**Комитет по образованию Администрации Городского округа Подольск**

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 64 «Непоседа»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Россия, Московская область, Городской округ Подольск, город Подольск, ул.Гайдара, дом 8 а,

тел. 8(4967)52-83-97, e-mail: ds\_64neposeda@mail.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Приказом заведующего МДОУ детскимсадом № 64«Непоседа»от «22» марта 2021г. № 44 . |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Н.Васильева |  |
| «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО |
| Педагогическим советом |
| МДОУ детский сад № 64 |
| протокол № 4 от «22» марта 2020 г.  |

**Отчет о результатах самообследования
муниципального  дошкольного образовательного учреждения
детского сада  № 64 «Непоседа»
за 2020 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное  дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 «Непоседа». (МДОУ детский сад № 64 «Непоседа») |
| Руководитель | Юлия Николаевна Васильева |
| Адрес организации | 142114, Российская Федерация, Московская область, Городской округ Подольск, город Подольск, Гайдара, 8а.,  |
| Телефон, факс | +74967505916  |
| Адрес электронной почты | ds\_64neposeda@mail.ru |
| Учредитель | Учредитель образовательной организации: Муниципальное образование "городской округ Подольск Московской области" |
| Дата создания | 2016 год |
| Лицензия | от 16 декабря 2016 № 76751 серия 50Л01 № 0008631 |

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 «Непоседа»

Городского округа Подольск город Подольск (далее – МДОУ детский сад № 64 «Непоседа») представляет собой двухэтажное здание, расположенное в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту, отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация. Проектная наполняемость на 300 мест. Общая площадь здания 2033,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 795 кв. м.

 Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 11 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 18:00.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии c:

* Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13
* Уставом МДОУ
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
* Конвенцией ООН о правах ребёнка
* Локальными актами ДОУ.

 **Вывод**. ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

 **Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 320 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности, 1 группа для детей с РАС. Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **группы** | **Кол-во групп** | **Воспитанники** |
| Ясли | 1  | 30 |
| Младшие | 2 | 61 |
| Средние | 2 | 56 |
| Старшие | 2 | 59 |
| Подготовительные | 3 | 81 |
| Группа детей с РАС | 1 | 13 |
| **Итого:** | **11** | **300** |

 В 2020 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

 Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

***Характеристика семей по составу***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 258 |  84,62% |
| Неполная с матерью | 40 |  14,23% |
| Неполная с отцом | - |  1,15% |
| Оформлено опекунство | - |  - |

***Характеристика семей по количеству детей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 105 |  39,62% |
| Два ребенка | 149  |  47,69% |
| Три ребенка и более | 41 |  12,69% |

Воспитательная работа строится с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Педагоги учитывают индивидуальные особенности детей. Воспитанникам из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Дополнительное образование**

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Оркестровая деятельность», «Радуга» (нетрадиционное рисование, художественная лепка, ритмика );

2) социально-педагогическое: «Волшебный мир слов» (Речевое развитие);

3) физкультурно-спортивное: «Спортивный калейдоскоп» - фитбол-гимнастика;

4)техническое: «Мир открытий» (Лего-конструирование, конструирование и техническое моделиро-вание – конструирование из бумаги);

5) естественно-научное «Мир открытий» (экология)

В дополнительном образовании задействовано 78 процентов воспитанников Детского сада.

**Вывод.** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ

детского сада № 64 "Непоседа".

 **II. Оценка системы управления организации**

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Компетенция ОУ устанавливается федеральными законами и изданными на их основе федеральными нормативными актами, а также учредительными документами ОУ.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующим ОУ.

***Органы управления, действующие в Детском саду***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышении квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

**Вывод.** Управление МДОУ № 64 «Непоседа» осуществляется в соответствии с действующим законо-дательством и уставом МДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Система управления, действующая в ДОУ, через оптимизацию управления позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ обеспечивает стабильное функционирование, способствующее развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ. По итогам 2020 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

 **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

В каждой возрастной группе разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада). Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выше нормы | Норма | Ниже нормы | Итого |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | 55 | 37,7% | 81 | 59,5% | 17 | 5,8% | 150 | 97,2% |
| Качество освоения образовательных областей | 62 | 42% | 83 | 55% | 8 | 5% | 150 | 97 % |

 В мае 2020 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 58 человек. Диагностические задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Данные педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период*** | ***Показатели готовности*** |  ***Результат*** |
|  Май 2020 | готовусловно готовне готов  | 86%14% - |

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Московской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

 **(воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

• совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

• самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/486051/infobar-attachment/) и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* бактерицидные установки в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

**V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 48 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 28 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 10,7;

− воспитанники/все сотрудники – 6,25.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

− высшую квалификационную категорию – 1 педагог;

− первую квалификационную категорию –3 педагога.

**Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада**

**Стаж педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | всего педагогов | до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | свыше 20 |
| 2020 | 28 | 9 - 32,14% | 4 – 14,29% | 5 – 17,86%  | 10 – 35, 71% |
|  |  |  |  |  |  |

**Образование педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогов | Высшее | Среднее специальное | Учатся заочно |
| 2020 | 28 | 19 – 67,86% | 9 – 32,14% | - |

**Категории педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогов | Высшая | Первая | Нет |
| 2020 | 28 | 15 - 53,576% | **7 – 25%** | 6 – 21,43% |

**В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** |  ***Тема семинара /вебинара/конференции*** | ***Слушатель/участник*** | ***Дата и место проведения*** |
|  |  IV научно-практическая конференция для педагогов «Территория STEM». «Подготовка инженеров будущего:партнёрство образоывания, науки и бизнеса» | Трубская О.А. Леднёва Т.А. | 24.11.2020. онлайн |
|  | I Всероссийской научно-практической конференции «Социокультурные модели образовательной среды для детей раннего возраста: от научной концепции к вариативной практике». | Сидорко А.А. - участник | 25 сентября 2020г. |
|  | Сообщение из опыта работы на тему: «Использование логоритмики на музыкальных занятиях как эффективного вида работы над развитием речи у дошкольников». + ООДмастер-класс по использованию логоритмики «Путешествие на необитаемый остров». | Агапова О.Ф.Стажинская А.А. | 11 ноября 2020г. ГМО музыкальных  |
|  |  мастер-класс «Обучение и отработка нормативов ГТО с использованием игровых технологий» | Максимова Н. А. | 11 ноября 2020г. ГМО инструкторов по физо  |
|  | Вебинар «Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с ОВЗ» | Леднёва Т.А.  | 15.11.2020. |
|  | Курс вебинаров (30 ч.) ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» | Иванова С.В. | 01.03.2020 |
|  | Межрегиональный семинар «Динамика развития дошкольного образования с учётом реализации требований ФГОС ДО» | Леднёва Т.А. | 06.11.2020. |
|  | научно-практическая конференция Всероссийский форум специалистов художественного образования «Достояние России. Искусство и культура детям» | Леднёва Т.А. | 28.-.31 октября 2020 |
|  | Вебинар «Организация образовательной деятельности с детьми по программе интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаём, конструируем, играем) |  | 06.11.2020. |
|  | Консультирование аттестуемых по заполнению приложенияСеминар | Смирнова О.А. Участник | 25.11. 2020 Методический центр |
|  | Всероссийский онлайн форум - конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети - Здоровое будущее» | Капцан.Н.А. | 01.03.2020. |

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 11 педагогов Детского сада.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. сотрудника** | **Курсы повышения квалификации** **(название, база, количество часов)** |
|  |  Агапова Ольга Федоровна |  Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 2020г., 72ч., Уд. №180002330427 от 27.04.2020г. |
|  | Барышева Людмила Федоровна | Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 2020г., 72ч., Уд. №180002533068 от 01.09.2020г. |
|  | Зиборова Марина Петровна | «Особенности реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий», 2020г., 72 часа, Уд. № 632412871615 от 03.12.2020 |
|  | ИванинаСветлана Анатольевна | Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 2020г.,72ч., Уд. №180002532628 от 30.08.2020г. |
|  | Иванова Светлана Вадимовна | «Особенности реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий», 2020г., 72 часа, Уд. № 632412871616 от 03.12.2020 |
|  | Леднёва Тамара Александровна | 1. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 2020г.,108ч., Уд. №180002331236 от 10.05.2020г.10. «Особенности реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий», 2020г., 72 часа, Уд. № 632412871631 от 03.12.2020 |
|  | Максимова Наталья Александровна |  Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 2020г.,36ч., Уд. №180002388495 от 02.08.2020г. |
|  |  Смирнова Ольга Александровна | 1«Инклюзивные образовательные программы для детей с расстройством аутического спектра (РАС): разработка, условия, реализация» - ООО «Центр непрерывного образования и иноваций»,2020г., 72 часа, Уд. 342411900337 от 15.06.2020. |
|  |  Сердобинцева Алёна Витальевна |  Переподготовка - «Московская академия профессиональных компетенций», г. Москва, Специальность – «Логопедия», квалификация: учитель-логопед – 2020г.Диплом № 180000419598 от 20.06.2020. |
|  | Стажинская Анна Александровна | «Инклюзивные образовательные программы для детей с расстройством аутистического спектра (РАС):разработка и условия реализации», ООО «Центр непрерывного образования и иноваций», 15.06.2020г., 72 ч., Уд. № 3424119003384). Диплом участника образовательного курса. Цикл вебинаров «Аутизм». ВСебинар «Метод развития сенсорной интеграцией в работе с ребёнком с РАС. Практические рекоменндации».26.05.2020. |
|  | Шурыгина Нина Михайловна | «Инклюзивные образовательный программы для детей с расстройствами аутического спектра (РАС): разработка и условия реализации» - ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», 2020г., 72ч., Уд № 342411634287 от 30.04.2020. |

 Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по Программе обучения

«Профилактика коронавирусной инфекции COVID-19 в образовательных организациях» (72ч.)

В связи с поступлением в 2020 году воспитанников с РАС возникла необходимость в специализированных кадрах. В штат был принят учитель-дефектолог и учитель-логопед.

 В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками

Для повышения эффективности работы, возможности использования в педагогической деятельности онлайн формат, смешанное обучение, 6 педагогов МДОУ прошли курс «GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации» (20 ч.)

 В течение всего года воспитатели принимали участие в интернет-конкурсах, он-лайн - вебинарах и прочих мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства. Педагоги ДОУ активно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а так же делятся своими наработками. 11 ноября 2020г. на Городском методическом объединении музыкальных руководителей южной территориальной зоны педагог нашего дошкольного учреждения Агапова Ольга Фёдоровна показала организованную образовательную деятельность

по художественно-эстетическому развитию с использованием логоритмики на музыкальных занятиях

в подготовительной к школе группе и выступила с сообщением из опыта работы на тему: «Использование логоритмики на музыкальных занятиях как эффективного вида работы над развитием речи у дошкольников». Стажинская Анна Александровна, учитель-логопед нашего дошкольного учреждения провела для коллег мастер-класс «Путешествие на необитаемый остров». Инструктор по физической культуре, Максимова Наталья Александровна, поделилась с коллегами игровыми технологиями, которые она использует при обучении и отработки нормативов ГТО ( мастер-класс «Обучение и отработка нормативов ГТО с использованием игровых технологий»).

25 сентября 2020г. молодой специалист, Сидорко Анастасия Алексеевна, приняла участие в I Всероссийской научно-практической конференции «Социокультурные модели образовательной среды для детей раннего возраста: от научной концепции к вариативной практике».

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Выводы.** Анализ педагогических кадров дошкольного учреждения позволяет сделать выводы о том, что коллектив воспитателей и специалистов стабильный, работоспособный, имеет достаточный образовательный и культурный уровень. Высокий профессионализм педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Кадровая политика ДОУ строится с учётом профессиональных и образовательных запросов сотрудников, направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированного подхода. В МДОУ № 64 «Непоседа» созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

 Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Приобрели конструкторы и наборы по роботехнике:

- Набор для программирования "КУБО-БОТ" С Мини-роботом Bee-Bot "Пчёлка";

- HUNA Конструктор "Мое время для робототехники "Brain А";

- LEG Базовый набор LEGO® Education WeDo 2.0-45300;

- LEG Парк STEAM DUPLO ;

- Чемоданчик "Магнетизм"

- Набор для развития пространственного мышления №1 по системе Фребеля (с метод.пособ.)

- М Мультстудия нов (ширма, декорации, WEB-камера, ПО, методические рекомендации, инструкция,)

Обновили и пополнили дидактические материалы по ФЭМП:

- Набор полых геометрических тел (прозрачные с крышками)

- Тактильные парочки "Счет до 10" (комплект из 10-ти пар дощечек 9х6 см)

- Карточки с заданиями к Математическим весам ;

- Абак "Цвет, форма, счет" (100 дет., 24 карточек, основа с 5 штырьками)

- Набор «Считаем, взвешиваем, сравниваем» (в компл. весы с 2 ёмкостями, 11 мет.гирь, 14 пластм.)

- Математические весы демонстрационные (65х22 см + 20 весовых пластинок)

Приобрели комплект специального оборудования для детей с расстройствами аутистического спектра:

- утяжеляющие жилеты, одеяла, шарфы;

- противошумные наушники;

- Кресло Груша

Дадактические материалы:

- Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками и платами с отверстиями и цифрами

- Тактильно-развивающая панель "Разноцветное домино" (настенный модуль)

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Самообследование показало, что информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, графическими редакторами, фото, видео материалами.

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), функционирует сайт МДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством ( в 2019 г была проведена оценка сайта, в результате которой мы получили высокую оценку работы ДОУ).

3. С целью осуществления взаимодействия МДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Цифровые технологии позволяют сделать образовательный процесс более содержательным, интересным, использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия.

 Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельностями обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. В учреждении имеются 2 мультипроектора (один переносной, второй установлен в музыкальном зале), музыкальный центр, микрофонная система для работы педагогов, пять компьютеров, принтер, сканер, копир (4), ноутбук.

 На всех ПК установлена операционная система «Windows 2010» и разнобразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчѐты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами,

хранить различную информацию;

2) вести учѐт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

 Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

из 28 педагогических и руководящих работников ДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 25 человека. Имеется доступ в Интернет посредством подключения к

телекоммуникационным сетям.

 **Вывод.** Информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, но требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ для работы с воспитанниками. В Детском саду учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Двухэтажное типовое здание детского сада находятся в центре жилого массива, имеют благоустроенную

территорию, надежно защищенную металлическим забором. На территории установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения, вход в здание оснащён домофоном. Установлена система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения и управления эвакуацией, система охранной сигнализации, система оповещения и управления эвакуацией, система охранной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации. Прогулочные площадки каждой группы оснащены игровым и спортивным

оборудованием, которое регулярно обновляется и пополняется. Силами педагогов и родителей на участках разбиты цветники и оформлена экологическая тропа на территории детского сада.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано в соответствии с действующими «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".

В Детском саду оборудованы помещения:

• кабинет заведующего

• методический кабинет, оснащенный методической литературой, оргтехникой (ксерокс, принтер, компьютер);

• кабинет зам. зам по АХЧ оснащен оргтехникой;

 кабинет зам. зам по безопасности оснащен оргтехникой;

• медицинский кабинет;

• пост охраны с пультом видеонаблюдения, тревожной кнопкой, пультом пожарной охраны;

• кабинет логопеда, оснащенный дидактическими пособиями, раздаточным материалом, зеркалом, инструментарием.

• музыкальный зал, где имеется фортепиано, детские музыкальные инструменты ,мебель для взрослых и детей ;

• физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием: имеются шведские стенки, мячи, обручи, скакалки, набивные мячи, тоннели для эстафет, кегли, городки, маты, наклонные лестницы, мишени для метания мячей, гимнастические скамейки, массажные дорожками, и др.;

• 11 групповых помещений с учетом возрастных особенностей детей;

• прачечный блок имеет стиральные машины, утюг;

• спортивная площадка, оснащенная оборудованием для проведения физкультурных занятий на улице;

• 10 оборудованных прогулочных площадок, имеющих прогулочное оборудование в соответствие с возрастом детей (прогулочные беседки, песочницы).

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году в детском году проведены ремонтные работы:

- ремонт фасада здания;

- замена оконных блоков ( 8 шт);

- косметический ремонт групповой ячейки № 4 (групповая, раздевальная,туалетная (совмещенная с умывальной);

- косметический ремонт группы №10, пищеблока, раздевальной комнаты групп № 7,8;

- ремонт лестничного марша групп №2.3.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от «09» января 2017. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 процент детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 05.11.2020 по 19.11.2020 проводилось анкетирование 87% родителей, получены следующие результаты:

− доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 85 процент;

− доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 75 процента;

− доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 68 процентов;

− доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 87процентов;

− доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 93 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 65% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 25% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 300 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 300 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 30 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 270 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  | человек (процент) |  |
| 8–12-часового пребывания |  300 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 11 (27,3%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 11 |
| Общая численность пед. работников, в том числе количество пед. работников: | человек | 28 |
| с высшим образованием | 19 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 14 |
| средним профессиональным образованием | 9 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 8 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| с высшей | 15 (53,6%) |
| первой | 7 (25%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:до 5 лет | человек (процент) | 9 (32,14%) |
| с 5 до 30 лет | 13 46,43%) |
| больше 30 лет | 6(21,43%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 4 (14.29%) |
| от 55 лет | 10 (35.71%%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 28(100%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24(85.71%)  |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1/10.7 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
|  |  |
| учителя-дефектолога | да |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2, 76 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 140 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы удовлетворить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.