

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида
№ 1 «Улыбка»
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида № 1 «Улыбка»
_____ Е.В. Караулова
Приказ № 93 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Луховицы, 2021

Оглавление

№	Наименование раздела	Стр.
	Введение	3
1.	Целевой раздел – обязательная часть	
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи Программы воспитания	5
1.1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> • Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка • Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста • Особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации 	6
1.2.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания	11
1.2.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	12
1.2.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 8 годам)	13
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.3.1.	Потенциал социокультурного пространства города Луховицы для воспитания детей дошкольного возраста	14
1.3.2.	Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)	15
2.	Содержательный раздел – обязательная часть	
2.1.	Направления воспитательной работы в Программе воспитания МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка»	16
2.2.	Содержание направлений Программы воспитания МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка»	16
2.3.	Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания	20
2.4.	Методы и средства реализации Программы воспитания	21
2.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.6.1.	Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка»	22
2.6.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	23
3.	Организационный раздел – Обязательная часть	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	25
3.2.	Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	25
3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	25
3.4.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	25
3.5.	Информационное обеспечение реализации Программы воспитания	25
3.6.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	25
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.7.1.	Особенности организации воспитывающей окружающей среды <ul style="list-style-type: none"> • Предметно-пространственная среда • Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый». • Сообщество «взрослый-ребёнок» • Сообщество «ребёнок-ребёнок» • Уклад жизни в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка» • Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. 	26
3.7.2.	Условия, обеспечивающие достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей (ОВЗ)	28
3.7.3.	Календарный план воспитательной работы	30

Введение

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка» городского округа Луховицы (далее МБДОУ) является компонентом основной образовательной программы (далее ООП) МБДОУ. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон РФ № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021г. № 2/21).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад № 1 «Улыбка» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 1 «Улыбка»:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе гражданско - патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального (нравственного) направления воспитания.
- Ценность **знания об экологической культуре** лежит в основе экологического (познавательного) направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Все основные направления воспитательной работы реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБДОУ «Детский сад № 1 «Улыбка» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в МБДОУ «Детский сад № 1 «Улыбка» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов МБДОУ «Детский сад № 1 «Улыбка»;
- родителей (законных представителей) ребёнка и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно - образовательного процесса: школа, музей, библиотека и т.д.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – Московская область, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 1 «Улыбка».

От педагогов МБДОУ «Детский сад № 1 «Улыбка», реализующих программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документов стратегического планирования Российской Федерации;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБДОУ «Детский сад № 1 «Улыбка».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Главная цель Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 1 «Улыбка» – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования (ДО). Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах *совместной деятельности взрослых и детей*, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.
- в *свободной инициативной деятельности ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический и деятельностный подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»:

«...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка. Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки программы

- **Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка**

Всем известно, что детство является особенным и неповторимым периодом в жизни каждого. В детстве не только закладываются основы здоровья, но и формируется личность: её ценности, предпочтения, ориентиры. То, как проходит детство ребёнка, непосредственно отражается на успешности его будущей жизни.

Ценным опытом этого периода является социальное развитие. Психологическая готовность малыша к школе во многом зависит от того, умеет ли он строить общение с другими детьми и взрослыми, правильно с ними сотрудничать. Немаловажно для дошкольника и то, как быстро он приобретает знания, соответствующие его возрасту.

Всесторонне развитая гармоничная личность – вот та цель, тот желаемый результат, который с тех пор, как человечество стало задумываться над воспитанием подрастающего поколения, над своим будущим, выступал в качестве ведущей идеи, идеала, к которому стоило стремиться, и ради которого стоило жить.

Цель – «воспитание всесторонне развитой личности» - является по сути своей идеальной, нереальной целью воспитания. История развития общества, изучение закономерностей развития индивида показало, что в равной степени все стороны личности не могут быть развиты. Но идеальная цель нужна, она является ориентиром на возможности человека и помогает сформулировать задачи воспитания в различных направлениях многогранной личности. Известно, что личностями не рождаются, а становятся. А на формирование полноценно развитой личности большое влияние оказывает общение с людьми. Именно поэтому формированию умения ребёнка находить контакт с другими людьми следует уделять достаточно внимания.

Биологические факторы в развитии ребенка

На развитие ребенка оказывают влияние различные факторы. Самым первым и значимым фактором до появления ребенка на свет является биологический фактор. Биологический фактор находит своё развитие во внутриутробном состоянии. основополагающим показателем выступает биологическая наследственность. Наследственность индивидуальна для каждого представителя человечества. Родители по наследству передают своему ребенку некие особенности и качества личности. Влияние наследственности настолько велика, что она способна формировать определенные способности в различных видах деятельности. Данная способность формируется на основе природных задатков.

Приобретенные в течение жизни навыки и свойства не передаются по наследству, наукой не выявлено, также особых генов одаренности, однако, каждый родившийся ребенок обладает громадным арсеналом задатков, раннее развитие и формирование которых зависит от социальной структуры общества, от условий воспитания и обучения, забот и усилий родителей и желания самого маленького человека.

Биологический фактор необходимо учитывать, так как благодаря биологическому фактору создается бесконечное разнообразие темпераментов, характеров, способностей, которые делают из каждой человеческой личности индивидуальность.

Социальные факторы в развитии ребенка

Социальное развитие ребенка подразумевает под собой процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в определенном обществе.

Для осуществления данного процесса должны присутствовать определенные социальные факторы развития ребенка. В качестве них выступают всевозможные объекты окружающей среды. Кооперация всех факторов составляет особенности социального развития детей.

Данные факторы можно подразделить на:

- микрофакторы (к ним относятся семья, школа, друзья, ближайшее социальное окружение)
- мезофакторы (к ним относятся условия, в которых растет ребенок, средства массовой коммуникации, региональные условия и другие)
- макрофакторы (здесь играют роль процессы и вещи мирового масштаба: экология, политика, демография, экономика, государство и общество)

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека, хотя, разумеется, полномочия, права и обязанности, приобретенные им, не говорят о том, что процесс социализации полностью завершен: по некоторым аспектам он продолжается всю жизнь. Первые элементарные сведения человек получает в семье, закладывающей основы и сознания, и поведения. Этапы социального развития ребёнка:

Младенчество. Социальное развитие начинается у дошкольника ещё в младенческом возрасте. При помощи мамы или другого человека, который часто проводит время с новорождённым, малыш постигает азы общения, используя средства общения, как мимика и движения, а также звуки.

От шести месяцев до двух лет. Общение малыша с взрослыми становится ситуативным, что проявляется в виде практического взаимодействия. Ребёнку нередко нужна помощь родителей, какие-то совместные действия, за которыми он обращается.

Три года. В этом возрастном периоде малыш уже требует общества: он хочет общаться в коллективе сверстников. Ребёнок входит в детскую среду, приспосабливается в ней, принимает её нормы и правила, а родители в этом активно помогают. Они подсказывают дошкольнику, как нужно поступать, а как не следует: стоит ли брать чужие игрушки, хорошо ли жадничать, нужно ли делиться, можно ли обижать детей, как быть терпеливым и вежливым, и прочее.

От четырёх до пяти лет. Этот возрастной отрезок характеризуется тем, что малыши начинают задавать бесконечно большое количество вопросов обо всём на свете (на которые не всегда находится ответ и у взрослых!). Общение дошкольника становится ярко эмоционально окрашенным, направленным на познание. Речь малыша становится главным способом его общения: используя её, он обменивается информацией и обсуждает с взрослыми явления окружающего мира.

От шести до семи лет. Коммуникация ребёнка приобретает личностную форму. В этом возрасте детей уже интересуют вопросы о сути человека. Этот период считается наиболее важным в вопросе становления личности и гражданственности ребёнка. Дошкольник нуждается в объяснении многих жизненных моментов, советах, поддержке и понимании взрослых, ведь они — образец для подражания. Глядя на взрослых, шестилетки копируют их стиль общения, взаимоотношений с другими людьми, особенности их поведения. Это начало формирования своей индивидуальности.

Мощным инструментом социализации личности выступают средства массовой информации — печать, радио, телевидение. Ими осуществляются интенсивная обработка общественного мнения, его формирование. При этом в одинаковой степени возможна реализация как созидательных, так и разрушительных задач.

Личностный фактор в развитии ребёнка

Личностное развитие человека происходит на протяжении всей жизни. Личность является одним из тех феноменов, которые редко истолковываются одинаково двумя разными авторами. Все определения личности так или иначе обуславливаются двумя противоположными взглядами на ее развитие.

С точки зрения одних, каждая личность формируется и развивается в соответствии с ее врожденными качествами способностями, а социальное окружение при этом играет весьма незначительную роль.

Представители другой точки зрения полностью отвергают врожденные внутренние черты и способности личности, считая, что личность — это некоторый продукт, полностью формируемый в ходе социального опыта.

Несмотря на многочисленные понятийные и другие различия, существующие между ними, почти все психологические теории личности едины в одном: личностью человек не рождается, а становится в процессе своей жизни. Это фактически означает признание того, что личностные качества и свойства человека приобретаются не генетическим путем, а вследствие научения, то есть они формируются и развиваются.

• Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста

Психофизиологические особенности детей-дошкольников проявляются в суждениях, способах действий, поведении детей, отношении к окружающей действительности. Внимание к возрастным психофизиологическим особенностям детей создаёт реальные возможности для выстраивания воспитательно-образовательного процесса оптимальным образом. Это, в свою очередь, позволит:

- преодолеть разрыв между внутренним планом психики детей и тем, что дается в качестве содержания методов, форм образования детей;
- определить новые соответствующие формы со-деятельности, со-творчества, служащие источником совместных переживаний, сохранения индивидуальности каждого субъекта образовательного процесса;
- выстроить педагогическое взаимодействие с учетом собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим, и активности ребенка, стимулируемой взрослым.

Психофизиологические особенности детей раннего возраста:

- интенсивный темп физического развития,
- подражательность,
- сенсомоторная потребность,
- повышенная эмоциональность и ранимость организма ребенка,
- внушаемость,
- впечатлительность,
- недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем,
- недостаточная подвижность нервных процессов.

Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста :

- постижение и осмысление окружающего через образное мышление и воображение;
- повышенная двигательная активность.
- взаимосвязь эмоциональной и сенсорной сфер, что находит отражение в особой восприимчивости и впечатлительности ребенка
- доминирование эмоций в миропознании, восприятии окружающих людей, детская непосредственность, наивность, особая доверчивость
- недостаточное развитие произвольности всех психических процессов, самоконтроля, преобладание эмоциональной регуляции деятельности над произвольной.

Яркие проявления самобытности детской жизни, неповторимого взгляда на окружающее и отношения к нему — есть не просто фон или фактор успешности дошкольного образования, а как ключевое основание для проектирования его содержания и процесса реализации.

• особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации

Современных детей можно назвать цифровыми детьми или детьми будущего - это все те, кто родился и вырос в окружении компьютеров, игровых приставок, mp3-плееров, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых игрушек.

С самого рождения сегодняшние дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Ребенок познает мир через экран монитора. Компьютер становится для него основным источником информации, его другом и помощником. Наши дети, благодаря цифровым технологиям, раньше взрослеют, умеют рассуждать на "взрослые" темы, смотрят видеоролики, разбираются в хитросплетениях сюжетных линий, хорошо запоминают все происходящее с героями видеороликов. Дошкольники иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях, что взрослые всерьез начинают думать о преждевременном взрослении современных детей.

Всё чаще педагоги дошкольных учреждений *«рисуют»* портреты современного дошкольника, исходя из собственных наблюдений: развитый, любознательный, умный, эрудированный, раскрепощенный, воспитываемый компьютером и ноутбуком ребенок. Однако у современных детей имеется достаточно большие проблемы с развитием творческой активности, у наших детей резко снижена фантазия. Современный ребенок нацелен на получение быстрого и готового результата путем нажатия одной кнопки. Хотя современные дошкольники технически "подкованы", легко управляют телевизором, электронными и компьютерными играми, но строят из конструктора они так же, как их сверстники прошлых лет, ни в чем их не опережая.

Раньше у ребенка был развит на высоком уровне рефлекс подражания, он повторял действия за взрослым. На сегодняшний день у современного дошкольника практически отсутствует рефлекс подражания и преобладает рефлекс свободы, который позволяет ему выстраивать свои стратегии поведения. Если ребенок понимает и принимает смысл поступка или действия, которое должен совершить, то он будет его выполнять. Если нет, то откажется, выражая протест, вплоть до агрессии. Дети настойчивы, требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия, иногда не слышат указаний взрослых. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной природы. У них есть проблемы с эмоциональностью. Многие не понимают, что такое плохо, больно, страшно. Эти дети менее романтичны и более прагматичны. Их мир заполнен материальными ценностями.

Современный ребенок дошкольник говорит много, но плохо, в большей степени страдает связная речь и словарный запас. Психологи, педагоги, логопеды, педиатры отмечают **стабильно высокий уровень темповых задержек речевого развития** у детей от 1 года до 5 лет, причем проблема современного дошкольника в том, что он имеет не отдельное нарушение структурного компонента речи (например, звукопроизношения), а комплексное отставание в развитии речевых компонентов.

Если в середине 70-х годов XX века дефицит речи наблюдался только у 4% детей среднего дошкольного возраста, то сегодня специальная логопедическая помощь нужна практически каждой группе детского сада. Современные родители меньше, чем это необходимо для полноценного речевого развития ребенка, разговаривают со своими детьми, мало читают и рассказывают им, а покупая книжки для самых маленьких, больше ориентируются на красочность и оригинальность издания, нежели на художественные достоинства текстов.

Современных дошкольников отличает **слабость воображения**, выраженная ориентация на наглядность воспринимаемой информации и, соответственно, недостаточная развитость слухового восприятия и понимания, более низкий уровень речевого развития. Воображение является главным новообразованием дошкольного детства, ответственным, по словам Л.С.Выготского, за специфическое для данного возраста отношение между ребенком и социальной действительностью. Воображение задает социальную ситуацию развития, именно оно определяет дальнейший характер познавательного и личностного развития ребенка. Основной деятельностью, которая обеспечивает наилучшие условия для развития воображения, является детская игра во всем многообразии ее форм и видов. Однако сегодня практически всеми психологами и педагогами фиксируется значительное снижение игровой активности детей и более низкий уровень развития их игровой деятельности по сравнению с нормами второй половины XX века. Другим фактором, препятствующим полноценному развитию воображения, является преобладание в арсенале детских развлечений разнообразной видеопродукции. Современные родители легко поддаются рекламной информации о возможностях и преимуществах раннего развития ребенка посредством зрительных образов и впечатлений. Маленькие дети много времени проводят перед телевизором: мультфильмы, «полезные образовательные» телевизионные программы, а то и просто яркие рекламные ролики способны надолго занять внимание малыша, освобождая тем самым его родителей от необходимости читать сказки, рассказывать, играть в игрушки. Дошкольники быстро осваивают и несложные манипуляции с компьютером: научаются включать его, находить «свои» игрушки, запускать их, управлять с помощью нескольких клавиш действиями компьютерных персонажей. Вся эта видеоинформация воспринимается детьми легче и быстрее, чем вербальная. Она не требует работы воображения, более того, эти готовые образы, яркие и разнообразные, превышают все возможности собственного продуктивного воображения ребенка.

Доминирование компьютерных развивающих и обучающих программ в образовании современных дошкольников приводит к деформации опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми. Компьютерная программа настолько самодостаточна, что позволяет ребенку выполнять задания без помощи взрослых, ориентируясь лишь на подкрепление правильных шагов или невозможность продвигаться дальше в случае неверных решений. Конечно, раскладывание последовательности картинок и рассказ по ним – не слишком интересное задание для малышей, однако гораздо более полезное, чем молчаливое раскладывание тех же картинок на экране компьютера, подкрепляемое не устным откликом или похвалой взрослого, а бесхитростной анимацией. Перед ребенком не стоит задача вычленив проблему или трудность, с которой он сталкивается при выполнении данного задания, сформулировать свой вопрос к взрослому, услышать и понять объяснения. Методом проб и ошибок он ведет молчаливый диалог с «умной» машиной, делая верные или неверные выводы относительно принимаемых решений.

Между тем важнейшим условием благополучного психического развития ребенка является его совместная со взрослым деятельность. Именно взрослый знакомит ребенка с предметным содержанием окружающих его вещей и явлений, именно взрослый открывает ребенку способы взаимодействия с окружающим миром, именно ко взрослому обращено развитие познавательной потребности ребенка. Компьютерные игры надолго занимают внимание дошкольника, освобождая родителей от необходимости играть с ним, читать ему, разговаривать с ним и даже гулять, создавая иллюзию обретения ребенком самостоятельности. Это опасная иллюзия, поскольку за такой видимой самостоятельностью ребенка кроется отсутствие навыка продуктивного взаимодействия со взрослым, без которого станет невозможным полноценное освоение в будущем и учебной программы.

Современные дети с самого нежного возраста привыкают к готовым образным впечатлениям, они не умеют и не испытывают потребности создавать собственные образы, придумывать, рассуждать и воображать. Преобладает выраженное снижение интереса детей к слушанию книг, слабое понимание и запоминание ими слуховой информации. Зрительно воспринимаемая информация становится для современных дошкольников ведущим источником познания и психического развития.

Существенные изменения претерпевает и эмоционально-нравственная сфера личности современного ребенка, снижается уровень освоения доступных ему социальных норм, правил поведения в обществе, способов взаимодействия с окружающими людьми – детьми и взрослыми. Для современного ребенка, особенно жителя города, природа выступает чуждой, неизвестной средой. На сегодняшний день всё в большей степени исчезает естественное детское "дворовое" сообщество: дети теперь реже свободно играют и общаются со сверстниками, усиливается тенденция индивидуализации игры, и, как следствие, социального отчуждения детей.

Другой особенностью современных дошкольников, отмечаемой воспитателями, является повышенный эгоцентризм. В определенной степени эгоцентризм характерен для детей дошкольного возраста, однако к 7 годам многие из них уже способны преодолеть эгоцентрическую позицию и принять во внимание точку зрения другого человека. Преодоление детского эгоцентризма является одним из важнейших механизмов социализации в дошкольном возрасте. Приоритет личных интересов в сознании современного ребенка находит свое отражение и в таком удивительном, но ставшем нередким явлении, как незнание детьми имен некоторых своих товарищей по группе детского сада, а иногда даже и воспитателей.

Здоровье подрастающего поколения также претерпевает изменения с учетом экологической обстановки и нередко физические показатели здоровья оставляют желать лучшего. Ребенок может страдать физически и это усугубляет ситуацию, если он находится в неблагоприятном социальном окружении.

Таким образом, очевидно, что все фиксируемые сегодня изменения в психологическом облике дошкольника (особенности его общения, игровой деятельности, личностного развития, готовности к школе), свидетельствуют о принципиально ином характере его дошкольной социализации, нежели это было в XX веке. Наши дети живут вместе с нами, одной с нами жизнью, и создание для них специальных психолого- педагогических условий, свободных от вредных влияний современности, представляется, по меньшей мере, нереальным, а точнее – нелепым и бесполезным. Воспитание в условиях, оторванных от реальных жизненных факторов, лишится главного условия своей эффективности – соответствия реальным потребностям ребенка, его интересам, стремлениям, желаниям.

Современные социокультурные процессы имеют глобальный характер, они типичны для всех стран, находящихся на одном уровне экономического развития, связанных друг с другом общим информационным пространством. Необходимо анализировать содержание детской жизни и пытаться найти в ней новые аспекты и ресурсы, которые могут стать источниками полноценного психического и личностного развития современных детей.

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Гражданско - патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное (духовно-нравственное)	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Экологическое (познавательное)	Знание экологической культуры	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Гражданско-патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения.
Социальное (нравственное)	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Экологическое (познавательное)	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. Имеет представление о географическом разнообразии страны, важнейших исторических событиях.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Потенциал социокультурного пространства города Луховицы для воспитания детей дошкольного возраста

Город Луховицы знаменит хрустящими огурцами, кристально чистыми Голубыми озерами и строительством воздушных истребителей. Среди луховичан и гостей города пользуются популярностью памятники - скульптуры: В городе установлен памятник истребителю - бомбардировщику МиГ-23; памятник персонажу мультфильма «Простоквашино» — почтальону Печкину. В памятнике из бронзы, кроме почтальона, увековечены и другие персонажи мультфильма: пёс Шарик, кот Матроскин и галчонок. Примечательно и то, что памятник расположен напротив почтового отделения. Еще один памятник, посвященный персонажу мультфильма, — доктор Айболит, который символично расположился у детской поликлиники. На окраине города, возле Аллеи Славы, установлена военная техника. На трассе «Урал» установлен памятник знаменитому луховицкому огурцу. Подпись на памятнике гласит: «Огурцу-кормильцу от благодарных луховичан». Издавна местные жители применяют особую технологию выращивания и засолки, которые «вывели» овощ далеко за пределы района. Именно в истории и культуре города заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого города? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими луховичанами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей этого сообщества.

Знакомя дошкольников с городом Луховицы и традициями его народа целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждое воспитательное событие может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание гражданина города Луховицы обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: районный дом культуры, Центр детского и юношеского туризма и экскурсий, Центр досуга развития детей и юношества через конкурсное движение, музеи, библиотека, почта, парки и др. через виртуальные экскурсии.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к городу Луховицы Московской области и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;

Кроме музеев и мемориалов, имеющих известность, в окрестностях Луховиц расположено село Дединово, исторический центр русского судостроения. Село Дединово признано родиной флага Российской Федерации и по уже сложившейся традиции, празднование Дня флага в городском округе Луховицы проходит именно здесь, возле стелы кораблю «Орел» на берегу реки Ока.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой города Луховицы и его окрестностей оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

1.3.2. Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Система мониторинга включает в себя:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка;
- различные шкалы индивидуального развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления воспитательной работы в Программе воспитания ДОУ

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Гражданско - патриотическое направление воспитания - **модуль «Я и моя Родина»**
- Социальное (духовно-нравственное) направление воспитания - **модуль «Я, моя семья и друзья»**
- Экологическое (познавательное) направление воспитания - **модуль «Хочу всё знать»**
- Физическое и оздоровительное направление воспитания - **модуль «Я и моё здоровье»**
- Трудовое направление воспитания - **модуль «Я люблю трудиться»**
- Этико-эстетическое направление воспитания - **модуль «Я в мире прекрасного»**

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МБДОУ.

2.2. Содержание направлений воспитательной работы Программы воспитания

Направления воспитания	Содержание направлений
Гражданско-патриотическое «Я и моя Родина»	<p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none">– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none">1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку,

	<p>культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
<p>Социальное (духовно-нравственное)</p> <p>«Я, моя семья и друзья»</p>	<p>Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.</p> <p>Основные задачи социального направления воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе.
<p>Экологическое (познавательное)</p> <p>«Хочу всё знать»</p>	<p>Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания экологической культуры.</p> <p>Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

	<p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации виртуальных экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>«Я и моё здоровье»</p>	<p>Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата; 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО. <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
<p>Трудовое</p> <p>«Я люблю трудиться»</p>	<p>Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p>Основные задачи трудового воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных

	<p>навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
<p>Этико - эстетическое</p> <p>«Я в мире прекрасного»</p>	<p>Ценности – культура и красота.</p> <p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Основные задачи этико-эстетического воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <p>Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Возможные формы работы</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение. Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

В совместной деятельности при проведении режимных моментов

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

Самообслуживание элементарный труд	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых , за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Музыкальная деятельность	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

в самостоятельной деятельности детей

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание
Познавательная-исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

2.4. Методы и средства реализации Программы воспитания

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Средства - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства:

Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - объяснительно-иллюстративный приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации; - словесный рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.; - частично-поисковый проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные и раздаточные материалы; - для развития двигательной деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.; - для игровой деятельности: игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани; - для коммуникативной деятельности: дидактический материал; - для чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;

<p>-наглядно-демонстрационный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);</p> <p>-исследовательский (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</p>	<p>-для познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.;</p> <p>- для трудовой деятельности: оборудование и инвентарь для всех видов труда</p> <p>- для продуктивной деятельности: различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал и т.д.</p>
--	--

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.1. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ

Особенностью реализации воспитательного процесса в МБДОУ является организация приоритетного направления ООП – «Речевое развитие», целью которого является построение системы коррекционно - развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Задачами приоритетного направления являются:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В связи с этим, большое внимание уделено интеграции в работе учителя-логопеда, воспитателей и специалистов. Поэтому планирование содержания направлений воспитательной работы реализуется в рамках индивидуальной работы с детьми групп комбинированной направленности, с учётом подбора художественной литературы и иллюстративного материала, а также речевых игр в соответствии с планированием лексических тем. Работа с детьми в каждом направлении воспитательной работы отражает содержание образовательной области «Речевое развитие».

При организации *совместной деятельности* взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные

игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей групп детского сада, родителей и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При *свободной самостоятельной деятельности* детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

2.5.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала г. Луховицы для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Управляющий Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога - психолога и учителей-логопедов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- Индивидуальная работа с детьми с ТНР по коррекции звукопроизношения
- Участие родителей в педагогических советах, консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании МБДОУ введена штатная единица педагога-психолога. Психолого- педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности.

Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Кадровый состав, нормативно-методическое материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в ООП МБДОУ.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7.1. Особенности организации воспитывающей окружающей среды

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МБДОУ.

- **Предметно-пространственная среда** в МБДОУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Луховицы и символику МБДОУ.

Среда отражает этнографические, профессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность речевого и познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

- **Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый».** Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- **Сообщество «взрослый-ребёнок»**

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- **Сообщество «ребёнок-ребёнок»**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

- **Уклад жизни в МБДОУ**

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в МБДОУ, сложившаяся на основе нравственно- ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в МБДОУ находит свое выражение в Уставе учреждения, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

- **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

3.7.2. Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (ОВЗ)

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МБДОУ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
- Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.
- Инклюзия является ценностной основой уклада жизни МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельностей и событий.
- **На уровне уклада жизни** детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.
- **На уровне воспитывающей среды:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
- **На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- **На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
- **На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

3.6.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструктор по физ. культуре, учителя - логопеды, педагог-психолог и методист)

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Матрица воспитательных событий

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Гражданско - патриотическое «Я и моя Родина»	День солидарности в борьбе с терроризмом	+											
	День памяти. Битва за Москву				+								
	День снятия блокады Ленинграда					+							
	День защитника Отечества						+						
	Всемирный День родного языка						+						
	День космонавтики								+				
	День Победы									+			
	День защиты детей											+	
	День России											+	
	День города Луховицы												+
День Российского флага												+	
Социальное (духовно-нравственное) «Я, моя семья и друзья»	Всемирный День пожилого человека		+										
	День семьи, любви и верности											+	
	Рождество Христово					+							
	День Матери			+									
	Фотоколлажи «Мой папа самый - самый», «Моямама самая- самая»											+	
	Пасха								+				
	Международный День семьи									+			
	Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»				+				+			+	

Экологическое (познавательное) «Хочу всё знать»	Мероприятия в рамках года науки и технологии(организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детейсовместно со взрослыми) в рамках тематического плана												
	Акция «Наш лес. Посади своё дерево» (Муниципальный уровень)	+											
	Синичкин День				+								
	Неделя исследовательской деятельности							+					
	Огород круглый год							+					
	Международный День птиц									+			
	Лес будущего										+		
	Всемирный День окружающей среды											+	
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	День тренера в России			+									
	Всемирный День футбола					+							
	Военно- спортивная игра «Зарница»								+				
	Всемирный День здоровья									+			
	День физкультурника												+
Трудовое «Я люблю трудиться»	День дошкольного работника	+											
	Всемирный День хлеба			+									
	День рождения Деда Мороза					+							
	Выставка поделок из овощей «Что нам осеньподарила»			+									
	Неделя любимых профессий							+					
	День Российской науки									+			
	Праздник Весны и Труда										+		
	День строителя												+

Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Международный День школьных библиотек		+										
	День памяти Мусоргского		+										
	Фестиваль «Музыка в моём сердце»				+								
	День театра. Проект «Театр и мы»						+						
	Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер»					+							
	День памяти П.И. Чайковского					+							
	Всероссийская неделя музыки							+					
	День в мире музыки									+			

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ (познавательное) ВОСПИТАНИЕ

НОЯБРЬ				
Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<p>Синичкин день 12 ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> •закрепить знания детей о зимующих птицах, о разных видах синиц; •расширить представления детей о всероссийских праздниках; •воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях, вести регулярную подкормку. 	<p>Беседа «Что мы знаем о синичке»; чтение Н. Сладков «Синичкина кладовая»; дидактическая игра «Узнай по описанию» (3-4 г.)</p> <p>Беседа «Почему синички и воробьи селятся рядом с человеком?»; просмотр картинок, плакатов; чтение В. Бианки «Синичкин день»; дидактическая игра «Птичья семья» (4-5 л.)</p> <p>Беседа «Как мы можем помочь зимующим птицам»; сюжетно - ролевая игра «Столовая для птиц»; дидактическая игра «Зимующие-перелетные»; аппликация «Прилетели к нам синицы» (5-6 л.)</p> <p>Беседа «Наша помощь зимующим птицам»; чтение В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?»; прослушивание аудиозаписи «Песенка синички» (муз. и сл. Галушка); дидактическая игра «Собери картинку»; рассматривание картин с изображением перелётных и зимующих птиц; слайды с изображением</p>	<p>Наглядная агитация «Поможем птицам зимой»; конкурс кормушек на уровне ДОУ «Кормушка для пичужки»; экологическая акция «Покормите птиц зимой!».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовых с привлечением родителей. Выставки в группах результатов продуктивной деятельности детей, краткосрочный проект «Синичкин день».</p>

сениц, кормушек; лепка «Синички на кормушке» (6-7 л.)

ФЕВРАЛЬ

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
«Огород круглый год» (краткосрочный проект)	<ul style="list-style-type: none"> •расширять представления детей о растениях, как живых организмах; • закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста и развития растений; •развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. 	<p>Беседа «Что такое огород и что на нём растёт?»; чтение В. Сутеев «Бабушкин огород»; дидактическая игра «Половинки»; опытно - экспериментальная деятельность (посадка лука) (3-4 г.)</p> <p>Беседа «Какие бывают овощи»; дидактическая игра «Что сажают в огороде?»; опытно - экспериментальная деятельность (посадка укропа, петрушки); чтение «Огород бабы Фёклы». (4-5 л.)</p> <p>Беседа «Как выращивают овощи на огороде?»; дидактическая игра «Вершки - корешки»; опытно – экспериментальная деятельность (наблюдение за ростом лука в земле); чтение «Вершки и корешки». (5-6 л.)</p> <p>Чтение Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники»; дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?», «Сбор урожая», «Варим суп»; разучивание</p>	<p>Консультация «Огород на подоконнике»; рекомендации по созданию мини-огорода в домашних условиях, предложить вести дневник наблюдений с зарисовками или фотографиями; папка – передвижка для родителей «Воспитание трудолюбия у дошкольников»; конкурс «Книжка – малышка об овощах или фруктах» (сделанная своими руками).</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей; изготовление табличек – указателей с названиями растений; фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями»; конкурс между группами, чей огород получился более красочным, эстетичным, урожайным; оформление выставки рисунков детей «От семечки к ростку».</p>

		стихов, загадок, поговорок о растениях; рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу).(6-7 л.)		
Неделя исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> •формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; •развивать наблюдательность, мышление, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обогащать словарный запас детей, развивать речь. 	<p>Беседа «Что такое опыты и экспериментирование?»;</p> <p>рассматривание оборудования и материалов для экспериментальной деятельности; дидактические игры «Растворится, или нет?», с магнитом «Притягивает – не притягивает»;</p> <p>экспериментирование «Сила ветра» рисование мыльной пеной; распознающее наблюдение «Льдинка и снежинка»; рассматривание книг М. Султановой «Простые опыты с бумагой», «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с природными материалами».(5-6л.)</p> <p>Беседа «Что мы знаем про опыты и эксперименты»;</p> <p>решение проблемных ситуаций «Как очистить воду»;</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность «Извержение вулкана»;</p> <p>экспериментирование «Что такое воздух?»;</p>	<p>Рекомендации для родителей по теме: «Свойства материалов. Опыт, экспериментирование, детская исследовательская деятельность»;</p> <p>консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»;</p> <p>оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне»;</p> <p>оказать помощь в пополнении центра «Экспериментирования».</p>	<p>Выставка книг, энциклопедий, журналов по теме исследования; выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; консультации: «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками», «Детское экспериментирование - путь познания окружающего мира»; оформление ширмы «Детская лаборатория» (рекомендации к организации Уголков экспериментирования); оформление картотеки игр с элементами экспериментирования, тематических прогулок.</p>

		экологическая игра «Небо земля, вода»; рассматривание книг, энциклопедий, журналов по теме исследования; рассматривание экспонатов «Необычное рядом»; чтение экологических сказок, обсуждение содержания произведений. (6-7л.)		
--	--	--	--	--

АПРЕЛЬ

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Международный день птиц 1 апреля	<ul style="list-style-type: none"> расширять знания детей о птицах, об их строении, о внешнем виде, питании, повадках; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь, обогащать словарь детей; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. 	<p>Беседа «Птицы – наши друзья»; чтение Н. Сладков «Скворцы - молодцы»; дидактическая игра «Назови правильно»; рисование с использованием обводок и трафаретов, раскрашивание контурных изображений «Украсть птичку»; подвижная игра «Птички и птенчики». (3-4г.)</p> <p>Беседа «Такие разные птицы»; дидактическая игра «Собери птичку»; рассматривание альбома «В мире птиц»; чтение сказки В. Бианки «Первая охота»; игра с палочками Кюизенера «Скворечник»; наблюдение грач (или ворона в сравнении с грачом). (4-5л.)</p> <p>Беседа «Вся правда о птицах»; дидактическая игра</p>	<p>Предложить родителям найти и принести картинки и фотографии птиц для оформления альбома «Птицы»; постройка скворечников; создание совместных рисунков «Наши пернатые друзья».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей; оформление папки-передвижки «Любовь и забота сохраняют природу»; оформление выставки «Наши пернатые друзья»</p>

		<p>«Птичий дом»; ига-эстафета «Распредели птиц»; рисование птиц; игра «Построй гнездо» (из кубиков); чтение Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» (5-6 л.)</p> <p>Беседа «Птицы родного края»; рисование «Наши пернатые друзья»; конструирование «Птицы»; чтение Л.Н. Толстой «Лебеди»; просмотр презентации с использованием ИКТ «Такие разные птицы»; дидактическая игра «Исправь ошибку», сюжетно-ролевая игра «Айболит лечит птиц»; прослушивание голосов птиц. (6-7л.)</p>	
--	--	---	--

МАЙ

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<p>(практический природоохранный проект) «Лес будущего»</p>	<ul style="list-style-type: none"> расширение кругозора о природных объектах (деревьях); формировать экологическую культуру через изучение природы и осуществление практической природоохранной деятельности; подготовить для 	<p>Беседа «Что такое лес?»; игра «Кто быстрее найдёт берёзу, ель, дуб»; чтение экологических сказок о растениях (Почему у земли платье зеленое, Кто землю украшает, История одной Елочки, Сказка о маленьком кедре и др.); рисование на темы: деревья, волшебный лес (нетрадиционные техники) (5-6 л.)</p> <p>Беседа «Лес - наше</p>	<p>Консультации «В лес вместе с ребенком», «В союзе с природой», «Что нужно знать детям дошкольного возраста о лесе?», «Лес – кладовая здоровья», «Как правильно вести себя в лесу вместе с детьми?»; создание мини книжек «Звери наших лесов», «Деревья наших лесов»; конкурс рисунков (уровень ДОУ) «Лес – зеленый друг»; сочинение сказки или рассказа о</p>	<p>Консультация «Организация музея леса в группе»; организация выставки семейного творчества «Лес – зеленый друг»; пополнение предметно-развивающей среды: создание книжки – малышки (из сказок и рассказов), организовать выставку книг о природе; создание картотек: загадки, стихи, дидактические игры,</p>

	<p>посадки сеянцы сосны обыкновенной и каштана;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принять участие в работе по посадке сеянцев сосны обыкновенной и каштана на участке □ДОУ 	<p>богатство»; дидактические игры «Деревья - наши друзья», «Назови части дерева»; игра-путешествие «Защити лес»; сюжетно – ролевая игра «Поход в лес»; рисование не тему лес, деревья; чтение «Лесной голосок» Г. Скребницкий, И. Токмакова «О деревьях» (6-7л.)</p>	<p>лесе и его обитателях.</p>	<p>подвижные игры.</p>
--	--	--	-------------------------------	------------------------

ИЮНЬ

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<p>Всемирный день охраны окружающей среды (5 июня)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды; • формировать экологическое сознание и чувство уважения к планете Земля; • развивать познавательный интерес, бережное отношение и любовь к окружающему миру. 	<p>Беседа «Что такое природа?»; пальчиковая гимнастика «Явления природы»; сенсорная дидактическая игра «Волшебный мешочек»; рисование пальчиками на песке; сюжетно-ролевая игра «Мы – садоводы»; подвижная игра «Пчелки и цветочки»; чтение художественной литературы (3-4г.)</p> <p>Беседа «Как вести себя в природе»; отгадывание загадок о природе; рисование мелкими рисунков на асфальте «Земля – наш общий дом», «Мы природу бережем!»; дидактическая игра «Земля, воздух, вода»; сюжетно - ролевая игра «Лесное происшествие»; чтение художественной литературы (4-5л.)</p> <p>Ситуативный разговор «Как мы можем помочь спасти</p>	<p>Оформление наглядной агитации: папок-передвижек, ширм по охране окружающей среды; буклет «Как воспитать ребенка, любящего природу» (полезные советы для взрослых); конкурс рисунков (уровень ДОУ) «Берегите природу!»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей; организация и оформление выставки творческих работ детей и их родителей на тему: «Берегите природу!»</p>

		<p>планету Земля»; рисование на тему «Экология глазами детей»; ручной труд «Подарим книжке вторую жизнь – спасем одно дерево»; чтение «Что такое кислотный дождь» С.Н. Николаева; сюжетно-ролевая игра «Строим экологический город»(5-6л)</p> <p>Обсуждение экологической ситуации «Почему умирает лес?»; дидактическая игра «Сбережем природу»; коллективная аппликация с использованием природного материала «Земля – наш чистый дом»; прослушивание «Времена года», «Вальс цветов» П.И. Чайковского и др.; сюжетно – ролевая игра «Тайна лесной поляны»(6-7 л)</p>	
--	--	---	--

ИЮЛЬ

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
День водных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> знакомить детей с богатством природы – водой; формировать у детей осознанное, бережное отношение к воде; воспитывать экологическое сознание, представление о необходимости сохранения воды в окружающей среде. 	<p>Беседа «Вода вокруг нас»; дидактические игры: «Моем наши ручки», «Плавает, не плавает»; чтение «Кто не умывается» П. Синявский; просмотр мультфильма «Мойдодыр»; прослушивание и разучивание песенок о воде, дожде, водоёмах, аудиозаписей mp3 из цикла «Звуки природы»; спортивный праздник «День Нептуна» (3-4г.)</p> <p>Беседа «Вода наш друг»;</p>	<p>Консультации: «Игры с водой», «Чудесные свойства воды», «Эксперименты с водой»; привлечь родителей оформлению уголка водоемов.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей; подготовка и проведение праздника День Нептуна.</p>

просмотр видео «Круговорот воды в природе»; чтение стихотворений о воде; раскрашивание картинок про капельку, создание (вырезание и раскрашивание) капелек; подвижная игра «Перейди речку»; дидактическая игра «Кому нужна вода?»; спортивный праздник «День Нептуна» (4-5 л.)

Беседа «Вода – прекрасная, вода - опасная»; исследовательская

деятельность «Свойства воды»; малоподвижная игра «Ручеёк»; рисование «Вода-водичка»; дидактическая игра «Где спряталась вода?»; чтение «Трудолюбивая вода» В. Иванова; спортивный праздник «День Нептуна» (5-6 л.)

Беседа «Вода нужна всем»; экспериментальная деятельность «Что растворяется в воде?»; чтение «Куда пропала река» Б. Заходер; дидактические игры: «Путешествие кораблика», «Хорошо - плохо»; прослушивание аудиозаписей mp3 из цикла «Звуки природы»: «Шум моря», «Прибой», «Музыка дождя», «Гром», «Звонкий ручей»; подвижная игра «Море волнуется»; спортивный праздник «День Нептуна» (6-7 л.)

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

СЕНТЯБРЬ

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<p>День воспитателя и всех дошкольных работников (4-7 лет)</p>	<p>- Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду;</p> <p>- Знакомить с детским садом и его сотрудниками;</p> <p>- закрепить название профессий работников детского сада, орудий труда;</p> <p>- Воспитывать желание сделать приятное сотрудникам детского сада, ценностные отношения к своему труду;</p> <p>- воспитывать уважение к труду воспитателя;</p>	<p>Беседа о празднике.</p> <p><u>Компьютерная презентация «Детский сад «Малыш»</u></p> <p><u>Образовательная деятельность «Мой любимый детский сад «Малыш»» с использованием презентации</u></p> <p><u>Дидактическая игра «Профессии детского сада»</u></p> <p><u>Игра «Комплименты воспитателям»</u></p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</u></p> <p><u>Дежурство, оказание посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю</u></p> <p><u>Составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад»</u></p> <p><u>Чтение стихов: «Детский сад» Д. Сухарева, «Детский сад» О. Высотской, «Воспитатель» И. Гуриной</u></p> <p><u>Пальчиковая игра «В детском садике детишки»</u></p> <p><u>Слушание песни «Этот садик самый лучший»</u></p> <p><u>Разучивание песен, стихов, танцев к празднику (по сценарию)</u></p>	<p>Привлечь родителей к участию в праздничных мероприятиях</p> <p>Оформление праздничного коллажа</p> <p>Оформление выставки детских рисунков</p>	<p>Поздравительные открытки – все группы, холл детского сада</p> <p>Праздничное оформление подготовительной группы (зал)</p> <p>Групповые фотографии</p> <p>Фотографии сотрудников детского сада, альбомы с фотографиями</p> <p>Сюжетные картинки из серии «Расскажи про детский сад»</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игры «Детский сад»</p> <p>Компьютерные презентации</p> <p>Коллективный выход на природу</p>

		Изготовление подарков для сотрудников детского сада Рисование «Мой любимый детский сад», «Я в группе детского сада»		
--	--	--	--	--

ОКТАБРЬ

<p>16 октября- Всемирный День хлеба (5-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб 	<p><u>Квест</u> «Откуда хлеб пришел»; <u>Игры сюжетно-ролевые</u>: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья»; <u>Строительная игра</u>: «Комбайн». <u>Дидактические игры</u>: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». <u>Мастерская флористики и дизайна</u> Тема: «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». <u>Беседы</u> Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». <u>Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов</u> «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p>	<p><u>Детско-родительские проекты</u> Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». <u>Инсценировки</u> По народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд <u>Конкурс плакатов</u> «Хлеб – наше богатство» <u>Досуг</u> для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставки в группах к празднику Хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла “Хлеб”» или «Тематический образовательный проект “Хлеб”»</p>
--	--	--	---	---

НОЯБРЬ

<p>День рождения Деда Мороза (2-7 лет)</p>	<p>Формировать у детей представление о жизни Деда Мороза, вызвать творческий и эмоциональный интерес.</p> <p>- Воспитывать уважительное</p>	<p><u>Беседа</u> на тему «У Деда Мороза тоже есть день рождения» <u>Чтение</u> художественной литературы. Усачёв «Азбука Деда Мороза»; И. Турина «Письма Деда</p>	<p>- Конкурс: Открытка на день рождения Деда Мороза.</p>	<p>-Подобрать методическую литературу по теме -Подобрать художественную литературу для чтения детям -Подобрать дидактический</p>
---	---	---	--	--

	<p>отношение к культуре, традициям страны, создавать положительную основу для воспитания патриотических чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательную мотивацию, эмоциональную сферу. • Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях. • Развивать творческие способности детей, желание дарить подарки Деду Морозу; • Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, исполнение песен, составление рассказов о Дедушке Морозе; • Воспитывать у детей интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками. 	<p>Мороза», «Дед Мороз» <u>Презентация: «День рождения Деда Мороза»</u> <u>Продуктивная деятельность (рисование)</u> Тема: « Добрый Дедушка Мороз» <u>Подвижная игра «Мороз – Красный нос»</u> <u>Просмотр мультфильма: «Дед Мороз и серый волк»</u> <u>Русские народные сказки «Морозко», «Снегурочка»,</u> <u>Дидактические игры: «Проведи Деда Мороза по лабиринту»; «Сосчитай подарки в мешках Деда Мороза»</u> <u>Развитие речи.</u> Придумывание рассказа на тему «Путешествие вокруг света с Дедом Морозом» <u>Разучивание песен «Здравствуй Дедушка Мороз»</u> <u>Загадки, пословицы и поговорки о зимнем времени года</u> <u>Просмотр</u> <u>Мультфильма: «Дед Мороз и лето»</u> <u>Чтение художественной литературы.</u> Русская народная сказка «Два Мороза» <u>Продуктивная деятельность</u> Аппликация «Портрет Деда Мороза»</p>		<p>материал, наглядные пособия, видео ролики. -Подобрать презентацию по теме</p>
--	---	--	--	---

ЯНВАРЬ

<p>Неделя Любимых профессий (3-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить знания названия разных профессий, их своеобразие; то, что каждая профессия предполагает определенные действия, атрибуты, результаты деятельности, способности человека; понимать, что овладение профессией требует от человека упорства, дисциплины, знаний, умений; определять род деятельности человека по орудиям труда, фирменной одежде, результатам труда; высказывать суждения и делать умозаключения о значении разных профессий в жизни людей, их необходимости в разных жизненных ситуациях; использовать активный словарь по теме. 	<p>ООД по ознакомлению с окр. миром «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p><u>Игры</u>: «Угадай профессию по движениям», «Кому что надо для работы?»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры по выбору детей</u> (больница, парикмахерская, стройка и т.д.)</p> <p><u>Игра м/п с мячом</u> «Закончи мое предложение» (Врач людей.....(лечит), Учитель детей....(учит) и т.д.)</p> <p><u>Рассматривание альбома</u> с фотографиями родителей (фото с места работы)</p> <p><u>Рассматривание фотографий</u> сотрудников ДОО</p> <p><u>Дидактическая игра</u> « С кем или чем работают люди разных профессий»</p> <p><u>Чтение стихов</u> о профессиях</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> (Дж.Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?»; В.В.Маяковский «Кем быть?»; В.Н.Орлов «Кому что снится»; Е.А.Пермяк «Мамина работа»; В.А.Лифшиц «И мы трудиться будем»; С.В.Михалков «А что у вас?»; Р.Скарри «Город добрых дел»; И.В. Карпова «Кем быть?»; Н.Н.Носов «Незнайка в солнечном городе» и др.)</p> <p><u>Ознакомление с поговорками и пословицами</u> о труде, заучивание стихов и</p>	<p>- Проведение консультации для родителей «Как помочь ребенку познать мир профессий».</p> <p>- Оформление папок-передвижек. «На свете много профессий есть – всех их не перечесать», «Самая важная профессия!», «Профессиональные праздники».</p> <p>- Помощь и участие в подготовке и проведение мероприятий (сбор фотографий, материалов для оформления выставок, подготовка атрибутов для сюжетно – ролевых игр и т.д.)</p> <p>- Организация совместной выставки рисунков «Кем буду?», «Мама на работе», «Как «Мой папа на работе», «Трудовой герб семьи».</p>	<p>- Выставка в педагогическом кабинете литературы и демонстрационного</p> <p>материала по ознакомлению детей с профессиями.</p> <p>- Семинар-консультация с педагогами «Знакомство детей с профессиями взрослых в детском саду «Все работы хороши!»</p> <p>- Организация развивающей предметной среды: подбор художественной литературы в книжном уголке, подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности, подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями, пополнение уголка сюжетно-ролевых игр атрибутами.</p> <p>- Консультация «Формирование у детей представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления с</p>
--	--	--	---	---

		<p>отгадывание загадок о разных профессиях</p> <p><u>Проведение цикла бесед</u> с дошкольниками на тему «Многообразный мир профессий»</p> <p><u>Рисование</u> представителей разных профессий с последующей организацией выставки рисунков дошкольников</p>	<p>профессиями людей»</p> <p>- Просмотр НОД по ознакомлению детей с профессиями взрослых</p> <p>- Создание альбома в группах «Профессии бывают разные»</p>
--	--	---	--

ФЕВРАЛЬ

<p>День Российской науки (5-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к науке и поисковой исследовательской деятельности - Развивать интерес к науке и технологиям, наблюдательность и пытливость ума. Формировать стремление к познанию мира и умению изобретать. - Формировать у детей осознанно-положительное отношение к познанию окружающего мира. -Способствовать развитию интереса к науке и технологии 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка познавательной литературы в Центрах книги - Шашечный турнир - Выставка построек из лего – конструкторов «Лего - фантазеры» - Выставка творческих работ «Мир науки глазами детей!» - Тематические занятия «Волшебные узоры», «Вода и воздух», «Знакомство с микроскопом», «Математика царица наук», «Путешествие в прошлое книги», «Занимательная геометрия», «Сокровища географии» , «Юные астрономы», «Я бы в ученые пошел, пусть меня научат» и т.п 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление в группах и холлах информационных центров научного содержания «2021 год- Год науки и технологий». - Консультации для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Играя, познаём», «Проведём опыты дома», «Занимательные опыты и эксперименты для умных пап и любопытных дошколят». - Участие родителей в оформлении уголков экспериментирования: мини-музеи, коллекции и гербарии, тематические альбомы. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультация «Как познакомить дошкольников с наукой» - Выставка «10 Великих русских изобретений», «Великие учёные и их открытия».
---	--	--	--	--

		-Познавательное – развлекательные мероприятия - Беседа по сказкам Т.А. Шорыгиной «О предметах и явлениях» - Проектная деятельность по научно- исследовательской работе (космос, математика- царица наук, магнитная лаборатория, робототехника, природное электричество, лаборатория воды, «Любознайка» и т.п. - Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка» -		
--	--	---	--	--

МАЙ

Международный праздник Весны и Труда (5-7 лет)	<p><u>Цель:</u> Уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда.</p> <p>Расширение знаний детей о профессиях.</p> <p>Воспитание у детей положительного отношения к труду и желания участвовать в совместной трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихов, песен - Отгадывание загадок - Наблюдение за трудом дворника - Беседа «Труд человека кормит, а лень портит» - Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны - РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Заучивание стихотворений - <u>Чтение произведений</u> . Сапгир «Садовник». . Б. Заходер «Портниха», «Строители». . С.Маршак «Пожар», «Почта». . С Михалкова «Дядя Стёпа», «А что у вас?». 	<ul style="list-style-type: none"> -Оформление выставки детских работ по теме недели в приёмной -Рекомендации родителям рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках - Организация развивающей предметной среды: подбор художественной литературы в книжном уголке, подбор иллюстраций по теме - подготовка воспитанников к участию в конкурсах
---	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> . В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». . Е. Пермяк «Мамина работа». . Н. Найденова «Ольга Павловна». . Я. Дягутите «Земля» и «Руки человека». <p>С. Баруздина «Кто построил этот дом?». Б. Житков «Светофор» (из книги «Что я видел»). Е. Пермяк «Для чего руки нужны». <u>Рисование</u> «Праздник весны и труда», <u>Пословицы о труде. Участие в Муниципальном конкурсе</u></p>		
--	--	---	--	--

АВГУСТ

<p>Тематическая неделя ко Дню строителя (3-7 лет)</p>	<p><u>Образовательные:</u> расширять и углублять знания детей о строительных профессиях, уточнить и закрепить у детей представление о назначении разных зданий и их отличии в конструкции.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать трудовые навыки детей в ходе игровой деятельности, самостоятельно мысления; активизация словаря по теме недели.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать у детей уважительное отношение к человеку труда, желание делиться своими знаниями друг с другом, сотрудничать со взрослыми и сверстниками, оказывать</p>	<p>Подвижная игра «Строительная эстафета»</p> <p>Соревнования крановщиков «Кто скорее»</p> <p>Малоподвижная игра с мячом «Строительные специальности»</p> <p>Дидактические игры: «Профессии», лото «Профессии»</p> <p>Развивающая игра «Найди отличия»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Наша стройка»</p> <p>Игры со строительным конструктором</p> <p>Игры с песком</p> <p>Рассматривание иллюстраций и беседы на темы «День строителя», «Строительные профессии», «Строительные машины»,</p>	<p>- Разработка Проекта тематической недели «Кладу кирпич, раствор возу и дом с друзьями возвожу...»</p> <p>- Оформление папок-передвижек «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе»</p> <p>- оформление альбомов «Строительные профессии»;</p> <p>- изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка»</p>	<p>- участие в создании выставки строительной техники;</p> <p>- активное участие в оформлении альбомов</p>
--	--	--	--	--

	<p>помощь.</p>	<p>«Строительные инструменты», «Виды зданий», «Дома разных народностей (русские, буряты, эвенки)», «Жилища» разных животных».</p> <p>Речевая игра «Предмет бери, кому и для чего он нужен, расскажи»</p> <p>Творческое рассказывание «Почему я бы стал строителем?»</p> <p>Составление и отгадывание загадок</p> <p>Коллективная работа. Лепка «Домик для Маши»</p> <p>Рисование на тему «Мост моей мечты»</p> <p>Рисование мелками на асфальте «Мы – строители»</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны», Л. Кузьмина «Солнечные окошки», стихотворения Е. Благиной «Я дома не люблю сидеть», В. Маяковского «Кем быть?».</p> <p>Рассматривание и обсуждение энциклопедий по теме недели</p> <p>Разучивание стихотворений «Строители» Б. Заходера.</p> <p>Отгадывание загадок об строительных инструментах.</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о труде, лени</p> <p>Экспериментирование с песком, глиной, водой.</p> <p><u>Итоговое мероприятие «Конкурс построек из песка»</u></p>		
--	----------------	--	--	--

ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Для детей	Для родителей	Для педагогов
СЕНТЯБРЬ				
3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом (5-7 лет)	1. Акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. 2. Содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости. 3. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана). 4. Познакомить с основными правилами поведения в условиях теракта.	<u>Беседы:</u> «Безопасность дома и в городе», «Кто может представлять опасность для тебя и других?» <u>Дидактические игры</u> на тему «Безопасность», «Чего нужно бояться». <u>Изготовление:</u> голубей (способом оригами), цветных детских ладошек, коллективных плакатов «Мир на Земле» <u>«Гость группы»</u> - привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с воспитанниками «Вызови помощь», «Когда я один дома, на улице», «Привлеките внимание». <u>Литературная гостиная</u> «Мир на планете – счастливы дети».	<u>Выпуск буклетов</u> с памятками «Как вести себя в чрезвычайной ситуации». «Как не стать жертвой терроризма», «Безопасность наших детей» и др. <u>Конкурс рисунков</u> «Я люблю мир». <u>Внесение о обсуждение</u> темы на групповых родительских собраниях «Это диктует беспокойный век»	Консультации : - Профилактика экстремизма. - Особенности поведения людей в условиях паники. <u>Круглый стол</u> с сотрудниками МБДОУ «Толерантная и интолерантная личность». <u>Занятие - практикум</u> по проведению учебных эвакуационных тренировок (плановых и внеплановых) по эвакуации воспитанников и персонала.
ДЕКАБРЬ				
5 декабря - Битва за Москву (5 – 7 лет)	1. Рассказать детям о битве за Москву и её значении для победы в Великой Отечественной войне. Расширить	<u>НОД:</u> «Город – герой Москва» <u>Беседа</u> о героях Панфиловцах. <u>Продуктивная деятельность.</u> Лепка: «Салют Победы!». Аппликация: «Георгиевская ленточка».	<u>Информация в родительском уголке:</u> папки-передвижки, ширмы <u>Фотовыставка.</u> «Они сражались за	<u>Семинар для педагогов:</u> 1. «Актуальность нравственно - патриотического воспитания в

	<p>познания детей о Великой Отечественной войне.</p> <p>2. Приобщать к произведениям художественной литературы, живописи, музыки, посвященным Великой Отечественной войне.</p> <p>3. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважение к людям старшего поколения, к героям войны и тыла.</p> <p>4. Развивать нравственные качества личности: сопереживание, сочувствие.</p>	<p><u>Рассматривание плакатов военных лет, фотографий, иллюстраций.</u></p> <p><u>Разучивание стихов, песен о войне.</u></p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «На границе», «Мы военные», «Моряки», «Летчики», «Санитары».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Разведка», «Встречные перебежки», «Попади в цель», «Меткий стрелок».</p>	<p>Родину!»</p> <p><u>Консультации</u> для родителей по патриотическому воспитанию детей.</p>	<p>дошкольном возрасте»</p> <p>2.«Эффективные формы и методы работы по формированию у детей дошкольного возраста нравственно - патриотических качеств»</p> <p><u>Планирование</u> воспитательно-образовательной работы с дошкольниками – тема: «Битва за Москву»</p>
--	--	---	---	--

ЯНВАРЬ

<p>27 января День снятия блокады Ленинграда (5-7 лет)</p>	<p>1. Расширять представления детей о значимых исторических событиях нашей Родины, о роли защитников города Ленинграда в период Великой Отечественной Войны</p> <p>2. Дать представления о тяжелых и героических днях в истории города Ленинграда (Санкт-Петербурга).</p> <p>3. Формировать чувства гордости и</p>	<p><u>Беседы:</u> с презентациями: «900 дней и ночей»,</p> <p><u>Конструирование</u> «Журавли», «Военное письмо Треугольник»</p> <p><u>Литературная гостиная:</u> знакомство с художественной литературой: Е.Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Твои защитники». «Блокадная книга» А. Адамович, Д. Гранин, «Был город герой, была блокада» Д. Колпакова, В. Суслов, «Дорога жизни» Ходза.</p>	<p>Оформление стенда «900 дней блокады»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».</p> <p>Привлечение родителей к созданию «Ленты памяти»: аппликация с использованием фотографий «Блокадный город»</p>	<p><u>Планирование</u> воспитательно-образовательной работы с дошкольниками по теме : составление плана деятельности; подбор литературных произведений о блокаде Ленинграда, иллюстраций на тему «<i>Блокадный Ленинград</i>»; подготовка цикла бесед о блокаде Ленинграда</p>
--	--	--	---	--

	эмоционального сопереживания жителям блокадного города. 4. Вовлечь родителей в педагогический процесс.	<u>Посещение</u> мини – музея ДООУ «Военные профессии»		<u>Обеспечение</u> взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников через открытое информационное образовательное пространство
--	---	--	--	---

ФЕВРАЛЬ

23 февраля День защитника Отечества (5-7 лет)	- воспитывать уважение к Родине, её защитникам -дать детям знание об армии, сформировать представление о родах войск, о защитниках отечества - Познакомить детей с военной техникой - развивать внимание, память, воображение,-	Подарки нашим папам(3-7) Беседа «Как папа попал в Армию»(3-7) Музыкально-спортивный праздник «Мы- будущие защитники Отечества»(3-4) Игра «Зарница» (5-7) Коллективно- отрывная аппликация «Солдат»(3-7) Разучивание песен , танцев и стихов ко дню Защитника отечества.(3-7)	Анкетирование «Роль отца в воспитании ребёнка» Консультация «Связь между детьми и папами» Участие пап в соревнованиях с детьми -Участие родителей в организации праздников, развлечений	Подготовка для родителей информационных листков «История возникновения праздника 23 февраля» Украшение музыкального зала и групп ко дню Защитника Отечества Повышение педагогической квалификации Посещение РМО в системе ZOOM Встречи- консультации по запросам родителей
20 февраля Всемирный день родного языка (3-7 лет)	Воспитание любви, интереса и уважения к родному языку. Воспитание языковой толерантности; Закрепление имеющиеся достижений в речевом развитии каждого ребенка;	Беседа «Родной язык»Беседа «Эти мудрые русские сказки!» Словесная игра «Кто как кричит». Разучивание потешек, прибауток «Из-за леса изза гор», «Ладушки», «Идет коза рогатая». Пальчиковые игры. Чтение русской народной сказки «Кот,	Выставка стенгазет «Родной язык – наше богатство!»	Консультация для педагогов «Роль родного языка в формировании личности ребенка».

	<p>Закрепление правил речевого поведения;</p> <p>Формирование у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими.</p>	<p>петух и лиса».</p> <p>Беседа « Русский народный костюм».</p> <p>Рисование «Украсть костюм»</p> <p>Рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии.</p> <p>Разучивание стихотворения «Буква к букве будет слово».</p> <p>Загадки славянских народов.</p> <p>Д/и «Моя первая азбука», «Скажи правильно», «Подбери рифму».</p> <p>Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»</p> <p>Беседа: «Чем богат родной язык».</p> <p>Чтение стихотворения «Родина моя – бескрайняя Россия».</p> <p>Слушание песен «Во поле берёзонька стояла», старшая гр. Воспитатель «Жили у бабуси два весёлых гуся».</p> <p>Народные игры «Ручеёк», «Горелки».</p> <p>НОД «Художественное творчество» - аппликация с элементами рисования «Белая береза под моим окном».</p>		
--	---	---	--	--

АПРЕЛЬ

<p>12 апреля День Космонавтики (4-7 лет)</p>	<p>воспитывать нравственно-патриотические чувства у дошкольников через расширение общего кругозора.</p> <p>формировать элементарные знания детей об истории освоения космоса и первом космонавте Ю. Гагарине на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них</p>	<p><u>Организация выставки детских рисунков:</u> «Космические путешествия»</p> <p><u>Проведение музыкально-тематического занятия:</u> «Удивительный космос».</p> <p><u>Беседа:</u> «История космонавтики»</p> <p><u>Просмотры видео-роликов:</u> «Первый Космонавт»</p>	<p><u>Детско- родительские проекты:</u> «День космонавтики», «Кто первый покорил космос»;</p> <p><u>Конкурс плакатов:</u> «Удивительный космос»</p> <p><u>Досуг:</u> для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада- групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей . Обмен опытом, проведение консультаций.</p> <p>Выставки в группах к празднику День</p>
---	--	---	---	--

	эмоциональные переживания. воспитывать любознательность. Развивать чувство гордости к своей стране.			Космонавтики. Планирование образовательного цикла «Космос».
--	--	--	--	--

МАЙ

<p>9 мая - День Победы (5-7 лет)</p>	<p>1. Формировать у детей как в ДОУ, так и в семье общечеловеческие ценности и устои (любовь к ближнему, сострадание, нравственность, уважение к традициям, понимание добра и зла, уважительное отношение к старшему поколению);</p> <p>2. Поднимать престиж семьи, ее традиции, приобщать детей к истории;</p> <p>3. Уточнять и расширять представления детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны</p>	<p><u>Беседы:</u> - о военных профессиях «На привале»; «Военные награды в нашей семье»; рассмотрение иллюстраций «Военная техника времен ВОВ»</p> <p><u>Сюжетно - ролевые игры</u> «Мы - военные», «Госпиталь»</p> <p><u>Конкурс рисунков</u> «Спасибо за мир»; <u>Рисование</u> «Салют в честь дня Победы»;</p> <p><i>Чтение и заучивание стихов, прослушивание песен о ВОВ</i></p> <p><u>Праздник «День Победы»</u></p>	<p>Выпуск буклетов «Великая Отечественная война»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники», «Мы помним, мы гордимся».</p> <p><u>Участие в акции 9 мая «Подарки ветеранам»</u> (с фото и видеоотчетом)</p> <p>Привлечение родителей к оформлению рекреации ДОУ - «Герои войны»:</p>	<p><u>Создание презентаций «Они победили!»</u></p> <p><u>Планирование</u> воспитательно-образовательной работы с дошкольниками по теме: составление плана деятельности; подбор литературных произведений, подготовка цикла бесед о героях ВОВ.</p> <p><u>Взаимодействие ДОУ с семьями</u> воспитанников через открытое информационное образовательное пространство</p>
---	---	---	--	--

ИЮНЬ

<p>1 июня - День защиты детей (3-7 лет)</p>	<p>Расширить знания о празднике – Дне защиты детей. Вызвать желание принимать активное участие в празднике, эмоционально – положительный настрой детей. Развивать доброже-лательные отношения между детьми, внимание, твор-ческие способности. Воспитывать у ре-бят чувство доб-роты, уважения друг к другу, взаи-мопонимание.</p>	<p><u>Игры сюжетно роле-вые</u>: «Быстрая сказ-ка», «Смех для всех, «Солнышко» <u>Дидактические игры</u> «Цветок дружбы», «Гномы и великаны» «Фигура за минуту» <u>Беседы с детьми</u>: 1-июня Международный день защиты детей. <u>Выставка детских рисунков</u> «мой лучший друг»</p>	<p><u>Досуг</u>: Для детей и родителей с подвижными играми, интел-лектуальными соревнованиями, творческими поединками.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Разработка сценария и подбор инвентаря на праздник.</p>
<p>12 июня - День России (4-7 лет)</p>	<p>1. Воспитание в детях любви к родной стране, краю, городу, чувства гордости и уважения к государственной символике. 2. Развитие у подрастающего поколения духовности, социальной активности, чувства сопереживания, умения делиться радостью, уважения к людям</p>	<p><u>Беседы</u>: «Я – гражданин Российской Федерации»; «Символы Российского государства» <u>Просмотр мультфильма</u> «История России для детей» (авт. М.Князева) <u>Подвижные игры</u> на прогулке «Передай флаг», «Найди свой цвет»; народная игра «Горелки» <u>Рассматривание альбома</u> «Россия – наша страна» <u>Чтение художественной литературы</u>: былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник» <u>Музыкально — тематическое занятие</u> «Россия – Родина моя!»</p>	<p><u>Консультация</u> для родителей «Патриотическое воспитание в семье» <u>Оформление</u> папок-передвижек, родительских уголков по темам: «Главные символы страны», «Мой дом – Россия». <u>Викторина</u> «Что мы знаем о России?»</p>	<p><u>Планирование</u> воспитательно-образовательной работы с дошкольниками по теме: составление плана деятельности; подбор литературных произведений; дидактического материала. <u>Коллективный флешмоб</u> «Вперед, Россия!» <u>Взаимодействие</u> ДОО с семьями воспитанников через открытое информационное образовательное</p>

АВГУСТ

<p>День города август (3-7 лет)</p>	<p>пробудить интерес воспитанников к изучению истории малой родины;</p> <p>познакомить с историей города, с настоящим и будущим города, расширить знания о родном крае;</p> <p>заложить основы для самостоятельного изучения истории своего края посредством развития навыка поисковой активности;</p> <p>помочь задуматься о своем будущем и над проблемами города;</p> <p>гордится историей достопримечательностями</p>	<p><u>Организация выставки фотографий:</u> «Я люблю свой город»,</p> <p><u>Проведение музыкально-тематического мероприятия</u> «Родной город»,</p> <p><u>Беседы:</u> «Достопримечательности города Луховицы», «Родные края»;</p> <p><u>Выставка детских рисунков</u> «Город глазами детей»</p>	<p><u>Досуг:</u> для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками.</p> <p><u>Детско-родительские проекты:</u> «Родной край», «Огурец-молодец», «Живописные уголки любимого города»;</p> <p><u>Конкурс плакатов:</u> «Я люблю свой город»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада-групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей . Обмен опытом, проведение консультаций.</p> <p>Выставки в группах к празднику День Города.</p> <p>Планирование образовательного цикла «Родные края».</p>
<p>День Российского флага (4-7 лет)</p>	<p>- Формирование представления о значении Государственного флага РФ.</p> <p>- Воспитание любви к Родине, чувство гордости за нее, уважительное отношение к Государственному флагу РФ.</p>	<p>- Дидактические игры: «Будь внимателен», «Найди такой же», «Развивающее лото «Флаги», «Собери флаг», «Белый, синий, красный»</p> <p>- Беседыб «Наш дом – Россия»; «У каждой страны свой флаг». «Где флаги увидеть можно»</p> <p>- НОДпо теме: «Под флагом родины единой», « День государственного флага России»</p> <p>- Презентация «День Российского</p>	<p>Консультации:</p> <p>- «История Российского флага», «Россия – страна, в которой мы живем»</p> <p>-Показать детям флаги на улицах города</p>	<p>- Оформление выставки рисунков «Флаг нашей Родины»</p> <p>- Оформление книжных уголков по тематике дня</p> <p>- разработка конспектов мероприятий с детьми</p>

		<p>Флага»,</p> <ul style="list-style-type: none">- Просмотр мультфильма «Как Петр-Царевич искал цвета для флага- Викторина «О Государственном флаге Российской Федерации»- Чтение стихотворений: В.Степанов «Флаг России», Е Николаев «Флаг родины моей», Г.Лапшина «Три цвета на флаге России».- Заучивание В.Степанов «Флаг России». К. Ушинский «Наше Отечество»- Слушание Гимна России. песня «Флаг России», муз. И. Г. Смирновой.- Эстафеты: «Марш-бросок», «Кто скорее до флажка», «Переправа», «Кто быстрее соберет флажки»- Спортивное развлечение «Наш трехцветный флаг»		
--	--	---	--	--

ЭТИКО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

СЕНТЯБРЬ

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Для детей	Для родителей	Для педагогов
1 сентября – День знаний Праздник- (3-7 лет)	- развивать творческое воображение, память, связную речь детей, чувство ритма, темпа, координацию движений - обобщить знания детей о празднике Знаний , учить быстро переключаться с одной игры на другую -воспитывать эмоциональную отзывчивость, укреплять дружеские отношения, воспитывать красоту, выразительность и грациозность движений, осознанное отношение к ним	Утро радостных встреч – «Добро пожаловать в детский сад» Утренняя гимнастика «Похлопаем в ладоши, попрыгаем немножко» Экскурсия по саду. Беседы – рассказ воспитателя об истории праздника 1 сентября Праздник «День знаний» Прогулка «По осенним дорожкам» Видео дискотека «Музыкальная Мультландия» Показ настольного кукольного театра « Мы любим сказки» Чтение художественной литературы «Волшебная страна книг»	Консультация для родителей - 1 сентября – день знаний Составление плана работы родительского комитета Анкетирование родителей «Что вы ждёте от детского сада» Проведение групповых родительских собраний	Круглый стол «организация образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию в условиях реализации ФГОС ДО» Информирование родителей «Как заниматься с ребёнком дома» Мониторинг навыков и умений детей на начало года Поздравление для воспитателей ко дню дошкольного работника

ОКТЯБРЬ

«Осенины» Праздничные утренники (3-7 лет)	- Развивать эмоциональную отзывчивость у детей -Формировать чувство прекрасного - Воспитывать коммуникативные качества	-Интеллектуальный конкурс «Весёлый светофор»(5-7 лет) -Беседа « Бабушки и дедушки любят всех внучат»(3-5 лет) -Дидактическая игра « Что растёт в огороде у бабушки и дедушки»(3-7) -Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»(6-7 лет) -Экологическая игра «Чудесный мешочек»(3-4)	-Памятка для родителей «Правила поведения на праздничных мероприятиях в детском саду» -Выставка рисунков и поделок» «Что нам осень принесла» -Консультация «Как воспитывать у ребёнка	Обзор подписной методической литературы(самообразовании) Повышение педагогической квалификации Посещение РМО в системе ZOOM Встречи- консультации
---	--	---	---	--

		<p>-Беседа на тему «День пожилого человека»(6-7)</p> <p>-Кукольный спектакль « Под грибком»(3-4)</p> <p>- Разучивание песен, танцев , стихов на осеннюю тематику(3-7)</p> <p>-Осенние праздники (3-7 лет)</p>	<p>уважение к старшему поколению»</p> <p>-Консультация «Влияние бабушки и дедушки на формирование личности ребёнка</p> <p>-Участие родителей в организации праздников, развлечений</p>	<p>по запросам родителей</p>
<p>Международный День школьных библиотек (6-7 лет)</p>	<p>- Прививать у детей любовь к книге и чтению</p> <p>- Воспитать потребность общения с книгой</p> <p>- Сформировать бережное отношение к книге</p> <p>- способствовать расширению кругозора, детского горизонта знаний о мире</p> <p>- усвоить образцы поведения, воплощенные в литературных героях, - сформировать начальные представления о прекрасном</p> <p>- Углублять интерес к школе.</p>	<p>- Экскурсия в школьную библиотеку</p> <p>- Просмотр презентаций</p> <p>- Беседы «Как правильно вести себя в библиотеке»</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры «Библиотека»</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>- Досуг по теме "Библиотека-дом книг" для дошкольников</p> <p>- Утренние беседы «Расскажи о книге, прочитанной дома»</p> <p>- Выставка книг в группах по теме: «Книга, которую мне читают дома»</p>	<p>Консультации для родителей:</p> <p>- «Подбор детской литературы»;</p> <p>- «Как учить ребёнка правильно обращаться с литературой»</p> <p>Круглый стол «Поделитесь опытом: «Вечернее чтение в семье».</p>	<p>Выступление на родительском собрании по теме: «Роль чтения в формировании личности ребенка».</p>
<p>День памяти Мусоргского (группа «Пчёлки», 6-7 лет)</p>	<p>Задачи:</p> <p>Художественно-эстетическое и патриотическое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное развитие детей.</p> <p>Культурно-просветительская функция.</p> <p>Пробудить у учащихся интерес к личности М.П. Мусоргского и его музыке.</p> <p>Воспитание чувства гордости за отечественную музыку.</p>	<p>Тематическое занятие посвященное памяти М.П. Мусоргского _</p> <p><u>Прослушивание произведений:</u></p> <p>«Картинки с выставки»</p> <p><u>Досуг:</u> Зарисовки под музыку.</p> <p><u>Беседы</u> «М.П. Мусоргский-композитор».</p> <p><u>Выставка детских рисунков</u></p> <p>«Картинки с выставки М.П. Мусоргского»</p>		<p>Подготовка к выставки рисунков «Картинки с выставки М.П. Мусоргского»</p> <p>Совместное планирование тематического занятия</p> <p>Подготовка инвентаря.</p> <p>Подбор музыкального материала.</p>

ДЕКАБРЬ

<p>Новогодние утренники (3- 7 лет)</p>	<p>Расширение у детей представления о традициях новогоднего праздника Демонстрация детьми своих талантов и достижений Раскрытие творческих способностей детей Организация взаимодействия между детьми и взрослыми Воспитания чувства товарищества , взаимопомощи, коллективизма</p>	<p>-Театрализованные новогодние праздники во всех группах(1.5-7) -Разучивание новогодних песен, танцев, стихов(1.5-7) -Зимние забавы- игры(5-7) -Рождественские колядки(3-7-) -Новогодние поделки «Подарки деду Морозу своими руками»(3-7) -Работа кружка «Ритмическая мозаика»(6-7)</p>	<p>Памятка для родителей «Правила поведения на праздничных мероприятиях в детском саду» -Участие родителей в организации праздников, развлечений</p>	<p>Составление Памятки для детей « О мерах безопасности в новогодние каникулы» Оформление музыкального зала к новогодним праздникам Повышение педагогической квалификации Посещение РМО в системе ZOOM Встречи- консультации по запросам родителей</p>
<p>«Музыка в моём сердце» (группа «Пчёлки» 6-7 лет)</p>	<p>Задачи: - Закрепление знаний об элементарных музыкальных жанрах . - Развитие тембрового слуха. Развитие ритмического слуха.</p>	<p><u>Игры:</u> «Угодай мелодию», «Игра на инструментах» <u>Дидактические игры</u> «Найти нотки », «Гномы и великаны» <u>Беседы с детьми:</u> «Любимые песни детей»</p>	<p><u>Анкетирование:</u> <u>«Музыка в нашем доме»</u></p>	<p>Совместное планирование тематического занятия Подготовка инвентаря. Подбор музыкального материала.</p>

ЯНВАРЬ

<p>День памяти П.И. Чайковского (группа «Пчёлки», 6-7 лет)</p>	<p>Задачи : Развитие творчества и музыкальных способностей детей. Активация познавательной деятельности посредством игровых приемов. Пробудить у учащихся интерес к личности П. И. Чайковский и его музыке.</p>	<p><u>Игры:</u> «Веселые нотки», «Игра на инструментах» <u>Дидактические игры</u> «Нотки», «Собери фигуры» <u>Беседы с детьми:</u> «П.И. Чайковский – композитор»»</p>	<p>Проведение кон-сультации «Как необходимо слушать классическую музыку»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для подготовительных групп. Оформление групп и зала. Подготовка инвентаря. Обмен проведение консультаций.</p>
---	--	--	--	--

МАРТ

<p>Всероссийская неделя музыки (группа «Пчёлки», 6-7 лет)</p>	<p>В процессе проведения мероприятий недели поставлены задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, - интерес к разным видам музыкальной деятельности - формировать начальный художественный опыт в процессе музыкальной деятельности - воспитывать потребность в общении с музыкой 	<p><u>Досуг:</u> Развлечения «Музыкальный мир»</p> <p><u>Игры:</u> «Веселые нотки», «Игра на инструментах» «Сделай Как я»</p> <p><u>Дидактические игры</u> «Угадай инструмент», «Музыкальный паровозик»</p> <p><u>Беседы с детьми:</u> «Любимые песни»</p>		<p>Совместное планирование мероприятий для подготовительных групп. Оформление зала и группы. Подготовка инвентаря.</p>
<p>День театра. Проект «Театр и мы» (4-7 лет)</p>	<p>Нравственное воспитание детей дошкольного возраста, формирование у них культурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Знакомство с театром», «В гостях у сказки» - Показ детям пальчикового театра «Теремок», «Репка», «Курочка ряба» - Сюжетно – ролевые игры «Колобок», «Теремок», «Мы идем в театр». - Продуктивная деятельность: «Построим дорожку для колобка», «Построим крепкие домики для Трёх Поросят». - Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Угадай что звучит», «Кто в домике живёт», «Угадай сказку». - Подвижные игры: «У медведя во бору», «Кошка и мышки», «Гуси - лебеди», «Воробышки и кот», «Курочка хохлатка», «Волк и козлята» - Лепка: «Заборчик для Петушка». - Рисование: «Колобок катиться по дорожке». - Чтение русских народных сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> - помощь педагогам в обогащении театрального уголка - Консультация в родительском уголке «Роль сказки в развитии и воспитании ребёнка», «Значимость театрализованной деятельности в детском саду» 	<ul style="list-style-type: none"> -Подбор методической литературы. -Приготовление материалов для совместной деятельности с детьми (краски, карандаши, пластилин.). -Специально подобранные сказки для детей -Изготовление атрибутов в театральный уголок

<p>Праздничные утренники к 8 Марта (3-7 лет)</p>	<p>Воспитывать у детей любовь и уважение к маме и бабушке. Совершенствование знаний о празднике 8 марта;</p>	<p>Утренник посвященный празднику «8марта» <u>Игры сюжетно роле-вые:</u> «Вот бы нам у наших мам научиться всем делам», <u>Дидактические игры</u> «Цветок дружбы», «Благородные поступки», «Мамины по-мошники» <u>Беседы</u> «8 марта»- Международный женский день. <u>Выставка детских рисунков</u> «Моя милая мама»</p>	<p><u>Досуг:</u> Для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консуль-таций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику «8 марта»</p>
МАЙ				
<p>В мире музыки (группа «Пчёлки», 6-7 лет)</p>	<p>задачи: - развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, - интерес к разным видам музыкальной деятельности - формировать начальный художественный опыт в процессе музыкальной деятельности - воспитывать потребность в общении с музыкой</p>	<p><u>Игры:</u> «Веселые нотки», «Игра на инструментах» <u>Дидактические игры</u> «Нотки», «Собери фигуры» <u>Беседы с детьми:</u> «П.И. Чайковский – композитор»»</p>	<p>Анкетирование «Музыкальное развитие детей»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий. Оформление зала и группы. Подготовка инвентаря. Подбор музыкального материала.</p>
<p>Праздник «Выпуск в</p>	<p>Задачи : Развитие творчества и музыкальных способностей</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Доскажи словечко»</p>	<p>Участие в номерах утренника.</p>	<p>Совместное планирование</p>

школу» (6-7 лет)	детей. Активация познавательной деятельности посредством игровых приемов.	«Загадки», «Порово-зик» Игры: «Собери портфель», «Найди пару цифре» <u>Беседы с детьми:</u> «Правила поведения в школе»	Проведение консультации «Скоро идем в школу»	мероприятий для подготовительных групп, с привлечением родителей. Оформление групп и зала. Подготовка инвентаря на праздник. Обмен опытом, проведение консультаций.
---------------------	---	--	--	---

СОЦИАЛЬНОЕ (ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ)

ОКТАБРЬ				
Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Всемирный День пожилого человека (5-7 лет)	<p>- воспитывать уважительное отношение к пожилым людям;</p> <p>- прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость;</p> <p>- формировать нравственные качества личности: человечности, милосердия, сострадания, благородства, умения прийти на помощь.</p>	<p>Беседы с детьми: «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка».</p> <p>Разучивание стихотворений ко Дню пожилого человека.</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о семье;</p> <p>Чтение рассказов: В. Осеева «Просто старушка», «Волшебное слово»; Л. Квитко «Бабушкины руки»; С. Капутикян «Моя бабушка» Р. Гамзатов «Мой дедушка» Е. Благинина «Бабушка - забота», «Наш дедушка»</p> <p>Апликация «Букет для бабушки и дедушки»</p> <p>Рисование «Подарок для бабушки и</p>	<p>Памятка для родителей. «Роль бабушек и дедушек в воспитании дошкольников».</p> <p>Выставка творческих работ «Открытка для бабушки и дедушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка» • Изготовление стенгазеты «Поздравления для наших любимых». • Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков» 	<p>Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких».</p> <p>В программе:</p> <p>- Мастер-класс по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека.</p> <p>- Вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей территории к ДОУ.</p>

		<p>дедушки»</p> <p>Прослушивание песен «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулса «День мудрости» Л. Некрасовой; «Для бабушек и дедушек» Е. Курячий; «Милые бабушки, дедушки» сл. Е. Кислициной, муз. Р. Пауля, «Наша бабуля» Л. Горцуевой «Песенка про дедушку» И. Рыбкиной, «Бабушка-бабулечка» М. Рожковой</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Чаепитие в группе «День пожилого человека»</p>		
--	--	--	--	--

НОЯБРЬ

<p>День Матери (5-7 лет)</p>	<p>- Углубить знания детей о роли мамы в их жизни; - Воспитывать уважение к мамам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение с детьми бесед. • Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр. • Чтение художественной литературы детям (заучивание стихов, загадывание загадок по теме), оформление выставки книг. • Выставка рисунков «Портрет моей мамы», • Изготовление подарков-сюрпризов, • Выпуск фотогазеты «Моя мама», • Прослушивание песен о маме и разучивании некоторых из них. • НОД «Наша любимая мама» и др. 	<p>Составление «Генеалогического древа», герба семьи. Выпуск альбомов «Моя семья». Выставка фотогазеты ко дню матери. Совместное мероприятие для родителей и детей «Мама – самый лучший друг». Выставка поделок «Золотые руки наших мам и бабушек». Анкетирование родителей. Беседы, консультации с родителями.</p>	<p>Мастер-класс по изготовлению открытки для мамы; Круглый стол по теме: «Роль женщины – матери в жизни человека».</p>
---	--	---	---	--

ЯНВАРЬ

<p>Рождество Христово Калядки (5-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь, уважение и интерес к русским народным праздникам; - Познакомить детей с колядками, увеличить словарный запас (коляда, колядки, колядовщики); - Создать условия для возникновения положительных эмоций у детей и хорошего настроения; - Представить фольклор, как явление, сочетающее музыку, действие и тексты; - Познакомить с обрядом колядования на Руси (познакомить с атрибутами и персонажами обряда колядования). 	<p>Беседа: «Гуляют ребятки в зимние Святки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание закличек, колядок, пословиц, поговорок, игр; - Аппликация: «Рождественский вечер» (коллективная композиция) - Театрализованное представление «Колядки»; - Народные подвижные игры: «Два Мороза», «Ведьмина метёлка». - Раскрашивание картины «Весёлая коляда»; - Подвижные игры на прогулке: «Прятки», «Жмурки» 	<p>Консультации для родителей: «Коляда, коляда, отвори ворота!», «Из истории праздника».</p> <p>Консультация для родителей: «Практические советы и рекомендации для родителей по созданию поделок из соленого теста».</p>	<p>Мастер-класс - Занятие по лепке из солёного теста: «Козули» (обрядовое рождественское печенье)</p> <p>Просмотр видеоматериала по «Калядкам»</p>
--	--	---	---	--

АПРЕЛЬ

<p>Пасха (3-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с православным праздником «Светлое Воскресение Христово», с его историей. - Рассказать об обычаях и обрядах, связанных с праздником. - Познакомить с различными видами храмовой архитектуры. - Познакомить с народными играми, традиционно проводимыми в период празднования Пасхи. 	<p>Беседа на тему «Что такое пасха?»</p> <p>Беседа на тему «Почему мы красим яйца?»</p> <p>Пасхальные игры «Катание яиц», «Чиж», «Летели две птички»</p> <p>Рисование на тему: «Украшаем пасхальные яйца».</p> <p>Аппликация «Пасхальный кулич»</p> <p>Лепка из пластилина птичек.</p> <p>Изготовление корзиночки для яичка из бросового материала (пластиковая бутылка).</p> <p>Просмотр мультфильмов на тему «Пасха».</p>	<p>Консультация для родителей «Православный праздник «Пасха»,</p> <p>Консультация для родителей «Как объяснить ребенку, что такое Пасха?»</p> <p>Информационный материал «Пасхальные яйца необычной раскраски».</p> <p>Конкурс поделок «Пасхальная радость» на уровне ДОУ и на Муниципальном уровне.</p>	<p>Мастер-класс по изготовлению «Пасхальных яиц» и атрибутов Пасхи.</p> <p>Встреча со священником Храма в Луховицах.</p>
-----------------------------------	---	---	--	--

МАЙ

<p>Международный День семьи</p>	<p>-Укрепление института семьи и повышение его ценности и общественной значимости. -Укрепление традиций многодетности. -Формирование чувства семейного единства. Активизация творческого потенциала семей. Популяризация позитивного образа семейной жизни.</p>	<p><u>ФОТОКОНКУРС</u> «Мама, папа, я – это всё моя семья» <u>ВИКТОРИНА</u> «Моя родословная» <u>СТЕНГАЗЕТА</u> «Моя семья – моя крепость» <u>ВЫСТАВКА РИСУНКОВ</u> <u>на тему</u> «Моя семья»</p>	<p>-Подборка интересного материала ко Дню семьи - Оформление выставки рисунков Оформление информационного стенда ко Дню семьи - Презентации для родителей</p>	<p>- Беседы с родителями о проведении в летском салу фотоконкурса ко Дню семьи - Организация воспитателями групп посещения выставки детьми. - Изготовление картотеки для родителей: загадки, стихотворения, пословицы о семье - Изготовление картотеки для коллег: беседа на тему «Семья», повесть о Петре и Февронии.</p>
--	---	---	---	--

ИЮЛЬ

<p>День семьи, любви и верности (2-7 лет)</p>	<p>-Развивать способности коммуникативного общения; -Воспитывать положительные эмоции и чувства; -Воспитывать у детей осознание доли собственного участия в создании тёплых семейных отношений.</p>	<p>Игра «Моя семья», «Кто главный», «Маленькие помощники»; «Дочки-матери». Беседы о возникновении праздника 8 июля; «Семья-это значит мы вместе». Разучивание стихов, загадок, пословиц, поговорок о любви, добре и верности. Игра «Моя семья», «Назови ласково», «Скажи наоборот» Изготовление открыток-ромашек, рисование на тему «Моя семья». Спортивное развлечение «День семьи, любви и верности»</p>	<p>Консультация для родителей: «Легенда о Петре и Февроньи Муромских» «Как провести время с ребенком» «Куда сходить с ребенком в выходные». «Семья и семейные ценности.» Фото выставка на тему «Моя любимая семья», выставка рисунков на тему «Семья»</p>	<p>Мастер-класс: -Изготовление буклетов любви и верности; - Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p>
--	---	---	--	---

			<p>- Акция «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p> <p>- Конкурс плакатов с участием родителей: «Моя семья- моё богатство!».</p> <p>- «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>- Проведение мастер-класса «Семейные ценности».</p>	
--	--	--	--	--

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

ОКТЯБРЬ

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
День тренера в России (5 – 7 лет)	1. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; о видах спорта. 2. Развивать мотивацию к двигательной активности. 3. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. 4. Воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России на олимпиадах.	Беседа на тему: «Спорт и спортсмены» (понятия «спорт», «спортсмены», зимние и летние виды спорта, водные виды спорта). Рассматривание иллюстраций и рассказ инструктора о спортивных играх. Подвижные игры: «Подбери игру на ловкость», «Подбери игру на быстроту», «Я знаю, какое движение развивает...», «Кому, что нужно для спорта», «Зимние и летние виды спорта».	Рекомендации по чтению художественной литературы о спорте и спортсменах, о пользе физической культуры. Консультация «Загадки, пословицы и поговорки о значимости спорта и физической культуры»	Беседы на тему «Спорт и Олимпийские игры» Сюжетно-ролевые игры: «Тренировка», «Магазин спортивных товаров».

	5. Воспитывать чувство коллективизма в команде, культуру общения со сверстниками.	Интеллектуально-спортивная викторина для дошкольников		
--	---	---	--	--

ДЕКАБРЬ

<p>Всемирный день футбола (3 – 7 лет)</p>	<p>1. Формировать у дошкольников устойчивый интерес к спортивным играм.</p> <p>2. Обогащать мировоззрение детей через различные формы образовательной деятельности.</p> <p>3. Воспитывать у детей морально-волевые качества.</p> <p>4. Вовлекать родителей в совместную деятельность через оптимизацию различных форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p>	<p>Беседы «Что я знаю о футболе», «Правила игры в футбол», эстафеты с мячом.</p> <p>Прослушивание Гимна России, детских песен о спорте, футболе.</p> <p>Физкультурный досуг с участием тренера ФОК «День футбола» для воспитанников подготовительных групп.</p> <p>Физкультурные досуги «День футбола» для воспитанников средних и старших групп</p>	<p>Рекомендации к просмотру мультипликационных фильмов о футболе. Для воспитанников младших и средних групп «Тихая поляна», «С бору по сосенке», «Утенок, который не умел играть в футбол». Для воспитанников старших и подготовительных групп «Необыкновенный матч», «Футбольные звезды», «Как казаки в футбол играли»</p> <p>Выставка рисунков «День футбола»</p>	<p>Рисование на тему: «День футбола»</p> <p>Разучивание тематических стихотворений</p> <p>Знакомство с футбольными терминами и правилами игры</p> <p>Показ фотографий с игроками сборной</p>
--	--	--	---	--

ФЕВРАЛЬ

<p>«Зарница» (3 – 7 лет)</p>	<p>1. Привлечение дошкольников к здоровому образу жизни, занятиям военно-прикладными видами спорта.</p> <p>2. Воспитывать чувство взаимопомощи, выдержку, находчивость, смелость, упорство, умение сплоченно действовать в сложных</p>	<p>Тематическая утренняя гимнастика «Спортивная подготовка» (6 – 7 лет)</p> <p>Подвижные игры: «Разведка», «Встречные перебежки», «Попади в цель», «Меткий стрелок».</p> <p>Военно-спортивная игра «Зарница» (5 – 7 лет)</p>	<p>Информация в родительском уголке: папки-передвижки, ширмы</p> <p>Привлечение родителей к участию в культурно-массовых мероприятиях, приуроченных ко Дню защитника Отечества</p>	<p>Беседы на тему: «Что такое Зарница?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «На границе», «Мы военные», «Моряки», «Летчики», «Санитары».</p>
---	--	--	--	---

	<p>ситуациях, ответственное отношение к поставленной задаче, дисциплину.</p> <p>3. Привитие чувства уважения к Российской армии, любви к Родине</p> <p>4. Психологическая подготовка к преодолению трудностей, выработка навыков действия в экстремальных ситуациях.</p>	<p>Спортивный праздник «Буду я как папа» (3 – 4 года)</p>		
--	--	---	--	--

АПРЕЛЬ

<p>7 апреля – Всемирный день здоровья (3 – 7 лет)</p>	<p>прививать любовь к спорту и физкультурным упражнениям; развивать морально – волевые качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость, умение взаимодействовать друг с другом; дать детям понимание того, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье с детства; повышать защитные силы организма; закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека. вызвать у детей положительные эмоции.</p>	<p>Утренняя гимнастика «В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>Тематические занятия «День Здоровья в ДОУ (3 – 4 года)</p> <p>Веселые старты «Мы за ЗОЖ» (5 – 7 лет)</p>	<p>Рекомендации к просмотру мультфильмов по данной тематике; рассматривание фотографий, чтение книг, просмотр презентаций о видах спорта, спортсменах;</p>	<p>Беседы о здоровье, спорте, здоровом образе жизни, о том, как сохранить и укрепить свое здоровье.</p> <p>ООД художественно-эстетическое развитие Рисование «Здоровый образ жизни»</p>
--	---	---	--	---

АВГУСТ

<p>13 августа – День физкультурника (3 – 7 лет)</p>	<p>1. Повысить у детей интерес к физической культуре и здоровому образу жизни</p> <p>2. Активизировать двигательную активность</p>	<p>Утренняя пробежка «Заряд бодрости с утра»</p> <p>Физкультурный праздник «Юные спортсмены»</p>	<p>Консультация для родителей на тему: «Подвижные игры во дворе»</p> <p>Оформление фотовыставки «Мы со</p>	<p>Беседы на тему «Кто такой физкультурник»</p> <p>Подвижные игры и эстафеты «Кто быстрее», «Чей мяч?», «Раз, два, три – лови»</p>
--	--	--	--	--

	детей 3. Воспитывать любовь к спорту, физической культуре 4. Развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах		спортом крепко дружим»	
--	--	--	------------------------	--