Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №1 «Улыбка»

Утверждено

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида

№1 «Улыбка»

Протокол №1 от 30.08.2019 г

Рабочая образовательная программа учителя – логопеда

по реализации примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР

для детей 5 – 6 лет

на 2019 – 2020 учебный год

Составил:

учитель – логопед

Кулешова Е. А.

2019 г.

г. Луховицы

**Содержание:**

**I. Целевой раздел программы…………………………………………………………….3**

1.1. Пояснительная записка ………………………………………………………………...3

1.2. Цель и задачи реализации программы ……………………….......................................5

1.3. Принципы реализации программы…………………………………………………….6

1.4. Психолого - педагогическая характеристика детей с тяжелыми

нарушениями речи…………………………………………………………………………...7

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы…………………………….9

**II. Содержательный компонент рабочей программы………………………………..11**

2.1. Содержание коррекционно - развивающей работы…………………………………11

2.2. Перспективное планирование работы с детьми с тяжелыми

нарушениями речи …………………………………………………………………………13

2.3. Календарно - тематическое планирование работы с детьми с

тяжелыми нарушениями речи……………………………………………………………..17

**III. Организационный раздел программы…………………………………………… 37**

3.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса….........................37

3.2 Режим организации образовательной деятельности учителя - логопеда...................39

3.3 Формы организации ………………………………………..………………………….40

3.4. Материально - техническое обеспечение кабинета

учителя - логопеда………………………………………………………………………….41

3.5. Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ …………………………………42

**Список литературы……………………………………………………………………….49**

**Целевой раздел программы**

**1.1 Пояснительная записка**

«Рабочая программа по коррекции речи детей с ТНР старшего дошкольного возраста» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида.

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности (совместное образование обычных детей и детей с ТНР) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР существует два направления работы: коррекционно – развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы для детей с ТНР.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2019-2020 учебный год и предназначена для детей 5–6 лет с тяжелыми нарушениями речи, зачисленных решением ПМПК в комбинированную группу в ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативным документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

* Конституция РФ
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Декларация прав ребенка;
* Закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
* Устав МБДОУ Детский сад №1 «Улыбка»;
* Образовательная Программа МБДОУ Детский сад №1 «Улыбка».

В основе данной программы использованы:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

2. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н. В. Нищева

3. Фомичёва М. Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М.: «Просвещение»

4. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет»

5. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе. Методическое пособие» М.: Сфера

6. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет» М.: «Гном и Д»

**1.2. Цель и задачи реализации программы**

Цель реализации «Программы» ― проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи рабочей программы:

1. Образовательные:

* формировать навыков учебной деятельности;
* подготовить детей к обучению грамоте;
* расширять представления детей об окружающем мире, формирование целостной картины мира.

2. Коррекционно – развивающие:

* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
* развитие навыков звукового анализа;
* уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи;
* развитие связной речи дошкольников;
* осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

3. Воспитательные:

* воспитание коммуникативности, успешности в общении;
* воспитание интереса к родному языку;
* воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Кроме того, Программа ставит задачи, без решения которых невозможно в полном объеме добиться каких-либо результатов, это:

Повысить компетентность педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

**1.3. Принципы реализации программы**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих общедидактических принципов:

*1. принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

*2. принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

*3. принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

*4. принцип доступности и индивидуализации,* предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

*5. принцип постепенного повышения требований,* предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

*6. принцип наглядности,* обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;

*7. принципы интеграции усилий специалистов.* Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя ДОУ.

Логопедические принципы:

*1. Принцип системности*. Структурные компоненты речи находятся в тесном взаимодействии.

*2. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития* предполагает учет той последовательности формирования функций, которая имеет место в онтогенезе.

*3. Принцип опоры на сохранные анализаторы*, на их взаимодействие.

*4. Принцип поэтапного формирования умственных действий*. (П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин)

*5. Принцип развития* предполагает постепенное усложнение заданий. (Л.С.Выготский)

*6. Принцип учета ведущей деятельности.* Ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра.

*7. Принцип дифференцированного подхода,* который предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

**1.4. Психолого - педагогическая характеристика детей с**

**тяжелыми нарушениями речи**

*Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.*

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20– 25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.)

Выделяют 4 уровня речевого развития детей с ОНР.

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

*При переходе ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень речевого развития* характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень речевого развития* (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительноласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

**1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

При успешном освоении логопедической Программы достигаются следующие показатели развития целевых ориентиров:

*Речевое развитие.*

Ребенок:

* самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
* правильно произносит звуки в соответствии с онтогенезом, замечает ошибки в звукопроизношении;
* грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
* владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
* использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
* выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
* отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
* обладает сформированной мотивацией к обучению;
* усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
* осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
* владеет простыми формами фонематического анализа;
* правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
* владеет элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
* владеет элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

*Социально-коммуникативное развитие.*

Ребенок:

* выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
* выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
* участвует в распределении ролей до начала игры;
* использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
* передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
* вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
* проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

*Познавательное развитие.*

Ребенок:

* занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
* анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
* узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
* действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях.

*Художественно-эстетическое развитие.*

Ребенок:

* ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
* соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
* сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
* внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
* проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

*Физическое развитие.*

Ребенок:

* отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
* подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
* выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
* выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
* элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли.

**II. Содержательный компонент рабочей программы**

**2.1. Содержание коррекционно - развивающей работы**

Основной задачей логопедической работы в старшей группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание должно уделяться переработке накопленных знаний, конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение различными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

Работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, и формируется способность к осуществлению более сложных его форм.

Развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, а также формирование монологической речи.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности: фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.

*Социально- коммуникативная область:*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции *собственных действий.*

*Познавательное развитие:*

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира я9форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

*Речевое развитие.*

- коррекция, формирование и совершенствование речевой функции (развитие

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке к обучению грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие:*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие:

- приобретение опыта двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

**2.2. Перспективное планирование работы с детьми с**

**тяжелыми нарушениями речи**

*Подготовительный этап логопедической работы.*

1. Формирование произвольного слухового и зрительного, восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений.

* Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
* Закрепление усвоенных величин предметов. Обозначение величины предметов словом.
* Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырём признакам.
* Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.
* Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.
* Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений.
* Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

* Обучение детей выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.
* Формирование кинетическойосновы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
* Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
* Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

* Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.
* Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.
* Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.
* Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие,
* обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

4. Формирование слухозрительного ислухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

* Обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции.
* Формирование понятий «длинное», «короткое», «громкое», «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.
* Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.
* Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
* Формирование чёткого слухового образа звука.

*Основной этап логопедической работы.*

1. Расширение лексико - грамматичеких и синтаксических конструкций.

* Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
* Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского, среднего рода, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных.
* Обучение детей различению предлогов за-перед, за-у, около-перед.
* Обучение детей пониманию значения менее продуктивных и непродуктивных уменьшительно – ласкательных суффиксов (-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -иц-, -ец-.
* Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке.

2. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

* Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
* Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
* Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
* Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
* Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.

3. Коррекция нарушений фонетической стороны речи

* Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.
* Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.
* Формирование умения осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
* Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.

4. Активизация речевой деятельности и формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования.

Учить детей вслушиваться в обращенную речь.

* Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих название предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
* Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежей.
* Учить детей практическому употреблению в речи глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.
* Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.
* Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два) и существительное.
* Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода.
* Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы- ).
* Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам.
* Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам: Какой? Какая? Какое?; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
* Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа (идёт – идёшь – идём).
* Учить использовать предлоги НА, ПОД, В, ИЗ, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
* Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ев, -ин, -ан, -ян ).
* Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные, а также прилагательные, с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.
* Учить употреблять наиболее доступные антонимы (добрый – злой, высокий – низкий и т.п.)

5. Формирование синтаксической структуры предложения.

* Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по моделям.
* Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
* Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
* Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
* Учить составлять различные типы предложений: простые распространённые из 5 – 7 слов; предложения с противительными союзами "а", "и"; сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что).
* Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.
* Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий (Миша встал, подошёл к шкафу, потом открыл его, достал книгу и отнёс воспитательнице).
* Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

6. Формирование связной речи

* Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам ).
* Обучение составлению различных видов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения).
* Закреплять навык составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения.
* Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
* Обучение элементарным навыкам пересказа.

7. Подготовка к обучению грамоте.

* Развивать у детей навыки простых форм фонематического анализ а (выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов).
* Учить определять наличие звука в слове.
* Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слогов (типа АМ).
* Учить детей выделять гласный и согласный в прямом и обратном слогах и односложных словах.
* Учить производить анализ и синтез прямых слогов.
* Знакомить с буквами соответствующими изучаемым звукам (А,У,О,И,Ы,Э,М,П,Т,К,Х,Н,Б,Д,Г,В,С,Ш,Л,).
* Составление, печатание и чтение: сочетаний из двух букв, обозначающие гласные; обратный слог; прямой слог.
* Обучение составлению графических схем слогов, слов, предложений.

**2.3. Календарно - тематическое планирование работы с детьми с**

**тяжелыми нарушениями речи**

*Календарно – тематическое планирование коррекционной работы в старшей группе комбинированной направленности № "Медвежата" на 2019 – 2020 учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Занятия по лексико – грамматическому строю речи | Фонетико – фонематические занятия |
| Сентябрь 3 неделя | Детский сад  Коррекционно – образовательные: обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя.  Коррекционно – развивающие: отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа, закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках  Коррекционно- образовательные:  - формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках.  Коррекционно- развивающие:  - развивать фонематические процессы.  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.  - развивать дыхание, голос.Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать умение слушать друг друга. |
| Сентябрь 4 неделя | Игрушки  Коррекционно- образовательные:  - учить детей преобразовывать имена существительные ед. числа в имена существительные мн. числа.  Коррекционно- развивающие:  - отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа.  - развивать умение строить небольшие пр- ия  - развивать наблюдательность, инициативную речь.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать бережное отношение к игрушке, доброжелательное отношение друг к другу. | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках  Коррекционно- образовательные:  - формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений.  - познакомить с понятием «слово».  Коррекционно- развивающие:  - развивать фонематическое восприятие.  - развивать слуховое внимание.  - развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.  - развивать дыхание, голос и мимические мышцы.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом. |
| Октябрь 1 неделя | Осень  Коррекционно- образовательные:  - учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена сущ.- ые с именами прил.- ми в роде, числе, падеже.  Коррекционно- развивающие:  - развивать умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением.  - уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме.  - упражнять в образовании мн. числа имен существительных.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью. | Звук и буква У  Коррекционно- образовательные:  - познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»;  - учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах;  - познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы).  Коррекционно- развивающие:  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  - развивать дыхание и голос;  - закреплять понятие «слово»;  - развивать фонематический слух, фонематическое восприятие.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога. |
| Октябрь 2 неделя | Овощи  Коррекционно- образовательные:  - закрепить представления о овощах.  - уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.  - учить детей образовывать множественное число существительных.  - образование существительных с уменьшительно- ласкательн. суффиксами.  Коррекционно- развивающие цели:  - развивать диалогическую речь;  - развивать слуховое внимание, мышление, творческое воображение;  - развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. Коррекционно- воспитательные цели:  - воспитывать доброжелательность, инициативность, навык сотрудничества. | Звук и буква А  Коррекционно- образовательные:  - познакомить детей со звуком и его характеристикой (с опорой на артику- цию);  - дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова);  - познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы).  Коррекционно- развивающие:  - развивать у детей фонематические процессы;  - закреплять понятие «слово», «гласный зв.»;  - развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов;  - развивать умение составлять неболь. пред.  - развивать моторный праксис, просодические компоненты языка.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать умение слушать друг друга |
| Октябрь 3 неделя | Фрукты  Коррекционно- образовательные:  - учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже.  Коррекционно- развивающие:  - упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.  - развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме.  - развивать внимание и мышление, устанавливая причинно- следственные связи  Коррекционно- воспитательные:  - формировать уважительное отношение к труду взрослых.  - воспитывать интерес к изменениям в природе в осенний период. | Звуки У– А  Коррекционно- образовательная:  - учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук.  Коррекционно- развивающие:  - закреплять понятия «слово», «гласный звук»;  - развивать фонематические процессы;  - закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова;  - развивать моторный праксис, просодические компоненты речи;  - выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом. |
| Октябрь 4 неделя | Сад – огород  Коррекционно- образовательные:  - учить согласовывать имена  существительные с глаголами  Коррекционно- развивающие:  - развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог в.  - упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже  - закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы.  Коррекционно- воспитательные:  - воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам. | Звук и буква П  Коррекционно- образовательная:  - познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признак.  - познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов;  - учить выделять звук в слогах и словах.  Коррекционно- развивающие:  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  - развивать голос и дыхание;  - развивать фонематические процессы;  - закреплять понятия: «звук», «слово».  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца. |
| Октябрь 5 неделя | Лес. Грибы, ягоды, деревья  Коррекционно – образовательные: учить различать съедобные и несъедобные грибы, учить образовывать и употреблять имена существительные в Р. п. мн. ч.  Коррекционно – развивающие: закреплять употребление предлога в, развивать и активизировать словарный запас по теме.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней. | Звук и буква О  Коррекционно- образовательная:  - познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.  Коррекционно- развивающие:  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  - развивать голос и дыхание;  - развивать фонематические процессы;  - закреплять понятия: «звук», «слово»;  - развивать умение выделять гласный звук в начале слов.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать речевое внимание детей. |
| Ноябрь 1 неделя | Перелетные птицы  Коррекционно – образовательные:  учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.  Коррекционно – развивающие: развивать умение составлять простые предложения, закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним. | Звуки и буква И  Коррекционно- образовательная:  - познакомить детей со звуком И и его акусико - артикуляционной характеристикой  Коррекционно- развивающие:  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  - закреплять понятия: гласный звук, слог, слово;  - автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом. |
| Ноябрь 2 неделя | Одежда  Коррекционно- образовательные:  - учить детей различать предметы одежды по сезонам.  - формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными.  Коррекционно- развивающие:  - упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами –ик,- чик,- ечк,- очк,- еньк,- оньк.  - развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки.  - развивать умение образовывать прилагательные от существительных.  Коррекционно- воспитательные:  - воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. | Звуки и буква М  Коррекционно- образовательные:  - познакомить детей со звуком М;  - научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»);  - познакомить с буквой М.  Коррекционно- развивающие:  - закреплять понятие о месте звука в слове;  - упражнять детей в делении слов на слоги;  - развивать фонематические процессы.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога. |
| Ноябрь 3 неделя | Обувь  Коррекционно- образовательные:  - формировать у детей умение подбирать согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа  Коррекционно- развивающие:  - активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь.  - упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению.  - развивать мыслительную деятельность и внимание.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды. | Звук и буква Н  Коррекционно- образовательные:  - познакомить детей со звуком и буквой Н;  - научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам.  Коррекционно- развивающие:  - упражнять детей в делении слов на слоги;  в определении места звука в слове;  - развивать фонематические процессы;  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца. |
| Ноябрь 4 неделя | Ателье  Коррекционно- образовательные: учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных.  Коррекционно- развивающие: активизировать и расширять словарь по теме, развивать связную речь.  Коррекционно- воспитательные: воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах. | Звук и буква Т  Коррекционно- образовательные:  - познакомить детей со звуком и буквой Т.  - научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги.  Коррекционно- развивающие:  - развивать фонематические процессы;  - закреплять понятия: слог, слово, предложение;  - упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.  Коррекционно- воспитательные:  - воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу. |
| Декабрь 1 неделя | Зима. Зимние забавы  Коррекционно- образовательные:  - учить детей подбирать однокоренные слова.  - формировать навыки образования глаголов прошедшего времени.  Коррекционно- развивающие:  - расширять, активизировать словарь по теме.  - развивать логическое мышление, внимание  - развивать умение подбирать имена существительные к глаголам.  - закреплять правильное употребление предлогов.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период. | Звук Ть. Буква Т  Коррекционно- образовательные:  - познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой.  - познакомить с понятием «согласный мягкий звук».  Коррекционно- развивающие:  - развивать фонематические процессы;  - упражнять в звуковом анализе слогов;  - упражнять в делении слов на слоги;  - закреплять навыки определения места звука в слове.  Коррекционно- воспитательная:  - формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков. |
| Декабрь 2 неделя | Мебель. Части мебели  Коррекционно- образовательная:  - учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы.  Коррекционно- развивающие:  - упражнять детей в назывании частей мебели.  - закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множ. числа родительного падежа.  - расширять и активизировать словарь по теме.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых. | Звук и буква К  Коррекционно- образовательные:  - познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам.  - познакомить с буквой К.  Коррекционно- развивающие:  - закреплять у детей понятия: гласный, согласный и твердый звуки.  - упражнять в определении места звука в словах.  - упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. |
| Декабрь 3 неделя | Семья  Коррекционно- образовательная:  - учить детей подбирать антонимы  Коррекционно- развивающие:  - закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.  - развивать понимание логико- грамматических конструкций.  - закреплять знания о родственных связях слов.  - учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям. | Звук Кь. Буква К  Коррекционно- образовательная:  - познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам.  Коррекционно- развивающие:  - упражнять детей в делении слов на слоги.  - учить определять место звука в словах.  - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.  - развивать умение составлять предложения и анализировать их.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей. |
| Декабрь 4 неделя | Новогодний праздник  Коррекционно- образовательная:  - учить детей употреблять предлог без и имена существительные в различных падежах.  Коррекционно- развивающие:  - закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме.  - учить составлять простые предложения.  - расширять и активизировать словарь по теме.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. | Звуки Кь – К. буква К  Коррекционно- образовательная:  - научить детей различать звуки  К – Кь по акустическим и артикуляционным признакам.  Коррекционно- развивающие:  - упражнять детей в делении слов на слоги.  - развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.  - упражнять в выделении звуков из слов.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. |
| Январь 3 неделя | Зимующие птицы  Коррекционно- образовательная: учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц, учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно – ласкательным значение.  Коррекционно- развивающие: закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах, развивать внимание, логическое мышление.  Коррекционно- воспитательная: воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их. | Звук и буква Б  Коррекционно- образовательная:  - познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.  Коррекционно- развивающие:  - развивать у детей фонематические процессы.  - упражнять в делении слов на слоги.  - развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом. |
| Январь 4 неделя | Дикие животные зимой  Коррекционно- образовательная:  - обучать детей образованию притяжательных прилагательных.  Коррекционно- развивающие:  - закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за,  - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме.  - развивать навыки словообразования.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе. | Звук Бь. Буква Б  Коррекционно- образовательные:  - познакомить детей со звуком Бь и букв. Б  - научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам.  Коррекционно- развивающие:  - развивать у детей фонематические процессы.  - закреплять понятия: слог, слово, предложение.  - упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей аккуратность. |
| Январь 5 неделя | Почта  Коррекционно- образовательные:  - учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа.  Коррекционно- развивающие:  - упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже.  - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными.  - расширять, активизировать словарь по теме.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким. | Звук и буква Э  Коррекционно- образовательные:  - познакомить детей со звуком и буквой Э.  - научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.  Коррекционно- развивающие:  - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику.  - упражнять в делении слов на слоги.  - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом. |
| Февраль 1 неделя | Транспорт  Коррекционно- образовательная:  - учить детей образовывать приставочные глаголы.  Коррекционно- развивающие:  - развивать логическое мышление и связную речь детей.  - закреплять употребление существительных и различных падежах.  - закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения. | Звуки Г – Гь. Буква Г  Коррекционно- образовательные:  - познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику.  Коррекционно- развивающие:  - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику.  - развивать умение делить слова на слоги.  - упражнять в звуковом анализе слогов и слов.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. |
| Февраль 2 неделя | Комнатные растения  Коррекционно- образовательные: учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени, учить выделять из текста однокоренные слова.  Коррекционно- развивающие: закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений, активизировать и расширять словарь по теме.  Коррекционно- воспитательная: воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за нимим. | Звук Ль. Буква Л  Коррекционно- образовательные:  - познакомить детей со звуком Ль и букв.Л  - научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам.  Коррекционно- развивающие:  - развивать у детей фонематические процессы.  - упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги.  - упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей аккуратность. |
| Февраль 3 неделя | Наша армия  Коррекционно- образовательная:  - учить детей образовывать прилагательные от существительных.  Коррекционно- развивающие:  - упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах.  - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными.  - упражнять в подборе признаков и действий к предметам.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины. | Звук и буква Ы  Коррекционно- образовательные:  - познакомить детей со звуком Ы и букв. Ы  - научить характеризовать звук Ы.  Коррекционно- развивающие:  - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова.  - развивать фонематические процессы.  - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков. |
| Февраль 4 неделя | Весна. День рождения весны  Коррекционно- образовательные:  - учить детей называть признаки времен года.  - учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним.  Коррекционно- развивающие:  - развивать умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их.  - развивать мышление и связную речь.  - закреплять навык использования в речи предлога без.  - упражнять детей в образовании существительных мн. числа именительного и родительного падежей.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной. | Звук и буква С  Коррекционно- образовательные:  - познакомить детей со звуком и буквой С.  - научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.  - познакомить с понятием «предложение».  Коррекционно- развивающие:  - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова.  - упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. |
| Март 1 неделя | Праздник 8 марта  Коррекционно- образовательная:  - учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода.  Коррекционно- развивающие:  - упражнять детей в подборе родственных слов.  - упражнять в подборе признаков к предметам.  - развивать логическое мышление, внимание, воображение.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. | Звук Сь. Буква С  Коррекционно- образовательная:  - научить характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля.  Коррекционно- развивающие:  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.  - развивать умение анализировать слоги, слова и предложения.  - развивать фонематические процессы.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом. |
| Март 2 неделя | Профессии  Коррекционно- образовательная:  - учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия.  Коррекционно- развивающие:  - закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже.  - упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного числа.  - развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом. | Звук и буква Ш  Коррекционно- образовательная:  - познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.  Коррекционно- развивающие:  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.  - развивать фонематические процессы.  - упражнять в анализе слов и предложений.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. |
| Март 3 неделя | Наша пища  Коррекционно- образовательная:  - учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать.  Коррекционно- развивающие:  - развивать внимание, воображение, мышление детей.  - активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме.  - упражнять в составлении предложений, развивать связную речь.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах. | Звуки С –Ш  Коррекционно- образовательная:  - учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане.  Коррекционно- развивающие:  - упражнять детей в звуковом анализе слов.  - упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. |
| Март 4 неделя | Откуда хлеб пришел?  Коррекционно- образовательная:  - учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова.  Коррекционно- развивающие:  - упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий.  - закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.  - упражнять в объяснении слов- действий, связанных с выращиванием хлеба.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают. | Звуки Х – Хь. Буква Х  Коррекционно- образовательная:  - научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам.  Коррекционно- развивающие:  - упражнять детей в определении места звуков в словах.  - упражнять в анализе предложений.  - развивать фонематические процессы.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих. |
| Апрель 1 неделя | Посуда  Коррекционно- образовательная:  - учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам.  Коррекционно- развивающие:  - упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды.  - развивать внимание, логическое мышление и связную речь.  - учить классифицировать предметы посуды  - активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей навыки самообслу- ния и аккуратность при обращении с предметами посуды. | Звуки В – Вь. Буква В  Коррекционно- образовательная:  - учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане.  Коррекционно- развивающие:  - развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги.  - развивать фонематические процессы.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей самоконтроль за речью. |
| Апрель 2 неделя | Мой дом  Коррекционно- образовательная: учить детей образовывать и употреблять сложные слова.  Коррекционно- развивающие: закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги.  Коррекционно- воспитательная: воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому. | Звук и буква З  Коррекционно- образовательная:  - учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки.  Коррекционно- развивающие:  - упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков.  - развивать умение анализировать предложения.  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.  Коррекционно- воспитательная:  - учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи. |
| Апрель 3 неделя | Домашние животные и их детеныши  Коррекционно- образовательные:  - учить детей образовывать сложные слова.  - учить образовывать притяжательные прилагательные.  Коррекционно- развивающие:  - расширять словарь антонимов.  - активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме мн. числа родительного падежа.  - развивать словообразование и словоизменение.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру. | Звук Зь. Буква З  Коррекционно- образовательные:  - научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля.  Коррекционно- развивающие:  - продолжать упражнять детей в анализе слогов.  - упражнять в анализе слов и предложений.  - развивать общую и мелкую моторику.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала. |
| Апрель 4 неделя | Наша страна. Мой родной край  Коррекционно- образовательная:  - познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.  Коррекционно- развивающие:  - закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных;  - развивать умение согласовывать слова в предложениях;  - активизировать словарь по теме.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей чувство гордости за свою страну. | Звук и буква Ж  Коррекционно- образовательная:  - научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам.  Коррекционно- развивающие:  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.  - упражнять в анализе слов и предложений.  - развивать фонематические процессы.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их. |
| Апрель 5 неделя | Человек  Коррекционно- образовательная:  - учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.  Коррекционно- развивающие:  - закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов;  - развивать словарь антонимов;  - закреплять знания о назначении частей тела  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками. | Звуки З– Ж  Коррекционно- образовательная:  - учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам.  Коррекционно- развивающие:  - упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложен.  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.  - развивать умение составлять и анализировать предложения.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей. |
| Май 1 неделя | Насекомые  Коррекционно- образовательная:  - учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число  Коррекционно- развивающие:  - упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям;  - развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа;  - закреплять употребление предлогов при составлении предложений.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей любовь и бережное  отношение к красивым местам и их обитателям. | Звуки Д – Дь. Буква Д  Коррекционно- образовательная:  - познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам.  Коррекционно- развивающие:  - упражнять детей в определении места звуков в словах.  - упражнять в делении слов на слоги.  - развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала. |
| Май 2 неделя | Лето  Коррекционно- образовательная:  - учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени.  Коррекционно- развивающие:  - упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам;  - закреплять умение образовывать глаголы в прошлом времени;  - развивать словарь синонимов;  - развивать логическое мышление и связную речь.  Коррекционно- воспитательная:  - воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову. | Звуки Ф – Фь. Буква Ф  Коррекционно- образовательная:  - познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам.  Коррекционно- развивающие:  - развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов.  - упражнять в составлении предложений и делении их на слова.  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.  - развивать просодические компоненты речи.  Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. |

*Календарно – тематическое планирование коррекционной работы по развитию связной речи в старшей группе комбинированной направленности*

*"Ёжики" на 2019 – 2020 учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Темы занятий | Задачи |
| Сентябрь 3 неделя | Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям | Коррекционно – образовательные: учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям, учить пересказывать рассказ.  Коррекционно – развивающие: систематизировать знания детей о детском саде, активизировать словарь по данной теме.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями |
| Сентябрь 4 неделя | Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям | Коррекционно – образовательные: учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ.  Коррекционно – развивающие: систематизировать знания по теме «Игрушки», активизировать словарь по теме, развивать умение подбирать местоимения к именам существительным.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе. |
| Октябрь 1 неделя | Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски | Коррекционно – образовательные: учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки.  Коррекционно – развивающие: систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период, активизировать словарь по теме «Осень», закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей литературно – художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения. |
| Октябрь 2 неделя | Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему | Коррекционно – образовательные: учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания, соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами, учить узнавать овощи по описанию.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, активизировать словарь по теме, развивать внимание, мышление, обращая внимание на детали в описании.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки. |
| Октябрь 3 неделя | Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему | Коррекционно – образовательные: учить детей подбирать существительные к прилагательным, учить составлять рассказ с опорой на схему.  Коррекционно – развивающие: закреплять у детей употребление существительных в В. п., развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, закреплять употребление притяжательных местоимений.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей гигиенические навыки самообслуживания. |
| Октябрь 4 неделя | Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин | Коррекционно – образовательные: учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки, учить логическому построению высказывания.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, закреплять и дифференцировать знания детей по теме, развивать внимание, мышление, связную речь, учить согласовывать слова в предложениях.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом. |
| Октябрь 5 неделя | Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок | Коррекционно – образовательные: учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки, учить логическому построению высказывания.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, активизировать словарь по теме, развивать внимание, мышление, связную речь, развивать умение согласовывать слова в предложениях.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях. |
| Ноябрь 1 неделя | Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин | Коррекционно – образовательные: учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки, учить логическому построению высказывания  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, активизировать словарь по теме, развивать внимание, мышление, связную речь, развивать умение согласовывать слова в предложениях.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. |
| Ноябрь 2 неделя | Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему | Коррекционно – образовательные: учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, активизировать словарь детей по теме, развивать внимание, мышление, обращая внимание на детали описания, развивать умение узнавать предмет по описанию.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей аккуратность и навыки ухода за предметами одежды. |
| Ноябрь 3 неделя | Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин | Коррекционно – образовательные: учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, активизировать словарь по теме, развивать внимание, мышление, связную речь.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды. |
| Ноябрь 4 неделя | Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок | Коррекционно – образовательные: учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки, учить логическому построению высказывания.  Коррекционно – развивающие: закреплять у детей употребление имен существительных в В. п., развивать внимание, мышление, связную речь, закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы, упражнять детей в согласовании слов в предложениях.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом. |
| Декабрь 1 неделя | Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом | Коррекционно – образовательные: формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины, учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей навык планирования связного высказывания, упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию, активизировать и развивать словарь по теме.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. |
| Декабрь 2 неделя | Пересказ русской народной сказки «Три медведя с элементами драматизации | Коррекционно – образовательные: учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.  Коррекционно – развивающие: закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением, упражнять детей в логическом изложении высказывания.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки. |
| Декабрь 3 неделя | Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин | Коррекционно – образовательные: обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок, формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картинок, упражнять в установлении причинно – следственной связи изображенных событий, развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи. |
| Декабрь 4 неделя | Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета | Коррекционно – образовательные: учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин, формировать навык соблюдения последовательности изложения.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, активизировать словарь прилагательных по теме, упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей. |
| Январь 3 неделя | Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы | Коррекционно – образовательные: учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности, учить составлять описательные рассказы.  Коррекционно – развивающие: упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию, упражнять в подборе синонимов, учить согласовывать слова в предложениях.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей. |
| Январь 4 неделя | Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ, близкий к тексту) | Коррекционно – образовательные: учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов.  Коррекционно – развивающие: упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме, развивать внимание, память, логическое мышление.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным. |
| Январь 5 неделя | Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам | Коррекционно – образовательные: учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам.  Коррекционно – развивающие: развивать и активизировать словарь по теме, упражнять детей в подборе имен существительных и учить согласовывать их в роде, числе, падеже.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей культурные навыки общения. |
| Февраль 1 неделя | Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок | Коррекционно – образовательные: учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем.  Коррекционно – развивающие: активизировать и расширять словарный запас детей по теме, развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений. |
| Февраль 2 неделя | Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» | Коррекционно – образовательные: учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия, учить составлять рассказ по сюжетной картине.  Коррекционно – развивающие: закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением, упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе. |
| Февраль 3 неделя | Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» | Коррекционно – образовательные: формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст.  Коррекционно – развивающие: расширять знания детей о мужестве людей во время войны, развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества. |
| Февраль 4 неделя | Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин | Коррекционно – образовательные: формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин, обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин.  Коррекционно – развивающие: активизировать и расширять словарь по теме, упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом. |
| Март 1 неделя | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку | Коррекционно – образовательные: учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии.  Коррекционно – развивающие: развивать монологическую речь и связные высказывания детей, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно. |
| Март 2 неделя | Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы | Коррекционно – образовательные: форировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий, учить составлять подробные описательные рассказы.  Коррекционно – развивающие: развивать у детей умение строить высказывания описательного типа, активизировать и расширять словарь по теме.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей уважение к труду взрослых. |
| Март 3 неделя | Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин | Коррекционно – образовательные: учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации, обучать логическому построению высказывания.  Коррекционно – развивающие: закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных, развивать внимание, мышление, связную речь, активизировать и развивать словарь по теме.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду. |
| Март 4 неделя | Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин | Коррекционно – образовательные: формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин, обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин.  Коррекционно – развивающие: закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме, закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу. |
| Апрель 1 неделя | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» | Коррекционно – образовательные: учить детей подробно пересказывать художественный текст, формировать навык построения связных монологических высказываний.  Коррекционно – развивающие: закреплять знания детей о предназначении различной посуды, развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей, развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие. |
| Апрель 2 неделя | Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа | Коррекционно – образовательные: обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий, учить выделять событийную основу и существенные детали изображения.  Коррекционно – развивающие: активизировать и расширять словарь детей по теме, развивать умение образовывать сложные слова, развивать навыки планирования развернутых высказываний.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки. |
| Апрель 3 неделя | Пересказ рассказа Л. Толстова «Котенок» | Коррекционно – образовательные: формировать у детей навык построения связного монологического высказывания, учить пересказывать художественный текст.  Коррекционно – развивающие: расширять знания детей о домашних животных, развивать самостоятельную связную речь.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом. |
| Апрель 4 неделя | Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин | Коррекционно – образовательные: формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин, обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану.  Коррекционно – развивающие: расширять знания детей о военных профессиях, развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту. |
| Апрель 5 неделя | Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек» | Коррекционно – образовательные: учить детей последовательно пересказывать литературный образец.  Коррекционно – развивающие: расширять и уточнять знания детей по теме, развивать способность к целостному восприятию произведения.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания. |
| Май 1 неделя | Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы | Коррекционно – образовательные: учить детей рассматривать предметы окружающей действительности, формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки.  Коррекционно – развивающие: упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам, активизировать и расширять словарь детей по теме.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей. |
| Май 2 неделя | Составление рассказа «Лето красное пришло…» по сюжетной картине | Коррекционно – образовательные: учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ.  Коррекционно – развивающие: развивать и активизировать словарный запас детей, отвечать на заданный вопрос полным предложением, отвечать на заданный вопрос полным предложением.  Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства. |

**III. Организационный раздел программы**

**3.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса**

1 этап исходно- диагностический

Задачи:

* Сбор анамнестических данных ребёнка.
* Проведение процедуры логопедической диагностики детей.

Результат: Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.

2 этап организационно- подготовительный

Задачи:

* Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
* Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.
* Пополнение фонда логопедического кабинета учебнометодическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
* Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционнопедагогической работы с детьми.
* Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта.

Результат: планирование подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.

3 этап коррекционно- развивающий

Задачи:

* Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.
* Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.
* Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Результат: Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

4 этап итогово- диагностический

Задачи:

* Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).
* Определение дальнейших образовательных (коррекционно - образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.

Результат: Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

**3.2 Режим организации образовательной деятельности учителя - логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Вид деятельности |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 8.00 – 12.00  12.00 – 12.30  12.30 – 13.00  13.00 – 15.00  15.00 – 16.30 | Индивидуальная работа детьми.  Обеденный перерыв.  Работа с документацией.  Работа с воспитателями группы, с методической литературой, заполнение индивидуальных тетрадей детей, изготовление наглядно – дидактических материалов.  Индивидуальная работа детьми. |
| ВТОРНИК | 8.00 – 9.00  9.00 – 9.25  9.25 – 12.00  12.00 – 12.30  12.30 – 13.00  13.00 – 15.00  15.00 – 16.00  16.00 – 16.30 | Индивидуальная работа детьми.  Подгрупповая работа с детьми.  Индивидуальная работа детьми.  Обеденный перерыв.  Работа с документацией.  Работа с воспитателями группы, с методической литературой, заполнение индивидуальных тетрадей детей, изготовление наглядно – дидактических материалов.  Индивидуальная работа детьми.  Работа с родителями, консультации. |
| СРЕДА | 8.00 – 12.00  12.00 – 12.30  12.30 – 13.00  13.00 – 15.15  15.15 – 15.40  15.40 – 16.30 | Индивидуальная работа детьми.  Обеденный перерыв.  Работа с документацией.  Работа с воспитателями группы, с методической литературой, заполнение индивидуальных тетрадей детей, изготовление наглядно – дидактических материалов.  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Логоритмика  Индивидуальная работа детьми. |
| ЧЕТВЕРГ | 8.00 – 9.00  9.00 – 9.25  9.25. – 12.00  12.00 – 12.30  12.30 – 13.00  13.00 – 15.00  15.00 – 16.30 | Индивидуальная работа детьми.  Подгрупповая работа с детьми.  Индивидуальная работа детьми.  Обеденный перерыв.  Работа с документацией.  Работа с воспитателями группы, с методической литературой, заполнение индивидуальных тетрадей детей, изготовление наглядно – дидактических материалов.  Индивидуальная работа детьми |
| ПЯТНИЦА | 8.00 – 9.00  9.00 – 9.25  9.25. – 12.00  12.00 – 12.30  12.30 – 15.00  15.00 – 16.00  16.00 – 16.30 | Индивидуальная работа детьми.  Подгрупповая работа с детьми.  Индивидуальная работа детьми.  Обеденный перерыв.  Работа с воспитателями группы, с методической литературой, заполнение индивидуальных тетрадей детей, изготовление наглядно – дидактических материалов.  Индивидуальная работа детьми.  Работа с родителями, консультации. |

**3.3 Формы организации**

Формы организации обучения – подгрупповая, индивидуальная.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному учителем-логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Индивидуальные занятия.

Продолжительность индивидуальных занятий 15 минут 1 - 2 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям: совершенствование статической и динамической организации движений (мелкая и артикуляционная моторика), развитие артикуляционного и голосового аппарата; формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов; уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи; формирование грамматической и синтаксической сторон речи; развитие диалогической и монологической речи.

Подгрупповые занятия

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Содержание подгрупповой работы отражается в календарнотематическом планировании. Подгрупповые занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 - 25 минут. Основные задачи подгрупповых занятий: развитие фонетико - фонематических процессов, лексико - грамматических конструкций, отработка правильно произносимых звуков индивидуально.

**3.4 Материально - техническое обеспечение кабинета учителя - логопеда**

Логопедический кабинет:

1. Зеркало настенное 120х50
2. Стол квадратный 2 штуки, 2 стула для индивидуальных занятий
3. Шкаф для методических пособий и документации
4. Письменный стол учителя – логопеда 1 штука, стул для учителя – логопеда 1 штука
5. Ноутбук с дисководом 1 штука
6. Учебно – методические пособия: буквы: большой комплект на магнитах, муляжи овощей в ящике, предлоги – осьминоги, серия расскажи мне расскажи: Одеваюсь сам, где мой хвостик, вопрос ребром, где мышонок, серия в мире слов: первые предложения; расскажи, кто что делает, В. В.Гербова "Раздаточный материал Развитие речи в детском саду".
7. Песочный стол 1 штука
8. Магнитная доска 1 штука

**3.5. Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ**

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог- психолог). Родители постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребенка.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями (или лицами их заменяющими).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма работы | Тема | Срок выполнения |
| 1 | Выступление на родительском собрании | Знакомство с логопедической деятельностью в ДОУ | Сентябрь |
| 2 | Стендовая консультация для родителей  Индивидуальные консультации | Что делают логопеды? | Октябрь 1 неделя |
| 3 | Стендовая консультация для родителей  Индивидуальные консультации | Советы логопеда. Как организовать занятия с ребенком дома | Октябрь 3 неделя |
| 4 | Логопедический уголок для родителей  Индивидуальные консультации | Зачем логопед задает домашнее задание | Ноябрь 1 неделя |
| 5 | Логопедический уголок для родителей  Индивидуальные консультации | Для чего нужна артикуляционная гимнастика | Ноябрь 3 неделя |
| 6 | Логопедический уголок для родителей  Индивидуальные консультации | Дыхательная гимнастика | Декабрь |
| 7 | Беседы  Логопедический уголок для родителей | Динамика речевого развития за 1 полугодие  Развитие речи: игры в кругу семьи | Январь |
| 8 | Индивидуальные беседы, рекомендации  Логопедический уголок для родителей | Звуковая культура речи. Упражнения на развитие фонематического слуха | Февраль |
| 9 | Логопедический уголок для родителей  Индивидуальные консультации | Роль сказок в развитии и воспитании ребенка | Март |
| 10 | Логопедический уголок для родителей  Индивидуальные консультации | Сюжетно – ролевая игра в жизни ребенка | Апрель |
| 11 | Индивидуальные консультации  Стендовая консультация | Динамика речевого развития за 2 полугодие  Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей, посещающих логопедическую группу | Май |

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, учителем - логопедом и другими специалистами.

|  |  |
| --- | --- |
| Специалисты | Направления работы |
| Педагог-психолог | Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую и |
|  | консультационную работу с детьми, родителями и сотрудниками. |
| Инструктор по физической | Работает над развитием мелкой моторики детей, формирует у них |
| культуре | правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по |
|  | развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, |
|  | развивает у дошкольников координацию движений. Таким |
|  | образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и |
|  | укрепления общего физического здоровья дошкольников, |
|  | обеспечивает формирование кинетической и кинестетической |
|  | основы движения, создает необходимые условия для нормализации |
|  | мышечного тонуса ребенка. |
| Музыкальный | Развивает у детей музыкальный и речевой слух, обеспечивает |
| руководитель | развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, |
|  | движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; |
|  | развивает силу и тембр голоса и т.д. |
|  |  |
| Воспитатель | Проводит коррекционно-развивающую деятельность с детьми по |
|  | заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми |
|  | детьми группы. Закрепляет произношение поставленных учителем- |
|  | логопедом звуков речи. Развивает связную речь детей, по |
|  | уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию |
|  | навыков словоизменения и словообразования, развитию связного |
|  | Высказывания по рекомендациям учителя - логопеда |

*Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателя*

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется продуманной системой, частью которой является логопедизация всего учебно-воспитательного процесса.

Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей;

- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции логопеда и воспитателя.

|  |  |
| --- | --- |
| Функции логопеда | Функции воспитателя |
| Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.  Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.  Коррекция звукопроизношения.  Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.  Устранение недостатков слоговой структуры слова.  Отработка новых лексико-грамматических категорий.  Обучение связной речи.  Предупреждение нарушений письма и чтения.  Развитие психических функций. | Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.  Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.  Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.  Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.  Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).  Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.  Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале. |

*Взаимосвязь учителя – логопеда и музыкального руководителя.*

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе

В коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, положительную роль играют занятия логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей.

Во время проведения занятий развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды.

И логопед, и музыкальный руководитель предъявляют единые требования к проведению совместных занятий с детьми.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы:

* Развивать дыхание.
* Развивать координацию движений и моторные функции.
* Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
* Формировать способность восприятия музыкальных образов;
* Развивать речевое дыхание.
* Развивать артикуляционный аппарат.
* Формировать просодические компоненты речи.
* Развивать фонематическое восприятие.
* Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-логопед | Музыкальный руководитель |
| Постановка диафрагмально-речевого дыхания.  Укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа.  Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.  Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.  Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.  Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.  Обучение умению связно выражать свои мысли.  Обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии.  Совершенствование мелкой моторики. | Развитие и формирование:  слухового внимания и слуховой памяти;  оптико-пространственных представлений;  зрительной ориентировки на собеседника;  координации движений;  умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.  Воспитание:  темпа и ритма дыхания и речи;  орального праксиса;  просодики;  фонематического слуха. |

План взаимодействия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогические задачи | Логопед | Музыкальный руководитель |
| Развитие мелкой моторики | Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры. | Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. |
| Развитие мимики | Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией | Развитие выразительности в пении и танце |
| Развитие речевого дыхания | Скороговорки. Упражнения для развития речевого дыхания. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижнедиафрагмального дыхания | Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце. |
| Развитие голоса | Звуковая гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба | Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей. |
| Развитие фонематического слуха | Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль. | Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения. |
| Развитие артикуляции | Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. | Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием |
| Развитие грамматического строя речи | Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизма | Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. |
| Развитие словаря | Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинатного, предикативного и адъективного словаря. | Пополнение словаря музыкальной терминалогоией. Обогащение словаря в процессе занятий. |
| Развитие диалогической речи | Формирование навыков составления диалога | Драматизация. Музыкальные спектакли. |
| Развитие монологической речи | Развитие у ребенка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью. | Разучивание текстов песен |
| Развитие коммуникативных навыков | Психологические этюды и коммуникативные игры | Участие детей в музыкальных представлениях. |

*Взаимосвязь учителя – логопеда и педагога – психолога.*

Целью сотрудничества учителя-логопеда и педагога-психолога в МДОУ являются: содействие личностному развитию ребёнка; определение психологических (логопедических) причин нарушения личностного и социального развития, трудностей в освоении образовательных программ; своевременное предупреждение и преодоление нарушений развития; разъяснение специальных психологических (логопедических) знаний среди участников образовательного процесса (родителей, воспитателей). Сотрудники осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей, администрации, педагогов. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи работы логопеда | Задачи работы психолога |
| Обследование детей и выявление среди них нуждающихся в профилактической и коррекционной речевой помощи.  Изучение уровня речевого, познавательного развития.  Изучение индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической помощи.  Определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.  Систематическое проведение профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.  Оценка результатов помощи детям.  Проведение просветительской и пропедевтической работы с педагогами и родителями детей, имеющих речевые нарушения.  Осуществление контроля за качеством речевой работы с детьми педагогов ДОУ и родителей детей, имеющих речевые нарушения. | Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.  Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.  Развитие общей и мелкой моторики.  Развитие слухового внимания и фонематического слуха.  Развитие зрительно-моторной координации.  Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.  Активизация отработанной лексики.  Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические  занятия.  Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.  Повышение психологической культуры родителей и педагогов. |

*Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-логопеда*

Учитель – логопед работает над коррекцией звукопроизношения у детей, инструктор по физическому воспитанию обучает детей основным видам движений, поэтому  взаимосвязь инструктора и логопеда можно проследить в двигательно-речевой деятельности.

Речевые игры, потешки, скороговорки, считалки и т.д. помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, и  физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные виды движений, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

* коррекция звукопроизношения;
* упражнение детей в основных видах движений;
* становление координации общей моторики;
* умение согласовывать слово и жест;
* воспитание умения работать сообща.
* развитие психических процессов (эмоции, чувства, мышление, память, внимание, и т.д.).

В совместной работе используются следующие виды деятельности

* общеразвивающие упражнения;
* оздоровительно-развивающие игры;
* пальчиковая гимнастика;
* дыхательная гимнастика;
* двигательно - речевые игры;
* релаксация.

Совместная деятельность учителя – логопеда и инструктора по физической деятельности:

* ознакомление с диагнозами детей, их психологической характеристикой, возрастными особенностями;
* наблюдение на занятиях физкультурой с целью контроля выполнения рекомендаций учителя – логопеда;
* ознакомление с тематическим планом работы группы;
* консультации;
* развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
* работа над координацией движений, общей и мелкой моторикой;
* закрепление звуков речи;
* развитие речевого и физиологического дыхания;
* развитие темпа, ритма, интонационной выразительности речи;
* развитие мимической мускулатуры.

**Список литературы**

1. Йощенко В. О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ 2007 г.
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
4. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008 г.
5. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда Владос 2018 г.
6. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет М.:СФЕРА