

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ КРАСНОГОРСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД № 32**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

143402, Россия, Московская область г. Красногорск, ул. Пионерская д. 25, тел.: 8(495)562-0475; 563-8056

Факс: 8(495)564-6128, email [krds32@yandex.ru](mailto:krds32@yandex.ru)

**Мастер-класс для педагогов**

**«Путешествие в страну логики»**

**по использованию в образовательном процессе**

**развивающих игр В.В. Воскобовича**

Подготовила и провела:

воспитатель МБДОУ д/с № 32

Гаджибекова А.С.

г.о. Красногорск

2020 г.

**Цель**: повышение профессиональной компетентности воспитателей по организации работы, направленной на развитие интеллектуально-творческих способностей детей, посредством игровой развивающей технологии В.В. Воскобовича и ее применением в разных формах работы в детском саду.

**Материалы и оборудование**: «Квадрат Воскобовича», Коврограф Ларчик

**Ход мастер-класса:**

- Уважаемые конкурсанты, члены жюри, зрители, предлагаю вашему вниманию игровую развивающую технологию В.В. Воскобовича.

- Используя данную технологию, педагог добивается решения поставленных задач через постановку перед детьми проблемных ситуаций, которые они самостоятельно, или с небольшой помощью взрослого, решают. Играя, дети открывают для себя что-то новое, получают необходимые знания, исследуют и принимают логические решения для достижения поставленной цели, и делают это с удовольствием. Поэтому я выбрала игровую технологию В.В. Воскобовича.

- Согласитесь, дошкольникам сложно даются логические умозаключения, когда надо сопоставить несколько фактов, сделать выводы, как же научить их? Научить их можно с помощью визуализации. Давайте поиграем.

**Конкурсанты делятся на 2 команды по 2 человека.**

- Уважаемые конкурсанты, предлагаю разделиться на две команды по два игрока. Каждой команде будет предложено 3 условия, при помощи которых вы сможете найти логическое решение проблемы.

***Задание для 1 команды:*** ГномикиКохле, Желе, Зеле, Селе купили в магазине мороженое: клубничное, ванильное, черничное и лимонное. Наша задача узнать, кто какое мороженое выбрал?

***3 условия:***

*1) Кохле не любит ягод;*

*2) Ни один гном не выбрал мороженное своего цвета;*

*3) Зеле любит все кислое.*

***Задание для 2 команды:*** Лев, Павлин, Пони, Лань спортсмены-профессионалы. Кто-то играет в шахматы, кто-то любит прыжки в высоту, кто-то занимается плаванием, а кто-то бегает. Нам нужно узнать кто чем занимается?

***3 условия:***

1. Лань не знает, как ходят шахматные герои;
2. Если пони встречает поваленные деревья, то без труда их перепрыгивает;
3. Главным соперником льва была щука.

*Команды проводят обсуждение.*

***Игра с******«Волшебным квадратом» по сказке «Теремок»***

*(со зрителями)*

 - Итак, пока команда думает предлагаю вам окунуться в детство и обыграть сказку «Теремок», а поможет нам в этом «Волшебный квадрат». Включайте воображение и будьте внимательны:

***Слайд 2:***

- Стоит в поле теремок *(Демонстрация теремка на Ларчике)*. Он не низок, не высок. Вот, по полю, мышка бежит, смотрит - теремок стоит!

***Слайд 3:*** *схема сложения мышки и фото детей.*

*(Зрители выполняют сложение по образцу):*

******- У вас есть квадрат В.В. Воскобовича. Переверните квадрат красной стороной к себе, сложите пополам и загните верхний уголок. Молодцы, вот и мышка стала в теремке жить поживать, да чай распивать (*Появляется игрушка мышки на ларчике*).

- Сколько зверей стало жить в домике? (*Ответы зрителей-участников*).

***Слайд 4:***

*-* Вот лягушка скачет по полянке, в теремке тоже хочет жить, мышку конфеткой угостить. Пока лягушка скакала, конфетку потеряла. Как же быть? Как ей помочь? (*Ответы зрителей-участников*).

***Слайд 5:*** *схема сложения конфеты и фото детей.*

*(Зрители выполняют сложение по образцу):*

**- Положите квадрат так, чтобы 1 уголок был вверху, а 2 внизу. А теперь сложите уголочки, которые находятся по краям в серединку квадрата. - Молодцы! Теперь лягушка довольная, поскакала прямо к теремку, чтоб угостить мышку конфетками, и с ней вместе жить.

******- Сколько теперь зверей в домике. (*Ответы зрителей-участников*).

***Слайд 6:***

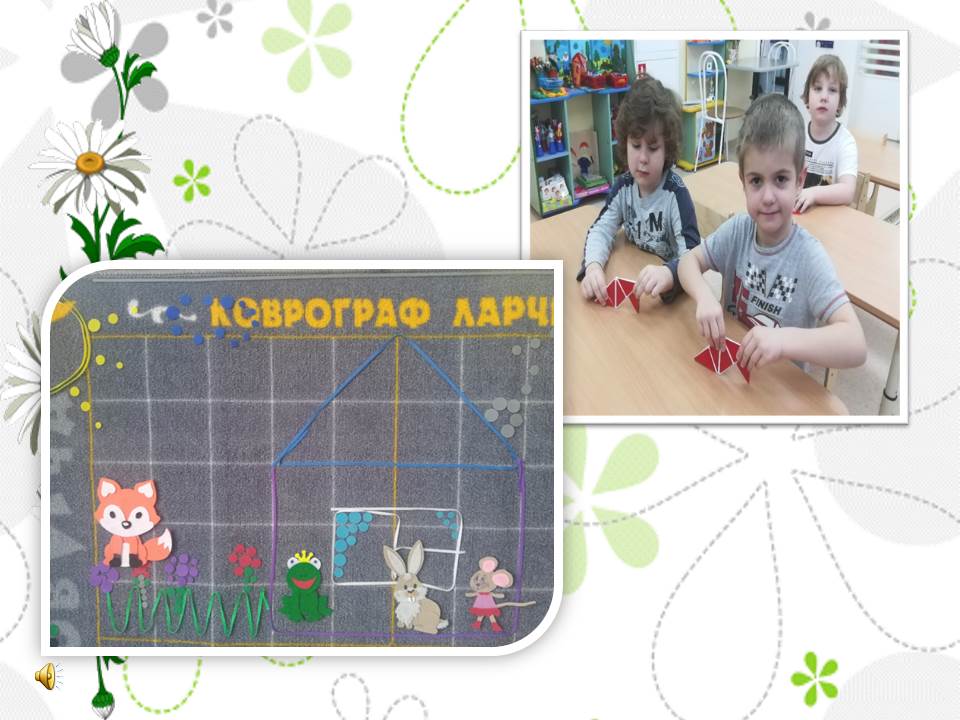
- Тут на опушку выскочил зайчик. Ой, что же это? Это ручей преградил зайцу дорожку к терему. А как же зайцу попасть к теремку? (*Ответы зрителей-участников*). На чем можно переплыть ручей? (*Ответы зрителей-участников*). А у нас она есть? (*Ответы зрителей-участников*). Как же быть? Как зайке помочь? (*Ответы зрителей-участников*).

***Слайд 7:*** *схема сложения лодки* *и фото детей*.

*(Зрители выполняют сложение по образцу):*

**- Сложите квадратик, как конфетку, а потом пополам. Наш волшебный квадрат превратился в лодку.

- Вот заинька переплыл ручеек, зашел в теремок и стали они жить вместе. Сколько зверей стало в домике? (*Ответы зрителей-участников*).

***Слайд 8:***

- Кто-то к нам идет сюда. Ну, конечно же, лиса. Но пока она бежала по дорожке, потеряла туфельку. Как помочь лисоньке? (*Ответы зрителей-участников*).

***Слайд 9*:** *схема сложения туфельки и фото детей*.

*(Зрители выполняют сложение по образцу):*

- Сложите квадратик, как конфетку, а потом пополам. Один угол лодки опускаем вниз.

******- Сколько зверей живет в теремке? (*Ответы зрителей-участников*).

***Слайд 10:*** Слышится шум мотора. Кто-то к нам летит сюда. Ну, конечно же, волчок-серый бочок.

- На чем летит волк? (*Ответы зрителей-участников*).

***Слайд 11*:** *схема сложения самолета и фото детей*.

*(Зрители выполняют сложение по образцу):*

- Сложите квадратик в треугольник. Углы треугольника опустите вниз. Хвост приподнимите и вложите вовнутрь.

- Зашел волк в теремок и стали они жить вместе. Сколько зверей живет в теремке? (*Ответы зрителей-участников*).

- А по лесу уж медведь идёт. Вдруг увидел теремок – как заревёт: «Вы пустите меня в теремок!

- Испугались звери. Влезет ли медведь в теремок? Почему? (*Ответы зрителей-участников*). Какой по размеру медведь? А теремок? (*Ответы зрителей-участников*).

- Пришел медведь и сломал теремок. Что же делать? Как зверям жить дальше? Теремка то, нет. Что надо сделать? (*Ответы зрителей-участников*).

- Каким должен быть теремок, чтобы в нём поместились все животные? (*Ответы зрителей-участников*). Где же взять новый теремок? Как мы можем его построить? (*Ответы зрителей-участников*).

***Слайд 12:***

*схема сложения большого дома.*

*(Зрители выполняют сложение по образцу).*

- Благодарю за участие.

**Релаксация:**

*Команды конкурсантов предлагают свои решения поставленных задач.*

- Уважаемые конкурсанты, перед вами была поставлена проблемная ситуация, вы успешно справились с ее решением. Испытывали ли вы трудности? Что для вас было наиболее запоминающимся? *(Ответы команд).*

- Давайте посмотрим, как с этой задачей справились дети *(просмотр видеороликов)*.

***Слайд 13 .****Просмотр видеороликов с вариантами ответов детей.*

- Благодарю всех за участие! Надеюсь мой мастер-класс был интересным и познавательным.