Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка»

Согласовано «Утверждено»

Заместить заведующего по ВМР Педагогическим советом

Зайцева Н. Ю. МБДОУ «Детский сад

общеразвивающего

вида № 1 «Улыбка»

протокол № 1 от «31» \_августа 2020г.

Адаптированная рабочая образовательная программа учителя-логопеда

для детей средней группы комбинированной направленности

(4- 5 лет) с тяжелыми нарушениями речи №4 «Знайки»

на 2020-2021 учебный год

Авторы - составители:

учитель-логопед

первой квалификационной категории

Оликова А. Ю.

учитель-логопед

первой квалификационной категории

Кулешова Е. А.

2020 г.

г. Луховицы

**Содержание**

1. **Целевой раздел…………………………………………………………………………3**

1.1 Пояснительная записка………………………………………………………………….3

1.2 Цели и задачи Программы…………………………………………………………...….4

1.3 Принципы к формированию Программы………………………………………..……..5

1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи…………………………………………………………………………………...6

1.5 Планируемые результаты освоения Программы……………………………….…….11

**2. Содержательный раздел……………………………………………………………….12**

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы…………………………………...12

2.2 Организация коррекционно – развивающей работы……………………...………….14

2.3 Учебный план…………………………………………………………………………...18

2.4 Календарно - тематическое планирование на учебный год ……………………..….22

2.5 Технологии и методики, используемые в освоении Программы………………...….29

**3. Организационный раздел……………………………………………………………..31**

3.1 Режим организации образовательной деятельности учителя-логопеда………...…..31

3.2 Материально-техническое обеспечение……………………………………………....31

3.3 Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ…………………………………..32

**Список используемой литературы…………………………………………………….39**

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

«Адаптированная рабочая программа по коррекции речи детей с ТНР среднего дошкольного возраста» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе комбинированной направленности (совместное образование обычных детей и детей с ТНР) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР существует два направления работы: коррекционно – развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

Речь включается как важный компонент, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Адаптированной рабочей программы для детей с ТНР.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Адаптированная рабочая программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2020-2021 учебный год и предназначена для детей 4–5 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Данная Программа является нормативным документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно - образовательного процесса.

Содержание данной программы определяет следующий пакет документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 и зарегистрированные в Минюсте РФ 14.11.2013 г., рег. № 30384.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

3. Санитарные правила и нормы 2.4.1.3049 – 13, утвержденные Постановлением главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 и зарегистрированные в Минюсте России от 29.12.2013г., рег. № 28564. "с изменениями в соответствии с Постановлением Главного государственного врача РФ от 20 июля 2015г. № 28 (зарегистрирован в Минюсте от 03.08.2015г. № 3812).

4. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19).

5. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка», утверждённый постановлением администрации Луховицкого муниципального района Московской области от 14.07.2017г. № 778.

6. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка», утверждённая приказом по МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка» от 03.06.2019г. № 104/1

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, 2018г. на основе ФГОС ДО

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной

9. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н. В. Нищева

10. Локальные нормативные акты ДОУ.

**1.2 Цель и задачи Программы**

*Целью Программы* является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

*Задачи Программы:*

реализация адаптированной основной образовательной программы;

расширение представлений детей об окружающем мире, формирование целостной картины мир;

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха;

уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи дошкольников;

- совершенствовать процесс слухового и зрительного восприятия, внимания,

памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;

- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной, голосовой функций;

- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- воспитание коммуникативности, успешности в общении;

- воспитание интереса к родному языку;

- воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Логопедическая работа осуществляется на основании данных комплексного мониторинга всех специалистов ДОУ, направленного на выявление особенностей познавательно-речевого, физического и психического развития детей. В систему данного мониторинга входит и собственно логопедическое исследование речевых возможностей ребенка.

**1.3 Принципы реализации Программы**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

Принцип интеграции усилий специалистов.

Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствии требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

Принцип постепенности подачи материала.

* 1. **Краткая психолого - педагогическая характеристика детей**

**с тяжелыми нарушениями речи**

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Аналитическая справка по контингенту детей средней группы комбинированной направленности №4 «Знайки».

|  |  |
| --- | --- |
| Логопедическое заключение | Количество |
| Общее недоразвитие речи 1 уровня |  |
| Общее недоразвитие речи 2 уровня |  |
| Фонетическое недоразвитие речи (дизартрия, дислалия) |  |
| Заикание |  |

В программе учитываются индивидуальные особенности детей данной группы.

*Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития*

*(по Р. Е. Левиной)*

Активный словарь детей с первым уровнем речевого развития находится в за- чаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол - ли, дедушка - де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых эле- ментов, сходных со словами (петух - уту, киска - тита), а также совершенно непо- хожих на произносимое слово (воробей - ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться.

Исходя из внешнего сходства, дети с первым уровнем речевого развития один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук - жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать - дверь) или наоборот (кровать - спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не ис- пользуют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишен ных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой - открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай ка- рандаши».

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту - папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь - теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с первым уровнем речевого развития ограничена. В их самостоятельной речи преобладают одно- сложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к со- кращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики - ку.

Звуковой анализ слова детям недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

*Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития*

*(по Р. Е. Левиной)*

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер.

Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Способами словообразования дети не владеют.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [3], [3'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'],[Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

*Общая характеристика детей с дизартрией и стертой дизартрией.*

При дизартрии присутствует неврологическая симптоматика, которая выявляется в ходе специального обследования с применением функциональных нагрузок. Наличие у детей симптомов органического поражения центральной нервной системы есть основной диагностический критерий дизартрии (Р. А. Белова-Давид, Г. В. Гуровец и С. И. Маевская, Л. В. Лопатина, Р. И. Мартынова, Л. В. Мелехова, Е. Ф. Соботович, О. А. Токарева). Эти симптомы проявляются в виде расстройства двигательной сферы: в состоянии артикуляционной и мимической мускулатуры, обшей и мелкой моторики.

Общемоторная сфера детей с дизартрией характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Может отмечаться ограничение объема движений верхних и нижних конечностей, преимущественно с одной стороны, встречаются синкинезии, нарушения мышечного тонуса, экстрапирамидная недостаточность двигательной сферы. Иногда подвижность резко выражена, движения являются непродуктивными и бесцельными.

Поза Ромберга у детей положительна: отмечаются нарастание мышечного тонуса в руках при подъеме их вверх, легкий тремор пальцев, уход языка в больную сторону, легкие гиперкинезы языка.

Также характерны нарушения ручной моторики, которые проявляются преимущественно в нарушении точности, быстроты и координации движений. Пальцевые пробы полноценно не проявляются, так как снижена кинестетическая память. Между уровнем несформированности ручной и артикуляционной моторики установлена существенная корреляция (М. М. Кольцова, Л. В. Лопатина и др.).

Что касается артикуляционной и мимической мускулатуры, то у детей-дизартриков, как правило, отмечаются парезы, изменения мышечного тонуса, гиперкинезы. Все эти симптомы при дизартрии у детей без нарушений опорно-двигательного аппарата проявляются в нерезко выраженной форме.

Особенности речевой моторики у дошкольников с дизартрией обусловлены нарушением функционирования тех двигательных нервов, которые участвуют в артикуляции (Е. М. Мастюкова, О. В. Правдина, О. А. Токарева, М. Б. Эйдинова и Е. Я. Правдина-Винарская и др.). В силу поражения подъязычного нерва (XII пара) ограничиваются движения языка в сторону, вверх, вперед, корень языка пассивен, спинка языка напряжена, может отмечаться слабость одной половинки языка, язык беспокоен, напряжен, движения его некоординированные их амплитуда сокращена, характерно нарастание утомления, а также повышенная саливация.

При поражении язык о глоточного (XI пара) и блуждающего (X пара) нервов отмечается недостаточность сокращения мягкого неба, отклонение маленького язычка в сторону с легким парезом небной занавески с противоположной стороны.

Недостаточность иннервации органов артикуляции оказывает влияние не только на артикуляцию при произнесении отдельных звуков, но и на переключаемость отдельных движений. При асимметрии лицевых нервов (VII пара) наблюдается легкая сглаженность носогубных складок справа и слева, что вызывает слабое надувание щек с одной стороны. Из-за слабой иннервации нижней челюсти рот может быть приоткрыт.

Исследование состояния мимической мускулатуры чаще всего выявляло затруднения в выполнении таких заданий, как поднимание бровей и поочередное зажмуривание глаз (зажмуривание сразу двух глаз или зажмуривание только правого глаза), что связано с поражением лицевого нерва (VII пара).

Особенно часто нарушаются дифференцированные движения губ, кончика и спинки языка. В одних случаях наблюдаются некоторая скованность движений, невозможность выполнения сложных движений, в других - двигательное беспокойство, гиперкинезы языка и лицевой мускулатуры, трудность или невозможность нахождения и удержания заданных артикуляционных поз, синкинезии (опускание век при открывании рта, движения нижней челюстью при поднимании языка вверх и т.д.).

Движения мимической, лицевой мускулатуры и артикуляционного аппарата у детей со стертой формой дизартрии характеризуются быстрой истощаемостью, низким качеством, не имеют достаточной точности, плавности, часть их выполняется вяло, с недостаточной мышечной силой, не в полном объеме.

Нарушения звукопроизношения у детей выражаются в искажениях артикуляции, в смешениях, заменах и пропусках звуков. Нарушения произношения шипящих звуков и соноров «р» и «л» вызываются недифференцированностью и малой амплитудой движений кончика языка. Напряжение корня языка, оттянутостъ его вглубь ротовой полости, выгорбленность приводят к велярному или увулярному ротацизму, смазанному произнесению заднеязычных звуков.

Наиболее часто встречающимися искажениями являются боковое произнесение свистящих, шипящих и «р», межзубное произнесение переднеязычных («т», «д», «н», «л», «с»), смягченное произнесение всех согласных звуков: из-за спастического напряжения средней части спинки языка.

Характерным является упрощение артикуляции, когда сложные звуки заменяются более простыми по своим артикуляторно-акустическим признакам: щелевые звуки - взрывными, звонкие - глухими, шипящие - свистящими, твердые - мягкими, аффрикаты расщепляются на составляющие их звуковые элементы.

Речь детей с дизартрией является «смазанной», звукопроизношение ухудшается в спонтанном речевом потоке.

Речевое дыхание тесно связано с голосообразованием, поэтому мелодико-интонационные расстройства, вызванные нарушением дыхания, являются наиболее стойким признаком дизартрии.

Могут отмечаться недостаточная сила голоса (голос слабый, тихий, иссякающий в процессе речи), отклонения тембра голоса (глухой, немодулированный, хрипловатый, монотонный, напряженный, прерывистый и т.д.), слабая выраженность голосовых модуляций. Также наблюдаются нарушения формирования интонационной структуры предложения. Могут встречаться нарушения координации дыхания, фонации и артикуляции.

Внимание детей характеризуется пониженным уровнем устойчивости и переключаемости. Они не могут длительно концентрировать его, правильно распределять и удерживать на определенном объекте.

Значительные отклонения выявляются в состоянии речеслуховой и зрительной памяти. Отмечаются трудности запоминания отдельных слов, логически-смыслового запоминания текста, что обусловливается не только расстройством активного внимания, но и нарушениями фонематического слуха, которые являются следствием расстройства артикуляции.

По причине ухудшения внимания и памяти у детей с дизартрией может отмечаться некоторое вторичное ослабление мыслительной деятельности. Дети данной категории испытывают затруднения, выполняя задания на обобщение предметов методом классификации, при определении последовательности в сериях сюжетных картинок, при установлении причинно-следственных связей и ориентировке во времени, при группировке предметов и фигур по форме, цвету и величине (С. И. Маевская, Р. И. Мартынова, Е. Н. Мастюкова, Н. С. Симонова и др.).

Среди особенностей эмоционально-волевой сферы детей с дизартрией можно выделить их легкую возбудимость, неустойчивость настроения, что часто приводит к проблемам поведения. У отдельных детей случаются аффективные вспышки.

Анализируя исследования вышеуказанных авторов, можно определить дизартрию как речевое расстройство, обусловленное органическим поражением центральной нервной системы.

Вывод:

1) Дизартрия - сложное речевое расстройство, характеризующееся комбинацией нарушений компонентов речевой деятельности; артикуляции, дикции, голоса, дыхания, мимики, мелодико-интонационной стороны речи.

2) Дизартрия часто встречается в детском возрасте (особенно в дошкольном) и представляет известную трудность для дифференциальной диагностики и коррекционной работы.

3) Для дизартрии характерно наличие симптомов органического поражения центральной нервной системы: недостаточная иннервация органов артикуляции, нарушения мышечного тонуса артикуляционной и мимической мускулатуре (в виде стертых парезов).

4) При дизартрии, как правило, отмечаются разнообразные стойкие нарушения фонетической стороны речи, являющиеся ведущими в структуре речевого дефекта, и отклонения в развитии лексико-грамматического строя речи.

5) При дизартрии состояние неречевых функций, психических процессов (внимания, восприятия, памяти и мышления) имеет ряд отличительных черт.

*Характеристика детей с заиканием.*

Для таких детей характерны речевые судорожные проявления: чаще отмечают артикуляционные клонические судороги, которые усиливаются при эмоциональном напряжении, и вначале речи тонико-клонические судороги. Также кроме заикания у детей могут быть и другие невротические проявления: страхи, капризность, тревожность, впечатлительность, колебания настроения.

Движения детей, которые страдают невротическим заиканием, недостаточно четкие, неорганизованные и неуверенные. Выявляются темповые расстройства, трудности в точном удержании позы. Такие дети неточны и суетливы при выполнении маленьких движений.

Отмечается неодновременность движений, динамическая координация нарушена, недостаточно развито чувство ритма, не высокая оценка моторных навыков и ориентации в пространстве.

Также дети с заиканием характеризуются двигательной расторможенностью, повышенной раздражительностью, истощаемостью, утомляемостью. Движения детей, которые страдают неврозоподобным заиканием, имеют различные нарушения.

**1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

*Речевое развитие.*

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

*Познавательное развитие.*

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; владеет обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

*Социально-коммуникативное развитие.*

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

*Художественно-эстетическое развитие.*

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

*Физическое развитие*.

Ребенок активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования.

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы**

Основной задачей логопедической работы в средней группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание должно уделяться переработке накопленных знаний, конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение различными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

Работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, и формируется способность к осуществлению более сложных его форм.

Развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, а также формирование монологической речи.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности: фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и

среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Cформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких

звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными

картинками, кубиками и пазлами.

Развивать  мышление  в  упражнениях  на  группировку  и  классификацию

предметов.

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать  и  различать  времена  года  по  существенным  признакам  сезона.

Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных  изменениях в природе.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их  произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать  представления  о  разнообразии  птиц,  характерных  особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

*Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»*

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

Воспитывать  вежливость,  отзывчивость,  скромность,  смелость,  желание  быть справедливым.

Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.

Формировать навык бережного отношения к вещам.

Формировать  первичные  представления  о  государственных  праздниках  (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, 9 мая).

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

*Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»*

Учить слушать сказки, рассказы, стихи и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Формирование умения сохранять правильную осанку.

Формировать умения выполнять движения под музыку, способствовать развитию выразительности движений.

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

**2.2 Организация коррекционно – развивающей работы**

Учебный год для детей с ТНР в средней группе комбинированной направленности начинается с первого сентября, длится десять месяцев и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь (индивидуальная работа с детьми по закреплению пройденного материала и обследование).

Период с 1 по 15 сентября отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, составления планов коррекционной работы на год. После проведенной диагностики специалисты, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы на первый период.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-развивающая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится психолого - педагогический консилиум с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

С 11 по 24 января проводится промежуточный мониторинг речевого развития детей с ТНР.

С 17 по 31 мая проводится итоговая диагностика речевого развития детей с ТНР.

С 01.01.2021 по 10.01.2021 – зимние каникулы.

Логопедические занятия подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом с детьми, которые зачислены ПМПК с рекомендациями «Воспитание и обучение по АПДО для детей с ТНР» 2 раза в неделю.

Все занятия проводятся в соответствии с расписанием. Индивидуальные занятия, проводятся ежедневно, в соответствии с режимом дня. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию словарного запаса, грамматически правильной речи; развитию фонематического слуха и слоговой структуры, произношения.

В период обучения учитель - логопед проводит:

- одно подгрупповое занятие в неделю по развитию лексико-грамматических навыков, словаря (с каждой подгруппой детей) в соответствии с утвержденным учебным планом и расписанием.

- одно занятие в неделю, по развитию фонематического слуха, произношения (с каждой подгруппой детей в входе режимных моментов)

- одно подгрупповое логоритмическое занятий в неделю (с каждой группой, проводится в ходе режимных моментов).

Индивидуальные занятия проводятся по 15 минут с ребенком.

На работу с одной подгруппой детей отводится 20 минут.

Все остальное время работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми, консультирование, методическая работа.

*Организация коррекционно-развивающей работы с детьми*

*(I уровень развития речи)*

Необходимость раннего комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе. Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников. Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

• развитие понимания речи;

• развитие активной подражательной речевой деятельности;

• развитие внимания, памяти, мышления детей.

*Организация коррекционно-развивающей работы с детьми*

*(II уровень речевого развития)*

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада. Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

• развитие понимания речи;

• активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

• развитие произносительной стороны речи;

• развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

1. развитие лексико – грамматических конструкций
2. развитие фонетико – фонематических представлений

*Организация коррекционно – развивающей работы с детьми с заиканием*

В процессе специального обучения осуществляется постепенное овладение детьми самостоятельной, свободной от заикания речью. Самостоятельная речь без заикания достигается благодаря системе упражнений, предусматривающих воспитание регуляторных механизмов и формирование навыков пользования детьми доступными формами самостоятельной ситуативной речи с последующим их усложнением и переходом к речи контекстной.

В начале обучения допускается только организованная речь, т. е. активная самостоятельная речь детей побуждается, направляется и регулируется вопросами и указаниями логопеда или воспитателя.

Важнейшими условиями речевого общения без заикания на начальных этапах обучения являются: наглядная опора (которая используется не одинаково на разных этапах обучения), строгое соблюдение системы вопросов, задаваемых детям, разные требования к ответам детей в зависимости от этапа обучения и индивидуальных речевых возможностей. В процессе коррекционного обучения осуществляется постепенное и посильное усложнение форм речи за счет сокращения наглядной опоры. Усложнение навыков пользования самостоятельной речью предполагает также постепенно подготовленный переход от кратких к развернутым фразовым ответам, а затем к самостоятельным рассказам как по наглядной опоре, так и без нее, по представлению.

В ходе коррекционных занятий, наряду с навыками диалогической речи, дети приобретают навыки пользования и монологической речью, причем переход к новым формам общения поначалу сочетается с усвоенными ранее.

Овладению детьми самостоятельной речью без заикания способствуют специфические формы словарной работы, работы над фразой и рассказом. Словарная работа состоит не только в уточнении, расширении и активизации словаря, как это принято в массовом детском саду, но и в гибком его использовании в специально организованных разговорных ситуациях.

Работа над фразой предполагает постепенное формирование точного по смыслу ответа в соответствии с заданным вопросом, выработку логичности построения речи, соблюдение объема, правильного порядка слов в предложении, вариативность его построения. Механическое повторение речевых штампов недопустимо, оно может принести только вред.

Обучение рассказыванию состоит в формировании умения последовательно и логично излагать свои мысли, рассказывать понятно для окружающих, передавать основное содержание кратко или развернуто, рассказывать точно, разнообразно, выразительно, меняя интонации в соответствии с содержанием.

Важное значение при устранении заикания имеет объем речевой практики. Задача логопеда и воспитателей состоит в том, чтобы постепенно повышать речевую активность детей от занятия к занятию, а для этого необходимо воспитывать у заикающихся внимание и интерес к речи. С переходом к фразовым ответам возрастает речевая активность: варианты фразовых ответов на один вопрос логопеда еще больше увеличивают речевую практику заикающихся. Переход к рассказу создает возможность дальнейшего увеличения объема речи.

Наряду с ежедневными логопедическими занятиями следует использовать дидактические игры, все занятия воспитателей, режимные моменты, вечера досуга: детский театр (кукольный, теневой, плоскостной).

Коррекционно-развивающая работа с заикающимися дошкольниками включает воспитание у них общего и речевого поведения: умение управлять собой, строго выполнять установленные на занятиях правила, сдерживать эмоциональное возбуждение, когда это необходимо, спокойно вести себя в новой обстановке, в присутствии незнакомых или малознакомых людей.

Особое значение придается воспитанию навыков речевого поведения: умению внимательно выслушать собеседника, вовремя включиться в разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться, поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят, и т. д.

Наряду с воспитанием общего и речевого поведения осуществляется развитие произвольного внимания детей: способности к переключению с одного вида деятельности на другой, запоминание определенного объема задания и последовательности его выполнения, своевременности включения в работу, нормального темпа деятельности. Коррекционно-развивающая работа оказывает большое влияние на нормализацию речи и содействует в дальнейшем стойкости ее исправления.

**2.3 Учебный план**

Учебный план

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 « Улыбка »

на 2020 -2021 учебный год

в средней группе комбинированной направленности (4 - 5 лет).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организованная образовательная деятельность** | | | | |
| **Базовая образовательная область** | | **Периодичность**  **(в неделю)** | | **Реализация в различных видах деятельности** |
| **«Физическое развитие»**   * Физическая культура | | **3** | | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). * **Познавательно -исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). * **Восприятие художественной литературы и фольклора.** * **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице) * **Конструировани**е из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. * **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация). * **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).   **Двигательная**  (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. |
| **«Познавательное развитие»**   * Ознакомление с окружающим миром * Формирование элементарных математических представлений | | **1**  **1** | |
| **«Речевое развитие»**   * Развитие речи | | **1** | |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | |  | |
| * Рисование | | **1** | |
| * Лепка * Аппликация | | **0,5**  **0,5** | |
| * Музыка | | **2** | |
| Максимальный объем недельной непрерывной образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 | | **(3 ч. 20 мин. в неделю)**  10 занятий в неделю по 20 мин. В первой половине дня - 40 мин. | |
| **Вариативная часть. Коррекционно-развивающая работа.** | | | | |
| **Образовательная область** | **Периодичность** | | **Реализация в различных видах деятельности** | |
| **«Речевое развитие»**   * **Логоритмика** | **1**  **(20 минут)** | | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). * **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). * **Двигательная**  (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | | **периодичность** | **Реализация в различных видах деятельности** | | |
| **Оздоровительная работа** | | | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). * **Познавательно -исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). * **Восприятие художественной литературы и фольклора.** * **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице) * **Конструировани**е из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. * **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация). * **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).   **Двигательная**  (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. | | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | |
| Общение при проведении режимных моментов | | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно |
| Дежурства | | ежедневно |
| Прогулки | | ежедневно |
| Конструктивно- модельная деятельность | | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | | ежедневно |
| **Вариативная часть I. Коррекционная работа** | | | | | |
| **Коррекционно-развивающая работа с детьми** | | **периодичность** | | **Реализация в различных видах деятельности** | |
| 1. **«Речевое развитие»** | |  | | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). * **Восприятие художественной литературы и фольклора.** * **Конструировани**е из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. * **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация). | |
| Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми | | *1 – 2 раза в неделю* | |
| Коррекционная работа воспитателя по заданию логопеда | *4 раза в неделю* | | |
| Консультативные мероприятия по работе с родителями | | *По запросам родителей и педагогов* | |
|  | | | |
| **2. Социально-коммуникативное развитие детей** | | | | | |
| Индивидуальная работа педагога-психолога с детьми | | *1-2 раза в неделю* | | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). * **Восприятие художественной литературы и фольклора.** | |
| Консультативные мероприятия с педагогами и родителями. | | *По запросам родителей и педагогов* | |
| **III. Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | | **периодичность** | | | **Реализация в различных видах деятельности** |
| Самостоятельная игра | | ежедневно | | | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). * **Познавательно -исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). * **Восприятие художественной литературы и фольклора.** * **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице) * **Конструировани**е из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. * **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация). * **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).   **Двигательная**  (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. |

Расписание непрерывной образовательной деятельности

в МБДОУ «Детский сад № 1 «Улыбка»

на 2020-2021 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Средняя группа комбинированной направленности № 4**  **«Знайки» (4 - 5 лет)** |
| **Понедельник** | **9.10 – 9.30** ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (**зал**)  25 минут перерыв  **9.40 – 10.00**  ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ |
| *Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*  15.15 – 15.35  РАЗВИТИЕ РЕЧИ (эксперим. комната) **40 мин.** |
| **Вторник** | **9.00 – 9.20** РИСОВАНИЕ  10 минут перерыв  **9.30 – 9. 50** МУЗЫКА (**зал**)  **40 мин.** |
| *Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*  **15.15 – 15.35**  ЛОГОРИТМИКА (муз. зал) |
| **Среда** | **9.10 – 9.30** ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (**зал**)  25 минут перерыв  **9.40 – 10.00** ФЭМП  **40 мин.** |
| **Четверг** | **9.00 – 9.20** РАЗВИТИЕ РЕЧИ (**студия**)  10 минут перерыв  **11.25 – 11.45**  ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (**улица**)  **40 мин.** |
| **Пятница** | **9.00 – 9.20** МУЗЫКА (**группа**)  20 минут перерыв  **9.30 – 9.50** ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ  **40 мин.** |
| **Итого: 3ч. 20 мин.** |

**Речевое развитие детей при работе по пятидневной неделе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Образовательная деятельность детей** | **Средняя группа. Количество занятий в неделю/в месяц/в год** |
| Речевое развитие | Развитие речи: | 2/8/72 |
| 1. Лексико – грамматическое развитие | 1/4/36 |
| 2. Развитие фонетико – фонематических представлений | 1/4/36 |

**2.4 Календарно - тематическое планирование на учебный год**

СЕНТЯБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема** | **Развитие фонематического слуха, произношения** | **Задачи, игры** |
| 1 неделя | обследование | | |
| 2 неделя | обследование | | |
| 3 неделя | Детский сад | Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисованием коротких, отрывистых линий | Согласование существительных с местоимениями в роде и числе  Образование множественного числа существительных.  Обобщающее понятие по теме. |
| 4 неделя | Игрушки | Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках | Согласование существительных с местоимениями в роде и числе  Образование множественного числа существительных.  Обобщающее понятие по теме. Составные части,  Классификация по материалу  Игры «Чего не стало», « Что из чего», «Какой, какая»  «Один – много» |
| 5 неделя | Осень | Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделирование, рисование иголок ежикам | Обобщающие понятия по теме.  Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами, Игра с мячом «Назови ласково  Согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе. Игра «Разноцветные листья». |

ОКТЯБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Лексическая тема | Развитие фонематического слуха | Формирование грамматических навыков, словаря |
| 1 неделя | Огород  Овощи | Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка | Обобщающие слова. Разрезные картинки «Урожай»  Образование мн. числа сущ.вин. и род падежа.  Упражнение «Чего не стало?»  Упражнение «Один — много».  Образование относительных прилагател. (ж.р., м.) |
| 2 неделя | Сад  Фрукты | Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках. | Расширение словаря по теме,  Игра «Что изменилось Игра «Чего не стало?» Игра «Чудесный мешочек».  Образование множественного числа имен существительных. Беседа по плакату «Что растет в моем саду». Игра «Четвертый лишний, «Один — много».  Согласование прилагательных с сущ. в роде и числе по предметным опорным картинкам Упражнение «Что лишнее?» «Расскажи какие» |
| 3 неделя | Лес | Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках. | Расширение и уточнение словаря по теме, Разрезные картинки. Игра «Что лишнее?» Игра «Чего не стало?» Игра «Что изменилось?»  Образование множественного числа имен существительных  Образование имен существительных с умен-ласкат. суффиксами  Игра с мячом «Один — много Игра «Большой-маленький» |
| 4 неделя | Грибы, ягоды | Знакомство с многообразием слов, Игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках | Расширение словаря по теме. Части, материал.  Образование мн. числа сущ. Игра « В Магазине» , «Один – много»«Что лишнее?», « Четвертый лишний»  Образование имен сущ. с уменьшительно  ласкательными суффиксами.  Повторение темы. |

НОЯБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Лексическая тема | Развитие фонематического слуха | Формирование грамматических навыков, словаря |
| 1 неделя | Одежда | Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения Я. Козловского | Образование форм род. и винительного падежей имен существительных).  Образование имен существ с уменьш.-.ласкательными суффиксами. Игра «Что лишнее?» Игра с мячом «У меня нет»  Образование формы родит. падежа имен сущ. множественного числа). |
| 2 неделя | Обувь | Звуки С – Сь | Образование формы родительного падежа имен существительных. Игра «Что без чего?»  Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже.  Игра «Разноцветные грузовики». Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнение «У меня и у куклы»  Употребление простых предлогов. В НА ЗА ПОД. Упражнение «Что лишнее?» «В раздевалке». |
| 3 неделя | Мебель | Звуки З-ЗЬ | Уточнение и расширение словаря по теме.  Образование имен существительных во множественном числе .Игра «Подбери пару». Употребления некоторых простых предлогов. Игра «Наша квартира». Игра «Куклина комната».  Образование формы родительного падежа имен сущ. Игра «Чего не хватает?» |
| 4 неделя | Посуда | Звуки С – Сь, З – Зь | Уточнение и расширение словаря по теме.  Различение форм единственного и множественного числа имен существительных.  Образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени,  Согласование прилагательных с существительными в форме именительного и родительного падежей единственного числа Обучение суффиксальному способу словообразования речи.  Образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия. Игра «Чего не хватает» Упражнение «Что изменилось?» |

ДЕКАБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Лексическая тема | Развитие фонематического слуха | Формирование грамматических навыков, словаря |
| 1 неделя | Зима | Звук Ц | Уточнить знания по теме Игра «Разноцветные круги». Согласование прилагательных с сущ. в форме единственного числа именительного падежа.  Игра «Собери яблоки» .Игра «Разноцветные вазы».  Упражнение «Что лишнее» |
| 2 неделя | Зимующие птицы | Звук Ш | Уточнение и расширение словаря по теме.  Образование и использование сущ. в форме единственного числа род. падежа. Игра «У кормушки».  Образование и использование сущ. в форме единственного и мн. числа им. падежа. Игра «Один — два».  Употребление имен существительных в форме винительного падежа единственного и множественного числа. Упражнение «Кто лишний?» |
| 3 неделя | Комнатные растения | Звук Ж | Уточнение и расширение словаря по теме.  Согласование прилагательных с существительными  Употребление предложно-падежных конструкций. Выполнение и комментирование действий с предметом.  Согласование сущ. с числительными |
| 4 неделя | Новогодний праздник | Звуки Ш – Ж | Уточнение и расширение словаря по теме.  Употребление сущ. в ед. числе в косвенных падежах. Упражнение «Выполни поручение». Игра «Украсим елочку»  Согласование числительных с сущ.в роде и числе  Согласование прилагательных с сущ. в роде. Числе. Игра «Чудесный мешочек».  Употребление глаголов в форме ед. и мн. числа в изъявительном наклонении, Упражнение «Парные картинки» |

ЯНВАРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Лексическая тема | Развитие фонематического слуха | Формирование грамматических навыков, словаря |
| 2 неделя | Домашние птицы | Звук Щ | Уточнение и расширение словаря по теме . Игра «Птичий двор»  Игра «Петушок». Упражнение «Кто лишний?» Образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят. Игра «Найди маму»  Согласование сущ. с числительными  Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами |
| 3 неделя | Домашние животные | Звук Ч | Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» Упражнение «Исправим ошибки».  Образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят.  Предложно-падежные конструкции.  Игра «Веселый котенок» |
| 4 неделя | Дикие животные | Звуки Ч – Щ | Уточнение и расширение словаря по теме.  Предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа.  Составление простых предложений со зрительной опорой.  Образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят. Игра «Мамы и детеныши».  Образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа, Игра «Угости животных»  Употребление сущ. в ед. числе в косвенных падежах  «Выполни поручение». Игра «Украсим елочку»  Согласование числительных с сущ.в роде и числе  Согласование прилагательных с сущ. в роде. Числе. Игра «Чудесный мешочек».  Употребление глаголов в форме ед. и мн. числа в изъявительном наклонении, «Парные картинки» |

ФЕВРАЛЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Лексическая тема | Развитие фонематического слуха | Формирование грамматических навыков, словаря |
| 1 неделя | Транспорт | Звуки Р-РЬ | Образование формы имен существительных в винительном падеже.  Согласование прилагательных с существительными  Согласование числительных с существительными |
| 2 неделя | Профессии | Звуки Л-ЛЬ | Образование формы имен существительных в дательном падеже. Игра «Отправь письмо». Образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа, Игра «Угости животных» |
| 3 неделя | Праздник 23 февраля | Звуки М-МЬ | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  Образование имен существительных в форме родительного падежа. |
| 4 неделя | Семья | Звуки Б – Бь | Образование формы имен существительных в винительном падеже.  Согласование прилагательных с существительными  в роде и числе.  Образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа Игра «Чем управляет?» |

МАРТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Лексическая тема | Развитие фонематического слуха | Формирование грамматических навыков, словаря |
| 1 неделя | Весна | Звуки К-Кь | Составление предложений с предлогами.  Употребление существительных в творительном падеже |
| 2 неделя | Мамин праздник | Звук Г | Согласование числительных с существительными  Согласование прилагательных с существительными в роде , числе, Падеже. Игра «Разноцветные письма».  Образование и употребление имен существительных в косвенных падежах. Игра «Кому что нужно? |
| 3 неделя | Первые весенние цветы | Звуки Г – К | Согласование числительных с существительными  Употребление простых предлогов  Игра «Веселые насекомые»  Подвижное упражнение «На лужайке».  Образование и употребление формы множественного  числа имен существительных Игра «Один — много» (с мячом). |
| 4 неделя | Цветущие комнатные растения | Звуки Д-ДЬ  . | Употребление простых предлогов Игра «Цветок и божья коровка»  Согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. |

АПРЕЛЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Лексическая тема | Развитие фонематического слуха | Формирование грамматических навыков, словаря |
| 1 неделя | Домашние животные весной | Звуки Д – Дь, Звуки Т – Ть | Образование существительных с суффиксами -ат, -ят. Игра «У кого кто?»  Игра «Найдем детенышей».  Игра «Кто лишний?»  Образование и употребление существительных с суффиксами -иц, -их, -онок, -енок,  Подбор однокоренных слов |
| 2 неделя | Птицы прилетели | Закрепление пройденного материала  Звуки Звуки З – Зь, Ж, С – Сь | Совершенствование синтаксического строя речи, обучение составлению простых распространенных предложений с опорой на картинки.  Образование существительных с суффиксами -енок, -ок, Упражнение «У кого кто?»  Образование и употребление существительных в косвенных падежах, Игра «Кого не стало?» |
| 3 неделя | Насекомые | Закрепление пройденного материала  Звуки Р – Рь, Ш | Образование существительных с суффиксом –ат ят.  Игра с мячом «У кого кто»  Составление простых распространенных предложений . |
| 4 неделя | Рыбы | Закрепление пройденного материала Звуки Л – Ль, Б – Бь | Употребление существительных в форме множественного числа,  Предложно-падежных конструкций с простыми предлогами  Составление предложений по демонстрации действий. Упражнение «Веселые насекомые». |

МАЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Лексическая тема | Развитие фонематического слуха | Формирование грамматических навыков, словаря |
| 1 неделя | Наш город, моя улица | Закрепление пройденного материала | Употребление простых предлогов. Игра «Что изменилось?»  Употребление существительных в форме родительного падежа Игра «Кого не стало?», |
| 2 неделя | Правила дорожного движения | Образование существительных с суффиксом –ат ят, .  Составление простых распространенных предложений |
| 3 неделя | Лето | Повторение пройденного. Учить составлять рассказ по опорным картинкам. |

**2.5 Технологии и методики, используемые в освоении Программы**

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком- либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическая технология - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в нее действия представлены в определенной последовательности и целостности.

Психологической сущностью новых технологий коррекционного обучения является личностно-ориентированное воздействие.

Применение современных образовательных технологий позволяет сохранять и укреплять интеллектуальное, психологическое, физическое здоровье дошкольников.

В коррекционной работе в группе комбинированной направленности для детей 4-5 лет с тяжёлыми нарушениями речи используются следующие технологии:

*Здоровьесберегающие технологии.*

Цель применения: сохранять и укреплять здоровье детей в педагогическом процессе,

формировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и использовать их в повседневной жизни.

Виды работы по сохранению здоровья воспитанников:

1. Артикуляционная гимнастика способствует четкому произношению звуков речи, что улучшает дикцию, внятность речи.

2.Упражнения на развитие мелкой моторики:

- пальчиковая гимнастика, которая включает:

- упражнения с использованием различных предметов:

3. Логоритмика:- соотнесение слов с движениями, соблюдение установленного ритма..

4. Арт-педагогические технологии в логопедической коррекции (песочная терапия).

Результат: сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье детей

*Игровые технологии.*

Цель применения: развитие творческих способностей; навык сотрудничества с другими детьми.

На разных этапах логопедического занятия, в зависимости от цели, используются игры

игровые упражнения:

-дидактические игры;

-развивающие игры ;

- игры на развитие коммуникативных навыков.

Результат: повышается активность детей и их интерес к логопедическим занятиям

*Технология сотрудничества.*

Цель применения: развивать умение взаимодействовать в коллективе, помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Данная технология предполагает обучение в малых группах, что в полной мере обеспечивается на логопедических занятиях. Каждая группа имеет общую цель и задачи и равные возможности для успеха.

Результат: у детей формируются чувства успешности и уверенности в своих силах.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с ТНР используются следующие **методики**:

1. *Развитие общей, ручной и артикуляторной моторики. Методическое сопровождение*

Косинова Е. М. «Уроки логопеда, игры для развития речи.-М.:2011г., О.А. Новиковская «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях» -СПб.:2018г., Е. Гайдар «Видео уроки по логоритмики с дошкольниками», картотека по проведению артикуляционной и дыхательной гимнастик Поварова И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах – М.: Астрель: Полиграфиздат, 2012. – 222 с. Нищева Н. В. Весёлая пальчиковая гимнастика 4 – 7 лет – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019 – 32 с.

*2. Развитие лексико-грамматического строя речи*

Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа.-М., 2013г., Созонова Н. Куцина Е. «Лексика, грамматика, связная речь» 4-7 лет. 2013г., «Грамматика для дошкольников» 4-6 лет., Новиковская О.А., «Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4 – 6 лет.-СПб.:2017г; Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа) - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 496 с. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в средней группе. Методическое пособие» М.: Сфера Климантович Е. Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно. Для детей 4-5 лет – М.: Теренимф. 88 с. Климантович Е. Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами. Для детей 3 – 5 лет – М.: Теренимф. 88 с.

*3. Формирование связной речи*

Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа.- М., 2013г.

*4. Формирование фонетической стороны речи*

Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей М.: АСТ: Астрель, 2007 г. - 331 с. Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия. –М.:2010г. Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп»:2015г. Л.Е. Кыласова «Коррекция звукопроизношения у детей», Жидкова Л. И. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условия логопункта ДОУ — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 272 c Колесникова Е. М. От слова к звуку / Е. М. Колесникова М.: Ювента, 2016. – 80 с.

*5. Слоговая структура слова*

Большакова С. Формируем слоговую структуру слова: Демонстрационный материал. ФГОС ДО – М.: Сфера Новикова – Иванцова Т. Н. От слова к фразе – М.: ГБОУ Начальная школа – детский сад №1708, 2013

**3. Организационный раздел**

**3.1 Режим организации образовательной деятельности учителя-логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Вид деятельности |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 8.00 – 12.00  12.00 – 12.30  12.30 – 13.00  13.00 – 15.15  15.15 – 15.35  15.35 – 16.00  16.00 – 16.30 | Индивидуальная работа детьми.  Обеденный перерыв.  Работа с документацией.  Работа с воспитателями группы, с методической литературой, заполнение индивидуальных тетрадей детей, изготовление наглядно – дидактических материалов.  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Развитие речи.  Работа с родителями, консультации.  Индивидуальная работа детьми. |
| ВТОРНИК | 8.00 – 12.00  12.00 – 12.30  12.30 – 13.00  13.00 – 15.15  15.15 – 15.35  15.35 – 16.00  16.00 – 16.30 | Индивидуальная работа детьми.  Обеденный перерыв.  Работа с документацией.  Работа с воспитателями группы, с методической литературой, заполнение индивидуальных тетрадей детей, изготовление наглядно – дидактических материалов.  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Логоритмика.  Индивидуальная работа детьми.  Работа с родителями, консультации. |
| СРЕДА | 8.00 – 12.00 | Индивидуальная работа детьми. |
| ЧЕТВЕРГ | 8.00 – 9.00  9.00 – 9.20  9.20 – 12.00 | Индивидуальная работа детьми.  Развитие речи  Индивидуальная работа детьми. |
| ПЯТНИЦА | 8.00 – 12.00  12.00 – 12.30  12.30 – 14.30 | Индивидуальная работа детьми.  Обеденный перерыв.  Работа с воспитателями группы, с методической литературой, заполнение индивидуальных тетрадей детей, изготовление наглядно – дидактических материалов. |

**3.2 Материально – техническое обеспечение**

Логопедический кабинет:

1. Зеркало настенное 120х50
2. Стол квадратный 2 штуки, 2 стула для индивидуальных занятий
3. Две лампы над столом для дополнительного освещения
4. Шкаф для методических пособий и документации
5. Письменный стол учителя – логопеда 1 штука, стул для учителя – логопеда 1 штука
6. Ноутбук с дисководом 1 штука
7. Песочный стол 1 штука
8. Магнитная доска 1 штука
9. Дидактические пособия

Студия интеллектуального развития:

1. Интерактивная доска 1 шт.
2. Магнитная доска 1 шт.
3. Проектор
4. Шкаф для методических пособий 3 шт.
5. Столы 9 шт.
6. Стулья 20 шт.
7. Телевизор

Предметно – развивающая среда в групповой комнате:

1. Папка по развитию речи
2. И. М. Бугаева «Артикуляционная гимнастика»
3. О. Н. Земцова «Развиваем речь»
4. А. Ф. Рыбина «Коррекция звукопроизношения у детей»
5. Н. В. Нищева «Я учусь произносить звуки»
6. С. В. Батяева «Большой альбом по развитию речи»
7. С. Ю. Танцюра «Дыхательная, артикуляционная гимнастики»
8. Азбука в картинках
9. Где мой хвостик?
10. В мире слов 2. Первые слова
11. Где мышонок?

**3.3 Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ**

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОУ в работе с семьей.

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог- психолог). Родители постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

*План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями*

*(или лицами их заменяющими).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма работы | Тема | Сроки |
| 1 | Индивидуальные консультации.  Стендовые консультации | Проведение обследования речевого развития детей, сбор анамнестических данных, беседы с родителями по онтогенезу речевой деятельности  Что делать тем, кто поступил в речевую группу впервые? Развитие мелкой моторики | Сентябрь 1 – 2 недели.  В течение года |
| 2 | Выступление на родительском собрании.  Стендовая консультация для родителей | Знакомство с логопедической деятельностью в ДОУ  Что делают логопеды? | Сентябрь 3 – 4 недели |
| 3 | Консультация в логопедическом уголке для родителей | Развиваем речь ребенка. С чего начать? | Октябрь 1 – 2 недели |
| 4 | Стендовая консультация для родителей | Родители – главные помощники логопеда  Для чего нужны занятия с логопедом? | Октябрь 3 – 4 недели |
| 5 | Консультация в логопедическом уголке для родителей | Что нужно знать родителям о причинах нарушения речи у детей  Каким бывает недоразвитие речи | Ноябрь 1 – 2 недели |
| 6 | Стендовая консультация для родителей | Памятка для родителей для организации занятий по заданию логопеда | Ноябрь 3 – 4 недели |
| 7 | Консультация в логопедическом уголке для родителей | Веселый язычок: артикуляционные упражнения для малышей | Декабрь |
| 8 | Консультация в логопедическом уголке для родителей | Выполняем дыхательную гимнастику | Январь |
| 9 | Выступление на родительском собрании  Стендовая консультация | Содержание основных направлений коррекционно – развивающей работы  Советы логопеда заботливым родителям | Февраль |
| 10 | Консультация в логопедическом уголке для родителей | Пальчики – ловкие, ручки – умелые | Март |
| 11 | Консультация в логопедическом уголке для родителей | Слышим и правильно произносим звуки | Апрель |
| 12 | Консультация в логопедическом уголке для родителей | Что делать летом тем, кто оставлен на повторный курс в речевой группе | Май |

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, учителем - логопедом и другими специалистами.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
| Специалисты | Направления работы |
| Педагог-психолог | Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую и |
|  | консультационную работу с детьми, родителями и сотрудниками. |
| Инструктор физического | Работает над развитием мелкой моторики детей, формирует у них |
| воспитания | правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по |
|  | развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, |
|  | развивает у дошкольников координацию движений. Таким |
|  | образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и |
|  | укрепления общего физического здоровья дошкольников, |
|  | обеспечивает формирование кинетической и кинестетической |
|  | основы движения, создает необходимые условия для нормализации |
|  | мышечного тонуса ребенка. |
| Музыкальный | Развивает у детей музыкальный и речевой слух, обеспечивает |
| руководитель | развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, |
|  | движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; |
|  | развивает силу и тембр голоса и т.д. |
|  |  |
| Воспитатель | Проводит коррекционно-развивающую деятельность с детьми по |
|  | заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми |
|  | детьми группы. Закрепляет произношение поставленных учителем- |
|  | логопедом звуков речи. Развивает связную речь детей, по |
|  | уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию |
|  | навыков словоизменения и словообразования, развитию связного |
|  | высказывания. |
| Медсестра | Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям |
|  | направление на консультацию и лечение у медицинских |
|  | специалистов; контролирует своевременность прохождения |
|  | назначенного лечения или профилактических мероприятий; |
|  | участвует в составлении индивидуального образовательного |
|  | маршрута. |

*Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателя*

Воспитатель группы комбинированной направленности осуществляет коррекционную направленность воспитания и обучения на занятиях и во внеучебное время. Необходимо соблюдать общий подход к отбору речевого материала на логопедических занятиях и занятиях воспитателя. В то же время воспитатель имеет более широкие возможности закрепления достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности и в дидактических играх, представляющих синтез игры и занятия. Известно, что коммуникативная активность ребенка проявляется во взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками наиболее ярко в игровой деятельности.

Дошкольников с ТНР отличает затрудненность в установлении контактов, медленная реакция на действия партнера по общению. Некоторые дети с ТНР характеризуются стереотипностью способов общения, их однообразием, эмоциональной незрелостью. Воспитателю следует специально создавать ситуации, требующие от ребенка проявления разных форм общения — ситуативно-делового, познавательного, личностного. Следует выявить, когда ребенок проявляет наибольшую активность, заинтересованность, в какой ситуации чувствует себя наиболее свободно. Воспитатель должен демонстрировать образцы общения, вовлекать пассивных детей, поддерживать речевую активность. Взрослый должен побуждать детей к диалогу, поощрять общительность, соблюдать педагогический такт. Воспитателю необходимо внимательно прислушиваться к речи детей и хорошо знать, над какими разделами коррекции произношения в данный момент работает логопед. Особые требования предъявляются к приемам исправления фонетических и грамматических ошибок. Воспитатель не должен повторять за ребенком неверное слово или форму, он должен дать речевой образец. Важно научить детей под руководством воспитателя слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно их исправлять.

Воспитатель должен побуждать детей к самостоятельному исправлению ошибок. В речевых ситуациях, имеющих эмоциональный характер (игра, оживленный диалог) используется так называемое отсроченное исправление. По отношению к детям с проявлениями речевого негативизма исправление ошибок осуществляется без фиксации внимания всей группы. При ознакомлении детей с окружающим миром воспитатель привлекает внимание к названиям предметов, объектов. При этом, помимо возрастных возможностей детей учитывается состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом. В активный словарь вводятся слова, доступные по звуко-слоговой структуре. Воспитатель должен следить за их четким и правильным произношением, так как, помимо общеразвивающих задач, он также реализует задачи коррекционной направленности — осуществляет активное закрепление навыков произношения.

|  |  |
| --- | --- |
| Функции учителя - логопеда | Функции воспитателя |
| Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.  Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.  Коррекция звукопроизношения.  Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.  Устранение недостатков слоговой структуры слова.  Отработка новых лексико-грамматических категорий.  Обучение связной речи.  Предупреждение нарушений письма и чтения.  Развитие психических функций. | Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.  Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.  Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.  Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.  Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).  Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.  Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале. |

*Взаимосвязь учителя – логопеда и музыкального руководителя.*

В коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, положительную роль играют занятия логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы:

1. Развивать дыхание.
2. Развивать координацию движений и моторные функции.
3. Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
4. Формировать способность восприятия музыкальных образов;
5. Развивать речевое дыхание.
6. Развивать артикуляционный аппарат.
7. Формировать просодические компоненты речи.
8. Развивать фонематическое восприятие.
9. Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-логопед | Музыкальный руководитель |
| Постановка диафрагмально-речевого дыхания.  Укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа.  Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.  Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.  Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.  Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.  Обучение умению связно выражать свои мысли.  Обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии.  Совершенствование мелкой моторики. | Развитие и формирование:  слухового внимания и слуховой памяти;  оптико-пространственных представлений;  зрительной ориентировки на собеседника;  координации движений;  умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.  Воспитание:  темпа и ритма дыхания и речи;  орального праксиса;  просодики;  фонематического слуха. |

*Взаимосвязь учителя – логопеда и педагога – психолога.*

Целью сотрудничества учителя-логопеда и педагога-психолога в МДОУ являются: содействие личностному развитию ребёнка; определение психологических (логопедических) причин нарушения личностного и социального развития, трудностей в освоении образовательных программ; своевременное предупреждение и преодоление нарушений развития; разъяснение специальных психологических (логопедических) знаний среди участников образовательного процесса (родителей, воспитателей). Сотрудники осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей, администрации, педагогов. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи работы учителя - логопеда | Задачи работы педагога - психолога |
| Обследование детей и выявление среди них нуждающихся в профилактической и коррекционной речевой помощи.  Изучение уровня речевого, познавательного развития.  Изучение индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической помощи.  Определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.  Систематическое проведение профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.  Оценка результатов помощи детям.  Проведение просветительской и пропедевтической работы с педагогами и родителями детей, имеющих речевые нарушения.  Осуществление контроля за качеством речевой работы с детьми педагогов ДОУ и родителей детей, имеющих речевые нарушения. | Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.  Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.  Развитие общей и мелкой моторики.  Развитие слухового внимания и фонематического слуха.  Развитие зрительно-моторной координации.  Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.  Активизация отработанной лексики.  Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические  занятия.  Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.  Повышение психологической культуры родителей и педагогов. |

*Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-логопеда*

Учитель – логопед работает над коррекцией звукопроизношения у детей, инструктор по физическому воспитанию обучает детей основным видам движений, поэтому  взаимосвязь инструктора и логопеда можно проследить в двигательно-речевой деятельности.

Таким образом, решаются следующие задачи:

1. коррекция звукопроизношения;
2. упражнение детей в основных видах движений;
3. становление координации общей моторики;
4. умение согласовывать слово и жест;
5. воспитание умения работать сообща.
6. развитие психических процессов (эмоции, чувства, мышление, память, внимание, и т.д.).

В совместной работе используются следующие виды деятельности

1. общеразвивающие упражнения;
2. оздоровительно-развивающие игры;
3. пальчиковая гимнастика;
4. дыхательная гимнастика;
5. двигательно - речевые игры;
6. релаксация.

Совместная деятельность учителя – логопеда и инструктора по физической деятельности:

1. ознакомление с диагнозами детей, их психологической характеристикой, возрастными особенностями;
2. наблюдение на занятиях физкультурой с целью контроля выполнения рекомендаций учителя – логопеда;
3. ознакомление с тематическим планом работы группы;
4. консультации;
5. развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
6. работа над координацией движений, общей и мелкой моторикой;
7. закрепление звуков речи;
8. развитие речевого и физиологического дыхания;
9. развитие темпа, ритма, интонационной выразительности речи;
10. развитие мимической мускулатуры.

**Список используемой литературы**

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.

3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.

4. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищева Н.В., 2014г

5. Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2014.

6. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5лет с общим недоразвитием речи». – М.: «Мозаика синтез», 2003 г.

7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. Москва: «Просвещение».

8.Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

9.Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

10.Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

11.Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

12.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

13.Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

14.Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

15.Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

16.Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

17.Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

18.Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

19.Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

20.Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

21.Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

22.Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

23.Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

24.Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев,2007.

25.Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

26.Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

27.Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

28.Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

29.Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

30.Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

31.Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

32.Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

33.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

34.Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

35. Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.