

**Пояснительная записка**

к учебному плану МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка»

на **2020– 2021** учебный год

Учебный план МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка» является нормативным документом, который определяет максимальный объем образовательной деятельности, состав областей и видов деятельности дошкольников, распределяет время, отводимое на освоение их содержания по группам.

В 2020 – 2021 учебном году содержание организованной образовательной деятельности определяет следующий пакет документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 и зарегистрированные в Минюсте РФ 14.11.2013 г., рег. № 30384.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

3. Санитарные правила и нормы 2.4.1.3049 – 13, утвержденные Постановлением главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 и зарегистрированные в Минюсте России от 29.12.2013г., рег. № 28564. "с изменениями в соответствии с Постановлением Главного государственного врача РФ от 20 июля 2015г. № 28 (зарегистрирован в Минюсте от 03.08.2015г. № 3812).

4. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, соответствует ФГОС ДО: М - «Мозаика-синтез» – 3-е изд., испр. и доп., 2016г.

7. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка», утверждённый постановлением администрации Луховицкого муниципального района Московской области от 14.07.2017г. № 778.

8. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка», утверждённая приказом по МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка» от 03.06.2019г. № 104/1

9. Локальные акты учреждения.

В дошкольном образовательном учреждении в 2020-2021 учебном году:

- по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

работают **2 группы**:

**1 группа** – первая раннего возраста «Кроха» № 12 (дети от 1,5 до 2 лет)

**1 группа** – вторая раннего возраста «Гномики» № 7 (дети от 2 до 3 лет)

- по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

- по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2019г.

работают **3 группы**

**1 группа –** младшего возраста «Белочки» № 10 (дети от 3 до 4 лет)

**1 группа** младшего возраста «Солнышко» № 5 (дети от 3 до 4 лет)

**1 группа** младшего возраста «Медвежата» № 1 (дети от 3 до 4 лет)

- по основной образовательной программе дошкольного образования. «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

- по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2019г.

- по примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, 2018г. на основе ФГОС ДО

работают **7 групп**:

**2 группы** – среднего возраста: «Почемучки» № 3, «Знайки» № 4 (дети от 4 до 5 лет)

**2 группы** – старшего возраста: «Пчёлки» № 11, «Зайчата» № 8 (дети от 5 до 6 лет)

**3 группы** – подготовительные к школе: «Колокольчик» № 9, «Звёздочки» № 6, «Ёжики» № 2 (дети от 6 до 7 лет);

Учебный план рассчитан на периоды **с 01 сентября 2020 по 31 мая 2021:**

**С 01.09.2020 по 15.09.2020** – диагностический период **–** педагогическая диагностика,логопедическое обследование в средних, старших и подготовительных к школе группах комбинированной направленности.

**С 17.05.2021 по 31.05.2021** – диагностический период - педагогическая диагностика и логопедическое обследование.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности для оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

**С 01.01.2021 по 10.01.2021** – зимние каникулы.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОСТАВЛЕН НА ОСНОВЕ:**

1. Основной образовательной программы дошкольного образования. От рождения до школы / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368с. (соответствует ФГОС дошкольного образования)
2. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2019г.
3. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, на основе ФГОС ДО, 2018г.

**3. Парциальных авторских программ и технологий:**

* В.П. Новикова «Математика в детском саду»
* Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»
* С.Н. Николаева «Юный эколог»
* О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»
* И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
* Д.Н. Колдина «Детское творчество»
* Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина Программа «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»
* Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик»
* Колесникова Е.В. «От слова к звуку», «От звука к букве» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста
* Т.А. Ткаченко «Технология формирование связной речи»
* Ю.О. Филатова «Логоритмика: технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи»
* О.А. Новиковская «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях»
* Е. Гайдар «Видео уроки по логоритмике с детьми в ДОУ»
* Т.Суворова «Музыкальные шедевры»
* Т.Сауцко, А.Буренина «Топ-хлоп, малыши!»
* А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»

Воспитателями и специалистами МБДОУ разработаны рабочие программы для каждого возрастного периода с учётом ООП МБДОУ.

**При составлении учебного плана первостепенное значение имеют:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,5 до 7 лет дается по пяти **образовательным областям**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»

**Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Сенсорное развитие;
* Развитие психических функций;
* Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность;
* Развитие математических представлений.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

* Развитие словаря;
* Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
* Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
* Развитие просодической стороны речи;
* Коррекция призносительной стороны речи;
* Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза;
* Совешенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза;
* Развитие связной речи и речевого общения.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

* Восприятие художественной литературы;
* Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка);
* Конструктивно - модельная деятельность;
* Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

* Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры);
* Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

* Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими;
* Совместная трудовая деятельность;
* Развитие игровой и театрализованной деятельности ( подвижные игры, настольно-печатные дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры);
* Формирование гендерных и гражданских чувств;
* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
* Формирование основ экологического сознания.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- во второй группе раннего возраста – не более 10 минут,

- в младшей группе – не более 15 минут,

- в средней группе – не более 20 минут,

- в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

Занятия по развитию движений для детей от 1,5 лет до 2 лет проводятся 2 раза в неделю длительностью 6-10 мин.

Для детей от 1,5 до 3 лет организованная образовательная деятельность проводится в первой и во второй половине дня по подгруппам.

Для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) образовательная деятельность проводится в первой половине дня 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минуты (1-3 мин.). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно - эстетического цикла занимает не менее 50%.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки:**

* Для детей от 1,5 до 3 лет – 10 (не более 100 мин = 1ч 40 мин)
* Для детей 4-го года жизни – 10 (не более 150 мин = 2ч 30 мин)
* Для детей 5-го года жизни – 10 (не более 200 мин = 3ч 20 мин)
* Для детей 6-го года жизни – 13 (не более 300 мин = 5ч.)
* Для детей 7-го года жизни – 14 (не более 420 мин = 7ч)

**Организованная образовательная деятельность (ООД)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Недельная нагрузка (мин) | Продолжительность одной ООД | Количество видов ООД в неделю | Количество видов ООД в первую/вторую половину дня |
| 1,5 – 2 лет | Не более 100 мин. | До 10 мин. | 10 | 1/1 |
| 2 – 3 лет | Не более 100 мин. | Не более 10 мин. | 10 | 1/1 |
| 1,5 – 3 лет | Не более 100 мин. | Не более 10 мин. | 10 | 1/1 |
| 3 – 4 лет | Не более 150 мин. | Не более 15 мин. | 10 | 2/0 |
| 4 – 5 лет | Не более 200 мин. | Не более 20 мин. | 10 | 2/0 |
| 5 – 6 лет | Не более 300 мин. | Не более 25 мин. | 13 | 2/0 (2 дня в неделю)  2/1 (3 дня в неделю) |
| 6 – 7 лет | Не более 420 мин. | Не более 30 мин. | 14 | 3/0 (4 дня в неделю)  2/0 (1 день в неделю) |

**Особенности проведения ООД:**

- для детей второй группы раннего возраста (2-3 года) введена ООД «Формирование элементарных математических представлений» и проводится 1 раз в неделю во второй половине дня, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования;

- с детьми второй группы раннего возраста (2-3 года) занятия по физическому развитию осуществляются 2 раза в неделю, согласно требованиям СанПин 2.4.1.3049-13;

**-** начиная со второй группы раннего возраста введена ООД «Ознакомление с окружающим миром», представляющая интегрированный курс, объединяющий «ознакомление с предметным окружением, социальным миром и с миром природы»;

- область «Художественно-эстетическое развитие» представлена ООД: рисование, лепка, аппликация и музыка. Занятия по лепке и аппликации проводятся 2 раза в месяц, чередуясь;

- в подготовительных к школе группах комбинированной направленности, в рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», с целью

расширения организации работы с детьми по развитию пространственной ориентации, обучению построению схем, планов, чертежей; формированию элементарных географических, астрономических и прочих представлений воспитателями организуется конструктивно - модельная деятельность, которая реализуется в ходе режимных моментов;

Приобщение детей **к художественной литературе** осуществляется во всех возрастных группах ежедневно в ходе режимных моментов, с учётом режима дня возрастных групп:

1,5 -2 лет – 5-8 минут,

2-3 лет - 5-10 минут,

1,5 – 3 лет - 5-10 минут,

3-4 лет - 10-15 минут,

3-5 лет - 15-20 минут,

6-7 лет - 25-30 минут, а также

- одно из физкультурных занятий круглогодично проводится на открытом воздухе (для детей младших, средних, старших и подготовительных к школе групп).

Учебный план в средних, старших и подготовительных к школе группах комбинированной направленности представлен «Базовым видом деятельности» и «Вариативной частью» (коррекционной работой для детей с ТНР).

В связи с приоритетным направлением МБДОУ - «Познавательно-речевое развитие», с целью организации эффективной коррекционно - развивающей работы с дошкольниками и подготовки к обучению в школе, в учебный план старших и подготовительных к школе групп комбинированной направленности включено 1 дополнительное фронтальное (подгрупповое) занятие с учителем-логопедом – «Речевое развитие», при этом, допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не нарушается и составляет 45 мин. в старшей группе и 1,5 ч. в подготовительной к школе группе в соответствии с СанПин 2.4.1. пункт 11.11.

В вариативной части в образовательную область «Речевое развитие» введена образовательная деятельность по **логоритмике,**  реализуемая в ходе режимных моментов**,** как важная часть коррекционной работы в средних, старших и подготовительных к школе группах для детей с ТНР. Учителями-логопедами разработана рабочая программа по логоритмике. В средних группах комбинированной направленности также в образовательную область «Речевое развитие» введена дополнительно образовательная деятельность по **развитию речи,** реализуемая в ходе режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие для дошкольников от 1,5 до 3 лет и для детей от 4 до 5 лет интегративно включается в остальные 4 образовательные области. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Реализация программных образовательных задач предусматривается не только в рамках НОД, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В старших и подготовительных к школе группах комбинированной направленности в вариативной части в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» добавлена образовательная деятельность «Социализация». Занятия проводятся педагогом-психологом МБДОУ во вторую половину дня в ходе режимных моментов. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Решение программных образовательных задач реализуется как в рамках НОД, так и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.

В группах комбинированной направленности образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей учитывает специфику логопедической работы и включает в себя раздел «Коррекционная работа с детьми»:

* Образовательная деятельность в индивидуальной форме
* Образовательная деятельность в подгрупповой форме
* Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда
* Коррекционный час
* Самостоятельная деятельность детей в коррекционных центрах развития
* Логопедические игры (дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, самомассаж, развитие зрительного восприятия)

В планировании работы с детьми учитывается полное взаимодействие всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, основываясь при этом на образовательную программу МБДОУ.

Педагогами разработано комплексно-тематическое планирование с добавлением коррекционно-развивающих задач, с целью преемственности работы учителей-логопедов, педагога-психолога и воспитателей и раннего выявления детей с речевой патологией.

**Учебный план**

**на 2020 -2021 учебный год**

**в первой группе раннего возраста (1,5 – 2 года).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Организованная образовательная деятельность (игры – занятия)** | | |
| **Базовая образовательная область** | **Периодичность**  **(в неделю)** | **Реализация в различных видах деятельности** |
| **«Физическое развитие»**   * Развитие движений | **2** | * Предметная деятельность и игры со строительными, природными материалами * Экспериментирование с дидактическими материалами * Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; * Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и др.); * Восприятие художественных произведений (короткие сказки, народные песенки, потешки) |
| **«Познавательное развитие»**   * Игры-занятия с дидактическим материалом * Игры-занятия со строительным материалом | **2**  **1** |
| **«Речевое развитие»**   * Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | **3** |
| **«Художественно-эстетическое развитие»**   * Музыка | **2** |
| Максимальный объем недельной непрерывной образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 - 13 | **(1 ч. 40 мин. в неделю)**  10 занятий в неделю по 10 минут. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **периодичность** | **Реализация в различных видах деятельности** | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | * Предметная деятельность и игры со строительными, природными материалами * Экспериментирование с дидактическими материалами * Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; * Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и др.); * Восприятие художественных произведений (короткие сказки, народные песенки, потешки) | | |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Общение в ходе режимных процессов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Прогулка | Ежедневно  (2 раза в день) |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Расширение ориентировки в окружающей среде | ежедневно |
| **III. Самостоятельная деятельность детей** | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **периодичность** | | | **Реализация в различных видах деятельности** |
| Самостоятельная игра | ежедневно | | | * Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; * Экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок, тесто и прочее); * Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; * Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и прочее); * Восприятие художественных произведений (короткие сказки, народные песенки, потешки) |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития. | Ежедневно | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | | |
|  |  | | |
| **Вариативная часть. I. Коррекционная работа** | | | | |
| **Коррекционно-развивающая работа с детьми** | **периодичность** | | **Реализация в различных видах деятельности** | |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | | | | |
| Индивидуальная работа педагога-психолога с детьми | *1-2 раза в неделю* | | | * Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; * Экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок, тесто и прочее); * Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; * Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и прочее);   Восприятие художественных произведений (короткие сказки, народные песенки, потешки) |
| Психологическая диагностика развития детей, с целью решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития. | *Начало и конец учебного года* | | |
| Консультативные мероприятия с педагогами и родителями | *По запросам родителей и педагогов* | | |

**Учебный план**

**на 2020 -2021 учебный год**

**во второй группе раннего возраста (2-3 года).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Базовая образовательная область** | **Периодичность**  **(в неделю)** | **Реализация в различных видах деятельности** |
| **«Физическое развитие»**   * Физическая культура | **2** | * Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; * Экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок, тесто и др.); * Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; * Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);   Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; |
| **«Познавательное развитие»**   * Ознакомление с окружающим * Формирование элементарных математических представлений | **1**  **1** |
| **«Речевое развитие»**   * Развитие речи | **2** |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** |  |
| * Рисование | **1** |
| * Лепка | **1** |
| * Музыка | **2** |
| Максимальный объем недельной непрерывной образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 - 13 | **(1 ч. 40 мин. в неделю)**  10 занятий в неделю по 10 минут. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **периодичность** | **Реализация в различных видах деятельности** | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | * Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; * Экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок, тесто и прочее); * Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; * Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и прочее);   Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность | | |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Прогулка | Ежедневно  (2 раза в день) |
| Конструктивно- модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| **III. Самостоятельная деятельность детей** | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **периодичность** | | | **Реализация в различных видах деятельности** |
| Самостоятельная игра | ежедневно | | | * Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; * Экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок, тесто и прочее); * Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; * Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и прочее);   Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития. | ежедневно | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | | |
|  |  | | |
| **Вариативная часть I. Коррекционная работа** | | | | |
| **Коррекционно-развивающая работа с детьми** | **периодичность** | | **Реализация в различных видах деятельности** | |
| 1. **«Социально-коммуникативное развитие»** | | | | |
| Индивидуальная работа педагога-психолога с детьми | 1-2 раза в неделю | | | * Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; * Экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок, тесто и прочее); * Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; * Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и прочее) |
| Психологическая диагностика развития детей, с целью решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития. | *Начало и конец учебного года* | | |
| Консультативные мероприятия с педагогами и родителями | *По запросам родителей и педагогов* | | |

**Учебный план**

**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка »**

**на 2020 -2021 учебный год**

**в младшей группе (3 - 4 года).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Базовая образовательная область и вид деятельности** | **Периодичность**  **(в неделю)** | **Реализация в различных видах деятельности** |
| **«Физическое развитие»**   * Физическая культура | ***3*** | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). * **Познавательно -исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). * **Восприятие художественной литературы и фольклора.** * **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице) * **Конструировани**е из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. * **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация). * **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).   **Двигательная**  (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. |
| **«Познавательное развитие»**   * Формирование элементарных математических представлений * Ознакомление с окружающим миром | ***1***  ***1*** |
| **«Речевое развитие»**   * Развитие речи | ***1*** |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** |  |
| * Рисование | ***1*** |
| * Лепка | ***0,5*** |
| * Аппликация | ***0,5*** |
| * Музыка | ***2*** |
| Максимальный объем недельной непрерывной образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 - 13 | **(2 ч. 30 мин.** **в неделю)**  10 занятий в неделю.  2 занятия по 15 минутв первой половине дня - 30 мин. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | |
| **Базовый вид деятельности** | **периодичность** | **Реализация в различных видах деятельности** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). * **Познавательно-исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). * **Восприятие художественной литературы и фольклора.** * **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице) * **Конструировани**е из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. * **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация). * **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). * **Двигательная**  (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Конструктивно- модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. Самостоятельная деятельность детей** | | |
| **Базовый вид деятельности** | **периодичность** | **Реализация в различных видах деятельности** |
| Самостоятельная игра | ежедневно | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). * **Познавательно-исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). * **Восприятие художественной литературы и фольклора.** * **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице) * **Конструировани**е из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. * **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация). * **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). * **Двигательная**  (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития. | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность. | ежедневно |
|  |  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Вариативная часть I. Коррекционная работа** | | | | | **Коррекционно-развивающая работа с детьми** | **периодичность** | **Реализация в различных видах деятельности** | | | 1. **«Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | Индивидуальная работа педагога-психолога с детьми | *1-2 раза в неделю* | | * Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; * Экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок, тесто и прочее); * Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; * Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и прочее) | | Психологическая диагностика развития детей, с целью решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития. | *Начало и конец учебного года* | | | Консультативные мероприятия с педагогами и родителями | *По запросам родителей и педагогов* | | | | |

**Учебный план**

**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 « Улыбка »**

**на 2020 -2021 учебный год**

**в средней группе комбинированной направленности (4 - 5 лет).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организованная образовательная деятельность** | | | | |
| **Базовая образовательная область** | | **Периодичность**  **(в неделю)** | | **Реализация в различных видах деятельности** |
| **«Физическое развитие»**   * Физическая культура | | **3** | | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). * **Познавательно -исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). * **Восприятие художественной литературы и фольклора.** * **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице) * **Конструировани**е из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. * **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация). * **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).   **Двигательная**  (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. |
| **«Познавательное развитие»**   * Ознакомление с окружающим миром * Формирование элементарных математических представлений | | **1**  **1** | |
| **«Речевое развитие»**   * Развитие речи | | **1** | |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | |  | |
| * Рисование | | **1** | |
| * Лепка * Аппликация | | **0,5**  **0,5** | |
| * Музыка | | **2** | |
| Максимальный объем недельной непрерывной образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 | | **(3 ч. 20 мин. в неделю)**  10 занятий в неделю по 20 мин. В первой половине дня - 40 мин. | |
| **Вариативная часть. Коррекционно-развивающая работа.** | | | | |
| **Образовательная область** | **Периодичность** | | **Реализация в различных видах деятельности** | |
| **«Речевое развитие»**   * **Логоритмика** | **1**  **(20 минут)** | | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). * **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). * **Двигательная**  (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | | **периодичность** | **Реализация в различных видах деятельности** | | |
| **Оздоровительная работа** | | | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). * **Познавательно -исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). * **Восприятие художественной литературы и фольклора.** * **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице) * **Конструировани**е из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. * **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация). * **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).   **Двигательная**  (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. | | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | |
| Общение при проведении режимных моментов | | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно |
| Дежурства | | ежедневно |
| Прогулки | | ежедневно |
| Конструктивно- модельная деятельность | | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | | ежедневно |
| **Вариативная часть I. Коррекционная работа** | | | | | |
| **Коррекционно-развивающая работа с детьми** | | **периодичность** | | **Реализация в различных видах деятельности** | |
| 1. **«Речевое развитие»** | |  | | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). * **Восприятие художественной литературы и фольклора.** * **Конструировани**е из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. * **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация). | |
| Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми | | *1 – 2 раза в неделю* | |
| Коррекционная работа воспитателя по заданию логопеда | *4 раза в неделю* | | |
| Консультативные мероприятия по работе с родителями | | *По запросам родителей и педагогов* | |
|  | | | |
| **2. Социально-коммуникативное развитие детей** | | | | | |
| Индивидуальная работа педагога-психолога с детьми | | *1-2 раза в неделю* | | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). * **Восприятие художественной литературы и фольклора.** | |
| Консультативные мероприятия с педагогами и родителями. | | *По запросам родителей и педагогов* | |
| **III. Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | | **периодичность** | | | **Реализация в различных видах деятельности** |
| Самостоятельная игра | | ежедневно | | | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). * **Познавательно -исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). * **Восприятие художественной литературы и фольклора.** * **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице) * **Конструировани**е из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. * **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация). * **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).   **Двигательная**  (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития. ежедневно | |  | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | ежедневно | | |
| Вариативная часть. Коррекционно-развивающая работа. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в коррекционных центрах развития | | ежедневно | | |
| Логопедические игры: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, самомассаж, развитие зрительного восприятия | | ежедневно | | |

**Учебный план**

**на 2020-2021 учебный год**

**в старшей группе комбинированной направленности**

**(5-6 лет)**

По Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, 2018г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организованная образовательная деятельность** | | | | |
| **Базовая образовательная область** | | **Периодичность**  **(в неделю)** | | **Реализация в различных видах деятельности** |
| **«Физическое развитие»**   * Физическая культура в помещении * Физическая культура на воздухе | | **2**  **1** | | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). * **Познавательно -исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). * **Восприятие художественной литературы и фольклора.** * **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице) * **Конструировани**е из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. * **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация). * **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). * **Двигательная**  (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. |
| **«Познавательное развитие»**   * Ознакомление с окружающим миром * Формирование элементарных математических представлений | | **1**  **1** | |
| **«Речевое развитие»**   * Развитие речи | | **2** | |
| **«Речевое развитие»**   * Восприятие художественной литературы | | **1** | |
| **«Художественно-эстетическое развитие»**   * Рисование | | **2** | |
| * Лепка | | **0,5** | |
| * Аппликация | | **0,5** | |
| * Музыка | | **2** | |
| Максимальный объем недельной непрерывной образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 - 13 | | | | **(5 ч.** в неделю)  **13 занятий** по 20 и 25 минут.  В первой половине дня-45 минут.  Во второй половине-25 минут. |
| **Вариативная часть. Коррекционно-развивающая работа.** | | | | |
| **Образовательная область** | **Периодичность** | | **Реализация в различных видах деятельности** | |
| **«Речевое развитие»**   * **Логоритмика** | **1**  **(25 минут)** | | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). * **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). * **Двигательная**  (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. | |
| **Социально-коммуникативное развитие**   * **Социализация** | **1**  **(25 минут** | |
|  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | | **периодичность** | | **Реализация в различных видах деятельности** | | |
| **Оздоровительная работа** | | | |  | | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно | | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). * **Познавательно –исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). * **Восприятие художественной литературы и фольклора.** * **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице) * **Конструировани**е из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. * **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация). * **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).   **Двигательная**  (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. | | |
| Комплексы закаливающих процедур | | ежедневно | |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно | |
| **Взаимодействие** **взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | |
| Общение при проведении режимных моментов | | ежедневно | |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно | |
| Дежурства | | ежедневно | |
| Прогулки | | ежедневно | |
| Конструктивно- модельная деятельность | | 1 раз в неделю | |
| Игровая деятельность | | ежедневно | |
| **Вариативная часть. Коррекционно-развивающая работа.** | | | | | | |
| **Коррекционная работа с детьми** | | | **Периодичность** | | **Реализация в различных видах деятельности** | |
| 1. **«Речевое развитие»** | | |  | |  | |
| Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми | | | *1 – 2 раза в неделю* | | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). * **Восприятие художественной литературы и фольклора.** * **Конструировани**е из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. * **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация). | |
| Коррекционная работа воспитателя по заданию логопеда | | | *4 раза в неделю* | |
| Консультативные мероприятия по работе с родителями | | | *По запросам родителей и педагогов* | |
| 1. **Социально-коммуникативное развитие детей** | | | | | | |
| Индивидуальная работа педагога-психолога с детьми | 1 – 2 раза в неделю | | | | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). * **Восприятие художественной литературы и фольклора.** | |
| Консультативные мероприятия по работе с родителями | По запросам родителей и педагогов | | | |
| **III. Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | | **периодичность** | | | | **Реализация в различных видах деятельности** |
| Самостоятельная игра | | ежедневно | | | | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). * **Познавательно -исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). * **Восприятие художественной литературы и фольклора.** * **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице) * **Конструировани**е из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. * **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация). * **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).   **Двигательная**  (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития. | | ежедневно | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | ежедневно | | | |
| **Вариативная часть. Коррекционно-развивающая работа.** | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в коррекционных центрах развития | | ежедневно | | | |
| Логопедические игры: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, самомассаж, развитие зрительного восприятия | | ежедневно | | | |

**Учебный план**

**на 2020 -2021 учебный год**

**в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ТНР (6 -7 лет).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | |
| **Базовая образовательная область** | | **Периодичность**  **(в неделю)** | | **Реализация в различных видах деятельности** |
| **«Физическое развитие»**   * Физическая культура в помещении * Физическая культура на воздухе | | **2**  **1** | | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). * **Познавательно -исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). * **Восприятие художественной литературы и фольклора.** * **Чтение** организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивания аудиозаписи. * **Конструировани**е из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. * **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация). * **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).   **Двигательная**  (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. |
| **«Познавательное развитие»**   * Ознакомление с окружающим миром * Формирование элементарных математических представлений | | **1**  **2** | |
| **«Речевое развитие»**   * Развитие речи | | **3** | |
| **«Художественно-эстетическое развитие»**   * Рисование | | **2** | |
| * Лепка | | **0,5** | |
| * Аппликация | | **0,5** | |
| * Музыка | | **2** | |
| Максимальный объем недельной непрерывной образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 - 13 | | **(7 ч.** в неделю)  **14 занятий** в неделю по 30 минут. В первой половине дня – 1,5 часа. | |
| **Вариативная часть. Коррекционно-развивающая работа** | | | | |
| **Образовательная область** | **Периодичность**  **(в неделю)** | | **Реализация в различных видах деятельности** | |
| **«Развитие речи»** | | | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). * **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). | |
| * Логоритмика | **1**  (30 минут) | |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | |
| * Социализация | **1**  (30 минут) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **периодичность** | | | **Реализация в различных видах деятельности** | | |
| **Оздоровительная работа** | | | |  | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | | | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). * **Познавательно -исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). * **Восприятие художественной литературы и фольклора.** * **Чтение** организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивания аудиозаписи. * **Конструировани**е из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. * **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация). * **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).   **Двигательная**  (овладение основными движениями) формы активности ребёнка | | |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми** | | | |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | | |
| Дежурства | ежедневно | | |
| Прогулки | ежедневно | | |
| Конструктивно- модельная деятельность | 1 раз в неделю | | |
| Игровая деятельность | ежедневно | | |
| **Вариативная часть. Коррекционная работа с детьми** | | | | | | |
| **Коррекционно-развивающая работа с детьми** | | **Периодичность**  **(в неделю)** | **Реализация в различных видах деятельности** | | | |
| 1. **«Речевое развитие»** | | | | | | |
| Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми | | *1 – 2 раза в неделю* | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). * **Восприятие художественной литературы и фольклора.** * **Конструировани**е из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. * **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация). | | | |
| Коррекционная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда | | *4 раза в неделю* |
| Консультативные мероприятия по работе с родителями | | *По запросам родителей и педагогов* |
| 1. **«Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | |
| Индивидуальная работа педагога-психолога с детьми | | *1 – 2 раза в неделю* | | | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). | |
| Консультативные мероприятия по работе с родителями | | *По запросам родителей и педагогов* | | |
| **III. Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **периодичность** | | | | | **Реализация в различных видах деятельности** |
| Самостоятельная игра | Ежедневно | | | | | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). * **Познавательно -исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). * **Восприятие художественной литературы и фольклора.** * **Чтение** организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивания аудиозаписи. * **Конструировани**е из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. * **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация). * **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).   **Двигательная**  (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Ежедневно | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно | | | | |
| **Вариативная часть. Коррекционно-развивающая работа** | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в коррекционных центрах развития | ежедневно | | | | |
| Логопедические игры: дыхательная гимнастика, артикулляционная гимнастика, пальчиковые игры, самомассаж, развитие зрительного восприятия | ежедневно | | | | |
|  |  | | | | |

**Учебный план**

**в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка»**

**на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | |
| **Базовая образовательная область и вид деятельности** | **Возраст, периодичность в неделю** | | | | | | |
| **1,5-2 года** | **2-3**  **года** |  | **3-4**  **года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **ТНР** | **ТНР** | **ТНР** |
| **«Физическое развитие»** |  | | | | | | |
| * Физическая культура |  | 3 |  | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| * Развитие движений | 2 |  |  |  |  |  |  | |
| **«Познавательное развитие»** |  |  |  |  |  |  |  | |
| * Ознакомление с окружающим миром |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| * Игра-занятие с дидактическим материалом | 2 |  |  |  |  |  |  | |
| * Игра-занятие со строительным материалом | 1 |  |  |  |  |  |  | |
| * Формирование элементарных математических представлений |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| **«Речевое развитие»** |  | | | | | | |
| * Развитие речи |  | 1 |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| * Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** |  | | | | | | |
| * Рисование |  | 1 |  | 1 | 1 | 3 | 3 |
| * Лепка |  | 1 |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| * Аппликация |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| * Музыка | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Максимальный объём недельной организованной**  **образовательной**  **деятельности** | **1ч. 40 мин.** | **1ч. 50 мин.** |  | **2ч. 30 мин.** | **3ч. 20 мин.** | **5 ч.** | **7 ч.** |