения центральной нервной системы: недостаточная иннервация органов артикуляции, нарушения мышечного тонуса артикуляционной и мимической мускулатуре (в виде стертых парезов).

4) При дизартрии, как правило, отмечаются разнообразные стойкие нарушения фонетической стороны речи, являющиеся ведущими в структуре речевого дефекта, и отклонения в развитии лексико-грамматического строя речи.

5) При дизартрии состояние неречевых функций, психических процессов (внимания, восприятия, памяти и мышления) имеет ряд отличительных черт.

*Характеристика и особенности речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи*

Речевое развитие ребенка предполагает формирование языковых, речевых и коммуникативных систем к старшему дошкольному возрасту. Одинаково важны как внешняя коммуникация, так и так называемая "самокоммуникация" (внутренняя речь), ибо речь как сложно организованная форма сознательной деятельности является одновременно средством общения и механизмом интеллектуальной деятельности.

В период дошкольного детства происходят наиболее значимые и важные качественные изменения в овладении языковой знаковой системой, прежде всего словом как базисным знаком с его неограниченными возможностями словоизменения и формоизменения, что обеспечивает социально-коммуникативные потребности развития, общения и познания.

При наличии развивающей речевой среды ребенок практически овладевает диалогом, полилогом, монологом и фактически оказывается готов к обучению грамоте. Помимо правильного внешнего оформления ребенок должен уметь передавать экспрессию (эмоциональное отношение к содержанию речи и к собеседнику); речь должна быть содержательной, понятной, выразительной (эмоциональная насыщенность, интонация, акцент и т.д.), действенной (влияние на мысли, чувства, поведение слушателей, учет их индивидуальных особенностей).

Воспитатели часто жалуются на недостатки звукового оформления; на нечеткость восприятия речи, связанную с недостаточностью слухового внимания к звуку, слову и речи, с нарушениями процесса анализа звука и буквы в период подготовки к обучению грамоте. Они отмечают сложности членения слова на слоговые элементы, выделения ударных слогов, связанные со смысловыми, семантическими трудностями. Наибольшие трудности представляют задания на поиск синонимов, антонимов, на использование различных средств выделения смысла, акцентов. Это наиболее отчетливо проявляется в самостоятельной речи детей, в речевом оформлении развертывания сюжета в игре, в речевом планировании при составлении рассказа и пересказа.

Отклонения в речевом развитии старших дошкольников проявляются на различных уровнях:

фонетическом;

фонематическом;

просодическом (умение управлять голосом, правильность и выразительность дикции, умение правильно ставить логическое и синтагматическое ударение, расстановка пауз и т.д.);

лексико-грамматическом (преимущественное нарушение морфемного и морфологического анализа, т.е. затруднения в различении частей слова и частей речи, нарушение словоизменения и формоизменения, нарушение связного высказывания, планирования, прогнозирования речи и т.д.);

нарушения общения.

Своевременное выявление отклонений в речевой деятельности детей позволит оказать раннюю коррекционную помощь, проводить профилактическую и развивающую работу, корригировать личностные особенности детей.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р.Е. Левина, Р.М. Боскис, Н. X. Швачкин, Л.Ф. Чистович, А.Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие.

Р.Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л.Ф. Спирова, 1982).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание.

При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Дети с ФФНР - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и - реже - их пропусках.

У детей шестилетнего возраста с недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи в картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем.

Замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Л звуками Л и Й, с звуком Ш или Ф и т.п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, Т, Д, Д. Дети произносят "тамолет" вместо "самолет", "тапка" вместо "шапка", "коды" вместо "козы" и т.д.

В других случаях не произошел процесс дифференциации звуков, и вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук Ш вместо Ш и С, вместо Ч и Т нечто вроде смягченного Ч и т.п.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова "собака", "шуба", но в речи наблюдается смешение звуков С и Ш, например: "Шаса едет по сошше" (Саша едет по шоссе).

Часто наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т.д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (С, С, 3, 3, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ); звуки Т и Д; звуки Л, Р, Р; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный И; гласный Ы. Могут быть и другие недостатки произношения.

Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению звуков. Так, у детей возникли затруднения, когда им предложили внимательно слушать и поднимать руку в момент произнесения какого-либо звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: ПА-БА, БА-ПА) при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук, при выделении звука, с которого начинается слово. Большинство детей затрудняются в подборе картинок на заданный звук.]

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев нерезко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.п.

Предлагаемая система подготовки к обучению в школе детей с недостатками речи требует четкой организации их жизни во время пребывания в детском саду. Соблюдение режима дня и правильное распределение нагрузки дает возможность без излишнего напряжения и утомления выполнить все задачи. Занятия с логопедом данной категории детей проводятся в форме фронтальных и индивидуальных занятий.

*Характеристика и особенности речи детей с дислалией.*

В настоящее время дислалия определяется как нарушение звукопроизношения при нормальном слухе, интеллекте и сохранной иннервации речевого аппарата.

В дошкольном возрасте нормально развивающийся ребенок переживает серьезные изменения во всех аспектах психического развития. Чрезвычайно возрастает познавательная активность – развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания и т. д. Значительно возрастает роль речи, как в познании ребенком окружающего мира, так и в развитии общения, разных видов детской деятельности.

Дети с дислалией:

* имеют нормальный интеллект, работоспособность, мыслительные процессы также в норме, за исключением редких случаев задержки психического развития;
* заметных патологических изменений в эмоционально-волевой сфере и характере не наблюдается. Поведение и настроение детей на занятиях правильные, за исключением отдельных случаев;
* отмечаются вегетативные нарушения, которые проявляются в потливости конечностей;
* наблюдается нерезко выраженное снижение памяти, что влияет на усвоение прорабатываемого материала. Слабость процесса запоминания слов у детей с дислалией связана не только с трудностями в развитии условных рефлексов, ослаблением внимания, но и, возможно, с нарушением фонематического слуха, возникающего вследствие недоразвития звукопроизношения;
* мышление, внимание в норме. Дети активны, подвижны и могут легко переключаться с одного вида деятельности на другой;
* не отмечается нарушений темпо-ритмической организации речи, изменения дыхания не типичны, фонационные расстройства не отмечаются. Отсутствует дискоординация дыхания, голосообразования и артикуляции;
* дети понимают обращенную к ним речь, имеют достаточный словарь, полную фразу, громкий голос и нормальный темп речи. В отдельных случаях у детей может наблюдаться ускоренный темп речи.

Характерной особенностью является нарушение звукопроизношения. Фонетические расстройства проявляются в виде замены одних звуков другими, смешения звуков, отсутствия звуков, нечеткое искаженное произношение звуков. Страдает артикуляция только согласных звуков. Фонематический слух, в большинстве случаев, снижен.

Таким образом, изучив особенности детей с дислалией, можно сделать вывод о том, что существенных нарушений психических процессов не наблюдается. Однако выявлены нарушения памяти и внимания, что напрямую связано с нарушением звукопроизносительной стороны речи.

**1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы**

*Развитие словаря*

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

*Совершенствование грамматического строя речи*

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными

в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого

и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

*Развитие фонетико - фонематической системы языка*

*и навыков языкового анализа и синтеза*

*Развитие просодической стороны речи*

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче,умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

*Коррекция произносительной стороны речи*

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

*Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза*

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать словас этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

*Развитие связной речи и речевого общения*

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**2. Содержательный раздел**

Содержание адаптированной программы направлено на работу с детьми подготовительной группы: восполняются пробелы в речевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности. Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы и логопедического кабинета. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей, зачисленных в группу комбинированной направленности.

**2.1. Организация коррекционно – развивающей работы**

Учебный год для детей с ТНР в подготовительной к школе группе комбинированной направленности начинается с первого сентября, длится десять месяцев и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь (индивидуальная работа с детьми по закреплению пройденного материала и обследование).

Период с 1 по 15 сентября отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, составления планов коррекционной работы на год. После проведенной диагностики специалисты, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы на первый период.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-развивающая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится психолого - педагогический консилиум с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

С 11 по 24 января проводится промежуточный мониторинг речевого развития детей с ТНР.

С 17 по 31 мая проводится итоговая диагностика речевого развития детей с ТНР.

С 01.01.2021 по 10.01.2021 – зимние каникулы.

Логопедические занятия подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом с детьми, которые зачислены ПМПК с рекомендациями «Воспитание и обучение по АПДО для детей с ТНР» 3 раза в неделю.

Все занятия проводятся в соответствии с расписанием. Индивидуальные занятия, проводятся ежедневно, в соответствии с режимом дня.

В период обучения учитель - логопед проводит:

- два подгрупповое занятие в неделю по развитию лексико-грамматических навыков, словаря и фонематических представлений в соответствии с утвержденным учебным планом и расписанием.

- одно занятие в неделю, по развитию связной речи,

- одно подгрупповое логоритмическое занятий в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся по 15 минут с ребенком.

На работу с подгруппой детей отводится 30 минут.

Все остальное время работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми, консультирование, методическая работа.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Направления работы учителя-логопеда |
| Речевое развитие | 1. Развитие словаря.  2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.  3. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.  Коррекция произносительной стороны речи.  Развитие общих речевых навыков  ( просодической стороны речи).  Работа над слоговой структурой слова.  Совершенствование фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза.  Обучение элементам грамоты.  4. Развитие связной речи и речевого общения. |
| Познавательное развитие | 1. Сенсорное развитие  2. Развитие психических функций  3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно- исследовательской деятельности  4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток и др.)  5. Развитие конструктивно-модельной деятельности. |
| Социально - коммуникативное развитие | 1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.  2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.  3. Формирование общепринятых норм поведения.  4. Формирование гендерных и гражданских чувств.  5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. |
| Физическое развитие | 1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.  2. Развитие ручной и пальчиковой моторики  3. Формирование умения сохранять правильную осанку.  4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.  5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности. |
| Художественно- эстетическое развитие | 1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.  2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.  3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.  4. Совершенствование графических навыков.  5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.  6. Развитие чувства цвета.  7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.  8. Развитие умения передавать ритмический рисунок. |

*Образовательная область «Речевое развитие»*

*Организация коррекционно-развивающей работы с детьми*

*(III уровень развития речи)*

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматиче­ски правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их разверну­тая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фо­нетические неточности, ликвидация которых должна со­четаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

*Организация коррекционно-развивающей работы с детьми*

*(фонетико-фонематическое недоразвитие речи)*

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей подготовительной к школе группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь до­школьников должна максимально приблизиться к возра­стным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать воп­росы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пере­сказывать близко к оригиналу художественные произве­дения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**2.2. Учебныйплан**

Учебный план

на 2020 -2021 учебный год

в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ТНР (6 -7 лет).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | | | | |
| Базовая образовательная область | | Периодичность  (в неделю) | | Реализация в различных видах деятельности |
| «Физическое развитие»  Физическая культура в помещении  Физическая культура на воздухе | | 2  1 | | Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.  Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).  Познавательно -исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).  Восприятие художественной литературы и фольклора.  Чтение организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивания аудиозаписи.  Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.  Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).  Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).  Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. |
| «Познавательное развитие»  Ознакомление с окружающим миром  Формирование элементарных математических представлений | | 1  2 | |
| «Речевое развитие»  Развитие речи | | 3 | |
| «Художественно-эстетическое развитие»  Рисование | | 2 | |
| Лепка | | 0,5 | |
| Аппликация | | 0,5 | |
| Музыка | | 2 | |
| Максимальный объем недельной непрерывной образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 - 13 | | (7 ч. в неделю)  14 занятий в неделю по 30 минут. В первой половине дня – 1,5 часа. | |
| Вариативная часть. Коррекционно-развивающая работа | | | | |
| Образовательная область | Периодичность  (в неделю) | | Реализация в различных видах деятельности | |
| «Развитие речи» | | | Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.  Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).  Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). | |
| Логоритмика | 1  (30 минут) | |
| «Социально-коммуникативное развитие» |  | |
| Социализация | 1  (30 минут) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | | | | |
| Базовый вид деятельности | периодичность | | | Реализация в различных видах деятельности | | |
| Оздоровительная работа | | | |  | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | | | Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.  Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).  Познавательно -исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).  Восприятие художественной литературы и фольклора.  Чтение организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивания аудиозаписи.  Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.  Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).  Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).  Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка | | |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | | |
| Взаимодействие взрослого с детьми | | | |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | | |
| Дежурства | ежедневно | | |
| Прогулки | ежедневно | | |
| Конструктивно- модельная деятельность | 1 раз в неделю | | |
| Игровая деятельность | ежедневно | | |
| Вариативная часть. Коррекционная работа с детьми | | | | | | |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми | | Периодичность  (в неделю) | Реализация в различных видах деятельности | | | |
| «Речевое развитие» | | | | | | |
| Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми | | 1 – 2 раза в неделю | Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.  Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).  Восприятие художественной литературы и фольклора.  Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.  Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). | | | |
| Коррекционная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда | | 4 раза в неделю |
| Консультативные мероприятия по работе с родителями | | По запросам родителей и педагогов |
| «Социально-коммуникативное развитие» | | | | | | |
| Индивидуальная работа педагога-психолога с детьми | | 1 – 2 раза в неделю | | | Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.  Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). | |
| Консультативные мероприятия по работе с родителями | | По запросам родителей и педагогов | | |
| III. Самостоятельная деятельность детей | | | | | | |
| Базовый вид деятельности | периодичность | | | | | Реализация в различных видах деятельности |
| Самостоятельная игра | Ежедневно | | | | | Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.  Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).  Познавательно -исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).  Восприятие художественной литературы и фольклора.  Чтение организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивания аудиозаписи.  Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.  Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).  Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).  Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Ежедневно | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно | | | | |
| Вариативная часть. Коррекционно-развивающая работа | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в коррекционных центрах развития | ежедневно | | | | |
| Логопедические игры: дыхательная гимнастика, артикулляционная гимнастика, пальчиковые игры, самомассаж, развитие зрительного восприятия | ежедневно | | | | |
|  |  | | | | |

Расписание непрерывной образовательной деятельности

в МБДОУ «Детский сад № 1 «Улыбка»

на 2020-2021 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Звёздочки» № 6 (6 -7 лет) |
| Понедельник | 9.00-9.30 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (студия)  10 минут перерыв  9.40-10.10 РИСОВАНИЕ  25 минут перерыв  10.35-11.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (зал) |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  16.00 – 16.30  ЛОГОРИТМИКА (муз. зал) 1,5ч. |
| Вторник | 9.00-9.30 ФЭМП  10 минут перерыв  9.40-10.10 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ  15 минут перерыв  10.35 – 11.05 Музыка (зал)  1,5ч. |
| Среда | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  9.00 – 9.30  СОЦИАЛИЗАЦИЯ (группа)  9.40 – 10.10 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (студия)  20 минут перерыв  10.30 – 11.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (зал)  1ч. |
| Четверг | 9.00-9.30 ФЭМП  10 минут перерыв  9.40 – 10.10 РИСОВАНИЕ  10 минут перерыв  10.20 – 10.50 МУЗЫКА (зал) |
| Дополнительное образование  15.15 – 15.45 Познавательное развитие «Роботёнок» (студия)  1,5 ч. |
| Пятница | 8.50 – 9.15 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (студия)  25 минут перерыв  9.40-10.10 ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ  11.50 – 12.20 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (улица)  1,5ч.  Итого: 7ч. |

*Речевое развитие детей при работе по пятидневной неделе*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Образовательная деятельность детей | Подготовительная к школе группа. Количество занятий в неделю/в месяц/в год |
| Речевое развитие | Развитие речи: | 3/12/108 |
| 1.Звуки, буквы. Лексико – грамматический строй речи. | 2/8/72 |
| 2. Развитие связной речи | 1/4/36 |

**2.3. Календарно – тематическое планирование коррекционной работы в подготовительной группе комбинированной направленности № 6 «Звёздочки»**

**на 2020 – 2021учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Темы занятий | Задачи | |
| Сентябрь 3 неделя | Звук и буква У. Осень. | Коррекционно – образовательные: формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень», познакомить детей с механизмом образования звука У.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза.  Коррекционно – воспитательные: расширять у детей представления об окружающем мире. |
| Звук и буква А. Осень. | Коррекционно – образовательные: познакомить с механизмом формирования звука А, формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень», учить различать периоды осени  Коррекционно – развивающие: учить детей выделять звук А из состава слогов, слов, предложений, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде | |
| Сентябрь 4 неделя | Звуки У – А. Деревья осенью | Коррекционно – образовательные: учить различать звуки У – А, формировать навыки словоизменения.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать самоконтроль детей за речью, воспитывать чувство любви к природе. | |
| Звук и буква И. Деревья осенью | Коррекционно – образовательные: дать понятие о механизме образования звука И, формировать умение образовывать прилагательные от существительных.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, учить выделять звук И из состава слогов, слов, предложений.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать бережное отношение к деревьям и природе в целом. | |
| Октябрь 1 неделя | Звуки П – Пь. Буква П. Овощи | Коррекционно – образовательные: научить ребенка давать акустико – артикуляционную характеристику звукам П, Пь, формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи».  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие. | |
| Звуки К – Кь. Буква К. Огород | Коррекционно – образовательные: научить ребенка давать акустико – артикуляционную характеристику звуков К, Кь, формировать и расширять словарь слов – глаголов.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей. | |
| Октябрь 2 неделя | Звуки Т – Ть. Буква Т. Фрукты | Коррекционно – образовательные: формировать умение употреблять имена существительные мн. ч. в Р. п., научить давать акустико – артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать внимание, память, формировать умение делить предложения на слова.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки. | |
| Звуки К – Т. Фрукты | Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков, расширять словарь по теме «Фрукты».  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей аккуратность и развивать любознательность. | |
| Октябрь 3 неделя | Звуки П – Т – К. Насекомые | Коррекционно – образовательные: учить сравнивать звуки П – Т – К по акустическим и артикуляционным признакам, расширять словарь по теме «Насекомые»и закреплять умение употреблять имена существительные в Р. п.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к маленьким обитателям природы. | |
| Звук и буква О. Насекомые | Коррекционно – образовательные: учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля, уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые», формировать предикативный словарь.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей нравственные качества. | |
| Октябрь 4 неделя | Звуки Х – Хь. Буква Х. Перелетные птицы. | Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь, формировать навыки словоизменения – закреплять употребление Р. п. ед. и мн. ч.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: познакомить детей с жизнью птиц. | |
| Звуки К – Х. Перелетные Птицы. | Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков К – Х, формировать умение образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки К - Х в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей любовь к птицам и учить заботиться о них. | |
| Октябрь 5 неделя | Звук и буква Ы. Грибы | Коррекционно – образовательные: учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звука Ы, формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и текстах, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей чувство любви к лесу и бережное отношение к нему. | |
| Звуки А, У, И, Ы, О. Ягоды | Коррекционно – образовательные: формировать у детей умение различать гласные звуки, формировать навыки словообразование, закреплять понятие о словах – признаках.  Коррекционно – развивающие: закреплять понятие «гласный звук», развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей навыки поведения в магазине. | |
| Ноябрь 1 неделя | Звуки М – Мь. Буква М. Домашние животные | Коррекционно – образовательные: учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля, закреплять знания детей о домашних животных и их детенышей.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью. | |
| Звуки Н – Нь. Буква Н. Домашние животные | Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь, формировать номинативный словарь.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: прививать детям чувство любви к животным, желание им помочь. | |
| Ноябрь 2 неделя | Звуки Н – М. Дикие животные | Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную акустико – артикуляционную характеристику звуков Н, М, формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные».  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Н - М в слогах, словах, предложениях и тексте, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей чувство любви к диким животным и стремление сохранить окружающий мир. | |
| Звук и буква Б. Дикие животные | Коррекционно – образовательные: учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звука Б, формировать номинативную лексику  Коррекционно – развивающие: автоматизировать жжениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать чувство любви к окружающему. | |
| Ноябрь 3 неделя | Звуки Б – Бь. Буква Б. Осенняя одежда | Коррекционно – образовательные: научить давать акустико – артикуляционную характеристику звукам Б, Бь, формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам.  Коррекционно – развивающие: учить дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях, тексте, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: расширять кругозор детей. | |
| Звуки П – Б. Осенняя одежда | Коррекционно – образовательные: учить детей находить различия в акустико – артикуляционных характеристиках звуков, формировать навыки словообразования.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей навыки самообслуживания. | |
| Ноябрь 4 неделя | Звук и буква С. Зима | Коррекционно – образовательные: формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов – глаголов.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: обучать детей правильному поведению на ледяной горке. | |
| Звук Сь. Буква С. Зима | Коррекционно – образовательные: дать понятие о механизме образования звука Сь, научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать у детей звук Сь в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный и акустический контроль. | |
| Декабрь 1 неделя | Звуки С – Сь. Зима | Коррекционно – образовательные: научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь, формировать предикативный словарь.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки С, Сь в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью, воспитывать чувство любви к живой природе. | |
| Звук и буква З. Дикие животные зимой | Коррекционно – образовательные: формировать и расширять «семантическое поле» слов – глаголов, учить давать характеристику звука З.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям. | |
| Декабрь 2 неделя | Звук Зь. Буква З. Мебель | Коррекционно – образовательные: дать понятие о механизме образования звука Зь, закреплять у детей умение употреблять предлоги.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Зь в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам быта. | |
| Звуки З – Зь. Мебель | Коррекционно – образовательные: учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте, формировать навыки ориентировки в пространстве.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, акустический контроль. | |
| Декабрь 3 неделя | Звуки Сь – Зь. Посуда | Коррекционно – образовательные: учить детей давать характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном плане, формировать навыки словообразования.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью. | |
| Звуки С – З. Посуда | Коррекционно – образовательные: учить давать сравнительную характеристику звуков С, З, формировать навыки словообразования.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: прививать детям навыки правильного поведения на кухне. | |
| Декабрь 4 неделя | Звуки В – Вь. Новый год | Коррекционно – образовательные: учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане, формировать навыки словоизменения.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать гуманное отношение к деревьям. | |
| Январь 3 неделя | Звуки Д – Дь. Животные жарких стран | Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звукам Д, Дь, формировать навыки словоизменения.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать гуманное отношение к природе. | |
| Звуки Т- Д. Животные жарких стран | Коррекционно – образовательные: учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звуков Т, Д, формировать навыки словообразования.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах, предложениях и тексте, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать любовь к живой природе и ее обитателям. | |
| Январь 4 неделя | Звуки Ть – Дь. Семья | Коррекционно – образовательные: учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды самоконтроля, формировать словарь антонимов. Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. | |
| Звук и буква Г. семья | Коррекционно – образовательные: учить давать акустико – артикуляционную характеристику звука Г.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Г в слогах, словах и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей уважение к окружающим людям. | |
| Январь 5 неделя | Звуки Г – Гь. Инструменты | Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь, формировать номинативный словарь.  Коррекционно – развивающие: учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих людей. | |
| Звуки Г – К. инструменты | Коррекционно – образовательные: учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане, формировать предикативный словарь.  Коррекционно – развивающие: учить дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: развивать у детей наблюдательность. | |
| Февраль 1 неделя | Звук и буква Э. Морские, речные, аквариумные обитатели | Коррекционно – образовательные: дать детям понятие о механизме образования звука Э, формировать адъекативный словарь.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Э в слогах, словах и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей наблюдательность и гуманное отношение к окружающей среде. | |
| Звук и буква Й. Морские, речные, аквариумные обитатели | Коррекционно – образовательные: дать детям понятие о механизме образования звука Й, формировать адъекативный словарь.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Й в слогах, словах и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к обитателям живой природы. | |
| Февраль 2 неделя | Звук и буква Е. День Защитника Отечества | Коррекционно – образовательные: дать детям понятие о звуке Е, формировать навыки словоизменения.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей трудолюбие и уважение к труду взрослых. | |
| Звук и буква Я. Комнатные растения | Коррекционно – образовательные: дать детям понятие о букве Я, формировать навыки словоизменения глаголов.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей трудолюбие, формировать элементарные навыки ухода за цветами. | |
| Февраль 3 неделя | Звук и буква Ш. Транспорт | Коррекционно – образовательные: дать детям понятие о механизме образования звука Ш, уточнять и расширять словарь по теме.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Ш в слогах, словах, и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге. | |
| Февраль 4 неделя | Звуки С – Ш. Транспорт. | Коррекционно – образовательные: учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звуков С, Ш с опорой на различные виды контроля, формировать номинативный словарь.  Коррекционно – развивающие: дифференцировать звуки С, Ш в слогах, словах, и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: формировать у детей навыки правильного поведения на дороге. | |
| Март 1 неделя | Звук и буква Ж. Весна | Коррекционно – образовательные: формировать предикативную функцию речи, формировать навыки словоизменения.  Коррекционно – развивающие: формировать правильный артикуляционный уклад звука Ж, автоматизировать звук Ж в слогах, словах, и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать чувство любви к природе. | |
| Звуки Ж – З. Весна | Коррекционно – образовательные: учить детей давать характеристику звуков Ж – З в сравнительном плане, формировать словарь прилагательных.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Ж - З в слогах, словах, и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания, воспитывать уц детей самоконтроль за речью. | |
| Март 2 неделя | Звуки Ш – Ж. Весна | Коррекционно – образовательные: дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане, формировать номинативный словарь.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Ш, Ж в слогах, словах, и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей организованность и самостоятельность. | |
| Звуки Ш – Ж – С – З. Мамин праздник | Коррекционно – образовательные: учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов, предложений, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей интерес к различным профессиям. | |
| Март 3 неделя | Звук и буква Л. Перелетные птицы весной. | Коррекционно – образовательные: формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов – глаголов.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать чувство любви к птицам и бережное отношение к окружающей среде. | |
| Звук Ль. Буква Л. Перелетные птицы весной | Коррекционно – образовательные: дать детям понятие о механизме образования звука Ль, формировать предикативный словарь.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Ль в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: расширять представления детей об окружающей среде и воспитывать у них заботливое отношение к ее жителям. | |
| Март 4 неделя | Звуки Л – Ль. Растения и животные весной | Коррекционно – образовательные: учить детей сравнивать звуки Л, Ль по акустико – артикуляционным признакам, формировать словарь по теме.  Коррекционно – развивающие: учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью. | |
| Звук и буква Ц | Коррекционно – образовательные: формировать и расширять знания о «семантическом поле».  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Ц в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей нас растительности. | |
| Апрель 1 неделя | Звуки Ц – С. Наша страна | Коррекционно – образовательные: дать понятие о механизме образования звуков Ц, С с опорой на различные виды контроля, формировать и расширять словарный запас.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине. | |
| Звук и буква Ю. Наша страна | Коррекционно – образовательные: дать понятие о букве Ю, формировать словарь.  Коррекционно – развивающие: выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать чувство любви к Родине. | |
| Апрель 2 неделя | Звук и буква Р. Профессии | Коррекционно – образовательные: формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов – глаголов.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Р в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: знакомить детей с различными профессиями и воспитывать у них уважение к труду взрослых. | |
| Звук Рь. Буква Р. Профессии | Коррекционно – образовательные: дать понятие о механизме образования звука Рь, формировать навыки словообразования.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать самоконтроль за речью через оральный и акустический контроль. | |
| Апрель 3 неделя | Звуки Р – Рь. Наш дом | Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р, Рь, формировать навыки словообразования, формировать словарь прилагательных.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Р, Рь в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать наблюдательность и навыки культурного поведения в собственном доме. | |
| Звуки Р – Л. Наш дом | Коррекционно – образовательные: учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звуков Р, Л, формировать номинативный и адъекативный словарь.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Р, Л в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме. | |
| Апрель 4 неделя | Звук и буква Ч | Коррекционно – образовательные: формировать и расширять знания детей о «семантическом поле».  Коррекционно – развивающие: автоматизировать у детей звук Ч в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей гуманное отношение к животному миру, чувство любви к природе. | |
| Звуки Ч – Ть. Сад – огород – лес | Коррекционно – образовательные: деть детям понятие о механизме образования звуков Ч, Ть в сравнительном плане.  Коррекционно – развивающие: учить детей автоматизировать звуки Ч, Ть в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать самостоятельность, наблюдательность, формировать у детей навыки самоконтроля за речью. | |
| Апрель 5 неделя | Звуки Ф – Фь. Человек | Коррекционно – образовательные: учить детей характеризовать и различать звуки Ф, Фь, формировать номинативный словарь.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Ф, Фь в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самостоятельность и ответственность. | |
| Звуки Ф – в. Человек | Коррекционно – образовательные: учить детей различать звуки Ф, В на материале слогов, слов, предложений.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью, воспитывать аккуратность. | |
| Май 1 неделя | Звук и буква Щ. Домашние животные | Коррекционно – образовательные: формировать и расширять у детей предикативный словарь, закреплять знания о домашних животных.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: развивать наблюдательность, воспитывать заботливое отношение к домашним животным. | |
| Звуки Щ – Ч. Домашние животные | Коррекционно – образовательные: учить детей различать звуки Щ, Ч на материале слогов, слов, предложений, формировать навыки словообразования, формировать номинативный словарь.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий. | |
| Май 2 неделя | Звуки Щ – Ть. Школа | Коррекционно – образовательные: учить детей различать звуки Щ, Ть на материале слогов, слов, предложений, формировать словарь.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей любознательность, воспитывать интерес к школьным занятиям. | |
| Звуки Щ – Ч – Сь – Ть. Школа | Коррекционно – образовательные: учить детей различать звуки Щ, Ч, Сь, Ть на материале слогов, слов, предложений, формировать словарь.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать интерес к школьным занятиям, воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. | |
| Май 3 неделя | Мягкие и твердые согласные. Лето | Коррекционно – образовательные: учить детей различать согласные звуки по признаку твердости – мягкости, формировать словарь.  Коррекционно – развивающие: закреплять у детей понятие «твердые – мягкие согласные», развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий. | |
| Глухие и звонкие согласные. Лето | Коррекционно – образовательные: учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости – глухости, формировать словарь.  Коррекционно – развивающие: закреплять у детей понятие «звонкие – глухие согласные», развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей навыки самоконтроля речи и наблюдательность при изучении изменений в природе. | |

*Календарно – тематическое планирование коррекционной работы по развитию связной речи в подготовительной группе комбинированной направленности*

*№ 6 "Звёздочки" на 2020 – 2021 учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Темы занятий | Задачи |
| Сентябрь 3 неделя | Рассказывание по теме «Осень» | Коррекционно – образовательные: учить детей отвечать на вопросы и задавать их.  Коррекционно – развивающие: систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях, активизировать словарь по данной теме.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям. |
| Сентябрь 4 неделя | Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему.  Коррекционно – развивающие: закрпелять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных, развивать умение задавать вопросы и отвечать на них.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение детей к природе. |
| Октябрь 1 неделя | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» | Коррекционно – образовательные: учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение распространять предложения определениями, развивать мыслительную деятельность.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью. |
| Октябрь 2 неделя | Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок.  Коррекционно – развивающие: закреплять правильное употребление в речи имен существительных в Т. п., развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки. |
| Октябрь 3 неделя | Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему.  Коррекционно – развивающие: пополнить развивать у мение логически последовательно выстраивать свое высказывание, закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью. |
| Октябрь 4 неделя | Пересказ рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов | Коррекционно – образовательные: обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов.  Коррекционно – развивающие: закрпелять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимущие», закреплять умение синтаксически верно строить предложения.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. |
| Октябрь 5 неделя | Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин | Коррекционно – образовательные: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин.  Коррекционно – развивающие: упражнять в согласовании числительных с существительными, развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать и прививать интерес к художественному слову. |
| Ноябрь 1 неделя | Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин.  Коррекционно – развивающие: развивать умение строить последовательно свое высказывание, активизировать и расширять словарь детей по теме домашних животных.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей любознательность к окружающей природе. |
| Ноябрь 2 неделя | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | Коррекционно – образовательные: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту.  Коррекционно – развивающие: закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных, развивать умение отвечать на вопросы полными ответами.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей интерес к художественному слову. |
| Ноябрь 3 неделя | Составление описательного рассказа с опорой на схему | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению описательного рассказа.  Коррекционно – развивающие: расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда», упражнять в употреблении распространенных предложений.  Коррекционно – воспитательные: воспитание навыков самообслуживания. |
| Ноябрь 4 неделя | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «зимние забавы».  Коррекционно – развивающие: развивать умение составлять распространенные предложения, активизировать у детей словарь прилагательных.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время. |
| Декабрь 1 неделя | Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин, учить самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям.  Коррекционно – развивающие: уточнять знания о зимующих птицах, развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается. |
| Декабрь 2 неделя | Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам | Коррекционно – образовательные: учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.  Коррекционно – развивающие: расширять и активизировать словарь детей по теме, развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей навык самоконтроля за речью. |
| Декабрь 3 неделя | Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения, активизировать словарь по теме, развивать у детей творческие способности и артистизм.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей правила хорошего тона. |
| Декабрь 4 неделя | Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» | Коррекционно – образовательные: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.  Коррекционно – развивающие: развивать умение строить высказывание без опорных сигналов, закреплять у детей знания о животных жарких стран.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом. |
| Январь 3 неделя | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» | Коррекционно – образовательные: обучать детей понимать содержание картины, учить детей связно и последовательно описывать изображенные события.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение составлять рассказ коллективно, учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей заботливое отношение к членам своей семьи. |
| Январь 4 неделя | Пересказ сказки «Две косы» | Коррекционно – образовательные: учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту.  Коррекционно – развивающие: активизировать словарь по теме.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд. |
| Январь 5 неделя | Пересказ рассказа Е. Пермяка «первая рыбка» | Коррекционно – образовательные: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.  Коррекционно – развивающие: расширять и активизировать словарь по теме, развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью. |
| Февраль 1 неделя | Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин | Коррекционно – образовательные: учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом.  Коррекционно – развивающие: активизировать и расширять словарь по теме, закреплять знания детей о военных профессиях.  Коррекционно – воспитательные: воспитание патриотических чувств. |
| Февраль 2 неделя | Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий | Коррекционно – образовательные: учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение подробно объяснять свои действия, развивать у детей умение рассказывать по плану.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения. |
| Февраль 3 неделя | Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» | Коррекционно – образовательные: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание, активизировать словарь прилагательных.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей интерес к художественным произведениям. |
| Февраль 4 неделя | Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий | Коррекционно – образовательные: учить детей составлять рассказ по картине, формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам, развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи. |
| Март 1 неделя | Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать словарь по теме, развивать у детей навыки словообразования.  Коррекционно – воспитательные: учить детей заботиться о птицах. |
| Март 2 неделя | Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий | Коррекционно – образовательные: учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные, развивать творческое воображение и логическое мышление.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе. |
| Март 3 неделя | Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий | Коррекционно – образовательные: обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.  Коррекционно – развивающие: развивать диалогическую и монологическую речь детей, развивать память и воображение.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим. |
| Март 4 неделя | Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада.  Коррекционно – развивающие: упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану, развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара. |
| Апрель 1 неделя | Составление рассказа «Дом, в котором я живу» | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей логическое мышление и долговременную память, развивать умение строить распространенные предложения.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме. |
| Апрель 2 неделя | Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий | Коррекционно – образовательные: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту, обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложение, развивать творческие способности.  Коррекционно – воспитательные: воспитание навыков правильного поведения на природе. |
| Апрель 3 неделя | Составление рассказа «Человек» по серии картин | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин, формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ, развивать умение видеть главное в картине.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать самоуважение и уважение к другим людям. |
| Апрель 4 неделя | Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке, обучать составлению рассказа в соответствии с планом.  Коррекционно – развивающие: развивать словарь прилагательных, развивать у детей мыслительную деятельность и память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать чувство сострадания. |
| Апрель 5 неделя | Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментов) | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий, обучать составлению плана.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение рассказывать по плану, развивать воображение и творческие способности детей.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки. |
| Май 1 неделя | Составление рассказа «Как я проведу лето» | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению рассказа на заданную тему.  Коррекционно – развивающие: пополнять и активизировать словарный запаса детей по теме «Лето», развивать умение логически выстраивать свои высказывания.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей умение правильно и с пользой проводить свободное время. |

**2.4. Технологии и методики, используемые для реализации рабочей программы учителя – логопеда**

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком- либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическая технология - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в нее действия представлены в определенной последовательности и целостности.

Психологической сущностью новых технологий коррекционного обучения является личностно-ориентированное воздействие.

Применение современных образовательных технологий позволяет сохранять и укреплять интеллектуальное, психологическое, физическое здоровье дошкольников.

В коррекционной работе в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи используются следующие технологии:

*Здоровьесберегающие технологии.*

Цель применения: сохранять и укреплять здоровье детей в педагогическом процессе,

формировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и использовать их в повседневной жизни.

Виды работы по сохранению здоровья воспитанников:

1. Артикуляционная гимнастика способствует четкому произношению звуков речи, что улучшает дикцию, внятность речи.

2.Упражнения на развитие мелкой моторики:

- пальчиковая гимнастика, которая включает:

А) упражнения на удержание позы кисти руки;

Б) упражнения, состоящие из серии последовательных движений;

- графические задания в тетради:

А) обводка по трафаретам;

Б) штриховка в разных направлениях: горизонтально, вертикально, по диагонали;

В) графические диктанты по клеточкам;

Г) симметричное дорисовывание;

- упражнения с использованием различных предметов:

А) игры со счётными палочками, бусами;

Б) выкладывание изображений из фасоли, пуговиц, танграмм и других мелких предметов.

3.Логоритмика:- соотнесение слов с движениями, соблюдение установленного ритма.. 4.Арт-педагогические технологии в логопедической коррекции (песочная терапия).

Результат: сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье детей

*Дифференцированный подход.*

Цель применения: учитывать индивидуальные особенности воспитанников, создавать условия для развития всех детей и каждого в отдельности.

Дифференцированный подход в логопедической работе:

По результатам обследования формируются группы детей с учетом уровня речевого развития и возраста; дифференцированный подбор заданий в каждой конкретно созданной группе; работа детей на логопедических занятиях в темпе, соответствующем их личным способностям и возможностям.

Результат: у детей развивается познавательный интерес к коррекционно-

образовательному процессу; возможность усвоения материала соответственно индивидуальным особенностям.

*Игровые технологии.*

Цель применения: развитие творческих способностей; навык сотрудничества с другими детьми.

На разных этапах логопедического занятия, в зависимости от цели, используются игры

игровые упражнения :

-дидактические игры;

-развивающие игры ;

- игры на развитие коммуникативных навыков.

Результат: повышается активность детей и их интерес к логопедическим занятиям

Технология сотрудничества.

Цель применения: развивать умение взаимодействовать в коллективе, помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Данная технология предполагает обучение в малых группах, что в полной мере обеспечивается на логопедических занятиях. Каждая группа имеет общую цель и задачи и равные возможности для успеха.

Результат: у детей формируются чувства успешности и уверенности в своих силах.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с ТНР используются следующие **методики:**

1. Развитие общей, ручной и артикуляторной моторики. Методическое сопровождение: О.С. Гомзяк «Альбом упражнений по обучению грамоте»-М.:ИГ, 2017г. , СПб, 2009 г., г., «Пальчиковая гимнастика» СПб, 2010 г., Косинова Е. М. « Уроки логопеда, игры для развития речи.-М.:2011г., О.А. Новиковская «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях» -СПб.:2018г., Ю.О. Филатова, Н.Н. Гончарова, Е.В. Прокопенко «Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи»: 2017г. Е. Гайдар «Видео уроки по логоритмики с дошкольниками».

2. Развитие лексико-грамматического строя речи Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа.-М., 2013г., Созонова Н. Куцина Е. «Лексика, грамматика, связная речь» 4-7 лет. 2013г., «Грамматика для дошкольников» 4-6 лет., Новиковская О.А., «Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 6-7 лет.-СПб.:2017г. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подготовительной группе. –М.:2009г.

3. Формирование связной речи. Методическое сопровождение: Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе.»-М.:ИГ 2013г., Ткаченко Т.А. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связанной речи малыша.-М.:2017г. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа.- М., 2013г.,

4. Формирование фонетической стороны речи. Методическое сопровождение: Е.В. Колесникова. «От слова к звуку», М., 2007 г., Т.Ю. Бардышева, Е.Н .Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. –М.,2013 Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия. –М.:2010г. . Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подготовительной группе. –М.:2009г., Л.Е. Кыласова «Коррекция звукопроизношения у детей», Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» :2015г.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Режим организации образовательной деятельности логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время | Вид деятельности |
| Понедельник | 8.00-9.00  9.00-9.30  9.30-12.00  12.00-12.30  12.30-13.00  13.00-15.00  15.00-16.00  16.00-16.30 | Индивидуальная работа с детьми  Развитие речи (Звуки, буквы. Лексико-грамматический строй речи)  Индивидуальная работа с детьми  Обеденный перерыв.  Работа с документацией.  Работа с воспитателями группы, с методической литературой, заполнение индивидуальных тетрадей детей, изготовление наглядно-дидактических материалов.  Работа с родителями, консультации  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Логоритмика |
| Вторник | 8.00-12.00  12.00-12.30  12.30-13.00  13.00-15.00  15.00-16.00  16.00-16.30 | Индивидуальная работа с детьми  Обеденный перерыв.  Работа с документацией.  Работа с воспитателями группы, с методической литературой, заполнение индивидуальных тетрадей детей, изготовление наглядно-дидактических материалов.  Индивидуальная работа с детьми.  Работа с родителями, консультации. |
| Среда | 8.00-9.40  9.40-10.10  10.10-12.00 | Индивидуальная работа с детьми  Развитие речи(Звуки, буквы. Лексико-грамматический строй речи)  Индивидуальная работа с детьми |
| Четверг | 8.00-12.00 | Индивидуальная работа с детьми |
| Пятница | 8.00-8.50  8.50-9.15  9.15-12.00  12.00-12.30  12.30-13.00  13.00-14.30 | Индивидуальная работа с детьми  Развитие речи (Связная речь)  Индивидуальная работа с детьми  Обеденный перерыв.  Работа с документацией.  Работа с воспитателями группы, с методической литературой, заполнение индивидуальных тетрадей детей, изготовление наглядно-дидактических материалов. |

**3.2. Материально-техническoе обеспечение кабинета**

|  |
| --- |
| Логопедический кабинет |
| Зеркало настенное 120х50  Стол квадратный -2шт., 2 стульчика для индивидуальных занятий с детьми  Шкаф для методических пособий и документации.  Пуфик напольный с внутренним коробом для игрушек  Стул большой для учителя-логопеда  Дидактические пособия  Доска магнитная-настенная 1 шт.  Две лампы над столом для дополнительного освещения |
| Студия интеллектуального развития |
| Интерактивная доска 1 шт.  Магнитная доска 1 шт.  Проектор  Шкаф для методических пособий 3 шт.  Столы 9 шт.  Стулья 20 шт.  Телевизор |
| Предметно – развивающая среда в групповой комнате |
| Н.В. Новотворцева «Домашние уроки логопеда»  С.Ю. Танцюра набор карточек «Дыхательная гимнастика», «Артикуляционная гимнастика»  Л.С. Галанов картотека «10 игр созвуками»  Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» 4-7 лет  Дидактическое пособие рассказы по картинкам . Тема: «в деревне», «на прогулке», «растение».5-8 лет  Скворцова И.В. Логопедические игры для детей 4-6 лет  Е.А. Антоненкова Большая книга дошколника  Дидактическая игра «развиваем речь» |

**3.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых**

**нарушений у детей с ТНР**

Успех коррекционно-воспитательной работы в комбинированной группе определяется продуманной системой, частью которой является логопедизация всего учебно-воспитательного процесса.

Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими речевые нарушения, привели к необходимости планирования и организации четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей в условиях комбинированной группы, в работе которого выделяются следующие основные направления:

-коррекционно-воспитательное;

-общеобразовательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в коррекции у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых психических процессов. Кроме того, он должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений можно назвать всестороннюю коррекцию не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка.

Совместная коррекционная работа в комбинированной группе предусматривает решение следующих задач:

1. учитель-логопед формирует первичные речевые навыки у детей;
2. воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции логопеда и воспитателя.

Функции логопеда:

1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
3. Коррекция звукопроизношения.
4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
5. Устранение недостатков слоговой структуры слова.
6. Формирование послогового чтения.
7. Отработка новых лексико-грамматических категорий.
8. Обучение связной речи.
9. Предупреждение нарушений письма и чтения.
10. Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
2. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
3. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
4. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
5. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
6. Закрепление навыков чтения и письма.
7. Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
8. Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

**3.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ в ходе коррекционно-развивающего процесса**

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, директором и другими специалистами.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
| Специалисты | Направления работы |
| Педагог-психолог | Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую и |
|  | консультационную работу с детьми, родителями и сотрудниками. |
| Инструктор физического | Работает над развитием мелкой моторики детей, формирует у них |
| воспитания | правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по |
|  | развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, |
|  | развивает у дошкольников координацию движений. Таким |
|  | образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и |
|  | укрепления общего физического здоровья дошкольников, |
|  | обеспечивает формирование кинетической и кинестетической |
|  | основы движения, создает необходимые условия для нормализации |
|  | мышечного тонуса ребенка. |
| Музыкальный | Развивает у детей музыкальный и речевой слух, обеспечивает |
| руководитель | развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, |
|  | движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; |
|  | развивает силу и тембр голоса и т.д. |
|  |  |
| Воспитатель | Проводит коррекционно-развивающую деятельность с детьми по |
|  | заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми |
|  | детьми группы. Закрепляет произношение поставленных учителем- |
|  | логопедом звуков речи. Развивает связную речь детей, по |
|  | уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию |
|  | навыков словоизменения и словообразования, развитию связного |
|  | высказывания. |
| Медсестра | Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям |
|  | направление на консультацию и лечение у медицинских |
|  | специалистов; контролирует своевременность прохождения |
|  | назначенного лечения или профилактических мероприятий; |
|  | участвует в составлении индивидуального образовательного |
|  | маршрута. |

**3.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОУ в работе с семьей.

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог- психолог). Родители постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

*План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями*

*(или лицами их заменяющими).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы | Темы | Эффективность | Сроки | |
| Консультации (по  мере необходимости) | «Правильное выполнение  индивидуальных рекомендаций», «Автоматизация звуков». | Дают научные знания, умение  применять их в нужной ситуации. | В течение года |
| Рекомендации,  беседы (по мере  необходимости) | «Развитие слухового  восприятия», «Обучение грамоте». | Выявляют основные трудности в  обучении ребенка, установить контакт между родителем и педагогам. | В течение года |
| Индивидуальные  занятия (по мере  необходимости) | «Какие задания  необходимо  выполнять с детьми при  автоматизации нужного звука». | Длительные наблюдения за ребенком в новой обстановке позволяет иначе взглянуть на своего ребенка и на сам  процесс воспитания. | В течение года |
| Групповые  родительские  собрания 2-3 раза в  год | «Участие семьи в коррекции  речевого развития ребенка», «Логопедическая работа с детьми», «Обучение грамоте» | Дают возможность получить знания по интересующим вопросам. Повышают педагогическую культуру родителей. | Сентябрь, февраль, май |
| Тематические  выставки,  информационные  стенды, буклеты | «Артикуляционная гимнастика»,  «Развитие слухового  восприятия» «Автоматизация звука», «Игры на развитие связной речи». | Помогают выявить уровень  педагогической и коррекционной  грамотности родителей, их интересы и  запросы, повысить педагогическую  компетентность родителей. | В течение года |
| Выставки, статьи на  стенды | «Советы логопеда», «Что такое  фонематический слух?», «Говорите с ребенком правильно» , «Веселые игры со звуками». | Пополняют знания родителей о речевом  развитии детей | В течение года |

**Список используемой литературы**

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000

2. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007

3. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.

5. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993

6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006

7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005

8. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991

10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993

11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004

12. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007

13. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002

14. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003.