

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию
Администрации Городского округа Подольск

Н.В. Фролова

« » _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «детский сад № 64 «Непоседа»
Комитета по образованию Администрации
Городского округа Подольск

Ю.Н. Васильева /

Приказ № 167 от 30.08 2017 г.

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников

МДОУ детский сад № 64 «Непоседа»

Комитета по образованию Администрации

Городского округа Подольск

Протокол № 7 от 30.08 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 64 «Непоседа»

Комитета по образованию Администрации Городского округа Подольск

на 2017 - 2021 годы

СОГЛАСОВАНА

Председатель Комитета по образованию
Администрации Городского округа Подольск

_____ Н.В.Фролова

«_____» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий

Муниципального дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 64 «Непоседа»

Комитета по образованию Администрации
Городского округа Подольск

_____ /Ю.Н.Васильева /

Приказ № _____ от _____ 2021г.

ПРИНЯТА

на Общем собрании работников

МДОУ детский сад № 64 «Непоседа»

Комитета по образованию Администрации
Городского округа Подольск

Протокол № _____ от _____ 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 64 «Непоседа»

Комитета по образованию Администрации Городского округа Подольск

на 2022 - 2026 годы

**Рецензия
на Программу развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 64 «Непоседа» на 2022 – 2026 г.г.
Комитета по образованию Администрации Г.о. Подольск**

Программа развития МДОУ детского сада № 64 «Непоседа» на 2022-2026 г.г. соответствует ФГОС ДО.

В Программе развития МДОУ детского сада № 64 «Непоседа» на 2022-2026 г.г. отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Для достижения цели Программы коллектив МДОУ детского сада № 64 «Непоседа» консолидировал усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ.

Программа развития направлена на выполнение Муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Программа развития МДОУ детского сада № 64 «Непоседа» ориентирована на создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в МДОУ детского сада № 64 «Непоседа» в условиях социальной ситуации современного общества, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, для формирования всесторонне развитого члена современного общества.

Программа развития МДОУ детского сада № 64 «Непоседа» на 2022-2026 г.г. содержит паспорт с целями и задачами; информационную справку; анализ реализации Программы развития за предыдущий период с полным раскрытием основных направлений работы и выводами; концепцию развития дошкольного учреждения; стратегию развития ДОУ; основные мероприятия по реализации Программы развития и социальные эффекты от реализации данной программы.

Материалы программы соответствуют специфике дошкольного образования, способствует развитию дошкольного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: представление комплекса взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Заключение:

Программа развития МДОУ детского сада № 64 «Непоседа» на 2022-2026 г.г. пригодна для дошкольного учреждения, соответствует современным требованиям, рекомендована для реализации в рамках развития дошкольного образования.

Рецензент

Начальник отдела дошкольного образования
Комитета по образованию
Администрации Городского округа Подольск

_____/ О.А. Митрофанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
2.	ВВЕДЕНИЕ	6
3.	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ	7
3.1.1.	Качество образовательной деятельности	7
3.1.2.	Качество условий организации образовательного процесса	8
3.1.3.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	9
3.1.4.	Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями	13
3.1.5.	Методическая и инновационная деятельность	21
3.1.6.	Управление качеством образовательного процесса	24
3.1.6.1.	- <i>Содержание образовательной деятельности.</i>	24
3.1.6.2.	- <i>Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.</i>	26
3.1.6.3.	- <i>Используемые педагогические технологии</i>	27
3.1.6.5.	- <i>Формы и методы работы с детьми.</i>	30
3.2.6.6.	- <i>Образовательный процесс в ДОУ</i>	30
3.1.6.7.	- <i>Кадровое обеспечение</i>	31
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	37
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	37
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров.	38
5.	SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ	39
6.	ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ	40
7.	КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ	42
8.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ	47
9.	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (Проекты/целевые подпрограммы/направления развития)	48
10.	ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ	52
11.	УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ	55
12.	ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	55

приложения : 1,2,3,4,5,6.

**1. ПАСПОРТ «ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 64 «НЕПОСЕДА» НА 2022 - 2026 г.г.**

Наименование Программы развития	Программа развития образовательной системы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 «Непоседа» на 2022-2026.г. (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012г № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Постановление Правительства Московской области от 15.10.2019 № 734/36 «Об утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и др.
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация МДОУ детский сад № 64 «Непоседа» адрес: 142114, Российская Федерация, Московская область, Городской округ Подольск, город Подольск, Гайдара, 8а., тел +74967505916 E-mail ds_64neposeda@mail.ru • Творческая группа педагогического коллектива избрана на педагогическом совете приказ № 71 от 25 .05.2021г. • Совет МДОУ.
Исполнители и соисполнители	Администрация МДОУ детский сад № 64 «Непоседа», педагогический коллектив, коллектив родителей.
Цель Программы	<p>Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, на успешную социализацию детей обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.</p>

Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать росту конкурентоспособности учреждения через предоставление широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечивая преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 2. Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования: создать условия для организации комплексной работы с детьми с РАС по различным коррекционным направлениям. 3. Обеспечить необходимые и достаточные условия для самореализации ребёнка в разных видах деятельности, учитывая принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, через совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО. 4. Способствовать росту кадрового потенциала МДОУ детского сада № 64 «Непоседа» через повышение квалификации, саморазвитие и формирование профессиональной компетентности педагогов. 5. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников через создание оптимальных условий, направленных на охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни: 6. Повышать качество образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество с родителями, повышая уровень мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания:
Сроки реализации Программы	<p style="text-align: center;">Программа будет реализована в течение 2022-2026гг.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. 2. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с РАС и другими ментальными нарушениями за счет внедрения в педагогический процесс инклюзивного образования в дошкольном учреждении. 3. Создание условий предметно-пространственной образовательной среды, соответствующей ФГОС ДО. 4. Повышение уровня квалификации педагогических кадров в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
Система организации контроля	<p>Контроль за исполнением программы развития ДОУ детский сад №64 «Непоседа» осуществляет Комитет по образованию Городского округа Подольск в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация ДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. В конце учебного года ОУ представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы в целом.</p>

ФИО, должность, телефон руководителя программы	<ul style="list-style-type: none"> Васильева Юлия Николаевна – заведующий МДОУ детский сад № 64 «Непоседа» Городской округ Подольск, город Подольск, тел +74967505916 ; 84967528397 E-mail ds_64neposeda@mail.ru
Объем и источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования)
Сайт ОУ	http://ds64neposeda.edumsko.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МДОУ д/с № 64 «Непоседа» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Ценность Программы развития МДОУ д/с № 64 «Непоседа» заключается в сохранении позитивных достижений детского сада, внедрении современных педагогических технологий, направленных на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Программа «Развитие МДОУ д/с № 64 «Непоседа» на 2022 – 2026 годы является документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2021г.

Результаты деятельности ОУ за период 2017-2021гг. представлен в Приложении 1.

Программа развития МДОУ детский сад № 64 «Непоседа» на 2017 -2021 гг. реализована полностью.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:

3.2.1. Качество образовательной деятельности:

- Наличие свидетельств:

Наименование документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)	1165074056498	02.08.2016 г.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	1165074056498	02.08.2016 г.

- Наличие документов о функционировании образовательного учреждения
 - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 «Непоседа» было создано как юридическое лицо постановлением Главы Городского округа Подольск от 27. 07. 2016 № 1439-П
 - Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 64 «Непоседа» утвержден приказом Комитета по образованию Администрации Городского округа Подольск № 960 от 28.07.2016г.,
 - Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 64 «Непоседа» утверждена приказом заведующего № 17 от 01.11.2016 г.
 - Учебный план реализации Образовательной программы МДОУ д/с № 64 «Непоседа»
 - Годовой план работы МДОУ д/с № 64 «Непоседа»
 - Организация организованной образовательной деятельности

- Режим дня
 - Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности.
 - Лицензия от 16 декабря 2016 № 76751 на осуществление образовательной деятельности серия 50Л01 № 0008631
 - Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 16 декабря 2016 № 76751, серия 50П01 № 0008250
 - Право владения, использования материально-технической базы.
 - Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.
 - Свидетельство о государственной регистрации права кадастровый номер 50–50-55/018/2010-248 серия 50 НКН № 023772 от « 30 » марта 2010 г.
 - Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.
- Здание МДОУ детский сад № 64 «Непоседа» , назначение : нежилое, площадь 2033,7 кв. м., количество этажей: 2
- Юридический адрес: 142114, Российская Федерация, Московская область, Городской округ Подольск, город Подольск, Гайдара, 8а.
 - Фактический адрес: 142114, Российская Федерация, Московская область, Городской округ Подольск, город Подольск, Гайдара, 8а.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса.

3.2.2.1. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 50.12.05.000.М.000234.11.16 от 14.11.2016 г.;
- Приложение к санитарно-эпидемиологическому заключению № 50.12.05.000.М.000234.11.16 от 14.11.2016 г.;
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 27-2-10-28-16 от 08.11.2016 г.

3.2.2.2. Количество помещений в МДОУ детский сад № 64 «Непоседа» : ДООУ имеет одно здание. В здании детского сада имеются:

- кабинет заведующего
- методический кабинет, оснащенный методической литературой, оргтехникой (ксерокс, принтер, компьютер);
- кабинет зам. зам по АХЧ оснащен оргтехникой;
- медицинский кабинет;
- пост охраны с пультом видеонаблюдения, тревожной кнопкой, пультом пожарной охраны;
- уголок психолога, оснащенный развивающими пособиями, зоной игровой песочной терапии с набором игрушек, раздаточным материалом, магнитофон, диски;
- кабинет логопеда, оснащенный дидактическими пособиями, раздаточным материалом, зеркалом, инструментарием.
- музыкальный зал, где имеется фортепиано, детские музыкальные инструменты ,мебель для взрослых и детей ;
- физкультурный зал, оснащенный физкультурным оборудованием, имеются шведские стенки, мячи, обручи, скакалки, набивные мячи, тоннели для эстафет, кегли, городки, маты, наклонные лестницы, мишени для метания мячей, гимнастические скамейки, массажные дорожками, и др.;
- 11 групповых помещений с учетом возрастных особенностей детей;

- прачечный блок имеет стиральные машины, гладильный каток;
- спортивная площадка, оснащенная оборудованием для проведения физкультурных занятий на улице;
- 11 оборудованных прогулочных площадок, имеющих прогулочное оборудование в соответствии с возрастом детей (прогулочные беседки, песочницы)

3.2.2.3. Наличие современной информационно-технической базы.

Детский сад обеспечен выходом в Интернет. Все административные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет.

ДООУ активно использует в работе материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с Комитетом образования, МУ ДПО «Информационно-методический центр» и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте МДОУ, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги ДООУ размещают свои методические разработки не только на сайте МДОУ, но и на других педагогических сайтах городского и всероссийского уровня. 83,2 % сотрудников владеют навыками пользователя персонального компьютера. Для сотрудников есть доступ к компьютеру, ксероксу.

- Электронная почта: E-mail ds_64neposeda@mail.ru

В детском саду имеются ТСО: мультимедийная установка в музыкальном зале и видеопроекторы.

3.2.2.4. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН:

Возрастная группа	Норматив по СанПиН 2.4.1.3648-20	Фактическая площадь на одного воспитанника
Группа раннего возраста	Не менее 2,5 м ²	2,0 м ²
Для дошкольного возраста	Не менее 2,0 м ²	2,0 м ²

3.2.2.5. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).

В МДОУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности (логопедическая) и 1 группа для детей с РАС.

3.2.2.6. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Здание МДОУ д/с № 64 «Непоседа» капитального ремонта не требует.

Внутренние помещения: в музыкальном зале и коридоре на первом этаже требуется капитальный ремонт;

Требуется полная замена асфальтового покрытия на территории МДОУ.

3.2.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ

3.2.3.1. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Образовательным учреждением, назначенный Главой Городского округа Подольск распоряжением № 572_ - п/с от « 03.» 08. 2016 г.. « О назначении Васильевой Ю.Н.»

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический Совет Образовательного учреждения.

3.2.3.2. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными формами управления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения.

Орган самоуправления создан и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

К компетенции Общего собрания работников Образовательного учреждения относится:

- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообразования;
- рассмотрение и принятие Устава учреждения, изменения и дополнения к нему;
- обсуждение и принятие Правил внутреннего распорядка;
- участие в разработке и принятии Коллективного договора;
- избрание в комиссии по трудовым спорам в Учреждении;
- рассмотрение и принятие программы развития учреждения;
- участие в управлении коллективом;
- вносить предложения по совершенствованию работы образовательного учреждения

К компетенции Педагогического Совета относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

Управление ОУ осуществляется под руководством заведующего ДОО.

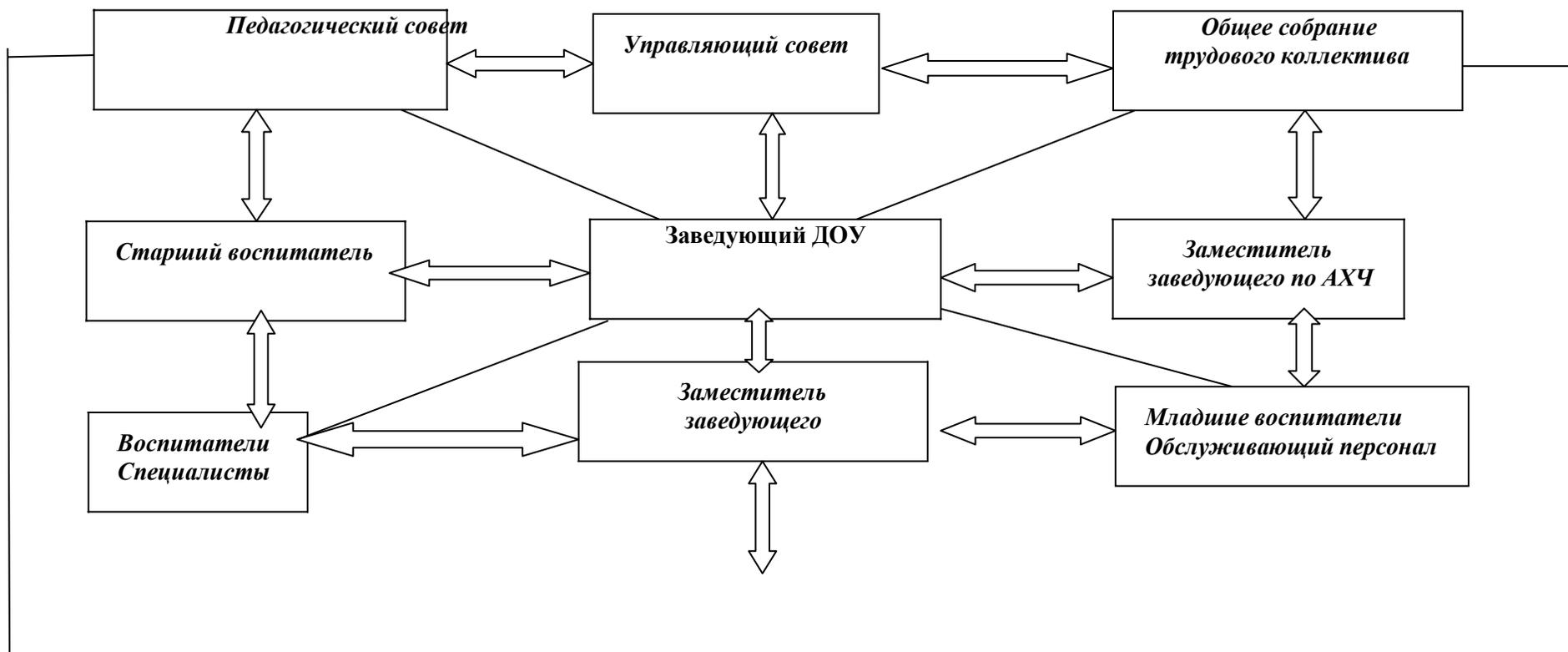
Управление административно-хозяйственным и педагогическим персоналом осуществляют: заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, заместитель заведующего по безопасности.

- определение направления образовательной деятельности ДООУ;
- рассмотрение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса,
- планирование образовательной деятельности;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- организация, выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического мастерства (опыта);
- рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг;
- самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и Законом «Об образовании»;
- обсуждение создания кружков, студий, клубов и других объединений воспитанников;
- обсуждение планов работы ДООУ, методических объединений воспитателей, информации и отчетов работников ДООУ, сообщений о состоянии санитарно-гигиенического режима ДООУ и здоровья воспитанников, подведение итогов прошедшего учебного года и другие вопросы деятельности ДООУ;
- участие в решении иных вопросов, отнесенных к компетенции педагогического совета уставом ДООУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создается Совет родителей.

Вывод. Данная структура обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественного образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами образовательной деятельности по итогам учебного года и анализом работы детского сада за 3 года.

3.2. 3.3. Организационная структура управления ДОО.



**Родители
воспитанники**

3.2.4. Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями.

3.2.4.1. Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг:

№	Критерии	Показатели	Значение показателя	Отметка о выполнении
1.	Предоставление общедоступного и качественного образования	Среднегодовой процент посещаемости	выполнение критерия от 71 до 80 %	+
		Заболеваемость	Число случаев заболевания воспитанников (процент снижения по отношению к предыдущему периоду) выполнение критерия от 61 до 70 %	+
			Пропуск по болезни (процент снижения по отношению к предыдущему периоду) выполнение критерия от 61 до 70 %	+
			Число детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями выполнение критерия от 51 до 60 %	+
		Наличие вариативных форм образования	Количество охваченных детей 30-45	+
		Результаты участия обучающихся в конкурсах детского творчества	Наличие победителей и призеров муниципального уровня	+
			Наличие победителей и призеров регионального уровня	+
			Наличие победителей и призеров федерального уровня	+
2.	Степень удовлетворенности населения,	Результаты проверок	Отсутствие в МДОУ мер административного взыскания при проведении проверки	+
	информационная открытость	Информационная открытость МДОУ	Размещение на сайте МДОУ информации в соответствии Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582	+

			Наличие личной странички руководителя	+		
			Доля педагогов, имеющих свои странички в сети Интернет выполнение критерия от 50 до 60 %	+		
			Соблюдение регламента работы в РСЭМ и предоставление достоверной информации	+		
		Соблюдение прав обучающихся	Отсутствие фактов, жалоб, обращений.	+		
			Создание условий для детей с ОВЗ	+		
		Финансовая дисциплина	Выполнение требований по заработной плате педагогов	+		
			Отсутствие задолженности по родительской плате	+		
			Освоение денежных средств	+		
			Своевременное предоставление отчетности	+		
		3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Образовательный уровень педагогических кадров	Уровень профессионального педагогического образования выполнение критерия от 81 до 90 %	+
					Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории: выполнение критерия от 81 до 90 %	+
				Участие в профессиональных конкурсах	Участие в конкурсе «Воспитатель года» Наличие участников	+
					Наличие финалистов	-
Наличие победителей муниципального и регионального уровней	-					
Организация работы с молодыми специалистами	Наличие в МДОУ молодых специалистов			+		
	Участие в эксперименте федерального уровня			+		
Реализация инновационных проектов	Участие в региональных конкурсах инновационных проектов			-		
Диссеминация опыта	Распространение опыта МДОУ по экспериментальной работе, внедрению современных образовательных технологий через участие в семинарах, конференциях: -на муниципальном уровне			+		
	-на региональном уровне	+				

			внедрению современных технологий (программ, методик), в том числе в СМИ: -на муниципальном уровне	-
			-на региональном уровне	-
		Участие в конкурсах, фестивалях, смотрах системы добровольной сертификации	Участие	+
			Наличие призера	+
			Наличие победителя	+
		Дополнительные платные образовательные услуги	Предоставление дополнительных платных образовательных услуг:	+
5	Материально-техническое обеспечение и безопасность образовательной деятельности	Предупреждение травматизма	Отсутствие случаев детского и взрослого травматизма	+
		Благоустройство территории МДОУ	Проведение работ в полном объеме (согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20)	+
		Соблюдение санитарно-гигиенических условий образовательной деятельности	Отсутствие массовых ОКИЗ	+

Показатель, характеризующий содержание муниципальной услуги		Показатель, характеризующий условия (формы) оказания муниципальной услуги		Показатель качества муниципальной услуги		Значение показателя качества муниципальной услуги		
Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Единица измерения	Значение, установленное в муниципальном задании	Фактическое значение за отчетный период	Краткое описание причин отклонения
1	2	3	4	5	6	7	8	9

ООП ДО	ФГОС	очная	-	Доля воспитанников, обучающихся по образовательным программам ДО, соответствующим требованиям ФГОС ДО, в общей численности воспитанников ОО, реализующей	%	100	100	
ООП ДО	ФГОС	очная	-	Укомплектованность ОО	%	100%	100	
ООП ДО	ФГОС	очная	-	Количество обоснованных жалоб потребителей (родителей), поданных в муниципальную образовательную организацию	Ед.	1	-	
ООП ДО	ФГОС	очная	-	Доля родителей, удовлетворенных качеством образования	%	78,00	78,00	
ООП ДО	ФГОС	очная	с режимом работы	Физические лица от 3 до 7 лет	человек	0	0	
ООП ДО	ФГОС	очная	с режимом работы 11 часов	Физические лица от 1,5 до 7 лет	человек	330	330	
ООП ДО	ФГОС	очная	с режимом работы крат.пробы вания	Физические лица от 2 до 3 лет	человек	0	0	

В течение 2018-2021гг года проводилась работа по выполнению плановых значений показателей качества (объема) муниципальных услуг. Результат работы – все показатели выполнены.

Бюджетные ассигнования на выполнение муниципального задания можно считать освоенными в полном объеме.

2016 — 2017 г.г. - 100%

Группы	Кол-во групп	Воспитанники
Ясли	1	31
Младшие	2	54
Средние	2	50
Старшие	3	74
Подготовительные	3	74
Итого:	11	285

2017 — 2018 г.г. - 100%

Группы	Кол-во групп	Воспитанники
Ясли	1	31
Младшие	2	55
Средние	2	51
Старшие	3	76
Подготовительные	3	75
Итого:	11	288

2018–2019 учебный год - 100%

группы	Кол-во групп	Воспитанники
Ясли	2	60
Младшие	2	50
Средние	3	82
Старшие	2	63
Подготовительные	2	58
Итого:	11	313

2019–2020 учебный год - 100%

группы	Кол-во групп	Воспитанники
Ясли	2	61
Младшие	2	64
Средние	2	51
Старшие	3	79
Подготовительные	2	65
Итого:	11	320

2020–2021 учебный год - 100%

группы	Кол-во групп	Воспитанники
Ясли	1	30
Младшие	2	61
Средние	2	56
Старшие	2	59
Подготовительные	3	81
Группа детей с РАС	1	13
Итого:	11	300

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МДОУ детский сад № 64 «Непоседа» реализует Основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ детский сад №64 «Непоседа», разработанную на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15)..

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется рабочими программами каждой группы, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения

3.2.4.2. Проектная мощность здания:

Проектная мощность
– 300
Фактическая 288

3.2.4.3. Социальный состав семей воспитанников

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности МДОУ. Поэтому, в МДОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми МДОУ услугами.

**Результаты анализ состава семей воспитанников
2018 год.**

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	266	85%
Неполная с матерью	47	15%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекуновство	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	125	40%
Два ребенка	140	44%
Три ребенка и более	48	16%

2019 год *Характеристика семей по составу*

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	258	87.46%
Неполная с матерью	40	13,56%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекуновство	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	105	35,59%
Два ребенка	149	50,51%
Три ребенка и более	41	13.9%

2020 год

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	261	88,57%
Неполная с матерью	38	11,43%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	102	34,41%
Два ребенка	151	52,63%
Три ребенка и более	42	117%

Опекаемых воспитанников - нет. Социально неблагополучных семей – нет. Семей беженцев и переселенцев – нет.

3.2.4.4. Сохранение контингента воспитанников - тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.

Год обучения	Причины выбытия			
	Выпуск в школу	Семейные обстоятельства	Переход в другое ОУ	Переезд в другой город
2017 - 2018	75	0	9	2
2018 - 2019	58	0	11	3
2019 - 2020	65	0	12	4
2020 - 2021	81	0	8	2

Вывод: Ежегодно наблюдается тенденция по увеличению числа воспитанников, многодетных семей. Имеет место переукомплектованность относительно плановой наполняемости ДОУ, при этом списочный состав групп оздоровительной и общеразвивающей направленности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, списочный состав групп компенсирующей направленности превышает значение, предусмотренное по СанПиН 2.4.1.3648-20

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность

3.2.5.1. Освоение воспитанниками ДООУ Основной образовательной программы за период с 09.01.2018 г.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы ДО МДОУ в соответствии с ФГОС ДО: физические качества – физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; интеллектуальные качества - любознательный, активный, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками; личностные качества - эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга: беседы с детьми, наблюдения, анализ продуктов детской деятельности

Показатель	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Полное освоение ОП	48,2%	54,4%	63,3%
Частичное освоение ОП	51,8%	45,6%	36,7%
ОП не освоена	0	0	0

3.2.5.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями. (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

- Тесная взаимосвязь по охране и укреплению здоровья детей осуществляется с Детской городской поликлиникой № 1. (сохранение и укрепление здоровья детей, оказание лечебно- профилактической помощи детям).
- МОУ СОШ № 12 (Обеспечение преемственности в воспитательно- образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДООУ, медицинских работников, учителей школы и родителей; создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе; создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения).
- ДК «Лепсе» и ДК « Октябрь» заключен договор и в соответствии с планом совместной деятельности продолжается реализовываться преемственность в организации мероприятий и концертной деятельности.
- Библиотека ДК « Октябрь» (встречи и викторины по знакомству с писателями и их произведениями) Подольское лесничество

- Музей «Подолье» (Экскурсии, совместное проведение тематических занятий)
- Клуб Каратэ кекушинкай «Подольск-Додзе» (Проведение доп. занятий с детьми, Мастер-классы)
- Филиал Подольского отделения лесничества «Русский лес» (Совместное проведение тематических занятий и природоохранных акций на территории МДОУ № 64 «Непоседа» и Г.О. Подольск)
- МДОУ Городского округа Подольск (трансляция опыта работы, обмен опытом).

3.2.5.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах за период с 2017-2021г.

Результаты участия воспитанников в конкурсах:

	Международный уровень и всероссийский уровень			
	из них количество:			
	Призеры	Победители	Участники	Количество конкурсов
2017	29	13	38	12
2018	35	19	42	17
2019	55	32	68	21
2020	85	63	92	23
2021	102	79	115	25

Педагоги МДОУ принимают активное участие в мероприятиях Городского округа Подольск:

- в работе городских методических объединений (выступления с сообщениями из опыта работы, с показом открытой организованной деятельности с воспитанниками, с показом мастер-классов и практикумов для коллег);
- в работе Профессионального клуба "Школа начинающего логопеда" ((выступления с из опыта работы, с показом фрагментов открытой организованной деятельности с воспитанниками, с показом мастер-классов и практикумов для учителей-логопедов);
- в конференциях, семинарах.

3.2.5.4. Характеристика дополнительных услуг.

Дополнительные образовательные услуги МДОУ детский сад № 64 «Непоседа» оказывает в следующем объеме:

- Кружок «Радуга» (нетрадиционные техники рисования) (художественно- эстетическое направление)
- Кружок «Радуга» (ритмика) (художественно-эстетическое направление)
- Кружок «Радуга» (лепка из солёного теста) (художественно-эстетическое направление)
- Кружок «Волшебный мир слов» (обучение чтению) (речевое развитие)
- Кружок «Мир открытий» (конструирование и техническое моделирование) (техническое направление)
- Кружок «Спортивный калейдоскоп»(фитбол-гимнастика) (физическое направление)
- Кружок «Оркестровая деятельность» (игра на лбожках) (художественно-эстетическое направление)

- Клубок «Мир открытий» (занимательное естествознание) (естественнонаучная)

Так же заключен договор - аренды с АНО "Клуб каратэ кекушинкай "Подольск додзе".

3.2.5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив ДОО уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. Так, для организации педагогами различных форм и методов работы с детьми в сфере физического воспитания и обучения в целом, для проведения режима, лечебно-профилактической, индивидуальной работы, лично ориентированного подхода, организации предметно-развивающей среды в ДОО были использованы оздоровительные технологии:

медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Элементы медико-профилактической технологии

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста,
- физического развития дошкольников,
- закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОО.

Элементы физкультурно-оздоровительной технологии

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры дошкольников,
- дыхательная гимнастика,
- массаж и самомассаж,
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки,
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
- хореография

- Для ребенка, как и для взрослого необходима эмоционально благоприятная обстановка в группе, образовательном учреждении.

Психолог: в образовательном учреждении осуществляется психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Ребенок, имеющий какую-либо проблему в развитии получает адресную квалифицированную помощь. В образовательном учреждении применяется логоритмика, психогимнастика, арт-терапия и другие формы работы с ребенком.

Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка:

- технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка

Результаты мониторинга по группам здоровья.

Годы	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2018- 2019	68%	29%	3,7%	0,3% (1чел)
2019-2020	61%	37%	1,7%	0,3% (1чел)
2020-2021	65%	38%	3%	4%

Показатели заболеваемости детей

Год	зарегистрировано заболеваний всего	простудных	инфекционных	прочие
2017 - 2018	373	327	31	15
2018 - 2019	392	370	37	5
2019 - 2020	428	320	22	5
2020 - 2021	407	334	29	7

Дети, состоящие на Ф-30, осматриваются врачом 2 раза в год. С родителями часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями врач проводит индивидуальные беседы по оздоровлению ребенка. В течение года соответственно плану, проводились лечебно- профилактические и оздоровительные мероприятия.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса.

3.2.6.1.Содержание образовательной деятельности.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми на основании и в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной образовательному учреждению лицензирующим органом. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных потребностей ребенка, возможностью освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации. Обучение в ДОУ осуществляется на русском языке и осуществляется в очной форме. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую и компенсирующую направленность.

Образовательный процесс в ДОУ регламентируется Программой Развития, Основной Образовательной Программой ДОУ, годовым планом работы и расписанием организованной образовательной деятельности.

Реализация ООП осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к условиям

реализации Основной Образовательной Программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа ДООУ спроектирована в соответствии с примерной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А. Васильевой. Данная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в ДООУ. ООП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении осуществляет в качестве основной цели деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.
- Основной образовательной программы МДОУ детский сад № 64 «Непоседа», утвержденной приказом заведующего приказом заведующего № 115 от 28.08.2020 г.

Парциальных программ:

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б.Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.
- Парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией О.С.Ушаковой.

И др. Все основные и парциальные программы, педагогические технологии используются согласно Устава.

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;
- Парциальная программа «Юный эколог» Николаева С.И.

Логопед и педагоги логопедической группы используют программу Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи», программу Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», адаптированную программу для детей с ТНР под редакцией Н.В.Нищевой.

Педагоги группы детей с РАС работают по Адаптированной основной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 «Непоседа» Городского округа Подольск для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), составленной на основании Комплексной программы развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет» Скрипник Т.В.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов, и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений МДОУ в целом. В МДОУ оборудованы дополнительные помещения; музыкальный зал, спортивный зал,

логопедический кабинет. Помимо этого, оборудованы игровые участки для дошкольных групп, спортплощадка, цветники, мини-огороды, экологическая тропа.

В МДОУ используются современные формы организации обучения: НООД проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Тематические планы музыкального, физкультурного работника и воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения НОД и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой направленности (музыкального, физкультурного работника и логопеда): проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

3.2.6.2. Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

- Кружок «Радуга» (нетрадиционные техники рисования) (художественно-эстетическое направление) - проводится 2 раза в неделю (15-20 минут) с группой воспитанников в возрасте от 4 – 6 лет с согласия родителей (законных представителей).

Основная цель: развитие художественно-творческих способностей детей и положительно - эмоционального восприятия окружающего мира через нетрадиционную технику изображения.

- Кружок «Радуга» (ритмика) (художественно-эстетическое направление) - проводится 2 раза в неделю (15-20 минут) с группой воспитанников в возрасте от 3 – 6 лет с согласия родителей (законных представителей).

Основная цель: содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой деятельности.

- Кружок «Радуга» (лепка из солёного теста) (художественно-эстетическое направление) - проводится 2 раза в неделю (15-20 минут) с группой воспитанников в возрасте от 4 – 6 лет с согласия родителей (законных представителей).

Основная цель: развитие художественно-творческих способностей детей и положительно-эмоционального восприятия окружающего мира через лепку из нетрадиционных материалов.

- Кружок «Волшебный мир слов» (обучение чтению) (речевое развитие) - проводится 2 раза в неделю (15-20 минут) с группой воспитанников в возрасте от 5 – 6 лет с согласия родителей (законных представителей).

Основная цель: создание благоприятных условий для совершенствования развития речи у детей в условиях дошкольного учреждения. подготовка детей к следующему этапу обучения – развитию звуко-буквенного анализа.

- Кружок «Мир открытий» (конструирование и техническое моделирование) (техническое направление) - проводится 2 раза в неделю (15-20 минут) с группой воспитанников в возрасте от 4 – 6 лет с согласия родителей (законных представителей).
Основная цель: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструкторов.
- Кружок «Спортивный калейдоскоп»(фитбол-гимнастика) (физическое направление) - проводится 2 раза в неделю (15-20 минут) с группой воспитанников в возрасте от 3 – 6 лет с согласия родителей (законных представителей).
Основная цель: Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей посредством фитбол-гимнастики.
- Кружок «Оркестровая деятельность» (игра на лбожках) (художественно-эстетическое направление) - проводится 2 раза в неделю (15- 20 минут) с группой воспитанников в возрасте от 4 – 6 лет с согласия родителей (законных представителей).
Основная цель: развитие музыкальных способностей посредством игры на русских народных инструментах.
- Кружок «Мир открытий» (занимательное естествознание) (естественнонаучная) - проводится 2 раза в неделю (15-20 минут) с группой воспитанников в возрасте от 5 – 6 лет с согласия родителей (законных представителей).
Основная цель: Способствовать формированию у детей дошкольного возраста экологического сознания и воспитание у них ответственного, милосердного отношения к природе через включение дошкольников в практико-ориентированную экологическую деятельность.

3.2.6.3.Используемые педагогические технологии.

В соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей, что обеспечивает доступность и высокое качество образования. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология исследовательской деятельности
- технологии проектной деятельности
- проблемного обучения

здоровьесберегающие технологии:

1. медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профи-лактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);
2. физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
3. обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
4. здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
5. образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно- ориентированного воспитания и обучения);
6. обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)
7. К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

личностно-ориентированные технологии:

- гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
 - технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».
- Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

игровая технология:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
 - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
 - группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
 - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
- Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых

заданий и различных игр.

информационно-коммуникационные технологии:

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

технология исследовательской деятельности

Технология исследовательской деятельности - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Цель технологии исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

технологии проектной деятельности

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Классификация учебных проектов:

1. «игровые»— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
2. «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
3. «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
4. «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

технологии проблемного обучения

- Проблемное обучение в детском саду - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания. Воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

3.2.6.4. Формы и методы работы с детьми.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используется преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модели, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (освоение основными движениями) формы активности ребенка.

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- * непрерывная организованная образовательная деятельность;
- * образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- * самостоятельная деятельность детей;
- * индивидуальная работа с детьми;
- * взаимодействие с семьями воспитанников.

3.2.6.5. Образовательная организация реализует основную образовательную программу дошкольного образования с использованием комплекта учебно-методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательный процесс в ДОУ регламентируется Программой Развития, Основной Образовательной Программой ДОУ, годовым планом работы и расписанием организованной образовательной деятельности.

Реализация ООП осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации Основной Образовательной Программы дошкольного образования. Основная образовательная программа ДОУ спроектирована в соответствии с примерной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой. Данная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ. ООП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Кроме Основной образовательной программы в ДОУ используются парциальные программы по различным направлениям развития ребенка:

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б.Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков разумного, адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными предметами, приобщение к здоровому образу жизни, изучение ребенком своего организма.

- Парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией О.С.Ушаковой. Программа решает главную задачу в развитии детей дошкольного возраста - развитие связной речи. Основным принципом данной программы является взаимосвязь разных речевых задач, включены отдельные конспекты, игры, речевые упражнения, творческие задания, направленные на решение всех речевых задач по разным возрастным группам.

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. Программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

- Парциальная программа «Юный эколог» Николаева С.И. Программа «Юный эколог» соответствует ФГОС ДО и решает задачи образовательной области «познавательное развитие». Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3–7 лет в условиях детского сада. Программа ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом воспитании дошкольников, что нашло отражение в ее структуре. Программа. «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания.

Педагоги, работающие в группе детей с РАС, строят образовательный процесс в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 «Непоседа» Городского округа Подольск для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), спроектированной в соответствии с Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет» Скрипник Т.В. , Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.

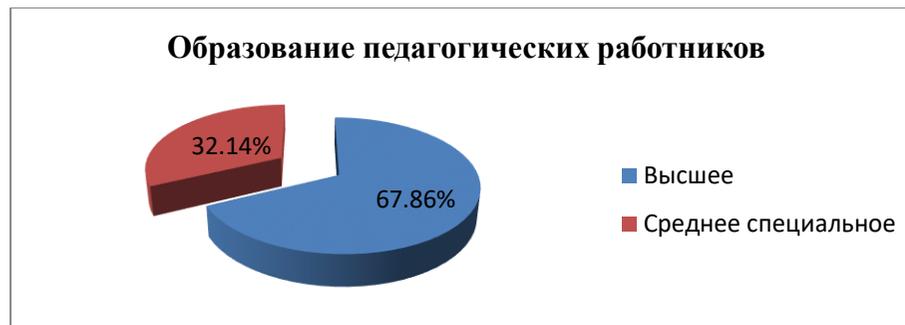
3.2.6.6. Кадровое обеспечение

Характеристика педагогического коллектива. на 2020 – 2021 учебный год

Дошкольное учреждение МДОУ детский сад № 64 "Непоседа" полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Коллектив педагогов дошкольного учреждения стабильный, работоспособный, с большим творческим потенциалом для обеспечения качества образования воспитанников. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности общения воспитанников; организации образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

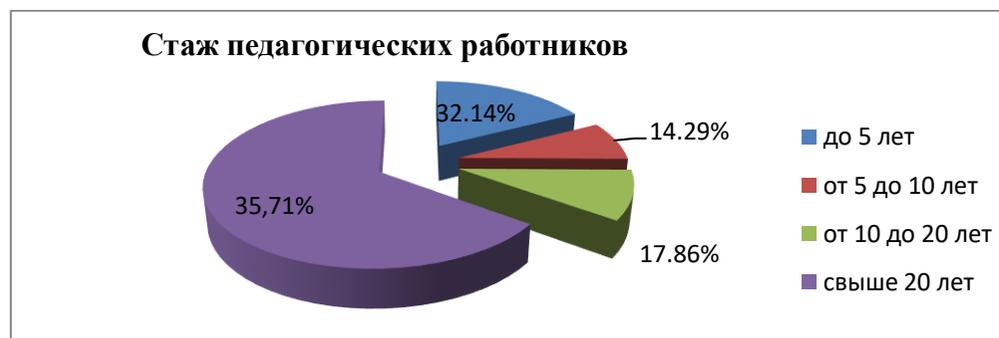
Образовательный уровень педагогов ДОУ

Учебный год	Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное	Учатся заочно
2020 - 2021	28	19 – 67,86%	9 – 32,14%	-



Стажевые показатели педагогического коллектива

учебный год	всего педагогов	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20
2020 - 2021	28	9 - 32,14%	4 – 14,29%	5 – 17,86%	10 – 35,71%



Педагогический коллектив в детском саду состоит из двух категорий педагогов:

- специалисты с небольшим стажем работы (47%) это педагоги с небольшим опытом работы, но стремящиеся к инновационной деятельности, требующие организованного обучения в условиях ДОУ.

Уровень квалификации педагогов ДОУ

Учебный год	Всего педагогов	Высшая	Первая	Нет
2020 - 2021	28	15 - 53,576%	7 – 25%	6 – 21,43%



• педагоги с большим стажем работы в сфере образования (53 %) для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Педагогическая деятельность в детском саду требует постоянного развития профессиональной компетентности, освоения новых образовательных технологий и методик воспитания, соблюдения ФГОС и непосредственной реализации учебного процесса с детьми дошкольного возраста.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

3.2.6.7. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

Медицинское обслуживание.

С «Городской детской поликлиникой №1» заключен договор об оказании по медицинским услуг муниципальному образовательному учреждению д/с № 64 «Непоседа». Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве одного человека.

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от 27.09.2016 г. № ЛО-50-01-008093, регистрационный номер 1025004710983. В ДОУ имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные на 97%.

Медсестра делает профилактические прививки, согласно Национального календаря прививок, ежегодно организует проведение профилактического осмотра детей узкими медицинскими специалистами. Проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь, осуществляет контроль за качеством питания детей. Контролирует санитарное состояние помещений детского сада. Проводит учёт отсутствующих по болезни, изолирует заболевших детей. Контролирует ежедневный утренний приём детей, проводимый

воспитателями групп.

После диспансеризации, проведенной врачами Детской поликлиники № 1 были выявлены дети со следующими группами здоровья:

Результаты мониторинга по группам здоровья.

Годы	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2018- 2019	68%	29%	3,7%	0,3% (1чел)
2019-2020	61%	37%	1,7%	0,3% (1чел)
2020-2021	65%	38%	3%	4%

Показатели заболеваемости детей

<i>Год</i>	<i>зарегистрировано заболеваний всего</i>	<i>простудных</i>	<i>инфекционных</i>	<i>прочие</i>
2017 - 2018	373	327	31	15
2018 - 2019	392	370	37	5
2019 - 2020	428	320	22	5
2020 - 2021	407	334	29	7

Дети, состоящие на Ф-30, осматриваются врачом 2 раза в год. С родителями часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями врач проводит индивидуальные беседы по оздоровлению ребенка. В течение года соответственно плану, проводились лечебно- профилактические и оздоровительные мероприятия.

Профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа.

В Образовательном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия), соревнования, эстафеты, досуги и т.д.
- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, мытьё рук до локтя и ног; игры с водой в теплое время года;
- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;
- для воспитанников организовано 4-х разовое питание, а также включаются в рацион продукты питания, обогащенные микронутриентами в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий.
- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками.
- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе.
- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

В каждой возрастной группе под руководством медицинского персонала организована дифференцированная система оздоровительной работы с детьми.

В старших группах реализуется оздоровительная программа, направленная на предупреждение плоскостопия и коррекцию осанки. В группах раннего возраста созданы условия для предупреждения плоскостопия (массажные и сенсорные дорожки).

В течение учебного года регулярно проводилась витаминизация детей, курс кислородного коктейля, для профилактики ОРЗ и гриппа употреблялся чеснок и лук.

Система лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ.

Система лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ.

Лечебно – профилактическая работа в детском саду строится на основе анализа заболеваемости, чтобы проследить степень эффективности предпринимаемых профилактических мер, диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития, физической подготовленности. Профилактическая работа направлена на повышение сопротивляемости и защитных сил организма. Медицинский персонал ежегодно проводит антропометрические обследования детей, определяет группу здоровья и дает рекомендации по сопровождению каждого ребенка, оформляя информацию в листах здоровья.

В ДОУ создаются следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей: Работа по повышению защитных сил организма:

- 1) витаминoproфилактика;
- 2) закаливающие мероприятия:
 - воздушные ванны;
 - в летний период использование водных мероприятий;
 - массаж стоп (дорожка здоровья);
 - обширное умывание
- 3) бодрящая гимнастика.
- 4) корригирующая гимнастика

Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- 1) профилактика утренних фильтров;
- 2) организация обследования детей по показаниям;
- 3) организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;
- 4) санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

Профилактика управляемых инфекций

- 1) составление плана прививок совместно с поликлиникой Организация адаптационного периода:
 - 1) индивидуальный подход к организации адаптационного периода;
 - 2) организация гибкого режима

Профилактика энтеробиоза:

- 1) обследование детей на энтеробиоз по показаниям;
- 2) выявление зараженных и изолирование от здоровых детей;
- 3) профилактическое лечение контактных детей;
- 4) проведение карантинных мероприятий;
- 5) санитарно-просветительская работа, наглядная агитация.

Профилактика гриппа и ОРЗ:

- проведение утренних фильтров;
- выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников;
- фитанцидопрофилактика чесноком;
- соблюдение режима уборки и проветривания помещений. Профилактика переутомления:
- организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка;
- оптимизация учебной нагрузки;
- динамические паузы;
- оптимизация физической нагрузки;
- контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой;
- организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, смена видов деятельности).

Профилактика травматизма:

- обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов;
- прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий;
- правильность организации прогулок.

Проведение комплексного обследования разными специалистами:

- обследование специалистами при поступлении в детский сад;
- организация и проведение диспансерного осмотра воспитанников специалистами детской поликлиник

Организация питания воспитанников в ДООУ.

Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Важным фактором оздоровления является здоровое питание. Питание в ДООУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным руководителем образовательного учреждения, в котором представлены разнообразные сбалансированные блюда. С 9 января 2017 г. доставку питания осуществляет МУП «Подольский комбинат питания и оптово-розничной торговли». Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов соответствует санитарным нормам. Оснащенность технологическим оборудованием достаточное: электроплита — 2 шт., жарочный шкаф- 1 шт., мясорубка з/б -1 шт., картофелечистка -1 шт., тестомес – 1 шт., овощерезка – 1 шт, холодильник -4 шт., электрокипятильник – 1 шт,

Объекты физической культуры и спорта...

Объекты физической культуры и спорта.

Для реализации физического развития детей в детском саду созданы следующие условия:

оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, спортивным матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством руководителя физического воспитания систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на ознакомление детей со спортом, приобщение детей к здоровому образу жизни.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды.

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

4.1.1. Удовлетворенность родителей и образовательные запросы родителей по основным услугам, предоставляемым ОО

Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление родителей (законных представителей) обучающихся о качестве предоставляемых образовательных услуг. В рамках мониторинга качества образования МДОУ № 64 «Непоседа» был проведен социологический опрос родителей с целью изучения эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

89% - удовлетворены работой ДООУ и качеством предоставляемых образовательных услуг.

11 % - хотят улучшения материально-технических условий пребывания детей 93 % - за введение дополнительных образовательных услуг

11 % - за необходимость повышения качества воспитания и обучения в ДООУ

% удовлетворенности родителей	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Основная образовательная программа	76	82	89
Дополнительное образование	56	63	79

Образовательные запросы родителей:

Название платной услуги	Родители %
Познавательная направленность	55%
Художественно-эстетическая направленность	64%
Спортивно – оздоровительная направленность	47%
Техническая направленность	16%

4.1.2. Анализ активности родителей в развитии ДОУ.

За истекший период сотрудничество родителей с ДОУ заключалось в следующем:

- Участие родителей во внутренних конкурсах ОУ;
- Участие родителей в конкурсах, проводимых на районном, городском, международном уровне;
- Участие в спортивных развлечениях «Мама, папа, я» на уровне ДОУ;
- Активное включение родителей в праздники в детском саду;
- Участие пап в спортивных соревнованиях, посвященных Дню Защитника Отечества;
- Подготовка и участие в совместных детско – родительских концертах, посвященных Дню Победы, Дню матери;
- Участие в образовательном процессе в ДОУ (подготовка совместных с детьми проектов, выставок);
- Участие родительской общественности (родительских комитетов) в деятельности ДОУ.
- Оказание помощи ДОУ в косметическом ремонте групповых помещений;
- Участие в субботниках по благоустройству территории ДОУ.

Отношения с родителями строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи, что помогает осуществлять тесное сотрудничество.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров.

4.2.1. Анализ социального окружения ДОУ

МДОУ детский сад №64 «Непоседа» расположен в районе Высотный Городского округа Подольск, внутри жилого массива, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. В шаговой доступности находятся различные учреждения социокультурного назначения (МОУ СОШ № 12, стадион «Труд», Д/К «Октябрь»), что создает благоприятные возможности для обогащения

деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами школ, детскими садами, библиотекой и т.д..

4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

Наряду с уже имеющимися социальными партнёрами (ДК «Октябрь», ДК «Лепесе», библиотека, музей «Подолье», Филиал Подольского отделения лесничества

«Русский лес», Клуб Каратэ кекушинкай «Подольск-Додзе» в период с 2022 - 2026 годы планируется организация совместной образовательной деятельности с такими социально значимыми организациями как Спортивная школа олимпийского резерва "Лидер" Комитета по физической культуре и спорту Администрации Г.о. Подольск, Патриотический Военно-спортивный клуб «Факел» при Подольском отделении союза десантников.

5. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Проблемный анализ качества деятельности ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные	Риски
<ul style="list-style-type: none"> -повышение авторитета, имиджа ДОУ, за счет высокого уровня результативности; -стабильный и устойчивый педагогический персонал, постоянно повышающий свою квалификацию; -создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду. - накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач. -высокий уровень участия детей в различных конкурсах и соревнованиях; - высокая оценка 	<ul style="list-style-type: none"> - объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; -педагогическое, творческое выгорание педагогов, имеющих большой опыт работы; -недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс; -высокий возрастной ценз педагогов может привести к потере квалифицированных педагогических кадров (средний возраст - 48 лет); - отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности. -обветшание материально-базы (ремонт); -не полное соответствие 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания общества к проблемам детского сада и дошкольного образования; -возможность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив; -использование возможностей информационно- методического центра для повышения профессиональной компетентности педагогов; - положительный опыт по взаимодействию с социальными партнерами и поиск новых социальных контактов с целью расширения образовательного пространства ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> -высокий рост заболеваемости детей в связи с наличием сочетанных патологий и неблагоприятной экологической обстановки в городе, увеличивающийся отказ от профилактических прививок. -изменение социальных потребностей и возможностей семьи; - недостаточное финансирование системы образования; - повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога.

деятельности МДОУ в социуме.	развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО; -отсутствие всеобщей компьютеризации рабочих мест педагогов;		
------------------------------	---	--	--

Вывод: SWOT-анализ потенциала развития ГБДОУ позволяет предположить, что в настоящее время ГБДОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

По итогам анализа содержания материалов самообследования за 2017-2021гг. можно выделить ключевые направления развития ГБДОУ на период до 2026 года:

- Повышение конкурентоспособности учреждения путем предложения широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечивающих преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- Создание единой образовательной среды в ДОУ, стимулирующей разностороннее развитие ребенка, ориентированной на развитие индивидуальных способностей и социальную успешность каждого воспитанника, инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, условий для развития здоровьесберегающей среды.
- Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
- Обеспечить эффективное взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников
- Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы МДОУ путём создания условий для формирования качественной предметно - развивающей среды и материально – технической базы ОО и дальнейшего развития МДОУ.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития ОУ: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий (консервативный) предусматривает совершенствование существующих достижений ОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Данный сценарий создаст состояние неудовлетворённости у участников образовательных отношений, тем самым приведёт к ухудшению имиджевого статуса ОУ в районе.

Второй сценарий (радикального развития) предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь уже наработанных достижений ОУ за непродолжительный период функционирования.

Третий сценарий - устойчивое развитие, предполагает дальнейшее развитие достижений ОУ, но уже в инновационном пространстве их реализации.

Для реализации выбранного третьего сценария необходимо сконцентрироваться на уже имеющихся научных и методических наработках с применением современных инновационных технологий и организации оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений

К негативным последствиям реализации третьего сценария относится медленное развитие инновационных форм образовательной работы. Однако в складывающихся непростых экономических условиях избранное устойчивое развитие принесёт наибольшую отдачу в перспективе, нежели радикальное, т.к. переход на новые формы работы грозит потерять ещё не до конца сформировавшиеся педагогические кадры ОУ. Для упрощения реализации устойчивого развития предполагается повышение квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации в соответствии с мотивацией самих педагогических работников.

Риски данного сценария:

- снижение кадрового потенциала ДООУ: дошкольная образовательная организация, несмотря на малую численность своих сотрудников, подвергается тому же законодательному прессингу, что и крупное предприятие с развитой юридической службой, службой охраны труда и другими вспомогательными подразделениями.
- снижение бюджетного финансирования: непредсказуемость изменений внешней среды, в том числе нормативно-правовых и экономических условий.
- снижение конкурентно-способности: угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.

Способы их предотвращения:

1. Риск снижения кадрового потенциала ДООУ:

- совершенствование кадровой политики ДООУ,
- создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов и возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

2. Риск снижения бюджетного финансирования:

- эффективное использование внутренних ресурсов ДООУ;
 - расширение спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг;
 - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
 - участие ДООУ в адресных программах городского округа Подольск.
- ##### 3. Риск снижения конкурентоспособности ДООУ:
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ;

- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию бесплатных дополнительных образовательных программ и услуг;
- обеспечение безопасности и здоровьесбережения в ДОО.

7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОО.

Общие тенденции развития системы дошкольного образования.

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

В современной системе дошкольного воспитания – начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и современного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания программы развития ДОО, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2021 -2026 годы – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МДОО детский сад № 64 «Непоседа», Г.о. Подольск.

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОО на 2017-2021г.г., изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и социума.

Аксиологические основы развития ребенка в ДОО

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетенций), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений и навыков, отношений, проявляющихся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и

склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Система дошкольного образования обеспечивает:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- возможность проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- получение поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования позволил сформулировать ключевую идею программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ДОО выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;
- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.
- компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство

педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике

Деятельность МДОУ детский сад № 64 «Непоседа» осуществляется с учетом следующих принципов:

- Единство образовательного пространства;
- Гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;
- Развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- Ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;
- Ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат.

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.
- системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.
- личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы.
- оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.
- системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.
- личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;
- оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель – создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Модель выпускника ДОУ

- Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др.;
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Миссия ДООУ

Миссия дошкольного образовательного учреждения – способствовать целостному, гармоничному развитию личности каждого ребенка, через создание современных условий для образования и развития детей дошкольного возраста.

Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МДОУ и заключается:

- по отношению к воспитанникам – осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентности с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям – активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания и важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму – в повышении конкурентно способности МДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Имиджевая характеристика развития ДООУ в системе образования

Дошкольное образовательное учреждение (далее ДООУ) – открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально - педагогическая система, о которой все чаще говорят, как о сфере услуг, употребляя слова «конкурентоспособность», «сегмент рынка», «образовательная услуга», «корпоративная культура» и другие понятия из бизнеса.

Устойчивый позитивный имидж дошкольного учреждения можно рассматривать как важный современный компонент методического продукта ДООУ и дополнительный ресурс управления, ресурс образовательного учреждения, призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Для начала необходимо определить целевую аудиторию ДООУ. Это 4 основные группы:

- воспитанники;
- родители/законные представители (авторитетные субъекты, способные дать реальную оценку работе, откорректировать общественное мнение);
- СМИ (основные посредники между ДООУ и обществом, благодаря своевременному информированию о планах и достижениях, возможно, расширить круг потенциальных партнеров и сформировать позитивное мнение о себе в глазах окружающих);
- социальные партнеры (реальные и потенциальные).

Для того чтобы занять свое место на рынке образовательных услуг, необходима планомерная разработка конкретных мероприятий, связанных с формированием имиджа, как внутреннего, так и внешнего. Для этого в ДООУ разработан План необходимых мероприятий по укреплению имиджа (Приложение № 7).

Имидж определяет перспективу развития, поэтому необходимо полагаться на стратегические цели ДОУ, а не на краткосрочный результат. Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля дошкольное учреждение должно иметь:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- узнаваемые имиджевые характеристики;
- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

Перечисленные атрибуты формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения и дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЬ - создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в ДОУ детский сад № 64 «Непоседа» в условиях социальной ситуации современного общества, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, для формирования всесторонне развитого члена современного общества.

Ключевыми задачами Программы являются:

Ключевыми задачами Программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- **развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;**
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников, реализующихся через различные виды детской деятельности;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- **создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;**
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;

- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (Проекты/целевые подпрограммы/направления развития)

9.1. Программу развития ОО планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<i>Персональный (индивидуальный) уровень</i>	<i>Ребенок, педагог, родитель</i>
Групповой уровень	Группы ОУ, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДООУ, педагог – психолог, родительский комитет и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	ОУ администрации Г.о.Подольск

9.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития.

	<i>Концептуальные направления</i>	<i>Направления развития</i>	<i>Период реализации</i>	<i>Содержательные характеристики</i>
1	Управление качеством дошкольного образования	Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Создание полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.	2022-2026	<p>Разработка механизмов оценки эффективности новой модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и качество образования;</p> <p>Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО);</p> <p>Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей;</p> <p>Проектирование психолого - педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ, создание индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;</p> <p>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды с учетом</p>
				<p>ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p>

2	Программное обеспечение, методики, технологии	Внедрение ООП ДО; Внедрение вариативных дополнительных образовательных программ; Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс; Внедрение здоровьесберегающих технологий.	2023-2024	Создание условий для внедрения современных технологий; Методическое обеспечение ООП ДОО; Разработка индикаторов реализации ООП ДОО; Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2022-2023	Создание условий для освоения информационных технологий; Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками
	Кадровая политика	Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО; Привлечение и обучение молодых специалистов; Участие в конкурсах, семинарах, конференциях и т.д.	2022-2026	Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов; Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность
4	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, выставках, фестивалях.	2022-2026	Разработка индивидуального образовательного маршрута
5	Укрепление материально – технической базы ДООУ	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим	2022-2024	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с

		и физиологическим особенностям детей		возрастными и гендерными особенностями дошкольников; Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС; Обновление предметно-развивающей среды территории МДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок; оборудование площадок теневыми навесами.
6	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	2022-2026	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса.
8	Государственно-общественное самоуправление	Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги	2022-2026	Развитие системы государственно-общественного управления МДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс; Разработка соответствующих нормативных локальных актов.
9	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Вовлечение родителей в решение вопросов развития образовательного учреждения формами общественного самоуправления Участие родителей в общественной жизни ОО	2022-2026	Обеспечение обучения и реализации системы инновационных форм взаимодействия с родителями; Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в МДОУ; Восстановление традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс;

				Разработка соответствующих нормативных локальных актов
10	Обеспечение взаимодействия социальными партнерами	с Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	2022-2023	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами микрорайона; Формирование у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитие нравственности

9.3. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития ДОУ будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов:

См. приложения 1, 2, 3, 4, 5, 6

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Об успешности развития МДОУ № 64 «Непоседа» можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации;

1. Показатели достижения инвариантной цели развития ОУ

Показатель эффективности деятельности ОУ	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	К концу этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Полнота реализации основной образовательной программы ДО	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	1	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников дошкольных организаций к средней заработной плате в регионе	100%	100%

3. Обеспечение высокого качества обучения	Доля обучающихся – участников и призеров конкурсов на городском, региональном, федеральном, международном уровнях	1%	1%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	98%	100%
5. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	0	1%
	Наличие программ поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем	0	Да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	30%	40%
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры ОУ	нет	да
7. Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0,1%	0%
	Динамика среднего показателя заболеваемости	44%	34%

8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КТС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	90%	100%
9. Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативно-правовой базы по организации Удовлетворенность социума качеством информационной открытости МДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	80%	90%

1. Показатели достижения вариантной цели развития ОУ в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:

Показатель качества работы ОУ	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	К концу этапа
1.Результативность образования талантливое ребенка	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного воспитанника Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса Вариативность программ дополнительного образования(количество/направленность)	20% 15% 0,1% 6/6	30% 12% 0 6/6

2.Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, деятельностью ДООУ по отношению к 2021 Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	78% 2%	87% 5%
3.Эффективность работы ДООУ как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2021 Сохранение уникальной позиции ДООУ в системе образования Г.о.Подольск	0 да	10% да

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации;
- обеспечение качества и доступности образования;
- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет ДООУ детский сад № 64 «Непоседа» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДООУ в виде публичного доклада и результатов самообследования.

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития МДОУ детский сад № 64 «Непоседа» будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

Объект финансирования	2022г			2023г			2024г			2025г			2026г		
	С Б	В С	И т о	С Б	В С	И т о	С Б	В С	И т о	С Б	В С	И т о	С Б	В С	И т о
			г о			г о			г о			г о			г о
1. Проект «Кадровый потенциал»	Б*		Б*	Б*		Б*	Б*		Б*	Б*		Б*	Б*		Б*
2. Проект «Детский сад-территория здоровья»	Б*		Б*	Б*		Б*	Б*		Б*	Б*		Б*	Б*		Б*
3. Проект «Мы-вместе» («Семья. Поддержка. Развитие»)	Б*		Б*	Б*		Б*	Б*		Б*	Б*		Б*	Б*		Б*
4. Проект «Региональный компонент: экологическое образование»	Б*		Б*	Б*		Б*	Б*		Б*	Б*		Б*	Б*		Б*
5. Проект «Воспитательная работа»	Б\п .с		Б\п. с	Б\ п.с		Б\ п. с	Б\ п.с		Б\ п. с	Б\ п.с		Б\ п. с	Б\ п.с		Б\п .с

Б* - бюджет
Б\п.с.- Без привлечения средств

Результаты реализации Программы развития на 2017-2021 годы

Приложения 1, 2, 3, 4, 5, 6

