**Комитет по образованию Администрации Городского округа Подольск**

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 64 «Непоседа»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Россия, Московская область, Городской округ Подольск, город Подольск, ул.Гайдара, дом 8 а,

тел. 8(4967)52-83-97, e-mail: ds\_64neposeda@mail.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Заведующим МДОУ детскимсадом № 64«Непоседа» Приказ № 58 от «22» марта 2022г.. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Н.Васильева |  |
|  |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО |
| Педагогическим советом |
| МДОУ детский сад № 64 |
| протокол № 3 от «22» марта 2022г.  |

**Отчет о результатах самообследования
муниципального  дошкольного образовательного учреждения
детского сада  № 64 «Непоседа»
за 2021 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное  дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 «Непоседа». (МДОУ детский сад № 64 «Непоседа») |
| Руководитель | Юлия Николаевна Васильева |
| Адрес организации | 142114, Российская Федерация, Московская область, Городской округ Подольск, город Подольск, Гайдара, 8а.,  |
| Телефон, факс | +74967505916  |
| Адрес электронной почты | ds\_64neposeda@mail.ru |
| Учредитель | Учредитель образовательной организации: Муниципальное образование "городской округ Подольск Московской области" |
| Дата создания | 2016 год |
| Лицензия | от 16 декабря 2016 № 76751 серия 50Л01 № 0008631 |

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 «Непоседа»

Городского округа Подольск город Подольск (далее – МДОУ детский сад № 64 «Непоседа») представляет собой двухэтажное здание, расположенное в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту, отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация. Проектная наполняемость на 300 мест. Общая площадь здания 2033,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 795 кв. м.

 Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 11 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 18:00.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии c:

* Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13
* Уставом МДОУ
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
* Конвенцией ООН о правах ребёнка
* Локальными актами ДОУ.

 **Вывод**. ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

 **Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 300 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы для детей с РАС. Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **группы** | **Кол-во групп** | **Воспитанники** |
| Ясли | 1  | 32 |
| Младшие | 1 | 30 |
| Средние | 2 | 60 |
| Старшие | 2 | 58 |
| Подготовительные | 3 | 84 |
| Группа детей с РАС | 2 | 20 |
| **Итого:** | **11** | **284** |

Главная особенность организации образовательной деятельности - это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста;

включение в процесс эффективных форм работы с детьми: информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности, игровых, проблемных обучающих ситуаций, экспериментальной и исследовательской деятельности в рамкахинтеграции образовательных областей.

 Цели образовательной деятельности в режиме дня: охрана здоровья и формированиеосновы культуры здоровья; формирование у детей основ безопасности собственной жизнидеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающегомира). Освоение первоначальных представлений социальных отношений. Формированиеу детей положительного отношения к труду. Организация личностно-ориентированного взаимодействия, максимально возможныйучет субъектных позиций участников педагогического процесса, то есть субъектсубъектные отношения педагога и детей.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

 Социальный статус родителей воспитанников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| служащие | рабочие | предприниматели | работники бюджетной сферы | неработающие |
| 72 | 74 | 76 | 83 | 79 |

Типы семей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Полные семьи | Неполные семьи | Многодетные семьи | Семьи, имеющие 2-х детей | Семьи, имеющие 1-го ребенка |
| 84,6% | 14,2% | 12,7% | 47,7% | 39,6% |

Образовательный уровень родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| высшее | среднее - специальное | среднее |
| 59,1% | 32,5 | 8,4 |

Воспитательная работа строится в соответствии с Программой воспитания с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Педагоги учитывают индивидуальные особенности детей. Воспитанникам из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Дополнительное образование**

В 2021 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Оркестровая деятельность», «Радуга» (нетрадиционное рисование, художественная лепка, ритмика );

2) социально-педагогическое: «Волшебный мир слов» (Речевое развитие);

3) физкультурно-спортивное: «Спортивный калейдоскоп» - фитбол-гимнастика;

4)техническое: «Мир открытий» (Лего-конструирование, конструирование и техническое моделиро-вание – конструирование из бумаги);

5) естественно-научное «Мир открытий» (экология)

В дополнительном образовании задействовано 84 процента воспитанников Детского сада.

**Вывод.** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ

детского сада № 64 "Непоседа".

 **II. Оценка системы управления организации**

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Компетенция ОУ устанавливается федеральными законами и изданными на их основе федеральными нормативными актами, а также учредительными документами ОУ.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующим ОУ.

***Органы управления, действующие в Детском саду***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышении квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

**Вывод.** Управление МДОУ № 64 «Непоседа» осуществляется в соответствии с действующим законо-дательством и уставом МДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Система управления, действующая в ДОУ, через оптимизацию управления позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ обеспечивает стабильное функционирование, способствующее развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ. По итогам 2020 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

 **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

В каждой возрастной группе разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада). Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выше нормы | Норма | Ниже нормы | Итого |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | 96 | 37,7% | 154 | 59,5% | 14 | 5,8% | 256 | 97,2% |
| Качество освоения образовательных областей | 109 | 42% | 144 | 55% | 12 | 5% | 255 | 97 % |

 В мае 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 58 человек. Диагностические задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Данные педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Показатели готовности*** |  ***Результат*** |
|  Октябрь 2020 | готовусловно готовне готов | 0%52%48 % |
|  Май 2021 | готовусловно готовне готов  | 74%26% - |

Основная работа проходила согласно плану. В начале учебного года (октябрь – ноябрь) была проведена диагностика детей подготовительных групп на предмет готовности к школе. В результате проделанной работы были выявлены дети, нуждающиеся в коррекционно- развивающих занятиях. Так же анализ полученных данных показал необходимость проведения индивидуальных и подгрупповых занятий, основной целью которых являлось развитие познавательной и мотивационно-волевой сферы. В мае была проведена повторная диагностика, которая показала положительную динамику развития таких познавательных процессов как: память, внимание, мышления, которые были до проведения занятий недостаточно сформированы. Также наблюдаются улучшения в мотивационно-волевой сфере, развитии мелкой моторики, пространственной ориентации, связанной речи.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

 **(воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

• совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

• самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/486051/infobar-attachment/) и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* бактерицидные установки в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

**V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 48 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 28 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 10,7;

− воспитанники/все сотрудники – 6,25.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

− высшую квалификационную категорию – 3 педагога;

**Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада**

**Стаж педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | всего педагогов | до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | свыше 20 |
| 2020 | 28 | 8 - 28,57% | 4 – 14,29% | 6 – 21,43%  | 10 – 35, 71% |
|  |  |  |  |  |  |

**Образование педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогов | Высшее | Среднее специальное | Учатся заочно |
| 2020 | 28 | 19 – 67,86% | 9 – 32,14% | - |

**Категории педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогов | Высшая | Первая | Нет |
| 2020 | 28 | 16 - 57,14% | 6 – 21,43% | 6 – 21,43% |

**В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** |  ***Тема семинара /вебинара/конференции/конкурса*** | ***Слушатель/участник*** | ***Дата и место проведения*** |
|  |  Всероссийская педагогическая конференция "Теоретические и методологические проблемы современного образования". Тема выступления: «Использование игровых технологий в образовательном процессе ДОУ» | Бондаренко З.И.- участник | 17.02.2021- онлайн |
|  | Всероссийская педагогическая конференция «Эффективные формы развития речи детей дошкольного возраста». Тема выступления: «Организация работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста». | Иванова Е.С.- участник | 28.04.2021- онлайн |
|  | педагогический практикум «Формирование основ безопасности через использование игровых технологий». | Максутова В.И. - участник | 21.04.2021. ГМО воспитателей средних групп южной территориальной зоны |
|  |  Всероссийский конкурс «Юный экскурсовод России»  в номинации «Видео экскурсия». | Леднёва Т.А.- старший воспитатель Агапова О.Ф. - музыкальный руководитель  | 14.04.2021- онлайн |
|  | Мастер-класс "Диагностика речевого развития детей". | Учителя-логопеды: Корнилова С.В. - участник Левковец Н.Н.- участник Стажинская А.А. - участник | 28.04. 2021 Профессиональный клуб "Школа начинающего логопеда"., МУ ДПО ИМЦ |
|  | Всероссийский марафон лучших педагогических практик дошкольного образования «Умный город». Тема выступления: «Познавательные прогулки непоседы по экологическо тропе» | Участники:Иванова Е.С.Иванова С.В.Капцан Н.А. Леднёва Т.А. Трубская О.А. | 27.08.2021- онлайн конференция на платформе zoom |
|  | Всероссийский марафон лучших педагогических практик дошкольного образования «Умный город». Тема выступления: «Наши первые опыты «Чудеса вокруг нас» - опытно-экспериментальная деятельность с детьми раннего возраста» | Участники:Леднёва Т.А. Сидорко А.А. | 27.08.2021- онлайн конференция на платформе zoom |

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 14 педагогов Детского сада.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. сотрудника** | **Курсы повышения квалификации** **(название, база, количество часов)** |
|  |  Бондаренко Зоя Ивановна |  «Активизация тактильного восприятия как средство формирования грамматического строя речи у дошкольников», Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ», май 2021, Уд. № 207113. |
|  | Бычкова Елена Михайловна | «Активизация тактильного восприятия как средство формирования грамматического строя речи у дошкольников», Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ», май 2021, № Уд. № 207112. |
|  | Зиборова Марина Петровна | «Активизация тактильного восприятия как средство формирования грамматического строя речи у дошкольников», Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ», май 2021, Уд. № 207104. |
|  | ИванинаСветлана Анатольевна | «Активизация тактильного восприятия как средство формирования грамматического строя речи у дошкольников», Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ», май 2021, Уд. № 207103. |
|  | Иванова Елена Сергеевна | «GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» 24.02.2021 Уд. № 661634016589 .Применение новейших медийных ресурсов в образовательном процессе», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 20 ч.,Уд.№661634015826 от21.06.2021. |
|  | Капцан НадеждаАнатольевна | Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», «GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации» Уд. № 661634016659 от 24.02.2021. |
|  | Копылова Надежда Георгиевна | «Активизация тактильного восприятия как средство формирования грамматического строя речи у дошкольников», Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ», май 2021, Уд. № 207130. |
|  | Константинова Инна Сергеевна | «Активизация тактильного восприятия как средство формирования грамматического строя речи у дошкольников», Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ», май 2021, Уд. № 207131. |
|  | Максутова Валентина Ивановна | «Активизация тактильного восприятия как средство формирования грамматического строя речи у дошкольников», Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ», май 2021, Уд. № 207126. |
|  |  Сердобинцева Елена Михайловна | «Организация работы отрядов юных инспекторов движения в дошкольной образовательной организации «, ООО «Международный центр XXI век»,2021г., 72.ч, Уд. № 180002838427 |
|  | Сидорко Анастасия Алексеевна | «Активизация тактильного восприятия как средство формирования грамматического строя речи у дошкольников», Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ», май 2021, Уд. № 207124. |
|  | Трубская Ольга Алексеевна | - «GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 24.02.2021г. Уд. № 661634016819 - «Применение новейших медийных ресурсов в образовательном процессе», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 21.06.2021г.Уд. №661634015903 |
|  | Цветкова Нина Андреевна |  «Организация работы отрядов юных инспекторов движения в дошкольной образовательной организации «, ООО «Международный центр XXI век»,2021г., 72.ч, Уд. № 180002838459 |
|  | Цимбалиста Александра Богдановна | «Активизация тактильного восприятия как средство формирования грамматического строя речи у дошкольников», Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ», май 2021, Уд. № 207122. |

В связи с увеличением числа воспитанников с РАС в 2021 году была открыта вторая группа для детей с данным диагнозом.

 В 2021 году педагоги продолжили использование в работе дистанционных образовательных технологий

(в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции).

Для повышения эффективности применения информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, 4 педагога прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.

 В течение всего года воспитатели принимали участие в интернет-конкурсах, онлайн - вебинарах и прочих мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства. Педагоги ДОУ активно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а так же делятся своими наработками. В апреле 2021 года воспитатель Максутова В. И. приняла участие в ГМО воспитателей средних групп южной территориальной зоны с педагогическим практикумом «Формирование основ безопасности через использование игровых технологий». Учите-ля-логопеды: Корнилова С.В., Левковец Н.Н., Стажинская А.А. приняли участие в Про-фессиональном клубе "Школа начинающего логопеда"., организованным МУ ДПО "Ин-формационно-методический центр" с Мастер-классом "Диагностика речевого развития детей". 27 августа на платформе zoom состоялся Всероссийский марафон лучших педагогических практик дошкольного образования «Умный город». Педагоги старших и подготовительных к школе групп поделились с коллегами наработками в экологическом воспитании детей, выступив с сообщениями из опыта работы на тему «Познавательные прогулки непоседы по экологическо тропе».

Оказание практической помощи педагогическим работникам осуществлялось в соответствии с результатами диагностирования и внутриучрежденческого контроля.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Выводы.** Анализ педагогических кадров дошкольного учреждения позволяет сделать выводы о том, что коллектив воспитателей и специалистов стабильный, работоспособный, имеет достаточный образовательный и культурный уровень. Высокий профессионализм педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Кадровая политика ДОУ строится с учётом профессиональных и образовательных запросов сотрудников, направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированного подхода. В МДОУ № 64 «Непоседа» созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

 Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект Парциальной программой "STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста"

Были приобретены наборы по опытно-экспериментальной деятельности:

- Набор: сачок и лупа

- Лабораторные контейнеры (набор)

- Купол с лупой для наблюдений за насекомыми и мелкими объектами

- Походный набор для наблюдения

- Комплект больших пробирок на подставке

Обновили и пополнили дидактические измерительные пособия:

- Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов

Приобрели комплект специального оборудования для детей с расстройствами аутистического спектра:

- тренажёры;

- балансиры;

- батуты.

Дидактические материалы:

- Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками и платами с отверстиями и цифрами

- Тактильно-развивающая панель "Разноцветное домино" (настенный модуль)

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Самообследование показало, что информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, графическими редакторами, фото, видео материалами.

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), функционирует сайт МДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством ( в 2019 г была проведена оценка сайта, в результате которой мы получили высокую оценку работы ДОУ).

3. С целью осуществления взаимодействия МДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Цифровые технологии позволяют сделать образовательный процесс более содержательным, интересным, использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия.

 Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельностями обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. В учреждении имеются 2 мультипроектора (один переносной, второй установлен в музыкальном зале), музыкальный центр, микрофонная система для работы педагогов, пять компьютеров, принтер, сканер, копир (4), ноутбук.

 На всех ПК установлена операционная система «Windows 2010» и разнобразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчѐты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами,

хранить различную информацию;

2) вести учѐт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

 Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

из 28 педагогических и руководящих работников ДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 26 человека. Имеется доступ в Интернет посредством подключения к

телекоммуникационным сетям.

 **Вывод.** Информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, но требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ для работы с воспитанниками. В Детском саду учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Двухэтажное типовое здание детского сада находятся в центре жилого массива, имеют благоустроенную

территорию, надежно защищенную металлическим забором. На территории установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения, вход в здание оснащён домофоном. Установлена система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения и управления эвакуацией, система охранной сигнализации, система оповещения и управления эвакуацией, система охранной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации. Прогулочные площадки каждой группы оснащены игровым и спортивным

оборудованием, которое регулярно обновляется и пополняется. Силами педагогов и родителей на участках разбиты цветники и оформлена экологическая тропа на территории детского сада.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано в соответствии с действующими «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".

В Детском саду оборудованы помещения:

• кабинет заведующего

• методический кабинет, оснащенный методической литературой, оргтехникой (ксерокс, принтер, компьютер);

• кабинет зам. зам по АХЧ оснащен оргтехникой;

 кабинет зам. зам по безопасности оснащен оргтехникой;

• медицинский кабинет;

• пост охраны с пультом видеонаблюдения, тревожной кнопкой, пультом пожарной охраны;

• кабинет логопеда, оснащенный дидактическими пособиями, раздаточным материалом, зеркалом, инструментарием.

• музыкальный зал, где имеется фортепиано, детские музыкальные инструменты ,мебель для взрослых и детей ;

• физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием: имеются шведские стенки, мячи, обручи, скакалки, набивные мячи, тоннели для эстафет, кегли, городки, маты, наклонные лестницы, мишени для метания мячей, гимнастические скамейки, массажные дорожками, и др.;

• 11 групповых помещений с учетом возрастных особенностей детей;

• прачечный блок имеет стиральные машины, утюг;

• спортивная площадка, оснащенная оборудованием для проведения физкультурных занятий на улице;

• 10 оборудованных прогулочных площадок, имеющих прогулочное оборудование в соответствие с возрастом детей (прогулочные беседки, песочницы).

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году в детском году проведены ремонтные работы:

- косметический ремонт групповой ячейки № 4 (групповая, раздевальная, туалетная (совмещенная с умывальной);

- косметический ремонт группы №10, пищеблока, раздевальной комнаты групп № 7,8;

- ремонт лестничного марша групп №2.3.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от «09» января 2017. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В сентябре 2021года МДОУ № 64 «Непоседа» принял участие в проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2021 году(во исполнение Инструктивного письма Рособрнадзора РФ «О проведении мероприятий мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году» № 081011 от 11.06.2021)

МКДО предусматривает многоуровневый сбор, обработку, систематизацию и анализ информации. Показатели МКДО объединяются в 9 областей качества:

- образовательные ориентиры;

- образовательная программа;

- содержание образовательной деятельности;

- образовательный процесс;

- образовательные условия;

- условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;

- взаимодействие с родителями;

- здоровье, безопасность и повседневный уход;

 - управление и развитие.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 08.11.2021 по 19.11.2021 проводилось анкетирование 85% родителей, получены следующие результаты:

− доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 87 %;

− доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 73%;

− доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 71 %;

− доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 87%;

− доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 93 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 65% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 25% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 284 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 284 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 32 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 252 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  | человек (процент) |  |
| 8–12-часового пребывания |  284 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 11 (54,6%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 15 |
| Общая численность пед. работников, в том числе количество пед. работников: | человек | 28 |
| с высшим образованием | 19 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 14 |
| средним профессиональным образованием | 9 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 8 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| с высшей | 16 (57,14%) |
| первой | 6 (21,43%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:до 5 лет | человек (процент) | 8 (28,57%) |
| с 5 до 30 лет | 16 (57,14%) |
| больше 30 лет | 4(14,29%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 4 (14.29%) |
| от 55 лет | 10 (35.71%%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24 (86,71%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24(85.71%)  |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1/10 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| учителя-дефектолога | да |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2, 76 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 140 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы удовлетворить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.