


СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию
Администрации Городского округа Подольск

 Н.В.Фролова
« » 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 64 «Непоседа»
Комитета по образованию Администрации
Городского округа Подольск


 Ю.Н.Васильева /
Приказ № 167 от 30.08 2017 г.

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников

МДОУ детский сад № 64 «Непоседа»
Комитета по образованию Администрации
Городского округа Подольск
Протокол № 7 от 30.08 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 64 «Непоседа»

Комитета по образованию Администрации Городского округа Подольск
на 2017 - 2021 годы

Рецензия
на Программу развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 64 «Непоседа» на 2017 – 2021 г.г.
Комитета по образованию Администрации Г.о. Подольск

Программа развития МДОУ детского сада № 64 «Непоседа» на 2017-2021 г.г. соответствует ФГОС ДО.

Коллектив МДОУ детского сада № 64 «Непоседа» в Программе консолидировал усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы, а также отразил тенденции изменений, охарактеризовал главные направления в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе лично-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Программа развития МДОУ детского сада № 64 «Непоседа» на 2017-2021 г.г. включает в себя паспорт с конкретными целями и задачами; развернутую пояснительную записку с освещением актуальности проблемы развития МДОУ; информационную справку; концепцию развития дошкольного учреждения; стратегию развития ДОУ; основные мероприятия по реализации Программы развития и социальные эффекты от реализации данной программы.

Программа представлена в полном объеме; системно, грамотно; цели, задачи и способы их достижения согласованы; язык и стиль изложения авторами четкий, ясный, доказательный.

Материалы программы соответствуют специфике дошкольного образования, способствует развитию дошкольного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: представление комплекса взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Заключение:

Программа развития МДОУ детского сада № 64 «Непоседа» на 2017-2021 г.г. соответствует современным требованиям, рекомендована для реализации в рамках развития дошкольного образования.

Рецензент

Начальник отдела дошкольного образования
Комитета по образованию
Администрации Городского округа Подольск



/ О.А. Митрофанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	1
2.	ВВЕДЕНИЕ	5
3.	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ	6
3.1.1.	Качество образовательной деятельности	6
3.1.2.	Качество условий организации образовательного процесса	7
3.1.3.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	9
3.1.4.	Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями	12
3.1.5.	Методическая и инновационная деятельность	13
3.1.6.	Управление качеством образовательного процесса	17
3.1.6.1.	- <i>Содержание образовательной деятельности.</i>	17
3.1.6.2.	- <i>Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.</i>	18
3.1.6.3.	- <i>Используемые педагогические технологии</i>	19
3.1.6.5.	- <i>Формы и методы работы с детьми.</i>	20
3.2.6.6.	- <i>Образовательный процесс в ДОУ</i>	21
3.1.6.7.	- <i>Кадровое обеспечение</i>	21
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	27
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	27
4.1.1.	Удовлетворенность родителей и образовательные запросы по основным услугам, предоставляемые ДОУ	27
4.1.2.	Анализ активности родителей в развитии ДОУ	28
4.2.	Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта	28
5.	SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ	28
6.	ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ	31
7.	КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ	32
8.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ	36
9.	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (Проекты/целевые подпрограммы/направления развития)	38
10.	ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ	42
11.	УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ	45
12.	ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	45
13.	ПРИЛОЖЕНИЯ	46

**1. ПАСПОРТ «ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 64 «НЕПОСЕДА» НА 2017 - 2021 г.г.**

Наименование Программы	Программа развития образовательной системы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 «Непоседа» на 2017-2021.г. (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 – ФЗ ; • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.; • Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»; • Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); • Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р); • Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Программа комплексного социально-экономического развития муниципального образования «городского округа Подольск Московской области» на 2012-2016 годы, утверждённая решением Совета депутатов городского округа Подольск Московской области от 24.03.2015 года №48\3
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация МДОУ детский сад № 64 «Непоседа» адрес: 142114, Российская Федерация, Московская область, Городской округ Подольск, город Подольск, Гайдара, 8а., тел +74967505916 E-mail ds_64neposeda@mail.ru • Творческая группа педагогического коллектива избрана на педагогическом совете приказ № 130 от 24 .05.2017 г. • Совет МДОУ.
Исполнители и соисполнители	Администрация МДОУ детский сад № 64 «Непоседа», педагогический коллектив, коллектив родителей.
Цель Программы	1. Оказание образовательных услуг согласно требованиями законодательства.

	<p>2. Повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг путём осуществления системы управленческих, методических и педагогических действий, учитывая индивидуальные и возрастные особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.</p> <p>3. Обеспечить равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада путём создания в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, на успешную социализацию детей.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Способствовать росту конкурентоспособности учреждения через предоставление широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечивая преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p>2. Стимулировать физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития путём создания единого образовательного пространства, за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных.</p> <p>3. Способствовать самореализации ребёнка в разных видах деятельности, учитывая принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, через совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО.</p> <p>4. Создавать необходимые условия для развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, путём развития компетенций педагогических работников:</p> <p>4.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>4.2. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность через систему мотивационных мероприятий.</p> <p>5. Обеспечить создание оптимальных условий, направленных на охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни:</p> <p>5.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>5.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</p> <p>5.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p> <p>6. Повышать качество образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество с родителями, повышая уровень</p>

	<p>мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания:</p> <p>6.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;</p> <p>6.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды;</p> <p>6.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.</p> <p>6.4. системы консультирования и сопровождения родителей;</p> <p>6.5. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста;</p> <p>6.6. Развитие системы государственно-общественного управления МДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.</p> <p>7. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.</p> <p>7.1. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей.</p> <p>7.2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в течение 2017-2021 годов в три этапа.</p> <p>➤ <i>1-й этап – подготовительный (2017 - 2018г.г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>➤ <i>2-й этап – практический (2019-2020г.г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий; <p>➤ <i>3-й этап – итоговый (2021г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Высокая конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</p> <p>2. Модернизация образовательного процесса на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ; - изучение степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
Система организации контроля	<p>Контроль за исполнением программы развития МДОУ детский сад № 64 «Непоседа» осуществляет Комитет по образованию Городского округа Подольск в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация ДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. В конце учебного года ОУ представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы в целом.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<ul style="list-style-type: none"> • Васильева Юлия Николаевна – заведующий МДОУ детский сад № 64 «Непоседа» Городской округ Подольск, город Подольск, тел +74967505916 ; 84967528397 E-mail ds_64neposeda@mail.ru
Объем и источники финансирования	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования)</p>
Сайт ОУ	<p>http://ds64neposeda.edumsko.ru</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МДОУ д/с № 64 «Непоседа» соответствует целям реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Согласно статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение программы развития образовательной организации относится к компетенции самой образовательной организации по согласованию с учредителем.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу и является локальным актом образовательной организации.

Программа развития в качестве проект перспективного развития ДОО призвана:

- способствовать всестороннему удовлетворению образовательных запросов субъектов образовательного процесса и обеспечению качественной реализации государственного задания ;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Программа развития, используя сочетание управленческой целенаправленной деятельности администрации и творческой инициативы со стороны рядовых сотрудников, реализует современный программно-проектный метод .

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Программа реализуется через педагогические проекты, являющиеся инициативой со стороны педагогического коллектива. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Пересмотр содержания образования в ДОО обуславливает необходимость введения данной программы. Разработка и внедрение новых подходов педагогических и здоровьесберегающих технологий способствует организации физического воспитания в ДОО таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня. Использование нетрадиционных приемов для мотивации к здоровому образу жизни,

использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимущества здорового образа жизни повысит эффективность реализации данного направления.

МДОУ д/с № 64 «Непоседа» представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что предпочтение отдаются программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Родители недостаточно информированы о современных целях и вопросах дошкольного образования. Необходимость использования новых форм взаимодействия ДОО и семьи, разработка путей обновления педагогического процесса, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов – всё это учитывалось при разработке программы.

С целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия в Программе предусмотрена необходимость введения дополнительных образовательных услуг, в ходе которых, воспитанники, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Ценность Программы развития МДОУ д/с № 64 «Непоседа» заключается в сохранении позитивных достижений детского сада, внедрении современных педагогических технологий, направленных на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.*

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа «Развитие МДОУ д/с № 64 «Непоседа» на 2017 - 2021 год является документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО

3.1.1. Качество образовательной деятельности:

1. Организационно – правовое обеспечение деятельности ДОО

1.1. Наличие свидетельств:

Наименование документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Свидетельство о внесении в Единый	1165074056498	02.08.2016 г.

государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)		
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	1165074056498	02.08.2016 г.

1.2. Наличие документов о функционировании образовательного учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 «Непоседа» было создано как юридическое лицо постановлением Главы Городского округа Подольск от 27. 07. 2016 № 1439-П

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 64 «Непоседа» утвержден приказом Комитета по образованию Администрации Городского округа Подольск № 960 от 28.07.2016г.,
- Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 64 «Непоседа» утверждена приказом заведующего № 17 от 01.11.2016 г.
- Учебный план реализации Образовательной программы МДОУ д/с № 64 «Непоседа»
- Годовой план работы МДОУ д/с № 64 «Непоседа»
- Организация организованной образовательной деятельности
- Режим дня

1.3. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности.

- Лицензия от 16 декабря 2016 № 76751 на осуществление образовательной деятельности серия 50Л01 № 0008631
- Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 16 декабря 2016 № 76751, серия 50П01 № 0008250

2. Право владения, использования материально-технической базы.

2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

- Свидетельство о государственной регистрации права кадастровый номер 50–50-55/018/2010-248 серия 50 НКН № 023772 от « 30 » марта 2010 г.

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Здание МДОУ детский сад № 64 «Непоседа» , назначение : нежилое, площадь 2033,7кв. м., количество этажей: 2

- Юридический адрес: 142114, Российская Федерация, Московская область, Городской округ Подольск, город Подольск, Гайдара, 8а.
- Фактический адрес: 142114, Российская Федерация, Московская область, Городской округ Подольск, город Подольск, Гайдара, 8а.

3.1.2. Качество условий организации образовательного процесса.

3.1.2.1. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 50.12.05.000.М.000234.11.16 от 14.11.2016 г.;
- Приложение к санитарно-эпидемиологическому заключению № 50.12.05.000.М.000234.11.16 от 14.11.2016 г.;
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 27-2-10-28-16 от 08.11.2016 г.

3.1.2.2. Количество помещений в МДОУ детский сад № 64 «Непоседа» : ДОУ имеет одно здание. В здании детского сада имеются:

- кабинет заведующего
- методический кабинет, оснащенный методической литературой, оргтехникой (ксерокс, принтер, компьютер);
- кабинет зам. зам по АХЧ оснащен оргтехникой;
- медицинский кабинет;
- пост охраны с пультом видеонаблюдения, тревожной кнопкой, пультом пожарной охраны;
- уголок психолога, оснащенный развивающими пособиями, зоной игровой песочной терапии с набором игрушек, раздаточным материалом, магнитофон, диски;
- кабинет логопеда, оснащенный дидактическими пособиями, раздаточным материалом, зеркалом, инструментарием.
- музыкальный зал, где имеется фортепиано, детские музыкальные инструменты ,мебель для взрослых и детей ;
- физкультурный зал, оснащенный физкультурным оборудованием, имеются шведские стенки, мячи, обручи, скакалки, набивные мячи, тоннели для эстафет, кегли, городки, маты, наклонные лестницы, мишени для метания мячей, гимнастические скамейки, массажные дорожками, и др.;
- 11 групповых помещений с учетом возрастных особенностей детей;
- прачечный блок имеет стиральные машины, гладильный каток;
- спортивная площадка, оснащенная оборудованием для проведения физкультурных занятий на улице;
- 11 оборудованных прогулочных площадок, имеющих прогулочное оборудование в соответствии с возрастом детей

(прогулочные беседки, песочницы)

3.1.2.3. Наличие современной информационно-технической базы.

Детский сад обеспечен выходом в Интернет. Все административные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, музыкальный зал - мультимедийной установкой и видеопроекторами.

ДОУ активно использует в работе материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с Комитетом образования, МУ ДПО «Информационно-методический центр» и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте МДОУ, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте МДОУ, но и на других педагогических сайтах городского и всероссийского уровня. 83,2 % сотрудников владеют навыками пользователя персонального компьютера. Для сотрудников есть доступ к компьютеру, ксероксу.

- Электронная почта: E-mail ds_64neposeda@mail.ru

3.1.2.4. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН:

Возрастная группа	Норматив по СанПиН 2.4.1.3049-13	Фактическая площадь на одного воспитанника
Группа раннего возраста	Не менее 2,5 м ²	2,0 м ²
Для дошкольного возраста	Не менее 2,0 м ²	2,0 м ²

3.1.2.5. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).

В МДОУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности и 1 группы компенсирующей направленности (логопедическая)

3.1.2.6. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Здание МДОУ д/с № 64 «Непоседа» требует капитального ремонта;

Внутренние помещения: в музыкальном зале и коридоре на первом этаже требуется капитальный ремонт;

Требуется полная замена асфальтового покрытия на территории МДОУ.

3.1.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

3.1.3.1. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Управление ОУ осуществляется под руководством заведующего ДОУ.

Управление административно-хозяйственным и педагогическим персоналом осуществляют: заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, заместитель заведующего по безопасности.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Образовательным учреждением, назначенный Главой Городского округа Подольск распоряжением № 572 - п/с от «03.» 08. 2016 г.. « О назначении Васильевой Ю.Н.»

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический Совет Образовательного учреждения.

3.1.3.2. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными формами управления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения.

Орган самоуправления создан и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

К компетенции Общего собрания работников Образовательного учреждения относится:

- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообразования;
- рассмотрение и принятие Устава учреждения, изменения и дополнения к нему;
- обсуждение и принятие Правил внутреннего распорядка;
- участие в разработке и принятии Коллективного договора;
- избрание в комиссии по трудовым спорам в Учреждении;
- рассмотрение и принятие программы развития учреждения;
- участие в управлении коллективом;
- вносить предложения по совершенствованию работы образовательного учреждения

К компетенции Педагогического Совета относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- определение направления образовательной деятельности ДОО;
- рассмотрение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса,
- планирование образовательной деятельности;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- организация, выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического мастерства (опыта);
- рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг;
- самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и Законом «Об образовании»;
- обсуждение создания кружков, студий, клубов и других объединений воспитанников;

- обсуждение планов работы ДОУ, методических объединений воспитателей, информации и отчетов работников ДОУ, сообщений о состоянии санитарно-гигиенического режима ДОУ и здоровья воспитанников, подведение итогов прошедшего учебного года и другие вопросы деятельности ДОУ;

- участие в решении иных вопросов, отнесенных к компетенции педагогического совета уставом ДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создается Совет родителей.

3.2. 3.3. Организационная структура управления ДОО.



3.1.4. Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями.

3.2.4.1. Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг:

2016 — 2017 г.г. - 100%

Группы	2016/17	
	Кол-во групп	Воспитанники
Ясли	1	31
Младшие	2	55
Средние	2	51
Старшие	3	76
Подготовительные	3	75
Итого:	11	288

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МДОУ детский сад № 64 «Непоседа» реализует Основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ детский сад №64 «Непоседа», разработанную на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденной заведующим и принята на заседании педагогического Совета.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется рабочими программами каждой группы, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

3.1.4.2. Проектная мощность здания:

Проектная мощность – 300

Фактическая – 288

3.1.4.3. Социальный состав семей воспитанников

Категория семей	2016- 2017 г.г.
Полная семья	242
Неполная семья	20
Многодетная семья	22
Дети- инвалиды	2
Опекуны	2

3.1.4.4. Сохранение контингента воспитанников - тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.

Год обучения	Причины выбытия			
	Выпуск в школу	Семейные обстоятельства	Переход в другое ОУ	Переезд в другой город
2016 - 2017	69	0	2	7

3.1.5. Методическая и инновационная деятельность

3.1.5.1. Освоение воспитанниками ДООУ Основной образовательной программы за период с 09.01.2017 г.

Воспитательно – образовательная работа ДООУ строится на основе реализации программы:

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.,

Парциальные программы:

- ✓ Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.
- ✓ Парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией О.С.Ушаковой.
- ✓ Парциальная программа «Ладушки» И. М. Каплуновой, И.Ар. Новоскольцевой

Логопед и педагоги логопедической группы используют программу Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи», программу Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», адаптированную программу для детей с ТНР под редакцией Н.В. Нищевой.

Мониторинг развития детей проводится два раза в год (в октябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития.

Основные методы диагностики — наблюдение, эксперимент, беседа и анализ продуктов деятельности. По результатам педагогической диагностики по разделам программы выявлено, что доля воспитанников имеющих высокий уровень развития в 2017 году составила 47,2%,

В 2016-2017 учебном году на начало функционирования дошкольного учреждения (09.01.2017г) высокого уровня развития было 9% детей, к его окончанию – 47%, что определяет положительную динамику. Развитию детей способствовала система образовательной деятельности, использование различных технологий, приёмов и методов работы, индивидуальная работа с детьми.

3.1.5.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями. (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

- Тесная взаимосвязь по охране и укреплению здоровья детей осуществляется с Детской городской поликлиникой № 1.
- МОУ СОШ № 12 и ДК « Октябрь» заключен договор и в соответствии с планом совместной деятельности продолжается реализовываться преемственность в организации мероприятий, экскурсий и посещение уроков, изучение нормативно – правовых документов.
- С библиотекой проводились встречи и викторины по знакомству с писателями и их произведениями, тематический зимний вернисаж.

Перспективы развития:

- Заключить договора социального партнерства с библиотекой

-Осуществлять реализация планов совместной работы: социум, воспитанники, родители.

3.1.5.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах за период с 09.01.2017 г.

<i>Показатели</i>	<i>Учебный год 2017</i>
Доля педагогов посетивших семинары и конференции муниципального, регионального, федерального уровня	3
Доля педагогов принявших участие в семинарах и конференциях муниципального, регионального, федерального уровня	2
Доля педагогов принявших участие в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня	4

(интернет – конкурсы и т.д.)

3.1.5.4. Характеристика дополнительных услуг.

Дополнительные образовательные услуги МДОУ детский сад № 64 «Непоседа» оказывает в следующем объеме:

№ п/п	Название кружка	Цели. Направление.	Количество воспитанников
1	«Волшебный мир слов»	Речевое развитие. Кружок «Волшебный мир слов» - способствует развитию всех сторон речевой деятельности, совершенствованию всех видов движений, развитию памяти, внимания, мышления. Основное назначение программы, используемой на наших занятиях, это предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут подготовить детей к школе, способствуя: - формированию запаса знаний и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в старшей группе; - овладению мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация); - формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - овладению навыками речевого общения; - развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Все задания, предлагаемые в сценариях и тетрадях для выполнения ребенком, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективно усваивают учебный материал.	24
2	«Спортивный калейдоскоп»	Физическое развитие. Кружок по физическому развитию «Спортивный калейдоскоп» проводится 2 раза в неделю (15-20 минут) с группой воспитанников в возрасте от 4-7 лет. Программа рассчитана на два года. <u>Основная цель:</u> - содействовать укреплению здоровья, улучшению и нормализации физического развития ребенка, формированию ответственного отношения к своему здоровью.	65
3	«Радуга»	Художественно-эстетическое. Кружок по художественно-эстетическому развитию «Радуга» проводится	17

		2 раза в неделю (15-20 минут) с группой воспитанников в возрасте от 4 – 5 лет с согласия родителей (законных представителей). Основная цель: развитие художественно-творческих способностей детей и положительно - эмоционального восприятия окружающего мира через нетрадиционную технику изображения.	
4	«Играем в театр»	Художественно-эстетическое. Кружок художественно-эстетическому развитию «Играем в театр» , проводится 1 раз в неделю (15-20 минут) с группой воспитанников в возрасте от 5-7 лет. Программа рассчитана на два года. Основная цель: создание условий для поддержания интереса ребёнка к театрализованной деятельности.	30

3.1.5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

В детском саду выполняются все виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Элементы медико-профилактической технологии

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста,
- физического развития дошкольников,
- закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Элементы физкультурно-оздоровительной технологии

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры дошкольников,
- дыхательная гимнастика,
- массаж и самомассаж,
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки,
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

- хореография

- Для ребенка, как и для взрослого необходима эмоционально благоприятная обстановка в группе, образовательном учреждении.

Психолог: в образовательном учреждении осуществляется психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Ребенок, имеющий какую-либо проблему в развитии получает адресную квалифицированную помощь. В образовательном учреждении применяется логоритмика, психогимнастика, арт-терапия и другие формы работы с ребенком.

Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка:

- технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка

3.1.6. Управление качеством образовательного процесса.

3.1.6.1. . Содержание образовательной деятельности.

ДООУ реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной образовательному учреждению лицензирующим органом. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных потребностей ребенка, возможностью освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации. Обучение в ДООУ осуществляется на русском языке и осуществляется в очной форме. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую и компенсирующую направленность.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении осуществляет в качестве основной цели деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

- Основной образовательной программы МДООУ детский сад № 64 «Непоседа», утвержденной приказом заведующего приказом заведующего № 17 от 01.11.2016 г.

Парциальных программ:

- ✓ Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б.Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.
 - ✓ Парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией О.С.Ушаковой.
 - ✓ Парциальная программа «Ладушки» И. М. Каплуновой, И.Ар. Новоскольцевой.
- И др. Все основные и парциальные программы, педагогические технологии используются согласно Устава.

Логопед и педагоги логопедической группы используют программу Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи», программу Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», адаптированную программу для детей с ТНР под редакцией Н.В.Нищевой.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов, и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений МДОУ в целом. В пределах общего пространства в помещении учреждения оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов деятельности.

В МДОУ оборудованы дополнительные помещения; музыкальный зал, спортивный зал, логопедический кабинет. Помимо этого, оборудованы игровые участки для дошкольных групп, спортплощадка, цветники, мини-огороды, экологическая тропа.

В МДОУ используются современные формы организации обучения: НООД проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Тематические планы музыкального, физкультурного работника и воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения НОД и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой направленности (музыкального, физкультурного работника и логопеда): проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

3.1.6.2. Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

Кружок «Волшебный мир слов» - способствует развитию всех сторон речевой деятельности, совершенствованию всех видов движений, развитию памяти, внимания, мышления.

Основное назначение программы, используемой на наших занятиях, это предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут подготовить детей к школе, способствуя:

- формированию запаса знаний и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в старшей группе;

- овладению мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- овладению навыками речевого общения;
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Все задания, предлагаемые в сценариях и тетрадах для выполнения ребёнком, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективно усваивают учебный материал.

Кружок «Радуга» - Кружок по художественно-эстетическому развитию «Радуга» проводится 2 раза в неделю (15-20 минут) с группой воспитанников в возрасте от 4 – 5 лет с согласия родителей (законных представителей).

Основная цель: развитие художественно-творческих способностей детей и положительно - эмоционального восприятия окружающего мира через нетрадиционную технику изображения.

Кружок «Играем в театр» - Кружок художественно-эстетическому развитию «Играем в театр», проводится 1 раз в неделю (15-20 минут) с группой воспитанников в возрасте от 5-7 лет. Программа рассчитана на два года.

Основная цель: создание условий для поддержания интереса ребёнка к театрализованной деятельности.

Кружок «Спортивный калейдоскоп» - Кружок по физическому развитию «Спортивный калейдоскоп» проводится 2 раза в неделю (15-20 минут) с группой воспитанников в возрасте от 4-7 лет. Программа рассчитана на два года.

Основная цель: - содействовать укреплению здоровья, улучшению и нормализации физического развития ребенка, формированию ответственного отношения к своему здоровью.

3.1.6.3. Используемые педагогические технологии

В соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей, что обеспечивает доступность и высокое качество образования.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной Программы дошкольного образования;

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДООУ осуществляется на основе современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология исследовательской деятельности
- технологии проектной деятельности
- проблемного обучения

3.1.6.5. Формы и методы работы с детьми.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием нашего ДООУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность – как сквозные механизмы развития ребенка)

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода тесто и пр.); общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используется преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модели, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (освоение основными движениями) формы активности ребенка. В практике ДООУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- * непрерывная организованная образовательная деятельность;
- * образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- * самостоятельная деятельность детей;
- * индивидуальная работа с детьми;
- * взаимодействие с семьями воспитанников.

3.2.6.6. Образовательная организация реализует основную образовательную программу дошкольного образования с использованием комплекта учебно-методической литературы в соответствии с ФГОС ДО

Образовательный процесс в Образовательном учреждении осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, используя в образовательном процессе те вариативные комплексные программы по которым работаем сегодня. (под. Ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой). Кроме комплексной программы в ДОУ используются парциальные программы по различным направлениям развития ребенка. Все основные и парциальные программы, педагогические технологии используются согласно Устава. Логопед и педагоги логопедической группы используют программу Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи», программу Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», адаптированная программа для детей с ТНР по редакцией Н.В.Нищевой. Педагоги в своей работе используют программы: С.Н.Николаевой «Юный эколог», Т.Н.Пигиловой «Народная культура в детском саду», О.С. Ушаковой «Программа по развитию речи», Авдеевой, Р. Б.Стеркиной «Программа по основам безопасности дошкольников», «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.

3.1.6.7. Кадровое обеспечение

Характеристика педагогического коллектива.

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников-всего	24
	Из них:	
1.1.	Штатные педагогические работники, за исключением совместителей	23
1.2.	Педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	1

Образовательный уровень и уровень квалификации

Педагоги	Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	Высшая категория	Первая категория	Без категории
Ст.воспитатель	1	1	-	-	-	1	-
Воспитатели	10	8	9	9	4	11	4
Педагог-психолог	1	1	-	-	1	-	-
Учитель-логопед	2	2	-	-	1	1	-
Инструктора по ФИЗО	-	-	1	1	-	-	1
Музыкальный руководитель	-	-	1	1	1	-	-

Стажевые показатели педагогического коллектива

От 1 до 5 лет	От 5 — 10 лет	От 10 — 20 лет	От 20 — 30 лет	От 30 — 40 лет
5	6	4	4	5

3.1.6.8. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа.

- ежегодные медицинские осмотры сотрудников;
- профилактические осмотры дошкольников врачом педиатром;
- спортивные досуги, эстафеты, викторины и т.д.

Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве одного человека.

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от 27.09.2016 г. № ЛО-50-01-008093, регистрационный номер 1025004710983. В ДОУ имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные на 97%.

№	Показатели	2016-2017	
1	Количество дней посещения ребенком в год	275	
2	Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни	11	
3	Простудные заболевания ОРЗ +грипп (в случаях)	160	
4	Инфекционные заболевания (в случаях) (ветряная оспа)	30	
5	Число детей состоящих на диспансерном учете	97	
6	Число детей часто болеющих	10	
7	Группы здоровья	I – группа	175
		II – группа	93
		III – группа	4
		IV- группа	3

Ведущие цели физкультурно-оздоровительной работы в детском саду – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для достижения целей значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Система лечебно-профилактических мероприятий в ДООУ.

Лечебно – профилактическая работа в детском саду строится на основе анализа заболеваемости, чтобы проследить степень эффективности предпринимаемых профилактических мер, диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития, физической подготовленности. Профилактическая работа направлена на повышение сопротивляемости и защитных сил организма.

Медицинский персонал ежегодно проводит антропометрические обследования детей, определяет группу здоровья и дает рекомендации по сопровождению каждого ребенка, оформляя информацию в листах здоровья.

В ДООУ создаются следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

Работа по повышению защитных сил организма:

- 1) витаминпрофилактика;
- 2) закаливающие мероприятия:
 - воздушные ванны;
 - в летний период использование водных мероприятий;
 - массаж стоп (дорожка здоровья);
 - обширное умывание
- 3) бодрящая гимнастика.
- 4) корригирующая гимнастика

Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- 1) профилактика утренних фильтров;
- 2) организация обследования детей по показаниям;
- 3) организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;
- 4) санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

Профилактика управляемых инфекций

- 1) составление плана прививок совместно с поликлиникой

Организация адаптационного периода:

- 1) индивидуальный подход к организации адаптационного периода;
- 2) организация гибкого режима

Профилактика энтеробиоза:

- 1) обследование детей на энтеробиоз по показаниям;
- 2) выявление зараженных и изолирование от здоровых детей;
- 3) профилактическое лечение контактных детей;
- 4) проведение карантинных мероприятий;
- 5) санитарно-просветительская работа, наглядная агитация.

Профилактика гриппа и ОРЗ:

- проведение утренних фильтров;
- выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников;
- фитанцидопрофилактика чесноком;
- соблюдение режима уборки и проветривания помещений.

Профилактика переутомления:

- организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка;
- оптимизация учебной нагрузки;

- динамические паузы;
- оптимизация физической нагрузки;
- контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой;
- организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, смена видов деятельности).

Профилактика травматизма:

- обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов;
- прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий;
- правильность организации прогулок.

Проведение комплексного обследования разными специалистами:

- обследование специалистами при поступлении в детский сад;
- организация и проведение диспансерного осмотра воспитанников специалистами детской поликлиник

Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Важным фактором оздоровления является здоровое питание. Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным руководителем образовательного учреждения, в котором представлены разнообразные сбалансированные блюда. С 9 января 2017 г. доставку питания осуществляет МУП «Подольский комбинат питания и оптово-розничной торговли». Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов соответствует санитарным нормам. Оснащенность технологическим оборудованием достаточное: электроплита — 2 шт., жарочный шкаф- 1 шт., мясорубка з/б -1 шт., картофелечистка -1 шт., тестомес – 1 шт., овощерезка – 1 шт, холодильник -4 шт., электрокипятильник – 1 шт,

Объекты физической культуры и спорта.

Для реализации физического развития детей в детском саду созданы следующие условия: оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, спортивным матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством руководителя физического воспитания систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на ознакомление детей со спортом, приобщение детей к здоровому образу жизни.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды.

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

4.1.1. Удовлетворенность родителей и образовательные запросы родителей по основным услугам, предоставляемым ДООУ

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи в ДООУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В МДООУ д/с № 64 «Непоседа» в период с 10.05 по 20.05.2017 г. было проведено анкетирование родителей по независимой оценке качества работы ДООУ.

№	<i>Потребности</i>	<i>Степень удовлетворенности</i>	<i>Результат %</i>
1.	Повышение качества воспитания и обучения в ДООУ	частично удовлетворен не удовлетворен удовлетворен	3 чел. (2,2%) 0 чел. (0%) 128 чел. (94,8%)
	Доволен качеством воспитания и обучения в ДООУ	частично удовлетворен не удовлетворен удовлетворен	4 чел. (3,5%) 0 чел. (0%) 123 чел. (91,2%)
2.	Внедрение более креативных форм работы с родителями	частично удовлетворен не удовлетворен удовлетворен	7 чел. (5,2%) 0 чел. (0%) 128 чел. (94,8%)
	Доволен интересными формами работы с родителями	частично удовлетворен не удовлетворен удовлетворен	4 чел. (3,5%) 0 чел. (0%) 123 чел. (91,2%)

4.1.2. Анализ активности родителей в развитии ДОУ.

За период с января 2017 сотрудничество родителей с ДОУ заключалось в следующем:

1. Участие родителей во внутренних конкурсах ОУ;
2. Участие родителей в конкурсах, проводимых на районном, городском, международном уровне; Участие в спортивных развлечениях «Мама, папа, я» на уровне ДОУ;
3. Активное включение родителей в праздники в детском саду;
4. Участие пап в спортивных соревнованиях, посвященных Дню Защитника Отечества;
5. Подготовка и участие в совместных детско – родительских концертах, посвященных Дню Победы, Дню матери;
6. Участие в образовательном процессе в ДОУ (подготовка совместных с детьми проектов, выставок);
7. Участие родительской общественности (родительских комитетов) в деятельности ДОУ.

4.2 Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

Наряду с уже имеющимися социальными партнерами в период с 2017-2021 годы планируется организация совместной образовательной деятельности с такими социально значимыми организациями как: Музыкальная школа, Подольский музей.

5. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Проблемный анализ качества деятельности ДОУ

По итогам материалов самообследования за первую половину 2017 г. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2021 года:

1. Повышение эффективности реализации Основной образовательной программы ДОУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметно-пространственной развивающей среды ДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов ОУ.

Внутренний анализ ДОУ.

№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Система управления ДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал	Недостаток штатных единиц административно-управленческого персонала

2.	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО
3.	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий
4.	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагога. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях ФГОС ДО.
5.	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения

Внешний анализ среды

№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка.
2.	Система образования	Потребность образовательной сети Городского округа Подольск города Подольска в образовательном учреждении, готовым обеспечивать качественным образованием	Недостаточное финансирование системы образования
3.	Социально-экономическое окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ДОУ	Нестабильная экономическая ситуация в стране – отказ от взаимовыгодных

			моделей.
4.	Регион	Финансирование государственного задания	Нестабильная экономическая ситуация, которая может сказаться на всех направлениях работу ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Конкурентноспособность ДОО; удовлетворенность родителей работой ДОУ	Переход на ФГОС может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива. Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников; не до конца отлажен механизм оказания платных образовательных услуг (отсутствуют кружки технической и естественно-научной направленности.)	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; увеличение уровня доходов работников сферы образования; взаимодействие с Комитетом по образованию Г.о Подольск; сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.	Нестабильная экономическая ситуация в стране; недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; Недостаточное финансирование системы образования.

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ОУ является вывод, что в настоящее время МДОУ д/с № 46 «Непоседа» располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей воспитанникам различные формы образования, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем, дальнейшее развитие ОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта, как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ОУ;
- приведение контингента к проектной мощности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- сетевое расширение сотрудничества ОУ с учреждениями микрорайона, города, с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДО

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития ОУ: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий (консервативный) предусматривает совершенствование существующих достижений ОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Данный сценарий создаст состояние неудовлетворенности у участников образовательных отношений, тем самым приведет к ухудшению имиджевого статуса ОУ в городе.

Второй сценарий (радикального развития) предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь уже наработанных достижений ОУ за непродолжительный период функционирования.

Третий сценарий - устойчивое развитие, предполагает дальнейшее развитие достижений ОУ, но уже в инновационном пространстве их реализации.

Для реализации выбранного третьего сценария необходимо сконцентрироваться на уже имеющихся научных и методических наработках с применением современных инновационных технологий и организации оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений

К негативным последствиям реализации третьего сценария относится медленное развитие инновационных форм образовательной работы. Однако в складывающихся непростых экономических условиях избранное устойчивое развитие принесет наибольшую отдачу в перспективе, нежели радикальное, т.к. переход на новые формы работы грозит потерять еще не до конца сформировавшиеся педагогические кадры ОУ. Для упрощения реализации устойчивого развития предполагается повышение квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации в соответствии с мотивацией самих педагогических работников.

7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ.

Общие тенденции развития системы дошкольного образования.

В современной системе дошкольного воспитания – начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и современного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2017 -2021 годы – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МДОУ детский сад № 64 «Непоседа», Г.о. Подольск.

Подготовке Программы развития предшествовали: самообследование деятельности ДОУ за первую половину 2017 г., изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и социума.

Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетенций), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений и навыков, отношений, проявляющихся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и

склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Система дошкольного образования обеспечивает:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- возможность проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- получение поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования позволил сформулировать ключевую идею программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Деятельность МДОУ детский сад № 64 «Непоседа» осуществляется с учетом следующих *принципов*:

- Единство образовательного пространства;
- Гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;
- Развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- Ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;
- Ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат.

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические *подходы*:

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.
- **системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.
- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы.
- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Модель выпускника ДОО

Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

- игре, общении, конструировании и др.;

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Миссия ДОУ

Миссия дошкольного образовательного учреждения – способствовать целостному, гармоничному развитию личности каждого ребенка, через создание современных условий для образования и развития детей дошкольного возраста.

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МДОУ и заключается:

- *по отношению к воспитанникам* – осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентности с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

- *по отношению к родителям* – активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания и важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

- *по отношению к социуму* – в повышении конкурентно способности МДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования

Дошкольное образовательное учреждение (далее ДОУ) – открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально - педагогическая система, о которой все чаще говорят, как о сфере услуг, употребляя слова «конкурентоспособность», «сегмент рынка», «образовательная услуга», «корпоративная культура» и другие понятия из бизнеса.

Устойчивый позитивный имидж дошкольного учреждения можно рассматривать как важный современный компонент методического продукта ДОУ и дополнительный ресурс управления, ресурс образовательного учреждения, призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Для начала необходимо определить целевую аудиторию ДОУ. Это 4 основные группы:

- воспитанники;
- родители/законные представители (авторитетные субъекты, способные дать реальную оценку работе, откорректировать общественное мнение);
- СМИ (основные посредники между ДОУ и обществом, благодаря своевременному информированию о планах и достижениях, возможно, расширить круг потенциальных партнеров и сформировать позитивное мнение о себе в глазах окружающих);

- социальные партнеры (реальные и потенциальные).

Для того чтобы занять свое место на рынке образовательных услуг, необходима планомерная разработка конкретных мероприятий, связанных с формированием имиджа, как внутреннего, так и внешнего. Для этого в ДООУ разработан План необходимых мероприятий по укреплению имиджа (Приложение № 7).

Имидж определяет перспективу развития, поэтому необходимо полагаться на стратегические цели ДООУ, а не на краткосрочный результат.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля дошкольное учреждение должно иметь:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- узнаваемые имиджевые характеристики;
- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

Перечисленные атрибуты формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения и дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЬ – получение качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в МДОУ детский сад № 64 «Непоседа» для формирования всесторонне развитого члена современного общества, в условиях социальной ситуации современного общества, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Ключевыми задачами Программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;

- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

Цели развития МДОУ детского сада № 64 «Непоседа» на период с 2017 по 2021 годы подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития учреждения как части системы образования выступает **эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства**. Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах:

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.,
- Программа комплексного социально-экономического развития муниципального образования «городского округа Подольск Московской области» на 2012-2016 годы, утверждённая решением Совета депутатов городского округа Подольск Московской области от 24.03.2015 года №48\3

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы дошкольной образовательной организации.

Вариативная цель развития детского сада как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Достижение инвариантной цели развития учреждения будет осуществляться в форме реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с № 64 «Непоседа», парциальных программ:

1. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»;
2. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»;
3. Н.А.Рыжова «Наш дом – природа»;
4. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с художественной литературой»;
5. Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
6. О.Л. Князева, М.Д. Махонева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

7. И.Каплунова, И.Новосельцева «Ладушки»

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (Проекты/целевые подпрограммы/направления развития)

9.1. Программу развития ОО планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы ОУ, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДООУ, педагог – психолог, родительский комитет и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	ОУ администрации Г.о.Подольск

9.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития.

	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Создание полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.	2017-2021	Разработка механизмов оценки эффективности новой модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и качество образования; Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО); Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; Проектирование психолого - педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДООУ, создание индивидуальных

				образовательных маршрутов для детей с ОВЗ; Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды с учетом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Внедрение ООП ДО; Внедрение вариативных дополнительных образовательных программ; Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс; Внедрение здоровьесберегающих технологий.	2017-2021	Создание условий для внедрения современных технологий; Методическое обеспечение ООП ДОО; Разработка индикаторов реализации ООП ДОО; Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2017-2021	Создание условий для освоения информационных технологий; Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками
	Кадровая политика	Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО; Привлечение и обучение молодых специалистов; Участие в конкурсах, семинарах, конференциях и т.д.	2017-2021	Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов; Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность

4	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, выставках, фестивалях.	2017-2021	Разработка индивидуального образовательного маршрута
5	Укрепление материально – технической базы ДОУ	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2017-2021	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС; Обновление предметно-развивающей среды территории МДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок; оборудование площадок теньевыми навесами.
6	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	2017-2021	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса.
8	Государственно-общественное самоуправление	Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги	2017-2021	Развитие системы государственно-общественного управления МДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс; Разработка соответствующих нормативных локальных актов.
9	Взаимодействие с	Вовлечение родителей в решение	2017-2021	Обеспечение обучения и реализации системы

	родителями (законными представителями)	вопросов развития образовательного учреждения формами общественного самоуправления Участие родителей в общественной жизни ОО		инновационных форм взаимодействия с родителями; Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в МДОУ; Восстановление традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс; Разработка соответствующих нормативных локальных актов
10	Обеспечение взаимодействия социальными партнерами	с расширением связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	2017-2021	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами микрорайона; Формирование у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитие нравственности

9.3. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития ДОО будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов:

Приложения 1, 2, 3, 4, 5, 6

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Об успешности развития МДОУ д/с№ 64 «Непоседа» можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации;

1. Показатели достижения инвариантной цели развития ОУ

Показатель эффективности деятельности ОУ	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	К концу этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Полнота реализации основной образовательной программы ДО	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	2	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
3. Обеспечение высокого качества обучения	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников дошкольных организаций к средней заработной плате в регионе	100%	100%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Доля обучающихся – участников и призеров конкурсов на городском, региональном, федеральном, международном уровнях	1%	1%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%

	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	98%	100%
5. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Наличие программ поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	0 0 30%	1% Да 40%
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры ОУ	нет	да
7. Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду Динамика среднего показателя заболеваемости	0,1% 44%	0% 34%
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КТС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	90%	100%

9. Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативно-правовой базы по организации Удовлетворенность социума качеством информационной открытости МДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	80%	90%
---	---	-----	-----

2. Показатели достижения вариантной цели развития ОУ в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:

Показатель качества работы ОУ	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	К концу этапа
1.Результативность образования талантливго ребенка	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах	20%	30%
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного воспитанника	15%	12%
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0,1%	0
	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	6/6	6/6
2.Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, деятельностью ДООУ по отношению к 2016	78%	87%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	2%	5%
3.Эффективность работы ДООУ как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2016	0	10%
	Сохранение уникальной позиции ДООУ в системе образования Г.о.Подольск	да	да

11.УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации;
- обеспечение качества и доступности образования;
- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет ДОО детский сад № 64 «Непоседа» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОО в виде публичного доклада и результатов самообследования.

12.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития МДОУ детский сад № 64 «Непоседа» будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2017- 2021гг.
1	Обеспечение безопасности	Требуется финансирование
- 2	Повышение квалификации	Требуется финансирование
3	Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды	Требуется финансирование
4	Обеспечение функционирования сайта ОО	Требуется финансирование

Проект «Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО»

Цель: создание условий для обеспечения соответствия педагогического персонала Профессиональному стандарту педагога через обеспечение профессиональной подготовки и ИКТ компетентности воспитателей и специалистов.

Задачи:

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.
2. Повысить уровень ИКТ компетентности.
3. Развивать творческий потенциал каждого педагога.
4. Повысить профессиональную активность педагогического коллектива.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Своевременное обучение всего состава педагогических работников на курсах повышения квалификации	По плану повышения квалификации	Ст.воспитатель воспитатели, специалисты	Без финансирования	Обучение на курсах повышения квалификации всех педагогов МДОУ
Увеличение количества педагогов, участвующих в городских конкурсах, семинарах, методических объединениях	2017-2021	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Участие большего количества педагогических работников МДОУ в городских мероприятиях (конкурсы, семинары, методические объединения, иных мероприятиях)
Совершенствование и актуализация рабочих программ педагогов	Ежегодно в августе	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Рабочие программы педагогов составлены с учетом ежегодных особенностей функционирования и развития группы
Составление плана мероприятий повышения уровня компетентности в области ИКТ	2017 - 2018	Заведующий, ст.воспитатель воспитатели, специалисты	Без финансирования	Повышение уровня ИКТ компетентности педагогических работников
Разработка и внедрение проектов с использованием ИКТ в образовательной деятельности	2017 - 2021	Заведующий, ст.воспитатель воспитатели, специалисты	Без финансирования	Повышение качества образовательной деятельности

Проект «Дополнительное платное образование»

Цель: формирование системы дополнительного платного образования для всестороннего развития детей и повышения качества образовательной деятельности и конкурентноспособности МДОУ на рынке образовательных услуг

Задачи:

1. Создать условия для творческого потенциала воспитанников и педагогических работников
2. Удовлетворить запросы родителей.
3. Развивать творческий потенциал воспитанников.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Выявление потребностей и введение дополнительных программ и поиск решений для реализации запросов родительской общественности	2017-2021	Ст.воспитатель воспитатели, специалисты	Без финансирования	Создание условий для обеспечения доступного вариативного качественного дополнительного образования детей
Повышение квалификации педагогов по дополнительным образовательным программам дополнительного образования	2017-2021	Заведующий, Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Развитие творческого потенциала педагогов
Разработка новых дополнительных программ (технического и естественно-научного цикла) дополнительного образования детей	Ежегодно в августе	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Обеспечение потребности в новых дополнительных образовательных программах дополнительного образования детей
Проведение анализа удовлетворенности родителями результатов предоставления дополнительных образовательных программ	ежегодно	Заведующий, Ст.воспитатель воспитатели, специалисты	Без финансирования	Удовлетворенность родителей результатами предоставления дополнительных образовательных программ

Проект «Качество образования»

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников МДОУ детский сад № 64 «Непоседа» требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	2017-2018	Заведующий, ст. воспитатель воспитатели, специалисты	Без финансирования	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги
Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	2017-2018	Заведующий, ст. воспитатель воспитатели, специалисты	Без финансирования	Внесение дополнений к Образовательной программе дошкольного образования
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2017 – 2019	Заведующий, ст. воспитатель воспитатели, специалисты	Без финансирования	Система комплексного мониторингового исследования
Совершенствование системы планирования (перспективного, календарно-тематического) в	2017 - 2018	Заведующий, ст. воспитатель воспитатели,	Без финансирования	Система планирования

соответствии с реализуемой программой		специалисты		
Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	2017 - 2018	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий
Создание дополнительной логопедической группы для ранней профилактической и коррекционной работы по речевому развитию.	2017 - 2018	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты		Создание логопедической группы
Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2017 - 2018	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Система взаимодействия
Информация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты и др.); систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта.	2017 -2021	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования

Проект «Ребенок»

Цель: создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей-инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

Задачи:

1. Сохранить самооценность дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в МДОУ.
2. Стимулировать физическое, интеллектуальное и личностное развития ребенка, успешное усвоение выпускниками МДОУ основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Обеспечить индивидуальную поддержку детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
4. Внедрять современные педагогических технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

Мероприятия	Объем финансирования	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Корректировка содержания образовательной программы с учетом нормативных требований в сфере образования в РФ	Без финансирования	на 01.09. ежегодно	Заведующий, старший воспитатель	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения
Разработка программы по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения	Без финансирования	2017 -2018	Старший воспитатель	Парциальная программа по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста
Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	Без финансирования	2017 -2018	Заведующий, старший воспитатель специалисты	Программа комплексного мониторингового исследования
Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Без финансирования	на 01.09. ежегодно	Старший воспитатель	Статистические данные

<p>Совершенствование предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы. 	Требует финансирования	2017 - 2021	Заведующий, ст. воспитатель зам.зав. по АХЧ	Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиНа, программе МДОУ, ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей
<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; 	Без финансирования	2017 - 2021	Заведующий, ст. воспитатель	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме
<p>Информатизация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение ИКТ в образовательный процесс; -совершенствование работы сайта; 	Без финансирования	2017 -2021	Заведующий, старший воспитатель специалисты	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса

Проект «Управление»

Цель: Модернизировать систему управления ДОО в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Развитие государственно-общественного управления в МДОУ.
3. Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность МДОУ. Создание условий для открытости МДОУ в информационном пространстве.
4. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МДОУ с социальными партнерами города.
5. Формировать положительный имидж МДОУ.

Мероприятия	Объем финансирования	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДООУ	Без финансирования	В течении отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Статистические данные
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Без финансирования	В течении отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, специалисты	Документация МДОУ
Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	2017 - 2021	Заведующий	Увеличение материально-технической базы МДОУ
Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного	Без финансирования	2017 - 2021	Заведующий, ст. воспитатель	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение

образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДООУ).				квалификации всех педагогических и руководящих работников МДОУ
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Без финансирования	2017 - 2021	Заведующий, ст. воспитатель	Качественное предоставление оказываемых услуг
Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	Без финансирования	2017 - 2021	Заведующий, ст. воспитатель	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МДОУ
Составление новой Программы развития МДОУ.	Без финансирования	2019 -2021	Заведующий, ст. воспитатель	Программа развития

Проект «Здоровье»

Цель: совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учётом индивидуальных особенностей дошкольников

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников

Мероприятия	Объем финансирования	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами города	Без финансирования	2017 - 2021	Заведующий, старший воспитатель	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе
Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте МДОУ - организацию совместных мероприятий с родителями: - экскурсии выходного дня; - спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»; - Дни Здоровья	Без финансирования	2017 - 2021	Заведующий, старший воспитатель	Систематическое обновление предоставляемого материала. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни
Сопровождение страничек на сайте учреждения: - Оздоровительная деятельность ДООУ	Без финансирования	2017 - 2021	Заведующий старший воспитатель	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
Консультация: «Организация физкультурно-оздоровительной	Без финансирования	2017 - 2021	Заведующий, старший воспитатель	Формирование стойкой мотивации на поддержание

работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»				здорового образа жизни в семье.
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	Без финансирования	2017 - 2021	Заведующий, старший воспитатель воспитатели специалисты	Рабочие планы воспитателей, специалистов

План действий и мероприятий по укреплению имиджа ДОО

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Краткое описание	Ответственный
1	Диагностика (анализ) имиджа учреждения посредством изучения представлений родителей о ДОО	2017 - 2018	Основные критерии анализа: мотив, причина выбора ДОО; первое впечатление от дошкольного учреждения; определение позитивных и негативных сторон деятельности ДОО; удовлетворенность объемом информации, участием в жизни детского сада; ожидания и степень их реализации, приверженность ДОО; характер ассоциаций в связи с дошкольным учреждением. Методы изучения: личное интервью родителей при приеме ребенка в детский сад; фокус - группы (групповое интервью); наблюдение за поведением родителей в процессе взаимодействия с сотрудниками ДОО; анкетирование родителей; проективные методы (словесные ассоциации, завершение высказывания или рассказа, оформление коллажей, анализ отзывов родителей о деятельности ДОО и т.д.)	Старший воспитатель Воспитатели групп
2	Разработка корпоративных ценностей детского сада	2018 - 2020	Для формирования привлекательного и своего неповторимого имиджа ДОО должно иметь: четко определенные приоритеты, собственную философию, свое видение будущего; уникальную, неповторимую систему ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения; разнообразные качественные образовательные услуги; оригинальную систему учебно-воспитательной работы, развивающей творческие способности, совершенствующей психические функции, формирующей здоровый образ жизни.	Старший воспитатель Воспитатели групп Педагог-психолог

3	Реконструкция сайта организации	2017 - 2018	Приведение уже имеющегося сайта ДООУ в соответствие с корпоративными направляющими имиджа детского сада	Старший воспитатель
4	Привлечение новых социальных партнеров	2017 - 2021	Для формирования привлекательного и своего неповторимого имиджа ДООУ должно иметь связь с учреждениями здравоохранения, дополнительного образования, разными социальными институтами. Заключение соглашений о сотрудничестве не только с другими ДООУ, но и общественными организациями.	Заведующий ДООУ Старший воспитатель
5	Разработка портрета идеального воспитателя детского сада и имиджа педагога. Создание имиджа руководителя и его команды.	2019 - 2021	Основа всего – люди (руководитель ДООУ, педагоги, обслуживающий персонал). От имиджа человека во многом зависит желание сотрудничать с ним или организацией. Ведущими компонентами имиджа является образ именно педагогов, работающих с детьми. Важно учитывать визуально подвижные коммуникации: манера персонала общаться с родителями, детьми, коллегами; формат корпоративных мероприятий; речь сотрудника; манера поведения сотрудников ДООУ в рабочей обстановке и на публике; деловой этикет, профессиональная этика; спикерское искусство; бренд педагога.	Старший воспитатель Воспитатели групп Педагог-психолог

Методическая литература

1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. ФГОС Основная образовательная программа "От рождения до школы" Методическое пособие,- М:«Мозаика-Синтез»,2015г.
2. Веракса А. Н. ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)- М:«Мозаика-Синтез»,2015г.
3. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (4-5 л.) Средняя группа,М:«Мозаика-Синтез»,2015г.
4. Князева О. Л., Маханева М. Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие, Детство-Пресс, 2015 г.
5. Бойчук, Попущина: Ознакомление детей младшего и среднего возраста с русским народным творчеством -Детство-Пресс, 2013 г.
6. Куприна, Бударина, Маркеева: Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий. ФГОС,-Детство-Пресс, 2015 г.
7. Народный календарь. Основа планирования работы с дошкольниками по гос. образовательному стандарту,-Детство-Пресс, 2009г.
8. Большакова И.А. Маленький дельфин: Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста — М:АРКТИ,2005
9. Ушакова О.С. Развитие речи для детей 3-5 лет. Программа. Конспекты. Методические рекомендации -ТЦ СФЕРА,2016
10. Ушакова О.С.Знакомим с литературой детей 3-5 лет-ТЦ СФЕРА,2013
11. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания детей 2-7 лет "Цветные ладошки" — М:«Цветной мир»,2012

12. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду- М:«Мозаика-Синтез», 2011
13. Зацепина М. Б.Культурно-досуговая деятельность в детском саду- М:«Мозаика-Синтез», 2010
14. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Приобщение детей к художественной литературе - М:«Мозаика-Синтез», 2011
15. Гербова В. В. Нравственное воспитание в детском саду - М:«Мозаика-Синтез», 2011
16. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду- М:«Мозаика-Синтез», 2010
17. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве - М:«Мозаика-Синтез», 2011
18. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду - М:«Мозаика-Синтез», 2011
19. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир- М:«Мозаика-Синтез», 2011
20. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду - М:«Мозаика-Синтез», 2011
21. Соломенникова О. А Экологическое воспитание в детском саду - М:«Мозаика-Синтез», 2011
22. Куцакова Л. В.Нравственно-трудовое воспитание в детском саду- М:«Мозаика-Синтез», 2011
23. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома - М:«Мозаика-Синтез», 2011
24. Помораева И. А., Позина В. А Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада- М:«Мозаика-Синтез», 2013
25. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду - М:«Мозаика-Синтез», 2014
26. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада - М:«Мозаика-Синтез», 2013
27. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми

- 3-7 лет- М:«Мозаика-Синтез», 2010
28. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр- М:«Мозаика-Синтез», 2011
29. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду - М:«Мозаика-Синтез», 2011
30. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников- М:«Мозаика-Синтез», 2011
31. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада - М:«Мозаика-Синтез», 2011
33. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр- М:«Мозаика-Синтез», 2012
34. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой Инклюзивная практика в дошкольном образовании - М:«Мозаика-Синтез», 2012
35. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников - М:«Мозаика-Синтез», 2011
36. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром- М:«Мозаика-Синтез», 2012
37. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет)-М:«Мозаика-Синтез», 2015
38. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа-М:«Мозаика-Синтез», 2014
39. Банникова Л.П. Программа оздоровления в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008.
40. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет). – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
41. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ, 1999.
42. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях:

Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002.

43. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.

44. Оздоровление детей в условиях детского сада / Под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

45. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Старшая группа: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

46. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

47. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.

48. Диск «Сказки. Дорожные приключения Бама, Бома и Бимы. Авторы сборника: Кешишан Р.А., Марченко М.О., Предит А.В., Шмундяк В.Л., 2009.

49. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

50. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, 2000.

51. Е.А. Козловская, С.А. Козловский Воспитание и обучение дошкольников безопасному поведению на улицах и дорогах. Методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования, Москва, Третий Рим, 2007.

52. Е.А. Козловская, С.А. Козловский Иллюстрированный альбом: воспитание и обучение дошкольников безопасному поведению на улице, для учреждений дошкольного образования, ИД Третий Рим, 2007.

53. Дорожная азбука Основы правил безопасности на дорогах для детей младших классов. - «Ежедневные новости.Подмосковье»,2010.

54. Познавательное- игровое пособие «Дорожная грамота для самых маленьких» - проект Партии «Единая Россия» Безопасные дороги.

55. Кононова И.В. Сценарий по пожарной безопасности для дошкольников. – М.: Айрис – пресс, 2006.
56. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
57. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.
58. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движениями с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
59. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Б. Малюшкина. – ТЦ Сфера, 2005.
60. Правила дорожного движения для детей / Сост. Н. Терентьева, Е. Позина. – «Стрекоза», 2009.
61. Викторина по правилам дорожного движения для детей 7 лет и старше. – «Новое поколение», 2006.
62. Евсеев М.Ю., Евсеева Е.Л. «Дорожные знаки» Развивающая игра для детей дошкольного возраста, 2001.
63. Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей?», 2007.
64. Демонстрационный материал для детей от 5 лет «Дети и дорога». Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно. «Внимание! Дорога!»
65. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
66. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
67. Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997.
68. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.

69. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.
70. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.
71. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
72. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
73. Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.
74. Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2005.
75. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007.
76. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.
77. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.
78. Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9.
79. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.
80. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.
81. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.
82. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.
83. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.
84. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.
85. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
86. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.

87. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
88. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
89. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
90. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.
91. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.
92. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
93. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.
94. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.
95. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурируем по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.
96. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.
97. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. / Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1989.
98. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
99. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
100. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.

101. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
 102. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред. О.В. Дыбиной. – М: Сфера, 2003.
 103. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
 104. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005.
 105. Печворк (аппликация и поделки из лоскутков). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз.
 106. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.
 107. Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО « Московский комбинат игрушек», 1999.
 108. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников М: Школьная Пресса» 2004
 109. Максаков А.И. Учите играя.- М.: Просвещение, 1983.
 110. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
 111. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М. Мозаика-Синтез 2005г
 112. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада — М. Мозаика-Синтез 2007-2010
 113. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада — М. Мозаика-Синтез 2007-2010
 114. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада — М. Мозаика-Синтез 2007-2010
 115. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада — М. Мозаика-Синтез 2007-2010
 116. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок — М.: Мозаика-Синтез 2005-2010
- Макшанцева Е. Д. Детские забавы: Кн. Для воспитателя и муз. Руководителя дет. Сад.-М : Просвещение, 1991

117. Перескоков А.В. Песни для детского сада 3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2008.
118. Зарецкая Н.В. Танцы в детском саду 4-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007
119. Соколова Г.Т. Детские частушки для друга и подружки.-Ярославль.: Академия развития, 2007
120. Музыкальное сопровождение и оформление праздников в детских садах. Под ред. Ситниковой Л.Н. Волгоград: Учитель, 2002
121. Ходаковская З. Музыкальные праздники для детей раннего возраста Сборник сценариев. М.: Мозаика-Синтез, 2002
122. Поляк Л. Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок.- Спб.: «Детство-пресс», 2001.
123. Роот З.Я. Музыкальные сценарии для детского сада.- М.: Айрис-пресс 2006
124. Луконина Н.Н., Чадова Л. Е. Утренники в детском саду: Сценарии о природе.- 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2004
125. Луконина Н.Н. Выпускные праздники в детском саду.
126. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Пособие для муз.руководителей детских садов Спб.: Изд. «Композитор» 2007
127. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
128. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.
129. Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.
130. Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.
131. Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994.
132. Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994.
133. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк.

воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.

134. Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992.

135. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.

136. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.

137. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.

138. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

139. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

140. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

141. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

142. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

143. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.

144. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996.

145. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997.

146. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.

147. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.

148. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

149. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
150. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
151. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
152. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
153. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.
154. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.
155. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.
156. Книга для чтения в детском саду и дома Хрестоматия 2-4 года / сост.В.В.Гербова, Н.п. Ильчук и др.- м.,2005
157. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет / сост.В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. -М. 2005
158. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет / сост.В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. -М. 2005
159. Приобщение детей к художественной литературе. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
160. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий.М: Т.Ц. Сфера 2002
161. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей в 2 книгах. Автор-составитель С. Д. Томилина М : Астрель 2001
162. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста Книга для воспитателей детского сада под ред. В.И. Логиновой М.Просвещение 1990
163. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4. Москва: Баласс.
164. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. « Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников.

Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. Москва. Баласс.

165. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста. Москва. Баласс.

166. Курцева З.И. «Ты –словечко, я –словечко...» (Варианты занятий по дошкольной риторике с теоретическим комментарием). Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. Москва. Баласс

168. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. «Путешествие в прекрасное». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. Москва. Баласс.

