Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка»

Согласовано «Утверждено»

Заместить заведующего по ВМР Педагогическим советом

Зайцева Н. Ю. МБДОУ «Детский сад

общеразвивающего

вида № 1 «Улыбка»

протокол № 1 от «31» \_августа 2020г.

Адаптированная рабочая образовательная программа учителя-логопеда

для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности

(6- 7 лет) с тяжелыми нарушениями речи №2 «Ёжики»

на 2020-2021 учебный год

Автор - составитель:

учитель-логопед

первой квалификационной категории

Кулешова Е. А.

2020 г.

г. Луховицы

**Содержание**

1. **Целевой раздел……………………………………………………………………….…3**

1.1 Пояснительная записка………………………………………………………………….3

1.2 Цель и задачи Программы…………………………………………………………...….4

1.3 Принципы к формированию Программы………………………………………..……..5

1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи…………………………………………………………………………………...6

1.5 Планируемые результаты освоения Программы……………………………….…..….**9**

**2. Содержательный раздел…………………………………………………………….....**11

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы…………………………………...11

2.2 Организация коррекционно – развивающей работы……………………...………….13

2.3 Учебный план………………………………………………………………………….. 14

2.4 Календарно - тематическое планирование на учебный год ……………………..….18

2.5 Технологии и методики, используемые в освоении Программы………………...….34

**3. Организационный раздел……………………………………………………………..36**

3.1 Режим организации образовательной деятельности учителя-логопеда………...…..36

3.2 Материально-техническое обеспечение……………………………………………....36

3.3 Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ…………………………………..37

**Список используемой литературы……………………………………………………...43**

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

«Адаптированная рабочая образовательная программа по коррекции речи детей с ТНР подготовительного дошкольного возраста» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений.

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группе комбинированной направленности (совместное образование обычных детей и детей с ТНР) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития.

В группе комбинированной направленности для детей с ТНР существует два направления работы: коррекционно – развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

Дети с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы для детей с ТНР.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2020-2021 учебный год и предназначена для детей 6–7 лет с тяжелыми нарушениями речи, зачисленных решением ПМПК в комбинированную группу в ДОУ.

Данная Рабочая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения.

Содержание данной Программы определяет следующий пакет документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 и зарегистрированные в Минюсте РФ 14.11.2013 г., рег. № 30384.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

3. Санитарные правила и нормы 2.4.1.3049 – 13, утвержденные Постановлением главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 и зарегистрированные в Минюсте России от 29.12.2013г., рег. № 28564. "с изменениями в соответствии с Постановлением Главного государственного врача РФ от 20 июля 2015г. № 28 (зарегистрирован в Минюсте от 03.08.2015г. № 3812).

4. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19).

5. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка», утверждённый постановлением администрации Луховицкого муниципального района Московской области от 14.07.2017г. № 778.

6. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка», утверждённая приказом по МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка» от 03.06.2019г. № 104/1

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, 2018г. на основе ФГОС ДО

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной

9. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н. В. Нищева

10. Локальные нормативные акты ДОУ.

**1.2. Цель и задачи Программы**

*Цель реализации Программы* ― проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

*Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:*

– реализация адаптированной основной образовательной программы;

- формирование навыков учебной деятельности;

- расширение представлений детей об окружающем мире, формирование целостной картины мир;

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа;

- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи дошкольников;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- воспитание коммуникативности, успешности в общении;

- воспитание интереса к родному языку;

- воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

**1.3. Принципы к формированию Программы**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

Принцип интеграции усилий специалистов.

Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствии требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

Принцип постепенности подачи материала.

**1.4. Краткая психолого - педагогическая характеристика детей**

**с тяжелыми нарушениями речи**

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.)

Аналитическая справка по контингенту детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности №2 «Ёжики».

|  |  |
| --- | --- |
| Логопедическое заключение | Количество |
| Общее недоразвитие речи 3 уровня (воспитание и обучение по АПДО для детей с ТНР) | 7 |
| Фонетическое недоразвитие речи (дизартрия, дислалия) (рекомендованы занятия с логопедом) | 12 |

В программе учитываются индивидуальные особенности детей данной группы.

*Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития*

*(по Р. Е. Левиной)*

Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук Сь, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук С («сяпоги»), Ш («сюба» - шуба), Ц («сяпля» - цапля), Ч («сяйник» - чайник), Щ («сётка» - щётка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4-хсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика -  «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами, наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

*Общая характеристика детей с дизартрией и стертой дизартрией.*

При дизартрии присутствует неврологическая симптоматика, которая выявляется в ходе специального обследования с применением функциональных нагрузок.

Общемоторная сфера детей с дизартрией характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Может отмечаться ограничение объема движений верхних и нижних конечностей, преимущественно с одной стороны, встречаются синкинезии, нарушения мышечного тонуса, экстрапирамидная недостаточность двигательной сферы. Иногда подвижность резко выражена, движения являются непродуктивными и бесцельными.

Также характерны нарушения ручной моторики, которые проявляются преимущественно в нарушении точности, быстроты и координации движений. Пальцевые пробы полноценно не проявляются, так как снижена кинестетическая память. Между уровнем несформированности ручной и артикуляционной моторики установлена существенная корреляция (М. М. Кольцова, Л. В. Лопатина и др.).

Что касается артикуляционной и мимической мускулатуры, то у детей-дизартриков, как правило, отмечаются парезы, изменения мышечного тонуса, гиперкинезы. Все эти симптомы при дизартрии у детей без нарушений опорно-двигательного аппарата проявляются в нерезко выраженной форме.

Особенности речевой моторики у дошкольников с дизартрией обусловлены нарушением функционирования тех двигательных нервов, которые участвуют в артикуляции. Особенно часто нарушаются дифференцированные движения губ, кончика и спинки языка.

Движения мимической, лицевой мускулатуры и артикуляционного аппарата у детей со стертой формой дизартрии характеризуются быстрой истощаемостью, низким качеством, не имеют достаточной точности, плавности, часть их выполняется вяло, с недостаточной мышечной силой, не в полном объеме.

Нарушения звукопроизношения у детей выражаются в искажениях артикуляции, в смешениях, заменах и пропусках звуков. Нарушения произношения шипящих звуков и соноров «р» и «л» вызываются недифференцированностью и малой амплитудой движений кончика языка. Напряжение корня языка, оттянутостъ его вглубь ротовой полости, выгорбленность приводят к велярному или увулярному ротацизму, смазанному произнесению заднеязычных звуков.

Наиболее часто встречающимися искажениями являются боковое произнесение свистящих, шипящих и «р», межзубное произнесение переднеязычных («т», «д», «н», «л», «с»), смягченное произнесение всех согласных звуков: из-за спастического напряжения средней части спинки языка.

Речь детей с дизартрией является «смазанной», звукопроизношение ухудшается в спонтанном речевом потоке.

Речевое дыхание тесно связано с голосообразованием, поэтому мелодико-интонационные расстройства, вызванные нарушением дыхания, являются наиболее стойким признаком дизартрии.

Могут отмечаться недостаточная сила голоса (голос слабый, тихий, иссякающий в процессе речи), отклонения тембра голоса (глухой, немодулированный, хрипловатый, монотонный, напряженный, прерывистый и т.д.), слабая выраженность голосовых модуляций. Также наблюдаются нарушения формирования интонационной структуры предложения. Могут встречаться нарушения координации дыхания, фонации и артикуляции.

Вывод:

1) Дизартрия - сложное речевое расстройство, характеризующееся комбинацией нарушений компонентов речевой деятельности; артикуляции, дикции, голоса, дыхания, мимики, мелодико-интонационной стороны речи.

2) Для дизартрии характерно наличие симптомов органического поражения центральной нервной системы: недостаточная иннервация органов артикуляции, нарушения мышечного тонуса артикуляционной и мимической мускулатуре (в виде стертых парезов).

3) При дизартрии, как правило, отмечаются разнообразные стойкие нарушения фонетической стороны речи, являющиеся ведущими в структуре речевого дефекта, и отклонения в развитии лексико-грамматического строя речи.

4) При дизартрии состояние неречевых функций, психических процессов (внимания, восприятия, памяти и мышления) имеет ряд отличительных черт.

*Общая характеристика детей с дислалией*

В настоящее время дислалия определяется как нарушение звукопроизношения при нормальном слухе, интеллекте и сохранной иннервации речевого аппарата.

В дошкольном возрасте нормально развивающийся ребенок переживает серьезные изменения во всех аспектах психического развития. Чрезвычайно возрастает познавательная активность – развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания и т. д. Значительно возрастает роль речи, как в познании ребенком окружающего мира, так и в развитии общения, разных видов детской деятельности.

Дети с дислалией:

1. имеют нормальный интеллект, работоспособность, мыслительные процессы также в норме, за исключением редких случаев задержки психического развития;
2. заметных патологических изменений в эмоционально-волевой сфере и характере не наблюдается. Поведение и настроение детей на занятиях правильные, за исключением отдельных случаев;
3. отмечаются вегетативные нарушения, которые проявляются в потливости конечностей;
4. наблюдается нерезко выраженное снижение памяти, что влияет на усвоение прорабатываемого материала. Слабость процесса запоминания слов у детей с дислалией связана не только с трудностями в развитии условных рефлексов, ослаблением внимания, но и, возможно, с нарушением фонематического слуха, возникающего вследствие недоразвития звукопроизношения;
5. мышление, внимание в норме. Дети активны, подвижны и могут легко переключаться с одного вида деятельности на другой;
6. не отмечается нарушений темпо-ритмической организации речи, изменения дыхания не типичны, фонационные расстройства не отмечаются. Отсутствует дискоординация дыхания, голосообразования и артикуляции;
7. дети понимают обращенную к ним речь, имеют достаточный словарь, полную фразу, громкий голос и нормальный темп речи. В отдельных случаях у детей может наблюдаться ускоренный темп речи.

Характерной особенностью является нарушение звукопроизношения. Фонетические расстройства проявляются в виде замены одних звуков другими, смешения звуков, отсутствия звуков, нечеткое искаженное произношение звуков. Страдает артикуляция только согласных звуков. Фонематический слух, в большинстве случаев, снижен.

Таким образом, изучив особенности детей с дислалией, можно сделать вывод о том, что существенных нарушений психических процессов не наблюдается. Однако выявлены нарушения памяти и внимания, что напрямую связано с нарушением звукопроизносительной стороны речи.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
4. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
5. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
6. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
7. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
8. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
9. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
10. умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
11. знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), уметь их воспроизводить;
12. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом), замечает ошибки в звукопроизношении;
13. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
14. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
15. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
16. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
17. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
18. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
19. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
20. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
21. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
22. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
23. составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
24. владеет предпосылками овладения грамотой;
25. сопереживает персонажам художественных произведений.

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Содержание коррекционно - развивающей работы**

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными суффиксами.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными

в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания».

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча — ща* с буквой А, *чу — щу* с буквой У).

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

*Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»*

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять

поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

**2.2 Организация коррекционно – развивающей работы**

Учебный год для детей с ТНР в подготовительной к школе группе комбинированной направленности начинается с первого сентября, длится десять месяцев и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь (индивидуальная работа с детьми по закреплению пройденного материала и обследование).

Период с 1 по 15 сентября отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, составления планов коррекционной работы на год. После проведенной диагностики специалисты, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы на первый период.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-развивающая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится психолого - педагогический консилиум с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

С 11 по 24 января проводится промежуточный мониторинг речевого развития детей с ТНР.

С 17 по 31 мая проводится итоговая диагностика речевого развития детей с ТНР.

С 01.01.2021 по 10.01.2021 – зимние каникулы.

Логопедические занятия подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом с детьми, которые зачислены ПМПК с рекомендациями «Воспитание и обучение по АПДО для детей с ТНР» 3 раза в неделю.

Все занятия проводятся в соответствии с расписанием. Индивидуальные занятия, проводятся ежедневно, в соответствии с режимом дня. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию словарного запаса, грамматически правильной речи; развитию фонематического слуха и слоговой структуры, произношения.

В период обучения учитель - логопед проводит:

- 2 подгрупповых занятия в неделю по развитию лексико-грамматических навыков, фонетико – фонематических представлений в соответствии с утвержденным учебным планом и расписанием.

- одно занятие в неделю по развитию связной речи

- одно подгрупповое логоритмическое занятие в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся по 15 минут с ребенком.

На работу с подгруппой детей отводится 30 минут.

Все остальное время работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми, консультирование, методическая работа.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи) Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

2) произносительной стороны речи;

3) самостоятельной развернутой фразовой речи;

4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

• связной речи;

• словарного запаса, грамматического строя;

развитие фонетико – фонематических представлений

• произношения

**2.3 Учебный план**

Учебный план

на 2020 -2021 учебный год

в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ТНР (6 -7 лет).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | | | | |
| Базовая образовательная область | | Периодичность  (в неделю) | | Реализация в различных видах деятельности |
| «Физическое развитие»  Физическая культура в помещении  Физическая культура на воздухе | | 2  1 | | Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.  Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).  Познавательно -исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).  Восприятие художественной литературы и фольклора.  Чтение организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивания аудиозаписи.  Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.  Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).  Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).  Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. |
| «Познавательное развитие»  Ознакомление с окружающим миром  Формирование элементарных математических представлений | | 1  2 | |
| «Речевое развитие»  Развитие речи | | 3 | |
| «Художественно-эстетическое развитие»  Рисование | | 2 | |
| Лепка | | 0,5 | |
| Аппликация | | 0,5 | |
| Музыка | | 2 | |
| Максимальный объем недельной непрерывной образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 - 13 | | (7 ч. в неделю)  14 занятий в неделю по 30 минут. В первой половине дня – 1,5 часа. | |
| Вариативная часть. Коррекционно-развивающая работа | | | | |
| Образовательная область | Периодичность  (в неделю) | | Реализация в различных видах деятельности | |
| «Развитие речи» | | | Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.  Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).  Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). | |
| Логоритмика | 1  (30 минут) | |
| «Социально-коммуникативное развитие» |  | |
| Социализация | 1  (30 минут) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | | | | |
| Базовый вид деятельности | периодичность | | | Реализация в различных видах деятельности | | |
| Оздоровительная работа | | | |  | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | | | Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.  Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).  Познавательно -исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).  Восприятие художественной литературы и фольклора.  Чтение организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивания аудиозаписи.  Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.  Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).  Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).  Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка | | |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | | |
| Взаимодействие взрослого с детьми | | | |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | | |
| Дежурства | ежедневно | | |
| Прогулки | ежедневно | | |
| Конструктивно- модельная деятельность | 1 раз в неделю | | |
| Игровая деятельность | ежедневно | | |
| Вариативная часть. Коррекционная работа с детьми | | | | | | |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми | | Периодичность  (в неделю) | Реализация в различных видах деятельности | | | |
| «Речевое развитие» | | | | | | |
| Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми | | *1 – 2 раза в неделю* | Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.  Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).  Восприятие художественной литературы и фольклора.  Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.  Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). | | | |
| Коррекционная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда | | *4 раза в неделю* |
| Консультативные мероприятия по работе с родителями | | *По запросам родителей и педагогов* |
| «Социально-коммуникативное развитие» | | | | | | |
| Индивидуальная работа педагога-психолога с детьми | | *1 – 2 раза в неделю* | | | Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.  Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). | |
| Консультативные мероприятия по работе с родителями | | *По запросам родителей и педагогов* | | |
| III. Самостоятельная деятельность детей | | | | | | |
| Базовый вид деятельности | периодичность | | | | | Реализация в различных видах деятельности |
| Самостоятельная игра | Ежедневно | | | | | Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.  Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).  Познавательно -исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).  Восприятие художественной литературы и фольклора.  Чтение организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивания аудиозаписи.  Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.  Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).  Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).  Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. |

Расписание непрерывной образовательной деятельности

в МБДОУ «Детский сад № 1 «Улыбка»

на 2020-2021 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Ёжики» № 2 (6 -7 лет) |
| Понедельник | 9.00-9.30 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ  10 минут перерыв  9.40-10.10 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (студия)  11.50-12.20 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на воздухе) |
| 16.00 – 16.30  ОД в ходе режимных моментов  ЛОГОРИТМИКА (физк. зал)  1,5ч. |
| Вторник | 9.00 - 9.30 РИСОВАНИЕ  10 минут перерыв  9.40 - 10.10 ФЭМП  25 минут перерыв  10.35 – 11.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (зал)  1,5ч. |
| Среда | 9.00 – 9.30 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (студия)  10 минут перерыв  9.40-10.10 МУЗЫКА (группа) |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  15.50-16.15  СОЦИАЛИЗАЦИЯ (студия / группа)  1ч. |
| Четверг | 9.00-9.30 ФЭМП  15 минут перерыв  9.45 – 10.15 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (зал)  10 минут перерыв  10.25 – 10.55 РИСОВАНИЕ  1,5 ч. |
| Пятница | 8.50 – 9.15 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (студия)  Дополнительное образование  9.25 – 9.50 Социально-коммуникативное развитие «Дороги добра» (группа)  10.00 - 10.25 АППЛИКАЦИЯ / КОНСТРУИРОВАНИЕ  10 минут перерыв  10.35 – 11.05 МУЗЫКА (зал)  1,5ч.  Итого: 7ч. |

*Речевое развитие детей при работе по пятидневной неделе*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Образовательная деятельность дете | Подготовительная группа. Количество занятий в неделю/в месяц/в год |
| Речевое развитие | Развитие речи: | 3/12/108 |
| 1. Звуки, буквы. Лексико – грамматический строй речи | 2/8/72 |
| 2. Развитие связной речи | 1/4/36 |

**2.4. Календарно - тематическое планирование на учебный год**

*Календарно – тематическое планирование коррекционной работы в подготовительной к школе группе комбинированной направленности №2 "Ёжики"*

*на 2020 – 2021 учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Темы занятий | Задачи |
| Сентябрь 1, 2 недели | Обследование речевого развития детей | |
| Сентябрь 3 неделя | Звук и буква У. Осень. | Коррекционно – образовательные: формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень», познакомить детей с механизмом образования звука У.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза.  Коррекционно – воспитательные: расширять у детей представления об окружающем мире. |
| Звук и буква А. Осень. | Коррекционно – образовательные: познакомить с механизмом формирования звука А, формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень», учить различать периоды осени  Коррекционно – развивающие: учить детей выделять звук А из состава слогов, слов, предложений, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде |
| Сентябрь 4 неделя | Звуки У – А. Деревья осенью | Коррекционно – образовательные: учить различать звуки У – А, формировать навыки словоизменения.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать самоконтроль детей за речью, воспитывать чувство любви к природе. |
| Звук и буква И. Деревья осенью | Коррекционно – образовательные: дать понятие о механизме образования звука И, формировать умение образовывать прилагательные от существительных.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, учить выделять звук И из состава слогов, слов, предложений.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать бережное отношение к деревьям и природе в целом. |
| Сентябрь 5 неделя | Звуки П – Пь. Буква П. Овощи | Коррекционно – образовательные: научить ребенка давать акустико – артикуляционную характеристику звукам П, Пь, формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи».  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие. |
| Звуки К – Кь. Буква К. Огород | Коррекционно – образовательные: научить ребенка давать акустико – артикуляционную характеристику звуков К, Кь, формировать и расширять словарь слов – глаголов.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей. |
| Октябрь 1 неделя | Звуки Т – Ть. Буква Т. Фрукты | Коррекционно – образовательные: формировать умение употреблять имена существительные мн. ч. в Р. п., научить давать акустико – артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать внимание, память, формировать умение делить предложения на слова.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки. |
| Звуки К – Т. Фрукты | Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков, расширять словарь по теме «Фрукты».  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей аккуратность и развивать любознательность. |
| Октябрь 2 неделя | Звуки П – Т – К. Насекомые | Коррекционно – образовательные: учить сравнивать звуки П – Т – К по акустическим и артикуляционным признакам, расширять словарь по теме «Насекомые»и закреплять умение употреблять имена существительные в Р. п.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к маленьким обитателям природы. |
| Звук и буква О. Насекомые | Коррекционно – образовательные: учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля, уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые», формировать предикативный словарь.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей нравственные качества. |
| Октябрь 3 неделя | Звуки Х – Хь. Буква Х. Перелетные птицы. | Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь, формировать навыки словоизменения – закреплять употребление Р. п. ед. и мн. ч.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: познакомить детей с жизнью птиц. |
| Звуки К – Х. Перелетные Птицы. | Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков К – Х, формировать умение образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки К - Х в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей любовь к птицам и учить заботиться о них. |
| Октябрь 4 неделя | Звук и буква Ы. Грибы | Коррекционно – образовательные: учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звука Ы, формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и текстах, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей чувство любви к лесу и бережное отношение к нему. |
| Звуки А, У, И, Ы, О. Ягоды | Коррекционно – образовательные: формировать у детей умение различать гласные звуки, формировать навыки словообразование, закреплять понятие о словах – признаках.  Коррекционно – развивающие: закреплять понятие «гласный звук», развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей навыки поведения в магазине. |
| Ноябрь 1 неделя | Звуки М – Мь. Буква М. Домашние животные | Коррекционно – образовательные: учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля, закреплять знания детей о домашних животных и их детенышей.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью. |
| Звуки Н – Нь. Буква Н. Домашние животные | Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь, формировать номинативный словарь.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: прививать детям чувство любви к животным, желание им помочь. |
| Ноябрь 2 неделя | Звуки Н – М. Дикие животные | Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную акустико – артикуляционную характеристику звуков Н, М, формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные».  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Н - М в слогах, словах, предложениях и тексте, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей чувство любви к диким животным и стремление сохранить окружающий мир. |
| Звук и буква Б. Дикие животные | Коррекционно – образовательные: учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звука Б, формировать номинативную лексику  Коррекционно – развивающие: автоматизировать жжениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать чувство любви к окружающему. |
| Ноябрь 3 неделя | Звуки Б – Бь. Буква Б. Осенняя одежда | Коррекционно – образовательные: научить давать акустико – артикуляционную характеристику звукам Б, Бь, формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам.  Коррекционно – развивающие: учить дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях, тексте, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: расширять кругозор детей. |
| Звуки П – Б. Осенняя одежда | Коррекционно – образовательные: учить детей находить различия в акустико – артикуляционных характеристиках звуков, формировать навыки словообразования.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей навыки самообслуживания. |
| Ноябрь 4 неделя | Звук и буква С. Зима | Коррекционно – образовательные: формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов – глаголов.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: обучать детей правильному поведению на ледяной горке. |
| Звук Сь. Буква С. Зима | Коррекционно – образовательные: дать понятие о механизме образования звука Сь, научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать у детей звук Сь в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный и акустический контроль. |
| Декабрь 1 неделя | Звуки С – Сь. Зима | Коррекционно – образовательные: научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь, формировать предикативный словарь.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки С, Сь в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью, воспитывать чувство любви к живой природе. |
| Звук и буква З. Дикие животные зимой | Коррекционно – образовательные: формировать и расширять «семантическое поле» слов – глаголов, учить давать характеристику звука З.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям. |
| Декабрь 2 неделя | Звук Зь. Буква З. Мебель | Коррекционно – образовательные: дать понятие о механизме образования звука Зь, закреплять у детей умение употреблять предлоги.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Зь в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам быта. |
| Звуки З – Зь. Мебель | Коррекционно – образовательные: учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте, формировать навыки ориентировки в пространстве.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, акустический контроль. |
| Декабрь 3 неделя | Звуки Сь – Зь. Посуда | Коррекционно – образовательные: учить детей давать характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном плане, формировать навыки словообразования.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью. |
| Звуки С – З. Посуда | Коррекционно – образовательные: учить давать сравнительную характеристику звуков С, З, формировать навыки словообразования.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: прививать детям навыки правильного поведения на кухне. |
| Декабрь 4 неделя | Звуки В – Вь. Новый год | Коррекционно – образовательные: учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане, формировать навыки словоизменения.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать гуманное отношение к деревьям. |
| Январь 2 неделя | Звуки Д – Дь. Животные жарких стран | Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звукам Д, Дь, формировать навыки словоизменения.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать гуманное отношение к природе. |
| Звуки Т- Д. Животные жарких стран | Коррекционно – образовательные: учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звуков Т, Д, формировать навыки словообразования.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах, предложениях и тексте, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать любовь к живой природе и ее обитателям. |
| Январь 3 неделя | Звуки Ть – Дь. Семья | Коррекционно – образовательные: учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды самоконтроля, формировать словарь антонимов. Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. |
| Звук и буква Г. семья | Коррекционно – образовательные: учить давать акустико – артикуляционную характеристику звука Г.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Г в слогах, словах и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей уважение к окружающим людям. |
| Январь 4 неделя | Звуки Г – Гь. Инструменты | Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь, формировать номинативный словарь.  Коррекционно – развивающие: учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих людей. |
| Звуки Г – К. инструменты | Коррекционно – образовательные: учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане, формировать предикативный словарь.  Коррекционно – развивающие: учить дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: развивать у детей наблюдательность. |
| Февраль 1 неделя | Звук и буква Э. Морские, речные, аквариумные обитатели | Коррекционно – образовательные: дать детям понятие о механизме образования звука Э, формировать адъекативный словарь.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Э в слогах, словах и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей наблюдательность и гуманное отношение к окружающей среде. |
| Звук и буква Й. Морские, речные, аквариумные обитатели | Коррекционно – образовательные: дать детям понятие о механизме образования звука Й, формировать адъекативный словарь.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Й в слогах, словах и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к обитателям живой природы. |
| Февраль 2 неделя | Звук и буква Е. День Защитника Отечества | Коррекционно – образовательные: дать детям понятие о звуке Е, формировать навыки словоизменения.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей трудолюбие и уважение к труду взрослых. |
| Звук и буква Я. Комнатные растения | Коррекционно – образовательные: дать детям понятие о букве Я, формировать навыки словоизменения глаголов.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей трудолюбие, формировать элементарные навыки ухода за цветами. |
| Февраль 3 неделя | Звук и буква Ш. Транспорт | Коррекционно – образовательные: дать детям понятие о механизме образования звука Ш, уточнять и расширять словарь по теме.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Ш в слогах, словах, и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге. |
| Февраль 4 неделя | Звуки С – Ш. Транспорт. | Коррекционно – образовательные: учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звуков С, Ш с опорой на различные виды контроля, формировать номинативный словарь.  Коррекционно – развивающие: дифференцировать звуки С, Ш в слогах, словах, и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: формировать у детей навыки правильного поведения на дороге. |
| Март 1 неделя | Звук и буква Ж. Весна | Коррекционно – образовательные: формировать предикативную функцию речи, формировать навыки словоизменения.  Коррекционно – развивающие: формировать правильный артикуляционный уклад звука Ж, автоматизировать звук Ж в слогах, словах, и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать чувство любви к природе. |
| Звуки Ж – З. Весна | Коррекционно – образовательные: учить детей давать характеристику звуков Ж – З в сравнительном плане, формировать словарь прилагательных.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Ж - З в слогах, словах, и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания, воспитывать уц детей самоконтроль за речью. |
| Март 2 неделя | Звуки Ш – Ж. Весна | Коррекционно – образовательные: дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане, формировать номинативный словарь.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Ш, Ж в слогах, словах, и предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей организованность и самостоятельность. |
| Звуки Ш – Ж – С – З. Мамин праздник | Коррекционно – образовательные: учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов, предложений, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей интерес к различным профессиям. |
| Март 3 неделя | Звук и буква Л. Перелетные птицы весной. | Коррекционно – образовательные: формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов – глаголов.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать чувство любви к птицам и бережное отношение к окружающей среде. |
| Звук Ль. Буква Л. Перелетные птицы весной | Коррекционно – образовательные: дать детям понятие о механизме образования звука Ль, формировать предикативный словарь.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Ль в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: расширять представления детей об окружающей среде и воспитывать у них заботливое отношение к ее жителям. |
| Март 4 неделя | Звуки Л – Ль. Растения и животные весной | Коррекционно – образовательные: учить детей сравнивать звуки Л, Ль по акустико – артикуляционным признакам, формировать словарь по теме.  Коррекционно – развивающие: учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью. |
| Звук и буква Ц | Коррекционно – образовательные: формировать и расширять знания о «семантическом поле».  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Ц в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей нас растительности. |
| Март 5 неделя | Звуки Ц – С. Наша страна | Коррекционно – образовательные: дать понятие о механизме образования звуков Ц, С с опорой на различные виды контроля, формировать и расширять словарный запас.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине. |
| Звук и буква Ю. Наша страна | Коррекционно – образовательные: дать понятие о букве Ю, формировать словарь.  Коррекционно – развивающие: выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать чувство любви к Родине. |
| Апрель 1 неделя | Звук и буква Р. Профессии | Коррекционно – образовательные: формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов – глаголов.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Р в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: знакомить детей с различными профессиями и воспитывать у них уважение к труду взрослых. |
| Звук Рь. Буква Р. Профессии | Коррекционно – образовательные: дать понятие о механизме образования звука Рь, формировать навыки словообразования.  Коррекционно – развивающие: автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать самоконтроль за речью через оральный и акустический контроль. |
| Апрель 2 неделя | Звуки Р – Рь. Наш дом | Коррекционно – образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р, Рь, формировать навыки словообразования, формировать словарь прилагательных.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Р, Рь в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать наблюдательность и навыки культурного поведения в собственном доме. |
| Звуки Р – Л. Наш дом | Коррекционно – образовательные: учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звуков Р, Л, формировать номинативный и адъекативный словарь.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Р, Л в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме. |
| Апрель 3 неделя | Звук и буква Ч | Коррекционно – образовательные: формировать и расширять знания детей о «семантическом поле».  Коррекционно – развивающие: автоматизировать у детей звук Ч в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей гуманное отношение к животному миру, чувство любви к природе. |
| Звуки Ч – Ть. Сад – огород – лес | Коррекционно – образовательные: деть детям понятие о механизме образования звуков Ч, Ть в сравнительном плане.  Коррекционно – развивающие: учить детей автоматизировать звуки Ч, Ть в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать самостоятельность, наблюдательность, формировать у детей навыки самоконтроля за речью. |
| Апрель 4 неделя | Звуки Ф – Фь. Человек | Коррекционно – образовательные: учить детей характеризовать и различать звуки Ф, Фь, формировать номинативный словарь.  Коррекционно – развивающие: учить детей дифференцировать звуки Ф, Фь в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самостоятельность и ответственность. |
| Звуки Ф – в. Человек | Коррекционно – образовательные: учить детей различать звуки Ф, В на материале слогов, слов, предложений.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью, воспитывать аккуратность. |
| Май 1 неделя | Звук и буква Щ. Домашние животные | Коррекционно – образовательные: формировать и расширять у детей предикативный словарь, закреплять знания о домашних животных.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: развивать наблюдательность, воспитывать заботливое отношение к домашним животным. |
| Звуки Щ – Ч. Домашние животные | Коррекционно – образовательные: учить детей различать звуки Щ, Ч на материале слогов, слов, предложений, формировать навыки словообразования, формировать номинативный словарь.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий. |
| Май 2 неделя | Звуки Щ – Ть. Школа | Коррекционно – образовательные: учить детей различать звуки Щ, Ть на материале слогов, слов, предложений, формировать словарь.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей любознательность, воспитывать интерес к школьным занятиям. |
| Звуки Щ – Ч – Сь – Ть. Школа | Коррекционно – образовательные: учить детей различать звуки Щ, Ч, Сь, Ть на материале слогов, слов, предложений, формировать словарь.  Коррекционно – развивающие: развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать интерес к школьным занятиям, воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. |
| Май 3 неделя | Мягкие и твердые согласные. Лето | Коррекционно – образовательные: учить детей различать согласные звуки по признаку твердости – мягкости, формировать словарь.  Коррекционно – развивающие: закреплять у детей понятие «твердые – мягкие согласные», развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий. |
| Глухие и звонкие согласные. Лето | Коррекционно – образовательные: учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости – глухости, формировать словарь.  Коррекционно – развивающие: закреплять у детей понятие «звонкие – глухие согласные», развивать фонематический слух, восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать у детей звуко – слоговой анализ слов, развивать внимание, память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей навыки самоконтроля речи и наблюдательность при изучении изменений в природе. |

*Календарно – тематическое планирование коррекционной работы по развитию связной речи в подготовительной к школе группе комбинированной направленности*

*№2 "Ёжики" на 2020 – 2021 учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Темы занятий | Задачи |
| Сентябрь 1, 2 недели | Обследование речевого развития детей | |
| Сентябрь 3 неделя | Рассказывание по теме «Осень» | Коррекционно – образовательные: учить детей отвечать на вопросы и задавать их.  Коррекционно – развивающие: систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях, активизировать словарь по данной теме.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям. |
| Сентябрь 4 неделя | Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему.  Коррекционно – развивающие: закрпелять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных, развивать умение задавать вопросы и отвечать на них.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение детей к природе. |
| Сентябрь 5 неделя | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» | Коррекционно – образовательные: учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение распространять предложения определениями, развивать мыслительную деятельность.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью. |
| Октябрь 1 неделя | Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок.  Коррекционно – развивающие: закреплять правильное употребление в речи имен существительных в Т. п., развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки. |
| Октябрь 2 неделя | Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему.  Коррекционно – развивающие: пополнить развивать у мение логически последовательно выстраивать свое высказывание, закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью. |
| Октябрь 3 неделя | Пересказ рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов | Коррекционно – образовательные: обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов.  Коррекционно – развивающие: закрпелять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимущие», закреплять умение синтаксически верно строить предложения.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. |
| Октябрь 4 неделя | Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин | Коррекционно – образовательные: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин.  Коррекционно – развивающие: упражнять в согласовании числительных с существительными, развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать и прививать интерес к художественному слову. |
| Ноябрь 1 неделя | Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин.  Коррекционно – развивающие: развивать умение строить последовательно свое высказывание, активизировать и расширять словарь детей по теме домашних животных.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей любознательность к окружающей природе. |
| Ноябрь 2 неделя | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | Коррекционно – образовательные: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту.  Коррекционно – развивающие: закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных, развивать умение отвечать на вопросы полными ответами.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей интерес к художественному слову. |
| Ноябрь 3 неделя | Составление описательного рассказа с опорой на схему | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению описательного рассказа.  Коррекционно – развивающие: расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда», упражнять в употреблении распространенных предложений.  Коррекционно – воспитательные: воспитание навыков самообслуживания. |
| Ноябрь 4 неделя | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «зимние забавы».  Коррекционно – развивающие: развивать умение составлять распространенные предложения, активизировать у детей словарь прилагательных.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время. |
| Декабрь 1 неделя | Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин, учить самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям.  Коррекционно – развивающие: уточнять знания о зимующих птицах, развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается. |
| Декабрь 2 неделя | Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам | Коррекционно – образовательные: учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.  Коррекционно – развивающие: расширять и активизировать словарь детей по теме, развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей навык самоконтроля за речью. |
| Декабрь 3 неделя | Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения, активизировать словарь по теме, развивать у детей творческие способности и артистизм.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей правила хорошего тона. |
| Декабрь 4 неделя | Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» | Коррекционно – образовательные: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.  Коррекционно – развивающие: развивать умение строить высказывание без опорных сигналов, закреплять у детей знания о животных жарких стран.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом. |
| Январь 2 неделя | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» | Коррекционно – образовательные: обучать детей понимать содержание картины, учить детей связно и последовательно описывать изображенные события.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение составлять рассказ коллективно, учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей заботливое отношение к членам своей семьи. |
| Январь 3 неделя | Пересказ сказки «Две косы» | Коррекционно – образовательные: учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту.  Коррекционно – развивающие: активизировать словарь по теме.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд. |
| Январь 4 неделя | Пересказ рассказа Е. Пермяка «первая рыбка» | Коррекционно – образовательные: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.  Коррекционно – развивающие: расширять и активизировать словарь по теме, развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью. |
| Февраль 1 неделя | Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин | Коррекционно – образовательные: учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом.  Коррекционно – развивающие: активизировать и расширять словарь по теме, закреплять знания детей о военных профессиях.  Коррекционно – воспитательные: воспитание патриотических чувств. |
| Февраль 2 неделя | Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий | Коррекционно – образовательные: учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение подробно объяснять свои действия, развивать у детей умение рассказывать по плану.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения. |
| Февраль 3 неделя | Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» | Коррекционно – образовательные: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание, активизировать словарь прилагательных.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей интерес к художественным произведениям. |
| Февраль 4 неделя | Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий | Коррекционно – образовательные: учить детей составлять рассказ по картине, формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам, развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи. |
| Март 1 неделя | Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать словарь по теме, развивать у детей навыки словообразования.  Коррекционно – воспитательные: учить детей заботиться о птицах. |
| Март 2 неделя | Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий | Коррекционно – образовательные: учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные, развивать творческое воображение и логическое мышление.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе. |
| Март 3 неделя | Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий | Коррекционно – образовательные: обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.  Коррекционно – развивающие: развивать диалогическую и монологическую речь детей, развивать память и воображение.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим. |
| Март 4 неделя | Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада.  Коррекционно – развивающие: упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану, развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара. |
| Март 5 неделя | Составление рассказа «Дом, в котором я живу» | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей логическое мышление и долговременную память, развивать умение строить распространенные предложения.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме. |
| Апрель 1 неделя | Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий | Коррекционно – образовательные: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту, обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложение, развивать творческие способности.  Коррекционно – воспитательные: воспитание навыков правильного поведения на природе. |
| Апрель 2 неделя | Составление рассказа «Человек» по серии картин | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин, формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ, развивать умение видеть главное в картине.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать самоуважение и уважение к другим людям. |
| Апрель 3 неделя | Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке, обучать составлению рассказа в соответствии с планом.  Коррекционно – развивающие: развивать словарь прилагательных, развивать у детей мыслительную деятельность и память.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать чувство сострадания. |
| Апрель 4 неделя | Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментов) | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий, обучать составлению плана.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение рассказывать по плану, развивать воображение и творческие способности детей.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки. |
| Май 1 неделя | Составление рассказа «Как я проведу лето» | Коррекционно – образовательные: обучать детей составлению рассказа на заданную тему.  Коррекционно – развивающие: пополнять и активизировать словарный запаса детей по теме «Лето», развивать умение логически выстраивать свои высказывания.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей умение правильно и с пользой проводить свободное время. |

**2.5 Технологии и методики, используемые в освоении Программы**

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком- либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическая технология - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в нее действия представлены в определенной последовательности и целостности.

Психологической сущностью новых технологий коррекционного обучения является личностно-ориентированное воздействие.

Применение современных образовательных технологий позволяет сохранять и укреплять интеллектуальное, психологическое, физическое здоровье дошкольников.

В коррекционной работе в группе комбинированной направленности для детей 4-5 лет с тяжёлыми нарушениями речи используются следующие технологии:

*Здоровьесберегающие технологии.*

Цель применения: сохранять и укреплять здоровье детей в педагогическом процессе,

формировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и использовать их в повседневной жизни.

Виды работы по сохранению здоровья воспитанников:

1. Артикуляционная гимнастика способствует четкому произношению звуков речи, что улучшает дикцию, внятность речи.

2.Упражнения на развитие мелкой моторики:

- пальчиковая гимнастика, которая включает:

- упражнения с использованием различных предметов:

3. Логоритмика:- соотнесение слов с движениями, соблюдение установленного ритма..

4. Арт-педагогические технологии в логопедической коррекции (песочная терапия).

Результат: сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье детей

*Игровые технологии.*

Цель применения: развитие творческих способностей; навык сотрудничества с другими детьми.

На разных этапах логопедического занятия, в зависимости от цели, используются игры

игровые упражнения:

-дидактические игры;

-развивающие игры ;

- игры на развитие коммуникативных навыков.

Результат: повышается активность детей и их интерес к логопедическим занятиям

*Технология сотрудничества.*

Цель применения: развивать умение взаимодействовать в коллективе, помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Данная технология предполагает обучение в малых группах, что в полной мере обеспечивается на логопедических занятиях. Каждая группа имеет общую цель и задачи и равные возможности для успеха.

Результат: у детей формируются чувства успешности и уверенности в своих силах.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с ТНР используются следующие **методики:**

*1. Развитие общей, ручной и артикуляторной моторики. Методическое сопровождение*

Косинова Е. М. «Уроки логопеда, игры для развития речи.-М.:2011г., О.А. Новиковская «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях» -СПб.:2018г., Е. Гайдар «Видео уроки по логоритмики с дошкольниками», картотека по проведению артикуляционной и дыхательной гимнастик Поварова И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах – М.: Астрель: Полиграфиздат, 2012. – 222 с. Нищева Н. В. Весёлая пальчиковая гимнастика 4 – 7 лет – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019 – 32 с.

*2. Развитие лексико-грамматического строя речи*

Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа.-М., 2013г., Созонова Н. Куцина Е. «Лексика, грамматика, связная речь» 4-7 лет. 2013г., «Грамматика для дошкольников» 4-6 лет., Новиковская О.А., «Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4 – 6 лет.-СПб.:2017г; Говорим  правильно.   Конспекты фронтальных  занятий   в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с.

*3. Формирование связной речи*

Говорим  правильно.   Конспекты  занятий  по  развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с.Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа.- М., 2013г.

*4. Формирование фонетической стороны речи*

Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей М.: АСТ: Астрель, 2007 г. - 331 с. Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия. –М.:2010г. Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп»:2015г. Л.Е. Кыласова «Коррекция звукопроизношения у детей», Жидкова Л. И. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условия логопункта ДОУ — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 272 c Колесникова Е. М. От слова к звуку / Е. М. Колесникова М.: Ювента, 2016. – 80 с

**3. Организационный раздел**

**3.1 Режим организации образовательной деятельности учителя-логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Вид деятельности |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 8.00 – 9.40  9.40 – 10.10  10.10 – 12.00  12.00 – 12.30  12.30 – 13.00  13.00 – 15.15  15.15 – 16.00  16.00 – 16.30 | Индивидуальная работа с детьми.  Развитие речи. (Звуки, буквы. Лексико – грамматический строй)  Индивидуальная работа с детьми  Обеденный перерыв.  Работа с документацией.  Работа с воспитателями группы, с методической литературой, заполнение индивидуальных тетрадей детей, изготовление наглядно – дидактических материалов.  Индивидуальная работа с детьми  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Логоритмика |
| ВТОРНИК | 8.00 – 12.00  12.00 – 12.30  12.30 – 13.00  13.00 – 15.15  15.15 – 16.00  16.00 – 16.30 | Индивидуальная работа детьми.  Обеденный перерыв.  Работа с документацией.  Работа с воспитателями группы, с методической литературой, заполнение индивидуальных тетрадей детей, изготовление наглядно – дидактических материалов.  Индивидуальная работа детьми.  Работа с родителями, консультации. |
| СРЕДА | 8.00 – 9.00  9.00 – 9.30  9.30 – 12.00 | Индивидуальная работа детьми.  Развитие речи. (Звуки, буквы. Лексико – грамматический строй)  Индивидуальная работа с детьми |
| ЧЕТВЕРГ | 8.00 – 12.00 | Индивидуальная работа детьми. |
| ПЯТНИЦА | 8.00 – 8.50  8.50 – 9.15  9.15 – 12.00  12.00 – 12.30  12.30 – 14.30 | Индивидуальная работа детьми.  Развитие речи. (Связная речь)  Индивидуальная работа детьми.  Обеденный перерыв.  Работа с воспитателями группы, с методической литературой, заполнение индивидуальных тетрадей детей, изготовление наглядно – дидактических материалов. |

**3.2 Материально – техническое обеспечение**

Логопедический кабинет:

1. Зеркало настенное 120х50
2. Стол квадратный 2 штуки, 2 стула для индивидуальных занятий
3. Две лампы над столом для дополнительного освещения
4. Шкаф для методических пособий и документации
5. Письменный стол учителя – логопеда 1 штука, стул для учителя – логопеда 1 штука
6. Ноутбук с дисководом 1 штука
7. Песочный стол 1 штука
8. Магнитная доска 1 штука
9. Дидактические пособия

Студия интеллектуального развития:

1. Интерактивная доска 1 шт.
2. Магнитная доска 1 шт.
3. Проектор
4. Шкаф для методических пособий 3 шт.
5. Столы 9 шт.
6. Стулья 20 шт.
7. Телевизор

Предметно – развивающая среда в групповой комнате:

1. А. Ф. Рыбина «Коррекция звукопроизношения у детей»
2. С. Ю. Танцюра «Дыхательная, артикуляционная гимнастики»
3. Пазлы азбука
4. Т. С Перегудова «Картотека заданий для автоматизации звуков Л, Ль; С, З, Ц; Р, Рь»
5. Буквы в отдельных коробочках: гласные, согласные твердые, согласные мягкие
6. Артикуляционная гимнастика в картинках
7. Развитие мелкой моторики с резиночками
8. Развитие мелкой моторики «Одеваюсь сама»
9. Рассказы по картинкам «В городе», «Животные»
10. Трафареты букв (алфавит)

**3.3 Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ**

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОУ в работе с семьей.

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог- психолог). Родители постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребенка.

*Основной целью работы с родителями* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

*Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

*План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями*

*(или лицами их заменяющими).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма работы | Тема | Срок выполнения |
| 1 | Выступление на родительском собрании.  Стендовая консультация | Знакомство с логопедической работой в ДОУ в подготовительной к школе группе  Для чего нужны занятия с логопедом | Сентябрь 1 – 4 неделя  Февраль. Май |
| 2 | Логопедический уголок для родителей.  Индивидуальные консультации | Развитие мышц речевого аппарата. Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как ее делать? | Сентябрь 4 неделя |
| 3 | Стендовая консультация.  Индивидуальные консультации | На зарядку с язычком: упражнения для детей подготовительного возраста | Октябрь 1 неделя |
| 4 | Стендовая консультация.  Логопедический уголок для родителей  Индивидуальные консультации | Делаем дыхательную гимнастику.  Развитие речевого дыхания | Октябрь 3 неделя |
| 5 | Логопедический уголок для родителей.  Индивидуальные консультации | Как помочь малышу овладеть речью | Ноябрь 1 неделя |
| 6 | Логопедический уголок для родителей.  Индивидуальные консультации | Лучше, если вы отложите до формирования чистой речи. | Ноябрь 3 неделя |
| 7 | Стендовая консультация.  Индивидуальные консультации | О логопедических домашних заданиях | Декабрь 1 неделя |
| 8 | Логопедический уголок для родителей.  Индивидуальные консультации | Автоматизация звуков | Декабрь 3 неделя |
| 9 | Стендовая консультация.  Индивидуальные консультации | Праздник красивой речи | Январь 3 неделя |
| 10 | Стендовая консультация.  Индивидуальные консультации | Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста | Февраль 1 неделя |
| 11 | Стендовая консультация.  Индивидуальные консультации | Готовим руку к письму | Февраль 3 неделя |
| 12 | Логопедический уголок для родителей.  Индивидуальные консультации | О леворуких детях | Март 1 неделя |
| 13 | Стендовая консультация.  Индивидуальные консультации | Как пополнить словарный запас детей 6 – 7 лет | Март 3 неделя |
| 14 | Стендовая консультация.  Индивидуальные консультации | Поговорим о связной речи | Апрель 1 неделя |
| 15 | Логопедический уголок для родителей.  Индивидуальные консультации | Как помочь ребенку развить связную речь. О заданиях | Апрель 3 неделя |
| 16 | Логопедический уголок для родителей.  Индивидуальные консультации | Учить стихи легко | Май 1 неделя |
| 17 | Логопедический уголок для родителей.  Индивидуальные консультации | Что делать летом тем, кто поступил в речевую группу впервые? Что делать летом тем, кто оставлен на повторный курс в речевой группе? Портфель в дорогу | Май 3 неделя |

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, учителем - логопедом и другими специалистами.

|  |  |
| --- | --- |
| Специалисты | Направления работы |
| Педагог-психолог | Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую и |
|  | консультационную работу с детьми, родителями и сотрудниками. |
| Инструктор по физической | Работает над развитием мелкой моторики детей, формирует у них |
| культуре | правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по |
|  | развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, |
|  | развивает у дошкольников координацию движений. Таким |
|  | образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и |
|  | укрепления общего физического здоровья дошкольников, |
|  | обеспечивает формирование кинетической и кинестетической |
|  | основы движения, создает необходимые условия для нормализации |
|  | мышечного тонуса ребенка. |
| Музыкальный | Развивает у детей музыкальный и речевой слух, обеспечивает |
| руководитель | развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, |
|  | движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; |
|  | развивает силу и тембр голоса и т.д. |
|  |  |
| Воспитатель | Проводит коррекционно-развивающую деятельность с детьми по |
|  | заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми |
|  | детьми группы. Закрепляет произношение поставленных учителем- |
|  | логопедом звуков речи. Развивает связную речь детей, по |
|  | уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию |
|  | навыков словоизменения и словообразования, развитию связного |
|  | Высказывания по рекомендациям учителя - логопеда |

*Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателя*

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется продуманной системой, частью которой является логопедизация всего учебно-воспитательного процесса.

Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей;

- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции логопеда и воспитателя.

|  |  |
| --- | --- |
| Функции учителя - логопеда | Функции воспитателя |
| Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.  Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.  Коррекция звукопроизношения.  Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.  Устранение недостатков слоговой структуры слова.  Отработка новых лексико-грамматических категорий.  Обучение связной речи.  Предупреждение нарушений письма и чтения.  Развитие психических функций. | Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.  Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.  Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.  Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.  Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).  Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.  Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале. |

*Взаимосвязь учителя – логопеда и музыкального руководителя.*

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе

В коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, положительную роль играют занятия логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей.

Во время проведения занятий развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды.

И логопед, и музыкальный руководитель предъявляют единые требования к проведению совместных занятий с детьми.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы:

Развивать дыхание.

Развивать координацию движений и моторные функции.

Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.

Формировать способность восприятия музыкальных образов;

Развивать речевое дыхание.

Развивать артикуляционный аппарат.

Формировать просодические компоненты речи.

Развивать фонематическое восприятие.

Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-логопед | Музыкальный руководитель |
| Постановка диафрагмально-речевого дыхания.  Укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа.  Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.  Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.  Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.  Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.  Обучение умению связно выражать свои мысли.  Обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии.  Совершенствование мелкой моторики. | Развитие и формирование:  слухового внимания и слуховой памяти;  оптико-пространственных представлений;  зрительной ориентировки на собеседника;  координации движений;  умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.  Воспитание:  темпа и ритма дыхания и речи;  орального праксиса;  просодики;  фонематического слуха. |

*Взаимосвязь учителя – логопеда и педагога – психолога.*

Целью сотрудничества учителя-логопеда и педагога-психолога в МДОУ являются: содействие личностному развитию ребёнка; определение психологических (логопедических) причин нарушения личностного и социального развития, трудностей в освоении образовательных программ; своевременное предупреждение и преодоление нарушений развития; разъяснение специальных психологических (логопедических) знаний среди участников образовательного процесса (родителей, воспитателей). Сотрудники осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей, администрации, педагогов. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи работы учителя - логопеда | Задачи работы педагога - психолога |
| Обследование детей и выявление среди них нуждающихся в профилактической и коррекционной речевой помощи.  Изучение уровня речевого, познавательного развития.  Изучение индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической помощи.  Определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.  Систематическое проведение профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.  Оценка результатов помощи детям.  Проведение просветительской и пропедевтической работы с педагогами и родителями детей, имеющих речевые нарушения.  Осуществление контроля за качеством речевой работы с детьми педагогов ДОУ и родителей детей, имеющих речевые нарушения. | Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.  Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.  Развитие общей и мелкой моторики.  Развитие слухового внимания и фонематического слуха.  Развитие зрительно-моторной координации.  Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.  Активизация отработанной лексики.  Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические  занятия.  Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.  Повышение психологической культуры родителей и педагогов. |

*Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-логопеда*

Учитель – логопед работает над коррекцией звукопроизношения у детей, инструктор по физическому воспитанию обучает детей основным видам движений, поэтому  взаимосвязь инструктора и логопеда можно проследить в двигательно-речевой деятельности.

Речевые игры, потешки, скороговорки, считалки и т.д. помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, и  физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные виды движений, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

1. коррекция звукопроизношения;
2. упражнение детей в основных видах движений;
3. становление координации общей моторики;
4. умение согласовывать слово и жест;
5. воспитание умения работать сообща.
6. развитие психических процессов (эмоции, чувства, мышление, память, внимание, и т.д.).

В совместной работе используются следующие виды деятельности

общеразвивающие упражнения;

1. оздоровительно-развивающие игры;
2. пальчиковая гимнастика;
3. дыхательная гимнастика;
4. двигательно - речевые игры;
5. релаксация.

Совместная деятельность учителя – логопеда и инструктора по физической деятельности:

1. ознакомление с диагнозами детей, их психологической характеристикой, возрастными особенностями;
2. наблюдение на занятиях физкультурой с целью контроля выполнения рекомендаций учителя – логопеда;
3. ознакомление с тематическим планом работы группы;
4. консультации;
5. развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
6. работа над координацией движений, общей и мелкой моторикой;
7. закрепление звуков речи;
8. развитие речевого и физиологического дыхания;
9. развитие темпа, ритма, интонационной выразительности речи;
10. развитие мимической мускулатуры.

**Список используемой литературы**

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.

4. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда Владос 2018 г.

5. Йощенко В. О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ 2007 г.

6. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. М. Эксмо 64 с. – 2019 г.

7. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет М.:СФЕРА

8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

9. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008 г.

10. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

11. Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

12. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

13. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

14. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

15. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

16. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

17. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

18. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.