**Комитет по образованию Администрации Городского округа Подольск**

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 «Непоседа»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Россия, Московская область, Городской округ Подольск, город Подольск, ул.Гайдара, дом 8 а,

тел. 8(4967)52-83-97, e-mail: ds\_64neposeda@mail.

**ПРИНЯТА**

 Педагогическим советом

МДОУ детский сад №64 «Непоседа»

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2021г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего МДОУ

детским садом № 64 «Непоседа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Васильева Ю.Н.

№\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021г.

**Адаптированная основная образовательная программа** муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 «Непоседа» Городского округа Подольск

для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Г.о.Подольск

**2021 год**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 «Непоседа» Городского округа Подольск (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

* 1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 (далее ФГОС ДО);
	3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20
	4. Федеральный закон №181-ФЗ от «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. (в ред. от 01.06.2017 г.);
	5. Федеральный закон №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 г.;
	6. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 «Непоседа» Городского округа Подольск, утвержденный Приказом Комитет по образованию Администрации Городского округа Подольск от 28.07.2016 г. №960.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана и предназначена для детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Дошкольники с расстройством аутистического спектра представляют собой широкий круг воспитанников с разнообразными трудностями в обучении. Задержанное развитие интеллектуальной сферы снижает возможности быстрого усвоения учебной программы и социальных навыков.

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает создание психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей; выбор организационно-педагогических форм, сочетание обще дидактических и специальных методов коррекционно-развивающего обучения; способствует организации процесса становления социально-коммуникативной компетентности детей с РАС.

Рабочая программа разработана на период 2020- 2021 учебного года (с 01.09.2020 по 30.06.2021года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы (краткая характеристика воспитанников группы).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 «Непоседа» Городского округа Подольск (далее – МДОУ) работает с 7.00 до 18.00 в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

МДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государ-ства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав).

МДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах комбинированной направленности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

МДОУ осуществляет инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ разных категорий: дети с РАС, ЗПР, ТНР.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом пола и возраста. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;

• Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Г.о.Подольска;

• Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

• Уставом МДОУ.

 Образовательный процесс в МДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

 Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности. Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных образовательных программ:

• Скрипник Т.В. Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет»

• Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.

• Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах:

пособие для учителя-дефектолога. М.: Владос, 2007.

 Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка с РАС - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с РАС дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МДОУ с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и ограниченных возможностей, и успешного освоения ими обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении, в рамках инклюзии.

Программа направлена на:

• создание условий сохранения и укрепления здоровья детей с РАС дошкольного возраста;

• разностороннего развития детей с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;

• своевременное выявление и обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование полноценного базиса для обучения в школе;

• создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Программа определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом ФГОС ДО к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для МДОУ детский сад №64 «Непоседа», учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

***1.2. Цели и задачи формирования программы***

**Основной целью** рабочей программы является компенсация психического развития, коррекция нежелательного поведения, развитие коммуникативной функции речи, включение детей в микросоциум группы детского сада.

Реализуются следующие **задачи:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;

2. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка;

3. Всестороннее развитие с учётом потребностей и интересов дошкольников:

- Развитие познавательной деятельности: сенсорного, слухового, тактильного, двигательного, вкусового восприятия.

- Развитие ВПФ – память, мышление, внимание, восприятие.

- Речевое развитие

- Развитие мелкой, общей моторики

- Развитие зрительно – моторной координации

- Формирование и коррекция пространственно-временных представлений

- Социальная адаптация.

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с расстройством аутистического спектра.

Цели коррекционного обучения:

➢ оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с РАС;

➢ всестороннее развитие психических процессов, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе;

➢ развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи коррекционного обучения:

➢ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмо-ционального благополучия;

➢ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

➢ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

➢ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей (культурных практик) и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

➢ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

➢ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

➢ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

➢ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

➢ преодоление негативизма ребенка с РАС при установлении контакта и общении;

➢ повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;

➢ преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;

➢ развитие познавательных навыков; смягчение характерного для детей с аутизмом сенсорного и эмоционального дискомфорта; развитие самосознания и личности аутичного ребенка;

➢ ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;

➢ обучение ребенка более сложным формам поведения.

***1.3. Принципы и подходы программы***

Программа отражает современное понимание процесса обучения и воспитания детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

* Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
* Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
* Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Также при разработке рабочей программы учтены **принципы специальной педагогики и психологи:**

* Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».
* Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
* Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
* Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
* Принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

***1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС дошкольного возраста.***

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей.

Неоднородность группы определяется тем, что в неѐ входят дети разной первой, второй, третьей и четвѐртой групп раннего детского аутизма по классификации, предложенной О.С.Никольской.

1. ***я группа — дети с отрешенностью от внешней среды***. Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не

наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В первые годы жизни этих детей отличают следующие признаки: застывший взгляд, отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства голода, холода, реакции на боль. Они не требуют внимания родителей, хотя полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания, примитивной игрой. Нередко подозреваются в глухоте или слепоте из-за того, что не откликаются на зов, не оборачиваются на источник звука, не следят взглядом за предметом. Эти дети мутичны.

В условиях интенсивной' психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

1. ***я группа — дети с отвержением внешней среды***. Они более активны, чем дети 1-й группы: избирательно контактны со средой, реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи перед окружающим у них сильнее, чем у других детей с ранним детским аутизмом. При изменении привычной окружающей обстановки у таких детей наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. С тревогой и многочисленными страхами могут бороться аутостимуляцией положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипий: двигательных (прыжки, взмахи руками, раскачивания, перебежки и т. д.), речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков и т. д.). Таким образом, они заглушают неприятные воздействия извне.

У детей отмечается однообразие игры, задержка в формировании навыков самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. Часто наблюдается примитивная "симбиотическая" связь с матерью, основанная на необходимости ежеминутного ее присутствия. При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной (иногда в массовой) школе.

1. ***я группа — дети с замещением внешней среды***. Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психо- патоподобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание: могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания.

Дети 3-й группы при активной психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

.***я группа — дети со сверхтормозимостью окружающей средой***. У детей этой группы менее высок аутистический барьер, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены неврозоподобные расстройства: тормозимость, робость, пассивность, пугливость в контактах, сверх осторожность. Активно усваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного социального поведения. Игра тихая и малоподвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов. Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность. Дети 4-й группы могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев — обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.

Такое наличие вариантов с различной клинико-педагогической картиной, социальной адаптацией, прогнозом требует и дифференцированного коррекционного подхода, как лечебного, так и психолого-педагогического. Коррекционная работа с детьми с проявлениями раннего детского аутизма строится на основе тщательного и всестороннего изучения особенностей их развития. Учитывается клинический диагноз, данные психолого-педагогического изучения (уровень познавательных процессов и личностные характеристики). Наиболее эффективна коррекционная работа, имеющая индивидуальную направленность.

***1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры)***

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы предусмотрены в целевых ориентирах:

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями дошкольного образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми раннего возраста с РАС

− локализует звук взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука;

− эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);

− реагирует (останавливается, замирает, смотрит на взрослого, начинает плакать пр.) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»);

− выражает отказ отталкивая предмет или возвращая его взрослому;

− использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;

− самостоятельно выполняет действия с одной операцией;

− самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков); демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия и т.д.;

− самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;

− самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;

− завершает задание и убирает материал;

− выполняет по подражанию до десяти движений;

− вкладывает одну – две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;

− нанизывает кольца на стержень;

− составляет деревянный паззл из трёх частей; вставляет колышки в отверстия; − нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);

− разъединяет детали конструктора и др.

− строит башню из трёх кубиков;

− оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);

− стучит игрушечным молотком по колышкам;

− соединяет крупные части конструктора

− обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;

− смотрит на картинку, которую показывает взрослый;

− следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла и пр.) куда помещаются какие-либо предметы;

− следует инструкциям «стоп» или «подожди» без других побуждений или жестов.

− выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;

− находит по просьбе 8 – 10 объектов, расположенных в комнате, но не

 непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;

− машет (использует жест «Пока») по подражанию;

− «танцует» с другими под музыку в хороводе;

− выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;

− решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором

− снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;

− уместно говорит «привет» и «пока», как первым, так и в ответ;

− играет в простые подвижные игры (например, в мяч, «прятки»);

− понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально или невербально (не

 всегда);

− называет имена близких людей;

− выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);

− усложнение манипулятивных «игр» (катание машинок с элементами сюжета);

− последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, до-

 мика из блоков, нанизывание бус);

− понимание основных цветов («дай жёлтый» (зелёный, синий и т.д.);

− элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;

− проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью взрослого);

− иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желае-

 мому предмету;

− выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;

− пользуется туалетом с помощью взрослого;

− моет руки с помощью взрослого;

− ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;

− преодолевает избирательность в еде (частично).

Целевые ориентиры освоения «Программы» на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;

- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);

- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);

- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;

- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми; - выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;

- различает людей по полу, возрасту;

- поведение контролируемо, но без возможностей гибкой адаптации к ситуации;

- владеет поведением в учебной ситуации без возможностей гибкой адаптации;

- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;

- знает основные цвета и геометрические формы;

- знает буквы, владеет техникой чтения частично;

- может писать по обводке;

- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.

- есть прямой счёт до 10;

- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;

- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду).

В итоге коррекционной работы на этом этапе дети должны:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;

- различать свойства и качества предметов (большой - маленький сличать основные цвета (красный, желтый, синий, зелёный, «Покажи, где такой кубик»);

 - учитывать знакомые свойства предметов в предметно- практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький— для маленькой);

- выполнять движения по подражанию и образцу;

- проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги;

- демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове. Дети должны быть готовы к выполнению совместных действий со взрослым.

Система оценки результатов освоения программы.

 В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

 Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы**

Мероприятия психолого-педагогической реабилитации:

* получение образования - дошкольное учреждение общеразвивающей направленности
* обучение по адаптированной образовательной программе для детей с РАС
* сопровождение специалистами  педагогом-психологом, учителем - логопедом, учителем – дефектологом, воспитателем.

Мероприятия (виды) психолого-педагогической коррекции:

* формирование и развитие адаптивных форм поведения, алгоритмов продуктивного взаимодействия;
* формирование эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций;
* формирование взаимоотношений в семье, в детском коллективе, с педагогами;
* формирование элементарных коммуникаций , доступных игровых действий.

Мероприятия логопедической коррекции:

* коррекция речевых недостатков;
* развитие понимания обращенной речи;
* накопление и активизация словаря;
* формирование простого произвольного речевого высказывания.

*Прогнозируемый результат: формирование восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведение.*

Мероприятия социальной реабилитации:

* консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации.

*Прогнозируемый результат: восстановление социально - средового статуса (учитывая*

*индивидуальные возможности и степень ограниченности здоровья)*

Основными направлениями деятельности являются:

* организация коррекционно - развивающей деятельности в соответствии с возрастными ииндивидуальными особенностями ребенка, состоянием их психического и соматического здоровья;
* учет уровня аутистических расстройств, других нарушений психического, речевого и

развития, а также отклонений в поведении аутичного ребенка;

* организация коррекционно-развивающего обучения;
* психокоррекционная работа с ребенком и семьей, в которой он воспитывается.

В соответствии со Стандартом адаптированная образовательная Программа ДО построена с

учетом следующих принципов:

* Поддержка разнообразия детства.
* Сохранение уникальности и само ценности детства.
* Позитивная социализация ребенка
* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых

(родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации)

детей.

*Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений.*

* Сотрудничество Организации с семьей.
* Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
* Индивидуализация дошкольного образования.
* Возрастная адекватность образования.
* Развивающее вариативное образование.
* Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
* Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Образовательная деятельность детей с РАС, посещающих группу компенсирующей направленности происходит в соответствии с Основной образовательной программой  МДОУ детский сад № 64 «Непоседа, составленной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  по 5 образовательным областям:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» для детей раннего возраста с РАС.

 Работа с ребенком раннего возраста с РАС в рамках образовательной области «соци-ально-коммуникативное развитие» проводится в процессе взаимодействия детей с ближним социальным окружением и рассматривается как основа формирования потребности в общении, способов общения, игровой деятельности или её предпосылок, основ развития личности ребенка с аутизмом. Несмотря на то, что целевой группой Программы являются дети с РАС, задачи, которые решаются в развивающей работе с детьми раннего возраста в той или иной степени актуальны для всех детей, как уже имеющих выявленные нарушения развития различного генеза, так и находящихся в группе риска. Таким образом, имеются как общие задачи, безотносительно специфики нарушений, так и те, которые ориентированы на особенности развития детей группы риска по формированию РАС. Диагностика генеза наблюдаемых нарушений развития также является одной из важнейших задач этапа ранней помощи. Содержание области «формирование и развитие коммуникации» охватывает следующие направления педагогической работы с детьми:

1) формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с матерью и другими близкими взрослыми, формирование способности принимать контакт;

2) развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

3) развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилак-тика / профилактика и коррекция проблемного поведения);

4) формирование предметно-манипулятивной деятельности и игровой деятельности;

5) формирование начальных элементов навыков самообслуживания;

Основополагающим в содержании образовательного направления «Социально-коммуни-кативное развитие» является формирование способов принятия, установления и поддер-жания контакта ребенка со взрослым и научение малыша приёмам взаимодействия со взрослыми. В основе лежит эмоциональный контакт с близким взрослым (матерью, отцом), который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы.

1) Формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств обще-ния ребенка с матерью и другими близкими взрослыми, формирование способности прини-мать контакт:

− формировать потребность в контакте с близким взрослым в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка;

− формировать у ребенка эмоциональную отзывчивость через теплые эмоциональные отношения с матерью, чувства доверия и привязанности к близким взрослым;

− создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с ним близкого взрослого;

− формировать эмоционально-личностные связи ребенка с близкими взрослыми, положи-тельное взаимодействие между матерью и младенцем: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, настроенность друг на друга;

− формировать поддержание контакта ребенка с близким взрослым глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога;

− укреплять визуальный контакт ребенка с близким взрослым в процессе телесных игр;

− формировать умение фиксировать взгляд на близком взрослом;

− формировать умения прослеживать взглядом за близким человеком, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.

2) Развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:

− создавать предпосылки для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощённости в новом пространстве, с новыми людьми;

− формировать навыки активного внимания;

- умение отслеживать источник звука взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука;

− вызывание реакции на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего;

− формировать поддержание эмоционального контакта со взрослым и концентрацию внимания ребёнка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия;

− вызывать у ребёнка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт;

− вызывать эмоционально положительное реагирование на социально-коммуникативные игры, пение взрослого с использованием разнообразных игрушек и игр;

− создавать возможность совместных действий с новым взрослым (педагогом);

− стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит взрослый;

− формировать толерантное отношение и (по возможности) интерес к другим детям,

− вызывать интерес к совместным действиям со сверстником в ситуации, организованной взрослым (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);

− формировать умение непродолжительное время играть рядом со сверстником;

− совершенствовать умения действовать по подражанию взрослому и сверстнику.

3) Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика / коррекция проблемного поведения)

− учить откликаться на своё имя;

− формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, живот); - формировать умение пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой;

− учить ориентироваться на оценку своих действий взрослым, изменять свое поведение с учетом этой оценки;

− формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать педагога, выполнять действия по подражанию и элементарную речевую инструкцию;

− учить адекватно вести себя на занятиях в паре со сверстником, с группой;

−предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания, стереотипа поведения).

4) Формирование предметно-манипулятивной и игровой деятельности:

− развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке;

− вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;

 − формировать противопоставление большого пальца другим пальцам руки при захвате предмета;

− учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую, выполнять действия в русле комбинативной игры;

− формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место;

− формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе взрослому (позже сверстнику);

− учить детей брать предметы (игрушки) щепотью (тремя пальцами) одной руки;

− учить снимать и нанизывать шарики/колечки на стержень без учета размера;

− учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки;

− вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из 2 – 3 форм); − учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;

− создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.

5) Формирование навыков самообслуживания:

- создавать условия для накопления опыта в процессе пассивного участия ребёнка в исполнении бытовых ритуалов (ребенка одевают / раздевают, кормят, выполняют гигиенические процедуры в туалете, в душе, причёсывают, вытирают нос, чистят зубы и т.д.);

− создавать условия для накопления опыта в процессе подключения ребёнка к исполнению бытовых ритуалов (содействовать взрослому при одевании, раздевании, кормлении, выполнении гигиенических процедур в туалете, в душе, чистке зубов, причесывании и т.д.);

− учить самостоятельно выполнять элементарные действия, операции по самообслуживанию: при одевании, раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур в туалете, в душе, чистке зубов, причесывании и т.д.

− вызывать интерес к предметам быта и адекватным (сообразно функциям) действиям с ними;

− учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС

Социально-коммуникативное развитие Согласно ФГОС дошкольного образования (п.2.6), социально коммуникативное развитие направлено на:

• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сооб-ществу детей и взрослых в Организации;

• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Выделяя конкретные задачи, было учтено то обстоятельство, что практически всем детям с РАС приходится начи-нать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования потреб-ности в общении, предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация не возможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования детей с РАС.

***Основными задачами коррекционной работы являются:***

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает: способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрос-лых; способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»); способность выделять объекты окружающего мира вне феномена тождества и дифференцировано, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин; людей разного возраста и т.д.); дифференцировать других детей; выделять себя как субъекта.

2. Формирование потребности к общению, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками: формирование потребности в общении через обучение: адек-ватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем – с детьми под контролем взрослого; далее – самостоятельно; взаимодействие со взрослым: выполнение простых инструкций, элементарное произвольное подражание; реципрокное диадическое взаимодействие со взрослым как предпосылка совместной деятельности, включая игровую; установление элементарного взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых); развитие игры (комбинативные игровые действия, игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) в меру коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного уровня развития; использование конвенциональных формы общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и по возможности взгляда в глаза человеку, к которому обращаешься («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

3. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками: формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям; формирование способности устанавливать и поддерживать контакт; в меру уровня коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного раз-вития – игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая); возможность совместных учебных занятий;

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта со взрослыми; осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ре-бёнка;

5. Становление самостоятельности: продолжение обучения использованию расписаний; постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний; постепенное замещение декларативных форм памяти процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий; пе-реход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении;

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания: умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать; формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с близкими и с другими людьми; формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей; развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера – бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства и т.п.);

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и/или адекватных видов подкрепления; расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации;

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий: формирование целенаправленности на основе особого интереса и/или адекватного подкрепления; обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания);

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации: обучение формальному следованию правилам поведения соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа; смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности;

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению: создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; наличие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; мотивация к общению; возможность использовать средства коммуникации (не обязательно вербальные); возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей, специалистов, друзей и т.д.).

**2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» для детей раннего возраста с РАС

Развитие познавательных способностей детей раннего возраста с РАС происходит в процессе деятельности, направленной на сенсорное развитие, формирование предметно-практических действий, представлений об окружающем мире. В связи с этим, в рамках данной образовательной области выделяется три направления:

1) Общее сенсорное развитие (зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое, обонятельное) и формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);

2) Формирование предметно-практических действий (ППД);

3) Представления об окружающем мире.

 Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. С учетом того, что для детей с РАС свойственны различные уровни сензитивности, процесс накопление сенсорного опыта у детей требует особого внимания со стороны специалистов и родителей, и работа по сенсорному развитию должна проводиться с учетом индивидуальных особенностей восприятия детей целевой группы.

 Содержание направления включает 6 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса» и «формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)».

 Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сна-чала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощуще-ний ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориен-тироваться в окружающем мире.

*Зрительное восприятие:*

− стимулировать функцию прослеживания взором;

− создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы;

− создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице взрослого, находящегося на расстоянии вытянутой руки;

− стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки);

− стимулировать рассматривание предмета, захватывание ее рукой на доступном расстоянии для захвата;

− развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении;

− создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия;

− стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки и др.), побуждать к действиям хватания, ощупывания и др.;

− совершенствовать прослеживание и возникновение связи «глаз-рука» (предпосылки зрительно-моторной координации);

 − формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать пред-

меты (игрушки), имеющие разные функциональное назначение (мяч, машинка, кубик и т.д.);

− формировать умение выделять изображение объекта из фона.

*Слуховое восприятие:*

− развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);

− стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;

− побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;

− замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью погреметь, сжать игрушку самостоятельно или совместно со взрослым;

− побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем – спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;

− расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочки, бубен, металлофон);

− активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки и т. д.), а затем в разных местах;

− привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям (погремушки, детского аккордеона, металлофона) и музыки, двигаться вместе с малышами в темпе звучания: хлопают ладошками малыша, покачивают на руках или на коленях, демонстрируют малышу низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;

− создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стуке в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;

− расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды и др.), голосов животных и птиц, подражать им;

− совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными инструментами, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, сви-рель), выполняя при этом действия с музыкальными инструментами (игрушками);

− учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса живот-ных при использовании дидактических игр («Кто там?», «Кто пришел вначале?», «Кто спрятался?» и др.);

− создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая детей определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его.

*Кинестетическое восприятие:*

− активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами;

− вызывать спокойные реакции на контакт руками и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече и т.д.);

− вызывать спокойные реакции на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);

− развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей;

− развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений на исходящую от объектов вибрацию;

− развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ре-бенку для захватывания, сжимания предметы разной формы, цвета, фактуры;

− различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

− формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две коробочки – колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);

*Восприятие вкуса:*

− различать продукты по вкусовым качествам (сладкий, горький, кислый, соленый);

− узнавать знакомые продукты на вкус (шоколад, груша и др.).

*Восприятие запаха:*

− вызывать спокойные реакции на запахи (продуктов, растений);

− узнавать объекты по запаху (лимон, банан, какао и др.).

*Формирование сенсорных эталонов* (цвет, форма, величина)

− обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета;

− формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия;

− учить сравнивать внешние свойства предметов («такой – не такой», «дай такой»);

− формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения и прикладывания).

2) Формирование предметно-практических действий (ППД).

Предметно-практические действия являются ведущей деятельностью ребенка в раннем возрасте и начинаются на уровне неспецифических манипуляций. Для детей с РАС действия с отдельными предметами нередко становятся стереотипными. В этой связи ребенку необходима специальная коррекционно-обучающая помощь, направленная на фор-мирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начина-ется с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Данное направление включает три раздела:

- действия с материалами;

- действия с предметами ;

- количественные представления.

 Дети знакомятся с различными предметами и материалами, их свойствами и осваивают действия с ними. В процессе освоения формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. В процессе деятельности с различными материалами формируются предпосылки базовых представлений о количестве: «один - много».

*Действия с материалами:*

− формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал;

− знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твёрдый, текучий, сыпучий, пластичный и др.)

*Действия с предметами*:

− развивать манипулятивные действия с предметами;

− формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет;

− учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе;

* формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет

− формировать умения вынимать / складывать предметы из ёмкости / в ёмкость,

 перекладывать предметы из одной ёмкости в другую;

− учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить;

− активизировать ППД (хватания, бросания, нанизывания, вращения и др.). При

 использовании совместных или подражательных действий (опасность формирования

 стереотпий!);

− формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, об-

 разцу и речевой инструкции);

учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой и др.);

− создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение

 предметов из окружающей среды;

− учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по

 подражанию в процессе предметно-игровых действий со взрослым (вставить фигурки

 в пазы; расставить матрешки в свои домики и т.д.);

− учить действовать целенаправленно с игрушками на колёсах (катать каталку, катать

 коляску с игрушкой, и др.).

*Предпосылки количественных представлений*

* создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с предметами и материалами;

− учить выделять, различать множества по качественным признакам;

− формировать практические способы ориентировки, сравнения (наложение,

 использование мерки);

 − учить выделять «один – много»;

3) Представления об окружающем мире (социальном, природном)

 Представления об окружающем мире начинают активно формироваться у ребенка в первый год жизни. Данное направление развития детей с РАС должно способствовать как познавательному развитию ребенка, так и созданию основы для формирования у него со-циальных компетенций. В силу различных особенностей развития дети с РАС испытывают серьёзные трудности в осознании социальных явлений, понимания взаимосвязей в окру-жающем мире. В связи с этим с раннего возраста важно проводить работу, направленную на осмысленное восприятие социальной действительности, на формирование у детей интереса к окружающему миру, базовых представлений о нем.

* Направление «Представления об окружающем мире» включает два раздела: «Окружающий (ближайший) социальный мир» (семья, дом, детский сад, игрушки и предметы быта)
* «Окружающий природный мир» (растения, животные, птицы, объекты и явления природы, временные представления.):

*Окружающий (ближайший) социальный мир*

− Учить различать и узнавать близких взрослых (маму, папу, братьев, сестёр и др.);

− создавать условия для накопления опыта положительного реагирования на игрушки, другие окружающие предметы (в т.ч. бытовые приборы, такие как фен, пылесос и др.);

− развивать интерес к игрушкам и другим предметам, действиям с ними;

− учить использовать игрушки соответственно их функциональному назначению;

− развивать интерес ребенка к изучению своей квартиры, дома, двора (например, подно-сить его к окну, проговаривая: «Это окно. Там двор. Во дворе деревья, кусты и т. п.»), вхо-дить с ребенком в другие комнаты, сопровождая немногословными речевыми коммента-риями то, что он видит;

− создавать условия для ознакомления ребенка с окружающей действительностью: на улице держать ребенка на руках, комментировать на доступном ребёнку уровне, чётко, кратко и эмоционально, то, что попадает ребенку в поле зрения;

− активизировать на прогулке внимание ребёнка: стимулируя наблюдение за людьми (например: «смотри, дядя идет», «тетя идет»; «дети играют» и т.д.); наблюдение вместе с ребенком за различными техническими объектами, называя их звучания (например: «Ма-шина едет: би-би». «Самолет гудит: у-у-у»); за птицами, животными (например: «птичка полетела», «кошка сидит», «собачка бегает, лает» и т.д.);

− обращать внимание ребёнка на явления природы: дождь, снег, ветер, ночь – темно, день

– светло и т.д.;

− создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку «Что это?», «Что там?» (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы, приближают один из предметов к ребенку и дают действовать с ним);

− учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности, применяя совместные действия, подражание для выделения определенных предметов или объектов окружающей действительности;

− создавать условия для расширения кругозора представлений детей об окружающем мире в ходе наблюдений за людьми, различными объектами неживой и живой природой на прогулках (за действиями людей, за повадками животных и птиц и др.)

Образовательная область «Познавательное развитие» на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер. Стандарт (п. 2.6) предлагает следующие целевые установки:

• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

• формирование познавательных действий, становление сознания;

• развитие воображения и творческой активности;

• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружаю-щего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

• формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, на основании чего можно выделить следующие задачи познавательного развития, разрешимые не во всех случаях и в разной степени:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свой-ствах и отношениях объектов окружающего мира:

* представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.
* обучение невербальным предпосылкам интеллекта с использованием соотнесения и различения одинаковых предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
* соотнесение количества (больше – меньше – равно); соотнесение пространственных характеристик (шире – уже, длин-нее – короче, выше – ниже и т.п.);
* различные варианты ранжирования (сериации);
* начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое и др.);
* сличение звуков по высоте, силе, тембру; ритму и темпу звучания (как подготовка к восприятию целостного звукового образа – даётся сложнее из-за преимущественно сукцессивного характера звукового воздействия); сличение различных материалов по фактуре и др. характеристикам;
* формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое; создание предпосылок для формирования представлений о причинно-следственных связях;

2. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Фор-мирование познавательных действий: формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватных уровню развития ребёнка с РАС; определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка); коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и/или искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом;

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов: при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий и др.) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа; на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям; развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм (экстраполяции, антиципации – формируются предварительно) через доступные формы анализа собственного и чужого опыта; если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию, для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их событиями реальной жизни.

4. Становление сознания: становление сознания - результат всей коррекционно-разви-вающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнка себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии; при РАС становление сознания может происходить очень по-разному; этот подраздел – итог работы по большинству используемых в настоящей работе направлений и детальной конкретизации не подлежит.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представле-ний о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, мно-гообразии стран и народов мира: формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники и т.д.) и степени формальности этих представлений; конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех детей с РАС).

**2.4. Образовательная область «Речевое развитие»**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с РАС отсутствует или слабо выражена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей це-левой группы наблюдается несформированность языковых средств и/или недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную психологическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие речевых механизмов.

Цель речевого развития – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

Образовательная область «Речевое развитие» для детей раннего возраста с РАС

Примерная программа представлена следующими разделами: *развитие потребности в общении, развитие понимания речи, и развитие экспрессивной речи.*

*1)* *Развитие потребности в общении:*

− формировать аффективно-личностные связи у ребенка с близкими взрослыми как основу возникновения интереса к общению;

− развивать эмоциональные средства общения ребенка с близкими взрослыми;

− формировать умение принимать контакт,

− формировать умения откликаться на свое имя;

− формировать потребность в речевых высказываниях с целью общения со взрослыми и сверстниками;

− формировать понимание жестовой инструкции взрослого с речевым сопровожде-нием, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом;

− учить использовать доступные средства коммуникации со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);

− стимулировать речевые проявления и инициативу детей: обращения, просьбы, тре-бования;

− стимулировать речевые реакции в процессе общения с близким взрослым.

*2) Развитие понимания речи:*

− стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи взрослого, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы;

− активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, свя-занные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд;

− создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;

− формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет взрослый;

− учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребенка;

− создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;

− учить выполнять запрет: «Нельзя!», «Стоп!»;

− формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, ком-ментируя действия ребенка и собственные движения речью;

− учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: «Дай!»;

− учить выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: «иди ко мне», «сядь» и т.д.;

− учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста;

− учить детей слушать песенки взрослого, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции взрослого;

− активизировать речевые реакции детей, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки и т.д.;

− учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.

3) развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации: −стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, что бы выразить просьбу;

−учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и/или жестом, указывающим на желаемый предмет;

−учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет взрослому;

−стимулировать произнесение звуков/слогов/слов по очереди со взрослым;

−учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти)

 −учить указывать пальцем на близко (до 1м) расположенный желаемый предмет;

−стимулировать фиксацию взгляда на лице взрослого, для получения желаемого предмета; −учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2-х предложенных предметов;

−стимулировать использование вокализации/звука/слога/слова и взгляда для выражения просьбы; −учить показывать указательным пальцем на желаемый отдаленно расположенный

(1 и более метров) предмет;

−создавать условия для развития активных вокализаций;

−стимулировать произнесение пяти и более согласных в спонтанной вокализации и лепете;

−создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;

−учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;

− учить детей подражать действиям губ взрослого в русле простой артикуляционной гимнастики;

− побуждать к звукоподражанию; создавать условия для активизации детей к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («паровоз – ту-ту», «самолет - ууу»);

− учить детей отвечать на вопросы: «Хочешь пить?» – «Да! Нет!», выражать свои потребности словом: «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать» (в дальнейшем – с об-ращением).

Образовательная область «Речевое развитие» на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС

На этом этапе работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку).

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры: из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний;

2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: совершенствование конвенциональные формы общения; расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации; расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сфор-мированы навыки общения; развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодей-ствия;

3. Развитие речевого творчества: единственной конкретной (и далеко не всегда достижи-мой) задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения;

4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию (с учётом особенностей воображения, способности к репере-зентации психической жизни других людей, трудностями переноса содержания на другие условия, связи с жизнью самого ребёнка и его интересами, доступности по объёму) и кон-троле за пониманием содержания текстов;

5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период

**2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В рамках данной образовательной области происходит развитие эмоциональной от-зывчивости на красоту природы и рукотворного мира. Область художественно-эстетическое развитие представлена следующими разделами: эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства и музыкальное воспитание. Вместе с формированием изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить вы-бор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций. Создание ситуации успеха способствует развитию у детей желания участвовать в изобразительной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» для детей раннего возраста с РАС

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.

1) Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства

*Рисование:*

− воспитывать у детей интерес к выполнению изобразительных действий различными средствами;

− учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии мелками и карандашами на больших пространствах (доска, лист бумаги);

− формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные пред-меты и явления природы (через показ);

− учить детей способам обследования предмета перед рисованием (через показ);

− учить детей называть предмет и его изображение словом;

− закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

*Лепка:*

− воспитывать у детей интерес к процессу лепки;

− учить детей проявлять положительные эмоции при работе с пластичными мате-риалами (глина, тесто, пластилин);

− учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка;

− учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;

− приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);

− учить детей правильно сидеть за столом;

− воспитывать у детей умения аккуратного выполнения работы;

− учить детей называть предмет и его изображение словом;

− закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

2) Музыкальное воспитание

Музыкальное воспитание имеет особое значение для разностороннего развития ребенка. Мир музыки позволяет ему получить новые впечатления, приобщиться к восприятию новой информации. Активизация чувственных переживаний детей способствует их личностному развитию. Коррекция нарушений, имеющихся у детей, осуществляется путем их участия в различных видах музыкально-ритмической деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов и формирования адекватных реакций на звучание музыки. Музыка является одним из важнейших средств в развитии общения и социального взаимодействия детей с РАС (если нет негативизма к звукам музыки). Музыкальные средства помогают ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзыв-чивость на музыкальный ритм, мелодику.

Слушание музыки, игра на музыкальных инструментах, пение, движение под музыку:

− учить детей проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться);

− развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений (песенок) совместно со взрослым;

− учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой;

− расширять возможности действовать с музыкальными игрушками: колокольчиком, детским роялем (с учётом различного уровня сензитивности!);

− проявлять эмоционально-двигательные реакции на звучание музыки;

− учить детей дифференцировано реагировать на разный характер музыки (весёлую, грустную и др.): подпевать отдельными звуками или слогами («ля-ля-ля»), выполнять движения

– хлопать в ладоши, махать погремушкой, топать ногой на звучание веселой музыки;

− расширять представления о музыкальных инструментах (металлофон, бубен, ма-ракас), учить действовать с ними, извлекая звуки;

− развивать интерес к выполнению под музыку ритмических движений в паре со взрослым, участию в хороводе;

− учить внимательно и слушать музыку, эмоционально реагировать на её звучание и выполнять простые игровые и имитационные действия (убаюкивать куклу; летать, как птички; топать, как мишки, и т.д.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию, согласно п. 2.6. Стандарта, следующие:

• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

• становление эстетического отношения к окружающему миру;

• формирование элементарных представлений о видах искусства;

• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

• реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

 Из этих установок следуют задачи, которые для детей с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекци-онно-развивающих целях. В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетиче-ское воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку психическая жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их пове-дения доступны неполно и/или искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно или не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, наличием метафор, скрытого смысла и др. Что касается самостоятельной творческой деятельности детей с аутизмом (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), то она чаще всего не свободна от черт, обусловленных аутистическим расстройством – стереотипности, фиксированности на объектах и явлениях особого интереса ребёнка (включая оторванные от жизни фантазии) и др. В то же время, иногда дети с аутизмом обнаруживают хорошие способности - вплоть до одарённости и таланта – в различных видах искусства. Оба явления – аутистические проявления и одарённость – требуют внимательного, деликатного и квалифицированного сопровождения.

**2.6. Образовательная область «Физическое развитие»**

Одним из важнейших направлений ранней помощи ребенку с РАС является физическое развитие. Среди детей целевой группы имеется немало гиперактивных, но есть и дети со сниженной двигательной активностью. И тем, и другим необходимы занятия физкультурой. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом.

Целью физического развития является укрепление физического здоровья детей. Основные задачи: развитие координации, физических качеств, гибкости и подвижности в суставах; укрепление функционирования вестибулярного аппарата, формирование основных и прикладных двигательных навыков, развитие интереса к подвижным играм.

Образовательная область «Физическое развитие» для детей раннего возраста с РАС

1) *Общефизическое развитие:*

− формировать у детей интерес к физической активности и совместным физическим занятиям со взрослыми (в дальнейшем – по возможности – со сверстниками);

− создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;

− создавать условия для укрепления ног (например, катание на большом мяче и др.);

− учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускать с нее;

− продолжать совершенствовать навык проползать (через ворота, обруч) и перелезать (например, через гимнастическую скамейку, бревно);

− учить перешагивать через незначительное препятствие (ручеек, канавку, палку).

− учить детей играть с мячом («лови – бросай», бросать в цель и т.д.);

− формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи).

− создавать условия для овладения умениями бегать;

− учить ходить по лесенке вверх со взрослым, а затем и самостоятельно;

− формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;

 − развивать у детей двигательную координацию;

− учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;

− учить детей выполнять двигательные упражнения по образцу и речевой инструкции;

− учить выполнять физические упражнения без предметов и с предметами;

− учить выполнять упражнения для развития равновесия;

− учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой;

* учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;

− учить переворачиваться из одного положения в другое: из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе» и обратно;

− учить детей спрыгивать с высоты (с гимнастической доски – высота 10-15 см); − учить детей подползать под веревку, под скамейку;

− формировать правильную осанку у каждого ребенка;

− тренировать у детей дыхательную системы,

− создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфек-ционных заболеваний и для закаливания организма.

2) *Подвижные игры:*

− воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх;

− закреплять сформированные умения и навыки,

− стимулировать подвижность, активность детей;

− развивать взаимодействие со взрослыми и сверстниками;

− создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей;

− создавать условия для развития психических процессов и личностных качеств.

Образовательная область «Физическое развитие» на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС

ФГОС дошкольного образования (п. 2.6.) в образовательной области «физическое развитие» включает следующие целевые установки:

1). двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

2). способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

3). формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

4). становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

 Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также как субстрат и вспомогательный фактор для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются вспомогательным фактором профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям взрослого и словесной инструкции (нужно отработать заранее навыки произвольного подражания и понимание речи). Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступным ребёнку уровне. Таким образом, в основном этапе дошкольного образования детей с аутиз-мом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), обусловленными аутизмом.

Система инклюзивной работы в учреждении.

 Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование. Российское законо-дательство - прежде всего, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», предусматривает гарантии прав на получение образования детьми с ОВЗ. Особую актуальность реализация права на образование детей-инвалидов приобретает в связи с Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 года. Государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязуются раз-вивать инклюзивное образование, в том числе обучение детей с ограниченными возможно-стями здоровья вместе с обычными детьми.

 В нашем ДОУ, реализующем программу инклюзивного образования, воспитываются дети различных категорий ОВЗ. Это дети с общим недоразвитием речи (ОНР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), расстройствами аутистического спектра (РАС).

Особую категорию воспитанников в нашем саду составляют дети с РАС. В инклюзивных группах созданы необходимые условия, включающие модификацию среды в соответствии с индивидуальными потребностями детей с РАС. Это четкая структуризация пространства группы с выделением различных зон активности для совместных и индивидуальных игр, отдыха, групповых и индивидуальных занятий. Для индивидуальных занятий в группах организованы отдельные кабинки. Специфическими потребностями детей с РАС обусловлено наличие в группах большого количества визуальной поддержки в виде схем, условных обозначений, надписей, расписаний. Для каждого ребенка разработан индивидуальный режим пребывания в группе. В режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Для организации и проведения развивающих мероприятий подобран необходимый дидактический материал.

 Одним из основополагающих условий для создания инклюзивной образовательной среды является наличие квалифицированного персонала, обученного специфическим техно-логиям работы в рамках поведенческой терапии и достаточного времени для работы с каж-дым ребенком у специалистов службы сопровождения. С этой целью в штат службы сопровождения включены педагог-психолог, дефектолог, логопеды, основам тьюторского сопровождения обучены младшие воспитатели.

 Педагогический коллектив, включая руководителя, специалистов, воспитателей, младших воспитателей, проходит регулярное обучение по программе работы с детьми с РАС, которая предполагает теоретическое и практическое обучение, тренинги для персонала и для родителей, стажировки специалистов. Работа с детьми в инклюзивных группах требует высокого уровня подготовки всех участников образовательного процесса и слаженной командной работы. Четкое понимание целей и механизмов работы, реализация единого подхода, тесное сотрудничество с семьями воспитанников – залог успешной интеграции ребенка с РАС в инклюзивную среду. Для этого определены функции и содержание деятельности каждого члена инклюзивной команды.

  **3**. **Взаимодействие взрослых с ребёнком с РАС**

**3.1.Коррекционно - развивающая работа с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС)**

*Цель:* Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

*Задачи:*

• выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей у детей с РАС при освоении ими основной образовательной программы;

• определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

• разработка и реализация индивидуальных маршрутов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) пси-хическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

• развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, и другим вопросам.

Содержание коррекционной работы определяют следующие принципы:

• преемственность

• соблюдение интересов ребёнка

• системность

• непрерывность

• вариативность

• рекомендательный характер оказания помощи

В нашем дошкольном учреждении разработана своя система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог и другие специалисты ДОУ, работают в тесном контакте друг с другом. Службой сопровождения проводится индивидуальная диагностика детей с РАС. Диагностические методики дают развернутую информацию о сфере влечений, сфере общения, восприятии, мелкой моторике, интеллектуальном развитии, речи, игре, навыках социального поведения. На основании диагностики создается адаптированная индивидуальная программа развития ребенка с РАС. Определяется индивидуальный режим пребывания ребенка в инклюзивной группе (режим полного/неполного дня, режим включения в групповые занятия и график индивидуальных занятий со специалистами), степень поддержки, в которой нуждается ребенок (вид и уровень оказываемой ребенку помощи).

 Диагностика ведется по трем основным направлениям:

1. Сбор данных об особенностях поведения ребенка и определение уровня социальной адаптации ребенка (используется количественный и качественный анализ результатов наблюдения за поведением ребенка, опрос родителей, семейные супервизии).

2. Диагностика уровня развития коммуникации и речевых навыков

3. Диагностика уровня развития функциональных и академических навыков, эмоционально-волевой сферы.

Педагог-психолог:

• организует взаимодействие педагогов;

• разрабатывает коррекционные маршруты индивидуального развития ребенка;

• проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;

• организует специальную коррекционную работу с детьми с РАС;

• повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;

• проводит консультативную работу с родителями.

• Осуществляет контроль за выполнением всеми участниками программы плана под-держки поведения и реализации индивидуального маршрута.

Учитель-логопед:

• диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;

• составляет индивидуальные планы развития;

• проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, кор-рекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);

• консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

Учитель – дефектолог

• осуществляет проведение диагностического обследований детей ДОУ для установле-ния структуры и степени проявления имеющихся отклонений в развитии.

• осуществление работы, направленной на предупреждение, компенсацию и максималь-ную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников РАС; (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия);

• разрабатывает коррекционные маршруты индивидуального развития ребенка;

• оказание консультативной и методической помощи родителям (лицам, их заменяю-щим), педагогам и специалистам в целях профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста, по вопросам дифференцированной диагностики нарушений и использованию специальных методов и приемов оказания помощи детям.

Музыкальный руководитель:

• Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;

• Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе мате-риала для занятий;

• Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Инструктор по физической культуре:

• Осуществляет укрепление здоровья детей;

• Совершенствует психомоторные способности дошкольников.

Воспитатель:

• применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;

• проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструи-рование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

• воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;

• организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда; учителя- дефектолога);

• консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об ин-дивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

• работа в соответствии с планом поддержки поведения;

• своевременное предоставление службе сопровождения и родителям информации о работе группы, мероприятиях, изменениях в расписании, темах и структуре занятий;

• толерантного отношения детей группы к ребенку с РАС, формирования навыков взаи-мопомощи;

• оказание ребенку помощи в усвоении правил группы и выстраивании коммуникации с детьми группы;

• оказание ребенку индивидуальной помощи на занятиях, в свободной деятельности и в режимных моментах;

• организация предварительной работы с ребенком.

Младший воспитатель:

• сопровождает ребенка в качестве тьютора при необходимости;

• обеспечивает безопасность детей в группе;

• следует плану поддержки поведения;

Тьютор:

• сопровождает ребенка в режимных моментах и на занятиях (в рамках режима группы, руководствуясь указаниями воспитателей, потребностями ребенка, рекомендациями специалистов);

• участвует в планировании, организации и проведении мероприятий с участием детей с РАС;

• оказывает помощь (посредничество) в осуществлении коммуникации и удовлетворе-нии личных потребностей ребенка (физических, психологических, эмоциональных);

• поддерживает непрерывную обратную связь между всеми участниками образователь-ного процесса, непрерывно отслеживает психоэмоциональное состояния ребенка;

• участвует в разработке, корректировке и реализации программы индивидуального со-провождения;

• осуществляет коммуникации с детьми группы с целью интеграции ребенка с РАс в детский коллектив, формирования осознанного, толерантного отношения детей группы к ребенку с РАС, формирования навыков взаимопомощи, создания базовых условий для формирования и развития эмпатии.

Родители:

• поддержание плана поддержки поведения;

• своевременное предоставление актуальной информации о ребенке.

Медицинский персонал:

• проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;

• осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмот-ров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы обеспе-чивает преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей с РАС.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

• Рабочие программы, перспективное и календарное планирование образовательной деятельности педагогов

• Рабочие коррекционно-развивающие программы специалистов

• Перспективное планирование коррекционной образовательной деятельности специалистов

• Календарный план психолого-педагогического сопровождения детей с РАС

• индивидуальные образовательные маршруты воспитанников с РАС

• речевые карты воспитанников с РАС

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осу-ществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом. Психолого-педагогическое направление включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка;

- коррекционную работу в образовательном процессе; психологическое сопровождение развития ребенка.

**Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка**

- необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с РАС. Ежегодно прово-дятся три среза обследования: вначале, в середине и в конце учебного года.

- *Первичное обследование* проводится в начале учебного года (сентябрь). В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. В процессе обследо-вания педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке. Полученные результаты заносятся в «Индивидуальную карту».

- На проведение второго и третьего обследования время не выделяется, но, си-стематически работая с ребенком, каждый специалист имеет возможность предлагать ему де-ятельность либо специальные задания, которые позволят ему получить нужную информацию. На основе данных комплексного психолого-педагогического обследования создаются подгруппы детей, определяется содержание образовательного процесса и планирования его реализации для каждого ребенка, создается индивидуальный маршрут.

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Они проводят:

• индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;

• комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;

• комплексные занятия с участием детей и их родителей; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализован-ной игры, музыки и движения;

• индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми, основанные на кон-структивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с РАС осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);

- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе; сниженный темп обучения; структурная простота содержания; повторность в обучении.

*Индивидуальный и дифференцированный подход* в обучении детей в дошкольном

учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных маршрутов, разрабатываемых для каждого ребенка. Сочетание возможностей использования групповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников и обеспечивает тем самым возможность создания и реализации индивидуальных маршрутов.

 В процессе осуществления педагогами совместной деятельности с детьми, коррекци-

онно- развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструи-рования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Это индивидуальная дея-тельность детей в условиях групповой комнаты либо небольшими группами (4-6 человек) в музыкальном зале. Такая деятельность стимулирует развитие двигательного,эмоционального

и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психо-моторное развитие ребенка в этих направлениях.

**Направления работы специалистов группы**

Основные формы взаимодействия специалистов группы:

-психолого-педагогические консилиумы (начало, середина, конец учебного года);

- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей;

-семинары и консультации (по плану);

-оперативное обсуждение возникающих проблем;

-подготовка сообщений на педагогические советы;

-согласование характеристик воспитанников.

**Направления работы педагога - психолога**

 Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с РАС. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит работу по следующим направлениям:

I. *Работа с детьми*

1) Проведение диагностического обследования: интеллектуального развития (методика Д. Векслера (WICS); зрительного восприятия (методики М. М. Безруких и Л. В. Морозовой); психических процессов памяти, внимания, мышления по не стандартизированным методикам; развития эмоционально - волевой сферы и поведения; развития общения со взрослыми и сверстниками; личностного развития.

2) Организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы, участие в пе-дагогическом обследовании.

3) Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, комму-никативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психокоррекционных методик и технологий (поведенческая терапия, игры с водой и песком, игры с театральной куклой, «игры - шумелки» и др.).

II. *Работа с родителями*

1) Выступления (лекции, семинары) на родительских собраниях: о работе психо-логической службы, об особенностях развития детей, о готовности и подготовке детей к школе, о создании в семье благоприятного психологического климата, о необходимости и возможностях психологической поддержки ребенка в семье и др.).

2) Анкетирование родителей по вопросам, обсуждаемым на родительских собраниях.

3) Проведение индивидуальных консультаций для родителей по проблемам взаимоот-ношений с ребенком в семье, оказания ему помощи в развитии и др.

 Проведение психологических тренингов для родителей, обучающих способам снятия психоэмоционального напряжения, выхода из конфликтов, реагирования на некоторые формы поведения ребенка и т.п., способам активизации двигательного, эмоционального, когнитивного и социального развития ребенка.

4) Привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающих занятиях.

5) Подготовка наглядной информации и материалов для родителей по разным конкретным вопросам воспитания детей («Как учить ребенка проявлять сочувствие и состра-дание?», «Как активизировать восприятие (внимание, мышление и др.) ребенка?», «Как развивать интерес к окружающим людям и предметам» и пр.).

III. *Работа с педагогами*

1) Участие педагога-психолога в рабочих совещаниях со специалистами, работающими в группе для выработки рекомендаций и приемов работы с детьми.

2) Проведение занятий-семинаров и психологических тренингов для воспитателей и специалистов.

3) Беседы-консультации с воспитателями.

4) Подбор психологической и методической литературы по вопросам диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.

В процесс психологического сопровождения включены все воспитанники c РАС. Пси-хологическое сопровождение, наряду с другими видами педагогической помощи ребенку, со-здает реальную возможность раскрыть и реализовать его потенциальные возможности разви-тия.

**Направления коррекционной работы учителя-логопеда**

Коррекционная работа учителя- логопеда направлена на формирование языковой системы, развитие коммуникативных функций, психических процессов и эмоциональной сферы у

 детей с РАС.

*I. Работа с детьми*

1) Проведение диагностического обследования речевого развития

2) Проведение индивидуальных и под групповых коррекционно-развивающих занятий направленных на:

-Развитие неречевых процессов (восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти, мышления).

-Развитие импрессивной речи. -Развитие экспрессивной речи.

-Работа над общими речевыми навыками.

-Развитие артикуляторной и мелкой моторики.

- Формирование правильного звукопроизношения.

-Использование глобального чтения (если это актуально)

-Обучение методам альтернативной коммуникации.

Чередование и последовательность видов деятельности и разделов зависит от сюжета и целей конкретного занятия и от работоспособности ребёнка.

II. *Работа с родителями*

1) Консультирование родителей детей с РАС проводиться в коллективной и инди-

видуальной форме. Консультирование родителей в коллективной форме проводиться на родительских собраниях, лекциях. Примерные темы консультаций:

«Артикуляционная гимнастика»; «Развитие мелкой моторики» ; «Выполнение домашнего задания» ; «Развитие внимания и мышления» ; «Речевые игры дома»; «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»; «Как научить ребёнка читать»; «Как учить звуко-буквенному анализу».

 Проведение индивидуальных консультаций включает себя:

- анкетирование родителей - можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки.

- беседы - логопед знакомит родителей с результатами.

- индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми и носят коррекционную направленность (это различные виды продуктивной деятель-ности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизноше-ния)

- ведение тетради домашних заданий.

2) Наглядная форма работы:

Речевой уголок

Папка-передвижка

III. *Работа с педагогами*

1) совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, перспективное планирование лексических тем;

2) обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

3) оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

4) взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий;

**Основные направления работы учителя-дефектолога:**

1. *Диагностическое направление*: выявление уровня актуального развития и зоны бли-жайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; опре-деление оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздей-ствия на ребёнка.

2. *Коррекционное направление*: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплекс-ных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного про-цесса.

3. *Аналитическое направление*: сравнение и обработка результатов успешности: про-грамм коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

4. *Консультативно- профилактическое направление*: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями етей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

**Содержание работы музыкального руководителя.**

Одним из средств развития детей является музыка. Музыкальное развитие очень важно для любого ребенка, особенно важна для воспитанников с РАС.

Целью работы по музыкальному воспитанию является:

Приобщение к музыкальному искусству через развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.

Задачи:

1. Формирование основ музыкально культуры, развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

2. Воспитание интереса музыкально-художественной деятельности, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; совершенствование умений в этом виде деятельности.

3. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоя-тельной творческой деятельности детей; развитие умения сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.

4. Развитие певческих умений детей, развитие творческих способностей детей через самовыражение, удовлетворение потребностей в самовыражении.

5. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Помимо общих задач музыкального воспитания, работа направлена на решение следующих коррекционных задач:

1. Нормализация психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, регуляции процессов возбуждения и торможения, воспитание уверенности в своих силах, вы-держки, волевых черт характера.

2. Укрепление, тренировка двигательного аппарата: развитие равновесия, свободы движений, снятие мышечного напряжения, улучшение ориентировки в пространстве, координации движений.

3. Развитие речевого дыхания, исправление речевых недостатков.

Дети с РАС являются полиморфной и крайне разнообразной группой, следовательно, различаются и их образовательные потребности, т.к. они задаются спецификой нарушения развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. На занятиях используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка. Работа по музыкальному воспитанию детей с РАС осуществляется по следующим направлениям:

- слушание музыки,

- пение,

- музыкально-ритмические движения (музыкально-ритмические упражнения, танцы, хороводы, музыкальные игры)

- игра на детских музыкальных инструментах.

 Помимо этого, в занятия включаются речевые игры и упражнения на развитие дыхания. Для детей с РАС, занятия строятся особенно эмоционально, с быстрой сменой деятельности, чтобы они не уставали. Одна и та же тема повторяется по 2–4 раза, пока она не будет усвоена. Особое место уделяется пропеванию гласных звуков, т. к. именно гласные придают нашей речи четкость и разборчивость. На музыкальных занятиях с детьми с РАС большая работа проводится по развитию слухового и зрительного восприятия, по совершенствованию двигательных навыков, важной за-дачей является развитие темпа и ритма движений и речи, плавности и координации.

 На музыкальных занятиях речь, музыка и движение тесно взаимосвязаны. В результате педагог добивается не только чистоты интонирования, но и выразительности в пении. Основным принципом в работе является принцип «от простого к сложному». *При слушании музыки* рекомендуется использовать прозу и стихи. Речевой материал поможет ребенку понять содержание музыкального произведения. Яркие и выразительные стихотворные об-разы позволяют выразить эмоции в действиях.

 *Музыкально-ритмические игры с пением* позволяют тренировать различные группы мышц и развивают координацию движений. Музыкальное сопровождение влияет на качество исполнения: улучшает пластичность движений, придает им мягкость и выразительность. Со-здание определенного образа развивает фантазию и слуховое внимание детей. Логопедиче-ской задачей является выработка темпа и ритма движений, точное сочетание речи и движения, закрепление гласных звуков в свободной речи. Музыкальной задачей является выполнение движений в ритме музыки.

 Инсценировки и игры с пением способствуют развитию координации речи с движением, формируют умение двигаться в пространстве и в коллективе, развивают эмоциональную выразительность движений и речи, творчество и фантазию.

 Работа музыкального руководителя в *разделе «Пение»* делится на несколько этапов. *Первый этап* – пропевание гласных. Уделяется особое внимание на дыхание во время пения, постановку голоса, темпа и ритма речи. Задачей данного этапа является развитие мышц рече-вого аппарата, выделение гласных на слух.

*Второй этап* – чистоговорки с пением на закрепление свистящих и шипящих звуков, третий – на закрепление сонорных звуков, четвертый – закрепление всех звуков в свободной речи.

 Работа по пению не ограничивается чисто звуковой работой. Она должна отличаться таким важным аспектом, как развитие эмоциональной сферы ребенка. Для достижения поло-жительного эффекта, песни подбираются разного характера, чтобы дети могли почувствовать разницу в настроении и выразить его своими движениями.

 Так же эффективной формой в работе с детьми – является *логоритмика*. Логоритмика – форма активной терапии, в которой преодоление речевых нарушений идет путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой.

*Задачи логопедической ритмики:*

- оздоровительные (общеразвивающие упражнения, гимнастика для глаз, развитие пев-ческого голоса и дыхания, массаж, дыхательная гимнастика). В результате решения оздоровительных задач – укрепляется костно-мышечный аппарат, развиваются дыхание, моторные, сенсорные функции, воспитывается чувство равновесия, правильная осанка, походка, грация движений.

- образовательные (познавательные), знакомство с разнообразием движений, формирование двигательных навыков и умений, понятия о пространственной организации тела. В резуль-тате – усваиваются теоретические знания в области метроритмики, музыкальной культуры, музыкального восприятия и впечатлительности;

- воспитательные (воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движения, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относится к своим движениям и речи);

- коррекционные: воспитание и развитие темпа и ритма дыхания, развитие орального праксиса, развитие просодии речи, совершенствования фонематических процессов, автоматизация звуков.

**Содержание работы инструктора по физической культуре.**

Физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности. Эти дети быстро утомляются, у них наблюдается мышечная напряженность, нарушение общей моторики, общая скованность и замедленность выполнения движений, дискоординация, нарушение ориентировки в пространстве, нарушение осанки, плоскостопие, замедленность процесса освоения основных движений, отставание в показателях основных физических качеств, силы, ловкости, скорости.

 Вся работа по физическому воспитанию строится с учетом физической подготовленно-сти детей с РАС. Основой для выявления уровня физического развития дошкольников, явля-ется педагогическая диагностика состояния здоровья и уровня физической подготовленности. Все занятия ориентированы на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

– создание системы физкультурной работы в группах, включающих детей с РАС;

– забота об охране и укреплении здоровья детей;

– формирование у всех участников образовательного процесса осознанное отношение

к своему здоровью;

– воспитание в детях, родителях потребности в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.

Основные направления работы и их содержание

С целью решения поставленных задач вся работа, направленная на сохранение и укреп-ление здоровья детей, подразделяется на:

– комплекс утренней стимулирующей гимнастики

– комплекс коррекционных физкультурных занятий

– комплекс сюжетных физкультурных занятий с элементами корригирующей гимна-

стики

– комплекс упражнений на дыхание.

. Основные задачи коррекционной работы.

• Воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.

• Развивать основные физические способности (силу, ловкость, выносливость, быстроту

и т.д.).

• Развивать пространственно-координационные и ритмические способности.

• Развивать коммуникативные навыки.

• Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым ви-дам движений, основанных на приобретенных знаниях и мотивациях физических упражнений.

• Учить выполнять последовательно упражнения по речевой инструкции.

• Формировать умения произвольно управлять телом, регулировать речь, эмоции.

*Утренняя стимулирующая гимнастика включает*:

Упражнения на дыхание;

Пантомима;

Упражнения для кистей рук;

Различные виды ходьбы;

Оздоровительный бег;

Подвижные игры;

Релаксация.

 В комплекс утренней стимулирующей гимнастики включаются традиционные упраж-нения имитационного характера: с предметами и без них; игровые упражнения, направлены на развитие внимания, требующие точности выполнения действий; оздоровительный бег и релаксация. Утренняя стимулирующая гимнастика позволит обрести положительное эмоцио-нальное состояние и хороший тонус на целый день.

*Коррекционные физкультурные занятия.*

Занятия по физической культуре строятся по следующей схеме:

- вначале даются различные виды ходьбы, бега для коррекции и профилактики осанки и плоскостопия;

- затем блок физических упражнений направленный на развитие гибкости и подвижности позвоночника, укрепление мышечного тонуса, коррекцию осанки и формирование нормального свода стопы, улучшение легочной вентиляции и укрепление основных дыхательных мышц, расслабление и снятие мышечного психоэмоционального напряжения;

- затем оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, приемы релаксации позволяющие повысить резинстентность организма ребенка к воздействию внешних факторов.

 Коррекционное физкультурное занятия проводится один раз в неделю. При проведении второго коррекционного физкультурного занятия коррекционные упражнения меняются, а основные виды повторяются.

 При планировании физкультурных занятий с детьми, имеющими, ограниченные возможности здоровья особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом лексической темы. Выполнение заданий по образцу, показ, словесная инструкция позволяют решить задачи словесной регуляции действий и функций, активного внимания. Движения, которые сочетаются с речевым сопровождением, способствуют развитию рече-двигательного и слухового анализаторов, регуляции дыхания, закреплению двигательных навыков и правильному произношению. Использование оздоровительного бега на занятии позволяет формировать волевые качества и развивать физическую выносливость. Использование релаксационных упражнений на занятии, помогают расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища, позволяют успокоить детей, снять мышечное и эмоциональное напряжение.

 Особенности планирования занятий по физической культуре состоят в том, что к ос-новным задачам по развитию общих двигательных умений и навыков добавляются задания на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с РАС. В среднем эти дети усваивают движение в течение 5-8 занятий, им требуется регулярное повторение, иначе быстро утрачивается приобретенный двигательный опыт.

Основное содержание коррекционных физкультурных занятий

- Построения выполняются самостоятельно по инструкции и с помощью воспитателя; в шеренгу, с равнением по носкам, в колонну по одному, в круг.

- Ходьба выполняется самостоятельно и за воспитателем; в сопровождении звуковых сигналов, друг за другом, в обход зала, парами, врассыпную.

- Оздоровительный бег выполняется самостоятельно и за воспитателем; друг за другом с изменением направления, с остановками и приседанием по звуковому сигналу, врассыпную, чередование бега с ходьбой в соответствии с частотой звуковых сигналов.

- Коррекционные упражнения выполняются вместе с воспитателем, по показу и словесной инструкции. Упражнения с предметами и без них.

*Основные виды движений:*

- Упражнения для равновесия выполняются по показу, по словесной инструкции со страховкой воспитателя и самостоятельно: ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен, руки на поясе; сохранение положения в положении стоя на одной ноге, руки в стороны.

- Упражнения на формирование правильной осанки выполняются самостоятельно по показу и по словесной инструкции. Ходьба по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по канату, прямо, приставным шагом, боком, и т.д. с мешочком на голове. Лазание по гимнастической стенке; подтягивание на руках по скамейке, по наклонной доске, лежа на животе, катание среднего мяча друг другу, лежа на животе. Ходьба по канату с мешочком песка на голове.

- Ползание, лазание, перелезание выполняются самостоятельно со страховкой воспитателя: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, с подлезанием под дугу, и натянутую веревку, лазание по наклонной доске, перелезание через скамейку.

- Прыжки выполняются самостоятельно по показу и словесной инструкции со страховкой и с помощью воспитателя: подпрыгивание, перепрыгивание через канат, гимнастическую палку, через веревку, с места, прыжки в длину.

- Метание выполняются по показу и словесной инструкции. Детей учат удерживать и перебрасывать мяч, разные по весу, по размеру, по материалу; бросать мяч в горизонтальную цель, ловить мычи разные по размеру, ударять о пол и ловить его; бросать в цель мешочки с песком, сбивать кегли.

- Подвижные игры базируются на понимании детьми сюжета игр и их правил.

- Релаксация выполняется под тихую музыку с использованием различных упражнений помогающих расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища. Позволяет успокоить детей и снять мышечное и эмоциональное напряжение.

Сюжетное физкультурное занятие с элементами корригирующей гимнастики состоит из трех частей: вводная часть включает упражнения на построение, различные виды ходьбы и бега; основная часть занятия состоит из общеразвивающих упражнений с предметами и без них.

Основные виды движений включают в себя упражнения на равновесие, метание, лазание, прыжки.

Подвижная игра заменяется играми-эстафетами.

Третья заключительная часть включает в себя упражнения на восстановление дыхания и спокойные виды ходьбы.

Тема сюжетного занятия соответствует лексической теме учителя-логопеда и основная цель его проведения закрепление и автоматизация поставленных звуков.

**Лечебная гимнастика.**

Лечебной гимнастика способствует исправлению имеющихся нарушений опорно-дви-гательного аппарата, укреплению и повышению сопротивляемости организма к заболеваниям. Под влиянием коррекционных упражнений активизируется дыхание, кровообращение, обмен веществ, повышается устойчивость организма к нагрузкам.

*Фитбол- гимнастика (гимнастика с большим мячом):*

Фитбол - позволяет быстрее и эффективнее освоить разнообразные двигательные умения и комплексно развивать физические качества. Фитбол отличается особой уникальностью как тренажер, так как совмещает в себе компоненты, которые можно варьировать: упругость, вес и размер. Фитбол позволяет выполнять упражнения из разных исходных положений: сидя на фитболе, лежа на фитболе, лежа на фитболе на спине или животе, упражнения в движении, различные виды бросков и т.д.

**3.2 . Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников**.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество пе-дагогов с семьями воспитанников с РАС. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Психологическая поддержка родителей, законных представителей (при необходимости всех членов семьи), их вовлечение в процесс обучения и коррекционно-развивающей работы необходимое условие эффективной помощи детям с РАС.

Основная **цель** взаимодействия МДОУ с семьей, воспитывающей ребенка с РАС – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи**,решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанни-

ков:

* Приобщение родителей к участию в жизни МДОУ.
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
* Повышение компетентности и педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей с расстройством аутистического спектра..

***Формы и методы работы с родителями детей с РАС***

В работы с семьями детей с РАС используются различные формы и методы работы:

−индивидуальные консультации родителей;

−обучающие семинары, круглые столы, занятия-практикумы; −поддерживающие групповые встречи.

***Основные направления работы с родителями:***

1. Решение проблем, касающихся эмоционального баланса в семье. Подходы:

− работа с главными трудностями каждого из родителя, которые могут влиять на их способности выполнять родительские обязанности; −работа с различными стилями обращения родителей с детьми, −работа со стрессами, связанными с прохождением ребенком лечения, его развития,  социальной адаптации.

2. Решение проблем, касающихся развития ребенка.

Подходы:

−получение от родителей достоверной полной актуальной информации о ребенке и событиях, происходящих в семье;

−общее информирование родителей о развитии внутренней эмоциональной жизни ребенка;

−обеспечение конкретного понимания родителями симптомов или происходящих изменений в поведении ребенка;

−прояснение, как собственных проблемных взаимодействий родителей, так и их взаимодействий с ребенком. Важна значимость партнерского включения родителей в коррекционный процесс, налаживание устойчивого рабочего союза специалистов и родителей, проявление особого внимания не только к эмоциональным состояниям ребенка, но и родителей.

3. Решение проблем, касающихся обучения ребенка.

Подходы:

−информирование родителей об особенностях обучения детей, необходимости создания специальных образовательных условий; −информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов и специалистов, работающих с детьми с РАС, исходя из конкретных проблем и запросов.

Виды взаимоотношений МДОУ с семьями воспитанников:

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами также определяет общий успех коррекционно - развивающей деятельности и предполагает по-этапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основ-ными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

***Виды психолого-педагогической помощи семье***

− Информирование: предоставление семье или отдельным ее членам, педагогам информации о закономерностях и особенностях развития ребенка, о его возможностях и ресурсах.

− Индивидуальное консультирование: практическая помощь родителям детей педагогам, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического характера.

− Индивидуальные занятия с ребенком в присутствии матери: подбираются эффективные методы воспитательно-педагогического воздействия на ход психического развития самого ребенка и результативные способы обучения родителей коррекционно-развивающим технологиям.

− Групповая работа: организация работы родительских групп. Поскольку участникам таких групп предоставляется возможность поделиться собственным опытом и узнать об опыте других.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

− Открытость МДОУ для семьи.

− Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

− Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

 **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1.Условия реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО**

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

• гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

• обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

• способствует профессиональному развитию педагогических работников;

• создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

• обеспечивает открытость дошкольного образования;

• создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

 Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого педагогические условия:

• уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

• использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

• построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

• поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

• поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

• возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

• защита детей от всех форм физического и психического насилия;

• поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции, нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

• оптимизации работы с группой детей в целях социализации ребѐнка с ОВЗ.

• взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**4.2. Предметно-пространственная среда**

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с нарушениями в развитии.

Коррекционно-развивающая среда должна носить функцию сенсорно-стимулирующего пространства. Весь используемый дидактический материал по сенсорному развитию условно делиться на несколько групп:

• Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры и тела разной величины, геометрическое лото.

• Полифункциональные материалы: объёмные набивные модули, крупные конструкторы.

• Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики. Спортивный инвентарь для развития крупной моторики: мячи, кольцебросы, обручи, кегли, флажки, гимнастические ленты, массажный коврик и другие. Для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаика, разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, орешки, семечки, жёлуди), коробки и лотки для их раскладывания; различные виды застёжек: крючки, пуговицы, молнии, шнурки, наборы верёвочек и лент и др.

• Природный материал: коллекция плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох, коробочки хлопка, которые способствуют не только овладению познавательными средствами (свойства, качество, величина и др.), но и стимулируют развитие координации руки и глаза, мелкой моторики ребёнка.

• Оборудование для занятий музыкой, ритмикой: магнитофон, диски, звучащие игрушки, музыкальные инструменты.

• Оснащение для арт-терапии: различные куклы и игрушки, элементы одежды костюмов; «предметы оперирования» - игрушки, имитирующие реальные предметы, игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например: кукольная мебель)

• Нормативно-знаковый материал: набор цифр и букв, алфавитные таблицы и др., который способствует овладению ребёнком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

• Материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий).

• Дидактические игры для сенсорного развития.

• Игры на познание и закрепление свойств окружающих предметов, направленные на развитие тактильных ощущений, зрительного и слухового восприятия, обоняния, вкусовых ощущений;

• Игры, направленные на познание себя, своих мышечных ощущений, осознания себя в окружающем пространстве, т.е. на кинетическое и кинестетическое развития.

• Игры динамического и статического и статического характера, связанные с движением и удержанием позы, определением своего местоположения.

При создании среды для организации образовательного процесса с детьми, имеющими РАС, большое значение имеют:

• организация пространства;

• организация времени;

• организация социального окружения.

**Организация пространства**

Пространство, организованное для работы с детьми, имеющими РАС, характеризуется:

-привлекательностью;

-упорядоченностью и постоянством;

- функциональностью;

-немногочисленностью;

-единством игрового пространства в группе (один ковер, рабочий стол и др.), но в то же время зонированием (мелкие маты, ширмы и др.).

Пространство ДОУ, в т. ч. помещения группы, кабинеты специалистов, условно необходимо разделить на зоны. Зоны должны быть оборудованы в соответствии с их функциональным назначением. Определенные виды деятельности выполняются в соответствующих зонах.

Пространство, организованное в ДОУ, должно обязательно учитывать интересы и

потребности ребенка с РАС. Оформленное помещение должно быть для него привлекательным. Среди оборудования и материалов, доступных для ребенка с РАС, должны быть *его любимые игрушки, предметы*. При организации пространства в ДОУ

используются дополнительные визуальные средства, в т. ч. фотографии, информационные таблички, пиктограммы, иллюстрации правил поведения, визуальные сценарии и др.

Визуальные средства, подсказки условно подразделяются на три вида:

• ориентировочные;

• коммуникативные;

• социально-поведенческие.

Примеры *ориентировочных подсказок*:

• Использование маленьких фотографий ребенка или привлекательного цвета для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.).

• Размещение на стене перед входом в группу стенда с фотографиями воспитателей и детей, посещающих группу.

• Размещение на дверях кабинетов для индивидуальных занятий фотографий педагогов (специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), работающих в этих кабинетах.

• Обозначение определенных помещений при помощи информационных табличек. Например, на двери раздевалки может быть повешена пиктограмма с изображением одевающегося / раздевающегося человека и др.

Такие пиктограммы дают ребенку возможность не только ориентироваться в окружающем мире, но и напоминают, какие социальные действия можно осуществлять в конкретном помещении / зоне. Они являются сигналом для выполнения определенных социальных действий.

В качестве *коммуникативных подсказок*используются таблички с печатным текстом, которые размещаются в соответствующих местах. Доказано и мы своим опытом работы можем подтвердить, что многие дети с РАС очень быстро обучаются чтению, причем делают это самостоятельно. Это может быть связано с особенностями мозговых структур, особенностями восприятия информации. Примеры коммуникативных

табличек: «ПОМОГИ», «ДАЙ ПИТЬ», «ОТКРОЙ ДВЕРЬ» — на входной двери;

В качестве *социально-поведенческих подсказок* могут использоваться:

• Иллюстрированные списки правил поведения. Правила поведения иллюстрируются при помощи наглядных изображений тех действий, которые можно и нельзя делать в детском саду.

• Серии картинок, иллюстрирующие алгоритм социальных действий. (раздевание-одевание, прием пищи и др.)

Обязательным условием при организации пространства для детей с РАС является наличие в нем средств коммуникации, в т. ч. коммуникативной доски, коммуникативного альбома, которые позволяют ребенку и окружающим его людям общаться.

Коммуникативная доска и коммуникативный альбом включают:

• фотографии близких людей;

• фотографии и пиктограммы с изображением любимых видов деятельности ребенка;

• фотографии, пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет);

• фотографии, пиктограммы с изображением эмоций ребенка;

• пиктограммы, иллюстрирующие базовые коммуникативные функции (в т. ч.

просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.).

Для того чтобы игровое пространство было привлекательным, подбираются интересные для ребенка, красочные (но не пестрые), легко узнаваемые и удобные в использовании игровые материалы. В ходе обучения используются разнообразные игрушки и игры, которые обеспечивают возможность обучения различным игровым действиям (приведенное здесь разделение весьма условно): игрушки для конструирования, механические заводные, музыкальные кнопочные игрушки; игровые материалы для подвижных игр; настольные и дидактические игры и др.

   Специфика организации учебного пространства для ребенка с РАС при проведении групповых занятий заключается в создании наглядного расписания, иллюстрирующего последовательность выполняемых заданий, и использовании наглядных дидактических материалов. Дидактические материалы для ребенка с РАС, использующиеся на групповых занятиях, должны наглядно и понятно иллюстрировать конкретные действия с ними.

**Организация времени**

Для детей с РАС большое значение имеет организация времени. Это связано с тем,

что в их сознании с трудом формируются временные представления, структура времени, последовательность временных событий.

Таким образом, необходима работа по организации времени. Организация времени включает упорядочивание режима дня и составление расписания занятий. Упорядочивание режима дня осуществляется путем его визуализации, наглядной демонстрации. Визуализация осуществляется при помощи фотографий или карточек, иллюстрирующих последовательность событий, происходящих в течение дня. Благодаря таким визуальным подсказкам ребенок понимает, что нужно делать в определенный момент времени.

В качестве символов для обозначения определенных событий могут быть использованы:

— различные предметы, символизирующие определенное событие (например, мя\_

чик может обозначать время игры, кепка —прогулку, глубокая тарелка — обед и т. д.);

— фотографии (самого ребенка, выполняющего определенный вид деятельности;

изображение предмета, вызывающего ассоциацию с определённым видом деятельности или режимным моментом);

— рисунки, пиктограммы;

— карточки с надписями (письменная речь). Таким образом, для организации деятельности ребенка в течение дня используется наглядное расписание.

Работа по организации режима дня, использование расписания помогает ребенку

осознать закономерности повседневной социальной жизни, увидеть взаимосвязь

между различными событиями и их последовательность.

Используя расписание при работе с детьми, имеющими РАС, необходимо соблюдать следующие правила:

• Задания, включенные в расписание, должны быть для ребенка доступными.

Трудновыполнимые задания могут провоцировать вспышки дезадаптивного поведения.

• Увеличение количества заданий в расписании и их усложнение должно осуществляться постепенно, в зависимости от уровня развития ребенка.

• В расписание необходимо всегда включать интересные для ребенка виды деятельности. Наиболее интересный для ребенка вид деятельности нужно помещать в

конец расписания в качестве подкрепления / вознаграждения.

• При выполнении заданий необходимо соблюдать последовательность, указанную

в расписании.

• Ребенка нужно хвалить и поощрять после выполнения каждого задания. Это стимулирует его к дальнейшей работе.

• Выполнение всех заданий, включенных в расписание, — обязательно. Занятие

заканчивается только после завершения последнего задания. При работе по расписанию перед началом выполнения каждого последующего вида деятельности ребенку показывают фотографию с соответствующим изображением так, чтобы он соотносил происходящие действия с расписанием.

После выполнения каждого очередного задания из расписания убирается соответствующая фотография. Это необходимо для того, чтобы ребенок понял, что данный вид деятельности завершен, и можно переходить к следующему.

Таким образом, грамотное построение и организация пространства и времени поможет добиться положительных результатов в коррекционно-развивающем процессе с воспитанниками с РАС.

**4.3. Кадровые условия**

Основой для разработки должностных инструкций педагогических работников служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными профессиональными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей с ОВЗ (п. 3.2.5 Стандарта). Педагог дошкольного образования должен:

• Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

• Знать общие закономерности развития ребенка в дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте.

• Уметь организовывать ведущий в дошкольном возрасте вид деятельности: игровой, обеспечивая развитие детей.

• Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

• Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста.

• Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

• Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста.

• Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

• Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

• Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

• Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

• Владеть ИКТ компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

При организации инклюзивного образования:

• при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;

• при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

**4.4. Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МДОУ соответствует государственным и региональным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

▪ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

▪ правилами пожарной безопасности;

▪ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей до-школьного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

▪ требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

▪ требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Предметно-развивающая среда в группах для детей с РАС МДОУ детского сада

 № 64 «Непоседа»:

• способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов- восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;

• предназначена для осуществления разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, трудовой, двигательной, продуктивной, восприятия художественной литературы и др.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДО содержательна, насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Для занятий физической культурой в ДОУ функционирует спортивный зал и оборудована спортивная площадка. Группы для детей с РАС оснащены всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей: тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое. С целью развития у детей музыкальных способностей в ДОУ оборудован музыкальный зал, где имеются:

• фортепиано, музыкальный центр;

• детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны;

• народные инструменты;

• музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в ДОУ имеются:

• ростовые куклы, пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров.

Для организации коррекционной работы с детьми в ДОУ оборудованы кабинеты: педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал. В каждой группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно- развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста. Большое внимание уделено оборудованию зоны сенсомоторного развития, игровой деятельности и физического развития. В МДОУ детском саду №64 «Непоседа» накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно - информационного и художественного направления. Он постоянно пополняется новинками, накапливается видео материал проведенных мероприятий.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Основная образовательная программа МДОУ детский сад №64 «Непоседа», разработаная с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15), а также с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Баласс, 2014 год.

2. Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет» Скрипник Т.В.

3. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образо-вательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжано-воа Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2005.

4. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учи-теля-дефектолога. Морозова С.С. М.: Владос, 2007.

5. «Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного воз-раста» Под ред. Е.А. Стребелевой

**4.5. Организация режима дня**

Организация деятельности детей в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков развития детей, которая организуется в форме игровых занятий со специалистами.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми осуществляющими образовательный процесс;

- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

 Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

 В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

**Режим дня в группе детей с РАС.**

|  |
| --- |
| **ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь-май)** |
| **Время** | **Вид деятельности** |
| 7.00 – 7.30 | Прием детей: игры по интересам, взаимодействие с родителямиИгра средней подвижности. |
| 7.30 — 8.30 | Познавательно-игровая и трудовая деятельность.Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.Индивидуальная работа по лексическим темам.Утренняя гимнастика.Подготовка к завтраку. |
| 8.30 – 8.45 | Завтрак.Гигиенические процедуры. |
| 8.45 – 9.00 | Самостоятельные игры. Подготовка к НОД. |
| 9.00 – 9.20  | Образовательная деятельность (1 подгруппа)/Индивидуальная работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом. |
| 9.20 — 9.30 | Подготовка ко второй образовательной деятельности |
| 9.30 – 9.50 | Образовательная деятельность (2 подгруппа)/Индивидуальная работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом. |
| 10.10 — 10.35 | Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительной или худ.эстетич. направленности-МУЗО (группа). |
| 10.35 | Второй завтрак (сок) |
| 10.35 –10.45 | Подготовка к прогулке.Гигиенические процедуры. |
| 10.45 — 12.00 | Прогулка.Возвращение с прогулки. |
| 12.00 – 12.10 | Подготовка к обеду. |
| 12.10 – 12.35 | Обед. Гигиенические процедуры. |
| 12.35 – 15.15 | Сон/ индивидуальная работа со специалистами /адаптивное плавание |
| 15.15 – 15.30 | Постепенный подъем:воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам. |
| 15.30 – 15.45 | Гигиенические процедуры, подготовка к полднику.Полдник. |
| 15.45 – 16.30 | Познавательно – игровая деятельность.Подготовка к прогулке. |
| 16.30 – 18.00 | Прогулка. |
| 18.00 — 18.15 | Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. |
| 18.15 – 18.45 | Гигиенические процедуры.Ужин. |
| 18.45 – 19.00 | Индивидуальная работа по заданию специалистов.Уход детей домой, взаимодействие с родителями |
| **ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА (июнь-август)** |
| 7.00 – 8.35 | Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на улице. |
| 8.35 – 9.00 | Подготовка к завтраку. Завтрак. |
| 9.00 – 9.15 | Игры, подготовка к прогулке, реализации образовательной деятельности и выход на прогулку. |
| 9.15 – 9.35 | Образовательная деятельность на участке |
|   10.00 | Второй завтрак |
|  9.40– 12.15 | Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры |
| 12.15–12.30 |  Возвращение с прогулки, водные процедуры. |
| 12.30–13.00 | Подготовка к обеду, обед. |
| 13.00–15.15 |  Подготовка к дневному сну. Сон |
| 15.15–15.30 |  Постепенный подъем, воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам, игры. Логопедическая гимнастика. |
| 15.30–15.50 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 15.50–17.50 |  Игры, подготовка к прогулке, и выход на прогулку. |
| 17.50–17.55 | Возвращение с прогулки. |
| 17.55–18.15 | Подготовка к ужину, ужин. |
| 18.15–19.00 | Игры, уход детей домой. |
| 7.00 – 8.35 | Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на улице. |

**Занятия с педагогом-психологом.**

Занятия проводятся с 01.10.2021 г по 01.04.2022 г. 2 раз в неделю.

Форма проведения занятий – индивидуальная. Место проведения – группа, кабинет психолога.

Продолжительность занятий 25 минут. Форма образовательной деятельности- игровая.

**Занятия учителем-логопедом.**

Занятия проводятся с 01.10.2021 г по 01.04.2022 г. 2 раз в неделю.

Форма проведения занятий – индивидуальная. Место проведения - группа.

Продолжительность занятий 25 минут. Форма образовательной деятельности- игровая.

**3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

-организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;

-развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;

-создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;

-обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

-формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Цикличность** организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

**Содержание** досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями воспитанника, его интересов и потребностей. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанника,

бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

**Формы** организации досуговых мероприятий:

-праздники и развлечения различной тематики;

-выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;

-спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);

-творческие проекты, площадки, мастерские пр.

 **4.6. Планирование образовательной деятельности**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных, социального заказа родителей.

При организации воспитательно- образовательного процесса педагогами учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом, решая поставленные цели и задачи, не допускается перегрузка детей.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

* перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателей с группой воспитанников
* индивидуальный план коррекционно-образовательной деятельности

учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда

* рабочая программа каждого из специалистов психолого-педагогического сопровождения,
* план коррекционно-образовательной деятельности воспитателей с подгруппами.
* план работы по взаимодействию с семьями.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с РАС осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие.

К ним относятся:

* индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
* активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
* сниженный темп обучения;
* структурная простота содержания;
* повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном отделении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), разрабатываемых для индивидуализации работы с каждым ребенком в рамках данной программы.

Вариативность включения детей с РАС в образовательное пространство дошкольных групп предполагает включение воспитанников с особенностями интеллектуального развития, соответствующими задержке психического развития / умственной отсталостью в группы:

* полного дня общеразвивающей направленности.

В рамках индивидуального образовательного маршрута специалисты проводят индивидуальные занятия. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи":

* от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
* от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
* от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
* от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**4.7. Перечень литературных источников**

1. Причины раннего детского аутизма Общее понятие и основные проявления синдрома раннего детского аутизма. Классификация состояний по степени тяжести раннего детского аутизма. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы, игровой и учебной деятельности детей с аутизмом. реферат [29,4 K], добавлена 08.09.2010

2. Ранний детский аутизм Роль наследственного фактора в происхождении синдрома детского аутизма. Роль органической патологии мозга в происхождении раннего детского аутизма. Механизм возникновения синдрома Каннера. Патогенез клинических проявлений синдрома детского аутизма. реферат [18,8 K], добавлена 03.02.2010

3. Тревожность. Агрессия. Аутизм Формирование синдрома раннего детского аутизма. Проблема формирования привязанности как основная проблема раннего возраста. Возникновение первых конкретных страхов и состояний тревоги. Основные причины агрессивных проявлений и формы их выражения. реферат [405,4 K], добавлена 07.09.2011

4. Психогимнастика М.И. Чистякова М,1995г.

5. Специальная дошкольная педагогика Е.А.Стребелева, М, 2001 г.

6.Электронный вариант Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Москва, 2010.

7.Развитие речи у аутичных детей: наглядные материалы/Л.Г.Нуриева, Изд.2-е, Теревинф, 2006 г.(Серия «особый ребёнок»).

**Перечень нормативных документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о

Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»