**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**"Детский сад общеразвивающего вида № 1 "Улыбка"**

**(МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 1 "Улыбка")**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано: | Утверждено: |
| Зам.заведующего по ВМР | Педагогическим советом МБДОУ |
| Зайцева Н.Ю. | «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_2020 г. | Протокол № от «\_\_»\_\_\_2020 г. |

**Рабочая образовательная программа**

**по реализации примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

**для детей с ТНР**

**в подготовительной к школе группе «Колокольчик»**

**на 2020-2021 учебный год**

Составил:

учитель - логопед

Зозулинец Ю.С.

г. Луховицы, 2020 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **3** |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** | **3** |
| **1.2.** | **Нормативно-правовая база** | **4** |
| **1.3.** | **Цели и задачи программы** | **5** |
| **1.4.** | **Планируемые результаты освоения программы** | **6** |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **12** |
| **2.1.** | **Особенности развития ребенка с ТНР** | **12** |
| **2.2.** | **Перспективное планирование коррекционно-логопедической работы с детьми с ТНР** | **14** |
| **2.3.** | **Календарно-тематическое планирование работы с детьми с ТНР** | **23** |
| **2.4.** | **Формы, методы и приемы коррекционной работы** | **54** |
| **2.5.** | **Режим организации образовательной деятельности учителя-логопеда** | **57** |
| **2.6.** | **Учебный план в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ТНР**  | **58** |
| **2.7.** | **Расписание непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе комбинированной направленности**  | **61** |
| **2.8.** | **Циклограмма логопедических занятий для детей с ТНР** | **62** |
| **2.9.** | **Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного** **процесса в группе для детей с ТНР** | **64** |
| **2.10.** | **Взаимодействие учителя-логопеда с родителями и педагогами ДОУ** | **64** |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **72** |
| **3.1.** | **Материально-техническое обеспечение программы** | **72** |
| **3.2.** | **Методическое сопровождение** | **73** |
| **IV.** | **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** | **75** |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекции речи детей с ТНР старшего дошкольного возраста разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР, на основе ФГОС ДО, 2018г.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности (совместное образование обычных детей и детей с ТНР) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР существует два направления работы: коррекционно – развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы для детей с ТНР.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2020-2021 учебный год и предназначена для детей 6–7 лет с тяжелыми нарушениями речи, зачисленных решением ПМПК в комбинированную группу в ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативным документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

**1.2. Нормативно-правовая база.**

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

* Конституция РФ
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Декларация прав ребенка;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 и зарегистрированные в Минюсте РФ от 14.11.2013 г., рег.№ 30384;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
* Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации работы образовательных организаций и других обьектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19);
* Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка», утвержденный постановлением администрации Луховицкого муниципального района Московской области от 14.07.2017 г. № 778.
* Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка», утвержденная приказом по МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Улыбка» от 03.06.209 г. № 104/1
* Локальные акты учреждения.

В основе данной программы использованы парциальные программы и технологии:

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий 1,2, 3 периодов обучен. ия в подготовительной к школе группе». – М.: Издательство ГНОМ, 2017 .г.;

Гомзяк О.С «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. Конспекты занятий». – М.: Издательство ГНОМ, 2007г.;

Гомзяк О.С. «Я буду писать правильно» Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы». – М.: Издательство ГНОМ , 2018.г.;

Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет». – М: Издательство: Гном, 2001 г.

**1.3 Цели и задачи Программы**

Цель реализации «Программы» ― проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи рабочей программы:

 1. Образовательные:

* формировать навыков учебной деятельности;
* подготовить детей к обучению грамоте;
* расширять представления детей об окружающем мире, формирование целостной картины мира.

 2. Коррекционно – развивающие:

* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
* развитие навыков звукового анализа;
* уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи;
* развитие связной речи дошкольников;
* осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

 3. Воспитательные:

* воспитание коммуникативности, успешности в общении;
* воспитание интереса к родному языку;
* воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Кроме того, Программа ставит задачи, без решения которых невозможно в полном объеме добиться каких-либо результатов, это:

Повысить компетентность педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

**Логопедическая работа**

Ребенок:

 - обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

 - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах

и явлениях окружающего мира;

 - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

 - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

 - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

 - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

 - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

 - умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

 - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

 - умеет составлять творческие рассказы;

 - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

 - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

 - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

 - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

**Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок:

 - владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

 - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

 - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

 - передает как можно более точное сообщение другому, про являя внимание к собеседнику;

 - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.);

 - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

 - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

 - переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

 - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

**Познавательное развитие**

Ребенок:

 - обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;

 - выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию);

 - самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

 - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

 - демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

 - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

 - владеет элементарными математическими представлениями - количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

 - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;

 - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

 - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не;*

 - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

 - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

**Речевое развитие**

Ребенок:

 - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

 - правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

 - грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

 - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

 - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

 - объясняет значения знакомых многозначных слов;

 - пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

 - пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

 - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

 - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

 - обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок:

 - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

 - владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.);

 - знает основные цвета и их опенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

 - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);

 - умеет определять умысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;

 - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

 - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

 - имеет элементарные представления о видах искусства;

 - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

 - сопереживает персонажам художественных произведений.

**Физическое развитие**

Ребенок:

 - выполняет основные виды движений и упражнения по ело весной инструкции взрослых;

 - выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

 - выполняет разные виды бега;

 - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

 - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

 - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

 - знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Особенности развития ребенка с ТНР**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохраном интеллекте. Кгруппе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'— с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письмом, несформированности счетных оᴨераций, слабому овладению грамматикой. Для обесᴨечения нормального развития ребенка в целом в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития.

Дети с ОНР не могут спонтанно выйти на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормально развивающимся сверстникам. Коррекция их речи - длительный процесс, направленный на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**2.2. Перспективное планирование коррекционно-логопедической работы с детьми с ТНР**

*1.* Формирование произвольного слухового и зрительного, восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый**,** серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенные друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

. 2) Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Обучение детей выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных уклада звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

3) Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.

Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

4) Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции.

Формирование понятий «длинное», «короткое», «громкое», «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.

Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.

Формирование чёткого слухового образа звука.

*Основной этап логопедической работы.*

1) Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знании о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.

Обучение детей различению предлогов за — перед, за - у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение. Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

2) Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

3) Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением место-положения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов ( -ниц, -инк, ,-ник, -ин ;-ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-; по-, , пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- и относительных прилагательных с суффиксами (-ов- -ев-,-н-,-ан-,-енн-). Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее, более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

4) Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, когда, так как.

5) Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоение знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

6) Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Формирование у детей осознания принципа слоговой строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

7) Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуля-торных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [X], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

8) Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания, раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с буквами У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, И, Б, С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я, Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ.

Обучение графическому начертанию печатных букв, выкладыванию из палочек и других предметов.

Обучение печатанию слогов, слов и небольших предложений с данными буквами, допечатывание недостающих элементов букв, различение букв, наложенных одна на другую.

**2.3 Календарно - тематическое планирование работы с детьми с ТНР**

*Календарно-тематическое планирование коррекционной работы в подготовительной группе комбинированной направленности № 9 "Колокольчик" на 2020-2021 учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Занятия по развитию фонетико-фонематических и лексико-грамматических навыков | Занятия по развитию связной речи |
| Сентябрь3 неделя | «Звук и буква У»«Осень»Коррекционно- образовательные:- формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень»;- познакомить детей с механизмом образования звука «У»;Коррекционно- развивающие:- развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;- формировать навыки звукового анализа и синтеза;Коррекционно-воспитательная:- расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе. | Рассказывание по теме «Осень»Коррекционно- образовательная:- учить детей отвечать на вопросы и задавать их;Коррекционно- развивающие:- систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях;- активизировать словарь по данной теме;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе |
| «Звук и буква А»«Осень. Периоды осени. Осенние месяцы» Коррекционно- образовательные:- познакомить детей с механизмом образования звука А;- формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различные периоды осени;Коррекционно- развивающие:- учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений;- развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику;- учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса;- развивать фонематический слух и восприятие;- формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде. |
| Сентябрь 4 неделя | «Звуки У – А»«Деревья осенью. Листья» Коррекционно- образовательная:- учить детей различать звуки У – А с опорой на различные виды контроля;- формировать навыки словоизменения;Коррекционно- развивающие:- учить дифференциации звуков У – А в слогах, словах и предложениях;- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие;- воспитывать самоконтроль детей за речью;Коррекционно-воспитательные:- воспитывать чувство любви к природе;- развивать наблюдательность. | Составление описательного рассказа о дереве Коррекционно- образовательная:- обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;Коррекционно- развивающие:- закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных;- развивать умение задавать вопросы и отвечать на них;- обобщать знания о деревьях;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать бережное отношение детей к природе. |
| «Звук и буква И»«Деревья осенью. Листья»Коррекционно- образовательные:- дать понятие о механизме образования звука И;- формировать умение образовывать прилагательные от существительных;Коррекционно- развивающие:- работать над развитием фонематических процессов;- работать над развитием дыхания и голоса;- учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать бережное отношение к деревьям и природе в целом. |
| Октябрь 1 неделя | «Звуки П, Пь. Буква П»«Овощи»Коррекционно- образовательная:- научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь;- формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи»Коррекционно- развивающие:- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;- работать над развитием фонематического слуха;- работать над развитием дыхания и голоса;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие. | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»Коррекционно- образовательная:- учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм;Коррекционно- развивающие:- развивать у детей умение распространять предложения определениями;- развивать мыслительную деятельность;- расширять знания детей по теме;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей самоконтроль за речью |
| «Звуки К и Кь. Буква К»«Труд взрослых на полях и огородах»Коррекционно-образовательные:- научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь;- формировать и расширять словарь слов-глаголов, усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени;Коррекционно- развивающие:- развивать звуковой анализ;- развивать фонематические процессы;- развивать дыхание и голос;- развивать дыхание и память;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей |
| Октябрь2 неделя | «Звуки Т и Ть. Буква Т»«Фрукты»Коррекционно-образовательные:- расширять словарь детей по теме «Фрукты»- формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже;- научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т и Ть и различать их;Коррекционно- развивающие:- развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов;- развивать фонематический слух;- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;- формировать умение делить предложения на слова;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки | Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картинКоррекционно-образовательные:- обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок;Коррекционно- развивающие:- закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже;- развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки |
| «Звуки К – Т»«Фрукты»Коррекционно-образовательные:- учить детей давать сравнительную характеристику звуков;- расширять словарь детей по теме «Фрукты»;- формировать навыки словообразования;- расширять словарь по теме «Фрукты»; Коррекционно- развивающие:- развивать звуковой анализ ми синтез;- развивать фонематические процессы;- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;- развивать мыслительную деятельность;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей аккуратность и развивать любознательность. |  |
| Октябрь3 неделя | «Звуки П – Т – К»«Насекомые»Коррекционно-образовательные:- учить детей сравнивать звуки П-Т-К по акустическим и артикуляционным признакам;- закреплять употребление имен существительных в родительном падеже;Коррекционно- развивающие:- расширять словарь по теме «Насекомые» закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже;- развивать мимическую мускулатуру лица;- развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов;- развивать мелкую моторику;- учить ориентироваться на тетрадном листе;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к маленьким обитателям природы. | Составление описательного рассказа о пчеле Коррекционно- образовательная:- обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;Коррекционно- развивающие:- пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»- развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание;- закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей самоконтроль за речью. |
| «Звук и буква О»«Насекомые»Коррекционно-образовательная:- учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля;- уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые»; формировать предикативный словарь;Коррекционно- развивающие:- автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте;- развивать фонематический слух восприятие;- развивать общую моторику и координацию движений;- развивать дыхание и голос;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей нравственные качества. |
| Октябрь4 неделя | «Звуки Х и Хь. Буква Х»«Перелетные птицы»Коррекционно-образовательная:- учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х , Хь;- формировать навыки словоизменения – закреплять навыки употребление родительного падежа единственного и множественного числа;Коррекционно- развивающие:- учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях;- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;- развивать мыслительную деятельность;- развивать дыхание и голос;Коррекционно-воспитательная:- познакомить детей с жизнью птиц. | Пересказ рассказа И .С.Соколова-Микитова «Улетают журавли»Коррекционно-образовательная:- обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов;Коррекционно- развивающие:- закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»;- закреплять умение синтаксически верно строить предложения;- упражнять детей в образовании сложных прилагательных;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. |
| «Звуки К-Х»«Перелетные птицы»Коррекционно-образовательная:- учить детей давать сравнительную характеристику звуков К-Х;- формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;Коррекционно- развивающие:- учить детей дифференцировать звуки К-Х в слогах, словах предложениях;- развивать звуковой анализ и синтез;- развивать фонематические процессы;- развивать функцию словоизменения;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей любовь к птицам и учить заботиться о них. |
| Ноябрь1 неделя | «Звук и буква Ы»«Грибы»Коррекционно-образовательная:- учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы;- формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные;Коррекционно- развивающие:- развивать дыхание и голос;- развивать мимическую мускулатуру лица;- автоматизировать звук Ы в слогах;- развивать звукобуквенный анализ слогов и слов;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей чувство любви к лесу и бережное отношение к нему | Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы»Коррекционно-образовательная:- обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин;Коррекционно- развивающие:- уточнять и пополнять знания о сьедобных и несьедобных грибах;- упражнять в согласовании числительных с существительными;- развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать и прививать интерес к художественному слову. |
| «Гласные звуки: А, У, И, Ы, О»«Ягоды»Коррекционно-образовательная:- формировать у детей умение различать гласные звуки;- формировать навыки словообразования;- закреплять понятие о словах-признаках;Коррекционно- развивающие:- развивать у детей звуко-слоговой анализ слов;- развивать дыхание и голос;- развивать фонематические процессы;- закреплять понятие «гласный звук»- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей навыки поведения в магазине. |
| Ноябрь2 неделя | «Звуки М Мь. Буква М»«Домашние животные и их детеныши»Коррекционно-образовательные:- учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля;- закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах;Коррекционно- развивающие:- развивать у детей фонематический слух и восприятие;- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;- расширять и уточнять словарь;- развивать мимическую мускулатуру лица;Коррекционно-воспитательные:- развивать у детей наблюдательность;- воспитывать у детей самоконтроль за речью. | Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картинКоррекционно-образовательная:-обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;Коррекционно- развивающие:- развивать умение строить последовательно свое высказывание;- активировать и расширять словарь детей по теме домашние животные;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей любознательность к окружающей природе. |
| «Звуки Н и Нь. Буква Н»«Домашние животные»Коррекционно-образовательные:- учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н и Нь;- формировать номинативный словарь;Коррекционно- развивающие:- расширять и уточнять словарь;- учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте;- учить детей выполнять расслабляющие упражнения;- развивать фонематический слух и восприятие;Коррекционно-воспитательная:- прививать детям чувство любви к животным и желание им помочь. |
| Ноябрь3 неделя | «Звуки Н – М»«Дикие животные и их детеныши»Коррекционно-образовательные:- учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М;- формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные»Коррекционно- развивающие:- учить детей дифференцировать звуки Н – М в слогах, словах и предложениях;- развивать общую, мелкую моторику и артикуляционную моторику;- развивать фонематический слух и восприятие;- развивать навык словоизменения;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей чувство любви к диким животным и стремление сохранить окружающий мир. | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»Коррекционно-образовательные:- обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;Коррекционно- развивающие:- закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных;- развивать умение отвечать на вопросы полными ответами;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей интерес к художественному слову |
| «Звук и буква Б»«Дикие животные»Коррекционно-образовательные:- учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б;- формировать адьективную и номинативную лексику;Коррекционно- развивающие:- развивать у детей навыки словообразования;- уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные»-автоматизировать звук Б с логах, словах и предложениях;- развивать фонематический слух и восприятие;- развивать дыхание и голос;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать чувство любви к окружающему. |
| Ноябрь4 неделя | «Звуки Б и Бь. Буква Б»«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»Коррекционно-образовательные:- научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б и Бь;- формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам;Коррекционно- развивающие:- учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте.- развивать фонематические процессы;-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;- развивать память и мышление;Коррекционно-воспитательная:- расширять кругозор детей.  | Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схемуКоррекционно-образовательные:- обучать детей составлению описательного рассказа;Коррекционно- развивающие:- расширят и активизировать словарь детей по теме «Одежда»;- упражнять в употреблении распространенных предложений;Коррекционно-воспитательная:- воспитание навыков самообслуживания |
| «Звуки П – Б»«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»Коррекционно- образовательные:- учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков;- формировать навыки словообразования;Коррекционно- развивающие:- развивать адьективную лексику;- развивать фонематический слух и восприятие;- развивать мимические мышцы;- учить детей выполнять расслабляющие упражнения;- уточнять и расширять словарь;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей навыки самообслуживания. |
| Декабрь 1 неделя | «Звук и буква С»«Зима»Коррекционно- образовательные:- формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов;Коррекционно- развивающие:- автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля слова «снег» и развитие валентности слов;- развивать навыки словоизменения;Коррекционно-воспитательная:- обучать детей правильному поведению на ледяной горке. | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинеКоррекционно- образовательные:- обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»;Коррекционно- развивающие:- развивать умение составлять распространенные предложнеия;- активизировать у детей словарь прилагательных;- обобщать и систематизировать знания детей о зиме; Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время |
| «Звук Сь. Буква С»«Зима. Зимние месяцы»Коррекционно- образовательные:- дать понять о механизме образования звука Сь;- научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему;Коррекционно- развивающие:- автоматизировать звук Сь в слогах, словах и предложениях;- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;- уточнять и расширять словарь;- развивать фонематический слух и восприятие;- развивать дыхание и голос;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. |
| Декабрь 2 неделя | «Звуки С и Сь. Буква С»«Зима»Коррекционно- образовательные:- учить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь;- формироваь предикативный словарь;Коррекционно- развивающие:- учить детей дифференцировать звуь в слогах, словах, предложениях и тексте;- развивать дыхание и голос;- развивать мимические мышцы;- развивать внимание и память;Коррекционно-воспитательные:- воспитывать у детей самоконтроль за речью;- воспитывать у детей чувство любви к живой природе. | Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картинКоррекционно- образовательные:- обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;- учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям;Коррекционно- развивающие:- уточнять знания детей о зимующих птицах;- развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание;Коррекционно-воспитательные:- воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается; |
| «Звук и буква З»«Дикие животные зимой»Коррекционно- образовательные:- формировать и расширять «семантическое поле» глаголов;- учить давать характеристику звука З;Коррекционно- развивающие:- автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля;- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;- развивать фонематический слух и восприятие;- уточнять расширять словарь через формирование «семантического поля слова «заяц»- закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах;Коррекционно-воспитательные:- воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям. |
| Декабрь3 неделя | «Звук Зь. Буква З»«Мебель»Коррекционно- образовательные:- дать понять о механизме образования звука Зь;- закреплять у детей умение употреблять предлоги;Коррекционно- развивающие:- автоматизировать звук Зь в слогах, словах и предложениях;- развивать артикуляционную моторику;- уточнять и обогащать словарь предлогами;- учить детей дифференцировать ротовой и носовой выдох;- развивать координацию движений;Коррекционно-воспитательная:- развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам быта. | Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)Коррекционно- образовательные:- учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам;Коррекционно- развивающие:- расширять и активизировать словарь детей по теме;- развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы; Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей навык самоконтроля за речью |
| «Звуки З и Зь. Буква З»«Мебель»Коррекционно- образовательные:- учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте;- формировать навыки ориентировки в пространстве;Коррекционно- развивающие:- учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях;- уточнять и расширять словарь; учить составлению предложений по демонстрируемым действиям;- развивать навыки словоизменения;- учить синхронизировать речь с движениями;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. |
| Декабрь 4 неделя | «Звуки Сь – Зь»«Посуда»Коррекционно- образовательные:- учить давать характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном плане;- формировать навыки словообразования;Коррекционно- развивающие:- учить детей дифференцировать звуки Сь – Зь в слогах, словах, предложениях;- учить дифференцировать ротовой и носовой выдох;- развивать внимание и память;- развивать фонематический слух и восприятие;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей самоконтроль за речью. | Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)Коррекционно- образовательные:- обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям;Коррекционно- развивающие:- развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения;- активизировать словарь по теме;- развивать у детей творческие способности и артистизм;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей правила хорошего тона |
| «Звуки С – З»«Посуда»Коррекционно- образовательные:- учить детей давать сравнительную характеристику звуков С, З;- формировать навыки словообразования;Коррекционно- развивающие:- развивать память;- развивать фонематический слух и восприятие;- учить детей координировать речь и движения;- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;Коррекционно-воспитательная:- прививать детям навыки правильного поведения на кухне. |
| «Звуки В – Вь. Буква В»«Новый год»Коррекционно- образовательные:- учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане;- формировать навыки словоизменения;Коррекционно- развивающие:- учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и текстах;- развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;- развивать дыхание и голос;- развивать мыслительную деятельности;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать гуманное отношение к деревьям. |
| Январь3 неделя | «Звуки Д, Дь. Буква Д»«Животные жарких стран»Коррекционно- образовательные:- учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь;- формировать навыки словоизменения;Коррекционно- развивающие:- учить детей дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях тексте;- развивать фонематический слух и восприятие;ь и движения;- развивать внимание и память;- развивать дыхание и голос;- учить детей координировать речь и движения;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать гуманное отношение к природе; | Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»Коррекционно- образовательные:- обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;Коррекционно- развивающие:- развивать умение строить высказывание без опорных сигналов;- закреплять у детей знания о животных жарких стран;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом. |
| «Звуки Т – Д»«Животные жарких стран»Коррекционно- образовательные:- учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звуков Т, Д;- формировать навыки словообразования;Коррекционно- развивающие:- учить детей дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах, предложениях;- развивать фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос;- развивать память;- развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать любовь к живой природе и ее |
| Январь4 неделя | «Звуки Ть – Дь»«Семья»Коррекционно- образовательные:- учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опой на различные виды контроля;- формировать словарь антонимов;Коррекционно- развивающие:- развивать у детей фонематический слух и восприятие;- развивать общую, мелкую артикуляционную моторику;- расширять и уточнять словарь;- развивать звуковой анализ и синтез;- учить дифференцировать звуки Ть, Дь в слогах, словах и предложениях;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» Коррекционно- образовательные:- обучать детей понимать содержание картины;- учить детей связно и последовательно описывать изображенные события;Коррекционно- развивающие:- развивать у детей умение составлять рассказ коллективно;- учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям;- активизировать словарный запас;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи |
| «Звук и буква Г»«Семья»Коррекционно- образовательные:- учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г;- формировать адьективный словарь;Коррекционно- развивающие:- развивать у детей дыхание и голос ;- развивать мимические мышцы;- автоматизировать звук Г в слогах, словах и предложениях;- развивать звукобуквенный анализ и синтез;- развивать внимание и память;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей уважение к окружающим людям. |
| Февраль1 неделя | «Звуки Г и Гь. Буква Г»«Инструменты»Коррекционно- образовательные:- учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь;- формировать номинативный словарь;Коррекционно- развивающие:- расширять и уточнять словарь детей;- учить дифференцировать звуки Г и Гь в слогах, словах, предложениях и тексте;- учить выполнять расслабляющие упражнения;- развивать звуковой анализ и синтез;- развивать фонематический слух и восприятие;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих людей. | Пересказ сказки «Две косы»Коррекционно- образовательные:- учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту;Коррекционно- развивающие:- активизировать словарь по теме;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд. |
| «Звуки Г – К»«Инструменты»Коррекционно- образовательные:- учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане;- формировать предикативный словарь;Коррекционно-развивающие:- учить детей дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах, предложениях и тексте;- развивать координацию речи с движениями;- развивать дыхание и голос;- развивать мимические мышцы;- расширять и уточнять словарь;Коррекционно-воспитательная:- развивать у детей наблюдательность. |
| Февраль2 неделя | «Звук и буква Э»«Морские, речные и аквариумные обитатели»Коррекционно- образовательные:- дать детям понятие о механизме образования звука Э;- формировать адьективный словарь;Коррекционно-развивающие:- автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах и предложениях;- учить дифференицировать ротовой и носовой выдох;- развивать фонематический слух и восприятие;- развивать голос;- развивать навыки словообразования;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей наблюдательность и гуманное отношение к окружающей среде. | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»Коррекционно- образовательные:- обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;Коррекционно-развивающие:- расширять и активизировать словарь по теме;- развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать самоконтроль за речью. |
| «Звук и буква Й»«Морские, речные и аквариумные обитатели»Коррекционно- образовательные:- дать детям понятие о механизме образования звука Й;- формировать адьективный словарь;Коррекционно-развивающие:- автоматизировать у детей звук Й в слогах, словах и предложениях;- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;- развивать дыхание и голос;- развивать фонематический слух и восприятие;- расширять словарь;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей бережное отношение к обитателям живой природы. |
|  Февраль3 неделя | «Буква Е»«День защитников Отечества»Коррекционно- образовательные:- дать детям понятие о букве Е;- формировать навыки словоизменения;Коррекционно-развивающие:- развитие звуко-буквенного анализа;- развивать у детей координацию речи и движений;- уточнять и расширять словарь;- употреблять имена существительные в творительном падеже;- развивать фонематический слух восприятие;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей трудолюбие и уважение к труду взрослых. | Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картинКоррекционно- образовательные:- учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом;Коррекционно-развивающие:- активизировать и расширять словарь по теме;- закреплять знания детей о военных профессиях;Коррекционно-воспитательная:- воспитание патриотических чувств |
| «Буква Я»«Комнатные растения»Коррекционно-образовательная:- дать детям понятие о букве Я;- формировать навыки словоизменения глаголов; Коррекционно-развивающие:- координировать речь с движениями;- уточнять и расширять словарь детей;- учить дифференцировать ротовой и носовой выдох;- развивать звонкость голоса;- развивать мимические мышцы;- развивать фонематический слух;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей трудолюбие, формировать элементарные навыки ухода за цветами. |
| Февраль4 неделя | «Звук и буква Ш»«Транспорт»Коррекционно-образовательная:- дать детям понятие о механизме образования звука Ш;Коррекционно-развивающие:- автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях;- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;- формировать нижнедиафрагмальное дыхание;- развивать фонематический слух и восприятие;- развивать навыки словоизменения;- формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;- уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «машина»;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге. | Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событийКоррекционно-образовательная:- учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий;Коррекционно-развивающие:- развивать у детей умение подробно обьяснять свои действия;- развивать у детей умение рассказывание по плану;- закреплять у детей знания по теме;Коррекционно-воспитательная:-воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения. |
| «Звук и буква Ш»«Дифференциация транспорта по видам»Коррекционно-образовательная:- - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля;- формировать навыки словообразования;- формировать адьективный словарь;Коррекционно-развивающие:- развивать у детей дыхание и голос;- развивать мимические мышцы;- автоматизировать звук Ш в слогах, словах, предложениях и тексте;- развивать звуко-буквенный анализ и синтез;- развивать внимание и память;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей наблюдательность;- воспитывать у детей самоконтроль за речью. |
| «Звуки С – Ш»«Транспорт»Коррекционно-образовательная:- учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на различные виды контроля;- формировать номинативный словарь;Коррекционно-развивающие:- автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание;- дифференцировать звуки Ш – С в слогах, словах, предложениях;- развивать мыслительную деятельность;- развивать фонематический слух и восприятие;- учить координировать речь и движения;Коррекционно-воспитательная:- формировать у детей навыки правильного поведения на дороге. |
| Март1 неделя | «Звук и буква Ж»«Весна»Коррекционно-образовательные:- формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле» слова «жук»;- формировать навыки словоизменения;Коррекционно-развивающие:- формировать правильный артикуляционный уклад звука «Ж»;- автоматизировать звук «Ж» в слогах, словах, предложениях;- развивать фонематический слух и восприятие;- закреплять знания о насекомых и действиях, которые они выполняют.Коррекционно-воспитательная:- воспитывать чувство любви к природе; | Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»Коррекционно-образовательные:- обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;Коррекционно-развивающие:- развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание;- активизировать словарь прилагательных;- упражнять детей в работе над деформированной фразой;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей интерес к художественным произведениям |
| «Звуки Ж – З»«Весна»Коррекционно-образовательные:- учить детей давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане;- формировать словарь прилагательных;Коррекционно-развивающие:- учить дифференцировать звуки Ж –З в слогах, словах предложениях;- развивать дыхание и голос;- расширять словарь по теме «Весна»;- учть координировать речь с движениями;- развивать фонематические процессы;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания;- воспитывать у детей самоконтроль за речью |
| Март2 неделя | «Звуки Ж – Ш»«Весна»Коррекционно-образовательные:- дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане;- формировать номинативный словарь;Коррекционно-развивающие:- учить детей дифференцировать звуки Ж – Ш в слогах, словах, предложениях;- формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов;- развивать умение анализировать состав предложений;- развивать фонематические процессы- учить координировать речь с движениями;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей организованность и самостоятельность. | Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событийКоррекционно-образовательные:- учить детей составлять рассказ по картине;- формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям., изображенным на картине;Коррекционно-развивающие:- развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам;- развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи. |
| «Звуки Ш – Ж – С – З»«Мамин праздник»Коррекционно-образовательные:- учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам;- формировать навыки словообразования;Коррекционно-развивающие:- учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений;- развивать фонематические процессы;- развивать навыки звуко-буквенного анализа;- выполнять упражнения на предупреждение дисграфии;- работать над развитием дыхания и голоса;- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей интерес к различным профессиям; |
| Март3 неделя | «Звук и буква Л»«Перелетные птицы весной»Коррекционно-образовательные:- формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов;Коррекционно-развивающие:- автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях;- развивать общую, мелкую артикуляционную моторику;- развивать мимические мышцы, дыхание и голос;- развивать фонематический слух и восприятие;- учить подбирать синонимы к словам-глаголам;- уточнять, расширять словарь через формирование семантического поля слова «ласточка»;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать чувство любви к птицам и бережное отношение к окружающей среде. | Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинКоррекционно-образовательные:- обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; Коррекционно-развивающие:- развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику;- учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы;- развивать словарь по заданной теме;- развивать у детей навыки словообразования;Коррекционно-воспитательная:- учить детей заботиться о птицах. |
| «Звук Ль. Буква Л»«Перелетные птицы весной»Коррекционно-образовательные:- дать детям понятие о механизме образования звука Ль;- формировать предикативный словарь;Коррекционно-развивающие:- развивать связную речь;- автоматизировать звук Ль в слогах, словах и предложениях;- развивать дыхание и голос;- развивать навыки звукобуквенного анализа;- развивать общую, мелкую и крупную моторику;Коррекционно-воспитательная:- расширять представления детей об окружающей среде и воспитывать у них заботливое отношение к ее жителям. |
| Март4 неделя | «Звуки Л – Ль»«Растения и животные весной»Коррекционно-образовательные:- учить детей сравнивать звуки Л – Ль по акустико-артикуляционным признакам;- формировать словарь по теме «Растения и животные весной»;Коррекционно-развивающие:- развивать у детей мыслительную деятельность;- учить дифференцировать звуки в слогах, словах предложениях;- развивать звонкость голоса;- развивать мимические мышцы;- развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза;- учить координировать речь с движениями;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью. | Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событийКоррекционно-образовательные:- учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ;Коррекционно-развивающие:- развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные;- развивать творческое воображение и логическое мышление;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе. |
| «Звук и буква Ц»«Формирование и расширение семантического поля слова «цветок»»Коррекционно-образовательная:- формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов;Коррекционно-развивающие:- автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте;- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;- работать над голосом;- развивать фонематический слух и восприятие;- уточнять и расширять словарь через формирование семантического слова «Цветы»;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать бережное отношение к окружающей нас растительности. |
| Апрель1 неделя | «Звуки Ц – С»«Наша страна»Коррекционно-образовательные:- дать понять о механизме образования звуков Ц – С с опорой на различные виды контроля;- формировать и расширять словарный запас;Коррекционно-развивающие:- учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях;- развивать навыки звуко-буквенного анализа;- выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок;- учить координировать речь с движениями;- развивать дыхание и голос;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине. - воспитывать чувство гордости за то, что являешься гражданином России. | Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событийКоррекционно-образовательные:- обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.Коррекционно-развивающие:- развивать диалогическую и монологическую речь детей;- развивать память и воображение;- пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу и окружающим. |
| «Буква Ю»«Наша страна»Коррекционно-образовательные:- дать понятие о букве Ю;- формировать словарь;Коррекционно-развивающие:- выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы;- развивать фонематический слух и восприятие;- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;- развивать дыхание и голос;Коррекционно-воспитательные:- воспитывать чувство любви к Родине;- воспитывать чувство гордости за то, что являешься гражданином России |
| Апрель2 неделя | «Звук и буква Р»«Профессии»Коррекционно-образовательные:- формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов-глаголов; о валентности слов; Коррекционно-развивающие:- автоматизировать звук «Р» в слогах, словах предложениях;- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;- развивать голос, дыхание и мимические мышцы;- развивать фонематический слух и восприятие;- уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля» слов-глаголов п теме «Профессии»;Коррекционно-воспитательные:- знакомить детей с различными профессиями и воспитывать у них уважение к труду взрослых; | Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно полезно» (из коллективного опыта)Коррекционно-образовательные:- обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии из детского сада;Коррекционно-развивающие:- упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану;- развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя казанное и не забегая вперед;- развивать память, внимание;Коррекционно-воспитательные:- воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара. |
| «Звук Рь. Буква Р»«Профессии»Коррекционно-образовательные:- дат понять о механизме образования звука Рь;- формировать навыки словообразования;Коррекционно-развивающие:- автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях;- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;- уточнять и расширять словарь;- автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание;- работать над голосом;- развивать фонематический слух и восприятие;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. |
| Апрель3 неделя | «Звуки Р – Рь»«Наш дом»Коррекционно-образовательные:- учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р – Рь;- формировать навыки словообразования;- формировать словарь прилагательных;Коррекционно-развивающие:- учить детей дифференцировать звуки Р – Рь в слогах, словах и предложениях;- учить координировать речь с движениями;- развивать фонематический слух и восприятие;- развивать дыхание и голос;- развивать навыки звуко-буквенного анализа;- закреплять навыки ориентации на листе бумаги;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать наблюдательность и навыки культурного поведения в собственном доме (квартире). | Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)Коррекционно-образовательные:- обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт;Коррекционно-развивающие:- развивать у детей логическое мышление и долговременную память;- развивать умение строить распространенные предложения;-развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме |
| «Звуки Р – Л»«Наш дом»Коррекционно-образовательные:- учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р –Л;- формировать номинативный и адьективный словарь;Коррекционно-развивающие:- учить детей дифференцировать звуки Р – Л в слогах, словах и предложениях;- развивать внимание и память;- развивать дыхание и голос;- учить координировать речь с движениями;- развивать мимические мышцы;- развивать фонематический и фонетический слух;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей аккуратность т навыки поведения в доме. |
| Апрель 4 неделя | «Звук и буква Ч»«Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка»»Коррекционно-образовательная:- формировать и расширять знания детей о «семантическом поле», валентности слов;Коррекционно-развивающие:- автоматизировать у детей звук «Ч» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля;- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;- развивать дыхание и голос;- развивать фонематический слух и восприятие;- уточнять, расширять предикативную функцию речи через формирование семантического поля слова «бабочка»;- развивать навыки словоизменения;- формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей гуманное отношение к животному миру, чувство любви к природе; | Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событийКоррекционно-образовательная:- обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;- обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данными в тексте;Коррекционно-развивающие:- развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения;- развивать творческие способности;- развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ;Коррекционно-воспитательная:- воспитание навыков правильного поведения на природе |
| «Звуки Ч – Ть»«Сад – огород – лес»Коррекционно-образовательная:- дать детям понять о механизме образования звуков Ч – Ть в сравнительном плане;- формировать навыки связной речи;Коррекционно-развивающие:- учить детей дифференцировать звуки Ч – Ть в слогах, словах и предложениях;- развивать мыслительную деятельность;- развивать фонематический слух и восприятие;- учить координировать речь и движения;- выполнят упражнения, направленные на предупреждение дисграфии;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать самостоятельность, наблюдательность;- формировать у детей навыки самоконтроля за речью. |  |
| Май 1 неделя | «Звуки Ф, Фь. Буква Ф»«Человек»Коррекционно-образовательные:- учить детей характеризовать различать звуки Ф – Фь;- формировать номинативный словарь;Коррекционно-развивающие:- учить детей дифференцировать звуки Ф – Фь в слогах, словах и предложениях;- развивать мимическую мускулатуру;- развивать внимание, память, мышление;- развивать фонематический слух и восприятие;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность. | Составление рассказа «Человек» по серии картинКоррекционно-образовательные:- обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин;Формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов;Коррекционно-развивающие:- развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ;- развивать умение видеть главное в картине;- пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать самоуважение и уважение к другим людям. |
| «Звуки Ф – В»«Человек»Коррекционно-образовательные:- учить детей различать звуки Ф – В на материале слогов, слов и предложений;- формировать предикативный словарь;Коррекционно-развивающие:- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;- развивать звукобуквенный анализ;- развивать дыхание и голос;- развивать мимические мышцы;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей самоконтроль за речью;- воспитывать аккуратность. |
| Май 2 неделя | «Звук и буква Щ»«Домашние животные»Коррекционно-образовательные:- формировать и расширять у детей предикативный словарь;- развивать грамматический строй речи;- закреплять знания о домашних животных путем расширения «семантического поля» слова щенок;Коррекционно-развивающие:- развивать фонематический слух, восприятие;- развивать артикуляционную моторику;- развивать общую моторику;- расширять и уточнять словарь;- развивать навыки словоизменения;Коррекционно-воспитательная:- развивать наблюдательность;- воспитывать заботливое отношение к домашним животным. | Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картинКоррекционно-образовательные:- обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке;- обучать составлению рассказа в соответствии с планом;Коррекционно-развивающие:- развивать словарь прилагательных;- развивать у детей мыслительную деятельность и память;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать чувство сострадания. |
| «Звуки Щ – Ч»«Домашние животные»Коррекционно-образовательные:- учить детей различать звуки Щ – Ч на материале слогов, слов, предложений;- формировать навыки словообразования;- формировать номинативный словарь;Коррекционно-развивающие:- развивать у детей фонематический слух и восприятие;- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;- расширять и уточнять словарь;- развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов;- развивать звонкость голоса;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий. |
| Май 3 неделя | «Звуки Щ – Ть»«Школа»Коррекционно-образовательные:- учить детей различать звуки Щ – Ть на материале слогов, слов, предложений;- формировать словарь; Коррекционно-развивающие:- развивать у детей умение согласовывать местоимения и существительные;- учить дифференцировать ротовой и носовой выдох;- различать звонкость голоса;- развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза;- учить координации речи с движениями;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей любознательность;- воспитывать интерес к школьным занятиям. | Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментомКоррекционно-образовательные:- обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте);- обучать составлению плана;Коррекционно-развивающие:- развивать у детей умение рассказывать по плану;- развивать воображение и творческие способности детей;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки. |
| «Звуки Щ – Ч – Сь – Ть»«Школа»Коррекционно-образовательные:- учить детей различать звуки Щ – Ч – Сь – Ть на материале слогов, слов, предложений;- формировать словарь;Коррекционно-развивающие:- развивать у детей фонематический слух;- развивать общую, мелкую артикуляционную моторику;- учить различать слова по отнесенности к частям речи;- развивать навыки звукобуквенного анализа;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать интерес к школьным занятиям;- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий; |
| Май4 неделя | «Мягкие и твердые согласные»«Лето»Коррекционно-образовательные:- учить детей различать согласные звуки по признаку твердости-мягкости;- формировать словарь;Коррекционно-развивающие:- закрепить у детей понятие «твердые-мягкие согласные»;- развивать звонкость голоса;- развивать координацию речи с движениями;- уточнять и расширять словарь;- развивать мимические мышцы;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий. | Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)Коррекционно-образовательные:-обучать детей составлению рассказа на заданную тему;Коррекционно-развивающие:- пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»;- развивать умение логически выстраивать свои высказывания;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время. |
| «Глухие и звонкие согласные»«Лето»Коррекционно-образовательные:- учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль;- формировать словарь;Коррекционно-развивающие:- уточнять и расширять словарь детей;- выполнять расслабляющие упражнения;- учить координировать речь с движениями;- развивать дыхание и голос;- развивать навыки звукобуквенного анализа;Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей навыки самоконтроля речи и наблюдательность при изучении изменений в природе |

## 2.4. Формы, методы и приемы коррекционной работы

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы ДОУ по согласованию с заведующим, воспитателями, педагогами и родителями. Программа составлена с учѐтом основных форм организации коррекционно-развивающих занятий: индивидуальной и подгрупповой.

Нормативный срок освоения программы – один учебный год

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 18.30, выходные дни – суббота, воскресенье.

 В коррекционно-развивающей работе применяется концентрическая система изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

-стимулирующая

-направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Занятия реализуются в период с 15 сентября по 17 мая.

Подгрупповые занятия проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 30 минут и распределены они следующим образом: два занятия по коррекции фонетико-фонематических и лексико-грамматических процессов, и одно занятие по развитию связной речи. В середине подгруппового занятия проводится физкультминутка. Все занятия на неделе объединены одной лексической темой.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи*.*

Длительность индивидуальных занятий составляет 15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут. На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

*Наглядные методы*, направленные на обогащение содержательной стороны речи:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по картинам);

*Словесные методы*, направленные на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

-чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

*Практические методы* используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести:

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики;

- метод моделирования;

- метод проектов.

Приемы развития речи:

Словесные: повторное проговаривание, объяснение, указания.

Наглядные: показ иллюстративного материала, показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

Игровые приемы: сюжетно-игровые, игры-драматизации, ролевые обучающие игры.

**2.5.Режим организации образовательной деятельности учителя – логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Вид деятельности |
| Понедельник | 8.00 – 9.409.40-10.1010.15 – 12.0012.00 – 12.3012.30-15.0015.15 – 16.30 | Индивидуальная работа с детьмиПодгрупповая работа с детьми Индивидуальная работа с детьмиОбедОД по самообразованиюИндивидуальная работа с детьми |
| Вторник | 8.00 – 9.009.00 – 9.209.25 – 12.0012.00 – 12.3012.30 – 15.1515.15-15.4515.50 – 16.30 | Индивидуальная работа с детьмиПодгрупповая работа с детьмиИндивидуальная работа с детьмиОбедОД по самообразованиюОД в ходе режимных моментов. Логоритмика Индивидуальная работа с детьми |
| Среда | 8.00 – 9.359.35 – 10.0510.10 – 12.0012.00 – 12.3012.30 - 15.2015.20 - 15.4015.45-16.30 | Индивидуальная работа с детьмиПодгрупповая работа с детьми Индивидуальная работа с детьмиОбедОД по самообразованиюОД в ходе режимных моментов. Логоритмика Индивидуальная работа с детьми |
| Четверг | 8.00 – 12.0012.00 – 12.3012.30 - 15.2015.20 – 15.4015.45 - 16.30 | Индивидуальная работа с детьмиОбедОД по самообразованиюПодгрупповая работа с детьми Индивидуальная работа с детьми |
| Пятница | 8.00 – 9.409.40 – 10.1010.15 – 12.0012.00 – 12.3012.30 – 15.1515.15 – 16.30 | Индивидуальная работа с детьмиПодгрупповая работа с детьмиИндивидуальная работа с детьмиОбедОД по самообразованию Индивидуальная работа с детьми |

**2.6. Учебный план в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ТНР**

|  |
| --- |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| **Базовая образовательная область** | **Периодичность****(в неделю)** | **Реализация в различных видах деятельности** |
| **«Физическое развитие»*** Физическая культура в помещении
* Физическая культура на воздухе
 |  **2****1** | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.
* **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
* **Познавательно -исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
* **Восприятие художественной литературы и фольклора.**
* **Чтение** организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивания аудиозаписи.
* **Конструировани**е из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
* **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация).
* **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

 **Двигательная**  (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. |
| **«Познавательное развитие»*** Ознакомление с окружающим миром
* Формирование элементарных математических представлений
 |  **1** **2** |
| **«Речевое развитие»*** Развитие речи
 | **3** |
| **«Художественно-эстетическое развитие»*** Рисование
 | **2** |
| * Лепка
 | **0,5** |
| * Аппликация
 | **0,5** |
| * Музыка
 | **2** |
| Максимальный объем недельной непрерывной образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 - 13  | **(7 ч.** в неделю)**14 занятий** в неделю по 30 минут. В первой половине дня – 1,5 часа. |
| **Вариативная часть. Коррекционно-развивающая работа** |
| **Образовательная область** | **Периодичность** **(в неделю)** | **Реализация в различных видах деятельности** |
| **«Развитие речи»** | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.
* **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
* **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
 |
| * Логоритмика
 | **1**(30 минут) |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  |
| * Социализация
 | **1**(30 минут) |
| 1. **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**
 |
| **Базовый вид деятельности** | **периодичность** | **Реализация в различных видах деятельности** |
| **Оздоровительная работа** |  |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.
* **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
* **Познавательно -исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
* **Восприятие художественной литературы и фольклора.**
* **Чтение** организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивания аудиозаписи.
* **Конструировани**е из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
* **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация).
* **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

 **Двигательная**  (овладение основными движениями) формы активности ребёнка |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| **Взаимодействие взрослого с детьми** |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Конструктивно- модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| **Вариативная часть. Коррекционная работа с детьми** |
| **Коррекционно-развивающая работа с детьми** | **Периодичность** **(в неделю)** | **Реализация в различных видах деятельности** |
| 1. **«Речевое развитие»**
 |
| Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми | *1 – 2 раза в неделю* | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.
* **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
* **Восприятие художественной литературы и фольклора.**
* **Конструировани**е из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
* **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация).
 |
| Коррекционная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда | *4 раза в неделю* |
| Консультативные мероприятия по работе с родителями | *По запросам родителей и педагогов* |
| 1. **«Социально-коммуникативное развитие»**
 |
| Индивидуальная работа педагога-психолога с детьми | *1 – 2 раза в неделю* | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.
* **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
 |
| Консультативные мероприятия по работе с родителями | *По запросам родителей и педагогов* |
| **III. Самостоятельная деятельность детей** |
| **Базовый вид деятельности** | **периодичность** | **Реализация в различных видах деятельности** |
| Самостоятельная игра | Ежедневно | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.
* **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
* **Познавательно -исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
* **Восприятие художественной литературы и фольклора.**
* **Чтение** организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивания аудиозаписи.
* **Конструировани**е из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
* **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация).
* **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

 **Двигательная**  (овладение основны основными движениями) формы активности ребёнка. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |
| **Вариативная часть. Коррекционно-развивающая работа** |
| Самостоятельная деятельность детей в коррекционных центрах развития | ежедневно |
| Логопедические игры: дыхательная гимнастика, артикулляционная гимнастика, пальчиковые игры, самомассаж, развитие зрительного восприятия | ежедневно |
|  |

**2.7. Расписание непрерывной образовательной деятельности в** **подготовительной к школе группе комбинированной направленности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Колокольчик» № 9 (6 -7 лет)** |
| **Понедельник** | **9.00-9.30** РИСОВАНИЕ10 минут перерыв**9.40-10.10** РАЗВИТИЕ РЕЧИ (**эксп. комната**)10 минут перерыв**10.20 – 10.50** МУЗЫКА (**группа**) **1,5ч.** |
| **Вторник** | **9.00-9.30** ФЭМП10 минут перерыв**9.40-10.10** ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**11.50 – 12.20**  ФИЗИЧЕЧКАЯ КУЛЬТУРА (**улица)** |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**15.15-15.45** ЛОГОРИТМИКА (**физк.зал**) **1,5ч.** |
| **Среда** | **9.35 - 10.05** РАЗВИТИЕ РЕЧИ (**эксп.комната**)10 минут перерыв**10.15 – 10.45** МУЗЫКА (**зал**) |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**15.15-15.45** СОЦИАЛИЗАЦИЯ **(студия / группа**)  **1ч.** |
| **Четверг** | **9.00-9.30** ФЭМП10 минут перерыв**9.40 – 10.10** РИСОВАНИЕ20 минут перерыв**10.35 – 11.05** ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (**зал)****1,5 ч.** |
| **Пятница** | **9.00-9.30** ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ10 минут перерыв**9.40-10.10** РАЗВИТИЕ РЕЧИ (**эксп. комната**)10 минут перерыв**10.30 – 11.00**  ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (**зал**) |
| **Дополнительное образование****15.15 – 15.45** Речевое развитие «АБВГДейка» **(группа)****1,5 ч.****Итого: 7ч.** |

**2.8. Циклограмма логопедических занятий для детей с ТНР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | 1 период(сентябрь – ноябрь) | 2 период(декабрь – февраль) | 3 период(март – май) |
| Понедельник | Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, развитию артикуляционной моторики и речевого дыхания.Подгрупповое занятие по развитию фонетико-фонематических и лексико – грамматических процессов | Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, развитию артикуляционной моторики и речевого дыхания.Подгрупповое занятие по развитию фонетико-фонематических и лексико – грамматических процессов | Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, развитию артикуляционной моторики и речевого дыхания.Подгрупповое занятие по развитию фонетико-фонематических и лексико – грамматических процессов |
| Вторник | Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, развитию артикуляционной моторики и речевого дыхания.ОД в ходе режимных моментов. Логоритмика | Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, развитию артикуляционной моторики и речевого дыхания.ОД в ходе режимных моментов. Логоритмика | Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, развитию артикуляционной моторики и речевого дыхания.ОД в ходе режимных моментов. Логоритмика |
| Среда | Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, развитию артикуляционной моторики и речевого дыхания. Подгрупповое занятие по развитию фонетико-фонематических и лексико – грамматических процессов | Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, развитию артикуляционной моторики и речевого дыхания. Подгрупповое занятие по развитию фонетико-фонематических и лексико – грамматических процессов | Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, развитию артикуляционной моторики и речевого дыхания. Подгрупповое занятие по развитию фонетико-фонематических и лексико – грамматических процессов |
| Четверг | Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, развитию артикуляционной моторики и речевого дыхания. | Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, развитию артикуляционной моторики и речевого дыхания. | Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, развитию артикуляционной моторики и речевого дыхания. |
| Пятница | Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, развитию артикуляционной моторики и речевого дыхания. Подгрупповые занятия по развитию связной речи | Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, развитию артикуляционной моторики и речевого дыхания.Подгрупповые занятия по развитию связной речи | Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, развитию артикуляционной моторики и речевого дыхания.Подгрупповые занятия по развитию связной речи |

2.9. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного

 процесса в группе для детей с ТНР

Ребенок с ТНР

**Музыкальный руководитель** (художественно-эстетическое развитие).

**Педагог-психолог**

(Социально-коммуникативное развитие),

**Инструктор по физической культуре**

(«Физическое развитие),

**Воспитатель.**

Родители

Учитель-логопед

(речевое развитие)

 Педагогический коллектив группы представлен воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

**2.10. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями и педагогами ДОУ**

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог.

Целью взаимодействия учителя-логопеда и родителей (или лиц, их заменяющих) является активизирование родителей, привлечение их внимания к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и родителей (или лиц, их заменяющих) решаются следующие задачи:

- установление партнерских отношений с семей каждого воспитанника, создание атмосферы общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.

- повышение грамотности родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробуждение в них интереса и желания участвовать в развитии своего ребенка.

- формирование у родителей навыков наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений

- воспитание у родителей привычки интересоваться процессом развития ребенка, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания

**План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Срок проведения |
| 1 | Анкетирование родителей, информирование о результатах обследования детей. | Сентябрь |
| 2 | Проведение индивидуальных бесед и консультаций | В течение года |
| 3 | Посещение родителями открытых занятий | В течение года |
| 4 | Выступления на групповых родительских собраниях.Темы: - «Цели и задачи коррекционной логопедической работы в подготовительной к школе группе. Подготовка к обучениючтению и письму – как одно из основных направлений работы в старшем дошкольном возрасте»; - «Готовность ребенка с нарушениями речи к школьному обучению»; - «Подведение итогов коррекционного обучения в подгото-вительной к школе группе комбинированной направленности. Рекомендации учителя-логопеда родителям будущихпервоклассников»;  | В течение года |
| 5 | Оформление информационного стенда «Советы логопеда» Темы: - «Краткая характеристика речи детей 6-7 лет»; - «Значение формирования структуры слова в профилактике нарушений чтения и письма»- «Трудный звук»;- «Обогащаем словарь детей»;- «Речевая подготовка детей к школе.»;- «Развитие речевого дыхания у детей с нарушениями речи»- «Сюжетно – ролевая игра в жизни ребенка»- «Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения» | В течение года |
| 6 | Ведение домашних тетрадей по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка, развитию мелкой моторики, зрительного восприятия | В течение года(записи делаются каждую неделю – в пятницу) |
| 7 | Оформление логопедического уголка | В течение года |
| 8 | Оформление тематических выставок методической и познавательной литературой по логопедии | В течение года |
| 9 | Оформление тематических папок-передвижек | В течение года |

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, учителем - логопедом и другими специалистами.

*Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателя*

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется продуманной системой, частью которой является логопедизация всего учебно-воспитательного процесса.

Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей;

- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции логопеда и воспитателя.

|  |  |
| --- | --- |
| Функции логопеда | Функции воспитателя |
| Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.Коррекция звукопроизношения.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.Устранение недостатков слоговой структуры слова.Отработка новых лексико-грамматических категорий.Обучение связной речи.Предупреждение нарушений письма и чтения.Развитие психических функций. | Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале. |

Коррекционно-воспитательная работа в речевой группе будет реализовываться согласно плану по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Срок проведения |
| 1 | Ознакомление воспитателя с результатами обследования, составление плана совместной работы на учебный год | Сентябрь |
| 2 | Оформление консультаций в помощь воспитателям по работе с детьми по следующим темам: - «Развитие и совершенствование связной речи детей дошкольного возраста»;- «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»; - «Звуковая культура речи»;- «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»;  | В течение года |
| 3 | Ведение журнала по взаимодействию учителя-логопеда с воспитателем  | В течение года |

*Взаимосвязь учителя – логопеда и музыкального руководителя.*

В коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, положительную роль играют занятия логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей.

Во время проведения занятий развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды.

И логопед, и музыкальный руководитель предъявляют единые требования к проведению совместных занятий с детьми.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы:

- развивать дыхание.

- развивать координацию движений и моторные функции.

- воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.

- формировать способность восприятия музыкальных образов;

- развивать речевое дыхание.

- развивать артикуляционный аппарат.

- формировать просодические компоненты речи.

- развивать фонематическое восприятие.

- развивать грамматический строй и связную речь.

План взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогические задачи | Логопед | Музыкальный руководитель |
| Развитие мелкой моторики | Упражнения с различным дидактическим материалом.Пальчиковые игры. | Игра на детских музыкальных инструментах.Танцевальные движения. |
| Развитие мимики | Массаж лица.Гимнастика мимических мышц.Произвольное формирование определенных мимических поз.Связь мимики с интонацией | Развитие выразительности в пении и танце |
| Развитие речевого дыхания | Скороговорки. Упражнения для развития речевого дыхания. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижнедиафрагмального дыхания | Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце. |
| Развитие голоса | Звуковая гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба | Хоровое пение.Движения с речью под музыку.Использование характерных ролей. |
| Развитие фонематического слуха | Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль. | Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения. |
| Развитие артикуляции | Упражнения с зеркалом.Артикуляционная гимнастика.Чистоговорки. | Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием |
| Развитие грамматического строя речи | Формирование навыков словообразования и словоизменения.Преодоление аграмматизма | Разучивание текстов песен. Драматизация.Музыкальные спектакли, инсценировки. |
| Развитие словаря | Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм.Развитие номинатного, предикативного и адъективного словаря. | Пополнение словаря музыкальной терминалогоией.Обогащение словаря в процессе занятий. |
| Развитие диалогической речи | Формирование навыков составления диалога | Драматизация.Музыкальные спектакли. |
| Развитие монологической речи | Развитие у ребенка желания говорить.Воспитание навыков овладения монологической речью. | Разучивание текстов песен |
| Развитие коммуникативных навыков | Психологические этюды и коммуникативные игры | Участие детей в музыкальных представлениях. |

*Взаимосвязь учителя – логопеда и педагога – психолога.*

Целью сотрудничества учителя-логопеда и педагога-психолога в МДОУ являются: содействие личностному развитию ребёнка; определение психологических (логопедических) причин нарушения личностного и социального развития, трудностей в освоении образовательных программ; своевременное предупреждение и преодоление нарушений развития; разъяснение специальных психологических (логопедических) знаний среди участников образовательного процесса (родителей, воспитателей). Сотрудники осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей, администрации, педагогов. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи работы логопеда | Задачи работы психолога |
| Обследование детей и выявление среди них нуждающихся в профилактической и коррекционной речевой помощи.Изучение уровня речевого, познавательного развития.Изучение индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической помощи.Определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.Систематическое проведение профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.Оценка результатов помощи детям.Проведение просветительской и пропедевтической работы с педагогами и родителями детей, имеющих речевые нарушения. | Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи. Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки. Развитие общей и мелкой моторики.Развитие слухового внимания и фонематического слуха.Развитие зрительно-моторной координации.Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.Активизация отработанной лексики.Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедическиезанятия.Обеспечение психологической готовности к школьному обучению. Повышение психологической культуры родителей и педагогов. |

*Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-логопеда*

Учитель – логопед работает над коррекцией звукопроизношения у детей, инструктор по физическому воспитанию обучает детей основным видам движений, поэтому  взаимосвязь инструктора и логопеда можно проследить в двигательно-речевой деятельности.

Речевые игры, потешки, скороговорки, считалки и т.д. помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, и  физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные виды движений, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;

- упражнение детей в основных видах движений;

- становление координации общей моторики;

- умение согласовывать слово и жест;

- воспитание умения работать сообща.

В совместной работе используются следующие виды деятельности

- общеразвивающие упражнения;

- оздоровительно-развивающие игры;

- пальчиковая гимнастика;

- дыхательная гимнастика;

- двигательно - речевые игры;

- релаксация.

Совместная деятельность учителя – логопеда и инструктора по физической деятельности:

- ознакомление с диагнозами детей, их психологической характеристикой, возрастными особенностями;

- наблюдение на занятиях физкультурой с целью контроля выполнения рекомендаций учителя – логопеда;

- ознакомление с тематическим планом работы группы;

- консультации;

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;

- работа над координацией движений, общей и мелкой моторикой;

- закрепление звуков речи;

- развитие речевого и физиологического дыхания;

- развитие темпа, ритма, интонационной выразительности речи;

- развитие мимической мускулатуры.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, музыкального центра, компьютера, также возможность педагога использовать медиа-технические средства обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

- настенное зеркало – 1 шт.;

- детские столы - 10 шт.;

- детские стулья -10 шт.;

- шкаф для методических пособий и документации;

- передвижная магнитная доска – 1 шт.;

- ноутбук;

- ватные диски;

- ватные палочки.

В групповом помещении имеется:

- центр «Говорим правильно»;

- этажерка для пособий;

- зеркало;

- пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, надувные игрушки);

- сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;

- настольные игры для автоматизации поставленных звуков;

- лото, домино и другие игры по изучаемым темам;

- схемы описания предметов и обьектов;

- шнуровки, пазлы;

- тумбочка для художественной литературы;

- детские книги по программе, детские энциклопедии;

- книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки.

В приемной группы имеется:

- уголок логопеда «Логопед советует» (рекомендации логопеда для родителей);

- папки-передвижки;

**3.2. Методическое сопровождение**

1) Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки [С], [С’], «Учим звуки [З], [З’], [Ц]», «Учим звуки [Л], [Л’]», «Учим звуки [Р], [Р’], «Учим звуки [Ш], [Ж]»,

2) В.М.Акименко «Практический курс логопедии в моделях и схемах»

3) В.В.Баранова «Тетрадь-тренажер для формирования навыка образования падежных и предложно-падежных конструкций»

4) З.Т.Бобылева. «Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет», «Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет»,

5) С.Е.Большаков «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения»

6) О.С. Гомзяк «Говори правильно 5-6 лет. Альбом 1»

7) О.С. Гомзяк «Говори правильно 1, 2, 3 период обучения»

8) Н.С. Жукова «Букварь»

1. О.Б. Иншакова «Альбом логопеда»

10) Л..А. Комарова «Автоматизация С», «Автоматизация Сь» «Автоматизация Ш», «Автоматизация Р», «Автоматизация РЬ», «Автоматизация Л», «Автоматизация Ль»

1. Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные»
2. Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь № 4 для занятий с дошкольниками. Прилагательные, Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы»
3. Н.Г.Метельская «00 физкультминуток на логопедических занятиях»
4. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР».
5. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп

16) Т.В.Пятница «Логопедия в таблицах, схемах, цифрах»

17) С.Ю.Танцюра «Дыхательная гимнастика»

18) Н.Э.Теремкова «Практический тренажер по развитию памяти, внимания, мышления, восприятия»,

19) Т.А.Ткаченко «Если дошкольник говорит плохо»

20) Н.Э.Теремкова «Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях», «Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях», «Сонорные звуки Р, Рь. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях», «Сонорный звуки Л, Ль. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях»,

21) С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать. Альбом 1,2»

22) В.Н.Чернякова «Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет»

23) О.А.Якимович «Логопедические игры»

24) Буквы: большой комплект на магнитах

25) Муляжи овощей в ящике

26) Шнуровки

27) Кубики Б.П.Никитина «Сложи узор»

**4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР, на основе ФГОС ДО, 2018г.;

2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий 1,2, 3 периодов обучен. ия в подготовительной к школе группе». – М.: Издательство ГНОМ, 2017 .г.;

3. Гомзяк О.С «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. Конспекты занятий». – М.: Издательство ГНОМ, 2007г.;

4. Гомзяк О.С. «Я буду писать правильно» Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы». – М.: Издательство ГНОМ , 2018.г.;

5. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6-ти лет». – М: Издательство: Гном, 2001 г.